



INSTITUTO  
*de*  
ESTADÍSTICA  
*de la UNESCO*

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2012

INSTITUTO *de* ESTADÍSTICA

## Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela



*de la UNESCO*

# **EDICIONES ANTERIORES DEL COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN**

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2011

Enfoque en la educación secundaria: El próximo gran desafío

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2010

Educación y género: Entre avances y promesas

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2009

Tendencias globales en educación terciaria

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2008

Al interior del UIS: Acopio, procesamiento y elaboración de reportes de datos internacionales de educación

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2007

Costos y compromisos asociados con el financiamiento de la Educación para Todos

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2006

Educación terciaria: Ampliación de las fronteras del conocimiento

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2005

Realizar la transición a la educación secundaria

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2004

Más allá de la educación primaria universal

## ■ COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN 2003

La situación de las estadísticas de educación en el mundo: Midiendo el progreso hacia la educación primaria universal

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la principal fuente de estadísticas educativas internacionalmente comparables, las cuales también forman parte de reconocidos informes y bases de datos, entre los que se pueden mencionar:

- El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (UNESCO)
- Los Indicadores de Desarrollo Mundial (Banco Mundial)
- El Informe de Desarrollo Humano (PNUD)
- El Estado Mundial de la Infancia (UNICEF)
- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU)

Si bien el Compendio publica una selección de los indicadores comúnmente utilizados, es posible encontrar una mayor gama de datos en el Centro de Datos del UIS: <http://stats.uis.unesco.org>

# Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO  
de  
ESTADÍSTICA  
de la UNESCO

## UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue aprobada por 20 países en la Conferencia de Londres, en noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946. La Organización cuenta actualmente con 195 Estados Miembros y 8 Miembros Asociados.

El principal objetivo de la UNESCO es contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de asegurar el respeto universal de la justicia, el estado de derecho, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Para cumplir este mandato, la UNESCO desempeña cinco funciones principales: 1) estudios prospectivos sobre la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación para el mundo del mañana; 2) el fomento, la transferencia y el intercambio del conocimiento mediante actividades de investigación, formación y educativas; 3) acciones normativas, para la preparación y aprobación de instrumentos internos y recomendaciones estatutarias; 4) conocimientos especializados que se transmiten a los Estados Miembros mediante cooperación técnica para que elaboren sus políticas y proyectos de desarrollo; y 5) el intercambio de información especializada.

La Sede de la UNESCO se encuentra en París, Francia.

### Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) es la oficina de estadística de la UNESCO y es el depositario de la ONU en materia de estadísticas mundiales en los campos de la educación, la ciencia y la tecnología la cultura y la comunicación.

El UIS fue fundado en 1999. Se creó con el fin de mejorar el programa de estadística de la UNESCO, así como para desarrollar y suministrar estadísticas exactas, oportunas y políticamente relevantes, requeridas en un contexto actual cada vez más complejo y rápidamente cambiante.

La Sede del UIS se encuentra en Montreal, Canadá.

Publicado en 2012 por:

#### **Instituto de Estadística de la UNESCO**

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville  
Montréal, Québec H3C 3J7  
Canada

Tel: (1 514) 343-6880

Correo electrónico: [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2012

Ref: UIS/2012/ED/SD/08

ISBN: 978-92-9189-122-1

Diseño: Em Dash Design / [www.emdashdesign.ca](http://www.emdashdesign.ca)

Fotografía: Portada: UN Photo/Eskinder Debebe, UN Photo/Amjad Jamal, UN Photo/Luke Powell,  
Matt Bennett/Massachusetts Governor's Office  
Contraportada: smithereen11, Bill Lyons/World Bank, UN Photo/J Mohr

Impresión: Marquis Printing

Las ideas y opiniones expuestas en esta obra son las propias de sus autores y no reflejan necesariamente las de la UNESCO.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los datos que en ella figuran no implican, por parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites.

## PRÓLOGO

Todos los años el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), publica el *Compendio Mundial de la Educación* (GED, por su sigla en inglés) con las más recientes estadísticas educativas a nivel mundial. Estos datos también forman parte de reconocidos informes tales como el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, el *Estado Mundial de la Infancia*, los *Indicadores de Desarrollo Mundial*, el *Informe Sobre el Desarrollo Mundial*, el *Informe de Desarrollo Humano* y muchos otros elaborados por organizaciones asociadas.

El Compendio es particularmente valioso por el hecho de presentar una amplia gama de estadísticas educativas – desde los programas de aprendizaje de la primera infancia hasta la alfabetización de adultos – y destacar un tema especial analizado en base a los indicadores derivados de los cuadros estadísticos del informe. La presente edición del Compendio examina temas e indicadores clave relacionados con el progreso escolar de los niños, tales como la repetición de grados, el fenómeno de salida prematura de la escuela y el nivel de logros en la educación primaria y en el primer ciclo de secundaria. En la medida que, a nivel mundial, el acceso a la educación primaria y secundaria continúa creciendo, se evidencia un marcado interés por desarrollar criterios de referencia y establecer comparaciones con el potencial de mejorar el funcionamiento y la eficiencia de los sistemas educativos de todo el mundo.

En la recta final del 2015, los formuladores de políticas a nivel nacional e internacional buscan evaluar el grado en que los objetivos de educación y desarrollo se han cumplido, particularmente a partir del año 2000. Ciertamente, una de las conclusiones es que el acceso a la enseñanza se ha ampliado en forma significativa, es decir, una proporción mucho mayor de niños ha ingresado a la escuela. Sin embargo, es probable que otra conclusión sea que numerosos países continúan enfrentando obstáculos en sus aspiraciones de transformar este acceso en oportunidades de aprendizaje efectivas y sostenibles en el tiempo, para la totalidad de los alumnos. El avance que pudo haberse alcanzado se ve limitado por altas tasas de repetición, salida prematura de la escuela y por bajos niveles de logro que, a la fecha, persisten como serios desafíos para el futuro.

El informe destaca que, en cifras globales, 32,2 millones de niños y niñas repitieron un grado de educación primaria y 31,2 millones dejaron la escuela antes de cursar el último grado de este nivel en el año 2010. Los alumnos en situación de sobreedad – debido a ingreso tardío a la escuela y/o eventos de repetición – se encuentran en mayor riesgo de dejar prematuramente la escuela. Las niñas tienen menos probabilidad que los niños de entrar a la escuela primaria, pero los niños tienen mayor probabilidad de repetir grados y de abandonar la escuela prematuramente. En los niños con menores oportunidades – víctimas de pobreza y desventajas múltiples – la probabilidad de repetir grados y dejar prematuramente la escuela es bastante mayor. Estas falencias se traducen en oportunidades perdidas para estos niños, especialmente para los más pobres, así como en inversiones familiares y gubernamentales estériles. Los costos para estos niños son tanto indirectos – en términos de oportunidades de desarrollo personal y posibilidades en la vida y, a nivel comunitario, en términos de pobreza, lento crecimiento económico y peor estado de salud pública – como directos, ilustrados por sistemas educativos que destinan mucho tiempo, energía y recursos en niños que repiten grados o dejan la escuela sin haber adquirido los conocimientos necesarios.

Además de los datos internacionalmente comparables recabados por el UIS, esta edición del Compendio presenta un completo conjunto de información derivada de encuestas de hogares e incorpora dos nuevos indicadores desarrollados por el Instituto: esperanza de vida escolar sin repetición, que evalúa el número de años de escolarización sin repetir un grado; y la tasa de supervivencia en el último grado del primer ciclo de educación secundaria, que muestra cuántos niños han concluido la educación básica o han fracasado en el intento.

El Instituto realiza una gran variedad de actividades en los diversos países orientadas a mejorar la oportunidad, integridad y confiabilidad de los datos estadísticos. Apoyado en su personal de campo, el Instituto trabaja en estrecha colaboración con los Estados miembros con el fin de mejorar la calidad de los datos a través de redes de estadísticos y formuladores de políticas. Estos intercambios contribuyen a mejorar el alcance y la comparabilidad de los datos mediante el uso de estándares internacionales.



Hendrik van der Pol  
Director  
Instituto de Estadística de la UNESCO



## AGRADECIMIENTOS

Esta décima edición del *Compendio Mundial de la Educación* es producto del esfuerzo colaborativo que resulta del trabajo y compromiso de una serie de actores, a quienes deseáramos agradecer.

Los datos en que se fundamenta la información presentada en este *Compendio Mundial de la Educación* fueron reportados por estadísticos de cada país y territorio. Ellos se tomaron el tiempo de responder a los cuestionarios del UIS, UOE o WEI, así como a nuestras solicitudes de aclaraciones.

Organizaciones internacionales, en particular las Divisiones de Estadística y Población de las Naciones Unidas, el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Eurostat y otras instituciones especializadas ofrecieron información adicional y estadísticas complementarias a las que fueron recabadas directamente por el UIS.

Albert Motivans, Jefe de la Sección de Indicadores Educativos y Análisis de Datos del UIS, proporcionó la necesaria orientación a lo largo del proceso.

Olivier Labé coordinó la producción del capítulo. Entre los autores que contribuyeron al texto quisiéramos mencionar a: Sheena Bell, César Guadalupe, Friedrich Huebler, Olivier Labé, Albert Motivans, Nhung Truong y Alcyone Vasconcelos.

Alison Clayson and Amy Otchet fueron responsables de la edición del capítulo analítico. Alison Kennedy y Said Ould Voffal tuvieron a su cargo el control de calidad del informe.

Hanna Taleb dirigió la preparación de los cuadros estadísticos, con aportes de Chiao-Ling Chien, Amélie Gagnon, Hiromichi Katayama, Xiaobao Lin, Weixin Lu, Simon Normandeau, Miguel Ibáñez Salinas, Ioulia Sementchouk, Hélène Tran y Nhung Truong. Los gráficos fueron preparados por Wendy Xiaodan Weng con la colaboración de Patrick Montjourides.

Quisiéramos mencionar el aporte a la calidad de los datos que hicieron: Wilfried Amoussou-Guénou, Redouane Assad, Andrew Barton, Maria Helena Capelli Miguel, Hugo Castellano Tolmos, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Rosario García Calderón, Mohamad Elmasri, Tin Nam Ho, Talal El-Hourani, Adolfo Gustavo Imhof, Elise Legault, Marietta Nkweta, John Pacifico, Pascale Ratovondrahona, Markus Schwabe, Anuja Singh, Konstantin Soushko-Borstov, así como el personal de campo del UIS.

Katja Frostell coordinó los contenidos y la producción general del Compendio. Adriano Miele dirigió la producción del CD-ROM. Otros integrantes del personal del UIS también contribuyeron a la elaboración del Compendio.



## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Prólogo</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>4</b>
<b>OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA</b>	
<b>Sección 1 / El diseño de políticas y la implementación de sistemas de educación obligatoria</b>	<b>9</b>
1.1 La mayoría de los niños fuera de la escuela ha tenido algún grado de exposición a la educación primaria	9
1.2 ¿Cuándo deben los niños ingresar a la escuela? ¿Cuánto tiempo se supone deben permanecer en ella?	11
1.3 ¿Atienden los países a niños en edad oficial de cursar educación obligatoria?	13
1.4 ¿Atienden los sistemas educativos a niños de las edades oficiales?	15
1.5 ¿Cuáles son los principales obstáculos que entorpecen el avance a lo largo del sistema educativo?	16
<b>Sección 2 / Logro educativo: Políticas dispares y prácticas sobre la repetición</b>	<b>17</b>
2.1 ¿Cómo se define, evalúa y mide la repetición?	17
Esperanza de vida escolar y repetición	19
2.2 Tendencias globales de alumnos que repiten grados en primaria y en el primer ciclo de secundaria	19
Las tendencias de repetición en educación primaria muestran una ligera mejoría según la región	19
Las tendencias de repetición en el primer ciclo de educación secundaria muestran señales de mejoramiento pese a un fuerte aumento de la matrícula	21
2.3 Tendencias regionales relacionadas con la repetición de grados en la educación primaria y en el primer ciclo de educación secundaria	21
África Subsahariana: Se observa un sostenido avance	21
Asia Meridional y Occidental: Modestas señales de avance, particularmente en Nepal y Bhután	24
América Latina y el Caribe: Aún se observan altas tasas de repetición pero emergen prometedoras intervenciones de política	24
En otras regiones seleccionadas	26
2.4 ¿Qué grados repiten los niños con mayor frecuencia? Conglomerados por países identifican tres patrones de repetición	27
2.5 ¿Qué niños tienen la probabilidad más alta de repetir? Generalmente los niños provenientes de familias pobres y los niños rurales exhiben el mayor riesgo	28
2.6 La inequidad tiende a disminuir a medida que los niños hacen la transición a la educación secundaria	30
<b>Sección 3 / Salida prematura de la escuela: Oportunidades perdidas, potencial reducido</b>	<b>32</b>
3.1 Captados pero no retenidos por el sistema educativo	32
3.2 Cifras y tendencias globales relacionadas con la salida prematura de la escuela: Las tasas se han estabilizado o reducido en todo el mundo excepto en África Subsahariana	33

3.3 Salida prematura de la escuela por región	35
El número de niños que dejan la escuela primaria prematuramente aumenta en África Subsahariana debido, en parte, al crecimiento de la población	35
Las tasas de abandono escolar permanecen altas en Asia Meridional y Occidental a pesar de dividendos demográficos	36
Un menor número de niños deja la escuela en América Latina y el Caribe	37
Otras regiones registran marcadas variaciones en las tasas de abandono escolar	37
3.4 ¿En qué momento dejan los niños la escuela?	38
La probabilidad de dejar la escuela prematuramente es mayor para los niños con sobrepeso	40
3.5 Perfil de los niños que dejan la escuela prematuramente	40
¿Quiénes son los niños en riesgo de salir prematuramente de la escuela?	40
Seis estudios de casos de niños que dejan la escuela prematuramente. ¿Cómo se comparan los países?	41
¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?	44
<b>Sección 4 / Monitoreo de la calidad de la educación: Centrando la atención en los bajos niveles de aprendizaje</b>	<b>45</b>
4.1 Bajos rendimientos de lectura en los primeros grados de educación primaria	46
4.2 Evaluación de bajos niveles de habilidad lectora al final de la educación primaria	47
4.3 Los resultados de aprendizaje y la repetición	50
<b>Sección 5 / Los costos del fracaso escolar</b>	<b>52</b>
5.1 Vínculos entre repetición, salida prematura de la escuela y resultados de aprendizaje insatisfactorios	52
5.2 La repetición y salida prematura de la escuela tienen un alto costo, pero ¿cuán alto?	54
5.3 Alternativas de política para reducir la repetición y la salida prematura de la escuela	56
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>60</b>
<b>Anexo A / Definiciones</b>	<b>62</b>
<b>Anexo B / Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 97)</b>	<b>72</b>
<b>Anexo C / Regiones</b>	<b>74</b>
<b>Anexo D / Recursos electrónicos</b>	<b>76</b>
<b>Anexo E / Guía para el lector</b>	<b>77</b>
<b>Anexo F / Cuadros estadísticos</b>	<b>82</b>



### Listado de gráficos

Gráfico 1.	¿Cuántos niños en edad de cursar educación primaria se encuentran fuera de la escuela?	10
Gráfico 2.	¿A qué edad se supone que los niños deben iniciar su educación obligatoria?	12
Gráfico 3.	¿Cuántos años deben los niños cursar educación obligatoria?	13
Gráfico 4.	¿Qué porcentaje de niños se encuentra matriculado en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria?	14
Gráfico 5.	¿Cuán prevalentes son los alumnos con sobreedad en la educación primaria?	15
Gráfico 6.	¿Cuántos años de permanencia en la escuela puede esperar un niño al inicio de su educación?	20
Gráfico 7.	¿Cómo se comparan las tendencias de repetición y matrícula en educación primaria entre las regiones?	21
Gráfico 8.	¿Cómo se comparan las tendencias de repetición y la matrícula del primer ciclo de educación secundaria entre las regiones?	22
Gráfico 9.	Altas tasas de repetición, pero en declinación, en África Subsahariana	23
Gráfico 10.	¿Cómo ha evolucionado la repetición en Asia Meridional y Occidental?	25
Gráfico 11.	¿Cómo ha evolucionado la repetición en América Latina y el Caribe?	26
Gráfico 12.	¿Qué grados repiten los niños con mayor frecuencia?	28
Gráfico 13.	Los alumnos provenientes de hogares pobres y rurales tienen una probabilidad bastante mayor de repetir	29
Gráfico 14.	Las más altas disparidades en tasas de repetición se observan en la educación primaria	31
Gráfico 15.	¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en África Subsahariana?	36
Gráfico 16.	¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en Asia Meridional y Occidental?	37
Gráfico 17.	¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en América Latina y el Caribe?	38
Gráfico 18.	¿En qué grado dejan los niños la escuela?	39
Gráfico 19.	¿Qué edad tienen los niños que dejan la escuela primaria prematuramente?	41
Gráfico 20.	¿Qué proporción de jóvenes concluyó la educación primaria y secundaria y qué proporción dejó la escuela prematuramente?	42
Gráfico 21.	¿Qué relación existe entre género y pobreza y el número de años cursados por un estudiante antes de dejar la escuela?	43
Gráfico 22.	¿Qué nivel de rendimiento exhiben los alumnos en lectura?	48
Gráfico 23.	¿Existe alguna relación entre las tasas de repetición y la salida prematura de la escuela?	53
Gráfico 24.	¿Cuántos años se invierten en repetir grados en educación primaria y primer ciclo de secundaria?	56
Gráfico 25.	¿De qué tamaño son las clases de educación primaria en África Subsahariana?	59

### Listado de cuadros

Cuadro 1.	¿Cuántos niños dejan la escuela antes de llegar al último grado?	34
Cuadro 2.	¿Están aprendiendo a leer los alumnos de 2º a 4º grados?	46
Cuadro 3.	¿Cuántos países participan en estudios internacionales de logros de aprendizaje?	47

### Listado de recuadros

Recuadro 1.	Dos indicadores clave para un examen más riguroso de la repetición	18
Recuadro 2.	¿Qué se entiende por tasa de supervivencia y cómo se utiliza para generar la tasa de abandono escolar al final de la educación primaria?	33
Recuadro 3.	Salida prematura de la escuela en la Unión Europea	35
Recuadro 4.	¿Qué competencias universales de lectura deberían adquirir todos los niños al final de la educación primaria?	50
Recuadro 5.	Nuevas estimaciones de la OCDE sobre los costos de repetición	55



# EL DISEÑO DE POLÍTICAS Y LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

## ¿QUÉ TEMAS ABORDA ESTA SECCIÓN?

Las discusiones se centran en cómo avanzan los niños a través del sistema educativo, desde el ingreso hasta la conclusión. Los datos estadísticos revelan que la educación obligatoria, incluso cuando ha sido ordenada por el gobierno, representa una meta que está lejos de cumplirse y que muchos niños, especialmente los más desaventajados, aún se encuentran excluidos de la escuela. Adicionalmente, las altas tasas de ingreso de alumnos en situación de sobreedad a los primeros grados llevan a una gran variación de edades (algunas no apropiadas) a través de la educación primaria.

## HECHOS CLAVE

- El progreso en la reducción del número de niños en edad de cursar educación primaria que actualmente se encuentran fuera de la escuela comenzó a perder fuerza a partir de 2005 y se ha estancado en alrededor de 61 millones desde 2008.
- En África Subsahariana, el número estimado de niños fuera de la escuela se elevó de 29 millones en 2008 a 31 millones en 2010.
- A nivel mundial, el 47% de todos los niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria probablemente nunca lo haga.
- En el 2010, en tres de cada cuatro países que reportan datos, el primer ciclo de educación secundaria formaba parte de la educación obligatoria.
- En el 2010, la duración promedio más extensa de educación obligatoria se registraba en América del Norte y Europa Occidental (10,6 años) y en América Latina y el Caribe (10,3 años). Por su parte, la duración promedio más breve se observaba en Asia Meridional y Occidental (5,7 años).
- Aproximadamente un tercio de los niños del mundo viven en países donde el primer ciclo de educación secundaria se considera formalmente obligatorio pero donde las tasas brutas de matrícula son inferiores al 90%.
- En prácticamente todos los países que exhiben un alto porcentaje de niños en situación de sobreedad (mayor que 15%), la probabilidad de cursar educación primaria con rezago es más alta para los niños que para las niñas.

Esta sección se inicia con un examen del número de niños fuera de la escuela, algunos de los cuales han asistido a ella en algún momento de sus vidas. Luego presenta la estructura de sistemas nacionales de educación obligatoria con el fin de identificar las trayectorias a través de las cuales los niños avanzan – o no – en el sistema educativo. ¿En qué momento deben los niños ingresar a la escuela y qué edades debe cubrir el sistema? ¿Cuán efectiva es la política de educación obligatoria? ¿Atiende a la totalidad de los niños? ¿Comienzan los niños sus estudios en forma oportuna? La sección concluye con una descripción de los principales patrones de progresión escolar identificados en el mundo.

## 1.1 LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA HA TENIDO ALGÚN GRADO DE EXPOSICIÓN A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Antes de examinar la situación de los niños y cómo avanzan dentro del sistema educativo, es importante destacar que, entre los 61 millones de niños y niñas en edad de cursar educación primaria que se estima se encuentran fuera de la escuela, la mayoría ha tenido, o probablemente tenga, algún grado de exposición a la escuela (véase el **Gráfico 1**).

A pesar de las tendencias positivas observadas en la última década, desde el 2005 se ha observado una desaceleración en las cifras de reducción de niños fuera de la escuela, manteniéndose inalteradas en los últimos tres años en aproximadamente 61 millones. Gran parte de este estancamiento mundial es atribuible a las tendencias observadas en África Subsahariana, donde el número de estos niños ha aumentado de 29 millones (2008) a 31 millones (2010). Si bien la matrícula ha continuado expandiéndose en la región, no lo ha hecho al mismo ritmo que el sostenido crecimiento de la población en edad escolar.

África Subsahariana concentra la mitad de todos los niños fuera de la escuela del mundo y exhibe la tasa

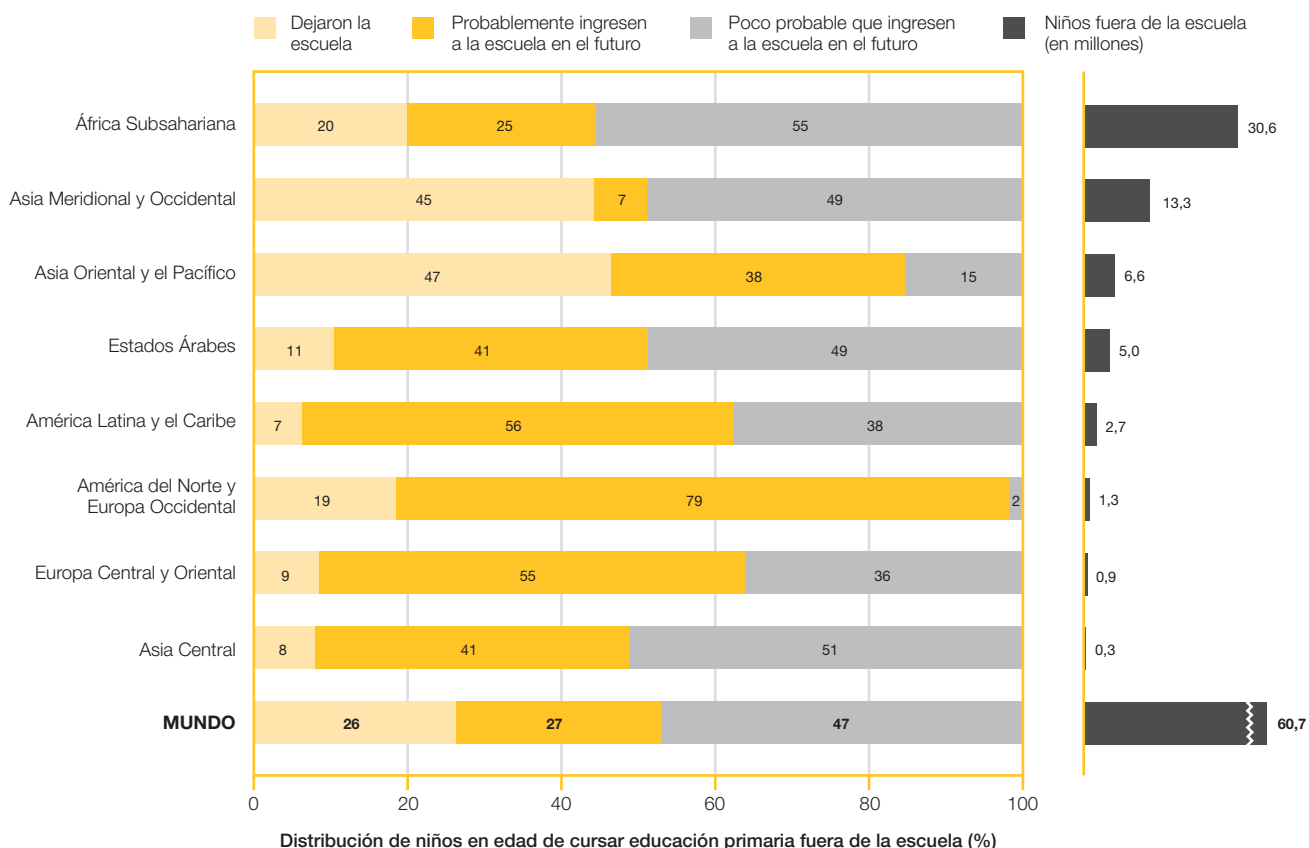
más alta de niños fuera de la escuela de todas las regiones. En contraste, Asia Meridional y Occidental ha concretado importantes avances en la última década. Entre los años 1999 y 2010, el número reportado de niños fuera de la escuela disminuyó dos tercios, de 40 millones a 13 millones. Esta disminución se debió principalmente a los avances logrados por India. En la actualidad, Asia meridional y Occidental exhiben una tasa de niños fuera de la escuela del orden del 7%.

A nivel mundial, algo más de un cuarto de la población de niños fuera de la escuela vive en las seis regiones restantes: Asia Oriental y el Pacífico, los Estados Árabes, América Latina y el Caribe, América del Norte y Europa Occidental, Europa Central Oriental y Asia Central. En su conjunto, estas regiones representan 16,8 millones de niños en edad de cursar educación primaria que no asisten a la escuela.

En el 2010, se estimaba que, a nivel mundial, 71 millones de niños en edad de cursar el primer ciclo de educación secundaria se encontraban fuera de la escuela. En los últimos años, esta cifra se ha mantenido relativamente alta pese a la reducción registrada en la década previa. En 1999, el número de niños en edad de cursar el primer ciclo de educación secundaria que no asistía a la escuela alcanzaba los 101 millones. En el 2010, tres regiones registraban las proporciones más altas de la cifra mundial de niños fuera de la escuela correspondiente a este grupo de edad: Asia Meridional y Occidental (31 millones), África Subsahariana (22 millones) y Asia Oriental y el Pacífico (10 millones).

Si bien un total de aproximadamente 131 millones de niños en edad de cursar primaria y el primer ciclo de secundaria actualmente se encuentra fuera de la escuela, esto no significa que nunca

**GRÁFICO 1** ¿Cuántos niños en edad de cursar educación primaria se encuentran fuera de la escuela? Distribución de niños fuera de la escuela por tipo y región; y número absoluto de niños en esta situación, 2010



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

hayan asistido a ella. De hecho, muchos de estos niños han tenido algún grado de exposición a la educación formal.

De esta manera, el UIS desagrega estos niños según la exposición a la educación: los que han abandonado la escuela, los que se espera se reintegren a la escuela en el futuro, y los que se espera que nunca asistan a una escuela.

En términos globales, es probable que el 47% de los niños en edad de cursar educación primaria que actualmente no asisten a una escuela nunca logren hacerlo. Otro 26% ha asistido a la escuela en algún momento pero la ha abandonado. Se anticipa que el restante 27% ingresará a la escuela en el futuro. Los datos muestran marcadas variaciones en los patrones regionales. En los Estados Árabes, Asia Central, Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana, es probable que aproximadamente la mitad de todos los niños fuera de la escuela nunca logren ingresar. En Europa Central y Oriental, América Latina y el Caribe y América del Norte y Europa Occidental, la mayoría de los niños fuera de la escuela ingresarán en forma tardía. En Asia Oriental y el Pacífico y Asia Meridional y Occidental, la proporción de niños que deja la escuela prematuramente es significativa.

Los datos asociados con las distintas categorías de niños fuera de la escuela destacan dos puntos relevantes para este análisis. En primer lugar, pese a los avances logrados en la década pasada, aproximadamente 28 millones de niños no obtendrán los beneficios asociados con una educación. Por consiguiente, es imperativo –aunque también complejo– identificar a estos niños de entornos desfavorecidos y diseñar programas que puedan llegar a ellos de manera más eficiente. En segundo lugar, la mayoría de los niños actualmente fuera de la escuela ingresará en forma tardía (ha superado la edad oficial de admisión) o ha dejado prematuramente la escuela. En consecuencia, para reducir el riesgo de salida prematura y el número de niños fuera de la escuela, es imprescindible enfocar la atención en lo que efectivamente ocurre en las escuelas y cómo puede esto afectar la probabilidad de los niños de permanecer en la escuela y avanzar por el sistema.

## 1.2 ¿CUÁNDO DEBEN LOS NIÑOS INGRESAR A LA ESCUELA? ¿CUÁNTO TIEMPO SE SUPONE DEBEN PERMANECER EN ELLA?

¿Cuántos años debería un niño asistir a la escuela? ¿Qué normas legales rigen la educación obligatoria y cómo se han diseñado los sistemas educativos en términos de cobertura de la edad oficial? El UIS recaba datos estadísticos sobre la educación obligatoria según el tramo de edad y los grados durante los cuales los niños y jóvenes están legalmente obligados a asistir la escuela. Estas disposiciones legales tienen por objeto garantizar que los niños y jóvenes de un país determinado reciban un mínimo de educación (incluso si deben repetir) y no dejen la escuela en forma prematura.

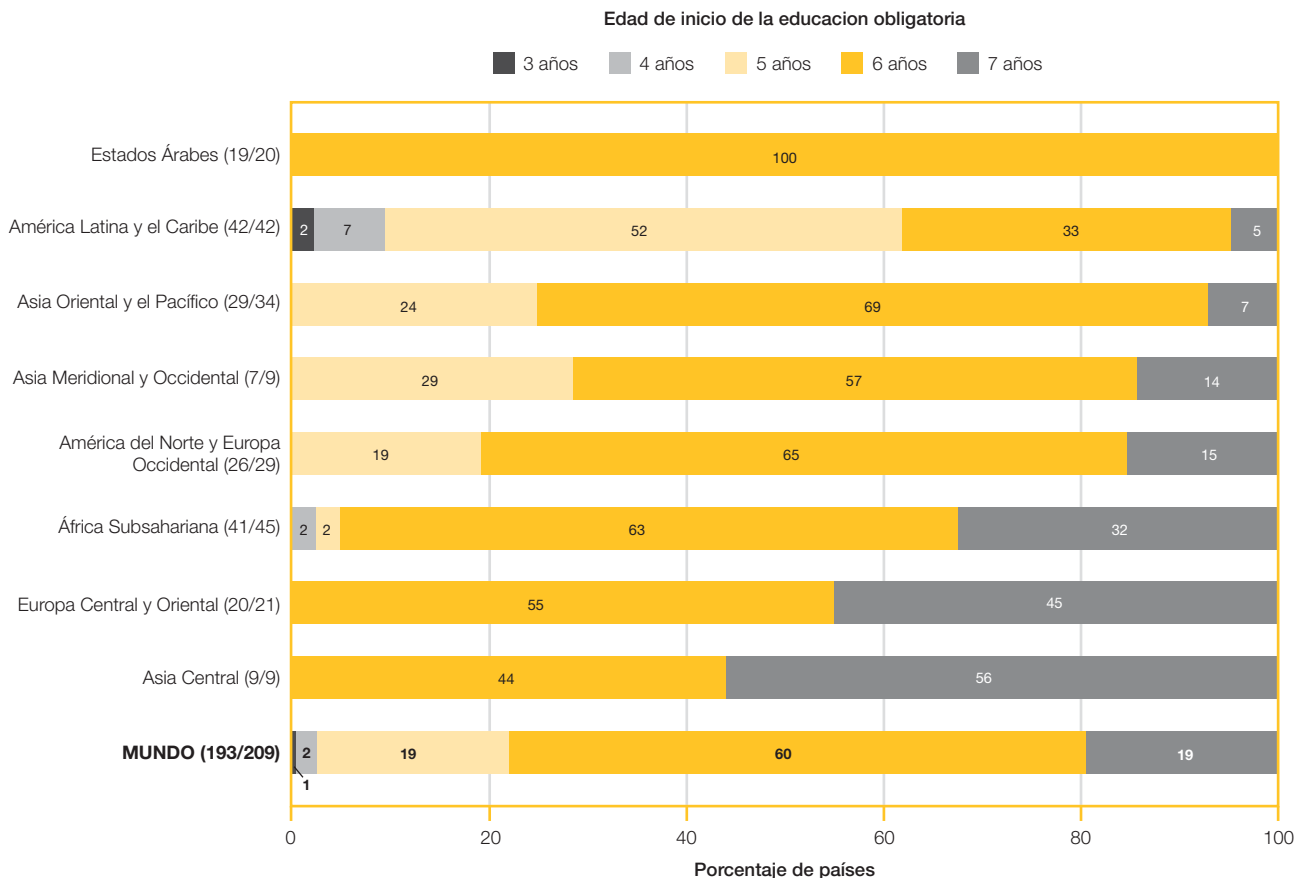
Muchos gobiernos consagran en sus legislaturas el derecho a la educación y lo ratifican a través de tratados internacionales. Con frecuencia, se promulgan leyes que obligan a los ciudadanos en ciertos tramos de edad a asistir a la escuela. Asimismo, los países pueden garantizar estos derechos ofreciendo a sus ciudadanos educación pública libre de costo, particularmente en determinados grados o niveles de educación.

La edad oficial de admisión a la escuela varía de acuerdo a la región (véase el **Gráfico 2**). La educación primaria es prácticamente siempre obligatoria. Suele iniciarse entre las edades de 5 y 7 años, siendo 6 años la edad más común de ingreso. No obstante, en algunos países, especialmente en América Latina y el Caribe, la educación obligatoria puede incluso anteceder a la educación primaria y comenzar a los 3 años de edad. En el 2010, las regiones que exhibían las mayores edades de ingreso a educación obligatoria eran Asia Central y Europa Central y Oriental (más del 45% de los países inician la enseñanza primaria a la edad de 7 años). Más de dos tercios de los países de África Subsahariana comienzan la educación obligatoria a la edad de 6 años o antes, en tanto que el resto de los países de la región lo hace a la edad de 7 años.

En armonía con las diversas declaraciones y convenciones internacionales sobre el derecho a

GRÁFICO 2

¿A qué edad se supone que los niños deben iniciar su educación obligatoria?  
Porcentaje de países por edad al comienzo de la educación obligatoria, 2010



**Notas:** Las cifras en paréntesis refieren al número de países de una región que reportan datos comparado al número total de países de dicha región. No se han incluido los países que reportan la educación obligatoria como no aplicable.

Fuentes: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO y base de datos de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

la educación<sup>1</sup>, la educación obligatoria comienza típicamente con la educación primaria. En el 2010, el primer ciclo de educación secundaria formaba parte de la educación obligatoria en tres de cada cuatro países que reportan datos, y en la actualidad en algo más de uno de cada cuatro países del mundo la legislación sobre educación obligatoria incluye la totalidad o parte del segundo ciclo de este nivel. El primer ciclo de educación secundaria se considera parte de la educación básica (de acuerdo a la CINE 1997) y se observa una creciente tendencia a considerarlo parte de la educación obligatoria.

El Programa de Educación Básica en África<sup>2</sup> (BEAP), respaldado por la UNESCO, es un ejemplo de este

concepto ampliado de un estándar mínimo de educación. Las leyes de educación también han ampliado la definición de educación obligatoria para cubrir los años de educación preescolar como es el caso en algunos países de América Latina y el Caribe.

A nivel mundial, el número de años de educación obligatoria ha ido aumentando a partir del año 2000 (véase el **Gráfico 3**). De hecho, en el 2010, su duración promedio era de 8,9 años, cifra que representa un leve aumento respecto de los 8,5 años registrados el año 2000. En el año 2010, la duración promedio más extensa de educación obligatoria se observó en América del Norte y Europa Occidental (10,6 años) y en América Latina y el Caribe (10,3 años). La duración promedio más breve se constató en Asia Meridional y Occidental y en África Subsahariana, 5,7 y 7,7 años, respectivamente.

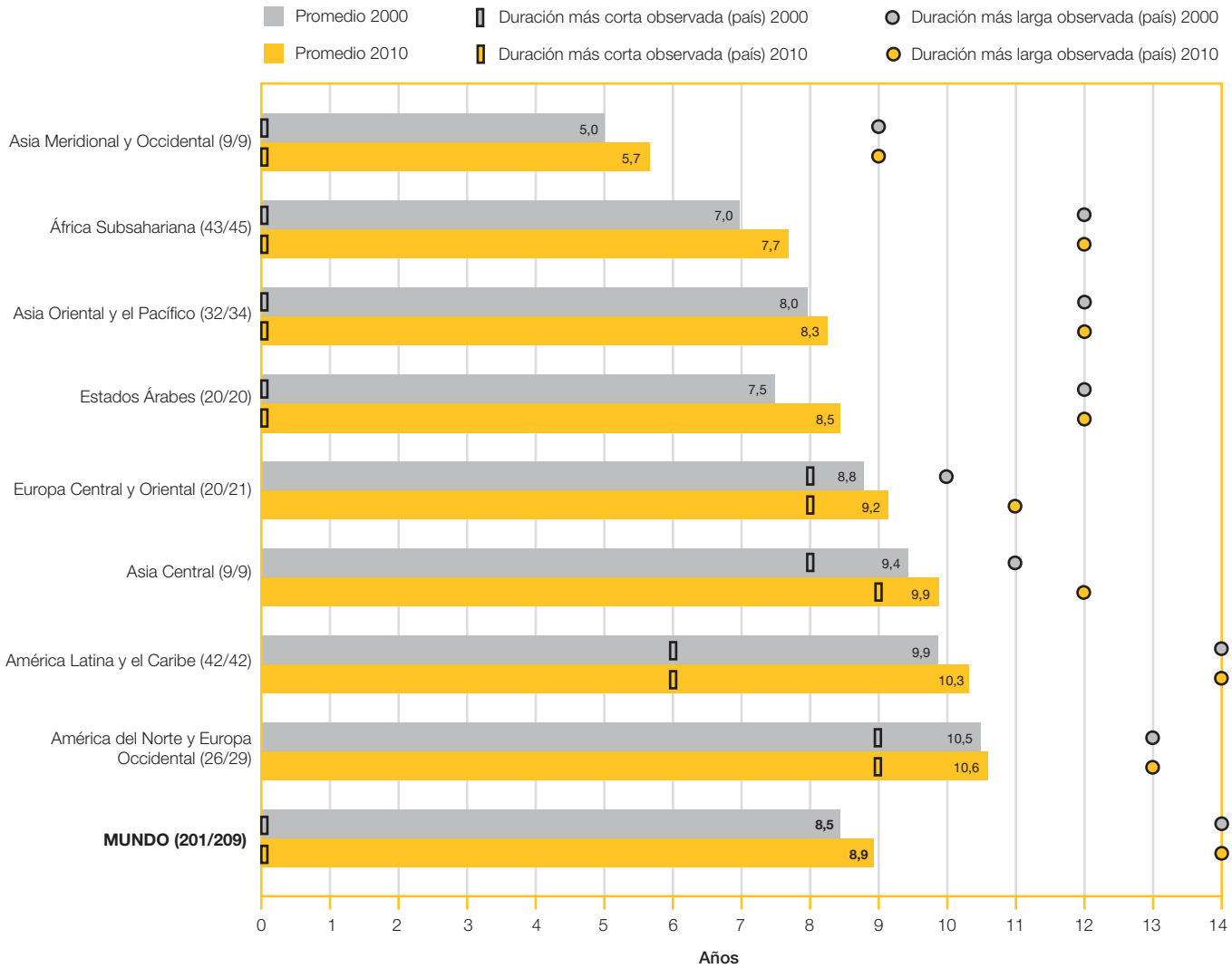
1 Por ejemplo, la Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 26: [www.un.org/en/documents/udhr/](http://www.un.org/en/documents/udhr/) y la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU, Artículo 28: [www2.ohchr.org/english/law/crc.htm](http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm)

2 Para más información, véase: <http://www.unesco.org/new/en/dakar/education/basic-education-in-africa-programme/>

**GRÁFICO 3**

**¿Cuántos años deben los niños cursar educación obligatoria?**

**Duración promedio de la educación obligatoria por región, 2000 y 2010**



**Notas:** Los promedios regionales no son ponderados. Las cifras en paréntesis refieren al número de países de una región que reportan datos comparado al número total de países de dicha región. Se incluyen los países que han reportado la educación obligatoria como no aplicable.

**Fuentes:** Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO y base de datos de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

**1.3 ¿ATIENDEN LOS PAÍSES A NIÑOS EN EDAD OFICIAL DE CURSAR EDUCACIÓN OBLIGATORIA?**

¿Hasta qué punto cumplen los países la meta de la educación obligatoria? Los datos sobre niños fuera de la escuela revelan profundas y persistentes brechas (véase el Gráfico 1). Asimismo, mientras que una clara mayoría de países reconoce la obligatoriedad del primer ciclo de educación secundaria, este reconocimiento no ha sido acompañado por la necesaria accesibilidad y

disponibilidad. Un seguimiento de las iniciativas de implementación de la educación obligatoria en el mundo revela claramente que muchos países están muy lejos de cumplir estos compromisos.

El **Gráfico 4** muestra que, si bien la mayoría de los niños en edad de cursar el primer ciclo de educación secundaria (80%) vive en países donde este nivel se considera parte de la enseñanza obligatoria, cuatro de cada diez de estos niños viven en países que distan mucho de haber alcanzado la universalización del primer ciclo de

educación secundaria. Pese a los marcos legales que suelen existir, la participación en este nivel de educación no es universal. Aproximadamente un tercio de los niños del mundo viven en países donde el primer ciclo de educación secundaria se ha reconocido formalmente como un nivel educativo obligatorio, pero donde las tasas brutas de matrícula no alcanzan el 90%.

En cuatro regiones (Europa Central y Oriental, Asia Central, América Latina y el Caribe y América del Norte y Europa Occidental) al menos el 97% de los niños vive en países donde participación en el primer ciclo de educación secundaria se considera obligatoria. Sin embargo, a pesar de ser un nivel obligatorio, algunos de estos países exhiben tasas de participación relativamente bajas. Por ejemplo, en Guatemala la tasa bruta de matrícula (TBM) de primer

ciclo de secundaria en el 2010 alcanzó solo el 65%. Estas tasas también son inferiores al 90% en Bulgaria, la República de Moldova y la Federación de Rusia.

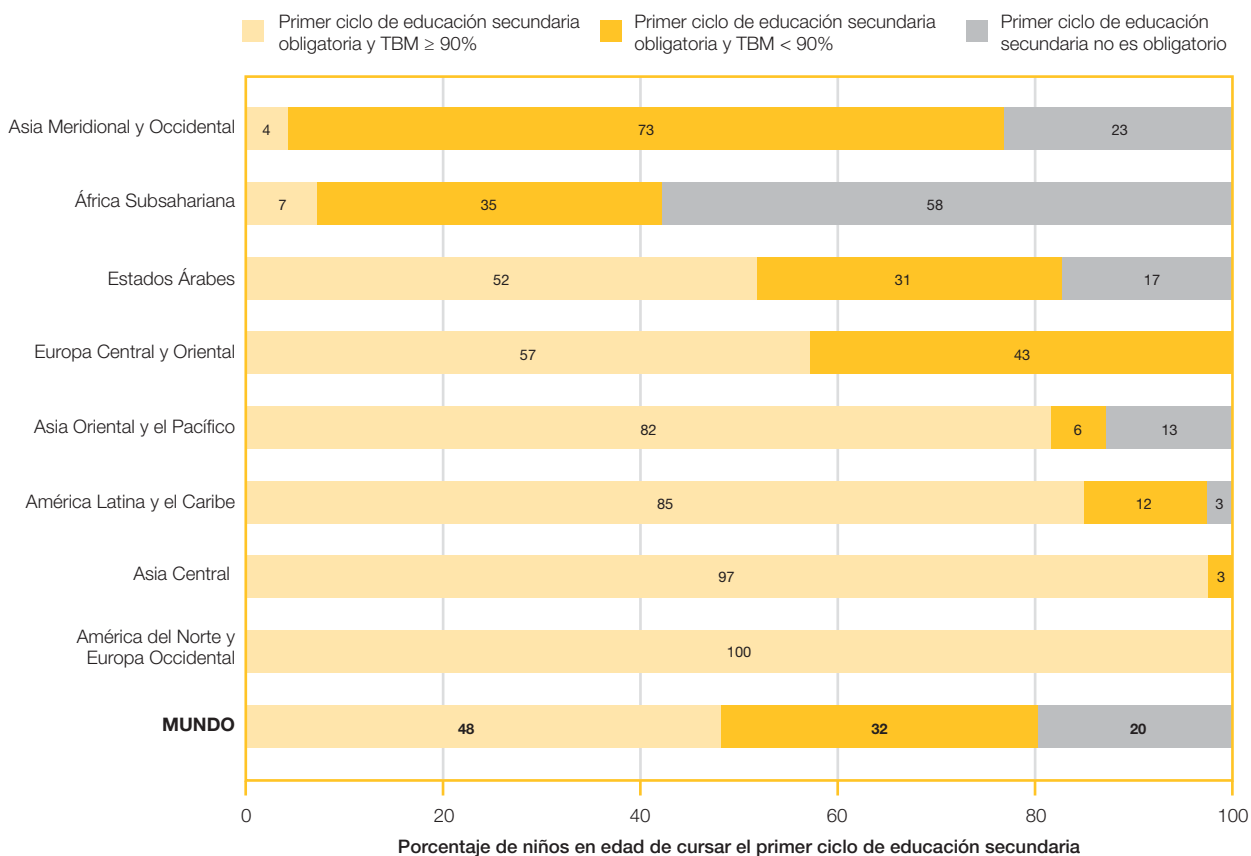
La obligatoriedad del primer ciclo de educación secundaria es menos común en los Estados Árabes, Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. Mientras que en Asia Meridional y Occidental este nivel es obligatorio para la mayoría de los niños, solo un 4% vive en países que exhiben tasas brutas de matrícula superiores al 90%. Particularmente, en Afganistán e India se observan tasas que no alcanzan el 81%.

En África Subsahariana, 12 de cada 17 países con primer ciclo de educación secundaria obligatorio reportan bajos niveles de participación. Por ejemplo, en Burkina Faso, Chad, Eritrea, Guinea, Malawi, Nigeria y Rwanda, las tasas brutas de matrícula del

**GRÁFICO 4**

**¿Qué porcentaje de niños se encuentra matriculado en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria?**

**Porcentaje de niños en edad de cursar el primer ciclo de educación secundaria por cobertura del sistema educativo nacional, 2010**



**Notas:** Basado en datos de 185 países y territorios que representan el 98% de la población mundial.

**Fuentes:** Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO y base de datos de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.



primer ciclo de educación secundaria fluctúan entre el 25% y el 50%.

### 1.4 ¿ATIENDEN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A NIÑOS DE LAS EDADES OFICIALES?

Los niños matriculados en educación primaria suelen mostrar un amplio rango de edades que se extiende más allá del alcance previsto en el diseño curricular (véase el **Gráfico 5**). Esto es particularmente evidente en los países menos desarrollados. A nivel mundial, 34 de los 156 países de los que se dispone de datos reportan que en el 2010 más del 15% de sus alumnos de educación primaria superaban el tramo de edad oficial. Más de la mitad de estos países pertenecen a África Subsahariana. Por ejemplo, en este mismo año, más de uno de cada tres niños se encontraba en situación de sobreedad en Guinea-Bissau y dos de cada siete en Angola.

La sobreedad en la educación primaria tiene un componente relacionado al género. En todos los

países que registran altos porcentajes de niños rezagados (superiores al 15%) la probabilidad de estar en esta condición es más alta en los niños que en las niñas, con la excepción de Mauritania y Nepal.

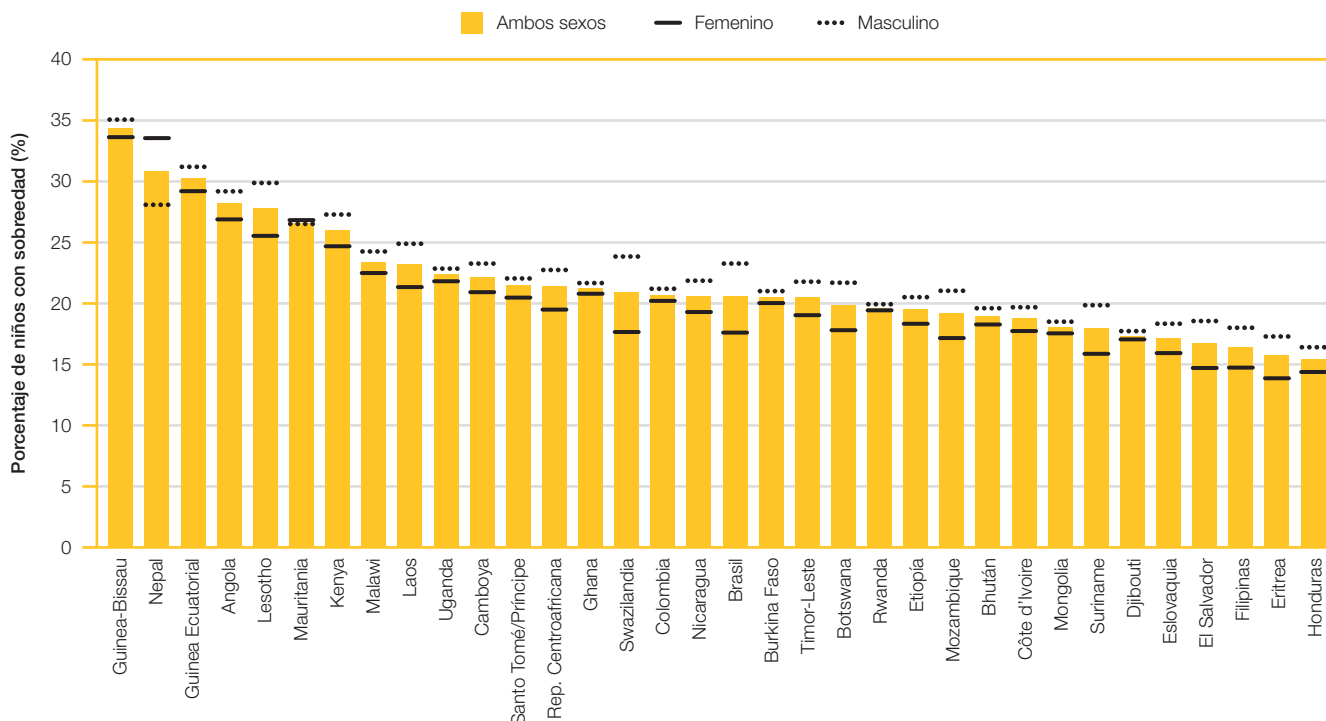
En general, la matrícula de niños rezagados tiene como principal motivo el ingreso a la escuela a una edad superior a la oficial. Esto se puede apreciar claramente en el análisis de las encuestas de hogares administradas en Ghana (2008) y Zambia (2007). En Ghana, el 34% de los niños que ingresaron a la escuela primaria superaban en dos o más años la edad oficial de ingreso definida como 6 años. En Zambia, el 22% de los nuevos ingresos eran mayores en dos o más años a la edad de admisión definida como 7 años. En ambos países, la probabilidad de sobreedad era levemente mayor en el caso de los varones.

Los distintos patrones de progreso escolar asociados con la riqueza del hogar de los alumnos muestran diferencias aún más sorprendentes. En Ghana, el 43% de los nuevos ingresos provenientes de los quintiles

GRÁFICO 5

### ¿Cuán prevalentes son los alumnos con sobreedad en la educación primaria?

Porcentaje de niños matriculados en educación primaria de edades que superan la edad oficial, 2010 o año más reciente disponible



Nota: El gráfico solo incluye países donde más del 15% de los alumnos de educación primaria está en situación de sobreedad.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

más pobres se encontraba en situación de sobreedad comparado al 14% del quintil más rico. En Zambia, también se observó una marcada diferencia entre niños de los quintiles más pobres (35%) y más ricos (5%). Las desigualdades aparecen muy temprano, situación que afecta especialmente a los niños más desaventajados, quienes empiezan a perder terreno tan pronto inician su experiencia escolar.

Alumnos caracterizados por un amplio rango de edades puede plantear dificultades al entorno pedagógico. Los maestros se verán en la necesidad de adaptar el programa de estudio aprobado (por ej., el currículo, la modalidad de instrucción y/o el entorno de aprendizaje) para atender las distintas necesidades de sus alumnos. Como se muestra en las siguientes secciones, la edad de admisión a la escuela también representa un factor importante tanto en la repetición como en la salida prematura de la escuela.

### 1.5 ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE ENTORPECEN EL AVANCE A LO LARGO DEL SISTEMA EDUCATIVO?

Un examen de los principales patrones de progreso escolar observados en la educación primaria y secundaria permite identificar los obstáculos que impiden un aprendizaje exitoso. Estos puntos clave suelen incluir: ingreso, progreso a través de los grados, conclusión de un programa y transición al siguiente nivel de educación.

Un análisis del conjunto de datos revela tres patrones principales. El primero está asociado con países que exhiben altas tasas de participación en los primeros grados y que experimentan un brusco descenso después del 1<sup>er</sup> grado, y con cada grado sucesivo. Estos sistemas educativos se caracterizan por un alto número de ingresos tardíos (niños mayores que la edad oficial de admisión a la educación primaria definida entre 6 y 7 años) y altas tasas de salida prematura, especialmente en los primeros grados. Si consideramos que los grados iniciales sientan las bases para futuros conocimientos, esto significa que los niños que dejan el sistema prematuramente habrán adquirido un nivel bajo de habilidades. Al mismo tiempo, estos países también se ven afectados por altas tasas de repetición. El número de alumnos desciende rápidamente durante los

sucesivos grados de educación primaria, de manera que el número de alumnos que hace la transición a la educación secundaria es cada vez menor. Esto se observa comúnmente en países de ingresos bajos, especialmente en África Subsahariana, aunque también en Asia y el Pacífico así como en América Latina y el Caribe.

Los países que registran altas tasas brutas de participación en los primeros grados de educación primaria (si bien no tan altas como los países incluidos en el primer patrón) seguidas por un descenso moderado en los grados más avanzados ilustran el segundo patrón. Las altas tasas de repetición no son inusuales y la salida prematura continúa siendo una preocupación, especialmente en el nivel secundario. Este es el patrón predominante en los países de ingresos medios, particularmente en América Latina y el Caribe.

El tercer patrón se da en países donde la participación en los distintos grados es relativamente pareja, con bajas tasas de repetición por grado y niveles aceptables de retención durante el primer ciclo de secundaria. Este es el grupo más numeroso e incluye a países de todo el mundo, desde los sistemas de más alto rendimiento de África Subsahariana hasta la mayoría de los países de América del Norte y Europa Occidental, América Latina y el Caribe, Europa Central y Oriental, Asia Central y los Estados Árabes.

En líneas generales, esta sección muestra que la trayectoria escolar no siempre está exenta de dificultades, ni entrega a una cantidad significativa de niños de países en desarrollo, especialmente a los provenientes de entornos desfavorecidos, los resultados esperados. Las secciones siguientes evalúan la magnitud de estos obstáculos al aprendizaje y destacan los efectos múltiples que las desventajas socio-económicas pueden tener en los patrones de progreso escolar. Los niños pobres suelen ingresar a la escuela en forma tardía, repetir grados y tener una mayor probabilidad de dejar la escuela prematuramente o sin haber adquirido las habilidades necesarias. Desde el comienzo, las probabilidades juegan en su contra y, a falta de una detección e intervención tempranas, mejorar la trayectoria escolar de estos niños se hace cada vez más complejo y gravoso en términos de costos.

## LOGRO EDUCATIVO: POLÍTICAS DISPARES Y PRÁCTICAS SOBRE LA REPETICIÓN

### ¿QUÉ TEMAS ABORDA ESTA SECCIÓN?

En esta sección se examina la definición de repetidores y el método de evaluación y medición de la repetición. La sección presenta tendencias globales relativas al número de estudiantes que repiten grados, junto con los patrones regionales y nacionales de repetición. ¿Cuántos estudiantes repiten un grado cada año? ¿Cuál es esta proporción por región? ¿Qué países registran las tasas más altas de repetición? La sección también examina el impacto y las desventajas acumuladas derivadas de la pobreza y del hecho de vivir en zonas rurales, mostrando como estas afectan el progreso escolar de los niños. Finalmente, proporciona un perfil de los repetidores basado en información obtenida en encuestas de hogares.

### HECHOS CLAVE

- En América Latina y el Caribe, un niño que ingresa a la escuela hoy puede aspirar a recibir aproximadamente 9,5 años de educación equivalentes a primaria y al primer ciclo de secundaria. Sin embargo, dentro de este período de tiempo, destinará aproximadamente un año a repetir un grado. Una situación similar se observa en África Subsahariana y en los Estados Árabes.
- De acuerdo a cifras globales, en el 2010, 32,2 millones de alumnos repitieron un grado de educación primaria comparado a 34,7 millones el año 2000. La buena noticia es que en el transcurso de la última década el número de repetidores se redujo un 7%, mientras que la matrícula de educación primaria aumentó un 6%.
- África Subsahariana aún registra la proporción más alta (35%) de la población mundial de repetidores de educación primaria, a pesar de que la región ha registrado un sostenido avance durante la última década.
- De acuerdo a datos obtenidos de encuestas de hogares, en África Subsahariana, el 14% de los alumnos de escuelas primarias proveniente de los hogares más pobres repiten un grado comparado al 10% proveniente de los hogares más ricos.
- En Asia Meridional y Occidental, el porcentaje de repetidores de la región no experimentó cambios entre los años 2000 y 2010, manteniéndose cerca del 5%, mientras que el número de alumnos de primaria aumentó como resultado del aumento de la matrícula.
- La situación ha ido mejorando en América Latina y el Caribe, región que representa el 17% de los repetidores de educación primaria del mundo. El porcentaje regional de repetidores se contrajo del 12% al 8% entre los años 2000 y 2010.
- En los Estados Árabes, el número de repetidores se redujo un 14%, mientras que la matrícula aumentó un 18% entre los años 2000 y 2010.

### 2.1 ¿CÓMO SE DEFINE, EVALÚA Y MIDE LA REPETICIÓN?

Un repetidor es un alumno que no logra ser promovido al próximo grado o no logra finalizar un programa educativo y que debe cursar el mismo grado el siguiente año escolar. La repetición puede ser el resultado de un fracaso académico, calificaciones insuficientes para avanzar al siguiente nivel de instrucción, edad no adecuada, asistencia esporádica o, simplemente, debido a la falta de oportunidades de aprendizaje en el entorno local. La repetición puede ser obligatoria o, en el caso de algunos países más desarrollados, puede requerir la conformidad del estudiante y/o los padres (UNESCO/IIIEP, 1997). En la práctica, algunos países aplican la repetición en cualquier grado mientras que en otros esta se limita al grado final de cada subciclo<sup>3</sup> (normalmente en educación primaria). En algunos países se practica la promoción automática, es decir, los estudiantes son promovidos sistemáticamente al siguiente grado salvo circunstancias excepcionales (por ej., prolongado ausentismo por motivos de salud).

A nivel mundial, las políticas de repetición suelen estar vinculadas a tradiciones históricas que determinaron el desarrollo de los sistemas educativos y en muchos casos a un legado colonial. Los cuatro tipos generales de sistemas educativos de Europa (Vaniscotte, 1996) reflejan distintas prácticas: la repetición no es común en los sistemas escandinavos ni anglosajones, mientras que se practica en los países latinos y mediterráneos y en un menor grado en los sistemas germánicos de educación. Como resultado de la historia colonial, estos cuatro enfoques han sido utilizados con frecuencia como modelos para los sistemas educativos de África, Asia, América

<sup>3</sup> La repetición en subciclos se aplica en la mayoría de los países francófonos de los países de África Subsahariana (PASEC, 2010), donde la educación primaria consta de seis grados dividida en tres subciclos de dos grados: 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> grados para "cours préparatoires", 3<sup>er</sup> y 4<sup>o</sup> grados para "cours élémentaires" y 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grados para "cours moyens".

Latina y el Caribe y el Pacífico. Por ejemplo, las excolonias francesas de África tienden a seguir la tradición francesa donde la repetición se aplica a los estudiantes que no logran aprobar un grado. En América del Norte, los sistemas educativos también utilizan la repetición (Labé, 2010).

Con frecuencia, la repetición se considera una buena solución cuando los objetivos de aprendizaje para un nivel determinado no se han logrado ya que, generalmente, los repetidores se identifican a nivel del aula. La decisión de repetir puede ser tomada unilateralmente por el docente de aula – como es el caso de numerosos países en desarrollo – o tras una consulta con los padres del estudiante, como sucede en Bélgica, Francia, Suiza y los Estados Unidos. En algunos países de África Occidental, los directores o inspectores de las escuelas también pueden tener injerencia en la decisión.

Sin embargo, la falta de normas y regulaciones nacionales ha llevado a expertos a argumentar que estas decisiones están basadas en criterios de aprendizaje vagos y teóricos (UNESCO/IIEP, 1997; Crahay, 2007). En muchos casos, la decisión se basa en la evaluación que realiza el maestro del estudiante y no necesariamente en el rendimiento demostrado por el estudiante en un examen nacional o estandarizado. De esta manera, el mismo estudiante puede ser promovido por un maestro pero obligado a repetir por otro. En algunos países o escuelas también puede existir una “cultura de

repetición” conforme a la cual los maestros exhiben la tendencia de reprobado todos los años a una proporción de sus estudiantes de menor rendimiento independientemente de su nivel de aprendizaje (Crahay, 2007; Labé, 2010).

El logro de aprendizaje no es el único criterio que determina repetición. En los primeros grados, un estudiante también puede ser reprobado debido a un nivel insuficiente de madurez física o social. Adicionalmente, en algunos casos el estudiante no es promovido sencillamente porque la escuela no ofrece los grados superiores o carece de los cupos necesarios.

Si bien es fundamental contar con datos precisos sobre repetición para lograr una efectiva planificación educacional y un sólido diseño de políticas, con frecuencia las estadísticas oficiales declaran cifras por debajo de los casos efectivos de repetición debido a diversos factores.

En primer lugar, la falta de una clara definición de repetición y de adecuados mecanismos de regulación es la responsable de que en las escuelas y en las aulas se apliquen diferentes interpretaciones y criterios. Los estudiantes que han dejado la escuela o se han cambiado a otra durante el año lectivo y se matriculan en el mismo grado el año siguiente no suelen ser contabilizados como repetidores (Schiefelbein y Wolff, 1992). Esta situación se da comúnmente en países en desarrollo donde los

### RECUADRO 1. Dos indicadores clave para un examen más riguroso de la repetición

Los dos indicadores más frecuentemente usados para medir la repetición son la *tasa de repetición* y el *porcentaje de repetidores*.

La *tasa de repetición* representa la proporción de estudiantes de una cohorte matriculados en un grado determinado en el año lectivo de referencia que se encontrará en el mismo grado el siguiente año lectivo. Se calcula al final del año lectivo y normalmente se basa en datos administrativos. Este indicador puede ser utilizado para evaluar la eficiencia interna de los sistemas educativos y proyectar el flujo de estudiantes de un grado a otro dentro del ciclo de educación.

El *porcentaje de repetidores* mide la magnitud y el patrón de la repetición por grado. Se define como la proporción de repetidores entre el número total de estudiantes matriculados en un grado determinado en el año lectivo de referencia. Para el año lectivo Y+1, la matrícula total en el grado X+1 comprende nuevos ingresos al grado (estudiantes promovidos del grado X+1 al final del año lectivo) y los repetidores que ya existen en el grado X+1 (es decir, los estudiantes matriculados en el grado X+1 por segunda vez o más). El porcentaje de repetidores normalmente se calcula a comienzos del año lectivo.

Para propósitos analíticos, es importante destacar que la tasa de repetición en el grado X refiere al año Y, en tanto que el porcentaje de repetidores refiere al siguiente año lectivo (Y+1).

sistemas educativos no siempre cuentan con la capacidad de hacer un seguimiento a sus estudiantes.

La repetición suele ser declarada en niveles más bajos que los reales en aulas multigrado y en el penúltimo grado de educación primaria, cuando los padres pueden tomar la decisión de retener a sus hijos en el mismo grado un año adicional con el objeto de que reciban más instrucción antes del último año, sobretodo cuando la transición al primer ciclo de educación secundaria exige la previa aprobación de un examen. La subdeclaración de la repetición también se da cuando los alumnos se transfieren a escuelas privadas o se matriculan en escuelas que restringen el número de años un alumno puede repetir un grado, particularmente si funcionarios públicos tienen la facultad de sancionar a las escuelas transgresoras (UNESCO/IIEP, 1997). Adicionalmente, en algunos países las políticas de promoción automática no son plenamente respetadas y la repetición continúa aplicándose en cierta medida aunque no siempre es reportada en las estadísticas oficiales. Por ejemplo, en Mauricio<sup>4</sup>, Seychelles y Zimbabwe existe una política de promoción automática para educación primaria, a pesar de que los datos del Consorcio del África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ, por su sigla en inglés) II y III muestran que se han reportado casos de repetición (Hungu, 2011). Por ejemplo, en Mauricio y Zimbabwe, más del 20% de los niños encuestados reportaron haber repetido al menos una vez.

### Esperanza de vida escolar y repetición

En muchos países la matrícula escolar ha experimentado un gran crecimiento durante la última década. Sin embargo, las altas tasas de repetición abultan los indicadores de participación escolar y distorsionan la información relativa al acceso a la escuela, revelando de esta forma ineficiencias internas del sistema educativo. Los considerables recursos invertidos durante un año lectivo no se ven reflejados en los resultados esperados ni en los niveles de logro académico necesarios para que los estudiantes avancen al siguiente grado.

Con el objeto de evaluar la magnitud de esta deficiencia, es recomendable tener en cuenta la

esperanza de vida escolar (EVS) que constituye una medida acumulada de tasas de participación escolar (véase el **Gráfico 6**). La EVS se define como el número total de años de escolarización que un niño de una edad determinada puede esperar recibir en el futuro sobre la base de las actuales tendencias de matrícula. La EVS señala el número promedio de años que el niño probablemente asistirá a la escuela, incluyendo la repetición de grados, de modo que refleja la duración promedio de la escolarización aunque no los grados cursados.

Por ejemplo, la región de América Latina y el Caribe registra la más alta EVS regional (9,5 años) en educación primaria y primer ciclo de secundaria. Sin embargo, un niño que hoy ingresa a la escuela en esta región puede esperar que prácticamente un año de este tiempo se destine a repetir un grado. Una situación similar se observa en África Subsahariana y en los Estados Árabes, donde la repetición representa 0,7 años de sus EVS de 7,9 y 8,4 años, respectivamente. Como se muestra en el Gráfico 6, en todas las regiones, excepto en Asia Oriental y el Pacífico, los niños tienen una mayor probabilidad de repetir que las niñas.

## 2.2 TENDENCIAS GLOBALES DE ALUMNOS QUE REPITEN GRADOS EN PRIMARIA Y EN EL PRIMER CICLO DE SECUNDARIA

### Las tendencias de repetición en educación primaria muestran una ligera mejoría según la región

De acuerdo a cifras globales, en el 2010, 32,2 millones de alumnos repitieron un grado de educación primaria comparado a 34,7 millones el año 2000 (véase el **Gráfico 7**). La buena noticia es que en el transcurso de la última década el número de repetidores se redujo en un 7%, aun cuando la matrícula de educación primaria aumentó un 6% (de 654,8 a 691,3 millones). Esta síntesis global es el resultado de diferentes patrones de progreso a nivel de regiones, tema que se analizará brevemente a continuación. Un análisis más detallado de las regiones con el mayor número de repetidores se presenta bajo la forma de una serie de perfiles.

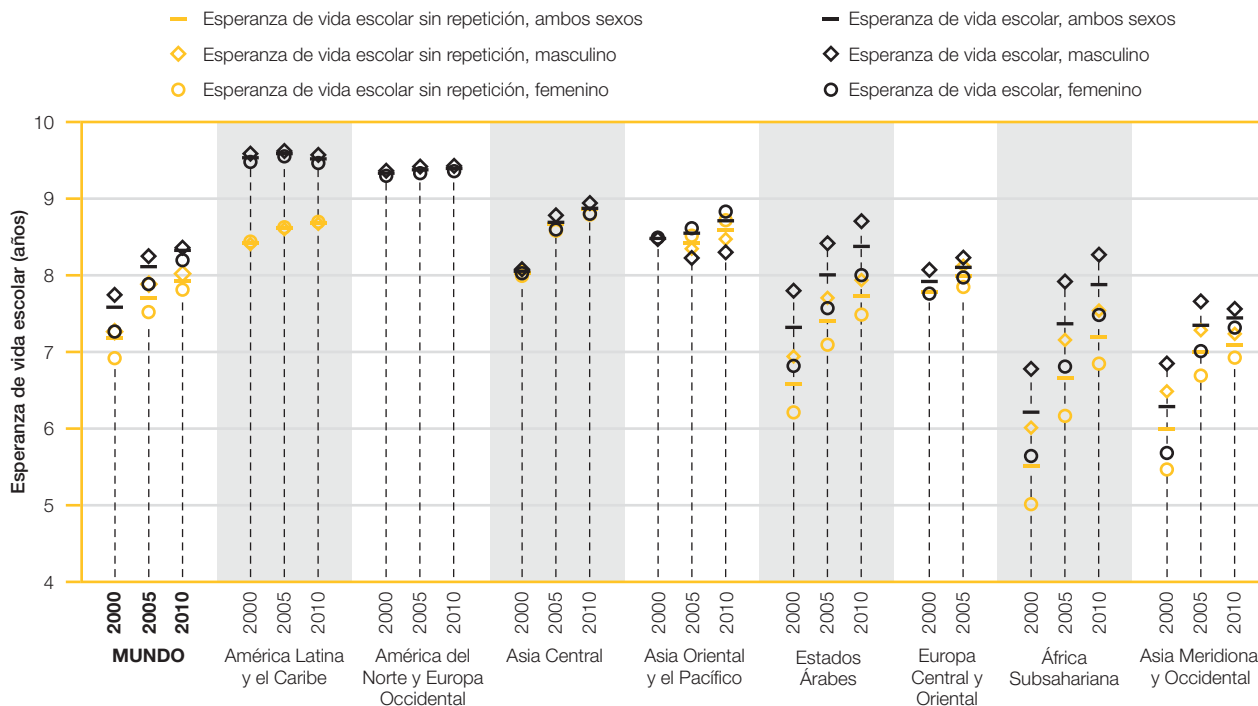
África Subsahariana registra la más alta proporción de repetidores a nivel de educación primaria (11,4 millones en el 2010). En la última década, el

4 La promoción automática sea aplica de 1<sup>er</sup> a 5<sup>to</sup> grados pero no en 6<sup>to</sup> grado de educación primaria.

**GRÁFICO 6**

**¿Cuántos años de permanencia en la escuela puede esperar un niño al inicio de su educación?**

**Esperanza promedio de vida escolar en educación primaria y en el primer ciclo de secundaria con y sin repetición, 2000, 2005 y 2010**



**Notas:** Las regiones se han clasificado de acuerdo a valores de esperanza de vida escolar correspondientes al año 2010. Debido a una baja cobertura, no se dispone de estimaciones publicables sobre la esperanza de vida escolar neta de repetición para América del Norte y Europa Occidental. Por este mismo motivo, no se dispone de estimaciones regionales para Europa Central y Oriental para el año 2010.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

número absoluto de repetidores ha aumentado un 16%, debido en gran parte al fuerte crecimiento de la matrícula de primaria, la cual aumentó un 53% durante el mismo período de tiempo.

La segunda proporción más alta de repetidores a nivel de primaria se registra en Asia Meridional y Occidental. El número absoluto de estos alumnos se ha incrementado un 18%, pasando de 7,7 millones a 9,1 millones entre los años 2000 y 2010. A lo largo de este período, la matrícula de educación primaria ha fluctuado, exhibiendo un crecimiento promedio del 18%.

La región de América Latina y el Caribe concentra el 17% de la población mundial de repetidores de educación primaria. Sin embargo, la región registra un notable avance en términos de reducir el número de alumnos que repiten un grado, cifra que bajó de 8,4 a 5,4 millones (36%) entre el 2000 y 2010. Esto se debió, en parte, a una leve contracción de la matrícula (5%) durante el mismo periodo de tiempo.

Una tendencia similar se observa en los Estados Árabes, que representa el 9% de la población mundial de repetidores de educación primaria. Entre los años 2000 y 2010, el número de repetidores se redujo un 14% mientras que la matrícula aumentó un 18%. Pese al rápido aumento de la matrícula en los años 2000 a 2005, la repetición registró una marcada disminución durante el mismo periodo de tiempo.

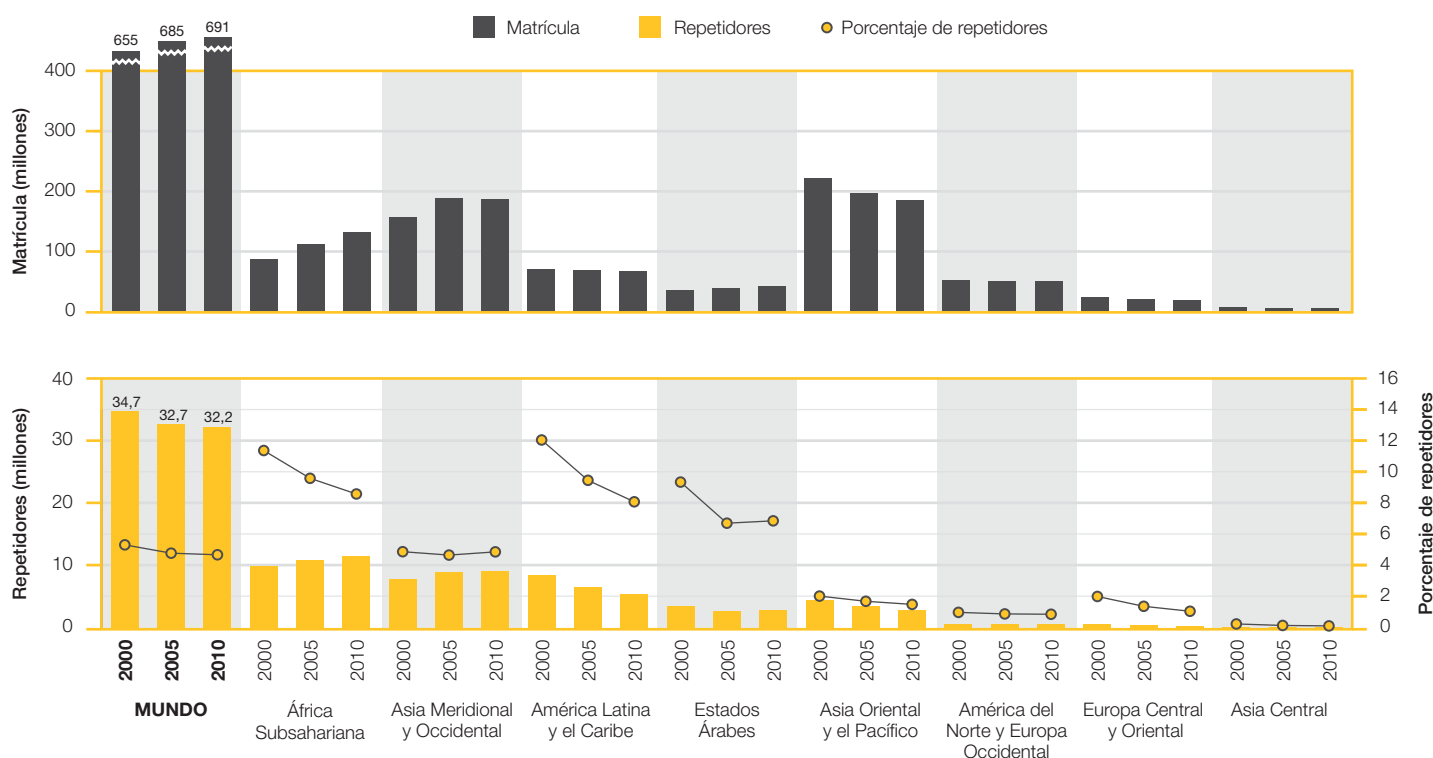
En el 2010, la región Asia Oriental y el Pacífico concentró cerca del 9% de la población mundial de repetidores de educación primaria. Durante la última década, el número de repetidores se redujo a un ritmo más acelerado que la matrícula (39% comparado a 16%). Este avance se logró principalmente en la primera mitad de la década.

En las demás regiones, el número de alumnos y repetidores de educación primaria registró una leve reducción entre el 2000 y 2010. En el 2010, estas regiones (Asia Central, Europa Central y

**GRÁFICO 7**

**¿Cómo se comparan las tendencias de repetición y matrícula en educación primaria entre las regiones?**

**Número de repetidores y matrícula en educación primaria por región, 2000, 2005 y 2010**



**Nota:** Las regiones se han clasificado de acuerdo al número de repetidores correspondientes al año 2010.

**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

Oriental y América del Norte y Europa Occidental) representaban el 2% de la población mundial de repetidores de educación primaria.

**Las tendencias de repetición en el primer ciclo de educación secundaria muestran señales de mejoramiento pese a un fuerte aumento de la matrícula**

A nivel mundial, el número total de alumnos que repiten un grado del primer ciclo de educación secundaria (programas generales) experimentó una leve alza pasando de 13,8 a 14,1 millones entre los años 2000 y 2010 (véase el **Gráfico 8**). Sin embargo, durante el mismo período de tiempo el número de alumnos matriculados en este nivel aumentó un 11%, pasando de 280 millones a 310 millones. Es probable que el leve aumento de las tasas de repetición se deba al crecimiento de la matrícula.

En el 2010, el 70% de los estudiantes que repitieron un grado del primer ciclo de educación secundaria habitaban tres regiones: América Latina y el Caribe,

Asia Meridional y Occidental y África Subsahariana. En todas las regiones, con la excepción de Asia Oriental y el Pacífico, el número de alumnos matriculados en el primer ciclo de educación secundaria aumentó a un ritmo más acelerado que el número de repetidores. Esta tendencia se analiza en más detalle en los perfiles regionales.

**2.3 TENDENCIAS REGIONALES RELACIONADAS CON LA REPETICIÓN DE GRADOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**África Subsahariana: Se observa un sostenido avance**

África Subsahariana aún registra la proporción más alta (35%) de la población mundial de repetidores de educación primaria. Sin embargo, durante la última década, la región ha registrado un progresivo avance en este ámbito. Entre los años 2000 y 2010, el

porcentaje de repetidores disminuyó del 11% al 9%, si bien en términos absolutos se observó un aumento del número de repetidores de educación primaria. Esto se debe principalmente al mayor número de estudiantes que ingresan al sistema como resultado del aumento de las tasas de matrícula.

Este avance se puede apreciar claramente a nivel nacional (véase el **Gráfico 9**). En 1999, 15 países de África Subsahariana reportaban tasas de repetición superiores al 20%, comparado a solo 6 países en el 2009. Los siguientes países han reducido sus tasas en más de 10 puntos porcentuales: Camerún, Congo, Etiopía, Madagascar, Mozambique y Rwanda.

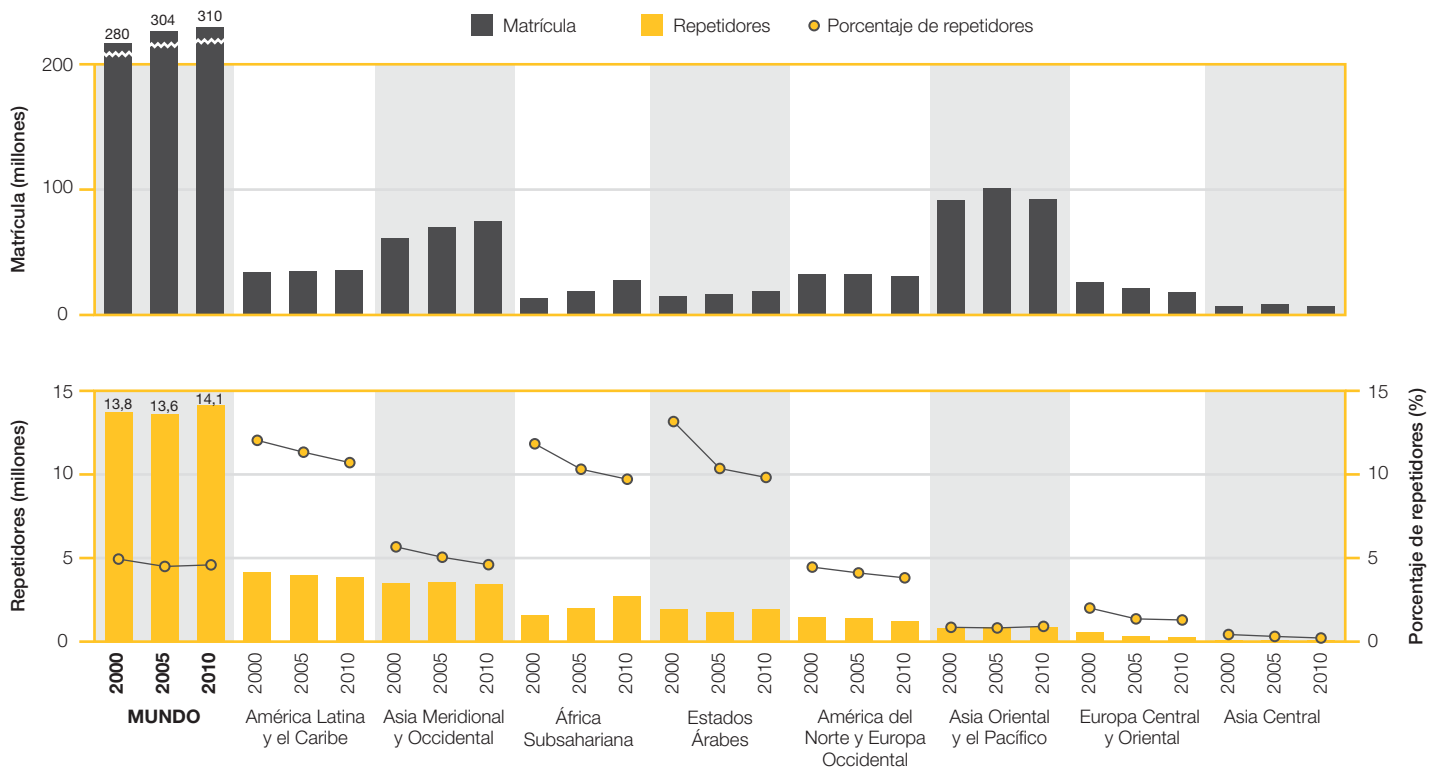
Sin embargo, las tasas de repetición de educación primaria siguen siendo altas en Burundi (36%), Togo (23%), Chad (23%), República Centroafricana (23%) y Congo (23%). En cambio, se mantienen bajas, en la República Unida de Tanzania (2%), Mauricio (3%), Ghana (4%), Etiopía (4%) y Níger (4%). En Nigeria

y Seychelles, debido a la práctica de promoción automática, no existen registros de este tipo de tasas.

En la región, la probabilidad de repetir es levemente mayor para los niños que para las niñas. Sin embargo, la brecha de género aumenta en países tales como Lesotho, donde el 23% de los niños repiten el primer grado comparado al 17% de las niñas. Las tasas masculinas de repetición para este nivel son aproximadamente cuatro puntos porcentuales más altas que las de las niñas en Cabo Verde, Lesotho, Namibia y Swazilandia. Sin embargo, la situación opuesta se registra en la República Centroafricana, donde el 23% de las niñas matriculadas en educación primaria repiten un grado en comparación al 22% de los niños.

En la región, también se ha observado un descenso de las tasas de repetición correspondientes al primer ciclo de educación secundaria durante la última década. No obstante, en el 2009, persistía

**GRÁFICO 8** ¿Cómo se comparan las tendencias de repetición y la matrícula del primer ciclo de educación secundaria entre las regiones?  
**Repetidores y matrícula del primer ciclo de educación secundaria (programas generales) por región, 2000, 2005 y 2010**



**Nota:** Las regiones se han clasificado de acuerdo al número de repetidores correspondientes al año 2010.

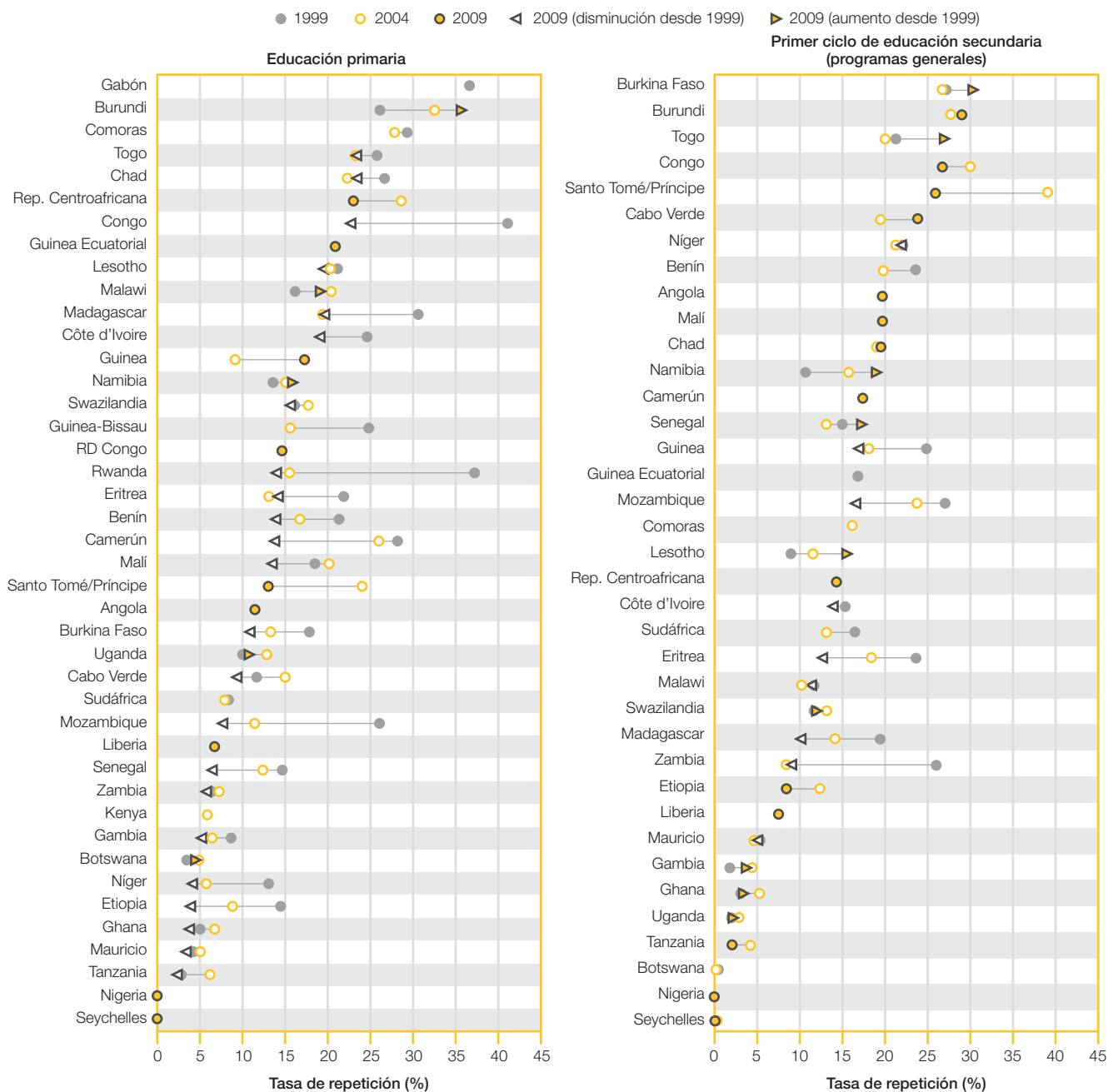
**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.



GRÁFICO 9

Altas tasas de repetición, pero en declinación, en África Subsahariana

Tasas de repetición de educación primaria y secundaria en África Subsahariana, 1999, 2004 y 2009



Notas: Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de repetición correspondientes al 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● se utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

una marcada variación entre los países con tasas que fluctuaban entre el 2% en la república Unida de Tanzania y el 30% en Burkina Faso.

Desde 1999, los siguientes países han reducido sus tasas de repetición de primer ciclo de educación secundaria en por lo menos 10 puntos porcentuales: Eritrea, Mozambique, Santo Tomé y Príncipe y Zambia. Por otra parte, en Lesotho, Namibia y Togo se observó un importante aumento de esas tasas durante el mismo período. En la mayoría de los casos, los países que registran altas tasas de repetición en el primer ciclo de secundaria (superiores al 20%) también suelen exhibir tasas de esta magnitud en educación primaria. Las excepciones son Burkina Faso, Cabo Verde, Níger y Santo Tomé y Príncipe.

En general, en la mayoría de los países de África Subsahariana, la probabilidad de repetir un grado del primer ciclo de educación secundaria es ligeramente mayor para los alumnos varones. Sin embargo, en el 2009, la brecha de género alcanzó niveles significativos en Burkina Faso, donde el 31% de los niños repitieron un grado comparado al 20% de las niñas. Este también fue el caso en Angola y Cabo Verde, con brechas de género de entre 6 y 5 puntos porcentuales, respectivamente.

#### **Asia Meridional y Occidental: Modestas señales de avance, particularmente en Nepal y Bhután**

La región de Asia Meridional y Occidental registra la segunda proporción regional más alta (28%) de la población mundial de repetidores de educación primaria. En el 2009, 9,1 millones de alumnos de este nivel repitieron un grado en la región. La buena noticia es que la situación está mejorando, aunque a un ritmo más lento que en África Subsahariana. Entre el 2000 y 2010, el porcentaje de repetidores se ha mantenido constante en la región (cerca del 5%), mientras que el número de alumnos de educación primaria aumentó como resultado de una matrícula en expansión.

Como se muestra en el **Gráfico 10**, las tasas de repetición de educación primaria disminuyeron en cuatro países de Asia Meridional y Occidental, registrándose un significativo avance en Nepal, donde estas tasas descendieron del 26% al 12% entre los años 1999 y 2009. Reducciones más

moderadas se constataron en Bhután (del 14% al 16%) e Irán (del 5% al 2%). En India, una leve contracción en las tasas de repetición (del 4,3% al 3,5%)<sup>5</sup> ha redundado en una substancial contracción del número de alumnos repetidores.

Por el contrario, las tasas de repetición han aumentado en Bangladesh (del 11% al 13%) y Pakistán (del 3% al 4%). Esto significa que el número de niños que repite un grado de primaria en estos dos países se ha incrementado en 0,5 millones desde 1999. En general, los niños y niñas de la región tienen la misma probabilidad de repetir un grado de educación primaria.

A nivel del primer ciclo de educación secundaria, la mayoría de los países de Asia Meridional y Occidental han registrado una constante disminución de sus tasas de repetición a partir de 1999. Las más significativas se registraron en Bhután (del 15% al 4%) e Irán (del 13% al 4%). En general, el género no incide mayormente en las tasas de repetición.

#### **América Latina y el Caribe: Aún se observan altas tasas de repetición pero emergen prometedoras intervenciones de política**

La repetición también constituye una seria preocupación en América Latina y el Caribe, región que representa el 17% de la población mundial de repetidores de educación primaria (véase el **Gráfico 11**). Sin embargo, una vez más, la disminución del porcentaje regional de repetidores (del 12% al 8%) entre los años 2000 y 2010 refleja un mejoramiento de esta situación. A diferencia de las regiones anteriormente descritas, el número absoluto de repetidores de América Latina y el Caribe ha experimentado una contracción (de 8,4 millones a 5,4 millones) durante el mismo período de tiempo. Si bien esto es, en parte, resultado de un descenso de la tasa de matrícula de educación primaria, la sustancial disminución del número de repetidores parece reflejar el éxito de las intervenciones diseñadas con este objetivo (abordadas en mayor detalle en la Sección 5).

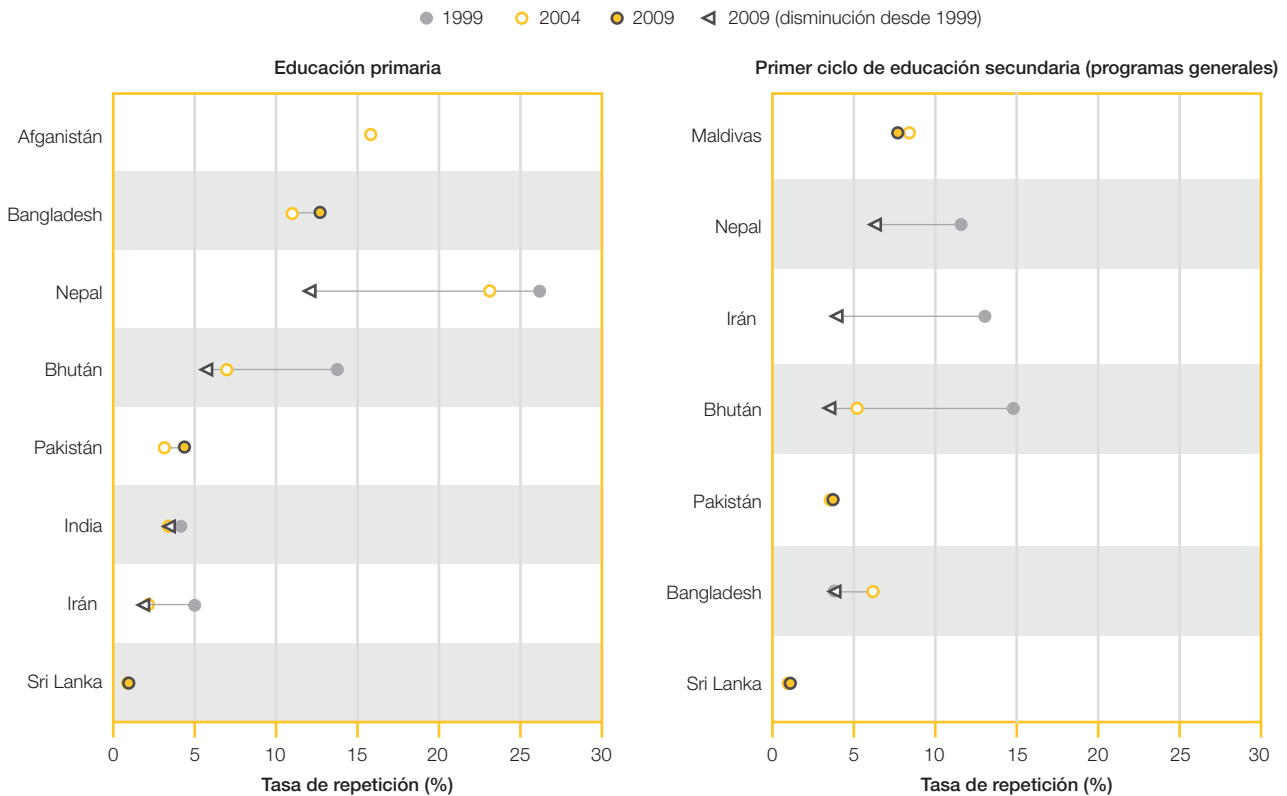
En la mayoría de los países de la región, las tasas de repetición han disminuido desde 1999. Los mayores avances se han logrado en Brasil, donde

<sup>5</sup> El año de referencia es el 2007.

GRÁFICO 10

¿Cómo ha evolucionado la repetición en Asia Meridional y Occidental?

Tasas de repetición de primaria y primer ciclo de secundaria en Asia Meridional y Occidental, 1999, 2004 y 2009



**Notas:** Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de repetición correspondientes al 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● se utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

las tasas disminuyeron del 24% al 18%<sup>6</sup> y en San Vicente y las Granadinas (del 10% al 4%). Por el contrario, estas tasas han registrado una fuerte alza en Nicaragua (del 5% al 11%). También se han registrado aumentos entre 2 y 4 puntos porcentuales en Bahamas, Dominica, la República Dominicana, Saint Kitts y Nevis y Suriname.

En la región, los niños tienen una probabilidad levemente mayor que las niñas de repetir un grado de educación primaria, registrándose un promedio regional del 8,3% en el caso de los niños, comparado al 7,8% de las niñas. En el 2009, la brecha de género superaba los dos puntos porcentuales en Antigua y Barbuda, Argentina, Belice, Dominica, la República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.

Respecto del primer ciclo de educación secundaria, en general, las tasas de repetición son más elevadas en este nivel que en educación primaria. Adicionalmente, desde 1999, estas tasas se han ido incrementando en cerca de la mitad de los países que reportan datos. Los aumentos más significativos se han registrado en Granada (del 5% al 10%), Costa Rica (10% al 15%), la República Dominicana (3% al 7%) y Dominica (11% al 15%). Por otra parte, las tasas de repetición se han reducido en Belice (3 puntos porcentuales), Venezuela (6 puntos porcentuales) y San Vicente y las Granadinas (8 puntos porcentuales).

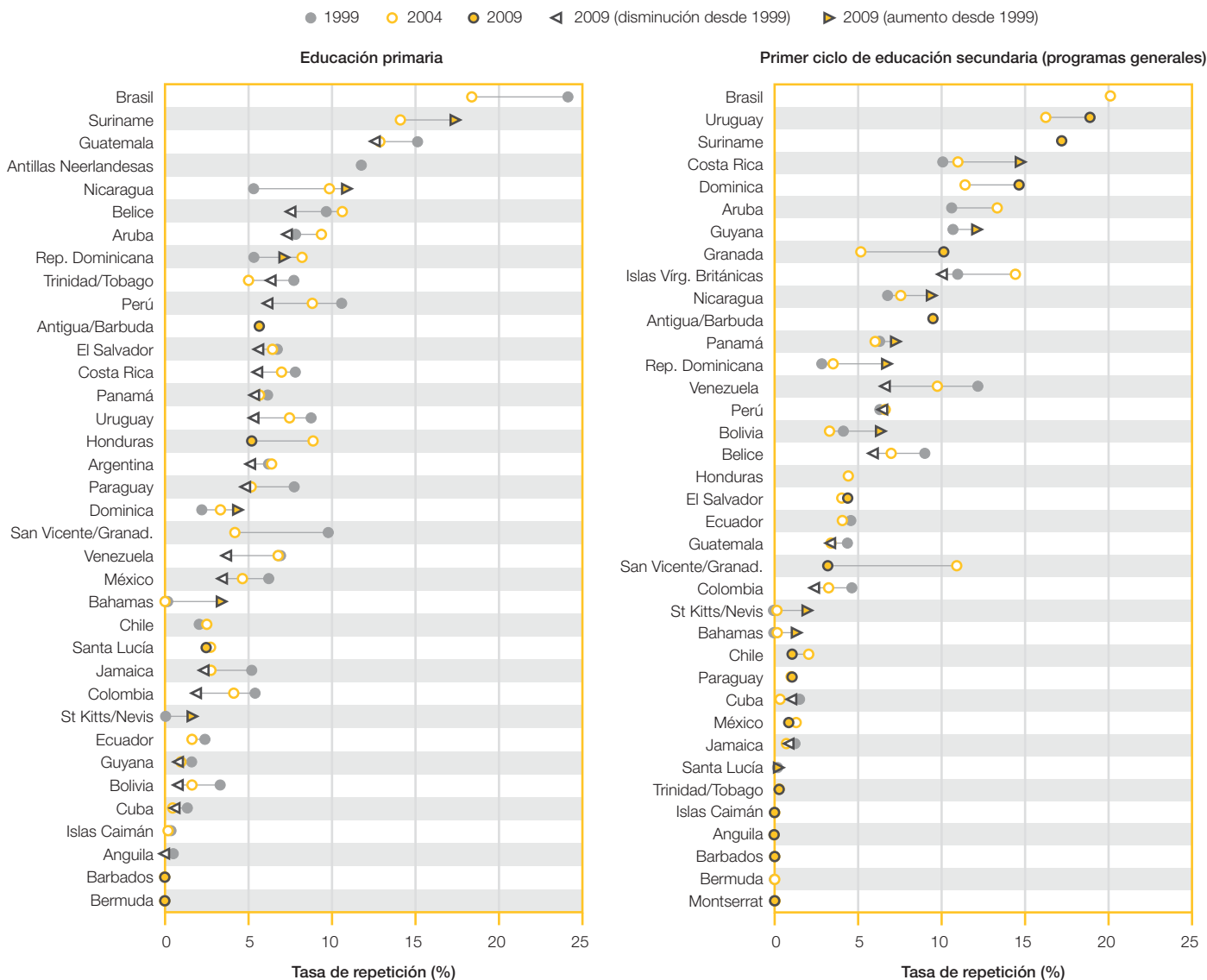
En forma similar a la educación primaria, las tasas de repetición del primer ciclo de educación secundaria son más altas en los niños que en las niñas. Esta situación se advierte en toda la región, con la excepción de Saint Kitts y Nevis, donde los niños registran una tasa de repetición levemente inferior de aquél de las niñas.

6 El año de referencia es el 2004.

GRÁFICO 11

¿Cómo ha evolucionado la repetición en América Latina y el Caribe?

Tasas de repetición de primaria y primer ciclo de secundaria en América Latina y el Caribe, 1999, 2004 y 2009.



Notas: Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de repetición correspondientes al 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

En otras regiones seleccionadas

Las tasas de repetición por país correspondientes a América del Norte y Europa Occidental, Asia Central y Europa Central y Oriental no se examinarán en esta sección. En estas regiones el número total de repetidores es muy bajo (representa solo el 2% del total mundial de repetidores de educación primaria) comparado a las demás regiones. Además, las tasas de repetición de estas regiones han sido tradicionalmente bajas.

En los **Estados Árabes**, el porcentaje de repetidores de educación primaria se redujo del 9% en 2000 al 7% en 2010, mientras que la matrícula de este nivel pasó de 35,5 millones a 41,7 millones durante el mismo período. En el 2010, 2,9 millones de alumnos repitieron primer grado en la región, cifra que representa el 9% del total de repetidores del mundo y el tercer porcentaje más alto después de África Subsahariana y América Latina y el Caribe. En términos de progreso escolar, entre los años 1999 y 2009, las tasas de repetición experimentaron una

importante reducción en Mauritania (del 16% al 4%), Túnez (del 16% al 7%) y Argelia (del 14% al 8%). En el 2009, las tasas de repetición del primer ciclo de educación secundaria superaron el 10% en Argelia, Líbano, Mauritania, Marruecos y Túnez. Durante la década, la contracción más fuerte de las tasas de repetición de este nivel se registró en Iraq (del 33% al 10%). En general, la probabilidad de repetir en esta región es más alta para los niños que las niñas, con la excepción de Djibouti, Líbano, Mauritania y Qatar.

La región de **Asia Oriental y el Pacífico** concentra alrededor del 9% de los repetidores de educación primaria del mundo. Si bien, como en el caso de otras regiones, el porcentaje de repetidores disminuyó del 2% en 2000 al 1,5% en 2010, altas tasas de repetición persisten en países tales como Camboya, la República Democrática Popular Lao, Timor-Leste y Vanuatu. Por ejemplo, en el 2009 las tasas de repetición de Timor-Leste y la República Democrática Popular Lao alcanzaron el 18% y 17% respectivamente, en tanto que en Vanuatu crecieron del 11% en 1999 al 14% en 2009. Las tasas de repetición registraron su mayor contracción en Camboya, donde cayeron del 18% al 9% durante el mismo período. A nivel de primer ciclo de educación secundaria, la mayoría de los países de la región registraron tasas de repetición inferiores al 5% en el 2009, con la excepción de China, Región Administrativa Especial de Macao, donde alcanzaron el 14,3%. En materia de género, las tasas de repetición suelen ser más bajas para estudiantes mujeres a nivel de educación primaria y primer ciclo de secundaria.

## 2.4 ¿QUÉ GRADOS REPITEN LOS NIÑOS CON MAYOR FRECUENCIA? CONGLOMERADOS POR PAÍSES IDENTIFICAN TRES PATRONES DE REPETICIÓN.

Con el objeto de garantizar una planificación educativa y un diseño de políticas efectivos, es importante identificar si los estudiantes tienen una mayor probabilidad de repetir grados al comienzo o al final de su ciclo educativo. El **Gráfico 12** presenta datos estadísticos sobre repetición por grado en países que registran altas tasas. Se pueden destacar dos grandes grupos.

En el primer grupo de países (de color amarillo), altas tasas de repetición en primer grado de primaria van acompañadas de altas tasas de admisión para este nivel (véase el *Cuadro Estadístico 2*), resultando

en clases de gran tamaño como consecuencia del considerable número de estudiantes bajo o sobre la edad oficial de admisión. En la mayoría de los países, la educación primaria es gratuita, si bien esto no es necesariamente cierto en la educación preescolar. En estos casos, los niños de menor edad son matriculados directamente en la escuela o, en ocasiones, siguen la misma trayectoria que sus hermanos mayores con el apoyo de sus padres. En dichos casos, una alta repetición en primer grado puede ser atribuida, en parte, a bajas expectativas de que el grupo más joven logre cumplir los objetivos de aprendizaje (Crahay, 2007; Labé, 2010).

Con relación a los alumnos en situación de sobriedad, existen numerosas razones que explican la persistencia del ingreso tardío, entre ellas, el costo de la escolarización, las responsabilidades que el estudiante debe asumir en el hogar y la percepción de los padres de los beneficios de la educación impartida por los propios padres (véase el *Gráfico 5*). Por ejemplo, en muchos países en desarrollo, la eliminación de los aranceles escolares a nivel de educación primaria se ha traducido en un significativo número de nuevos ingresos en los años académicos posteriores. Las altas tasas de repetición de los alumnos que cursan el primer grado de primaria con sobriedad se puede explicar por la falta de motivación o pertinencia del currículo que, normalmente, ha sido diseñado para alumnos menores (Schieffelbein y Wolff, 1992; UNESCO/IIEP, 1997).

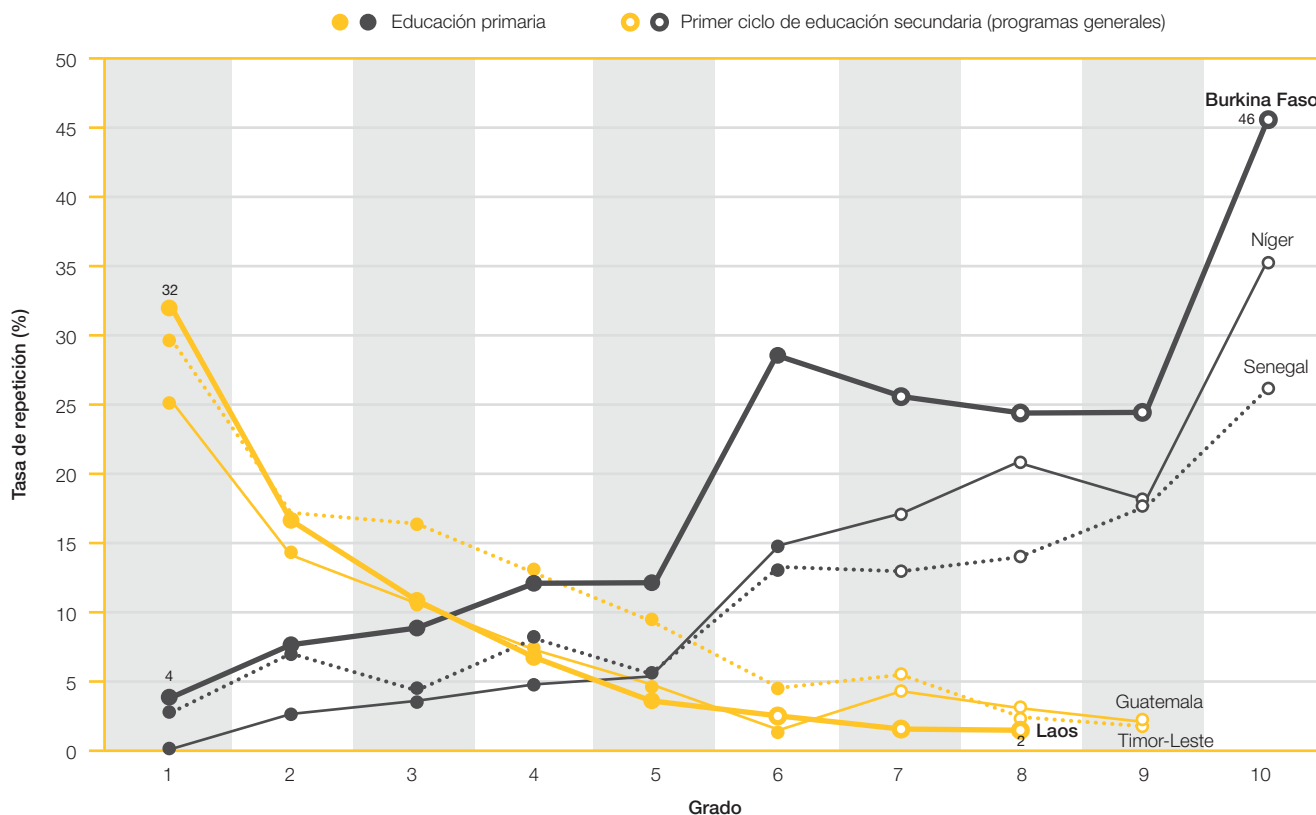
El primer grupo de países presenta una gran variabilidad: Camboya, Guatemala, la República Democrática Popular de Lao, Malawi, Nepal, Nicaragua, Timor-Leste y Vanuatu. No obstante, todos estos países registran tasas de repetición para el primer grado de educación primaria cercanas o superiores al 20%, porcentaje que baja ostensiblemente en el segundo grado para seguir descendiendo en los grados más avanzados hasta el último grado del primer ciclo de secundaria.

En el segundo grupo de países (Benín, Burkina Faso, Mali, Mozambique, Níger y Senegal), se aprecia un patrón caracterizado por bajas tasas de repetición en el primer grado de primaria (igual o inferior al 10%) que gradualmente aumentan en los grados más avanzados antes de elevarse abruptamente en el último grado de primaria (por encima del 15%) y/o superar el 20% en el último

GRÁFICO 12

¿Qué grados repiten los niños con mayor frecuencia?

Tasas de repetición en grados de primaria y de primer ciclo de secundaria (programas generales) en países seleccionados, 2009 o año más reciente disponible.



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

grado del primer ciclo de secundaria. En este grupo de países, el acceso al primer y segundo ciclo de educación secundaria suele requerir la aprobación de un examen nacional muy competitivo que, generalmente, se traduce en altas tasas de fracaso. Por ejemplo, en Burkina Faso, prácticamente un tercio de los estudiantes repiten el último grado de educación primaria y casi la mitad el último grado del primer ciclo de secundaria después de haber tomado los exámenes de certificación. De hecho, algunos países administran exámenes nacionales muy competitivos como forma de limitar el ingreso a programas educativos para los cuales no se cuenta con el número suficiente de plazas o vacantes (UNESCO-IBE, 2011).

Un tercer grupo de países (Burundi, la República Centroafricana, Congo, Lesotho, Namibia y Togo) presenta una mezcla de los patrones anteriormente descritos. En este grupo, los países registran altas

tasas de repetición en todos los grados, que tienden a fluctuar entre el 10% y el 49%. Estas fluctuaciones pueden obedecer a múltiples factores, tales como un alto número de niños sobre o bajo la edad teórica de admisión, falta de vacantes en algunos grados y el uso de exámenes nacionales que restringen el acceso a la educación.

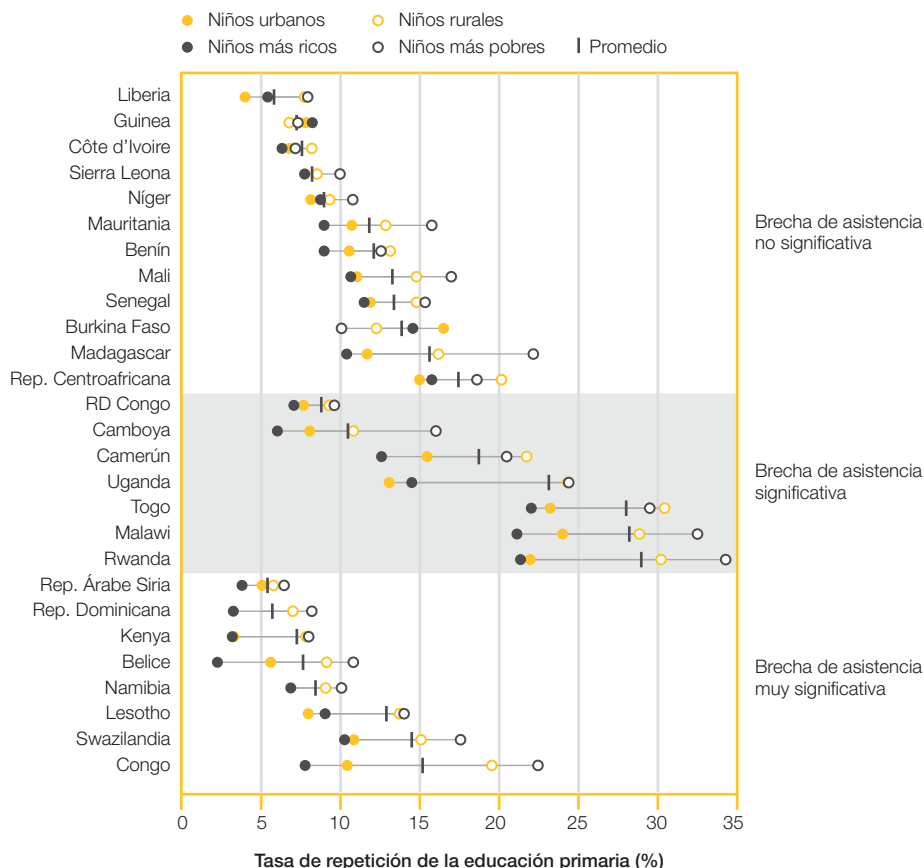
**2.5 ¿QUÉ NIÑOS TIENEN LA PROBABILIDAD MÁS ALTA DE REPETIR? GENERALMENTE LOS NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS POBRES Y LOS NIÑOS RURALES EXHIBEN EL MAYOR RIESGO**

Los datos administrativos, al igual que los obtenidos de encuestas de hogares, muestran que, en promedio, los niños tienen una mayor probabilidad de repetir grados de educación primaria que las niñas. Sin embargo, en la mayoría de los países, la brecha de género es relativamente baja.

GRÁFICO 13

Los alumnos provenientes de hogares pobres y rurales tienen una probabilidad bastante mayor de repetir

Tasas de repetición de educación primaria por zona de residencia y quintil de riqueza del hogar, países con tasas de repetición superiores al 5%, años más reciente (2005-2010)



**Notas:** La expresión "brecha menos significativa" indica que la diferencia en la TBA de primaria entre niños ricos y pobres es inferior a 10 puntos porcentuales. La expresión "brecha significativa" indica que la diferencia en la TBA de primaria entre niños ricos y pobres fluctúa entre los 10 y 30 puntos porcentuales. La expresión "brecha muy significativa" indica que la diferencia en la TBA de primaria entre niños ricos y pobres es superior a 30 puntos porcentuales.

Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud (DHS) y Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

En muchos países, la pobreza del hogar y la zona de residencia están vinculadas a grandes desigualdades en las tasas de repetición de educación primaria, como se ilustra en el **Gráfico 13**, que muestra la magnitud de la *brecha de progreso* escolar entre los niños ricos, urbanos, pobres y rurales. El gráfico también pone en relieve la brecha de asistencia, clasificando a los países de acuerdo a la diferencia entre las tasas brutas de asistencia<sup>7</sup> (TBA) de los niños ricos y pobres.

Es importante señalar que una TBA de primaria del 105% o más puede indicar la presencia de un alto número de alumnos de edad superior o inferior a la edad oficial/teórica de admisión. Para los propósitos de este análisis, la desigualdad en términos de asistencia a la educación primaria se refleja en una diferencia de 10 puntos porcentuales o más entre las TBA de los niños pobres y ricos.

El Gráfico 13 destaca dos puntos importantes: primero, en muchos países, los alumnos provenientes de hogares pobres o rurales tienen una probabilidad bastante mayor que los niños de hogares ricos o urbanos de repetir un grado de primaria. Segundo, estos alumnos desfavorecidos

<sup>7</sup> La tasa bruta de asistencia (TBA) es la relación entre la asistencia total en un nivel determinado de educación, independientemente de edad, y la edad oficial de la población escolar que corresponde al mismo nivel educativo en un año escolar determinado.

también suelen exhibir tasas de asistencia significativamente más bajas en el primer ciclo de educación secundaria.

Como se ilustra en el Gráfico 13, las tasas de repetición de alumnos pobres o rurales son superiores en al menos cinco puntos porcentuales a las tasas de los alumnos ricos o urbanos en 13 países. Asimismo, en 10 países, estas desigualdades se ven agravadas por una brecha en las tasas de asistencia. En Belice, Camboya, Congo, Lesotho, Malawi, Rwanda, Swazilandia y Uganda los niños pobres, además de tener una menor probabilidad de asistir a la escuela, también tienen una mayor probabilidad de repetir. En Camerún y Togo son los niños rurales los que enfrentan las mayores desigualdades en términos de asistencia y repetición (Banco mundial, 2003).

Las tasas más altas de repetición se registran en Malawi, Rwanda y Togo, donde aproximadamente uno de cada tres alumnos de educación primaria repite un grado. En Rwanda y Malawi, los alumnos de hogares pobres tienen una probabilidad casi 50% mayor de repetir que los niños de hogares ricos. Las tasas de repetición en las zonas urbanas de Burkina Faso son superiores a las encontradas en las zonas rurales, hecho que constituye una excepción al patrón observado en los países ilustrados en el Gráfico 13 (Coulidiati-Kielem, 2007).

Es importante señalar otras excepciones. En Côte d'Ivoire, Guinea, Namibia, Níger y Sierra Leona, la pobreza y la condición rural de la zona no se encuentran asociadas a tasas de repetición de primaria ostensiblemente más altas. Asimismo, en estos países el ingreso del hogar no se encuentra vinculado a desigualdades en las TBA, registrándose una diferencia menor a 10 puntos porcentuales entre niños ricos y pobres.

## 2.6 LA INEQUIDAD TIENDE A DISMINUIR A MEDIDA QUE LOS NIÑOS HACEN LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Gráfico 14 compara las tasas de repetición en educación primaria (CINE 1), primer ciclo de secundaria (CINE 2) y segundo ciclo de secundaria (CINE 3) en África Subsahariana, sobre la base de datos reportados por 29 países que en el 2010

representaban el 84% de la población en edad escolar de esa región. Para cada nivel de educación y grupo desagregado, el gráfico destaca la tasa media de repetición en los 29 países<sup>8</sup>. Los valores nacionales están representados con marcadores de color gris que rodean los promedios regionales. En el gráfico no se muestran tasas de repetición superiores al 30%, si bien se consideraron en el cálculo de los valores de las medias.

En general, las tasas de repetición tienden a disminuir por nivel de educación, con la tasa promedio para todos los niños decreciendo del 12% en el nivel primario al 10% en el primer y segundo ciclo de secundaria. La probabilidad de repetir un grado de educación primaria es levemente superior para los estudiantes varones, pero esta pequeña brecha desaparece a nivel de educación secundaria.

La ubicación geográfica y la riqueza del hogar son responsables de una desigualdad en tasas de repetición bastante más marcada que la atribuible al género. Sin embargo, estas desigualdades tienden a disminuir a medida que los niños avanzan hacia la educación secundaria. La tasa promedio de repetición en educación primaria alcanza el 13% en zonas rurales y el 10% en zonas urbanas. A nivel del primer ciclo de educación secundaria, las tasas de repetición para los dos grupos son el 11% y el 9%, respectivamente, mientras que en el segundo ciclo de educación secundaria, la diferencia en las tasas de repetición de alumnos urbanos y rurales se reduce a menos de un punto porcentual.<sup>9</sup>

Las brechas más profundas se pueden encontrar entre los niños pertenecientes a los quintiles más ricos y más pobres de riqueza del hogar: el 14% de los alumnos de educación primaria de los hogares más pobres repite un grado, comparado al 10% de los hogares más ricos. A nivel de primer ciclo de educación secundaria, la brecha entre estos dos grupos es bastante menor: el 11% de los niños más pobres repite un grado comparado al 9% de los

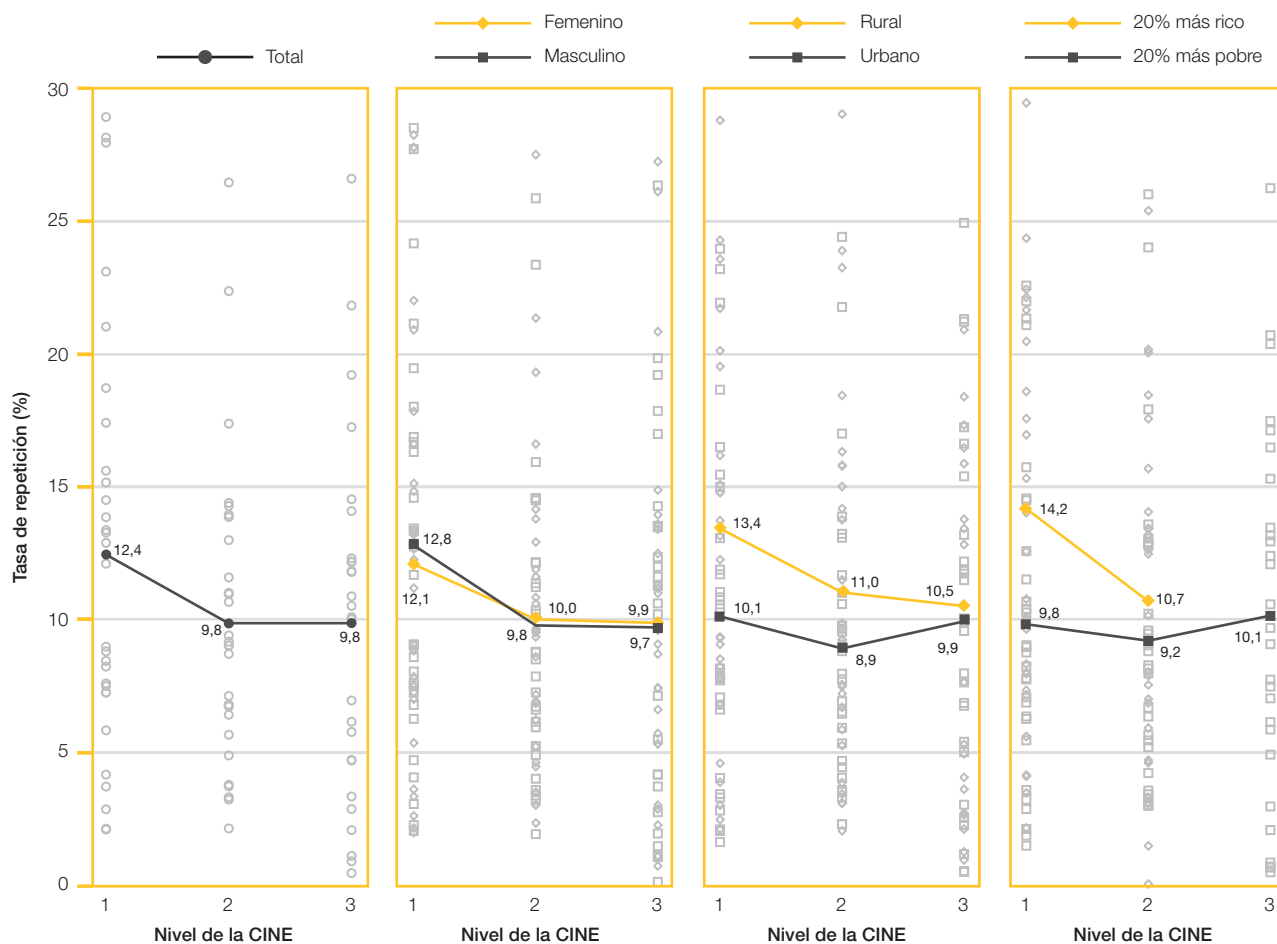
<sup>8</sup> Las tasas medias de repetición no están ponderadas por la población de cada país. El hecho de asignar a cada país la misma ponderación permite que el análisis se concentre principalmente en los países, no en la población en edad escolar de la región.

<sup>9</sup> En teoría, las tasas de repetición para la totalidad de la población estudiantil mostradas en el primer recuadro del Gráfico 14 deberían situarse entre las tasas de repetición urbana y rural del tercer recuadro. Sin embargo, esto no se da en el caso del segundo ciclo de educación secundaria, ya que las tasas de repetición por zona de residencia y riqueza del hogar se calcularon sobre la base de un menor número de países (debido a limitaciones de los datos entre las que se incluyen un tamaño reducido de la muestra para algunos grupos de desagregación).



GRÁFICO 14

**Las más altas disparidades en tasas de repetición se observan en la educación primaria**  
**Tasas de repetición en educación primaria y primer y segundo ciclo de educación secundaria en África Subsahariana por sexo, zona de residencia y quintil de riqueza del hogar, años más recientes disponibles (2005-2010)**



**Notas:** Niveles de la CINE: 1 = educación primaria; 2 = primer ciclo de educación secundaria; 3 = segundo ciclo de educación secundaria. Los marcadores huecos representan valores nacionales. Los marcadores sólidos representan valores regionales.

**Fuentes:** Encuestas de Demografía y Salud (DHS) y Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

niños más ricos. En el segundo ciclo de educación secundaria, la tasa de repetición correspondiente a los niños más ricos es del 10%, es decir, idéntica a la registrada para la educación primaria. Muy pocos niños provenientes de hogares pobres se matriculan en el segundo ciclo de educación secundaria, de manera que no es posible calcular en forma confiable tasas de repetición a partir de muestras de encuestas de hogares.

¿Por qué razón las desigualdades entre los distintos grupos de niños tienden a reducirse en los niveles más avanzados de educación? El análisis de datos obtenidos de encuestas de hogares en África Subsahariana demuestra que los niños que exhiben

las tasas más altas de repetición –residentes de zonas rurales y de hogares pobres- también tienden a exhibir las tasas más altas de abandono escolar. Los alumnos provenientes de grupos desfavorecidos tienen una menor probabilidad de asistir a la escuela, pero los que persisten y avanzan a la educación secundaria muestran el mismo nivel de rendimiento que sus pares, por lo menos en materia de repetición. De esta manera, el número relativamente reducido de niños pobres y rurales que logran llegar al segundo ciclo de secundaria no tienen, necesariamente, una mayor probabilidad de repetir grados que sus contrapartes de zonas urbanas o de hogares ricos.

## SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA: OPORTUNIDADES PERDIDAS, POTENCIAL REDUCIDO

### ¿QUÉ TEMAS ABORDA ESTA SECCIÓN?

Esta sección comienza ofreciendo una perspectiva global sobre la salida prematura de la escuela. Primero expone el volumen y la incidencia de este fenómeno por región y muestra como estas cifras han cambiado desde el año 2000 para posteriormente examinar el punto en el tiempo (a qué edades y grados) en que suele ocurrir. Finalmente, reseña las características principales de los niños que tienen la mayor probabilidad de dejar la escuela prematuramente, destacando una vez más los papeles que juegan la pobreza, el género y la lejanía geográfica como intensificadores del riesgo y la desventaja.

### HECHOS CLAVE

- África Subsahariana registra las tasas más altas de abandono escolar (42%), lo cual significa que, probablemente, más de dos de cada cinco niños que ingresaron a la escuela en el 2009 no llegarán al último grado de educación primaria.
- En toda África Subsahariana, aproximadamente uno de cada seis alumnos (17%) dejarán la escuela prematuramente antes de 2º grado.
- En Asia Meridional y Occidental, la tasa de abandono escolar se mantiene alta en 33% comparada al 35% en 1999. Por cada 100 niños que inician sus estudios en educación primaria, 33 dejarán la escuela prematuramente antes del último grado.
- América Latina y el Caribe registra la tercera tasa regional de repetición más alta (17%), la cual se ha reducido en 3 puntos porcentuales desde 1999.
- En los Estados Árabes, la tasa de repetición se redujo del 18% al 13% entre los años 1999 y 2009.
- Los alumnos que cursan grados con sobreedad, por motivo de ingreso tardío o repetición, corren un mayor riesgo de dejar la escuela prematuramente.
- Los datos recabados por el UIS muestran que, en promedio, las niñas tienen menos probabilidades de ingresar a la escuela que los niños, pero los niños enfrentan mayores riesgos de repetir grados y de abandonar prematuramente la escuela..
- De acuerdo a los datos obtenidos de encuestas de hogares en 30 países, los hombres y las mujeres jóvenes de escasos recursos concluyen menos años de educación que sus pares con mejor situación económica. Esta disparidad es tanto más sorprendente ya que no considera el segmento de la población que nunca asistió a la escuela que incluye, predominantemente, a los niños de los hogares más pobres.

### 3.1 CAPTADOS PERO NO RETENIDOS POR EL SISTEMA EDUCATIVO

El problema asociado con la salida prematura de la escuela, particularmente en educación primaria, es de trascendental importancia ya que significa que un niño es originalmente “captado” pero posteriormente perdido por el sistema educativo. Con frecuencia, estos niños no han adquirido las competencias básicas de lectura, escritura o utilización de números (*numeracy*), hecho que limita sus capacidades y oportunidades en la vida. Se han esgrimido fuertes argumentos basados en derechos y consideraciones económicas que respaldan la incorporación de políticas orientadas a prevenir y reducir la salida prematura de la escuela, así como a reintegrar a quienes ya la han dejado. Desde la óptica del individuo, la educación se considera un derecho humano básico porque afecta las oportunidades de vida de tantas y distintas maneras. Sin embargo, los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos que más podrían beneficiarse de este derecho son los que, probablemente, nunca lo reciban debido a una salida prematura. A nivel de sociedades y economías, la conclusión de educación primaria (y secundaria) contribuye a desarrollar el capital humano, factor fundamental para el crecimiento económico. La desigualdad en el ámbito de la educación replica la marginalización en las poblaciones desaventajadas, lo que puede llevar a un costo social más elevado y a una menor cohesión social. Adicionalmente, en el actual clima de austeridad financiera y restricción del presupuesto social, evaluar la eficiencia de las escuelas al momento de entregar recursos a los estudiantes cobra una importancia esencial.

En esta sección, el término “niño que deja la escuela prematuramente” (abandono escolar) refiere a un nuevo ingreso que no llegará a cursar el último grado de educación primaria. El indicador clave utilizado para dar cuenta de las tendencias asociadas con la salida prematura de la escuela es la tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria (véase *el Recuadro 2*).

Esta sección comienza presentando una perspectiva global sobre la salida prematura de la escuela. En ella se indica el volumen y la incidencia de esta ocurrencia por región y destaca cómo han evolucionado estas cifras desde el año 2000. Asimismo, examina el momento de dicha ocurrencia – edades y grados – para posteriormente describir la situación a nivel nacional y regional, haciendo hincapié en los países que enfrentan los problemas más graves y en los que han logrado los mayores avances en términos de reducir las tasas de abandono escolar desde el año 2000. Finalmente, la sección examina los perfiles de los niños que dejan la escuela prematuramente desde una perspectiva de equidad.

### 3.2 CIFRAS Y TENDENCIAS GLOBALES RELACIONADAS CON LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA: LAS TASAS SE HAN ESTABILIZADO O REDUCIDO EN TODO EL MUNDO EXCEPTO EN ÁFRICA SUBSAHARIANA

El fenómeno de salida prematura de la escuela ha alcanzado niveles significativos, representando en la actualidad representa cerca de 31 millones

de niños marginalizados que originalmente fueron “captados” por el sistema educativo pero que, subsecuentemente, dejaron la escuela antes de cursar el último grado de educación primaria. Estos niños tienen, en su gran mayoría, una edad superior al rango oficial previsto para este nivel de educación, hecho que explica que con frecuencia pasen desapercibidos por los indicadores enfocados en la población en edad de cursar educación primaria.

Cabe destacar, sin embargo, que si bien la salida prematura de la escuela constituye una gran preocupación, para muchos niños lograr matricularse en educación primaria continúa siendo un desafío. Por ejemplo, de los 31 millones de niños en edad escolar que se encontraban fuera de la escuela en África Subsahariana en el 2010, más de la mitad (55%) nunca se matriculó, hecho que sugiere que el acceso sigue siendo un problema serio, tanto en esta región como en otras. Por consiguiente, al momento de considerar el número de niños que asisten a la escuela y la dejan prematuramente, es importante recordar que existe una proporción sustancial de niños que nunca han estado expuestos a experiencia alguna de escolarización.

#### RECUADRO 2. ¿Qué se entiende por tasa de supervivencia y cómo se utiliza para generar la tasa de abandono escolar al final de la educación primaria?

La tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria indica cuántos estudiantes de cada 100 que ingresan a la escuela se espera lleguen al último grado de educación primaria. Las tasas de supervivencia se calculan sobre la base del método de reconstrucción de cohortes, que utiliza datos de matrícula por grado para dos años consecutivos ( $t$  y  $t+1$ ) y el número de repetidores por grado para el año ( $t+1$ ) para reflejar los actuales patrones de transición. La tasa de abandono escolar es simplemente la porción residual de la tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria (la diferencia entre 100 y la tasa de supervivencia). Una tasa de supervivencia del 95% significa que se espera que 95 de cada 100 niños que ingresan a la escuela permanezcan en ella a lo largo de todo el ciclo, mientras que 5 dejan la escuela antes de cursar el último grado. Esto equivale a una tasa de abandono escolar del 5%.

Por ejemplo, en el 2009, África Subsahariana registraba una tasa de abandono escolar del 42% al final de la educación primaria. Esto significa que se espera que más de dos de cada cinco nuevos ingresos a la educación primaria deje la escuela antes de cursar el último grado de este nivel.

Además de las tasas de supervivencia y abandono escolar, también se pueden utilizar mediciones del logro educativo como forma de evaluar patrones históricos en la escuela primaria. La medición de logro educativo recoge el porcentaje de una cohorte que ha asistido a la escuela sin haber concluido un nivel programático (por ejemplo, primaria o primer ciclo de secundaria). Estas mediciones se basan típicamente en cohortes que han avanzado más allá del nivel primario o primer ciclo de secundaria (por ejemplo, jóvenes entre 17 y 22 años, o 20 y 24 años). Las mediciones del logro educativo representan la medición más precisa de la salida prematura de la escuela, aunque son menos oportunas que las tasas de supervivencia, que recogen solamente tendencias actuales.

**CUADRO 1. ¿Cuántos niños dejan la escuela antes de llegar al último grado?**

Número y proporción de niños que ingresan al 1<sup>er</sup> grado y que dejarán la escuela prematuramente, por sexo y región, 2000 y 2010

REGIÓN	Número absoluto				Proporción del total mundial (%)	Tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria (%)					
	2000		2010			2010	1999 a 2000			2009 a 2010	
	MF (000)	%F	MF (000)	%F	MF		MF	M	F	MF	M
Estados Árabes	1.126	47,6	1.004	49,7	3,2	17,6	17,4	17,8	12,9	12,5	13,4
Europa Central y Oriental	224	44,5	189	38,5	0,6	4,3	4,6	4,0	4,5	5,3	3,5
Asia Central	54	58,0	21	36,6	0,1	3,2	2,6	3,8	1,6	1,9	1,2
Asia Oriental y el Pacífico	3.366	44,8	2.999	42,4	9,6	9,2	9,7	8,6	9,3	10,1	8,3
América Latina y el Caribe	2.648	42,2	2.240	45,8	7,2	20,2	22,5	17,8	17,0	17,8	16,1
América del Norte y Europa Occidental	122 **	43,5 **	...	...	...	1,3**	1,5 **	1,2 **	...	...	...
Asia Meridional y Occidental	14.406	44,9	13.539	47,5	43,4	35,0	34,2	35,9	33,3	33,2	33,4
África Subsahariana	7.008	46,7	11.066	47,7	35,5	40,3	40,1	40,5	42,1	42,1	42,1
<b>MUNDO</b>	28.955	45,2	31.207	46,9	100,0	22,1	22,6	21,6	23,2	23,5	22,8

**Nota:** La tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria se define como 100% menos la tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

Respecto de la salida prematura de la escuela, el **Cuadro 1** identifica algunas de las principales tendencias observadas en la última década. A nivel mundial, en el 2010, había aproximadamente 31,2 millones de niños que dejaron la escuela prematuramente, de los cuales prácticamente cuatro de cada cinco vivían en Asia Meridional y Occidental (43%) y África Subsahariana (36%). Asia Oriental y el Pacífico y América Latina y el Caribe concentraban la segunda proporción más alta de este grupo (10% y 7%, respectivamente).

¿Cómo han evolucionado los patrones de salida prematura de la escuela entre los años 2000 y 2010? El aumento en el número absoluto de niños que dejan la escuela prematuramente se dio casi exclusivamente en una región: África Subsahariana. La proporción mundial de dicha población escolar que corresponde a esta región se elevó drásticamente del 24% al 36%. No obstante, el recuento de individuos proporciona solo parte de la historia. La tasa de abandono escolar (véase el Recuadro 2) brinda una indicación mucho más clara de su incidencia en las cambiantes poblaciones regionales.

África Subsahariana exhibe la más alta tasa de abandono escolar, la cual aumentó del 40% al 42%, lo que equivale a decir que más de dos de cada

cinco niños que ingresaron a la escuela en el 2009 no cursará el último grado de educación primaria. En Asia Meridional y Occidental, la tasa de abandono escolar se mantuvo alta en 1999 (35%) y en el 2009 (33%), es decir, por cada 100 niños que comiencen sus estudios de primaria, 33 dejarán la escuela antes del último grado. Por su parte, la región de

América Latina y el Caribe registra la segunda tasa más alta de abandono escolar (17%), la cual cayó en 3 puntos porcentuales desde 1999. En Europa Central y Oriental y en Asia Oriental y el Pacífico, las tasas de abandono escolar prácticamente no experimentaron cambios, manteniéndose en 4% y 9%, respectivamente, entre los años 1999 y 2009. En las demás regiones, las tasas de abandono escolar han disminuido durante la última década, especialmente en los Estados Árabes (del 18% al 13%).

A nivel regional, se observa una mínima diferencia entre el número de niños y de niñas que dejan la escuela prematuramente. En el 2009, la tasa de abandono escolar de niñas fue levemente inferior que la de niños en todas las regiones excepto en los Estados Árabes y en Asia Meridional y Occidental, donde la tasa de niñas superó levemente la de niños. Sin embargo, se observan diferencias más marcadas a nivel nacional y subnacional, donde los niños en

**RECUADRO 3. Salida prematura de la escuela en la Unión Europea**

El avance de los Estados miembros de la Unión Europea (UE) hacia la consecución de la meta europea de reducir las tasa de salida prematura de la educación secundaria a menos del 10% antes del año 2020 ha sido lento. Las tasas más altas de abandono escolar se registran en Malta (37%), Portugal (30%) y España (29%), y las más bajas en Eslovaquia (4%), la República Checa (5%) y Eslovenia (5%). En el período 2009-2010, se constató un mejoramiento mínimo del 0,3% con la tasa promedio de abandono escolar alcanzando el 14%.

La meta del 2020 está adquiriendo una prioridad cada vez mayor dado que el 53% de los estudiantes que dejaron la escuela prematuramente se encontraban desempleados en el 2010. Los Estados miembros de la Unión Europea buscan adoptar medidas orientadas a llegar a los jóvenes en riesgo de salir prematuramente de la escuela. Estas medidas suelen involucrar la provisión de educación y formación técnica y vocacional de alta calidad encaminada a satisfacer las necesidades de estos jóvenes y de sus empleadores. Las estrategias de educación a lo largo de la vida también se han reconocido como herramientas efectivas para facilitar la inserción al mercado laboral de jóvenes desempleados y adultos poco calificados.

La UE define a las personas que dejan la escuela prematuramente como jóvenes entre los 18 y 24 años de edad que han cursado el primer ciclo de educación secundaria o menos y ya no participan en actividades de educación o formación. Por lo tanto, este grupo está integrado por personas que solo han cursado educación preescolar, primaria, primer ciclo de secundaria o un segundo ciclo de educación secundaria de menos de dos años de duración.

*Fuente: Consejo de la Unión Europea y Comisión Europea (2012). "Educación y formación en una Europa inteligente, sostenible e inclusiva". Diario Oficial de la Unión Europea, C70, pp. 9-18.*

situación de riesgo, con frecuencia, permanecen ocultos en los datos.

El problema asociado con la salida prematura de la escuela, si bien escapa al alcance de esta sección, también se puede encontrar en los niveles más avanzados de educación, especialmente en países más desarrollados donde el segundo ciclo de educación secundaria normalmente se considera obligatorio (véase el **Recuadro 3**).

### 3.3 SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA POR REGIÓN

¿Cómo han evolucionado los patrones regionales y nacionales de salida prematura de la escuela durante la última década? La presente discusión estará enfocada en las tres regiones que registran la mayor incidencia de este fenómeno: África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental y América Latina y el Caribe.

#### El número de niños que dejan la escuela primaria prematuramente aumenta en África Subsahariana debido, en parte, al crecimiento de la población

En la última década, los países de África Subsahariana han ampliado el acceso a la

educación primaria. En el 2010, el número de niños matriculados en este nivel superó en 46 millones la cifra del año 2000. Sin embargo, es necesario destacar que esto ocurrió en un contexto de fuerte crecimiento demográfico. En el 2010, había 27 millones más de niños en edad de cursar educación primaria que en el año 2000. Si bien los países de la región han realizado grandes esfuerzos para atraer a un mayor número de niños a la educación primaria, aún deben enfrentar la doble tarea que significa escolarizar a una creciente población de niños en edad escolar y, simultáneamente, atender las necesidades específicas de los niños que han sido excluidos del sistema educativo.

África Subsahariana registra tasas más altas de abandono escolar que cualquier otra región del mundo. La mayoría de los eventos de salida prematura suelen ocurrir entre el 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> grado. En la región, aproximadamente uno de cada seis alumnos (17%) dejan la escuela antes del 2<sup>o</sup> grado.

A nivel nacional (véase el **Gráfico 15**), las tasas más altas en el 2009 se registraron en Chad (72%), Uganda (68%) y Angola (68%). De acuerdo a estas tasas, se espera que más de dos de cada tres niños que ingresaron a la escuela primaria en el 2009 la dejen antes de cursar el último grado de este nivel.

En contraste, las tasas más bajas de abandono escolar se reportaron en el 2009 en Mauricio (2%) y Botswana (7%).

En general, la mayoría de los países que pudieron reducir sus tasas de abandono escolar lo habrían logrado a partir de niveles relativamente bajos. Sin embargo, en los países que exhiben las tasas más elevadas aún se observan incrementos, es decir, una mayor proporción de niños sale prematuramente de la escuela en la región. Entre los años 1999 y 2009, los aumentos más significativos se registraron en Chad, Eritrea, Madagascar y Zambia, circunstancia que contribuyó al aumento de las cifras regionales.

En Malawi y Togo, las tasas de abandono escolar cayeron del 64% al 47% y del 54% al 41%, respectivamente. Sin embargo, es importante tomar en cuenta el contexto en el cual se produjeron estos cambios. En 1994, Malawi eliminó el pago de derechos o aranceles en educación primaria, hecho que llevó a una fuerte expansión de las oportunidades de educación. Al mismo tiempo, estos rápidos

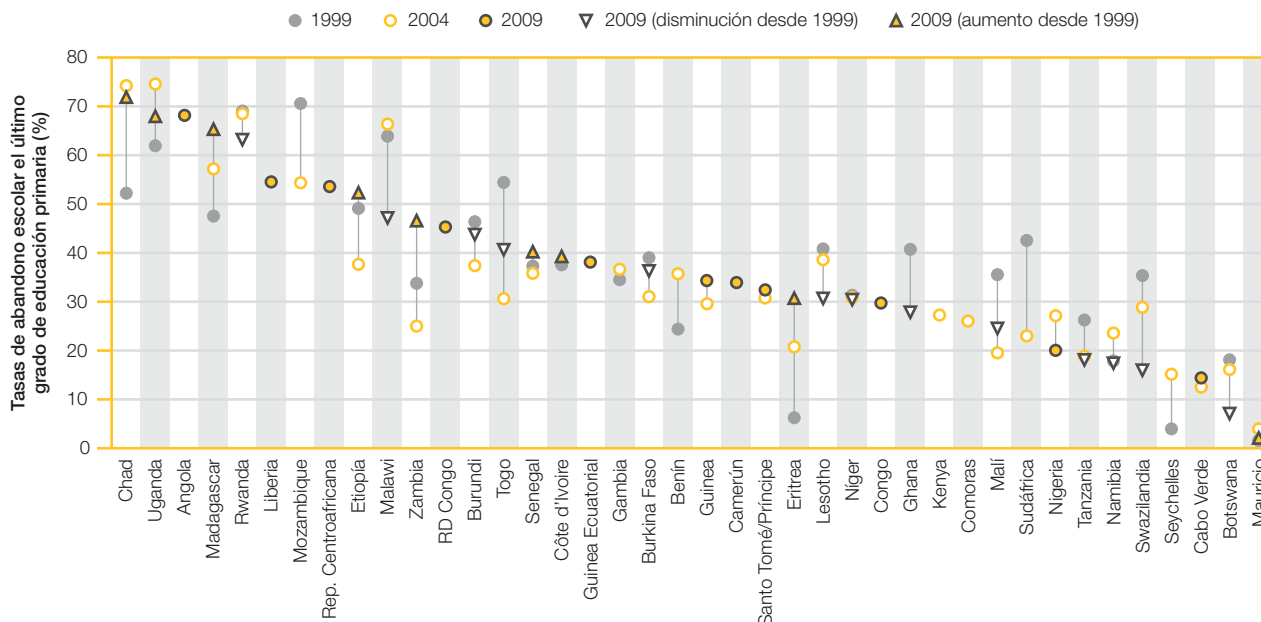
cambios parecen haber tenido un impacto adverso sobre la calidad de la educación, lo que llevó a muchos niños a dejar la escuela prematuramente. Mientras que la reciente reducción de las tasas de abandono escolar es una señal positiva, las tasas de repetición han aumentado en Malawi (del 16% al 20% entre los años 1999 y 2009), lo que sugeriría que los niños están optando por repetir grados en lugar de dejar la escuela. Durante este período, algunos países del sur de África, tales como Botswana, Sudáfrica y Swazilandia, lograron una sustancial reducción de sus tasas de abandono escolar.

**Las tasas de abandono escolar permanecen altas en Asia Meridional y Occidental a pesar de dividendos demográficos**

En el 2010, el número de niños en edad de cursar educación primaria que se encontraban fuera de la escuela en la región de Asia Meridional y Occidental se estimaba en 13,3 millones. De esta cifra, el grupo más numeroso corresponde a niños que se anticipa nunca ingresarán a la escuela (49%).

GRÁFICO 15

**¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en África Subsahariana? Tasas de abandono escolar en el último grado de educación primaria, 1999, 2004 y 2009**



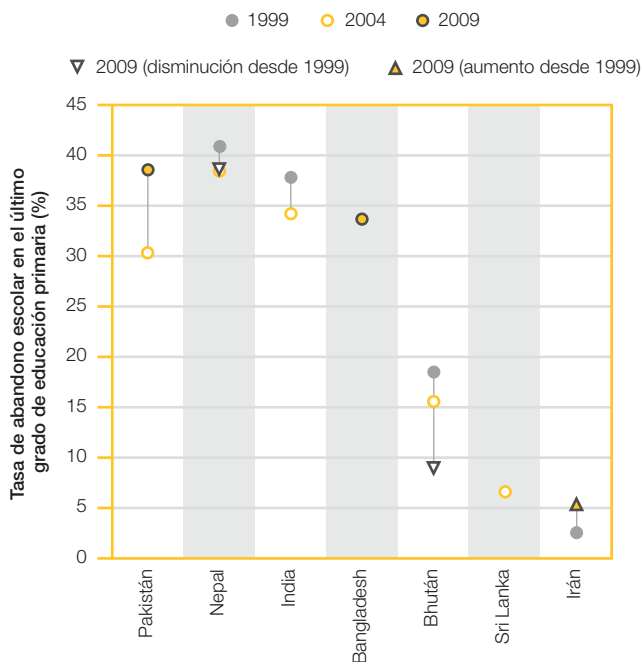
**Notas:** La tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria se define como 100% menos la tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria. Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de abandono escolar en el 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● se utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

**GRÁFICO 16**

**¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en Asia Meridional y Occidental?**

**Tasas de abandono escolar en el último grado de educación primaria, 1999, 2004 y 2009**



**Notas:** La tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria se define como 100% menos la tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria. Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de abandono escolar en el 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● se utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

La región presenta un creciente potencial en términos del dividendo demográfico que se aprecia en el hecho de que la población en edad escolar ha aumentado en solo 1,8 millones durante la última década. Esto significa que, en teoría, los sistemas educativos ahora pueden concentrarse en atender a los excluidos y mejorar la calidad de la provisión de la educación. De hecho, la matrícula creció aceleradamente en 31 millones entre los años 2000 y 2010, circunstancia que contribuyó a impulsar el avance regional y mundial hacia la meta de la educación primaria universal.

Las tasas de abandono escolar son especialmente altas en Asia Meridional y Occidental, detectándose valores que fluctúan entre el 33% y el 40% en cuatro de los siete países que reportan datos (véase el **Gráfico 16**). Las tasas más moderadas se registraron

en la República Islámica de Irán (6%), Sri Lanka (7%) y Bhután (9%). Durante la última década, las tasas de abandono escolar variaron entre los países. Los cambios más significativos se observaron en Pakistán, donde aumentaron del 30% al 38%, y en Bhután, donde se redujeron del 18% al 9% entre los años 1999 y 2009. En otros países con altas tasas de abandono escolar (por ejemplo, India y Nepal) no se registraron mayores cambios en los valores de estas tasas durante este período.

**Un menor número de niños deja la escuela en América Latina y el Caribe**

En el 2010, la cifra de niños en edad de cursar educación primaria que no asistieron a la escuela se estimaba en 2,7 millones en la región. Se anticipa que el 38% de estos niños nunca logrará ingresar a la escuela. En los últimos diez años, la región prácticamente no ha registrado cambios en su población en edad de cursar educación primaria; no obstante, entre los años 2000 y 2010 se observó una reducción de la matrícula.

La salida prematura de la escuela es objeto de preocupación en un reducido número de países de la región (véase el **Gráfico 17**). Entre los países que registraban las más altas tasas el año 2009 se cuentan: Nicaragua (52%), Guatemala (35%), Saint Kitts y Nevis (26%) y Honduras (24%). En contraste, Argentina, Cuba, Jamaica, México y Uruguay exhibieron las tasas más baja de abandono escolar en la región, del orden del 5%.

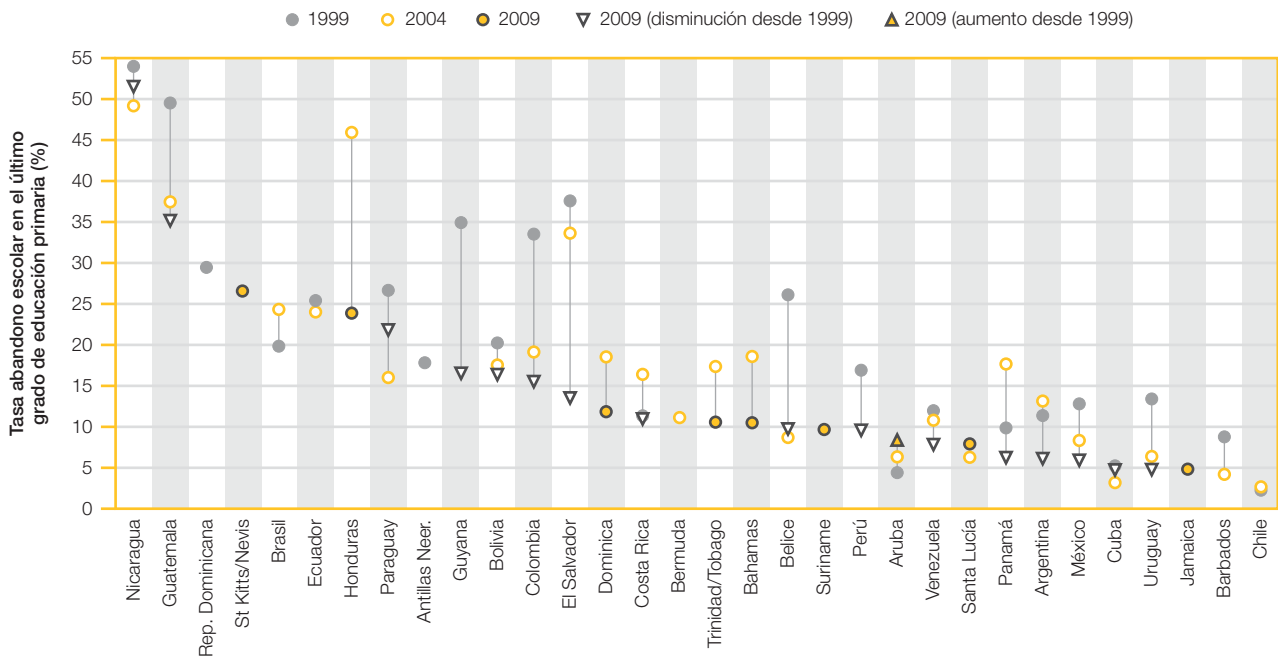
En general, la región ha avanzado en términos de reducir la salida prematura de la escuela a nivel de educación primaria. Durante la presente década las tasas de abandono escolar han disminuido en prácticamente todos los países que reportan datos. Entre los países que han registrado el mayor avance en este sentido se cuentan Belice y Guatemala (desde comienzos del 2000), Honduras y El Salvador (con posterioridad al año 2004) y Guyana (durante toda la década).

**Otras regiones registran marcadas variaciones en las tasas de abandono escolar**

En los Estados Árabes, el número de niños en edad escolar aumentó de 39 a 43 millones entre los años

GRÁFICO 17

¿Cómo ha evolucionado la salida prematura de la escuela en América Latina y el Caribe?  
Tasas de abandono escolar en el último grado de educación primaria, 1999, 2004 y 2009



**Notas:** La tasa de abandono escolar en el último grado de educación primaria se define como 100% menos la tasa de supervivencia en el último grado de educación primaria. Los países se clasifican de acuerdo a los valores de las tasas de abandono escolar en el 2009 o año más reciente disponible. Solo se han listado los países con datos disponibles. El símbolo ● se utiliza cuando no se dispone de datos para 1999 o cuando los datos de 1999 y 2009 representan el mismo valor.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

1999 y 2009. Esta es la única región, además de África Subsahariana, donde las cohortes escolares continúan creciendo en forma sostenida. En los Estados Árabes, el número de niños en edad de cursar educación primaria que no asisten a la escuela se estimaba en 5 millones el año 2010. Se anticipa que casi la mitad de estos niños (49%) nunca ingresarán a la escuela. En el 2009, la tasa de abandono escolar de la región alcanzaba el 13%. A diferencia de otras regiones donde la salida prematura de la escuela se produce en los primeros grados, en los Estados Árabes la tasa de supervivencia en el último grado es alta, y los casos de salida prematura ocurren entre el 4º y 5º grado. Entre los países que en el 2009 registraban las tasas más altas de abandono escolar se incluye Djibouti (36%) y Mauritania (29%). En contraste, Marruecos concretó el mayor avance logrando reducir sus tasas de abandono escolar en 16 puntos porcentuales (del 25% al 9%) desde 1999.

En Asia Oriental y el Pacífico, el 47% de los niños de la región en edad de cursar educación primaria que

se encontraban fuera de la escuela (estimados en 6,6 millones), dejó la escuela prematuramente. Se espera que un 38% ingrese a la escuela en forma tardía y que un 15% nunca llegue a matricularse. En el 2009, la región registraba una tasa de abandono escolar del 9%. Las tasas de abandono escolar más altas (del 33% al 46%) se observaron en Camboya, la República Democrática Popular Lao y Timor-Leste.

### 3.4 ¿EN QUÉ MOMENTO DEJAN LOS NIÑOS LA ESCUELA?

Es difícil determinar con exactitud cuándo dejan los niños la escuela, aunque los datos administrativos y los derivados de encuestas de hogares permiten identificar el grado y la edad cuando esto ocurre. Sin embargo, es importante tener en cuenta que muchos países no disponen de datos recientes.

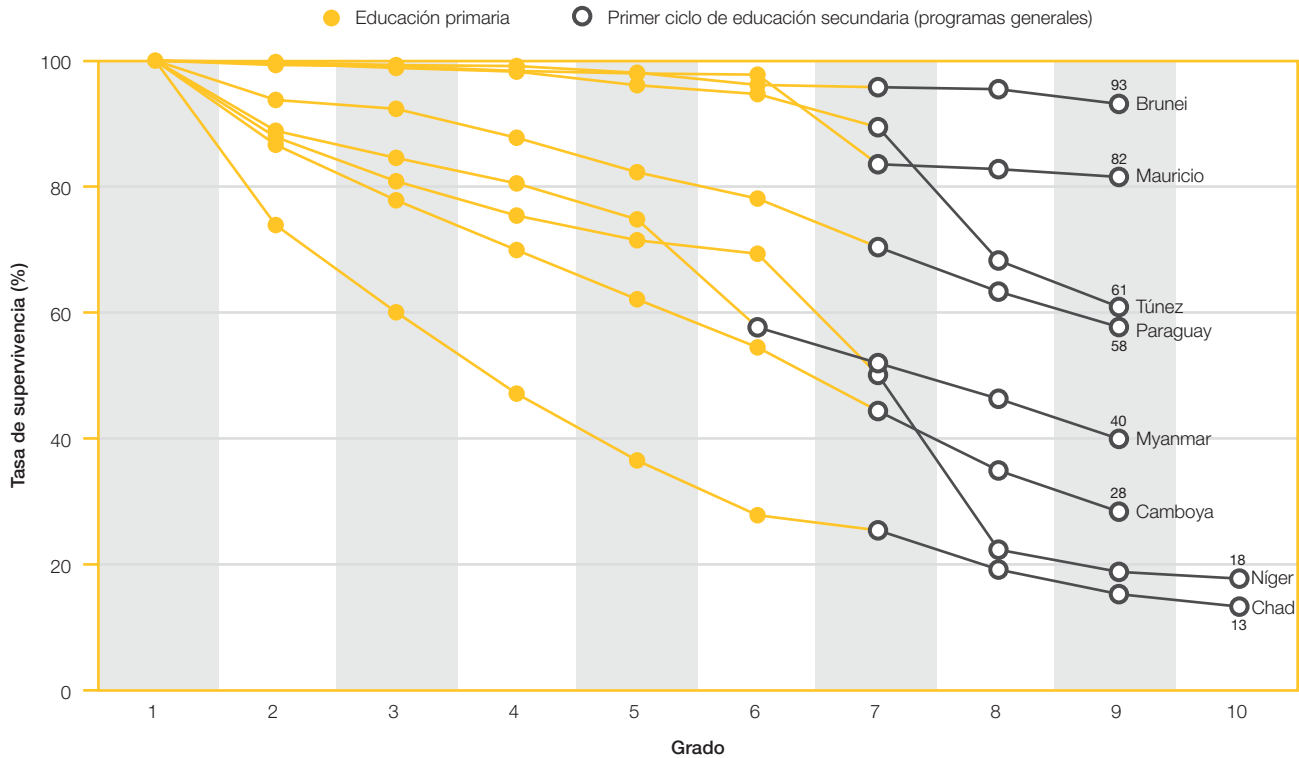
El grado durante el cual el niño deja la escuela tiene importantes implicancias, tanto en términos del aprendizaje (en principio, mientras menos grados cursados, menor es el aprendizaje adquirido) como



**GRÁFICO 18**

**¿En qué grado dejan los niños la escuela?**

**Distribución de niños que dejan la escuela primaria sin concluirla, por rango de edad en países seleccionados, 2006-2011**



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

en términos de la capacidad del sistema educativo y la inversión realizada en cada niño.

El **Gráfico 18** muestra las tasas de supervivencia escolar por grado para países seleccionados, información que ayuda a identificar los puntos clave que debe abordar una medida de política educativa.

Los datos ilustran la gran variabilidad de los patrones asociados con ciclos exitosos de educación primaria, que van desde la casi totalidad de los alumnos avanzando del primer al último grado de primaria en Brunei Darussalam, Mauricio o Túnez hasta solo uno de cada tres alumnos concluyendo el nivel primario en Chad. También muestra tres patrones claramente definidos de salida prematura de la escuela por grado.

El primer patrón se caracteriza por un pronunciado incremento en la proporción de alumnos que deja la escuela durante o al concluir el 1<sup>er</sup> grado. Este patrón predomina en países donde la tasa de supervivencia es generalmente baja, como en Chad,

donde de cada 100 estudiantes que ingresan al 1<sup>er</sup> grado, solo 74 alumnos llegan a cursar el 2<sup>o</sup> grado. La tasa continúa contrayéndose en los grados más avanzados y, al llegar al último grado del primer ciclo de primaria, solo 13 de cada 100 niños que comenzaron el 1<sup>er</sup> grado aún permanecen en la escuela. Esta es la tasa más baja de cualquier país del mundo. La transición entre educación primaria y el primer ciclo de secundaria no representa un problema, ya que prácticamente todos los niños que concluyen el nivel primario ingresan a primer ciclo de secundaria. Sin embargo, entre 1<sup>er</sup> grado y 6<sup>o</sup> grado, el número de alumnos se reduce de 100 a 28.

El segundo patrón muestra altas tasas de salida prematura de la escuela durante la transición entre educación primaria y el primer ciclo de educación secundaria, situación observada en Myanmar y Mauricio. En este último país, casi todos los niños concluyen los seis grados de educación primaria, pero aproximadamente uno de cada siete no continúa sus estudios a pesar de que el primer ciclo

de educación secundaria (e incluso el segundo ciclo de este nivel) es obligatorio en Mauricio.

En Paraguay, el 78% de los alumnos avanza al último grado de educación primaria, pero las proporciones bajan al 70% y 58% en el primer y último grado, respectivamente, del primer ciclo de educación secundaria.

El tercer patrón es representativo de muchos países de ingresos medios y altos, donde solo una proporción muy reducida de niños deja la educación primaria o el primer ciclo de secundaria prematuramente. Este patrón está ilustrado por Brunei Darussalam, donde la tasa de supervivencia por grado se mantiene sobre el 93% hasta el último grado del primer ciclo de educación secundaria.

### La probabilidad de dejar la escuela prematuramente es mayor para los niños con sobriedad

Como se mostrara en la Sección 1, en muchos países la proporción de niños que cursan la educación primaria en situación de sobriedad, a veces con varios años más que la edad oficial, es significativa. Se ha demostrado que los alumnos que cursan un grado con rezago – por motivo de entrada tardía o repetición – corren un mayor riesgo de dejar la escuela prematuramente (UIS, 2005).

El **Gráfico 19** presenta datos obtenidos de encuestas de hogares sobre la edad de los niños que dejaron la escuela primaria antes de concluirla. En un considerable número de países que forman parte de la muestra, la mayoría de los niños supera la edad oficial de conclusión definida para la educación primaria.

La proporción de niños que supera la edad oficial en tres o más años fluctúa entre uno de cada cinco niños que dejan la escuela prematuramente en Bangladesh, Ghana y Swazilandia, más de tres de cada cinco en Camboya y Uganda, y cuatro de cada cinco en Liberia. En 4 de los 16 países ilustrados en el gráfico, la mayoría de los niños dejaron la escuela cuando ya superaban en 3 o más años la edad oficial de conclusión definida para la educación primaria.

La alta proporción de niños que deja la escuela en forma prematura y en situación de sobriedad

enfatisa la importancia de comenzar la educación a la edad oficial y de avanzar a través del sistema en forma oportuna. En este sentido, se requieren indicadores capaces de hacer un seguimiento de los niños por edad que permitan monitorear este aspecto de los sistemas educativos, a pesar de que la exactitud de estos datos suele ser cuestionable. Por lo tanto, se requiere de mayores esfuerzos para mejorar los registros de nacimiento y la documentación pertinente.

## 3.5 PERFIL DE LOS NIÑOS QUE DEJAN LA ESCUELA PREMATURAMENTE

### ¿Quiénes son los niños en riesgo de salir prematuramente de la escuela?

El perfil de los niños que dejan la escuela prematuramente es similar al de los niños que repiten un grado en importantes maneras. Las zonas rurales están asociadas con una mayor repetición y salida prematura (Hunt, 2008). Los niños que deben cubrir grandes distancias para llegar a sus escuelas son los que probablemente dejen la escuela prematuramente, situación que se da con más frecuencia en las zonas rurales remotas (Hunt, 2008; Sabates et al., 2010). Hunt (2008), también observa la existencia de desigualdades interurbanas asociadas con la salida prematura de la escuela, especialmente en ciudades con extensos barrios marginales tales como los que pueden observarse en las capitales de Burkina Faso y Kenya.

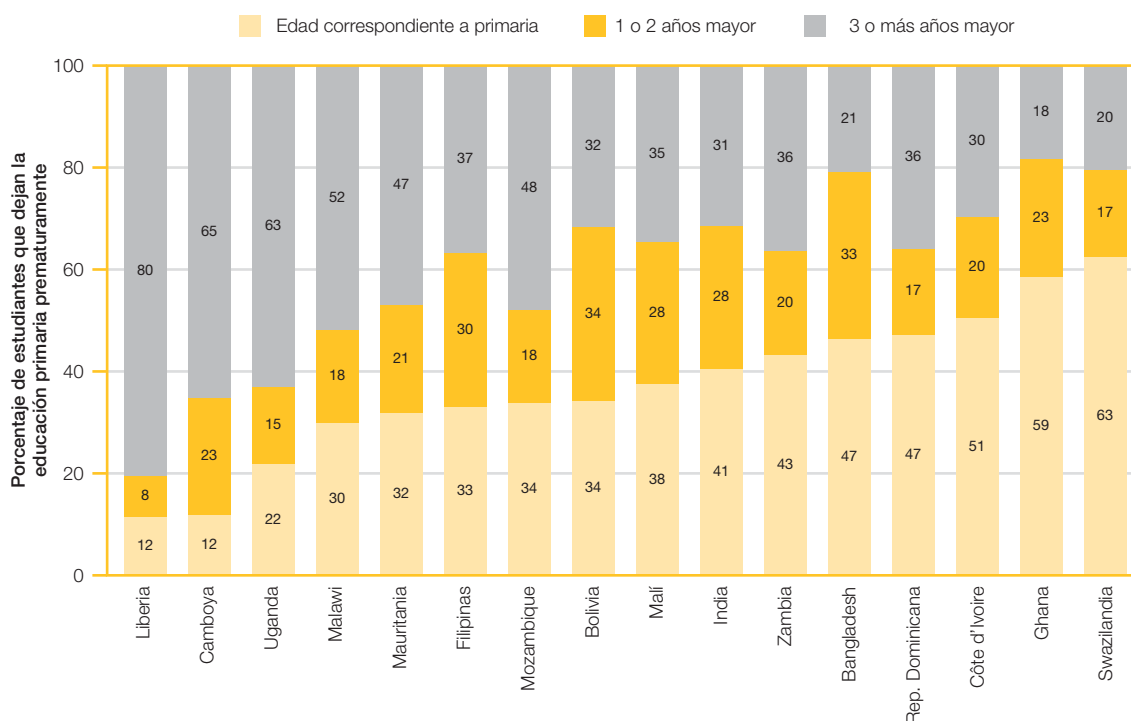
La pobreza del hogar es otra importante característica relacionada con la mayor probabilidad de repetir y dejar prematuramente la escuela (Hunt, 2008; Hammond et al., 2007; Sabates et al., 2010). Los niños que deben combinar el estudio con actividades laborales también enfrentan un mayor riesgo en este sentido (UCW, 2010). Entre otros factores relacionados con la pobreza del hogar se pueden mencionar un bajo nivel de escolaridad de la madre y el hecho de vivir en zonas de conflicto (Hunt, 2008; Sabates et al., 2010; UIS, 2011).

Sin embargo, también existen importantes diferencias entre los perfiles del estudiante típico que repite y del que abandona prematuramente la escuela. Los datos del UIS muestran que, en promedio, las niñas tienen una menor probabilidad

GRÁFICO 19

¿Qué edad tienen los niños que dejan la escuela primaria prematuramente?

Distribución de niños que dejan la escuela primaria sin concluirla, por rango de edad en países seleccionados, 2006-2011



**Notas:** El gráfico se basa en información sobre alumnos que cursaban educación primaria el año previo, no asisten a la escuela el año en curso (en la fecha de administración de la encuesta) y que no han completado todos los grados correspondientes a la educación primaria. Esta última condición excluye a cualquier persona que haya dejado la escuela una vez concluida la educación primaria. La edad de las personas que integran la muestra puede fluctuar entre los 5 y 24 años, dependiendo del rango de edad cubierto por los datos de asistencia escolar obtenidos de las encuestas de hogares.

Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud (DHS) y Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

que los niños de entrar a la escuela primaria, pero los niños tienen una mayor probabilidad de repetir grados y de abandonar la escuela prematuramente.

La edad representa otra importante diferencia. Comparado a niños que cursan el grado apropiado a sus edades, los alumnos menores que la edad teórica tienen una mayor probabilidad de repetir un grado mientras que los niños con sobreedad muestran una mayor tendencia a dejar la escuela prematuramente (EPDC, 2008). En general, la repetición afecta con mayor frecuencia a los niños más jóvenes. Como se discute en la Sección 2, los datos del UIS muestran que las tasas de repetición de educación primaria son altas en muchos países, especialmente en los primeros grados. No obstante, los eventos de salida prematura de la escuela suelen ocurrir en niños mayores, a una edad cuando el costo de oportunidad para participar en la escuela se incrementa.

Seis estudios de casos de niños que dejan la escuela prematuramente. ¿Cómo se comparan los países?

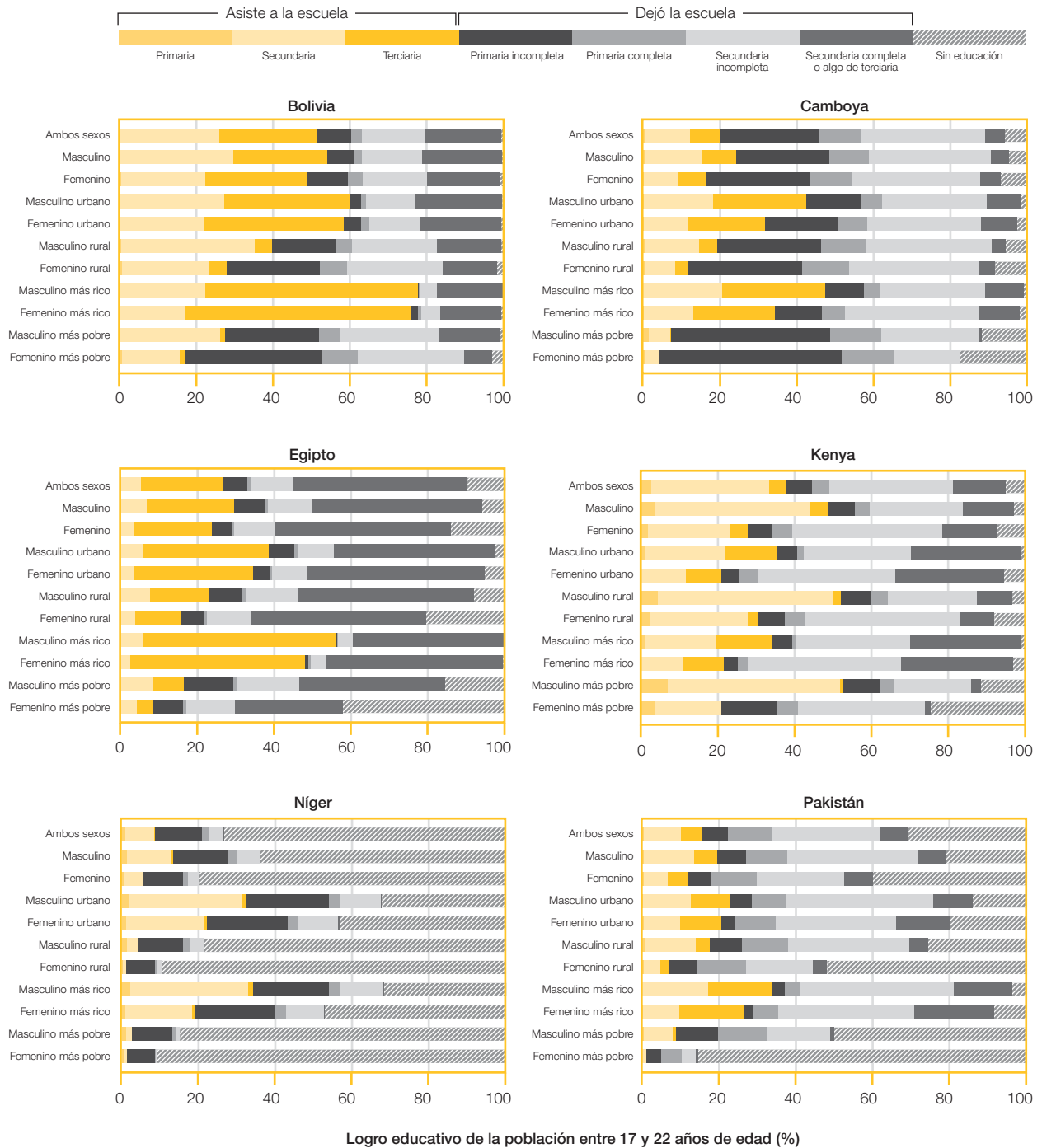
Los niños que han dejado la escuela, o nunca se han matriculado en ella, no son captados por iniciativas de recolección de datos en las escuelas. Los datos obtenidos de encuestas de hogares cubren tanto a los niños escolarizados como a los fuera de la escuela y, por lo tanto, representan una importante fuente de información acerca de los niños que dejan la escuela prematuramente.

En base a datos obtenidos de encuestas de hogares, el **Gráfico 20** ilustra el perfil de nivel educativo concluido para jóvenes entre las edades de 17 y 22 años de seis países: Bolivia, Camboya, Egipto, Kenya, Níger y Pakistán. El gráfico muestra a los jóvenes que ingresaron y posteriormente dejaron

GRÁFICO 20

¿Qué proporción de jóvenes concluyó la educación primaria y secundaria y qué proporción dejó la escuela prematuramente?

Logro educativo de jóvenes entre 17 y 22 años por sexo, zona de residencia y quintil de riqueza del hogar en países seleccionados, 2006-2011

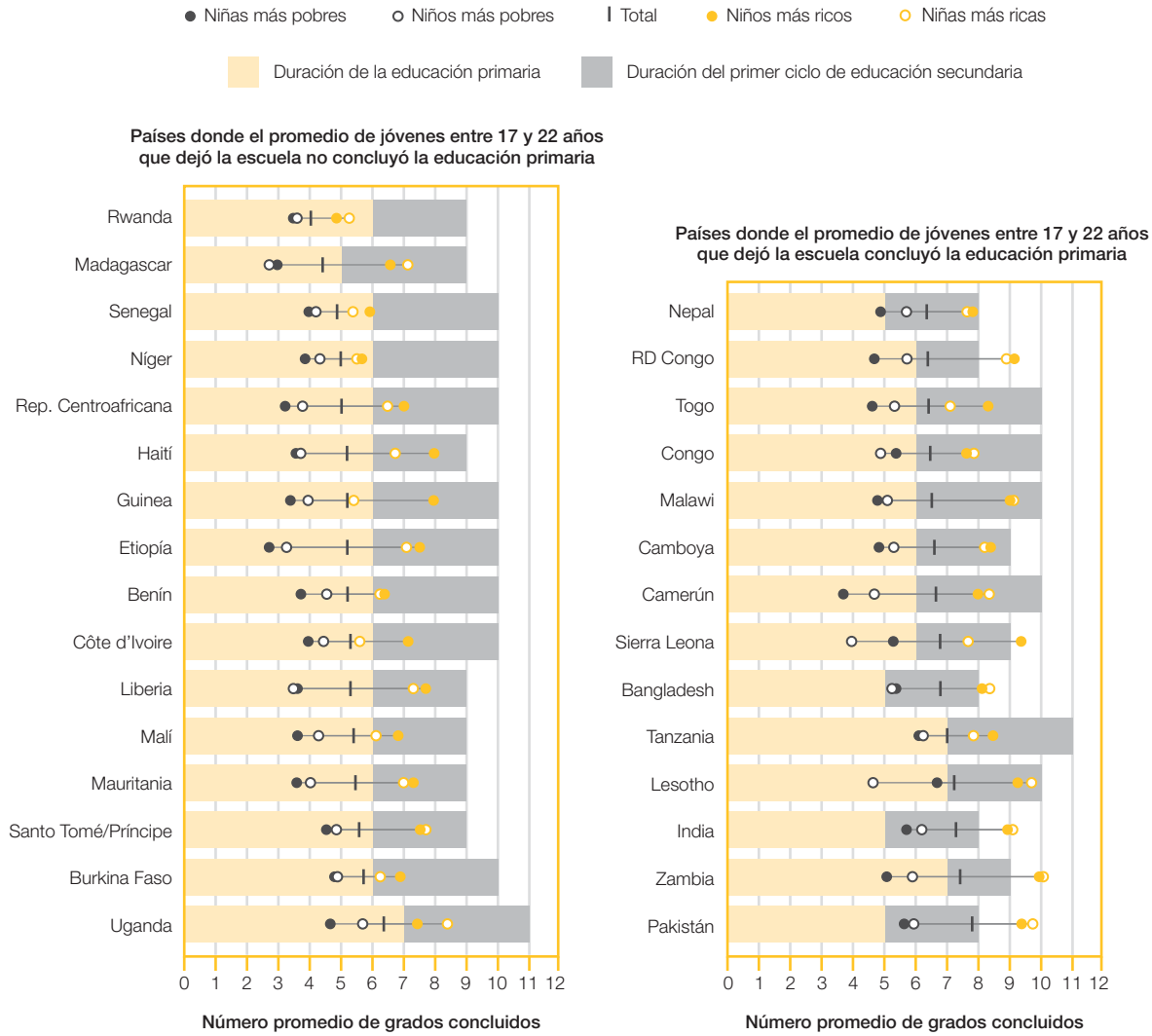


Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud (DHS) y Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

GRÁFICO 21

¿Qué relación existe entre género, pobreza y el número de años cursados por un estudiante antes de dejar la escuela?

Logro educativo de jóvenes entre 17 y 22 años de edad que han dejado la escuela por quintil de riqueza del hogar y sexo en países seleccionados, 2005-2010



**Notas:** Este gráfico muestra solo la población que inicialmente asistió a la escuela y posteriormente la dejó. Por lo tanto, no incluye el logro educativo de jóvenes entre 17 y 22 años que aún asisten a la escuela, ni la población que nunca asistió a la escuela.

Fuentes: Encuestas de Demografía y Salud (DHS) y Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

la escuela por nivel de exposición en la siguiente forma: los que dejaron la escuela antes de concluir la educación primaria; los que concluyeron la educación primaria pero no hicieron la transición el primer ciclo de secundaria; los que dejaron prematuramente la educación secundaria; y finalmente los que dejaron la escuela después de concluir el nivel secundario o de cursar algunos años de educación terciaria.

En general, los jóvenes provenientes de hogares pobres y rurales tienen una mayor probabilidad que sus pares de hogares urbanos más ricos de dejar la escuela antes de concluir la educación primaria. Esta situación se advierte claramente en Bolivia y Camboya. En Níger, un número muy reducido de niños de hogares pobres y rurales (menos del 20%) no tienen oportunidad alguna de asistir a la escuela.

Si un alumno ingresa y concluye la educación primaria en forma oportuna, su logro educativo puede incluir el segundo ciclo de educación secundaria o estudios más avanzados (dependiendo del sistema nacional de educación) al momento de cumplir entre 17 y 22 años. En Bolivia, Egipto y Kenya, esto es una realidad para más de la mitad de los jóvenes: ellos aún se encuentran en la escuela cursando educación secundaria o estudios más avanzados, o han dejado la escuela tras concluir, como mínimo, la educación secundaria. En contraste, la mayoría de los jóvenes entre 17 y 22 años de Camboya, Níger y Pakistán no logran alcanzar estos niveles de logro educativo.

Sorprendentemente, en estos seis países, los hombres jóvenes registran mayores tasas de logro que las mujeres. Respecto de estas tasas, se observan marcadas diferencias entre las zonas urbanas y rurales y entre los hogares ricos y pobres. Las probabilidades de permanecer en la escuela son mucho más altas para los jóvenes de hogares urbanos y ricos que para sus contrapartes de hogares rurales y pobres. Este patrón cambia levemente en Kenya, donde los datos muestran que proporciones relativamente altas de jóvenes rurales y pobres entre las edades de 17 y 22 años continúan asistiendo a la escuela si bien a edades muy superiores a las consideradas en el rango oficial. Este hecho aumenta la probabilidad de abandono escolar.

¿Cómo se comparan los países y subgrupos respecto de los jóvenes que nunca ingresaron a la escuela? La proporción de jóvenes que nunca ha asistido a una escuela fluctúa desde el 73% en Níger y el 31% en Pakistán hasta el 10% y el 6% en Egipto y Camboya, respectivamente.

Las proporciones más altas de exclusión de la educación suelen registrarse en los segmentos más pobres de la población. En Camboya, Egipto, Kenya, Níger y Pakistán, se reporta una mayor proporción de mujeres pobres que de hombres pobres sin educación. En Níger y Pakistán, más de ocho de cada diez mujeres pobres entre las edades de 17 y 22 años nunca han asistido a una escuela.

### ¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

Una vez que un niño ha ingresado a la escuela, ¿cuántos años de educación concluye antes de dejar la escuela? El **Gráfico 21** examina el vínculo entre pobreza, área de residencia del hogar y logro educativo en la población entre 17 y 22 años que ya no asiste a la escuela.

En los 30 países reportados, los hombres y mujeres jóvenes provenientes de hogares pobres han concluido menos años de educación que sus pares más favorecidos. Esta desigualdad es tanto más sorprendente si se considera que no incluye la población que nunca fue a la escuela, integrada predominantemente por niños de los hogares más pobres. Debido a que este análisis se centra en la población que ha asistido a la escuela, se excluyen del cálculo del promedio de años escolares cursados a los jóvenes que nunca han recibido educación formal.

Si en cada país se compara el logro educativo con la duración oficial de la educación primaria y del primer ciclo de educación secundaria, es posible determinar si, en promedio, los alumnos concluyen la educación primaria o secundaria o dejan la escuela prematuramente. En 25 de los 30 países representados, el alumno promedio de un hogar pobre ha dejado la educación primaria antes de concluir.

En la mayoría de los países, la diferencia de logro educativo entre hombres y mujeres pobres es bastante reducida. Sin embargo, las desigualdades de género en desmedro de las mujeres son marcadas en Camerún y Uganda, donde concluyen aproximadamente un año de educación menos que los hombres pobres. En Lesotho y Sierra Leona se observa la situación opuesta.

Estos datos ayudan a visualizar las desigualdades de logro educativo entre estudiantes ricos y pobres en drástico contraste. Con las excepciones de Níger, Rwanda y Senegal, el alumno promedio rico concluye por lo menos la educación primaria antes de dejar la escuela. La brecha de logro entre jóvenes ricos y pobres puede fluctuar desde cerca de un año en Rwanda hasta casi cinco años en Etiopía y Zambia.

## MONITOREO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CENTRANDO LA ATENCIÓN EN LOS BAJOS NIVELES DE APRENDIZAJE<sup>10</sup>

### ¿QUÉ TEMAS ABORDA ESTA SECCIÓN?

¿Tienen los estudiantes que exhiben bajos niveles de competencias de alfabetismo una mayor probabilidad de repetir y dejar la escuela prematuramente? Esta sección presenta los resultados de una serie de evaluaciones internacionales sobre competencias de lectura de alumnos de educación primaria en países que exhiben diversos grados de desarrollo. La discusión se enfoca principalmente en la lectura, por considerarse un aspecto fundamental de los objetivos de aprendizaje del nivel primario.

### HECHOS CLAVE

- Entre los años 2008 y 2012, se administraron evaluaciones a gran escala sobre competencias de lectura en 26 países. Las muestras nacionales estaban integradas por alumnos de 2° a 4° grados. La mitad de los niños evaluados no pudieron leer una sola palabra.
- Los resultados más recientes de la evaluación SACMEQ (2007) administrada en 14 países de África Subsahariana revelan que, en aproximadamente la mitad de los países, los alumnos que cursaban los grados finales de educación primaria exhibían bajos niveles de rendimiento en lectura. En Malawi y Zambia, aproximadamente tres de cada cuatro alumnos evaluados no pudieron satisfacer los requerimientos mínimos de lectura.
- Los resultados del último estudio PASEC (2009) señalan que, en los países francófonos de África, más de la mitad de los alumnos obtuvieron los más bajos niveles de rendimiento en el idioma francés.
- En América Latina y el Caribe, de acuerdo a los resultados del segundo estudio sobre logros de aprendizaje realizado por el LLECE (2006), en los cuatro países participantes, al menos un tercio de los alumnos evaluados no alcanzó las competencias mínimas de lectura requeridas.
- Los resultados arrojados por evaluaciones internacionales tales como LLECE, PASEC y SAQMEQ concluyen que se pueden encontrar bajos niveles de rendimiento tanto en escuelas que han adoptado la repetición como en las que practican la promoción automática.
- Distintas fuentes de datos muestran que los niños con las menores oportunidades, producto de la pobreza y desventajas múltiples, son quienes tienen la mayor probabilidad de repetir y dejar la escuela prematuramente sin haber adquirido la habilidad de leer un texto básico.

En el fondo, el objetivo no es simplemente lograr que el niño ingrese a la escuela y concluya su trayectoria escolar, sino garantizar un “aprendizaje significativo” a través de una educación de buena calidad (Lewin et al., 2011). Esto ha puesto mayor énfasis en los aspectos normativos asociados con los conocimientos, actitudes y habilidades adquiridos o desarrollados por los estudiantes como resultado de su exposición a la escuela (Kellaghan y Greaney, 2001).

Las discusiones presentadas en esta sección se han basado principalmente en datos derivados de evaluaciones internacionales de logro estudiantil, normalmente administradas a nivel regional, como es el caso de los estudios PASEC, SACMEQ Y LLECE.<sup>11</sup>

Mientras que las comparaciones internacionales de logro escolar pueden aportar importantes perspectivas a los análisis, es preciso tener en cuenta que también se encuentran limitadas por los distintos contextos en que operan las escuelas tales como la edad de los estudiantes, el grado de incidencia de la repetición, el ingreso tardío y la salida prematura de la escuela. El contexto también es una dimensión pertinente en los estudios en que participan países en diferentes etapas de desarrollo. En algunos países en desarrollo, una proporción significativa de estudiantes deja la escuela mucho antes de concluir educación primaria. Sin embargo, los datos derivados de estas evaluaciones revelan bajos niveles de aprendizaje incluso en el caso de estudiantes que permanecen en la escuela.

<sup>10</sup> Nótese que los datos presentados en esta sección no se han incluido en los cuadros estadísticos del Compendio.

<sup>11</sup> El *Programme d'analyse des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN (PASEC)*; el Consorcio del África Meridional y Oriental para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ); y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

#### 4.1 BAJOS RENDIMIENTOS DE LECTURA EN LOS PRIMEROS GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde el año 2008, un número cada vez mayor de países en desarrollo ha adoptado la práctica de evaluar las habilidades lectoras de los alumnos que cursan los primeros grados de educación primaria. Esta medición temprana es crítica ya que permite realizar intervenciones oportunas que garanticen

que todos los niños aprenderán a leer. Obviamente, los niños que no sean capaces de leer no tendrán los prerrequisitos necesarios para un aprendizaje eficaz en los grados más avanzados. En general, la evaluación de lectura en los primeros grados (EGRA, por su sigla en inglés) se utiliza como una herramienta de diagnóstico para determinar la competencia lectora básica de los alumnos (por ejemplo, reconocimiento de palabras, lectura de palabras familiares, lectura de párrafos conectados

**CUADRO 2. ¿Están aprendiendo a leer los alumnos de 2° a 4° grado?**  
Porcentaje de niños incapaces de descodificar una sola palabra, en países seleccionados, 2008-2011

PAÍS	% alumnos	Idioma	Año	Fuente
<b>2° GRADO</b>				
Egipto (USAID/Escuelas apoyadas por GIL0 (Girls Improved Learning Outcome))	48	Árabe	2009	RTI
Etiopía	22	Amhárico	2010	RTI
Honduras (solo escuelas rurales apoyadas por el Banco Mundial)	26	Español	2008	RTI
Liberia	54	Inglés	2008	RTI
Malawi*	96	Chichewa	2010	RTI
Mali	94	Francés	2009	RTI
Marruecos	33	Árabe	2011	RTI
Nepal** (muestra de escuelas apoyadas por ONG)	79	Nepalés	2009	AED
Nicaragua* (excluyendo la Costa del Atlántico)	6	Español	2008	RTI
Pakistán (muestra de escuelas apoyadas por ONG)	91	Pastún	2009	Salven a los Niños
Uganda (sub región de Lango)	82	Lango	2009	RTI
Yemen	42	Árabe	2011	RTI
Zambia	91	Bemba	2011	RTI
<b>3° GRADO</b>				
Bangladesh** (muestra de escuelas apoyadas por ONG)		Bengalí	2010	Salven a los Niños
Guatemala** (muestra de escuelas apoyadas por ONG)	12	Español	2008	AED
Haití*(Artibonite y Gonaives)	4	Francés	2009	RTI
Kenya (provincias Central y Luo-Nyanza)	35	Swahili	2009	RTI
Mozambique** (Cabo Delgado, muestra de escuelas apoyadas por ONG)	21	Portugués	2010	AED
Nigeria** (estados de Sokoto y Bauchi)	57	Hausa	2011	RTI
Papua New Guinea (provincia de Madang)	78	Inglés	2011	Banco Mundial
Filipinas** (Mindao, muestra de escuelas apoyadas por ONG)	13	Inglés	2009	Salven a los Niños
Senegal	30	Francés	2009	RTI
Viet Nam** (muestra de escuelas apoyadas por ONG)	18	Vietnamita	2010	Salven a los Niños
Zimbabwe* (muestra de escuelas apoyadas por ONG)	7	Inglés	2012	Salven a los Niños
<b>4° GRADO</b>				
Rwanda*	13	Kiñarwanda	2011	RTI
RD Congo* (Provincias de Bandundu, Equateur, Orientale)	70	Francés	2010	RTI

**Notas:** Se denomina "no lectores" a los estudiantes que, siendo incapaces de leer una sola palabra de la primera línea de un pasaje de lectura graduado, se les pidió no continuar el ejercicio. Salvo indicación en contrario, los resultados se basaron en muestras nacionales de alumnos. Si desea más información sobre las evaluaciones, sírvase visitar: [www.eddataglobal.org](http://www.eddataglobal.org). Salvo indicación en contrario, la evaluación fue realizada al final del año lectivo.

\* Evaluación administrada al inicio del año lectivo.

\*\* Evaluación administrada a mediados del año lectivo.

AED = Academia para el Desarrollo Educativo. RTI = Instituto de Investigación Triángulo.

Fuentes: Evaluaciones conducidas por ministerios de educación y organizaciones no gubernamentales. Recopilación y cálculos de RTI International.



**CUADRO 3. ¿Cuántos países participan en estudios internacionales de logros de aprendizaje?**  
 Número de países por región que participa en estudios internacionales de logro de aprendizaje

REGIÓN	Países que no administran evaluaciones internacionales	Países participantes en evaluaciones					Total
		LLECE (lectura) 2008	PASEC (lectura-francés)	PIRLS 2011	SACMEQ III (lectura) 2007	PISA (lectura) 2009	
Estados Árabes	11			6		4	20
Europa Central y Occidental	5			10		16	21
Asia Central	5			2		3	9
Asia Oriental y el Pacífico	24			6		10	34
América Latina y el Caribe	24	16		3		9	42
América del Norte y Europa Occidental	6			18		22	29
Asia Meridional y Occidental	8			1			9
África Subsahariana	20		11	2	14		45
<b>MUNDO</b>	<b>103</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>209</b>

**Nota:** PISA = Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

*Fuente:* Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

y comprensión lectora) y se administra en el 2º o 3º grado de primaria.

Entre los años 2008 y 2012, se administraron evaluaciones de lectura en los primeros grados de educación primaria en varios países y diversos idiomas. Cabe mencionar que la comparación de resultados entre los países es difícil dadas las marcadas diferencias en los métodos de asignación de puntajes y las distintas características de los idiomas, en particular, la longitud de las palabras y la ortografía.

Sin embargo, como se muestra en el **Cuadro 2**, la mitad de los niños evaluados fue incapaz de leer una sola palabra después de asistir a la escuela entre dos y cuatro años. Peor aún, en tres de los países, prácticamente ningún alumno había adquirido las competencias lectoras más básicas. Por ejemplo, en Malawi, Malí y Zambia, las dificultades de aprendizaje se presentan temprano: en 2º grado, más del 90% de los alumnos no pudo descodificar una sola palabra. Niveles similarmente bajos de lectura se detectaron en otras regiones tales como Pakistán, donde la misma situación afectó al 91% de los alumnos de 2º grado.

#### 4.2 EVALUACIÓN DE BAJOS NIVELES DE HABILIDAD LECTORA AL FINAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

A nivel mundial, aproximadamente 150 países evalúan las habilidades de aprendizaje de

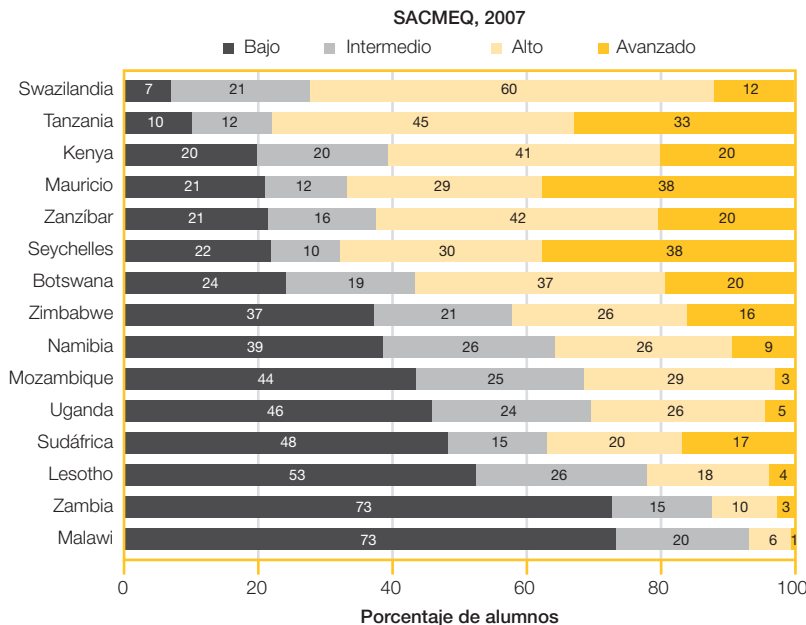
sus alumnos al finalizar la educación primaria (UNESCO, 2008). Estos estudios se realizan en forma comparativa, normalmente a través de una iniciativa regional que cubre países de África Central y Occidental, África Meridional y Oriental o América Latina. Sin embargo, ciertas evaluaciones incluyen países de distintas regiones. Por ejemplo, el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) cuenta con la participación de países de todos los continentes, si bien la mayoría se encuentran en Europa. El **Cuadro 3** presenta un resumen del número de países de cada región que incluye información de al menos una de las evaluaciones internacionales.

El UIS ha puesto en marcha una nueva iniciativa, el Observatorio de Resultados de Aprendizaje, que utilizará estas evaluaciones para desarrollar una base de datos internacionalmente comparables capaces de proporcionar un escenario confiable del logro educativo en el mundo, particularmente respecto de las habilidades de lectura, escritura y utilización de números (*numeracy*) adquiridas al final de la educación primaria. El Observatorio hará disponible un conjunto de datos estadísticos sobre los resultados de aprendizaje que se registran en todos los países que administran evaluaciones con el objeto de facilitar su seguimiento a nivel global. Se ha previsto desarrollar dos bases de datos: una base de

GRÁFICO 22

¿Qué nivel de rendimiento exhiben los alumnos en lectura?

Distribución de alumnos por niveles de rendimiento en evaluaciones internacionales, años 2000



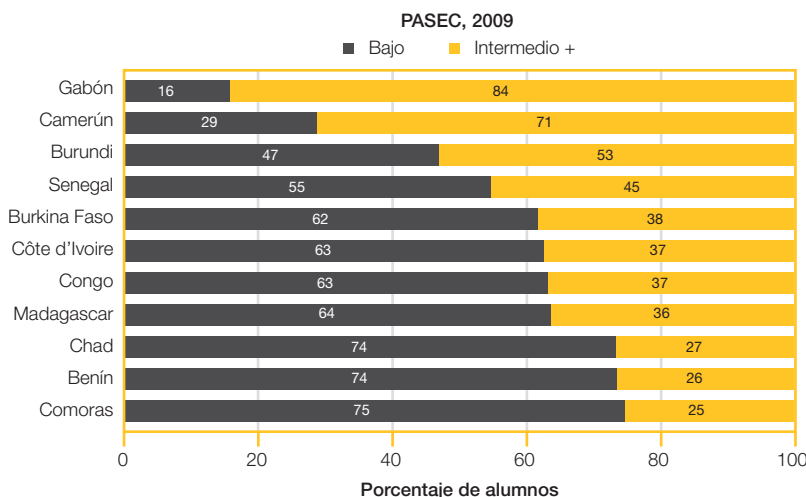
Notas: Tres niveles de rendimiento se consideran "bajos":

Nivel 1: Asocia palabras e imágenes que involucran conceptos concretos y objetos de la vida diaria. Sigue instrucciones escritas breves y sencillas.

Nivel 2: Asocia palabras e imágenes que involucran preposiciones y conceptos abstractos. Lee en voz alta y utiliza estructuras simples y palabras conocidas para interpretar frases.

Nivel 3: Interpreta el significado de un texto corto y sencillo asociando frases y palabras y completando oraciones.

Fuente: Resultados del Proyecto SACMEQ III, pág. 12.

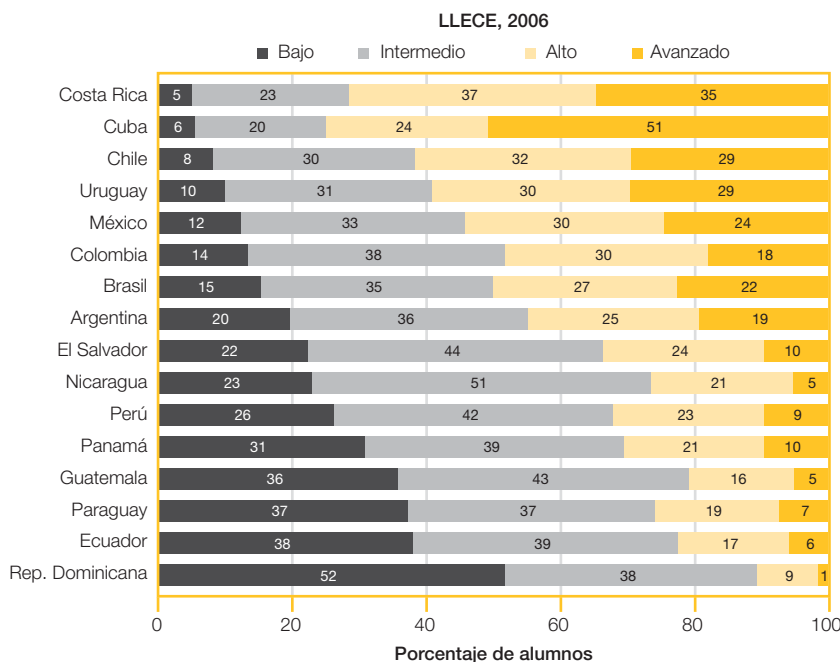


Notas: Nivel de rendimiento considerado "bajo":

Nivel 1: Esta categoría agrupa a los estudiantes que no respondieron más del 24% de las preguntas en forma correcta. Se estima que es posible obtener un puntaje de este nivel contestando las preguntas de la evaluación en forma aleatoria.

Nivel 2: Esta categoría agrupa a los estudiantes que han respondido correctamente a entre 24 y 40% de las preguntas.

Fuente: "Synthèse régionale des résultats PASEC", 2010, pág. 8.



Notas: Nivel de rendimiento considerado "bajo":

Nivel bajo: Ubica información con un significado único en una parte prominente o central de un texto (al comienzo o fin) que se repite en forma literal o sinonímica y se encuentra aislada del resto de la información.

Fuente: SERCE- Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, 2008, pág. 39

datos a escala global sobre resultados de aprendizaje y un catálogo de las evaluaciones administradas alrededor del mundo.

La base de datos a escala global promoverá el uso de indicadores de resultados de aprendizaje internacionalmente comparables. Estas mediciones serán generadas por un consorcio de agencias nacionales e internacionales de evaluación. El catálogo constituirá un inventario global de las evaluaciones a gran escala que los países utilizan para monitorear el nivel de aprendizaje adquirido por los escolares durante su educación primaria y secundaria. Adicionalmente, el catálogo cubrirá estudios nacionales (incluyendo exámenes) e internacionales de logro educativo, con el propósito de brindar a los gobiernos nacionales información que les permitirá tomar decisiones sobre distintas formas de administrar evaluaciones a gran escala. Si bien la colaboración entre las diversas iniciativas de evaluación constituye un enfoque prometedor, siempre es importante tener presente que el aprendizaje representa mucho más que puntajes estandarizados sobre competencia lectora.

El **Gráfico 22** muestra el porcentaje de la población evaluada que obtuvo niveles bajos o insuficientes (no cumplieron los requisitos mínimos de lectura) de rendimiento en los tres estudios regionales (SACMEQ, PASEC y LLECE). Cada estudio usa sus propios constructos, herramientas, procedimientos y criterios de referencia con el fin de generar este grupo objetivo.

Desde 1995 la iniciativa SACMEQ, fiel a su mandato de mejorar la calidad general de la educación, ha comparado en 14 países de África Subsahariana el logro educativo de niños que cursan el último grado de primaria. El estudio más reciente corresponde al año 2007.

Los resultados revelan que, en aproximadamente la mitad de estos países, los alumnos mostraron un bajo nivel de rendimiento en lectura (40% o más, en el nivel de rendimiento más bajo definido por el estudio). En Malawi y Zambia, donde se registraron las mayores proporciones de alumnos de bajo rendimiento, casi tres de cada cuatro alumnos evaluados no lograron cumplir los requisitos mínimos de lectura. Muchos de estos niños parecen haber

adquirido solo las competencias más básicas o preemergentes.

En el estudio PASEC de logro educativo, los alumnos de 2° y 5° grados fueron evaluados en matemáticas, francés y, en ocasiones, en el idioma nacional. El estudio también recaba datos sobre las características de los alumnos, maestros, clases y escuelas con el fin de examinar su impacto en el logro estudiantil. El estudio más reciente tuvo lugar en el 2009.

Los resultados del estudio PASEC muestran que, en 8 de los 11 países participantes, más de la mitad de los alumnos obtuvo el nivel más bajo de rendimiento en francés. En Gabón (16%) y Camerún (29%) se registraron las menores proporciones de alumnos de bajo rendimiento en idioma francés. Las tasas de Gabón se pueden explicar en parte por el hecho de que prácticamente todos los niños hablan francés en el hogar, situación que no se da en otros países, y porque el país tiene un PIB per cápita relativamente alto. En términos de progreso escolar, aproximadamente tres de cada cinco niños (58%) llegan al último grado de educación primaria en Gabón. En contraste, Benín, Chad y Comoras, donde prácticamente uno de cada dos alumnos (dos de cada cinco en Comoras) no lograron cumplir el requisito mínimo, reportan las proporciones más elevadas de alumnos de bajo rendimiento (PASEC, 2010).

En conexión con los factores que determinan el aprendizaje escolar, la investigación basada en los resultados de 11 países que participaron en PASEC muestra que el ingreso del hogar, el uso del idioma de instrucción en el hogar y la posesión de libros de texto inciden positivamente en el aprendizaje. Sin embargo, los siguientes factores tienen un impacto adverso en el aprendizaje: la repetición, la discriminación de género (en contra de las niñas), las clases de gran tamaño y la ubicación en zonas rurales (PASEC, 2010).

El LLECE, que está estructurado como una red, hace las veces de un foro de debate técnico y político dedicado al proceso de aprendizaje y a sus ramificaciones, además de administrar en forma sistemática estudios comparativos a alumnos de educación primaria en las áreas de lectura,

#### RECUADRO 4. ¿Qué competencias universales de lectura deberían adquirir todos los niños al final de la educación primaria?

El Centro para la Educación Universal del Instituto Brookings y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) han nombrado un Grupo de Trabajo sobre métricas de aprendizaje con la función de promover una visión compartida de objetivos y metas de aprendizaje. El grupo de trabajo representa un espacio de diálogo y consulta entre un grupo de expertos con distintas especialidades con la tarea de elaborar recomendaciones para el desarrollo de estándares de aprendizaje, métricas y prácticas de implementación. El horizonte cronológico de este proyecto se alinea estratégicamente con procesos mundiales de política diseñados para ayudar a implementar la nueva generación de la Agenda de Educación para Todos y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, así como la nueva iniciativa de educación global de la Secretaría General de la ONU, Educación Primero.

El grupo de trabajo hará recomendaciones sobre métricas de aprendizaje para los niveles de educación de primera infancia, educación primaria y posprimaria. Dicho grupo está integrado por representantes de gobiernos nacionales, la sociedad civil, organizaciones regionales y donantes bilaterales y multilaterales. El Instituto Brookings y el UIS han comprometido su apoyo al trabajo analítico y administrativo del grupo de trabajo, mientras que grupos técnicos ofrecerán recomendaciones sobre estándares, mediciones, métodos y estrategias de implementación.

matemáticas y ciencia. Su estudio más reciente, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), se encuentra en vías de implementación. El segundo estudio (SERCE) se realizó en el 2006 con la participación de 16 países y el estado mejicano de Nuevo León.

Los resultados revelan que, en uno de cada cuatro de los países participantes, por lo menos un tercio de los alumnos evaluados no habría adquirido las competencias mínimas de lectura. El mayor número de alumnos de bajo rendimiento en lectura se detectó en la República Dominicana (52%), donde más de la mitad de los alumnos evaluados no cumplió los requisitos mínimos de lectura, seguido por Ecuador (38%), Paraguay (37%) y Guatemala (36%). En contraste, los menores porcentajes de bajo rendimiento se reportaron en Costa Rica (5%) y Cuba (6%).

#### 4.3 LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LA REPETICIÓN

Como se muestra en la Sección 2 de este informe, muchos sistemas educativos aplican una política que exige a los alumnos que no logran cumplir los objetivos de aprendizaje definidos para un grado determinado repetir el grado.

Esta política está inspirada en la creencia que un año adicional en el mismo grado brindará a los

alumnos con dificultades una oportunidad para fortalecer el dominio de los contenidos del curso y los preparará para tener un mejor desempeño en los grados posteriores. Los que apoyan las políticas de repetición afirman que mantener altos estándares también es importante para las escuelas.

Por otra parte, otros sistemas escolares aplican una política de promoción social consistente en avanzar a los alumnos al nivel siguiente a pesar de los bajos logros exhibidos en el grado recién cursado. Esta política se basa en la convicción de que la promoción mantiene motivados a los alumnos y que estos recibirán más a través de su exposición a contenidos nuevos que repitiendo el grado (UIS, 2004).

De acuerdo a los resultados obtenidos de estudios internacionales de aprendizaje, el rendimiento del estudiante no está estrechamente asociado ni con la práctica de repetición ni con la práctica de promoción automática. En países más desarrollados, los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) administrado en el 2009 (OCDE, 2011) muestran que algunos países de alto rendimiento aplican la promoción automática (por ejemplo, Finlandia, Islandia y Noruega), mientras que otros privilegian la repetición (Bélgica, Canadá, los Países bajos y Estados Unidos). Por su parte, los resultados de la encuesta SACMEQ III (Hungui, 2011) muestran que los tres países con los puntajes más altos de lectura para alumnos de 6º grado de

educación primaria fueron Seychelles, Mauricio (que han adoptado políticas de promoción automática) y Tanzania (que practica la repetición).

Al mismo tiempo, el progreso escolar de alumnos individuales puede verse afectado por las políticas de repetición o promoción automática. En África Meridional y Oriental, en los 15 sistemas escolares del SACMEQ, los alumnos que nunca habían repetido un grado tuvieron una mayor probabilidad de obtener mejores resultados en lectura que los que habían repetido, y en todos los sistemas escolares, excepto dos (Malawi y Swazilandia), se dio la misma situación en matemáticas (Hungu, 2011). Durante la última década, las evaluaciones PASEC en 11 países han destacado que, en términos de aprendizaje, el progreso de los alumnos repetidores durante el año escolar fue menor al de sus compañeros de clase (PASEC, 2010).

¿Mejora la repetición el aprendizaje? A pesar de la existencia de numerosos estudios y de evidencia empírica, aún no se llega a un consenso sobre el uso de la repetición para abordar problemas de bajo aprendizaje (Ndaruhutse, 2008; Crahay, 2007; UNESCO/IIEP, 1997). Quienes apoyan su efectividad pedagógica afirman que avanzar al siguiente grado o nivel de educación está subordinado al dominio del programa escolar del grado o nivel anterior. También afirman que la repetición puede ser utilizada como una forma eficiente de regular y motivar a los estudiantes. Por su parte, los argumentos en contra la repetición postulan que este tipo de práctica: i) constituye una pérdida de recursos humanos y financieros; ii) daña la autoestima de los repetidores; y iii) no es efectiva en términos de ayudar a los estudiantes a recuperar el terreno perdido (Labé, 2010).

Un análisis de los resultados de evaluaciones internacionales de estudiantes parece bosquejar la historia de dos mundos. En el primero, las escuelas son instituciones estables, dotadas de sólidos recursos, diseñada para atender a individuos preparados para iniciar su escolarización y capacitados para cumplir con los objetivos del programa de estudio. Sin embargo, en el segundo mundo, escuelas que ni siquiera cuentan con servicios básicos intentan atender a estudiantes que, a menudo, enfrentan situaciones de pobreza y desventajas múltiples. A la larga, son los niños con menos oportunidades quienes, con toda probabilidad, repetirán grados y dejarán la escuela prematuramente sin haber aprendido a leer un texto básico.

Es importante señalar que los indicadores de resultados de aprendizaje que se describen en este informe no son comparables, dado que fueron generados en base a distintos modelos de evaluación. Asimismo, es imposible no advertir que la evidencia derivada de las distintas evaluaciones apunta en la misma dirección. En los países menos desarrollados, millones de niños no aprenden a leer en los primeros grados, que es precisamente cuando deberían hacerlo, ya que la lectura representa la base para conocimientos ulteriores. En síntesis, muchos menores concluyen su educación primaria todos los años sin haber adquirido las competencias básicas de alfabetismo.

## LOS COSTOS DEL FRACASO ESCOLAR

### ¿QUÉ TEMAS ABORDA ESTA SECCIÓN?

Esta sección se basa en el análisis presentado en secciones anteriores para identificar los factores responsables de la repetición, la salida prematura de la escuela y los logros de aprendizaje antes de sintetizar los distintos tipos de iniciativas políticas requeridas para abordar las necesidades de los grupos de niños más desaventajados. La dimensión económica también se examina como forma de dar énfasis a la necesidad de hacer uso más eficiente de los recursos disponibles. El tema central de la sección gira en torno a intervenciones tempranas diseñadas para eliminar las brechas de aprendizaje antes que se acumulen y comiencen a incidir en los costos.

### HECHOS CLAVE

- Muchos países de África Subsahariana deben enfrentar altas tasas de repetición y salida prematura de la escuela. Este también es el caso de varios países de América Latina y el Caribe y Asia Oriental y el Pacífico.
- La repetición pueden llegar a representar dos a tres años en las tasas de supervivencia de vida escolar de Burundi y Togo, y prácticamente un año o más en una serie de países, primordialmente en África Subsahariana, aunque también en Timor-Leste y la República Democrática Popular Lao en la región de Asia y el Pacífico, en Argelia, Marruecos y Túnez en los Estados Árabes y en Uruguay en América Latina y el Caribe.
- Si los recursos destinados a solventar los costos de la repetición fueran invertidos en proporcionar matrícula a nuevos ingresos, el PIB anual de países como Burundi, Madagascar y Malawi podría tener un crecimiento potencial del orden del 1,3%, 0,7% y 0,6%, respectivamente.
- Las políticas enfocadas en medidas de prevención o que prioricen intervenciones antes que las brechas de aprendizaje se acumulen pueden ser las más eficientes en términos de costo.
- En países de ingresos medios y altos, las clases de nivel primario acomodan a menos de 30 alumnos y, en la mayoría de casos, a menos de 20. Sin embargo, en África Subsahariana, el tamaño promedio de una clase de escuela pública de primaria fluctúa entre 26 en Cabo Verde y 84 en la República Centroafricana. En cuatro de los diez países que reportan datos, el tamaño promedio de una clase es de 50 o más alumnos.

La repetición es una política implementada por docentes y administradores de escuelas, a veces con la autorización de los padres. Con toda probabilidad, la salida prematura de la escuela es una opción ejercida por los alumnos y sus familias como respuesta a un proceso más que a un evento, la cual también puede ser propiciada por maestros, directores, sistemas educativos y por una serie de factores externos. En consecuencia, las políticas de repetición son más sensibles a cambios en la provisión de educación; en cambio, las políticas relacionadas con la salida prematura de la escuela están más directamente vinculadas con la oferta educativa y su demanda.

En términos del uso de recursos, los costos de la repetición suelen permanecer ocultos, principalmente porque un número cada vez mayor de niños dentro del sistema educativo y al interior de cada aula con frecuencia llevan a un deterioro de la calidad de la educación. Los altos costos sociales e individuales asociados con eventos de salida prematura de la escuela, reconocidos aunque difíciles de cuantificar, también permanecen ocultos. A pesar de esta importante distinción, ambos fenómenos están relacionados con un progreso escolar insatisfactorio y aprendizajes incompletos.

En esta sección se examinan los vínculos entre la repetición y la salida prematura de la escuela antes de medir el costo de las políticas de repetición. Finalmente, la sección identifica algunas áreas de interés respecto de políticas encaminadas a reducir las tasas de repetición y abandono escolar.

### 5.1 VÍNCULOS ENTRE REPETICIÓN, SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE INSATISFACTORIOS

Los factores que determinan la repetición, la salida prematura de la escuela y el logro educativo se encuentran interrelacionados. Si bien se advierte la

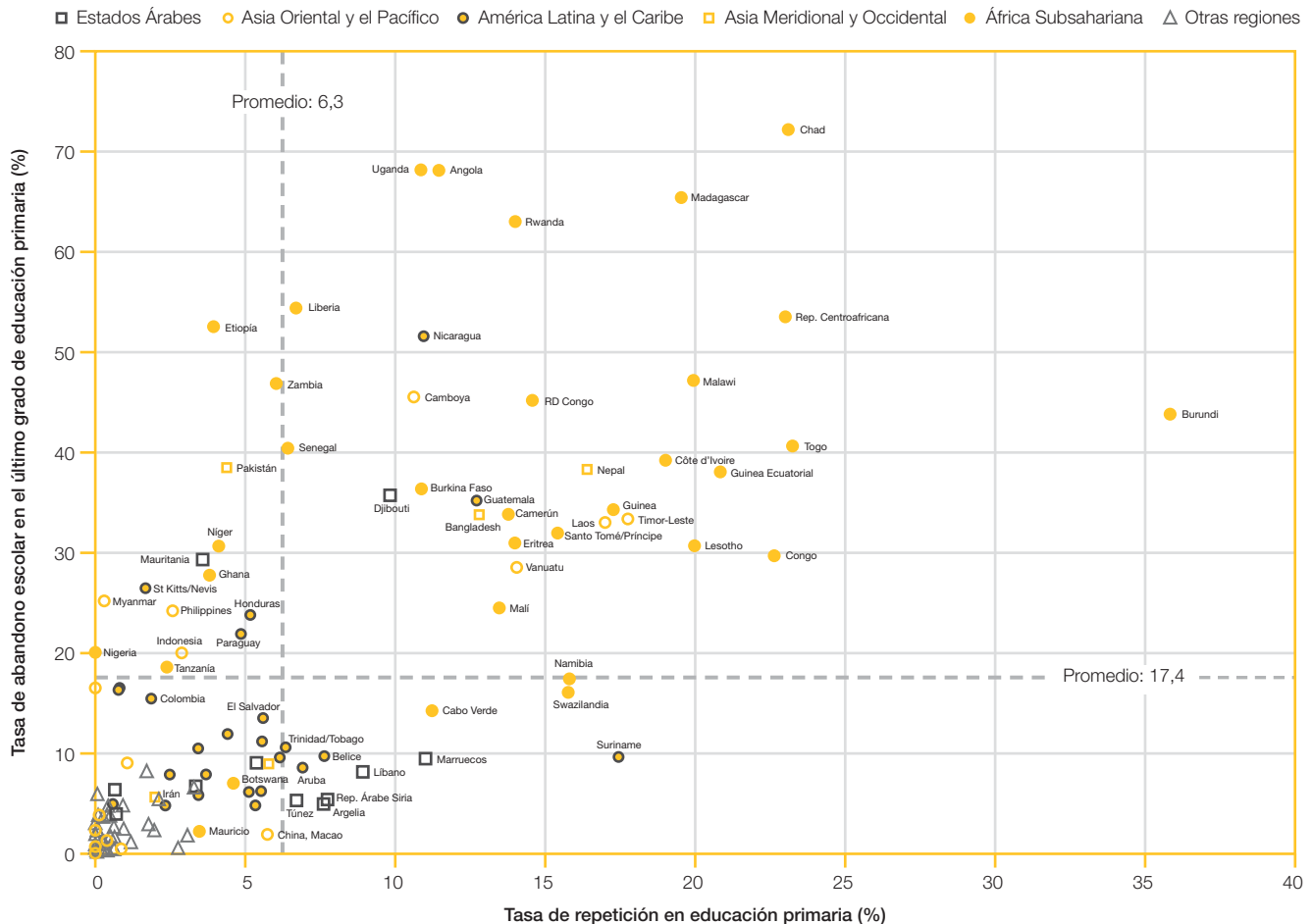
necesidad de conducir más estudios longitudinales, la evidencia aportada por investigaciones actuales sugiere que los niños que ingresan a la escuela en forma tardía y/o repiten un grado tienen una mayor probabilidad de dejar la escuela prematuramente.

El **Gráfico 23** muestra que es posible encontrar muchos países con altas tasas de repetición y de salida prematura de la escuela. La mayoría de estos casos se encuentran en África Subsahariana, aunque hay otros en América Latina y el Caribe (por ejemplo, Guatemala y Nicaragua) y en Asia Oriental y el Pacífico (Camboya, Timor-Leste y Vanuatu). También se han identificado países con bajas tasas de repetición pero con altas tasas de abandono escolar (Etiopía y Liberia). Al igual que en el caso de la repetición, existen numerosas razones que explican por qué los niños dejan la escuela prematuramente,

pero como se muestra en los perfiles descritos en secciones anteriores de este informe, los niños, hogares y comunidades que enfrentan desventajas múltiples son particularmente vulnerables.

Sin embargo, la relación entre las tasas de repetición y abandono escolar aún no ha sido claramente definida, hecho que puede deberse, en parte, a dificultades para medir estos fenómenos con precisión especialmente en los países en desarrollo. Por ejemplo, tasas de repetición de aproximadamente 23% están asociadas a tasas de abandono escolar del 30% en Congo, 41% en Togo, 54% en la República Centroafricana y 72% en Chad. La situación opuesta se observa en otros países que reportan altas tasas de abandono escolar (45%) y bajas tasas de repetición: Zambia (6%), Camboya (11%), Malawi (20%) y Burundi (36%).

**GRÁFICO 23** ¿Existe alguna relación entre las tasas de repetición y la salida prematura de la escuela? **Tasas de repetición y abandono escolar en educación primaria en países seleccionados, 2009**



Las altas tasas de abandono escolar y repetición también se encuentran asociadas a niveles insatisfactorios de logros básicos de aprendizaje en lectura y matemáticas. Los resultados del estudio SACMEQ III administrado en África Meridional y Oriental revelan que la mayoría de los países que registran alumnos con bajos rendimientos en lectura y matemáticas (Lesotho, Malawi, Uganda y Zambia) comparten características similares en términos de repetición y salida prematura de la escuela (Hungji, 2011). Este también es el caso de los sistemas educativos de nivel primario de bajo rendimiento de África Central (PASED, 2010), tales como Chad y Congo. En América Latina y el Caribe (LLECE, 2006) se registran bajos niveles de alumnos de primaria en Guatemala y Nicaragua, donde se reportan altas tasas de repetición y salida prematura de la escuela. Asimismo, dichos estudios revelan que los países que registran altos niveles de rendimiento escolar (por ejemplo, Botswana, Costa Rica, Mauricio y Tanzania) también muestran tasas moderadas de repetición y abandono escolar.

Son numerosos y variables los factores que pueden incidir en los niveles de aprendizaje y, eventualmente, llevar a situaciones de repetición o salida prematura de la escuela. Qué factores son más relevantes y cómo interactúan con otros factores dependerá del contexto, entre los países, o entre grupos poblacionales (urbano/rural, ricos/pobres) de un mismo país.

Secciones anteriores de este informe han demostrado la importancia de los factores asociados con los estudiantes, la familia y la escuela/clase en términos de propiciar situaciones de repetición y salida prematura de la escuela. Por ejemplo, las tasas de repetición y abandono escolar se han asociado con: edad del alumno, género, motivación, ingreso del hogar, trabajo infantil, dominio del idioma de instrucción, nivel educativo/analfabetismo de los padres, zona de residencia (urbana/rural), los recursos educativos de la escuela, las condiciones de la instrucción y la calidad de la enseñanza. Adicionalmente, se han asociado con evaluaciones no estandarizadas de rendimiento estudiantil. Es importante destacar que estos representan solo algunos de los factores determinantes y se relacionan exclusivamente con el sistema educativo y los antecedentes familiares de los alumnos.

Desde una perspectiva de género, los datos del UIS muestran que, en promedio, la probabilidad de repetir

un grado de primaria es mayor para los niños que para las niñas. Por otra parte, las niñas –típicamente provenientes de hogares de bajos ingresos o zonas rurales de África Subsahariana, por ejemplo- tienen una probabilidad levemente mayor de dejar la escuela prematuramente principalmente por la responsabilidad que deben asumir en el cuidado de niños menores, la división de trabajo doméstico basada en el género o el matrimonio temprano (Ndaruhutse, 2008). En casos como este, la salida prematura de la escuela no encontraría explicación ni en las altas tasas de repetición, ni en los logros de aprendizaje u otros factores relacionados con la escuela. Por lo tanto, en este contexto, es factible que las medidas diseñadas para mejorar el aprendizaje no aborden directamente las causas de salida prematura de la escuela.

## 5.2 LA REPETICIÓN Y SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA TIENEN UN ALTO COSTO, PERO ¿CUÁN ALTO?

En varios estudios se ha examinado la repetición y salida prematura de la escuela desde la óptica del uso ineficiente de recursos (UNESCO/IBE, 1971; UNESCO, 1976, 1980, 1998, 2005). Todo alumno que deja la escuela sin concluir la totalidad de su educación obligatoria o sin haber adquirido los objetivos de aprendizaje previstos (por ejemplo, competencias básicas de lectura, escritura y utilización de números (*numeracy*)) equivale a una inversión improductiva, además de representar una oportunidad perdida desde la perspectiva social e individual. El alumno que repite un grado consume un año adicional de recursos educativos, potencialmente restringiendo la capacidad del sistema educativo, aumentando el tamaño de la clase y el costo por graduado. Sin embargo, en algunos contextos, los efectos pedagógicos de la repetición pueden aumentar el nivel de aprendizaje del repetidor y su producción en el mercado laboral.

Los costos de repetición y/o salida prematura de la escuela se pueden estimar conforme a dos enfoques tradicionales. El primero se centra en los costos directos mientras que el segundo lo hace en los costos indirectos. Los costos directos reflejan la cantidad de recursos que utilizan los sistemas educativos y, por lo tanto, se basan característicamente en los costos por estudiante o graduado. La fórmula más básica consiste simplemente en multiplicar el número de repetidores



**RECUADRO 5. Nuevas estimaciones de la OCDE sobre los costos de repetición**

Como parte del llenado del cuestionario de antecedentes administrado durante el estudio PISA 2009, cierta cantidad de estudiantes de 15 años reportaron haber repetido un grado, al menos una vez, en educación primaria, o primer o segundo ciclo de educación secundaria. La OCDE ha incorporado nuevas estimaciones sobre el costo de la repetición sumando a los costos directos los costos de oportunidad.

Los costos directos son los costos que deben asumir los sistemas educativos para proporcionar un año adicional de educación. Los costos de oportunidad son los costos que resultan del hecho de haber atrasado en un año el ingreso del estudiante al mercado laboral. La estimación de los costos de oportunidad se basan en dos supuestos: i) los repetidores habrán cursado como máximo el primer ciclo de educación secundaria (es decir, empleando los costos laborales anuales para los niveles CINE 0 a 2 para la población entre 25 a 64 años de edad y la tasa de desempleo correspondiente a “educación inferior al segundo ciclo de secundaria”); y ii) los repetidores habrán alcanzado el nivel de educación promedio del país (es decir, empleando los costos laborales anuales para la población entre 25 a 64 años de edad y la tasa de desempleo correspondiente a “todos los niveles de educación”).

Los resultados de estas estimaciones señalan que Estados Unidos, Alemania y Brasil registran los costos anuales más altos de repetición. En estos países, el costo anual total de repetición se estima en 20,8, 6,9 y 6,8 trillones de dólares PPA, respectivamente. Esto representa aproximadamente el 4% del gasto total en educación primaria y secundaria de Estados Unidos y cerca del 9% de los costos en Brasil y Alemania.

Esta forma de enfocar las estimaciones no considera los beneficios asociados con la repetición o los costos que implicaría alcanzar una tasa cero de repetición. Por ejemplo, el hecho de repetir podría mejorar la productividad y madurez del estudiante para insertarse en el mercado laboral. Con el fin de erradicar situaciones de repetición, los sistemas educativos se verían en la necesidad de implementar políticas pertinentes e invertir recursos adicionales tales como subsidios o clases extras para los estudiantes en situación de riesgo. Sin embargo, estos costos no han sido incluidos en la estimación. Adicionalmente, estas estimaciones de costo se basan en el supuesto que los datos más recientes sobre costos laborales y tasas de desempleo se mantendrían estables en el tiempo.

*Fuente: OCDE (2011).*

por el costo por estudiante, aunque este método puede sobreestimar la cantidad efectiva de recursos requeridos para atender a repetidores en el sistema educativo. Basándose en el costo por graduado, también es posible evaluar la eficiencia interna del sistema educativo y calcular los costos asociados con los recursos educativos consumidos por la repetición y salida prematura de la escuela (Cuadra y Fredriksen, 1992; UNESCO, 1980, 1998). El cálculo de los costos indirectos implica adoptar una visión más amplia que incluya el desarrollo potencial del capital humano, los retornos económicos, y el crecimiento que pudieran verse postergados o perdidos debido a la repetición o a la salida prematura de la escuela (Belfield, 2008; OCDE, 2011).

Las mediciones de esperanza de vida escolar (sin considerar repetición) indican el número promedio de grados que un niño probablemente curse y aportan información sobre la ineficiencia de la repetición desde una óptica económica. En una serie

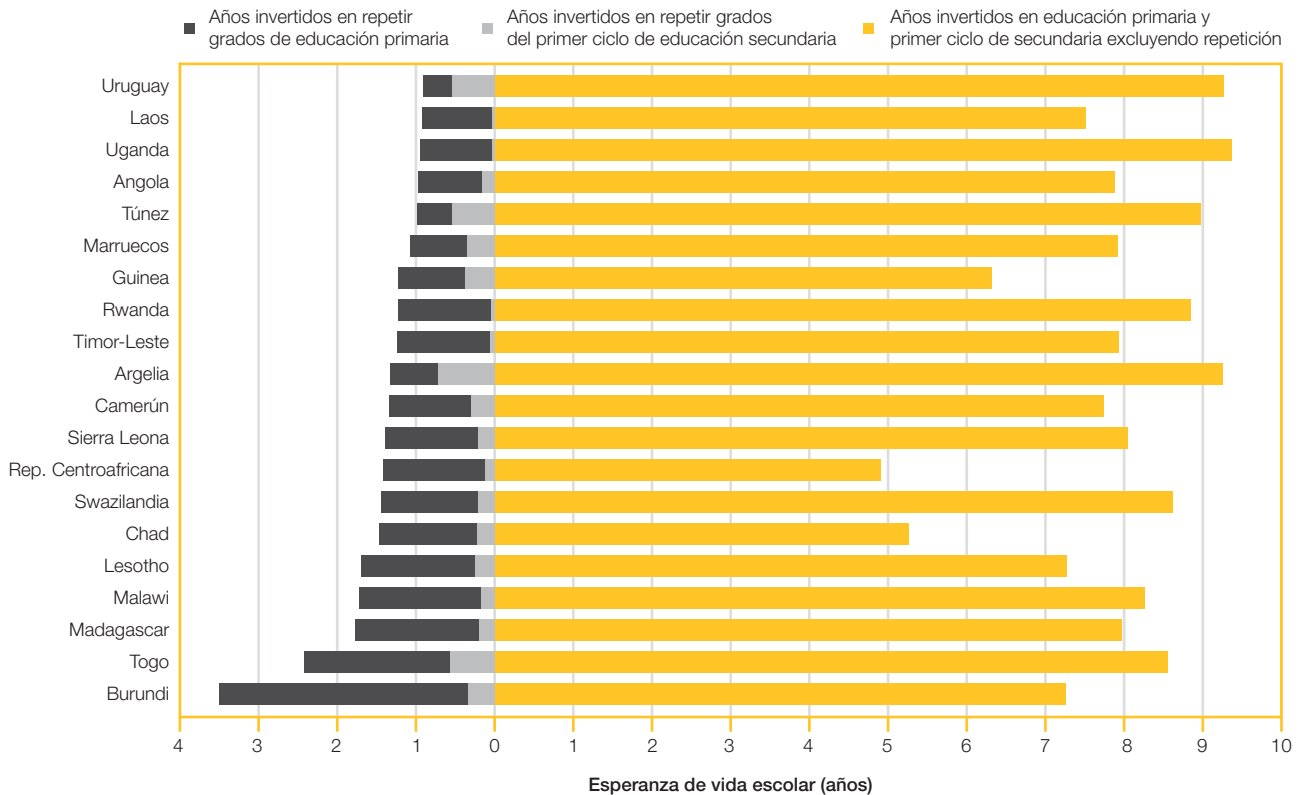
de países que reportan datos, los años invertidos en repetir grados representan una proporción significativa del tiempo transcurrido en los sistemas educativos (véase el **Gráfico 24**). En Burundi y Togo, la repetición puede traducirse en dos a tres años adicionales de escolarización, y en prácticamente un año o más en una serie de países, principalmente de África Subsahariana, aunque también en Argelia, Marruecos, Timor-Leste, Túnez, la República Democrática Popular Lao y Uruguay. Los años atribuibles a la repetición suelen darse durante la educación primaria, si bien en Argelia, Túnez y Uruguay, la repetición del primer ciclo de educación secundaria representa más de la mitad de dichos años adicionales.

Es importante destacar que cada año adicional de escolarización (no como resultado de repetir) puede, en promedio, aumentar los ingresos de una persona en un 10% y elevar el crecimiento anual del PIB en 0,37% a nivel mundial (UNESCO, 2010). En este sentido, si los recursos invertidos en repetir un grado

GRÁFICO 24

¿Cuántos años se invierten en repetir grados en educación primaria y primer ciclo de secundaria?

Esperanza de vida escolar con o sin repetición para países con poblaciones de más de 1 millón de habitantes que registran el más alto número de años escolares atribuibles a la repetición, 2010 o año más reciente disponible



**Nota:** Los países se han ordenado en base al número total de años invertidos en repetir grados de educación primaria y primer ciclo de secundaria.

**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

fueran destinados a dar matrículas a nuevos alumnos sin reducir la calidad de la educación, en países tales como Burundi, Madagascar y Malawi, el PIB anual podría crecer en 1,3%, 0,7% y 0,6%, respectivamente.

**5.3 ALTERNATIVAS DE POLÍTICA PARA REDUCIR LA REPETICIÓN Y LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA**

Es complejo diseñar políticas integrales orientadas a reducir la repetición, la salida prematura de la escuela y los bajos logros de aprendizaje debido a los múltiples factores intervinientes. Sin embargo, la persistente y baja calidad de los resultados de aprendizaje constituye una gran preocupación y debe ser abordadas independientemente de consideraciones de eficiencia. Asimismo, deben formar parte esencial de cualquier intervención de política (Cuadra y Fredriksen, 1992).

No obstante, es posible identificar intervenciones que permitan reducir los riesgos de repetición, salida prematura de la escuela y bajos niveles de logros de aprendizaje en las diferentes etapas de la trayectoria escolar. Entre algunas de estas intervenciones se pueden contar las siguientes:

- asegurar la transición (en etapas intermedias si fuera necesario) para reducir o manejar la práctica de la repetición;
- poner énfasis en intervenciones tempranas, garantizando mayor acceso a programas preescolares que faciliten una mejor preparación para la vida escolar;
- reducir la población en situación de sobriedad abordando la causas directas del ingreso tardío;
- invertir recursos en la calidad de la educación en los primeros años como forma de garantizar aprendizajes tempranos satisfactorios; y

- desarrollar un conjunto de oportunidades compensatorias orientadas al desarrollo de habilidades para los niños que dejan la escuela prematuramente y para los jóvenes.

Un punto de partida obvio en la formulación de políticas es establecer si la repetición o la promoción automática representan la alternativa más beneficiosa para el aprendizaje del estudiante. Los resultados derivados de evaluaciones internacionales (LLECE, PASEC y SACMEQ) revelan que es posible detectar bajos rendimientos tanto en sistemas educativos que practican la repetición como en los que practican la promoción automática. En el caso de los países más desarrollados, los resultados del estudio PISA 2009 (OCDE, 2011) muestran que los países con rendimientos superiores al promedio de la OCDE suelen practicar o la promoción automática (Finlandia, Islandia y Noruega) o bien la repetición (Bélgica, los Países bajos y Estados Unidos).

Los tres países que exhibieron los puntajes más altos en el estudio SACMEQ III de evaluación lectora para alumnos de 6° grado administrado en países del sur de África en el 2007, fueron Seychelles, Mauricio y Tanzania. En Seychelles y Mauricio se aplica la promoción automática, mientras que en Tanzania se aplica la repetición. La distinción se puede encontrar en la forma de aplicar la repetición, es decir, cuando se utiliza en forma más selectiva en sistemas educativos más desarrollados sirve de apoyo al aprendizaje; no obstante, su uso indiscriminado puede redundar en altas tasas de abandono escolar y en sistemas educativos de bajo rendimiento.

Adicionalmente, la promoción automática puede considerarse una política más eficiente en términos de costos. Los recursos ahorrados pueden compararse a los recursos invertidos en programas correctivos o de nivelación de alto costo. Normalmente, los estudiantes con dificultades de aprendizaje requieren de atención individualizada.

¿Cuál es la mejor manera de incorporar la promoción automática? Existe una gran diversidad de experiencias en esta materia. En algunos países (por ejemplo, Nigeria) la repetición por grado se aplica en educación secundaria, en otros (Mauricio), a partir del último grado de primaria, o bien su aplicación se restringe a los últimos grados de los subciclos de

educación primaria (Burkina Faso, Mali, Níger, Santo Tomé y Príncipe y Senegal).

En aquellos países donde la repetición ya está consolidada en la práctica educativa, la transición gradual por grado/nivel podría constituir una posible estrategia. Por ejemplo, la política de implementación por subciclos consiste en dividir el ciclo promedio de seis años de educación primaria en dos subciclos de dos años, sin permitir repetición dentro de cada subciclo. Cuando esta estrategia se aplica al interior de un sistema que identifica y brinda apoyo a los alumnos más débiles, esta práctica ha demostrado que mejora la calidad de la educación (Ndaruhutse, 2008).

Sin embargo, los países que intentan implementar este tipo de políticas deben sortear obstáculos importantes. En algunos países, la práctica de la repetición suele tener profundas raíces culturales, hecho que se traduce en una fuerte resistencia a las propuestas de reforma. En estos casos, los cambios de política educativa deben contar con la activa participación de todos los actores: gobiernos, formuladores de planes y políticas educacionales, encargados de los distritos educacionales, directores de escuelas, docentes y asistentes, padres/proveedores de cuidado, alumnos y la sociedad civil (Ndaruhutse, 2008).

Las políticas enfocadas en la prevención o que dan prioridad a intervenciones tempranas diseñadas para evitar la acumulación de brechas de aprendizaje pueden ser las más costo-eficientes. En particular, las políticas que buscan desarrollar la madurez intelectual en los inicios de la etapa preescolar, o implementar programas correctivos ante la presencia de los primeros síntomas de dificultades de aprendizaje o de ausentismo, podrían reducir en forma efectiva la repetición y salida prematura de la escuela. Esto también contribuiría a paliar las inversiones perdidas y llevar al mejoramiento de la retención escolar.

Las iniciativas como Educación para Todos (EPT) o la Segunda Década de Educación para África (2006-2015) mencionan en forma explícita la educación y desarrollo de la primera infancia en sus metas y planes de acción. Sin embargo, en la mayoría de los países en desarrollo, la oferta de educación preescolar continúa siendo inferior a la demanda. La educación preescolar puede tener un elevado costo

y es proporcionada principalmente por instituciones privadas en zonas urbanas.

Como resultado de esta situación, algunos padres con hijos en edad preescolar (entre 3 y 6 años) los envían a la escuela – con frecuencia prematuramente – dado que en muchos países la educación primaria no requiere el pago de aranceles o derechos de matrícula. Es posible que un número considerable de niños matriculados en forma prematura no estén lo suficientemente preparados para la escuela, en cual caso la experiencia escolar podría convertirse en un desafío mayor. En muchos países en desarrollo esta circunstancia contribuye a la repetición y a la salida prematura de la escuela durante el primer grado de educación primaria.

Las intervenciones tempranas también se consideran efectivas cuando al inicio del año escolar se identifica a los alumnos que presentan dificultades y se les proporciona ayuda individualizada. Las clases correctivas en muchos países de la OCDE, los programas de nivelación en el idioma de instrucción en los países de África Subsahariana y los programas bilingües son ejemplos de iniciativas que pueden prevenir la repetición o la salida prematura de la escuela. Cuando esta última tiene su origen en factores relacionados con la familia, es probable que intervenciones mediadas por la escuela (el maestro de aula o el director) con la participación de los integrantes del grupo familiar puedan ayudar a eliminar este riesgo. Entre las medidas políticas efectivas se podrían incluir mecanismos para el seguimiento y el reintegro a la escuela de los niños que la dejan prematuramente. Sin embargo, la implementación de programas correctivos individuales y los mecanismos de seguimiento tienen un alto costo.

Otro factor que contribuye a explicar las altas tasas de repetición, los casos de salida prematura de la escuela y los bajos rendimientos es un elevado número de alumnos en la sala de clase. Por su parte, el ingreso tardío y la subsecuente repetición aumentan la incidencia de estudiantes en situación de sobreedad en las escuelas. Las probabilidades de dejar la escuela prematuramente se elevan en la medida que el currículo –diseñado para una cohorte oficial de alumnos de menor edad– progresivamente pierde su relevancia para el estudiante y el costo de oportunidad de permanecer en la escuela se incrementa al compararlo con las oportunidades del mercado laboral. Particularmente en el caso de las niñas, el matrimonio temprano puede ser

otro de los factores que conduce a la salida prematura de la escuela. En términos de medidas políticas, las intervenciones deberían orientarse a minimizar el ingreso tardío a la educación primaria (por ejemplo, a través de medidas como la eliminación de derechos/aranceles escolares, campañas de sensibilización sobre la importancia de ingresar a la escuela a la edad apropiada y el mejoramiento de los registros de edad del estudiantado), reducir la repetición y dar cumplimiento a las leyes que norman la educación obligatoria.

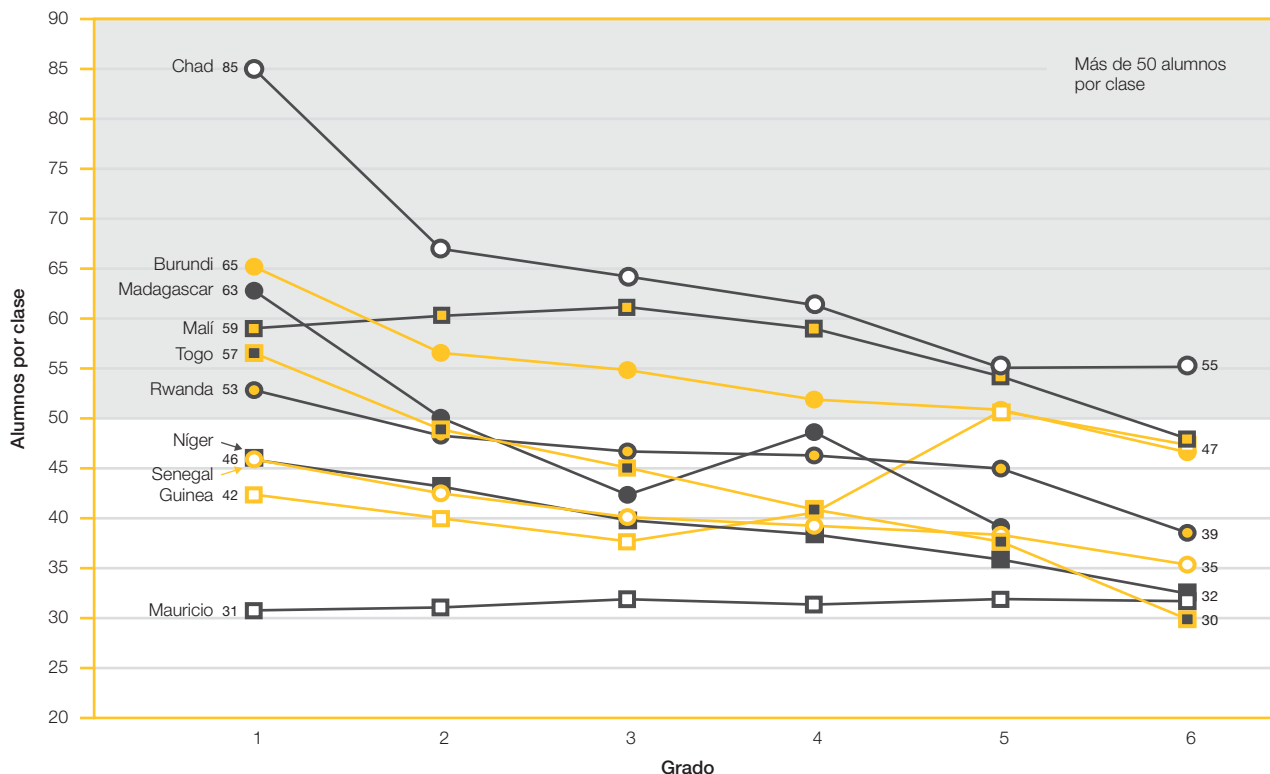
El mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en los críticos años iniciales, también representa una intervención importante en términos de reducir la repetición y salida prematura, y mejorar los niveles de alfabetismo y aprendizaje. Una medición de los recursos designados a la educación primaria es el tamaño de la clase. A modo de ejemplo, en todos los países de ingresos medios y altos que reportan datos, las clases de primaria están integradas por menos de 30 alumnos y, en la mayoría de ellas, el número es inferior a 20 alumnos. Por otra parte, en África Subsahariana, el tamaño promedio de las clases de primaria en las escuelas públicas varía entre 26 alumnos en Cabo Verde a 84 alumnos en la República Centroafricana. En cuatro de los diez países que reportan datos para esta región se observa un promedio de 50 alumnos o más por clase.

Si bien en África Subsahariana las clases no solo son más grandes en líneas generales, las que corresponden a los críticos primeros grados incluso son más numerosas que las de otros grados. Por ejemplo, en Burundi y Madagascar, una clase de 1<sup>er</sup> grado registra un tamaño promedio superior a 60 alumnos, mientras que en Chad este promedio se eleva a 85 alumnos (véase el **Gráfico 25**). La situación de Chad es particularmente preocupante, considerando que estudios recientes indican que las clases que superan los 70 alumnos tienen un efecto negativo en el logro de los estudiantes (Pôle de Dakar, 2005). En Chad, Madagascar y Togo, las clases de 1<sup>er</sup> grado tienen en promedio 20 alumnos más que en el último grado de este nivel. En Burundi, Malí, Níger, Rwanda y Senegal, las clases de 1<sup>er</sup> grado atienden entre 10 y 20 alumnos más. En Chad, Madagascar y Rwanda, las marcadas diferencias en tamaño de la clase se traducen en bajas tasas de supervivencia en el último grado de educación primaria. En Madagascar y Rwanda, solo uno de aproximadamente tres alumnos que ingresan al 1<sup>er</sup> grado concluyen su educación primaria. En Chad, esta cifra es inferior a uno de cada cuatro.

GRÁFICO 25

¿De qué tamaño son las clases de educación primaria en África Subsahariana?

Tamaño promedio de clases de nivel primario por grado en países seleccionados, 2010 o año más reciente disponible



Nota: Las clases multigrado se han excluido de la figura.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, base de datos.

En este contexto, los formuladores de políticas deben buscar medidas costo-eficientes para reducir el tamaño de las clases, particularmente en zonas rurales y desaventajadas, tales como las barriadas que rodean las grandes ciudades de Burkina Faso y Kenya. Estas medidas deben considerar la construcción o rehabilitación de escuelas con el fin de hacerlas más accesibles y seguras, la provisión de grados adicionales en escuelas incompletas (las que típicamente se emplazan en zonas rurales), la expansión de la oferta de educación posprimaria, la incorporación de agrupaciones de escuelas a zonas remotas y el uso de incentivos salariales y otras medidas que faciliten y hagan más atractiva la distribución de docentes en estas localidades.

Las medidas tomadas en forma tardía, por ejemplo, las referidas a estudiantes que ingresan a la escuela a mayor edad que la oficial o tras haber dejado la escuela prematuramente, tienen un costo más elevado y son más difíciles de implementar desde la perspectiva del aprendizaje. Los alumnos que dejan la escuela antes de haber adquirido competencias básicas de lectura,

escritura y utilización de números (*numeracy*) tienen una mayor probabilidad de permanecer analfabetos si no se desarrollan intervenciones diseñadas específicamente para ayudarlos. Una de estas intervenciones podrían ser los programas conocidos como de segunda oportunidad. Dichas iniciativas pueden incluir programas de alfabetización de adultos, con o sin la posibilidad de obtener una certificación que permita reinserción a la educación formal, o por ejemplo programas de aprendizaje acelerado tales como los impartidos a los niños refugiados de Tanzania y Kenya, o a los ex niños soldados de Colombia, Liberia y Sierra Leona.

Otros ejemplos de intervenciones factibles incluyen las escuelas para la vida de Ghana que ofrecen el equivalente a tres años de educación primaria en nueve meses; los programas "Educatodos" de Honduras, que imparten los seis grados del ciclo primario en tres años; los programas SPARK (Competencias, Participación y Acceso a Conocimientos Relevantes) de Zambia, donde se enseñan los siete grados de educación primaria en solo cuatro años; y los programas/clases de nivelación en países posconflicto tales como Afganistán, Burundi y Liberia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial (2003). "Le système éducatif togolais: Éléments d'analyse pour une revitalisation" (*Incluye resumen en idioma inglés*). Série Développement Humain de la Région Afrique, Working paper. Washington, DC : World Bank.

Belfield, Clive (2008). "The Cost of Early School-Leaving and School". Trabajo de investigación preparado para el Banco Mundial. Disponible en: <http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTOPPOVANA/Resources/BELFIELDCostofSchoolFailure.pdf> (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Consortium for Research on Educational Access, Transitions and Equity (CREATE) (2009). "Dropping out from School". Policy Brief No. 8. Disponible en: [http://www.create-rpc.org/pdf\\_documents/Policy\\_Brief\\_8.pdf](http://www.create-rpc.org/pdf_documents/Policy_Brief_8.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Couliadiati-Kielem, Justine (2007). "Les facteurs déterminants de l'efficacité pédagogique des établissements secondaires: une analyse critique de l'échec scolaire au Burkina Faso". Tesis postdoctoral. Dijon, France: Institut de recherche sur l'éducation : Sociologie et Economie de l'Education (IREDU). Disponible en: <http://hal.archives-ouvertes.fr/tel-00259098/> (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Crahay, Marcel (ed.) (2007). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire?* 3<sup>e</sup> éd. Brussels: De Boeck.

Cuadra, Ernesto y Birger Fredriksen (1992). "Scope for Efficiency Gains Resulting from Reduction in Repetition and Dropout: A Simulation Exercise". World Bank PHREE Background Paper Series No. PHREE/92/55. Disponible en: [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/1992/06/01/000009265\\_3961003045610/Rendered/PDF/multi\\_page.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/1992/06/01/000009265_3961003045610/Rendered/PDF/multi_page.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Education Policy and Data Center (EPDC) (2008). "Four Studies of Education Growth: Inequality by Wealth, Age Effects, Sub-national Learning Differentials, and Projections". Documento de antecedentes del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2009: Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*. Documento UNESCO 2009/ED/EFA/MRT/PI/31. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001787/178747e.pdf> (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2011). *Global Initiative on Out-of-school Children: Conceptual and Methodological Framework (CMF)*. New York, Montreal: UNICEF, UIS.

Hammond, Cathy, Dan Linton, Jay Smink and Sam Drew (2007). "Dropout Risk Factors and Exemplary Programs: A Technical Report". National Dropout Prevention Center. Disponible en: [http://www.dropoutprevention.org/sites/default/files/uploads/major\\_reports/DropoutRiskFactorsandExemplaryProgramsFINAL5-16-07.pdf](http://www.dropoutprevention.org/sites/default/files/uploads/major_reports/DropoutRiskFactorsandExemplaryProgramsFINAL5-16-07.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Hungi, Njora (2011). "Characteristics of Grade 6 Pupils, their Homes and Learning Environments". SACMEQ Working paper No. 1. Disponible en: [http://www.sacmeq.org/downloads/Working%20Papers/01\\_Pupils\\_Final\\_24Nov2011.pdf](http://www.sacmeq.org/downloads/Working%20Papers/01_Pupils_Final_24Nov2011.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Hunt, Francis (2008). *Dropping Out from School: A Cross-Country Review of Literature*. CREATE Pathways to Access, Monografía No 16. Universidad de Sussex: CREATE. Disponible en: [http://www.create-rpc.org/pdf\\_documents/PTA16.pdf](http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA16.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2004). *Compendio Mundial de la Educación 2004. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Montreal: UIS.

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2005). *Children Out of School: Measuring Exclusion from Primary Education*. Montreal: UIS.

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2011). *The Quantitative Impact of Conflict on Education*. Documento técnico No. 7 del UIS. Montreal: UIS.

Kellaghan, Thomas y Vincent Greaney (2001). *Using Assessment to Improve the Quality of Education*. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP).

- Labé, Olivier (2010). "Le redoublement, la réussite scolaire et l'objectif de la Scolarisation Primaire Universelle (SPU) d'ici à 2015 dans le cadre de l'Éducation Pour Tous (EPT) : Cas du Sénégal à partir des données longitudinales du PASEC". Tesis doctoral. Disponible en: [https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/bitstream/1866/5948/2/Labe\\_Olivier\\_A\\_2011\\_these.pdf](https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/bitstream/1866/5948/2/Labe_Olivier_A_2011_these.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- Lewin, Keith M. (2007). *Improving Access, Equity and Transitions in Education: Creating a Research Agenda*. CREATE Pathways to Access, Monografía de Investigación No 1. Universidad de Sussex: CREATE. Disponible en: [http://www.create-rpc.org/pdf\\_documents/PTA1.pdf](http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA1.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- Lewin, Keith M., Paul Wasanga, Ephraim Wanderi y Anthony Somerset (2011). *Participation and Performance in Education in Sub-Saharan Africa with Special Reference to Kenya: Improving Policy and Practice*. CREATE Pathways to Access, Monografía de Investigación No 74. Universidad de Sussex: CREATE. Disponible en: [http://www.create-rpc.org/pdf\\_documents/PTA74.pdf](http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA74.pdf) (accessed on 14 September 2012).
- Ndaruhutse, Susy (2008). *Grade Repetition in Primary Schools in Sub-Saharan Africa: An Evidence Base for Change*. Literature Review. London: CfBT Education Trust.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2011). "Notes on the estimation of costs for grade repetition". Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/35/29/48362484.pdf> (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- Pôle de Dakar (2005). *EPT : Repères pour l'action, Éducation Pour Tous en Afrique*. Forum Dakar +5 Afrique. Dakar: UNESCO BREDIA.
- Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs des États et Gouvernements Membres de la CONFEMEN (PASEC) (2010). "Synthèse des résultats PASEC VII, VIII et IX. Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage". Working Paper. Dakar: CONFEMEN.
- Sabates, Ricardo, Kwame Akyeampong, Jo Westbrook y Frances Hunt (2010). "School Dropout: Patterns, Causes, Changes and Policies". Documento de antecedentes del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011: Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Documento UNESCO 2011/ED/EFA/MRT/PI/08. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190771e.pdf> (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- Schiefelbein, Ernesto y Laurence Wolff (1992). "Repetition and inadequate achievement in Latin America's primary schools: a review of magnitudes, causes, relationships and strategies". Latin America Technical Human Resources Division Paper No. 31. Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Understanding Children's Work (UCW) (2010). *Child Labour: Trends, Challenges and Policy Responses. Joining Forces Against Child Labour*. UCW Working Paper. Ginebra: OIT. Disponible en: [http://www.ucw-project.org/attachment/Child\\_labour\\_interagency\\_EN20110504\\_114814.pdf](http://www.ucw-project.org/attachment/Child_labour_interagency_EN20110504_114814.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- UNESCO (1976). *Wastage in Primary Education in Africa*. París: UNESCO.
- UNESCO (1980). *Wastage in Primary and General Secondary Education: a Statistical Study of Trends and Patterns in Repetition and Dropout*. París: UNESCO.
- UNESCO (1998). *Wasted Opportunities: When Schools Fail*. París: UNESCO.
- UNESCO (2005). *El imperativo de la calidad*. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005. París: UNESCO.
- UNESCO (2008). *Educación para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?* Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008. París: UNESCO.
- UNESCO (2010). *Llegar a los marginados*. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010. París: UNESCO.
- UNESCO y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) (1997). *Reducing Repetition: Issues and Strategies*. París: UNESCO.
- UNESCO y la Oficina Internacional de Educación (IBE) (1971). *Wastage in Education, a World Problem*. París, Ginebra: UNESCO, IBE.
- UNESCO y la Oficina Internacional de Educación (IBE) (2011). *World Data on Education*, VII Ed. 2010/11. Documento IBE No. IBE/2010/CP/WDE/UV. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Burkina\\_Faso.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Burkina_Faso.pdf) (consulta: 14 de septiembre de 2012).
- Vaniscotte, F. (1996). *Les écoles de l'Europe : Systèmes éducatifs et dimension européenne*. París, Toulouse: INRP, IUFM.

**Alfabetismo.** La capacidad de leer y escribir, con entendimiento, un texto simple de la vida cotidiana. El alfabetismo implica un espectro continuo de habilidades de lectura y escritura y frecuentemente implica también habilidades básicas para la utilización de los números (*numeracy*).

**Asistencia y educación de la primera infancia (AEPI).** Programas que, además de proporcionar cuidado a los niños, ofrecen un conjunto estructurado e intencionado de actividades educativas en un establecimiento formal de educación (preprimaria o CINE 0), o como parte de un programa no formal de desarrollo para niños. Por lo general, los programas de AEPI están diseñados para niños de 3 o más años, anteceden a la educación primaria, e incluyen actividades de aprendizaje organizadas de una duración promedio equivalente a un mínimo de dos horas por día y 100 días al año.

### Campos de educación (Grupos amplios)

#### *Campos de ciencia y tecnología*

**Ciencias:** ciencias de la vida; ciencias físicas; matemáticas y estadística; informática;

**Ingeniería, industria y construcción:** ingeniería y profesiones afines; industria y producción; arquitectura y construcción.

#### *Otros campos*

**Agricultura:** agricultura, silvicultura y pesca; veterinaria.

**Educación:** formación de personal docente, ciencias de la educación.

**Salud y servicios sociales:** medicina; servicios médicos; enfermería; servicios dentales; asistencia social; trabajo social.

**Humanidades y artes:** religión y teología; lenguas y culturas extranjeras; lenguas autóctonas; interpretación y traducción, lingüística, literatura comparada, historia, arqueología, filosofía, ética. Bellas artes; artes del espectáculo; artes gráficas y audiovisuales; diseño; artesanía.

**Ciencias sociales, educación comercial y derecho:** ciencias sociales y del comportamiento; periodismo e información; comercio y administración; derecho.

**Servicios:** servicios personales; servicios de transporte; protección del medio ambiente; servicios de seguridad.

*Programas básicos, alfabetización, nociones aritméticas y desarrollo personal, además de programas donde el campo de estudio es desconocido se clasifican como “desconocidos o no especificados”.*

**Clase.** Una clase es un grupo de alumnos o estudiantes que reciben un curso común de estudios. Los alumnos/estudiantes se agrupan en una clase basada en el mayor número de cursos comunes, por lo general estudios obligatorios. Una clase es la estructura pedagógica en la que cada alumno/estudiante está



matriculado. Independientemente del nivel de estudios, un alumno/estudiante debe estar matriculado en una sola clase. En el caso de escuelas a cargo de solo uno o dos docentes, la clase puede ser compartida por alumnos/estudiantes de distintos grados. Por otra parte, una sola escuela puede tener varias clases para un mismo grado.

**Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).** Sistema de clasificación que ofrece un marco general para la descripción estadística exhaustiva de los sistemas educativos nacionales y una metodología que adapta los programas nacionales de educación a niveles educativos comparables a escala internacional. La unidad básica de clasificación en la CINE es el programa educativo. La CINE también clasifica a los programas según el campo de estudio, su orientación y tipo de educación ulterior o destino (véase Anexo C).

## Docentes

**Personal docente.** Personas oficialmente habilitadas - en régimen de empleo pleno o parcial - para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, cualesquiera que sean su certificación profesional o la modalidad de enseñanza (por ejemplo, presencial o a distancia). Queda excluido de esta definición el personal de educación que no desempeña actividades directas de enseñanza (por ejemplo, directores, directoras o superiores de centros docentes que no imparten clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un establecimiento educativo.

**Docentes certificados.** Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (inicial o en servicio) que se exige en el país para poder enseñar en el nivel correspondiente.

**Docentes de jornada completa.** Personas que desempeñan la docencia durante un número de horas equivalentes a un régimen de tiempo completo en un nivel educativo específico, de acuerdo con las normas vigentes en cada país.

**Docentes de jornada parcial.** Personas que desempeñan la docencia durante un número de horas menor que las requeridas para un docente a tiempo completo.

**Número de docentes en equivalente de jornada completa.** El equivalente se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un docente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los docentes a tiempo parcial se determina calculando el ratio entre sus horas de trabajo y las horas de trabajo establecidas por el régimen de un docente a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un docente que trabaja una tercera parte de las horas reglamentarias de un docente a tiempo completo contará como un tercio de un docente en equivalente de jornada completa.

**Salarios del personal docente.** Las remuneraciones percibidas por los docentes corresponden a salarios reglamentarios y se han determinado en base a escalas salariales oficiales. Estas están referidas al promedio bruto anual para un docente a jornada completa con la formación mínima necesaria que lo califica para iniciar su carrera docente. Se define al salario como la suma de los sueldos (suma total de dinero pagado por el empleador por concepto de trabajo realizado) menos los aportes del empleador a las leyes sociales y a los fondos de retiro (de acuerdo a escalas salariales vigentes). Se incluyen en estas cifras las bonificaciones que constituyen parte regular del salario (vacaciones o bonificaciones regionales). Se excluyen de los salarios brutos declarados las bonificaciones adicionales, por ejemplo, remuneraciones extraordinarias para docentes en servicio en zonas remotas. Los salarios al nivel de 15 años de experiencia están referidos al promedio anual para un docente de aula a jornada completa con la formación mínima necesaria para estar plenamente certificado y que cuenta con 15 años de experiencia docente. Los salarios máximos reportados son los salarios

anuales máximos contemplados en la legislación docente (tope de la escala salarial) para un docente de aula a jornada completa con la formación mínima necesaria para estar plenamente acreditado para desempeñar su profesión. Las estadísticas salariales se reportan de acuerdo a las políticas oficiales que rigen a las instituciones públicas.

**Duración.** Número de años o grados de estudio en un nivel educativo determinado.

**Edad de admisión (teórica).** Edad en que los alumnos o estudiantes ingresan en un programa o nivel educativo determinado suponiendo que han empezado a la edad oficial de ingreso en el nivel educativo más bajo, que han estudiado a tiempo completo a lo largo de su escolarización y que la han llevado a cabo sin repetir ni saltarse ningún grado/año. La edad de admisión teórica de un programa o nivel es habitualmente, aunque no siempre, la edad más común de admisión.

**Educación obligatoria.** El número de años o intervalo de edades en el que los niños están legalmente obligados a asistir a la escuela.

**Esperanza de vida escolar.** Años que una persona con la edad de ingresar a un nivel educativo determinado puede esperar pasar en ese nivel educativo. Es la suma de las tasas de matrícula por edad expresada como un porcentaje dividido por 100, para los niveles de educación especificados. La matrícula que no se distribuye por edad se divide por la población de la edad escolar y se multiplica por la duración del nivel correspondiente antes de ser agregada a la suma de las tasas de matrícula específica por edad.

**Esperanza de vida escolar neta de repetición.** Años que una persona con la edad de ingresar a un nivel educativo determinado puede esperar pasar en ese nivel educativo, sin contar los años pasados repitiendo algún grado. Estima el número promedio de grados de escolaridad que un niño completará en toda su vida.

**Establecimientos educativos (públicos/privados).** Se definen como entidades que prestan servicios de instrucción o relacionados con la educación a personas y a otros establecimientos educacionales. Su calidad de “establecimiento educativo” no depende de que autoridad pública (de haberla) asuma su responsabilidad.

Un establecimiento se clasifica como *público* si se encuentra bajo la dirección y el control directo de un organismo o autoridad pública, o bajo la dirección y el control directo de una entidad gubernamental o un órgano de gobierno (consejo, comité, etc.) donde la mayoría de sus integrantes han sido nombrados por una autoridad pública o elegidos por concurso público.

Un establecimiento se clasifica como *privado* si se encuentra bajo la dirección y el control de una organización no vinculada al gobierno (por ejemplo, una iglesia, un sindicato o una empresa comercial) o si su junta directiva está formada mayoritariamente por integrantes no nominados por una entidad de carácter público. En general, el control administrativo final del establecimiento reside en quien tiene el poder de determinar la actividad general de la escuela y de nombrar a los funcionarios responsables de su funcionamiento. El grado en que una determinada institución recibe financiamiento de fuentes públicas o privadas no es un factor determinante en su clasificación.

Se establece una distinción entre establecimientos privados *dependientes del gobierno* y *privados independientes* según el grado de dependencia del establecimiento privado del financiamiento de fuentes públicas. Un establecimiento privado dependiente del gobierno es aquel que recibe 50% o más de sus ingresos básicos de entidades gubernamentales. Un establecimiento privado independiente es aquel que

recibe menos del 50% de sus ingresos básicos de entidades gubernamentales. El término financiamiento básico se refiere a los fondos destinados a pagar los servicios educativos esenciales del establecimiento y no incluye los fondos asignados específicamente a proyectos de investigación, o subsidios recibidos por la prestación de servicios auxiliares como alojamiento y alimentación. Además, el establecimiento será clasificado como dependiente del gobierno si los salarios del personal docente son pagados, en forma directa o indirecta, por un organismo gubernamental.

## Estudiantes

**Estudiante/alumno.** Un niño matriculado en un programa educativo de nivel primario o del primer ciclo de educación secundaria se denomina “alumno”, en tanto que los niños, jóvenes o adultos matriculados en los niveles más avanzados de educación se denominan más comúnmente “estudiantes”.

**Estudiantes de jornada completa.** Estudiantes matriculados en un programa educativo con un número de horas de estudio considerado por el reglamento como jornada completa en dicho nivel educativo en un país determinado.

**Estudiantes de jornada parcial.** Estudiantes para los que sus horas reglamentarias de estudio son menores que aquellas requeridas para los estudiantes de jornada completa en un nivel y país determinados.

**Número de estudiantes en equivalente de jornada completa.** Por lo general, se calcula en persona-años. La unidad de medida de la equivalencia de tiempo completo es un estudiante a tiempo completo. Así pues, un estudiante de jornada completa será igual a un equivalente a tiempo completo. La equivalencia de tiempo completo de los estudiantes de tiempo parcial se determina calculando el ratio entre sus horas reglamentarias de estudio y las correspondientes a un estudiante a tiempo completo durante el año escolar. Por ejemplo, un estudiante que estudia la tercera parte de las horas reglamentarias de un estudiante a tiempo completo contará como un tercio de un estudiante en equivalente de jornada completa.

**Estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles).** Estudiantes que han cruzado un límite nacional o territorial con el propósito de estudiar y están ahora matriculados fuera de su país de origen.

**Flujo neto de estudiantes internacionales.** El número de estudiantes extranjeros de educación terciaria que estudia en un país determinado menos el número de estudiantes de ese país que cursan este mismo nivel en el extranjero.

## Financiamiento de la educación

**Gasto en educación según su naturaleza como porcentaje del gasto educativo total en establecimientos públicos, por nivel.** Gasto según su naturaleza (salarios, otros gastos corrientes, total corriente o de capital) expresado como porcentaje del total del gasto en establecimientos educativos públicos para el nivel establecido. La suma de los salarios y otros gastos corrientes representa el total del gasto corriente. Se excluyen de esta definición los subsidios públicos otorgados al sector privado y los gastos de administración.

**Gasto público por alumno o estudiante por nivel (US\$ PPA).** Gasto público total por alumno o estudiante en el nivel especificado expresado en dólares americanos, ajustado en función de la paridad del poder adquisitivo (PPA).

**Gasto público por alumno o estudiante por nivel como porcentaje del PIB per cápita.** Gasto público total por alumno o estudiante de un determinado nivel expresado como porcentaje del PIB per cápita.

**Gasto público total en educación como porcentaje del producto interno bruto (PIB).** Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del PIB.

**Gasto público total en educación como porcentaje del total del gasto público.** Gastos corrientes y de capital en educación de los gobiernos locales, regionales y nacionales, incluyendo a las municipalidades (se excluyen las contribuciones de los hogares), expresado como porcentaje del total de los gastos del gobierno en todos los sectores (incluyendo salud, educación, servicios sociales, etc.)

**Gasto total en establecimientos educativos y en administración de la educación como porcentaje del PIB, por fuente.** El gasto procedente de fuentes públicas, privadas e internacionales en establecimientos educativos (es decir, escuelas, universidades y otras instituciones análogas de instrucción) y la administración, en un determinado nivel de educación, expresados como porcentaje del PIB. Este indicador excluye los subsidios públicos al sector privado. Por lo tanto, los datos sobre el gasto público en los establecimientos educativos y en administración de la educación difieren del gasto público total en educación.

### Gasto en educación

**Gasto público total destinado a la educación.** Suma del gasto en educación y administración educativa realizado por los gobiernos locales, regionales y nacionales o centrales, incluyendo municipalidades. Se excluyen las transferencias intergubernamentales.

**Gasto corriente en educación.** Gasto correspondiente a bienes y servicios consumidos en el año en curso y que deberán ser renovados el año siguiente, en caso de ser necesario. Comprende los gastos relativos a: la remuneración y prestaciones del personal; los servicios por contrato o compra; otros recursos que incluyen libros y material didáctico; servicios sociales; y gastos varios tales como subsidios para estudiantes y hogares, mobiliario y equipo ligero, reparaciones menores, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres.

**Gasto de capital en educación.** Gasto en activos que duran más de un año. Incluye gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios y compra de vehículos o material pesado.

**Subsidios públicos.** Los subsidios públicos a hogares y a otras entidades privadas consisten en transferencias otorgadas por el gobierno al sector privado a favor de los establecimientos educativos y transferencias a los propios estudiantes o sus hogares para aplicar a costos de vida y a otros costos relacionados con la educación que se presentan fuera de los establecimientos educativos.

*Los subsidios públicos dirigidos a los hogares y a las entidades privadas a favor de los establecimientos educativos adoptan la forma de transferencias y otros tipos de pagos a estudiantes y hogares, en la medida en que se traducen en pagos para los establecimientos educativos por la prestación de servicios educativos (por ejemplo, becas, asistencia financiera o préstamos para destinar al pago de aranceles). También se incluyen transferencias gubernamentales y otros pagos a entidades privadas distintas a los hogares como, por ejemplo, subsidios a empresas u organizaciones laborales que ofrecen programas de capacitación y subvenciones de interés a instituciones financieras privadas que otorgan préstamos estudiantiles, etc.,*

*Entre los subsidios públicos* a hogares que no son atribuibles a pagos destinados a establecimientos educativos, se incluyen subsidios para aplicar al costo de vida de los estudiantes y el valor de subsidios especiales proporcionados a los estudiantes, ya sea en efectivo o en especie, tales como tarifas de viaje o transporte público reducidas o gratis o bonificaciones a las familias que depende de la condición de estudiante de los hijos.

**Graduado.** Una persona que ha completado satisfactoriamente el año final de un nivel o subnivel de educación. En algunos países la conclusión significa aprobar uno o varios exámenes. En otros países esto ocurre luego de acumular un determinado número de horas de estudio cursadas. Algunas veces las dos modalidades de conclusión se dan en un mismo país. Para los países participantes de la encuesta conjunta UNESCO/OECD/Eurostat (UOE), en el cálculo de porcentajes por campos de educación se utilizan graduaciones en lugar de los graduados (debido al diseño del instrumento de recolección de datos UOE). Graduaciones se refieren al número de los títulos obtenidos durante el periodo de referencia; una graduación se cuenta una vez por cada título que se obtiene.

**Imposición de un tope.** Los indicadores que exceden un valor máximo teórico son ajustados imponiéndoles un factor de tope. El valor máximo se calcula utilizando datos brutos de los indicadores relacionados. Los valores masculinos, femeninos y totales se recalculan y se reducen por el factor de tope de modo que el índice de paridad de género del nuevo conjunto de valores siga siendo el mismo valor que el del conjunto original. Por ejemplo, se establece el tope de las tasas netas de matrícula de primaria utilizando un factor que considera la población masculina y femenina en edad de cursar educación primaria y la matrícula de niñas y niños en edad de cursar educación primaria cursando efectivamente preprimaria, primaria y secundaria. Si la matrícula total de niños (independientemente del sexo) en edad de cursar primaria fuera superior a la población correspondiente, se establece el mismo factor de tope para todos los indicadores de matrícula neta (tasa neta de matrícula, tasa neta de matrícula ajustada, etc.) y sus indicadores derivados (tasa de niños fuera de la escuela, etc.). En este caso, el factor de tope se calcula tomando el valor máximo de la matrícula masculina y femenina y dividiéndolo por la población en edad de cursar educación primaria del mismo sexo.

**Índice de paridad entre los géneros (IPG).** Razón entre el valor correspondiente al sexo femenino y el correspondiente al sexo masculino para un determinado indicador. Un IPG con valor 1 indica la paridad entre los dos géneros.

**Ingreso nacional bruto (INB).** Suma del valor agregado bruto aportado por todos los productores residentes en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos cualquier subsidio no incluido en el valor de los productos, más los recibos netos de ingresos del extranjero. Dado que dichos recibos netos pueden ser positivos o negativos, el INB podría ser superior o inferior al PIB.

**Logro educativo.** El nivel educativo de un individuo se define como el nivel CINE correspondiente al programa educativo más alto completado con éxito.

**Logro educativo de la población de 25 años o más.** Distribución porcentual de la población de 25 años o más de acuerdo al nivel educativo más alto alcanzado o concluido con referencia a la CINE.

**Matrícula.** Número de alumnos o estudiantes matriculados oficialmente en un determinado grado o nivel de educación, independientemente de la edad.

**Nuevo ingreso.** Alumno o estudiante que ingresa a un nivel dado de educación o a un grado o un programa dado por primera vez.

## Orientación de los programas educativos

**Educación general.** Tipo de programa destinado principalmente a transmitir a los alumnos un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular, pero no necesariamente con miras a prepararlos para una educación ulterior en el mismo nivel o en uno superior. Estos programas se organizan normalmente en un centro educativo y pueden contener elementos vocacionales. La exitosa conclusión de estos programas puede o no conducir a una certificación académica. Sin embargo, no suelen permitir a quienes los finalizan con éxito entrar en una determinada profesión u oficio, o una clase de profesiones u oficios, sin tener una formación adicional. La educación general tiene un contenido técnico o vocacional inferior al 25%, aunque los programas pretécnicos o prevocacionales (como por ejemplo programas con un contenido técnico o vocacional de más del 25% que no llevan al otorgamiento de una certificación técnica o vocacional pertinente para el mercado de trabajo) se registran generalmente con los programas generales.

**Educación y formación técnica y vocacional (EFTV).** Tipo de programa destinado principalmente a que los estudiantes adquieran destrezas y conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para optar por un empleo en una ocupación u oficio particular. Una vez terminados con éxito estos programas, los estudiantes obtienen normalmente una certificación técnica o vocacional pertinente para el mercado laboral y reconocida por las autoridades competentes (por ejemplo, el Ministerio de Educación, la asociación de empresarios, etc.) del país que la otorga.

**Paridad del poder adquisitivo (PPA).** Definida como el tipo de cambio de la moneda que iguala el poder de compra de otras monedas. Esto quiere decir que una suma de dinero, cuando es convertida a dólares americanos a la tasa PPA (dólares PPA), comprará la misma canasta de productos y servicios en todos los países. En otras palabras, las PPA son las tasas de conversión monetaria que eliminan las diferencias en niveles de precios entre los países. De esta manera, la comparación entre países refleja sólo diferencias en el volumen de los productos y servicios comprados.

**PIB per cápita.** El producto interno bruto dividido por la población de mediados de año.

**Población en edad escolar.** Población del grupo de edad teórico que corresponde a un nivel educativo determinado de acuerdo a la duración y edad de admisión oficial.

**Porcentaje de docentes certificados.** Personal docente que ha recibido la formación pedagógica organizada mínima (capacitación previa o durante el servicio) que se exige en el país para poder desempeñarse en el nivel educativo pertinente, expresado como porcentaje del número total de docentes en ese mismo nivel educativo.

**Porcentaje de estudiantes mujeres.** El número total de estudiantes mujeres en un determinado nivel de educación como porcentaje del número total de estudiantes matriculados en dicho nivel de educación.

**Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en educación primaria con experiencia en AEPI.** El número total de nuevos ingresos en educación primaria que han asistido a algún programa organizado de asistencia y educación de la primera infancia (AEPI), expresado como porcentaje del total de nuevos ingresos en educación primaria.

**Porcentaje de matrícula privada.** El número total de alumnos o estudiantes en determinado nivel de educación matriculado en instituciones que no son operadas por una autoridad pública sino controladas y

administradas, con o sin fines de lucro, por organismos del sector privado (organizaciones no gubernamentales, religiosas, grupos especiales de interés, fundaciones o empresas de negocios), expresado como porcentaje del total de alumnos o estudiantes matriculados en dicho nivel de educación.

**Porcentaje de matrícula técnica/vocacional.** El número total de alumnos o estudiantes matriculados en programas técnico/vocacionales en un determinado nivel de educación, expresado como porcentaje del número total de alumnos o estudiantes matriculados en todos los programas (técnico/vocacional y general) de ese nivel.

**Porcentaje de repetidores.** El número total de alumnos o estudiantes que están matriculados en el mismo grado (o nivel) que el año anterior, expresado como porcentaje del total de la matrícula en ese grado (o nivel) de educación.

**Producto interno bruto (PIB).** Suma del valor agregado bruto aportado por todos los productores residentes en un país, incluido el comercio distributivo y el transporte, más todo tipo de impuestos sobre los productos, menos todo tipo de subsidios no incluidos en el valor de los productos.

**Promedio regional.** Promedios ponderados para una región, basados en el tamaño relativo de la población correspondiente de cada país. Las cifras de los países más densamente poblados, por lo tanto, tendrán una influencia proporcionalmente mayor en los agregados regionales. Los promedios se calculan sobre la base de datos publicados complementados con valores imputados en el caso de países para los que no se dispone de datos. Dichas imputaciones se basan en datos publicables de años anteriores y/o posteriores de los mismos países. Al momento de realizar la imputación de un indicador, se utiliza información derivada de indicadores relacionados para reforzar los supuestos utilizados para la imputación.

**Ratio de alumnos por docente.** Promedio de alumnos por docente en un nivel educativo determinado, basado en la contabilización por persona de alumnos y docentes.

**Repetidor.** Alumno o estudiante matriculado en el mismo grado por un segundo o subsiguiente año.

**Tiempo de instrucción oficial para estudiantes.** El número de horas de instrucción que reciben los alumnos al año según la porción obligatoria y flexible del currículo oficial. El número total de horas de instrucción anual propuesto se calcula multiplicando el número total de sesiones de clases por año por la duración de una sesión. El currículo oficial es el contenido de asignaturas definido por el gobierno o sistema educativo. El currículo propuesto consta tanto de asignaturas obligatorias como de porciones flexibles (asignaturas del currículo oficial).

**Tamaño de la clase.** Número de estudiantes matriculados dividido por el número total de clases de un país. Con objeto de garantizar comparabilidad entre los países se han excluido los programas orientados a individuos con necesidades especiales. Las estadísticas sólo deberán incluir programas regulares de nivel primario y primer ciclo de secundaria y excluir la enseñanza impartida a subgrupos fuera del entorno convencional del aula de clases.

**Tasa bruta de admisión (TBA).** Número total de nuevos ingresos al primer grado de la educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad de admisión (teórica) a la educación primaria.

**Tasa bruta de admisión en el último grado de primaria.** Número total de nuevos ingresos en el último grado de educación primaria, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión al último grado.

**Tasa bruta de ingreso.** Número total de nuevos ingresos a un determinado nivel, independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión a este nivel.

**Tasa bruta esperada de admisión en el último grado de primaria.** Número total de nuevos ingresos al primer grado de primaria en un año determinado, independientemente de su edad, que se espera curse el último grado de este nivel, independientemente de la ocurrencia de repetición de grados, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de admisión a educación primaria ese mismo año. Este indicador se calcula multiplicando la tasa bruta de admisión a la educación primaria por la probabilidad de supervivencia al último grado. De esta manera, este indicador estima la futura tasa bruta de admisión al último grado de educación primaria basado en los actuales nuevos ingresos al primer grado de primaria, asumiendo que las presentes tasas de repetición y transición permanecerán inalterables. Por consiguiente, pronostica los efectos en el último grado de ingreso de las políticas actuales de educación referentes a la admisión a la educación primaria y a los siguientes años escolares.

**Tasa bruta de graduación.** Número de graduados en un determinado nivel o programa, independientemente de la edad, expresado como porcentaje de la población en edad teórica de graduación a ese nivel o programa.

**Tasa bruta de matrícula (TBM).** Número de alumnos o estudiantes matriculados en un determinado nivel de educación, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la población en el grupo de edad teórica para ese mismo nivel educativo. Para el nivel terciario, se utiliza la población correspondiente a los 5 años posteriores a la edad oficial de graduación del nivel secundario.

**Tasa bruta de movilidad hacia el extranjero.** El número total de estudiantes de un país determinado estudiando en el extranjero como porcentaje de la población en edad de cursar educación terciaria de dicho país.

**Tasa de alfabetización.** El número total de personas con habilidades para leer y escribir en un grupo de edad dado, expresado como porcentaje de la población total de dicho grupo de edad. La tasa de alfabetización de adultos mide el alfabetismo en personas de 15 años de edad o mayores; a su vez, la tasa de alfabetización de jóvenes mide el alfabetismo de las personas entre 15 y 24 años de edad.

#### Tasas de movilidad

**Tasa de estudiantes provenientes del extranjero.** El número total de estudiantes extranjeros estudiando en un país determinado, como porcentaje del total de matrícula de educación terciaria en dicho país.

**Tasa de movilidad hacia el extranjero.** El número total de estudiantes de un país determinado estudiando en el extranjero como porcentaje del total de matrícula de educación terciaria en dicho país.

**Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria general.** Número de nuevos ingresos al primer grado/año de educación secundaria (solo programas generales) en un año determinado, expresado como porcentaje del número de alumnos matriculados en el último grado de educación primaria el



año anterior que no repitieron ese grado el año siguiente. Mide la probabilidad de que un alumno que cursa el último grado de educación primaria haga la transición a educación secundaria general.

**Tasa neta de admisión (TNA).** El número total de alumnos o estudiantes que ingresan al primer grado de educación primaria en la edad teórica de admisión, expresado como porcentaje del total de la población en ese grupo etario.

**Tasa neta de admisión (ajustada) (TNAA).** La matrícula total en educación primaria de los alumnos en edad teórica de admisión, expresada como porcentaje de la población de la misma edad en un año escolar dado. Es el equivalente a la tasa de matrícula específica por edad de la edad teórica de admisión al nivel primario. Mide el nivel real de acceso a la educación primaria de la población en edad de admisión (teórica) al nivel primario.

**Tasa neta de matrícula (TNA).** Número de alumnos o estudiantes en el grupo de edad teórica relativa a un nivel determinado que se encuentran efectivamente matriculados en este nivel, expresado como porcentaje del total de la población en dicho grupo de edad.

**Tasa neta de matrícula de primaria (ajustada) (TNA).** Número de alumnos de edad escolar oficial (teórica) correspondiente al nivel primario que están matriculados en el nivel primario o secundario, expresado como porcentaje de la población correspondiente a este grupo de edad. Este indicador mide la participación escolar real de la población en edad oficial de atender la educación primaria y evalúa el nivel de consecución de la meta de educación primaria universal (EPU) .

**Tasa neta de flujo de estudiantes internacionales.** El número total de estudiantes extranjeros de educación terciaria que estudia en un país determinado menos el número de estudiantes de ese país que cursan este mismo nivel en el extranjero, expresado como porcentaje de la matrícula total de educación terciaria de ese país.

**Tasas de supervivencia.** El porcentaje de una cohorte de alumnos o estudiantes matriculados en el primer grado de un nivel o ciclo determinado de educación, en un año escolar específico, que se espera avance a un grado dado, independientemente de la ocurrencia de repetición. Las tasas de supervivencia se calculan sobre la base del método de reconstrucción de cohortes, el cual utiliza datos de matrícula por grado para dos años consecutivos y el número de repetidores por grado para el último de estos dos años.

**Tiempo destinado a la instrucción (o enseñanza).** El tiempo reglamentario de instrucción (o enseñanza) se define como el número total de horas al año que un docente de jornada completa debe impartir a un grupo de estudiantes o a una clase de acuerdo a la política educativa formal de un país. Los periodos de recreo establecidos entre lecciones o grupos de lecciones pueden ser excluidos. Las horas anuales de enseñanza se calculan multiplicando las horas diarias de instrucción por el número de días de instrucción del año, o bien, multiplicando las horas semanales de instrucción por el número de semanas durante las cuales el establecimiento permanecerá abierto para la enseñanza. El número de horas que caen en días en los cuales la escuela está cerrada se excluyen del cálculo.

*Si desea tener acceso a más definiciones, sírvase consultar el glosario multilingüe en línea del UIS en [www.uis.unesco.org/glossary](http://www.uis.unesco.org/glossary)*

# CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE 97)

## Descripción de los niveles de la CINE 97, clasificación y subcategorías

<b>0 EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA (PREESCOLAR)</b>	<b>Criterios principales</b>
Fase inicial de la educación organizada, destinada esencialmente a familiarizar a los niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar.	Se imparte en una escuela o centro docente, ha de satisfacer las necesidades educativas y fomentar el desarrollo de los niños de por lo menos 3 años de edad. Además, el personal docente ha de ser suficientemente preparado (o sea calificado) para impartir un programa pedagógico a los niños.
<b>1 EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>Criterios principales</b>
Destinada normalmente a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética.	Fase inicial de los estudios sistemáticos, característicos de la educación primaria, por ejemplo lectura, escritura y aritmética. Ingreso en los establecimientos o programas de educación primaria definidos según los criterios nacionales. El hecho de empezar actividades de lectura no es por sí solo un criterio suficiente para que se clasifique un programa educativo en el nivel 1 de la CINE.
<b>2 PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>Criterios principales</b>
El primer ciclo de educación secundaria suele continuar los programas básicos de la primaria, pero generalmente con una mayor repartición por asignaturas y con más profesores especializados que imparten clase en sus disciplinas respectivas.	En la fase inicial del nivel 2 los programas tienen que empezar a organizarse según un modelo más estructurado por asignaturas y tiene que haber profesores más especializados que impartan educación en su respectiva especialización.  Si esta transición organizativa no coincide con una separación natural entre programas educativos nacionales de distintos niveles, entonces procede dividir los programas según la fase en que éstos empiezan a dar muestra de este cambio organizativo.
<b>3 SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	<b>Criterios principales</b>
Es la última fase de la educación secundaria en la mayoría de los países. La instrucción suele organizarse más por asignaturas y se les exige generalmente a los docentes un nivel más alto o calificaciones más específicas que en el nivel 2 de la CINE.	La línea divisoria entre el primer ciclo de educación secundaria y el segundo en los distintos países ha de ser el factor principal para distinguir el nivel 2 del 3.  El ingreso en los programas de este nivel exige por lo general que el alumno haya llevado a cabo un programa del nivel 2 o adquirido además de una educación básica una experiencia que le haga apto a cursar asignaturas del nivel 3 de la CINE.
<b>4 EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA NO TERCIARIA</b>	<b>Criterios principales</b>
Estos programas, desde un punto de vista internacional, unen el segundo ciclo de la secundaria a la educación post-secundaria, aunque en un contexto nacional puedan considerarse a todas luces como programas de segundo ciclo de secundaria o de educación postsecundaria.  No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. Los alumnos que atienden estos programas suelen ser mayores que los que cursan programas de nivel 3.  La duración de estos programas suele ser de entre 6 meses y 2 años.	Los alumnos que ingresan en programas del nivel 4 de la CINE suelen haber terminado sus estudios de nivel 3.
<b>5 ENSPRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCARIA</b>	<b>Criterios de clasificación para el nivel y las subcategorías (5A y 5B)</b>
Los programas del nivel 5 de la CINE tienen un contenido pedagógico más vasto que los niveles 3 y 4.	Para el ingreso en dichos programas se suele exigir el haber cursado con éxito los niveles 3A o 3B de la CINE o conseguido una calificación equivalente de nivel 4A.
5A Los programas del nivel 5A son en gran parte teóricos y se destinan a impartir una preparación suficiente para ingresar en programas de investigación avanzada y en profesiones que exigen altas calificaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duración teórica total mínima (en el nivel terciario): 3 años.</li> <li>2. Se suele exigir que los docentes posean un título de investigación de alto nivel.</li> <li>3. Pueden comprender los programas un proyecto de investigación o una tesis.</li> <li>4. Programas que dan el nivel de educación exigido para ingresar en una profesión que requiere altas competencias o en un programa de investigación avanzada.</li> </ol>
5B Los programas del nivel 5B son generalmente más prácticos, tienen mayor orientación técnica y son más específicos respecto al campo ocupacional que los programas del nivel 5A.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Están más dirigidos a la práctica y a una profesión específica que los programas del nivel 5A de la CINE y no preparan a los estudiantes a un acceso directo a programas de investigación avanzada.</li> <li>2. Su duración mínima es de 2 años.</li> <li>3. El contenido de los programas se suele concebir para preparar a los alumnos a ingresar en una profesión específica.</li> </ol>
<b>6 SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN TERCARIA (CONDUCE A UNA CALIFICACIÓN AVANZADA)</b>	
Este nivel abarca los programas de educación terciaria que dan una calificación de investigación de alto nivel. Se destinan a quien se dedica a estudios avanzados e investigaciones originales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le exige al estudiante presentar una tesis, tesina o disertación de suficiente calidad para que se pueda publicar, que sea fruto de una investigación original y constituya una importante contribución al conocimiento.</li> <li>2. No se basa el programa solamente en los cursos.</li> <li>3. Prepara a puestos universitarios en establecimientos que ofrecen programas de nivel 5A de la CINE y a puestos de investigación en la administración pública y el sector industrial.</li> </ol>

Criterios subsidiarios		Subcategorías	
Calificaciones pedagógicas del personal docente; aplicación de un programa de estudios con elementos educativos.			
Criterios subsidiarios		Subcategorías	
En los países en que la edad de escolaridad obligatoria (o al menos la edad en que casi todos los alumnos empiezan a cursar estudios) es posterior al comienzo del estudio sistemático de la aritmética, la lectura y la escritura, se ha de tomar en cuenta el primer año de educación escolar obligatoria para deslindar el nivel 0 de la CINE del 1.			
Criterios subsidiarios		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
De no haber una ruptura que señale este cambio organizativo, procede subdividir artificialmente los programas nacionales de modo que tras 6 años de educación primaria se pase del nivel 1 de la CINE al 2.  En los países donde no se da una división entre el primer ciclo de educación secundaria y el segundo o donde el primer ciclo dura más de 3 años, sólo los tres primeros años se deben tomar en cuenta como primer ciclo de educación secundaria.	A	Programas concebidos con miras a preparar a los alumnos para un acceso directo al nivel 3 en una secuencia que lleva en última instancia a la educación terciaria, o sea al ingreso en el nivel 3A o 3B de la CINE.	General Educación no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de educación vocacional o técnica.
	B	Programas destinados a preparar a los alumnos para un acceso directo a programas del nivel 3C.	Vocacional Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas vocaciones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
	C	Programas destinados fundamentalmente a preparar al acceso directo al mercado de trabajo (se les denomina a veces "programas terminales").	
Programas modulares		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
Una calificación se adquiere en un programa modular asociando bloques de cursos, o módulos, en un programa que cumple específicos requisitos pedagógicos.  Un solo módulo puede sin embargo no destinarse en especial a un fin didáctico o vocacional, ni tener una orientación específica.	A	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5A de la CINE.	General Educación no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de educación vocacional o técnica.
	B	Programas concebidos para acceder directamente al nivel 5B.	Vocacional Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, consiguen los alumnos una calificación vocacional pertinente para el mercado de trabajo.
	C	Programas no concebidos para facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Por ende, dichos programas llevan directamente al mercado de trabajo, a programas de nivel 4 ó a otros programas de nivel 3.	
Categorías de programas que concuerdan con el nivel 4		Finalidad de los programas (objetivo para el que se preparan a los alumnos):	Orientación del programa
La primera categoría recoge programas vocacionales cortos cuyo contenido no se considera «terciario» en muchos países o que no cumplen los criterios de duración del nivel 5B de la CINE – o sea 2 años.  Estos programas se destinan a menudo a alumnos que han cursado el nivel 3, aunque puede no ser un requisito el haber conseguido una calificación oficial de nivel 3 para ingresar en ellos.  Los programas de la segunda categoría son aquéllos que en los países se consideran programas de segundo ciclo de la secundaria, aunque sus nuevos alumnos suelen haber ya terminado otro programa del mismo nivel de educación (por ejemplo, un programa del segundo ciclo adicional).	A	Programas concebidos para facilitar un acceso directo al nivel 5A o 5B de la CINE.	General Educación no destinada expresamente a preparar a los participantes para una clase particular de ocupación, profesión u oficio ni para ingresar en programas ulteriores de educación vocacional o técnica.
	B	Programas no destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A o 5B. Llevan directamente al mercado de trabajo o a otros programas del nivel 4.	Vocacional Programas de educación que preparan a un ingreso directo, sin más formación, en determinadas profesiones. De cursar con éxito dichos programas, los alumnos consiguen una calificación profesional pertinente para el mercado de trabajo.
		Duración teórica total en la educación terciaria	Posición en la estructura nacional de títulos y calificaciones
	A	Categorías de duración: menos de 5 años ; 5 años o más.	A Categorías: Primer diploma; Segundo diploma o siguientes.
	B	Categorías de duración: ninguna.	B Categorías: ninguna.

<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA (45 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Angola; Benín; Botswana; Burkina Faso; Burundi; Cabo Verde; Camerún; Chad; Comoras; Congo; Côte d'Ivoire; Eritrea; Etiopía; Gabón; Gambia; Ghana; Guinea; Guinea-Bissau; Guinea Ecuatorial; Kenya; Lesotho; Liberia; Madagascar; Malawi; Mali; Mauricio; Mozambique; Namibia; Níger; Nigeria; República Centroafricana; República Democrática del Congo; República Unida de Tanzania; Rwanda; Santo Tome y Príncipe; Senegal; Seychelles; Sierra Leona; Somalia; Sudáfrica; Swazilandia; Togo; Uganda; Zambia; Zimbabwe.
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL (29 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Andorra; Gibraltar; Mónaco; San Marino; Santa Sede.
Países respondientes a cuestionarios <b>UOE</b> :	Alemania; Austria; Bélgica; Canadá; Chipre; Dinamarca; España; Estados Unidos de América; Finlandia; Francia; Grecia; Irlanda; Islandia; Israel; Italia; Liechtenstein; Luxemburgo; Malta; Noruega; Países Bajos; Portugal; Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte; Suecia; Suiza.
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (42 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Anguila; Antigua y Barbuda; Antillas Neerlandesas <sup>a</sup> ; Aruba; Bahamas; Barbados; Belice; Bermuda; Colombia; Costa Rica; Cuba; Dominica; Ecuador; El Salvador; Estado Plurinacional de Bolivia; Granada; Guatemala; Guyana; Haití; Honduras; Islas Caimán; Islas Turcos y Caicos; Islas Vírgenes Británicas; Montserrat; Nicaragua; Panamá; Puerto Rico; República Bolivariana de Venezuela; República Dominicana; Saint Kitts y Nevis; San Vicente y las Granadinas; Santa Lucía; Suriname; Trinidad y Tobago.
Países respondientes a cuestionarios <b>UOE</b> o <b>WEI</b> :	Argentina; Brasil; Chile; Jamaica; México; Paraguay; Perú; Uruguay.
<b>ASIA CENTRAL (9 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Armenia; Azerbaiyán; Georgia; Kazajistán; Kirguistán; Mongolia; Tayikistán; Turkmenistán; Uzbekistán.
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL (9 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Afganistán; Bangladesh; Bhután; Maldivas; Nepal; Pakistán; República Islámica del Irán.
Países respondientes a cuestionarios <b>WEI</b> :	India; Sri Lanka.

<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACIFICO (34 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Brunei Darussalam; Camboya; China, Región Administrativa Especial de Hong Kong; China, Región Administrativa Especial de Macao; Estados Federados de Micronesia; Fiji; Islas Cook; Islas Marshall; Islas Salomón; Kiribati; Myanmar; Nauru; Niue; Palau; Papua Nueva Guinea; República Democrática Popular Lao; República Popular Democrática de Corea; Samoa; Singapur; Timor-Leste; Tokelau; Tonga; Tuvalu; Vanuatu; Viet Nam.
Países respondientes a cuestionarios <b>UOE</b> o <b>WEI</b> :	Australia; China; Filipinas; Indonesia; Japón; Malasia; Nueva Zelanda; República de Corea; Tailandia.
<b>ESTADOS ÁRABES (20 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Arabia Saudita; Argelia; Bahrein; Djibouti; Emiratos Árabes Unidos; Iraq; Kuwait; Líbano; Libia; Marruecos; Mauritania; Omán; Palestina; Qatar; República Árabe Siria; Sudán (presecesión) <sup>a</sup> ; Yemen.
Países respondientes a cuestionarios <b>WEI</b> :	Egipto; Jordania; Túnez.
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL (21 países o territorios)</b>	
Países respondientes a cuestionarios <b>UIS</b> :	Belarús; Montenegro; República de Moldova; Serbia; Ucrania.
Países respondientes a cuestionarios <b>UOE</b> :	Albania; Bosnia y Herzegovina; Bulgaria; Croacia; Eslovaquia; Eslovenia; Estonia; Federación de Rusia; Hungría; la ex República Yugoslava de Macedonia; República Checa; Letonia; Lituania; Polonia; Rumania; Turquía.

### CENTRO DE DATOS DEL UIS

La versión impresa del *Compendio Mundial de la Educación* proporciona un subconjunto de los datos educativos internacionalmente comparables disponibles en el Centro de Datos del UIS, el cual es accesible en forma gratuita a través del sitio web del Instituto en <http://stats.uis.unesco.org>

El Centro de Datos contiene alrededor de 1 000 indicadores de educación y datos brutos. Abarca todos los niveles de educación, de preprimaria hasta la educación terciaria e incluye temas como acceso, participación, progresión, conclusión, docentes y gasto.

El Centro de Datos también incluye una serie de herramientas que facilitan el acceso y análisis de los datos, entre las que se incluyen:

- Perfiles nacionales que destacan indicadores educativos esenciales.
- Herramientas diseñadas para construir y almacenar cuadros estadísticos y gráficos.
- Instrumentos de recolección de datos para encuestas, clasificaciones y documentos metodológicos utilizados por el UIS.

### SERIES DE TIEMPO

El Centro de Datos contiene indicadores y datos brutos a partir del año 1999 basados en la CINE 1997. Además, el UIS ha agregado una selección menor de indicadores en una base de datos histórica separada, la cual abarca indicadores sobre la participación, la progresión y los recursos en educación para el periodo de 1970 a 1999. El reporte de las tasas de alfabetización incluye datos históricos a partir de 1975.

### ACTUALIZACIÓN DE DATOS

El Centro de Datos se actualiza en enero, mayo y octubre de cada año. El presente informe contiene datos correspondientes a la publicación de mayo de 2012. Los datos de los países recibidos con posteridad a esta fecha se incorporarán en la actualización de octubre.

### DOCUMENTACIÓN Y PUBLICACIONES

Todas las publicaciones y estudios del Instituto figuran en el sitio web (<http://www.uis.unesco.org>) y están disponibles en distintos idiomas.

### SERVICIO DE ALERTA

Si se desea suscribir al servicio de alerta y recibir notificaciones por correo electrónico sobre nuevos informes y publicaciones, sírvase visitar el sitio web del UIS.

### CD-ROM

El CD-ROM del *Compendio Mundial de la Educación* contiene recursos electrónicos adicionales y un conjunto detallado de datos brutos e indicadores. Si desea solicitar un ejemplar, por favor envíe su pedido a: [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)

## AÑO DE REFERENCIA

El año de referencia para los datos financieros y de educación presentado en esta publicación corresponde al año académico o fiscal que finaliza en 2010, o bien al año más reciente para el que se dispone de información dentro del período 2008-2011. Para un número reducido de países, se dispone de datos que corresponden al año 2011.

Si un año de referencia determinado abarca dos años calendario, el año de referencia indicado será el más reciente. Por ejemplo, el año escolar 2009/2010 se indicará como 2010.

Los indicadores de alfabetización refieren a los datos más recientes disponibles para un período determinado. Si solo se dispone de datos anteriores al año 2005, se utilizan estimaciones para el año 2010 generadas por el Modelo Global de Proyecciones de Alfabetización por Edad Específica (GALP, por su sigla en inglés) del UIS. El período de referencia para los promedios regionales es de 2005 a 2010.

Los datos de logro educativo son los más recientes disponibles.

A los países que completaron el cuestionario conjunto UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) se les solicitó proporcionar datos sobre gastos y financiamiento en educación para el año fiscal finalizado en 2009 o el año más reciente para el que se disponga de información.

Es posible que los datos presentados en el capítulo analítico no siempre estén incluidos en los cuadros estadísticos. Sin embargo, las últimas actualizaciones para todas las estadísticas del UIS se encuentran disponibles en línea en el Centro de Datos del UIS: <http://stats.uis.unesco.org>

## FUENTES DE DATOS

### Educación

El UIS acopia estadísticas agregadas de educación a partir de fuentes administrativas oficiales a nivel nacional. La información recabada comprende datos sobre programas educativos, acceso, participación, progresión, conclusión, eficiencia interna y recursos humanos y financieros. Estas estadísticas cubren:

- educación en escuelas preprimarias, primarias, básicas y secundarias y en institutos de educación superior, universidades y otros establecimientos de educación terciaria;
- educación en escuelas públicas (o estatales) y privadas, y
- programas para alumnos con necesidades educativas especiales (tanto en escuelas regulares como especiales).

El UIS y otras agencias aliadas acopian estos datos anualmente a través de tres encuestas principales, que pueden ser descargadas desde el sitio web <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires>

#### i) Encuesta UIS

Los cuestionarios de educación son enviados anualmente a los Estados Miembros de la UNESCO. Estos se basan en estándares, clasificaciones y mediciones internacionales que el Instituto revisa y modifica en forma periódica con el fin de abordar temas estadísticos emergentes y mejorar la calidad de los datos. El Anexo C ofrece una lista de los países que participan en la encuesta UIS.

**ii) Encuesta UOE**

UNESCO-UIS, la OCDE y Eurostat (UOE) han administrado conjuntamente esta recolección anual de datos desde 1993. El cuestionario UOE recopila datos de países de ingresos altos y medios integrantes o asociados de la OCDE o de la Unión Europea. La encuesta UOE acopia estadísticas educativas más detalladas y permite la elaboración de un conjunto de indicadores más amplio. Estos se presentan en los Cuadros Estadísticos 16 a 22. El Anexo C ofrece una lista de los países que participan en la iniciativa de recolección de datos UOE.

**iii) Programa de Indicadores Mundiales de Educación (WEI)**

El programa WEI (*World Education Indicators* – Indicadores Mundiales de Educación) proporciona una plataforma que permite a los países de ingresos medios desarrollar una masa crítica de indicadores pertinentes para las políticas que facilite obtener información más allá de la disponible a través del conjunto básico de estadísticas educativas. Esto también hace factible la comparación directa entre los países participantes en la encuesta UOE, habida cuenta que la recolección de datos proporcionados por los países WEI se basa en un conjunto común de definiciones, instrucciones y métodos.

Los siguientes países participan en la iniciativa de recolección de datos WEI: Argentina, China, Egipto, India, Indonesia, Jamaica, Jordania, Malasia, Paraguay, Perú, las Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Túnez y Uruguay. El UIS ejerce el secretariado del programa WEI.

**Alfabetismo**

Todos los datos sobre alfabetización son estimaciones del UIS a menos que se indique lo contrario.

Las estadísticas de alfabetización de adultos de 15 años o más y de jóvenes entre las edades de 15 y 24 años se basan en datos de censos nacionales, encuestas de hogares y de estimaciones aportadas por el Modelo Mundial de Proyecciones de Alfabetización por Edad Específica del UIS (GALP, por su sigla en inglés) <http://www.uis.unesco.org/publications/GALP>. El cuestionario de alfabetización del UIS puede ser descargado desde [http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS\\_LIT\\_2012\\_FR.pdf](http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_LIT_2012_FR.pdf)

Información sobre fuentes de datos, años de referencia y definiciones nacionales está disponible en la tabla de metadatos de alfabetización del Centro de Datos del UIS a <http://stats.uis.unesco.org>.

**Logro educativo**

Las estadísticas sobre logro educativo de la población de 25 años o más están basadas en censos de población o encuestas nacionales.

**Población**

Los datos de población para países cuya población total es de al menos 50 000 habitantes se obtienen de la División de Población de las Naciones Unidas (DPNU). Estos están basados en la Revisión 2010 de Prospectos de la Población Mundial. Para mayor información sobre estimaciones de la DPNU, sírvase visitar el sitio web <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

En el caso de países para los cuales la División de Población de las Naciones Unidas no dispone de datos, el UIS deriva estimaciones por año de otras fuentes tales como Eurostat (Estadísticas Demográficas), la Secretaría de la Comunidad del Pacífico (Programa de Estadísticas para el Desarrollo) y de oficinas nacionales de estadística.



En el caso de no disponer de datos o cuando estos no se consideren confiables, los indicadores de población se indicarán con el símbolo (...). En casos excepcionales, si los datos de matrícula recabados por el UIS y los datos de población generados por la División de Población de las Naciones Unidas no fueran consistentes, el UIS utilizará datos nacionales.

Para países cuya población total es inferior a 100 000 habitantes, los indicadores de educación basados en estimaciones de la población por edad y sexo deben ser interpretados con precaución dada las fluctuaciones que pueden resultar debido a movimientos migratorios y otros factores.

### **Estadísticas económicas**

Los datos sobre indicadores económicos tales como el producto interno bruto (PIB) y la paridad de poder adquisitivo (PPA) se elaboraron a partir de la base de datos de los Indicadores del Desarrollo Mundial del Banco Mundial (abril de 2011). En un número reducido de países para los cuales no se disponía de estimaciones del Banco Mundial, los datos se obtuvieron de la División de Estadística de las Naciones Unidas (UNSD).

En el caso de no disponer de datos o cuando estos no se consideren confiables, los indicadores económicos se indicarán con el símbolo (...).

## **NOTAS TÉCNICAS**

### **Datos e indicadores de educación**

Los promedios regionales se basan en datos y estimaciones publicables, así como en valores imputados para los datos no disponibles, o no publicables, de cada país dentro de una región determinada.

En el caso que los datos publicables cubran entre 33% y 60% de la población relevante, el promedio regional se indicará con el símbolo \*\*.

En el caso que los datos publicables cubran menos del 33% de la población regional, el promedio no se publicará.

En el caso que los datos publicables cubran 60% o más de la población original, el promedio regional se considerará observado.

Puede ocurrir que inconsistencias en los datos causen que un indicador exceda su límite teórico máximo (por ejemplo, la tasa neta de matrícula no debe ser superior a 100%). En estos casos, se fija un “tope” al indicador manteniendo la relación entre los valores desagregados por género (véase el Anexo A).

Por efecto del redondeo, los Índices de Paridad de Género (IPG) pueden ser distintos a los basados directamente en el valor de los indicadores publicados. De igual manera, los totales pueden ser distintos de la suma de sus partes.

El porcentaje de personas de sexo femenino (% F) se ha incluido con el fin de proporcionar al lector información sobre la proporción de mujeres en una población dada (por ejemplo, matrícula, graduados o docentes). En términos de paridad entre los géneros, la medición relevante es el IPG.

## Gasto en educación

El gasto en educación preprimaria o proveniente de fuentes internacionales – que suelen ser comparativamente menores – se ha considerado insignificante en aquellos casos donde no se dispone de datos. En estos casos, es posible que los totales puedan haber sido subestimados.

## Logro educativo

Los datos sobre logro educativo se presentan por nivel CINE. En el Cuadro 15, además de las categorías referidas a niveles educativos completados, se incluyen otras tres columnas:

- “Sin escolaridad” se refiere a la proporción de la población que no ha recibido escolarización formal;
- “Primaria incompleta” indica el porcentaje de la población que ha asistido a la escuela primaria pero que no ha completado este nivel; y
- “Desconocido” se aplica a la proporción de la población cuyo nivel educativo no ha podido ser determinado.

## Temas de población: notas sobre países

**Azerbaiyán:** la región de Nagorno-Karabakh no está incluida en los datos de educación, aunque está cubierta por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. Por consiguiente, los datos de población utilizados en el cálculo de indicadores fueron proporcionados por Eurostat y excluyen a Nagorno-Karabakh.

**Chipre:** las escuelas que no están bajo control del gobierno no están incluidas en los datos de educación, aunque están cubiertas por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. Por consiguiente, los datos de población utilizados en el cálculo de indicadores fueron proporcionados por Eurostat y sólo cubren la población que reside en la zona controlada por el gobierno.

**República de Moldova:** la región de Transnistria no está incluida en los datos de educación, aunque está cubierta por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. Por consiguiente, los datos de población utilizados en el cálculo de indicadores fueron proporcionados por Eurostat y excluyen a Transnistria.

**Serbia:** Kosovo no está incluido en los datos de educación, aunque está cubierto por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. Por consiguiente, los datos de población utilizados en el cálculo de indicadores fueron proporcionados por Eurostat y excluyen a Kosovo.

**Palestina:** Jerusalén Oriental no está incluido en los datos de educación, aunque está cubierto por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. Por consiguiente, los indicadores deben ser interpretados con precaución.

**República Unida de Tanzania:** Zanzíbar no está incluido en los datos de educación, aunque está cubierto por datos obtenidos de la División de Población de las Naciones Unidas. La población de Zanzíbar representa aproximadamente el 3% de la población total de Tanzania. Los indicadores deben ser interpretados con precaución.

## Movilidad estudiantil

Los estudiantes internacionales (o internacionalmente móviles) se definen como aquellos que han cruzado un límite nacional o territorial con el propósito de estudiar. Este grupo se puede clasificar en base a dos definiciones

operacionales: i) país de residencia permanente; o ii) país donde realizó su educación previa. El Instituto sólo acepta “país de ciudadanía” como *proxy* en países/territorios donde la residencia o educación previa no revela el país de origen del estudiante, como en los casos de: Austria, Camerún, Chile, la República Checa, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, India, Indonesia, Italia, Japón, Jordania, Kuwait, Madagascar, Malasia, Malta, Omán, las Filipinas, Polonia, Qatar, la República de Corea, Rumania, la Federación Rusa, Arabia Saudita, Sudáfrica, la ex República Yugoslava de Macedonia y Turquía.

Con la finalidad de mejorar la cobertura de los datos sobre estudiantes internacionales, el UIS incluye datos parciales para los siguientes países anfitriones. : Canadá, Costa Rica, Kuwait, los Países Bajos y Sudáfrica (solo establecimientos públicos); y Alemania y la Federación de Rusia (solo nivel CINE 5).

Los datos de jóvenes que estudian en el extranjero son generalmente reportados por los países anfitriones o receptores. Sin embargo, no todos los países informan regularmente datos sobre estudiantes móviles. Con el fin de estimar el número de estudiantes de un país determinado que estudia en el extranjero, la tasa de movilidad hacia el extranjero (*Cuadro Estadístico 10*) y los totales regionales (*Cuadro Estadístico 9*), los datos más recientes desde 1999 se utilizan para imputar los datos faltantes.

En este mismo contexto, cabe destacar que en muchos países con capacidad limitada en cuanto a la educación superior un número significativo de estudiantes ingresa a programas de educación terciaria fuera de sus países de origen. La tasa bruta de movilidad hacia el extranjero (*Cuadro Estadístico 10*) muestra la magnitud de este fenómeno.

### **Datos de la educación y formación técnica y vocacional (EFTV)**

Los datos sobre la matrícula en la educación técnica y vocacional no son comparables entre los países participantes en la encuesta del UIS y los participantes de la encuesta UOE o en el programa WEI, porque el contenido de la matrícula en la educación técnica y vocacional es diferente entre estos dos grupos de países.

La matrícula en la educación técnica y vocacional incluye los siguientes datos:

- Para los países participantes en la encuesta del UIS: Los datos solo representan la matrícula en la educación vocacional (sin la matrícula en programas prevocacionales y / o programas de educación de adultos)
- Para los países participantes en las encuestas UOE / WEI: Los datos representan la suma de la matrícula en programas vocacionales y prevocacionales. La matrícula en la educación de adultos se incluye en algunos países.

Mientras que la matrícula en programas de educación técnica y vocacional como porcentaje del total de matrícula en educación secundaria (CINE 2 y 3) se presenta en el Compendio, la categoría de programas de educación técnica y vocacional no se aplica para el nivel CINE 2 en muchos países. Lo ideal sería que este indicador se presente por nivel separado de la CINE.

### **Datos UOE/WEI (Cuadros Estadísticos 16 al 22)**

Los Cuadros Estadísticos 16 al 22 ofrecen un conjunto adicional de indicadores basados en las encuestas UOE y WEI que solamente cubren los países participantes. El UIS ha calculado estos indicadores sobre la base de datos proporcionados por los países.

En el caso de los países OCDE y países aliados los datos presentados en los Cuadros 16 al 22 constituyen un subconjunto de aquellos presentados en la edición 2012 de Una mirada a la educación (*Education at Glance* en inglés) de la OCDE, disponible en el sitio web <http://www.oecd.org/edu/eag2012>

**En los cuadros estadísticos se emplean los siguientes símbolos:**

...	No hay datos disponibles
*	Estimación nacional
**	Para datos nacionales: estimación del UIS Para promedios regionales: imputación parcial debido a cobertura incompleta del país (entre 33% y 60% de la población)
—	Magnitud nula o insignificante
.	No se aplica
x(y)	Datos incluidos en la columna (y) del cuadro
+n	Los años se refieren al año escolar o fiscal (o financiero) n años después del año de referencia
-n	Los años se refieren al año escolar o fiscal (o financiero) n años antes del año de referencia

**Las siguientes notas se utilizan en los cuadros estadísticos:**

- <sup>a</sup> Los cuadros estadísticos incluyen las siguientes entidades de acuerdo a la condición política en que se encontraban durante el año de referencia de este informe (es decir, el año que finaliza en 2010): Antillas Neerlandesas previo a su disolución el 10 de octubre de 2010, y Sudán previo a la secesión de Sudán del Sur el 9 de julio de 2011. Aún no se dispone de datos para Curaçao, Sint Maarten, Sudán o Sudán del Sur.
- <sup>b</sup> Datos sobre docentes certificados se pueden consultar en el Centro de Datos del UIS en:  
<http://stats.uis.unesco.org>
- <sup>c</sup> Datos incompletos. Para más detalles, véase la nota sobre estudiantes internacionales (internacionalmente móviles) en la Guía para el lector.
- <sup>d</sup> Estos países forman parte del programa de Indicadores Mundiales de Educación (WEI) y no requieren proporcionar datos por campos de estudio.
- <sup>e</sup> Estos países han completado los cuestionarios UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE). Los datos por campos de estudio refieren a graduaciones, no a graduados.
- <sup>f</sup> Los datos fueron obtenidos de encuestas o censos nacionales durante el año de referencia.
- <sup>g</sup> Las tasas de alfabetización refieren a la población de 16 años o más.

- <sup>h</sup> Las tasas de alfabetismo representan estimaciones para la presente década basadas en datos derivados de encuestas o censos de la década pasada. Para más información, sírvase consultar el cuadro de metadatos del Centro de Datos del UIS en: <http://stats.uis.unesco.org>
- <sup>i</sup> Las estimaciones del UIS para Sudán (pre-secesión) están basadas en datos sobre alfabetismo recabados en Sudán del Norte (pre-secesión).
- <sup>j</sup> Las tasas de alfabetismo de jóvenes se obtuvieron de encuestas nacionales; las tasas de alfabetismo de adultos corresponden a estimaciones del UIS.
- <sup>k</sup> Los datos refieren a la población entre las edades de 25 y 74 años.
- <sup>l</sup> “Mundo no especificado” indica el número de estudiantes internacionales cuyo país de origen se desconoce.
- <sup>o</sup> Tiempo efectivo de enseñanza y trabajo.
- <sup>p</sup> Los salarios anuales de los docentes se expresan como salarios brutos y excluyen bonificaciones extraordinarias para docentes con formación mínima.
- <sup>q</sup> Las tasas PPA utilizadas en el Cuadro 13 están basadas en el PIB y reflejan cuánto destinan los gobiernos a la educación. Las tasas PPA para salarios de docentes presentadas en el Cuadro 21 se han basado en el consumo privado para dar una idea más clara del poder adquisitivo de estos profesionales. En ediciones anteriores del Compendio, estas últimas PPA también estaban basadas en el PIB
- <sup>r</sup> Producto de la reforma del sistema educativo que se iniciara el año 2003, dos cohortes de alumnos que concluyeron el nivel primario ingresaron a la educación secundaria en el 2009. Esto ha llevado a una tasa bruta de admisión del 200%.
- <sup>s</sup> Los indicadores de alfabetismo refieren al último año disponible dentro de los censos de cada década: 1990 representa 1985-1994; 2000 representa 1995-2004; y 2010 representa 2005-2010.
- <sup>t</sup> Dado que no todos los países o territorios reportan el número de estudiantes internacionalmente móviles que reciben, es factible que el número de estudiantes internacionales que entra a una región determinada pueda estar subestimado.
- <sup>u</sup> El número de estudiantes que sale de un país determinado se estima en base a los datos sobre estudiantes internacionalmente móviles reportados por los países anfitriones. Dado que no todos los países anfitriones especifican el país de origen de los estudiantes internacionalmente móviles que reciben, es factible que el número de estudiantes internacionales que sale de un país determinado pueda estar subestimado.
- <sup>v</sup> Dado que no todos los países o territorios reportan el país de origen de los estudiantes internacionalmente móviles que reciben, es factible que el número de estudiantes internacionales procedentes de una región determinada pueda estar subestimado. El número de estudiantes cuya región de origen se desconoce se reportan como “Mundo no especificada”.



## Listado de cuadros estadísticos

1. Educación preprimaria / CINE 0 / Medidas de matrícula / 2010	86
2. Educación primaria / CINE1 / Educación obligatoria, nuevos ingresos y medidas de matrícula / 2010	90
3. Educación primaria y primer ciclo de la educación secundaria / CINE 1 y 2 / Medidas de progreso y conclusión / 2010	98
4. Educación primaria y primer ciclo de la educación secundaria / CINE 1 y 2 / Niños fuera de la escuela / 2010	106
5. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Repetición / 2010	110
6. Educación secundaria / CINE 2 y 3 / Medidas de matrícula / 2010	114
7. Educación preprimaria, primaria y secundaria / CINE 0-3 / Personal docente <sup>b</sup> / 2010	118
8. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Matrícula, graduación y docentes / 2010	122
9. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales móviles por país anfitrión y región de origen <sup>i</sup> / 2010	130
10. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales <sup>u</sup> / 2010	134
11. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Graduados por campos amplios de estudio / 2010	138
12. Esperanza de vida escolar / CINE 0-6 / 2010	146
13. Gasto público en educación según su naturaleza / CINE 1-6 / Año fiscal finalizado en 2010	154
14. Alfabetización de adultos y jóvenes / 2005-2010	162
15. Logro educativo de la población de 25 años y más / CINE 0-6 / Año más reciente	166

## Países WEI y UOE

16. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Distribución de estudiantes por tipo de establecimiento educativo / 2010	174
17. Educación terciaria / CINE 5 y 6 / Distribución de estudiantes por tipo de establecimiento educativo / 2010	175
18. Educación primaria y primer ciclo de educación secundaria / CINE 1 y 2 / Tamaño promedio de clases por tipo de establecimiento educativo / 2010	176
19. Tiempo previsto de enseñanza (horas por año) para los estudiantes de 9 a 14 años en los establecimientos públicos / 2010	178
20. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2010	179
21. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos anuales de los docentes <sup>p</sup> en los establecimientos públicos / 2010 (en dólares PPA <sup>q</sup> ) / 2010	180
22. Educación primaria y secundaria / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos anuales de los docentes <sup>p</sup> en los establecimientos públicos como porcentaje del PIB per capita	182

## Tendencias

23. Datos de tendencia / Indicadores principales / Años seleccionados	184
---	-----

Si desea tener acceso a la versión electrónica de los cuadros de datos, consulte

[www.uis.unesco.org/publications/GED2012](http://www.uis.unesco.org/publications/GED2012)

Si desea tener acceso a toda la base de datos, consulte el Centro de Datos del UIS en:

<http://stats.uis.unesco.org>

## EDUCACIÓN PREPRIMARIA / CINE 0 / Medidas de matrícula / 2010

REGIÓN	Rango de edad	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		País o territorio	MF (000)	% F	% privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>												
Angola	5-5	668	50	1	104	103	105	1,02	66*	65*	67*	1,04*
Benín	4-5	97	51	25	18	18	19	1,04	...	...	...	...
Botswana	3-5	24 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	...	19 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
Burkina Faso	3-5	49 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	...	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
Burundi	4-6	55	50	20	9	9	9	1,00	7	7	7	1,00
Cabo Verde	3-5	22	50	64	70	70	70	1,00	65	65	65	1,00
Camerún	4-5	317	50	65	28	28	29	1,02	20	...	...	...
Chad	3-5	21	48	46	2	2	2	0,91	2	2	2	0,92
Comoras	3-5	14 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	22 <sup>-2</sup>	22 <sup>-2</sup>	21 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Congo	3-5	43	51	72	13	12	13	1,07	13	12	13	1,07
Côte d'Ivoire	3-5	75 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Eritrea	5-6	41	48	53	14	14	13	0,95	9	9	9	0,95
Etiopía	4-6	341	49	95	5	5	5	0,96	4	4	4	0,96
Gabón	3-5	45 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	74 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>
Gambia	3-6	65	51	77	30	30	31	1,04	27	27	28	1,04
Ghana	3-5	1.338 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	28 <sup>**,-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	47 <sup>**,-1</sup>	46 <sup>**,-1</sup>	49 <sup>**,-1</sup>	1,05 <sup>**,-1</sup>
Guinea	4-6	121	49	72	14	14	14	0,99	9	9	9	0,99
Guinea Ecuatorial	3-6	40 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	...	55 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	63 <sup>-2</sup>	1,33 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Guinea-Bissau	4-6	9	51	84	7	7	7	1,06	5	5	5	1,05
Kenya	3-5	1.914 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	1,12 <sup>-1</sup>
Lesotho	3-5	53	...	...	33	...	...	...	...	...	...	...
Liberia	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	3-5	164	50	91	9	9	9	1,03	8	8	8	1,03
Malawi	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3-6	71 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	73 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>
Mauricio	3-4	35	49	82	96	97	96	0,99	89	89	88	0,99
Mozambique	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	5-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Níger	4-6	96 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	1,07 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	1,06 <sup>+1</sup>
Nigeria	3-5	2.021	49	27	14	14	14	0,99	...	...	...	...
República Centroafricana	3-5	21 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>
República Democrática del Congo	3-5	219	51	...	3	3	3	1,06	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	5-6	925	50	5	33	33	34	1,02	33	33	34	1,02
Rwanda	4-6	112 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>
Santo Tomé y Príncipe	3-5	9 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	60 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	1,06 <sup>+1</sup>
Senegal	4-6	147	52	50	13	12	14	1,12	9	8	9	1,12
Seychelles	4-5	3	48	10	102	106	97	0,92	87	91	83	0,91
Sierra Leona	3-5	37 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Somalia	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	6-6	667 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Swazilandia	3-5	21	50	100	23	22	23	1,03	23	22	23	1,03
Togo	3-5	43	51	33	9	9	9	1,02	9	9	9	1,02
Uganda	3-5	499	51	100	14	14	14	1,05	14	14	14	1,05
Zambia	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>												
Alemania	3-5	2.360	48	65	114	114	113	0,98	...	...	...	...
Andorra	3-5	2	47	2	102	104	99	0,96	86	88	83	0,95
Austria	3-5	240	49	28	100	100	100	1,00	...	...	...	...
Bélgica	3-5	425 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Canadá	4-5	489 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>
Chipre	3-5	21	49	51	81*	81*	81*	1,01*	72*	71*	73*	1,02*
Dinamarca	3-6	251 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
España	3-5	1.822	49	36	126	126	127	1,00	98	98	99	1,01
Estados Unidos de América	3-5	8.840	50	45	69	68	70	1,04	64	62	65	1,05
Finlandia	3-6	157	49	9	68	68	68	1,00	67	67	67	1,00
Francia	3-5	2.551	49	13	109	109	108	0,99	100	100	99	1,00



## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edad	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		País o territorio	MF (000)	% F	% privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Gibraltar	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	4-4	62	48	97	98	99	97	0,98	28	30	25	0,86
Islandia	3-5	12 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Israel	3-5	428 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Italia	3-5	1.681	48	31	98	100	96	0,97	93	94	91	0,97
Liechtenstein	5-6	1	49	3	104*	102*	105*	1,03*	74*	75*	73*	0,97*
Luxemburgo	3-5	15 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>
Malta	3-4	9	48	34	117	119	115	0,97	98	100	97	0,97
Mónaco	3-5	1	50	20	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	3-5	174	49	45	99	100	98	0,98	99	100	98	0,98
Países Bajos	4-5	379	49	...	93	93	93	1,00	93	93	93	1,00
Portugal	3-5	275 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Reino Unido	3-4	1.122 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
San Marino	3-5	1	46	.	93**	96**	89**	0,93**	81**	84**	78**	0,93**
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	3-6	399	49	16	95	95	95	1,00	95	95	95	1,00
Suiza	5-6	147	49	4	99	99	100	1,01	76	76	76	1,00
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>												
Anguila	3-4	0,4	45	100	...	...	...	...	95**,-2	99**,-2	91**,-2	0,92**,-2
Antigua y Barbuda	3-4	2 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	3-5	1.462 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Aruba	4-5	3	48	75	112	115	109	0,94	98 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>
Bahamas	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	3-4	6*	50*	16*	108*	108*	108*	1,00*	96*	95*	96*	1,01*
Belice	3-4	7	51	85	46	45	47	1,06	44	43	45	1,05
Bermuda	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	4-5	222 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Brasil	4-6	6.792	49	27	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	3-5	414 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
Colombia	3-5	1.302	49	28	49	49	49	1,00	44	44	45	1,01
Costa Rica	4-5	108	49	13	71	71	72	1,01	...	...	...	...
Cuba	3-5	389 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	104 <sup>+1</sup>	104 <sup>+1</sup>	104 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
Dominica	3-4	2	49	100	112	111	114	1,02	82	77	88	1,15
Ecuador	5-5	331**,-2	50**,-2	37**,-2	112**,-2	109**,-2	115**,-2	1,05**,-2	...	...	...	...
El Salvador	4-6	227	49	15	64	63	65	1,02	55	54	55	1,03
Granada	3-4	4	51	54	99	95	102	1,07	94	90	98	1,09
Guatemala	5-6	585	50	15	71	70	72	1,02	56	56	57	1,01
Guyana	4-5	25	49	6	76	74	78	1,07	65	64	67	1,06
Haití	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3-5	248	50	14	44	43	44	1,03	38	37	38	1,04
Islas Caimán	3-4	1 <sup>-2</sup>	54 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	101 <sup>-2</sup>	1,22 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	72 <sup>-2</sup>	92 <sup>-2</sup>	1,28 <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	4-5	1 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	3-4	1 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	71**,-1	74**,-1	69**,-1	0,92**,-1	58**,-1	61**,-1	55**,-1	0,90**,-1
Jamaica	3-5	159	49	92	113	113	113	1,00	84	...	...	...
México	4-5	4.619	49	14	101	101	102	1,02	84	84	85	1,01
Montserrat	3-4	0,1 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	3-5	218	50	16	55	55	56	1,03	55	55	56	1,03
Panamá	4-5	93	49	18	67	67	67	1,01	60	60	60	1,00
Paraguay	3-5	155 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Perú	3-5	1.376	49	25	79	79	79	1,00	78	78	78	1,00
Puerto Rico	4-5	95	49	27	96	95	98	1,03	78	77	79	1,03
República Dominicana	3-5	242	49	59	38	38	38	1,00	36	36	36	1,00
Saint Kitts y Nevis	3-4	2	48	64	90	92	88	0,96	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	3-4	3 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Santa Lucía	3-4	3	48	100	60	62	59	0,95	44	44	44	0,99
Suriname	4-5	18 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>

## EDUCACIÓN PREPRIMARIA / CINE 0 / Medidas de matrícula / 2010

REGIÓN	Rango de edad	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		MF (000)	% F	% privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Trinidad y Tobago	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	3-5	133 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Venezuela (República Bolivariana de)	3-5	1.269	51	17	73	71	76	1,07	70	68	73	1,07
<b>ASIA CENTRAL</b>												
Armenia	3-6	54	50	1	31	29	34	1,15	...	...	...	...
Azerbaiyán	3-5	92	46	1	25*	26*	25*	0,97*	22*	22*	21*	0,98*
Georgia	3-5	79 <sup>-2</sup>	51** <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	58 <sup>-2</sup>	52** <sup>-2</sup>	64** <sup>-2</sup>	1,23** <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Kazajistán	3-6	520 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>
Kirguistán	3-6	76	50	3	19	19	19	1,02	16	16	16	1,02
Mongolia	3-5	109	50	6	77	76	79	1,03	58	57	58	1,03
Tayikistán	3-6	58	44	...	9	9	8	0,84	7	7	6	0,84
Turkmenistán	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	3-6	523 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>												
Afganistán	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3-5	1.234*	49*	48*	13*	14*	13*	0,99*	13*	13*	13*	0,99*
Bhután	4-5	2 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	68 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	1,08 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
India	3-5	41.301	49	...	55	54	56	1,04	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	5-5	463	51	5	42	41	44	1,08	...	...	...	...
Maldivas	3-5	18 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	114 <sup>+1</sup>	113 <sup>+1</sup>	115 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>
Nepal	3-4	1.019 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>												
Australia	4-4	218	48	75	78	79	78	0,98	51	52	51	0,98
Brunei Darussalam	4-5	13	49	72	88	88	88	1,00	65	64	65	1,02
Camboya	3-5	115	50	...	13	13	13	1,04	13	13	13	1,04
China	4-6	26.578	45	43	54	54	54	1,01	...	...	...	...
China RAE de Hong Kong	3-5	142	48	99	...	...	...	...	...	...	...	...
China RAE de Macao	3-5	10	48	97	80	83	78	0,94	78	80	75	0,94
Fiji	3-5	9 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	...	18 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Filipinas	5-5	1.166 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Indonesia	5-6	3.863	50	97	43	43	44	1,03	31	31	31	1,02
Islas Cook	4-4	1 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	181 <sup>*,+1</sup>	180 <sup>*,+1</sup>	181 <sup>*,+1</sup>	1,01 <sup>*,+1</sup>	...	...	...	...
Islas Marshall	4-5	1 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Islas Salomón	3-5	23	49	...	49	49	50	1,03	...	...	...	...
Japón	3-5	2.904	...	70	88	...	...	...	88	...	...	...
Kiribati	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	4-5	786 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3-4	159	51	61	10	10	10	1,06	10	10	10	1,06
Nauru	3-5	1 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	...	94 <sup>*, -2</sup>	96 <sup>*, -2</sup>	93 <sup>*, -2</sup>	0,97 <sup>*, -2</sup>	...	...	...	...
Niue	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	3-4	111	50	98	93	91	95	1,04	92	90	94	1,04
Palau	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	6-6	178 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	...	100 <sup>-2</sup>	101 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
República de Corea	3-5	1.538	48	83	119	118	119	1,01	85	85	85	1,01
República Democrática Popular Lao	3-5	91	50	22	22	22	22	1,04	21	21	22	1,04
República Popular Democrática de Corea	5-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	3-4	4	52	100	38	35	41	1,19	24	22	26	1,19
Singapur	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	3-5	2.755 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
Timor-Leste	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	3-5	11	49	...	59	58	59	1,01	41	40	42	1,05
Viet Nam	3-5	3.410	47	47	82	84	79	0,94	65	...	...	...

## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edad	Matrícula escolar			Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		MF (000)	% F	% privado	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>												
Arabia Saudita	3-5	190	...	51	11	...	...	...	10**,-2	11**,-2	10**,-2	0,95**,-2
Argelia	5-5	500	48	14	77	79	76	0,96	70	72	67	0,94
Bahrein	3-5	26	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	4-5	2 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	65 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>
Egipto	4-5	814 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	24 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	21**,-1	22**,-1	20**,-1	0,95**,-1
Emiratos Arabes Unidos	4-5	125	49	79	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	4-5	99	47	83	32	33	31	0,94	32	33	31	0,94
Kuwait	4-5	74	49	43	...	...	...	...	68 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	69 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>
Líbano	3-5	154	48	81	81	82	81	0,98	79	79	78	0,98
Marruecos	4-5	740 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	73 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	0,72 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	64 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	0,70 <sup>+1</sup>
Mauritania	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	4-5	46	49	...	45	45	45	0,99	33	33	33	0,99
Qatar	3-5	25 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>-1</sup>
República Árabe Siria	3-5	149	47	72	10	10	9	0,97	10	10	9	0,97
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	4-5	632 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Palestina	4-5	91	48	100	39	40	39	0,98	32	33	32	0,98
Túnez	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	3-5	26	46	52	1	1	1	0,90	—	—	—	1,02
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>												
Albania	3-5	75	47	5	56	56	55	0,98	53	53	52	0,98
Belarús	3-5	282	48	...	99	100	98	0,98	89	89	89	1,00
Bosnia y Herzegovina	3-5	17	48	15	17	17	17	0,99	12	12	12	1,01
Bulgaria	3-6	218	48	1	79	80	79	0,99	76	76	76	0,99
Croacia	3-6	99	48	14	61	62	61	0,98	61	61	61	0,99
Eslovaquia	3-5	143	48	4	91	92	90	0,98	...	...	...	...
Eslovenia	3-5	46 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Estonia	3-6	51 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	3-6	5.105 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Hungría	3-6	326 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	3-5	17	49	.	25	25	26	1,05	24	24	25	1,03
Letonia	3-6	71	48	3	84	85	82	0,96	82	83	81	0,97
Lituania	3-6	88	48	1	74	75	73	0,97	73	74	72	0,98
Montenegro	3-6	10	47	.	31	32	30	0,96	31	...	...	...
Polonia	3-6	919 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
República Checa	3-5	304 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
República de Moldova	3-6	112	48	—	76*	76*	75*	0,98*	74*	74*	74*	0,99*
Rumania	3-6	666	49	2	79	79	79	1,01	78	77	78	1,01
Serbia	3-6	158	49	1	53*	53*	53*	1,01*	52*	52*	53*	1,01*
Turquía	3-5	805 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>
Ucrania	3-5	1.214	48	1	97	99	96	0,97	...	...	...	...
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>												
<b>MUNDO</b>		<b>163.763</b>	<b>48</b>	<b>...</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>1.00</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>
África Subsahariana		11.887	50	...	17	17	18	1,01	...	...	...	...
América del Norte y Europa Occidental		22.051	49	...	85	85	86	1,01	...	...	...	...
América Latina y el Caribe		20.636	49	...	70	70	71	1,01	...	...	...	...
Asia Central		1.591	49	...	30	30	30	1,00	...	...	...	...
Asia Meridional y Occidental		48.144	49	...	48	48	49	1,02	...	...	...	...
Asia Oriental y el Pacífico		44.643	47	...	57	57	58	1,01	...	...	...	...
Estados Árabes		3.904**	47**	...	22**	23**	22**	0,94**	...	...	...	...
Europa Central y Oriental		10.906**	48**	...	69**	70**	69**	0,98**	...	...	...	...

**CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Educación obligatoria, nuevos ingresos y medidas de matrícula / 2010**

REGIÓN	Educación obligatoria		Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión (ajustada)		
	País o territorio	Edad de admisión (1)	Duración (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>											
Angola	6	6	1.029*	45*	165*	182*	148*	0,82*	69*	76*	
Benín	6	6	391	48	163	159	147	0,92	97	100	
Botswana	6	10	47**,-1	48**,-1	111**,-1	114**,-1	108**,-1	0,95**,-1	47 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	
Burkina Faso	6	10	445 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>	29 <sup>+1</sup>	29 <sup>+1</sup>	
Burundi	7	6	324	49	161	164	158	0,96	...	...	
Cabo Verde	6	6	10	50	96	96	96	1,00	92	92	
Camerún	6	6	706	46	134	144	123	0,86	92 <sup>-1</sup>	...	
Chad	6	10	423	44	124	140	109	0,78	...	...	
Comoras	6	8	16 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	80 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	0,94 <sup>-2</sup>	...	...	
Congo	6	10	119	49	109	109	108	0,99	79*	78*	
Côte d'Ivoire	6	10	458 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	83 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	0,88 <sup>+1</sup>	45 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	
Eritrea	7	8	59	47	42	44	40	0,91	32	34	
Etiopía	.	.	3.171	47	137	145	129	0,89	82	86	
Gabón	6	10	...	...	...	...	...	...	...	...	
Gambia	7	6	44**	50**	88**	88**	88**	1,00**	57	57	
Ghana	4	11	703 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	109 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	46 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	
Guinea	7	10	287	45	104	112	96	0,86	71	75	
Guinea Ecuatorial	7	6	16	49	92	93	90	0,97	45	42	
Guinea-Bissau	6	6	67	49	166	169	164	0,97	57	58	
Kenya	6	8	...	...	...	...	...	...	40**,-1	39**,-1	
Lesotho	.	.	53	48	99	103	94	0,92	64	65	
Liberia	...	...	119 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	116 <sup>-2</sup>	120 <sup>-2</sup>	112 <sup>-2</sup>	0,93 <sup>-2</sup>	...	...	
Madagascar	6	5	1.095	50	184	184	184	1,00	...	...	
Malawi	6	8	699	51	154	150	159	1,06	92 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	
Mali	7	9	374 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	76 <sup>+1</sup>	0,92 <sup>+1</sup>	67 <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	
Mauricio	5	12	18	50	97	95	99	1,04	82	80	
Mozambique	6	7	1.193 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	161 <sup>+1</sup>	165 <sup>+1</sup>	157 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	68 <sup>+1</sup>	68 <sup>+1</sup>	
Namibia	7	10	52 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	
Niger	7	6	470 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	0,89 <sup>+1</sup>	81 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	
Nigeria	6	9	3.974	46	88	93	83	0,89	58**	60**	
República Centroafricana	6	6	116 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	108 <sup>+1</sup>	85 <sup>+1</sup>	0,79 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	
República Democrática del Congo	6	6	2.268	47	111	117	105	0,90	...	...	
República Unida de Tanzania	7	7	1.265	50	96	96	97	1,01	85 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	
Rwanda	7	9	583 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	195 <sup>+1</sup>	200 <sup>+1</sup>	191 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	...	...	
Santo Tomé y Príncipe	6	11	5 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	117 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	0,92 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	
Senegal	7	10	359	51	103	100	106	1,06	83	80	
Seychelles	6	10	1	50	105	107	103	0,97	...	...	
Sierra Leona	6	6	218 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	127 <sup>+1</sup>	133 <sup>+1</sup>	121 <sup>+1</sup>	0,91 <sup>+1</sup>	...	...	
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Sudáfrica	7	9	926 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>-1</sup>	86**,-1	85**,-1	
Swazilandia	6	7	35	48	118	123	113	0,92	84	85	
Togo	6	10	247	49	154	157	150	0,96	87 <sup>-2</sup>	89 <sup>-2</sup>	
Uganda	6	7	1.718	50	155	153	157	1,02	73	71	
Zambia	7	7	453	50	115	114	117	1,03	61	59	
Zimbabwe	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>											
Alemania	6	13	744 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	96**	94**	
Andorra	...	...	1	50	85	81	88	1,08	39	37	
Austria	6	9	83	48	101	103	100	0,97	...	...	
Bélgica	6	13	111 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	
Canadá	6	11	343 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	...	...	
Chipre	6	9	9	49	103*	102*	104*	1,02*	95*	94*	
Dinamarca	7	10	67 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	
España	6	11	460	49	101	100	102	1,02	98	97	
Estados Unidos de América	6	12	4.138	48	100	101	98	0,97	80	80	
Finlandia	7	10	56	49	98	99	98	0,99	95	94	
Francia	6	11	...	...	...	...	...	...	98	98	

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Tasa neta de admisión (ajustada)		Matrícula escolar		Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula (ajustada)			
F (11)	IPG (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPG (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPG (22)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>											
62*	0,81*	4.273	45	124	137	112	0,81	86**	93**	78**	0,84**
94	0,94	1.788	46	126	135	117	0,87	94	...	...	...
48 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	331 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	110 <sup>-1</sup>	112 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	87**,-1	87**,-1	88**,-1	1,01**,-1
28 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	2.205 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	76 <sup>+1</sup>	0,93 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	65 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>
...	...	1.850	50	156	157	155	0,99	...	...	...	...
93	1,01	71	48	110	114	105	0,92	93	95	92	0,98
...	...	3.510	46	120	129	111	0,86	94**	...	...	...
...	...	1.727	42	93	107	78	0,73	...	...	...	...
...	...	111 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	104 <sup>-2</sup>	109 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	0,92 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
79*	1,01*	705	48	115	118	112	0,95	91*	92*	89*	0,97*
42 <sup>-1</sup>	0,89 <sup>-1</sup>	2.758 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	80 <sup>+1</sup>	0,83 <sup>+1</sup>	61 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	0,83 <sup>-1</sup>
30	0,89	286	45	45	48	41	0,84	35	37	33	0,87
78	0,92	13.635	47	102	106	97	0,91	82	85	80	0,94
...	...	318 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	182 <sup>+1</sup>	184 <sup>+1</sup>	179 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
57	1,01	229	50	83	82	84	1,02	69**	68**	70**	1,03**
47 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	3.860 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	84 <sup>+1</sup>	84 <sup>+1</sup>	85 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
66	0,88	1.453	45	94	103	86	0,84	77	83	70	0,85
47	1,11	85	49	87	88	85	0,97	56	57	56	0,99
55	0,96	279	48	123	127	119	0,94	75	77	73	0,96
41**,-1	1,06**,-1	7.150 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	113 <sup>-1</sup>	115 <sup>-1</sup>	112 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	84**,-1	84**,-1	85**,-1	1,01**,-1
63	0,97	389	49	103	104	102	0,98	74	72	75	1,04
...	...	540 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	101 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	0,91 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	4.242	49	149	150	147	0,98	...	...	...	...
92 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	3.417	50	135	133	138	1,04	97 <sup>-1</sup>	...	...	...
63 <sup>+1</sup>	0,91 <sup>+1</sup>	2.115 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	87 <sup>+1</sup>	76 <sup>+1</sup>	0,88 <sup>+1</sup>	67 <sup>+1</sup>	72 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	0,87 <sup>+1</sup>
83	1,04	117	49	99	99	100	1,01	93	92	94	1,02
67 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	5.254 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	116 <sup>+1</sup>	105 <sup>+1</sup>	0,91 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>
74 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	407 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
76 <sup>+1</sup>	0,88 <sup>+1</sup>	1.910 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	77 <sup>+1</sup>	64 <sup>+1</sup>	0,84 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	68 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	0,83 <sup>+1</sup>
55**	0,90**	20.682	47	83	87	79	0,91	58**	60**	55**	0,91**
47 <sup>+1</sup>	0,82 <sup>+1</sup>	648 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	109 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	0,73 <sup>+1</sup>	69 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	60 <sup>+1</sup>	0,76 <sup>+1</sup>
...	...	10.572	46	94	100	87	0,87	...	...	...	...
86 <sup>-2</sup>	1,01 <sup>-2</sup>	8.419	50	102	101	103	1,02	98 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>
...	...	2.341 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	142 <sup>+1</sup>	140 <sup>+1</sup>	143 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	99	...	...	...
94 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>	35 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	134 <sup>+1</sup>	136 <sup>+1</sup>	132 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	99	...	...	...
86	1,07	1.695	51	87	84	89	1,06	78	76	80	1,06
...	...	9	50	117	117	117	1,00	...	...	...	...
...	...	1.195 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	125 <sup>+1</sup>	129 <sup>+1</sup>	120 <sup>+1</sup>	0,93 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
86**,-1	1,00**,-1	7.129 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	90**,-1	90**,-1	91**,-1	1,01**,-1
83	0,97	241	48	116	121	111	0,92	86	86	85	0,99
86 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	1.287	47	140	147	132	0,90	94 <sup>-2</sup>	...	...	...
75	1,06	8.375	50	121	120	122	1,01	91	90	92	1,03
63	1,08	2.899	50	115	115	116	1,01	93**	91**	94**	1,03**
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>											
97**	1,03**	3.068	49	102	103	102	1,00	100**	...	...	...
41	1,13	4	48	84	84	85	1,01	79	78	79	1,01
...	...	328	48	99	100	99	0,99	...	...	...	...
94 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	732 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
...	...	2.200 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
97*	1,03*	55	49	106*	106*	105*	0,99*	99*	99*	99*	1,00*
89 <sup>-1</sup>	1,16 <sup>-1</sup>	407 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
99	1,02	2.721	48	106	106	105	0,99	100	100	100	1,00
81	1,01	24.393	49	102	102	101	0,99	96	95	96	1,01
95	1,01	347	49	99	99	99	0,99	98	98	98	1,00
99	1,01	4.159	49	110	111	109	0,99	99	99	99	1,00

**CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Educación obligatoria, nuevos ingresos y medidas de matrícula / 2010**

REGIÓN	Educación obligatoria		Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión (ajustada)		
	País o territorio	Edad de admisión (1)	Duración (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	5	10	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	6	10	64	49	103	103	103	1,00	100	100	
Islandia	6	11	4 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	
Israel	5	11	131 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	
Italia	6	9	561	48	100	101	98	0,97	97	98	
Liechtenstein	6	9	0,4	43	111*	126*	96*	0,76*	98*	99*	
Luxemburgo	6	10	6 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	1,06 <sup>-2</sup>	92 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	
Malta	5	11	4	49	105	105	105	1,00	73	73	
Mónaco	6	11	0,3 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Noruega	6	11	59	49	101	101	100	0,99	99	99	
Países Bajos	5	13	199	49	98	98	98	1,00	98	98	
Portugal	6	9	114 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	
Reino Unido	5	12	...	...	...	...	...	...	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	
San Marino	6	11	0,3	47	87**	89**	85**	0,97**	89**	90**	
Santa Sede	...	...	.	.	.	.	.	.	.	.	
Suecia	7	10	100	49	103	103	104	1,00	98	98	
Suiza	7	9	71	49	94	92	96	1,04	99	98	
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>											
Anguila	5	12	0,2	54	...	...	...	...	88 <sup>**,-2</sup>	80 <sup>**,-2</sup>	
Antigua y Barbuda	5	11	1	44	94	103	84	0,81	72	75	
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	5	13	...	...	...	...	...	...	...	...	
Argentina	5	13	752 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	115 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	98 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	
Aruba	6	11	1	49	106	108	104	0,96	97	99	
Bahamas	5	12	5	50	118	116	120	1,04	80	78	
Barbados	5	11	4*	49*	130*	133*	127*	0,95*	...	...	
Belice	5	10	8	50	115	115	114	0,99	98	97	
Bermuda	5	11	1	49	90	90	90	1,00	88	87	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6	8	270 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	112 <sup>-2</sup>	113 <sup>-2</sup>	111 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	...	...	
Brasil	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	
Chile	6	12	239 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	
Colombia	5	10	970	48	110	113	107	0,95	78	78	
Costa Rica	5	10	76	49	98	98	98	1,00	...	...	
Cuba	6	9	123 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	
Dominica	5	12	1	48	131	133	129	0,98	...	...	
Ecuador	5	10	...	...	...	...	...	...	89 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	
El Salvador	7	9	141	47	113	117	110	0,94	70	70	
Granada	5	12	2**	52**	106**	99**	113**	1,14**	93 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	
Guatemala	6	10	526	49	131	131	131	1,00	90	90	
Guyana	6	9	15	49	85	82	87	1,06	80	78	
Haití	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	
Honduras	6	6	228	48	123	125	120	0,96	70	69	
Islas Caimán	5	12	1 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	...	...	
Islas Turcos y Caicos	4	13	0,5 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Islas Vírgenes Británicas	5	12	0,5	48	91*	95*	87*	0,92*	78*	82*	
Jamaica	6	6	40	49	79	81	78	0,96	79	79	
México	4	11	2.420	49	108	108	108	1,00	99	98	
Montserrat	5	7	0,1 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Nicaragua	6	6	185	48	142	146	138	0,95	74	73	
Panamá	6	9	70	49	102	103	101	0,98	87	87	
Paraguay	6	9	145 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	
Perú	5	12	616	49	106	106	107	1,01	96	96	
Puerto Rico	5	13	...	...	...	...	...	...	80	77	
República Dominicana	5	9	223	46	107	113	101	0,89	81	83	
Saint Kitts y Nevis	5	12	1	51	78	76	80	1,06	75	75	
San Vicente y las Granadinas	5	12	2	48	104	107	100	0,93	96	97	
Santa Lucía	5	10	3	47	92	96	87	0,90	85	88	
Suriname	7	6	11 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Tasa neta de admisión (ajustada)		Matrícula escolar		Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula (ajustada)			
F (11)	IPG (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPG (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPG (22)
...	...	3 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99	0,99	506	49	108	108	108	1,00	100	99	100	1,01
97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
84 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	786 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
96	0,98	2.822	48	102	102	101	0,99	99	100	99	0,99
97*	0,97*	2	49	105*	109*	102*	0,94*	99*	100*	98*	0,99*
96 <sup>-2</sup>	1,10 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	1,01 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>
73	1,01	25	49	101	101	101	1,01	94	93	94	1,01
...	...	2	51	...	...	...	...	...	...	...	...
98	0,99	424	49	99	99	99	1,00	99	99	99	1,00
98	1,00	1.294	49	108	108	107	0,99	100	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	744 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	116 <sup>-1</sup>	112 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	4.416 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
87**	0,97**	2	50	94**	89**	101**	1,13**	92 <sup>x,-1</sup>	91 <sup>x,-1</sup>	93 <sup>x,-1</sup>	1,02 <sup>x,-1</sup>
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
98	1,00	576	49	101	102	101	0,99	99	100	99	0,99
99	1,01	493	48	103	103	102	1,00	99	99	99	1,01
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>											
100 <sup>**,-2</sup>	1,26 <sup>**,-2</sup>	2	49	...	...	...	...	93 <sup>**,-2</sup>	93 <sup>**,-2</sup>	93 <sup>**,-2</sup>	1,00 <sup>**,-2</sup>
67	0,89	11	47	102	106	97	0,92	88	91	84	0,93
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	4.702 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	117 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
94	0,96	10	49	114	116	112	0,97	100	100	100	1,00
82	1,05	34	50	114	113	115	1,02	98	...	...	...
...	...	23*	49*	120*	119*	122*	1,02*	95 <sup>x,-2</sup>	...	...	...
99	1,02	53	49	121	127	116	0,91	97	...	...	...
90	1,03	4	49**	92	92**	92**	1,00**	95**	...	...	...
...	...	1.481 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
...	...	16.893	47	...	...	...	...	...	...	...	...
85 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	1.612 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
79	1,01	5.085	49	115	116	114	0,98	92	92	91	1,00
...	...	521	48	110	110	109	0,99	...	...	...	...
94 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	828 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
...	...	8	49	112	113	111	0,98	98 <sup>-1</sup>	...	...	...
93 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>	2.008 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	115 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	...	...	...
70	1,01	940	48	114	117	111	0,95	95	95	95	1,00
94 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	14	49	103	103	103	1,00	97 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
90	1,00	2.660	48	116	119	114	0,96	99	100	98	0,98
83	1,07	99	49	85	83	86	1,04	84	82	86	1,04
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
72	1,04	1.275	49	116	116	116	1,00	96**	95**	97**	1,03**
...	...	4 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	90 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	89 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	3 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
74*	0,91*	3	49	100*	103*	97*	0,94*	90*	91*	88*	0,97*
78	0,98	299	49	89	91	87	0,95	82	83	81	0,98
99	1,01	14.906	49	114	115	113	0,99	100	99	100	1,01
...	...	0,5 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
76	1,05	924	48	118	119	116	0,98	94	93	95	1,01
87	1,00	440	48	108	109	106	0,97	99	99	98	0,99
73 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	852 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
97	1,01	3.763	49	108	108	108	1,00	98	98	98	1,01
83	1,07	300	49	93	91	95	1,04	86**	83**	88**	1,06**
80	0,97	1.318	46	108	115	102	0,88	93	96	90	0,95
76	1,01	6	49	93	93	94	1,00	86*	86*	86*	1,01*
94	0,97	14	48	105	109	101	0,93	98	...	...	...
82	0,93	19	49	94	96	92	0,96	90**	90**	89**	0,99**
90 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	113 <sup>-1</sup>	116 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	91 <sup>**,-1</sup>	91 <sup>**,-1</sup>	91 <sup>**,-1</sup>	1,00 <sup>**,-1</sup>

**CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Educación obligatoria, nuevos ingresos y medidas de matrícula / 2010**

REGIÓN	Educación obligatoria		Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión (ajustada)		
	País o territorio	Edad de admisión (1)	Duración (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)
Trinidad y Tobago	6	6	19	49	103	104	101	0,97	88	88	
Uruguay	4	14	53 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	
Venezuela (República Bolivariana de)	3	14	564	48	99	100	98	0,97	90	89	
<b>ASIA CENTRAL</b>											
Armenia	6	9	36	46	92	91	93	1,02	...	...	
Azerbaiyán	6	11	119	46	90*	91*	88*	0,98*	69*	71*	
Georgia	6	9	46	47	101	100	102	1,02	97 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	
Kazajistán	7	11	261 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	
Kirguistán	7	9	101	49	105	106	104	0,99	97	97	
Mongolia	6	9	50	48	114	117	111	0,95	93	94	
Tayikistán	7	9	167	48	100	102	98	0,96	96	98	
Turkmenistán	7	10	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uzbekistán	7	12	482 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>											
Afganistán	7	9	1.033	41	108	124	91	0,74	...	...	
Bangladesh	6	5	3.688*	50*	...	...	...	...	...	...	
Bhután	.	.	15 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	103 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	64 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	
India	6	9	31.584 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	127 <sup>-2</sup>	129 <sup>-2</sup>	125 <sup>-2</sup>	0,96 <sup>-2</sup>	...	...	
Irán (República Islámica de)	6	8	1.119 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	
Maldivas	6	7	5 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	104 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	78 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	
Nepal	.	.	1.140 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Pakistán	5	5	4.596	45	118	129	108	0,84	80*	88*	
Sri Lanka	5	9	345	49	94	94	95	1,00	89	89	
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>											
Australia	5	11	...	...	...	...	...	...	82	80	
Brunei Darussalam	6	9	7	49	96	95	97	1,03	77	76	
Camboya	.	.	416	49	143	143	144	1,01	90	90	
China	6	9	16.677	46	97	95	99	1,04	...	...	
China, RAE de Hong Kong	6	9	50*	48*	116*	114*	119*	1,04*	96 <sup>*, -1</sup>	95 <sup>*, -1</sup>	
China, RAE de Macao	5	10	...	...	...	...	...	...	...	...	
Fiji	6	10	17 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	
Filipinas	6	6	2.759 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	125 <sup>-2</sup>	129 <sup>-2</sup>	121 <sup>-2</sup>	0,94 <sup>-2</sup>	52 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	
Indonesia	7	9	5.154 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	119 <sup>-1</sup>	121 <sup>-1</sup>	118 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	98	98	
Islas Cook	5	11	0,3 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	121 <sup>*, +1</sup>	116 <sup>*, +1</sup>	127 <sup>*, +1</sup>	1,09 <sup>*, +1</sup>	96*	95*	
Islas Marshall	6	8	2 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Japón	6	9	1.149	49	102	102	102	1,00	100	100	
Kiribati	6	9	3 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	115 <sup>-2</sup>	116 <sup>-2</sup>	113 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	...	...	
Malasia	6	6	474 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Micronesia (Estados Federados de)	6	8	...	...	...	...	...	...	...	...	
Myanmar	5	5	1.196	49	152	152	151	0,99	...	...	
Nauru	6	11	...	...	...	...	...	...	...	...	
Niue	5	12	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nueva Zelandia	5	12	...	...	...	...	...	...	97	97	
Palau	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	
Papua Nueva Guinea	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	
República de Corea	6	9	477	48	107	107	107	0,99	96	95	
República Democrática Popular Lao	6	5	189	48	134	137	131	0,96	96	96	
República Popular Democrática de Corea	6	11	...	...	...	...	...	...	...	...	
Samoa	5	8	6	49	125	122	128	1,05	81	79	
Singapur	6	6	46 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Tailandia	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	
Timor-Leste	6	9	46	49	141	141	141	1,00	77	76	
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tonga	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tuvalu	7	8	...	...	...	...	...	...	...	...	
Vanuatu	...	...	8	49	124	123	125	1,02	...	...	
Viet Nam	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	



OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Tasa neta de admisión (ajustada)		Matrícula escolar		Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula (ajustada)			
F (11)	IPG (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPG (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPG (22)
89	1,01	131	48	105	107	103	0,97	97	98	97	0,99
83 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	349 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	113 <sup>-1</sup>	115 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
91	1,01	3.458	48	103	104	101	0,97	95	95	95	1,00
<b>ASIA CENTRAL</b>											
...	...	117	47	103	101	104	1,02	...	...	...	...
68*	0,95*	482	46	94*	94*	93*	0,99*	85**	85**	84**	0,99**
100 <sup>-2</sup>	1,06 <sup>-2</sup>	289	47	109	107	111	1,03	100 <sup>-1</sup>	...	...	...
99 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	986 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
96	0,99	391	49	100	100	99	0,99	95	95	95	1,00
92	0,99	274	49	122	123	121	0,98	99**	100**	99**	0,99**
94	0,96	682	48	102	104	100	0,96	98	99	96	0,96
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	1.948 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>											
...	...	5.279	39	97	114	79	0,69	...	...	...	...
...	...	16.987*	51*	...	...	...	...	...	...	...	...
65 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>
...	...	143.310 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	116 <sup>-2</sup>	116 <sup>-2</sup>	116 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	98**,-2	99**,-2	98**,-2	0,99**,-2
...	...	5.974	49	114	114	115	1,01	...	...	...	...
79 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	42 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	109 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
...	...	4.952 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
73*	0,83*	18.756	44	95	104	85	0,82	74*	81*	67*	0,82*
89	1,01	1.721	49	99	99	99	1,00	94	94	94	1,01
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>											
84	1,05	2.015	49	105	105	105	0,99	97	97	98	1,01
78	1,04	44	48	108	107	109	1,01	...	...	...	...
91	1,01	2.273	48	127	130	124	0,95	96	96	95	0,99
...	...	101.019	46	111	110	113	1,03	...	...	...	...
99 <sup>*,+1</sup>	1,04 <sup>*,+1</sup>	349	48	102	101	103	1,02	98*	...	...	...
...	...	25	48	94	94	93	1,00	83	81	84	1,04
91 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
55 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>	13.687 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
99	1,02	30.342	50	118	117	119	1,02	99	...	...	...
96*	1,01*	2 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	111 <sup>*,+1</sup>	110 <sup>*,+1</sup>	113 <sup>*,+1</sup>	1,03 <sup>*,+1</sup>	98*	98*	99*	1,02*
97 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100	1,00	7.099	49	103	103	103	1,00	100	...	...	...
...	...	16 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	113 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	115 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
...	...	3.001 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	5.126	50	126	126	126	1,00	...	...	...	...
...	...	1 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	93 <sup>*,+2</sup>	90 <sup>*,+2</sup>	96 <sup>*,+2</sup>	1,06 <sup>*,+2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
98	1,01	348	49	101	101	101	1,00	99	99	100	1,00
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	601 <sup>-2</sup>	45 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	63 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	0,89 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
96	1,01	3.306	48	106	106	105	0,99	99**	99**	98**	0,99**
95	0,99	916	47	126	131	122	0,93	97	98	95	0,97
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
83	1,06	31	48	108	107	109	1,02	95	93	97	1,04
...	...	295 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	5.371 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
78	1,03	230	48	117	119	115	0,96	86	86	86	0,99
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	42	47	117	120	114	0,95	...	...	...	...
...	...	6.923	47	106	109	103	0,94	98	...	...	...

**CUADRO 2 EDUCACIÓN PRIMARIA / CINE 1 / Educación obligatoria, nuevos ingresos y medidas de matrícula / 2010**

REGIÓN	Educación obligatoria		Nuevos ingresos		Tasa bruta de admisión				Tasa neta de admisión (ajustada)		
	País o territorio	Edad de admisión (1)	Duración (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>											
Arabia Saudita	6	6	578	50	105	104	106	1,02	63 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	
Argelia	6	9	662	48	106	107	105	0,98	99	100	
Bahrein	6	9	15 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
Djibouti	6	9	13 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	60 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	0,90 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	
Egipto	6	9	1.758	...	103	...	...	...	94 <sup>**,-1</sup>	96 <sup>**,-1</sup>	
Emiratos Árabes Unidos	6	9	72	49	...	...	...	...	...	...	
Iraq	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	
Libia	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...	
Jordania	6	10	146	49	96	97	96	0,99	93	93	
Kuwait	6	9	45	49	...	...	...	...	99 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	
Libano	6	9	72	49	107	108	106	0,98	96	96	
Marruecos	6	9	636 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	109 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	92 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	
Mauritania	6	9	97	50	105	104	107	1,04	37	37	
Omán	.	.	51 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	
Qatar	6	12	16	49	107	107	107	1,00	80	78	
República Árabe Siria	6	9	604	48	117	116	117	1,00	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	6	8	915 <sup>-1</sup>	47 <sup>**,-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	83 <sup>**,-1</sup>	75 <sup>**,-1</sup>	0,91 <sup>**,-1</sup>	...	...	
Palestina	6	10	103	49	91	91	91	1,00	89	89	
Túnez	6	9	163 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	
Yemen	6	9	714	46	103	109	96	0,88	57	61	
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>											
Albania	6	9	42	48	87	87	87	1,01	66	64	
Belarús	6	9	87	49	96	96	96	1,00	...	...	
Bosnia y Herzegovina	...	...	36	49	99	99	100	1,01	82	81	
Bulgaria	7	8	63	48	98	98	98	0,99	94	94	
Croacia	7	8	39	49	92	92	92	1,00	90	90	
Eslovaquia	6	9	50	49	96	96	96	1,00	50	47	
Eslovenia	6	9	18 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	
Estonia	7	9	12 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	
Federación de Rusia	6	10	1.322 <sup>-1</sup>	...	102 <sup>-1</sup>	...	...	...	89 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	
Hungría	7	10	96 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	6	9	23	49	98	97	100	1,03	94	93	
Letonia	7	9	20	49	101	100	102	1,02	91	88	
Lituania	7	9	28	48	92	93	91	0,98	91	91	
Montenegro	6	9	8	48	96	97	94	0,97	...	...	
Polonia	7	9	356 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	
República Checa	6	10	93 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	
República de Moldova	6	10	35	48	97*	98*	97*	0,98*	89*	89*	
Rumania	7	10	202	48	94	94	94	0,99	87	86	
Serbia	7	8	72	49	92*	92*	92*	1,00*	89*	89*	
Turquía	6	8	1.234 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	
Ucrania	6	11	...	...	...	...	...	...	75	75*	
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>											
<b>MUNDO</b>			<b>134.682**</b>	<b>48**</b>	<b>110**</b>	<b>112**</b>	<b>109**</b>	<b>0,98**</b>	<b>85**</b>	<b>86**</b>	
África Subsahariana			26.281	48	115	119	111	0,93	65**	66**	
América del Norte y Europa Occidental			8.861	48	100	100	99	0,98	89	89	
América Latina y el Caribe			13.208**	48**	119**	121**	117**	0,97**	86**	86**	
Asia Central			1.349	48	100	101	98	0,97	90	91	
Asia Meridional y Occidental			40.666**	47**	115**	117**	113**	0,97**	93**	95**	
Asia Oriental y el Pacífico			32.295	47	106	105	107	1,02	93**	92**	
Estados Árabes			7.760	48**	101	102**	99**	0,97**	76**	78**	
Europa Central y Oriental			4.262**	49**	99**	100**	99**	0,99**	86**	85**	

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Tasa neta de admisión (ajustada)		Matrícula escolar		Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula (ajustada)			
F (11)	IPG (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPG (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPG (22)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>											
63 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	3.321	49	106	106	106	0,99	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
98	0,98	3.312	47	110	113	107	0,94	97	98	96	0,98
...	...	91	49	...	...	...	...	...	...	...	...
40 <sup>+1</sup>	0,89 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	0,90 <sup>+1</sup>	45 <sup>**,-1</sup>	47 <sup>**,-1</sup>	42 <sup>**,-1</sup>	0,90 <sup>**,-1</sup>
93 <sup>**,-1</sup>	0,97 <sup>**,-1</sup>	10.004	48 <sup>**</sup>	101	103 <sup>**</sup>	98 <sup>**</sup>	0,96 <sup>**</sup>	96 <sup>**</sup>	...	...	...
...	...	327	49	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
93	1,00	820	49	92	92	92	1,00	91	91	91	1,00
100 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	214	49	...	...	...	...	98 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>
96	1,00	462	48	105	106	103	0,97	93	94	93	0,99
92 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	4.001 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	114 <sup>+1</sup>	117 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>
38	1,04	531	50	102	99	105	1,05	74 <sup>**</sup>	73 <sup>**</sup>	76 <sup>**</sup>	1,04 <sup>**</sup>
92 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	302 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>
81	1,04	89	49	103	103	103	1,00	96	96	97	1,01
99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	2.429	48	118	119	116	0,98	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
...	...	4.744 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	0,90 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
89	1,00	403	48	91	92	90	0,98	89	90	88	0,99
99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	1.025 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	...	...	...
53	0,86	3.427	44	87	96	78	0,82	78	86	70	0,82
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>											
68	1,06	225	48	87	87	87	0,99	80	80	80	1,01
...	...	358	49	100	100	100	1,00	92	...	...	...
83	1,03	175	49	112	111	113	1,02	87	86	88	1,02
94	0,99	260	48	103	103	102	1,00	100	99	100	1,00
91	1,00	167	49	93	93	93	1,00	96	95	97	1,02
54	1,16	212	49	101	101	101	0,99	...	...	...	...
96 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
...	...	74 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
90 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	5.015 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
97 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	390 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
96	1,03	111	48	90	89	91	1,01	98	97	99	1,02
93	1,05	114	48	101	101	100	0,99	96	95	97	1,02
91	1,00	122	48	96	96	95	0,99	96	96	96	1,00
...	...	35	48	107	107	106	0,98	83	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	2.294 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
...	...	460 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
89*	1,00*	141	48	94*	94*	93*	1,00*	90*	90*	90*	1,00*
87	1,01	842	48	96	96	95	0,99	88	88	87	0,99
90*	1,01*	283	49	96*	96*	96*	0,99*	95*	95*	94*	1,00*
85 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	6.592 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
76*	1,01*	1.540	49	99	99	100	1,01	91	91*	91*	1,01*
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>											
<b>85**</b>	<b>0,98**</b>	<b>691.318</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>0,97</b>	<b>91**</b>	<b>92**</b>	<b>90**</b>	<b>0,98**</b>
62**	0,95**	132.809	48	101	105	97	0,93	77**	78**	75**	0,96**
89	1,01	51.145	49	103	103	103	0,99	97	97	98	1,00
87**	1,01**	66.713	48	114	116	112	0,97	95**	96**	95**	1,00**
89	0,98	5.461	48	101	102	100	0,98	94	95	93	0,99
92**	0,97**	188.366**	48**	106**	108**	105**	0,98**	93**	94**	91**	0,98**
93**	1,01**	185.652	47	110	110	111	1,01	96**	96**	96**	1,00**
75**	0,97**	41.741	47	98	102	94	0,93	88**	91**	85**	0,94**
86**	1,01**	19.433**	49**	100**	100**	99**	0,99**	95**	95**	95**	1,00**

**3 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Medidas de progreso y conclusión / 2010**

REGIÓN	Educación primaria								Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria general			
	Tasa bruta de admisión en el último grado				Tasa de supervivencia al último grado				2009 a 2010			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>												
Angola	47*	53*	40*	0,75*	32*	37*	27*	0,73*	41 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	1,73 <sup>-1</sup>
Benín	63** <sup>-1</sup>	74** <sup>-1</sup>	53** <sup>-1</sup>	0,72** <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	97** <sup>-1</sup>	97** <sup>-1</sup>	98** <sup>-1</sup>	1,01** <sup>-1</sup>	93** <sup>-1</sup>	91** <sup>-1</sup>	95** <sup>-1</sup>	1,04** <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Burkina Faso	45	48	42	0,88	64	61	67	1,09	75	76	73	0,96
Burundi	56	57	55	0,96	56	52	61	1,18	70	76	63	0,84
Cabo Verde	99	100	98	0,98	86 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>	96	94	99	1,05
Camerún	79	85	72	0,85	66	67	65	0,98	51 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
Chad	35	43	26	0,60	28	28	27	0,96	91	96	82	0,85
Comoras	75 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	0,78 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	71	73	69	0,94	70** <sup>-2</sup>	71** <sup>-2</sup>	71** <sup>-2</sup>	1,00** <sup>-2</sup>	76	77	74	0,97
Côte d'Ivoire	59 <sup>+1</sup>	65 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	0,80 <sup>+1</sup>	61 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>
Eritrea	40	43	36	0,84	69	71	67	0,94	90	91	90	0,99
Etiopía	72	75	69	0,92	47	47	48	1,00	93	94	92	0,98
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	71**	69**	72**	1,03**	...	...	...	...	83**	82**	84**	1,02**
Ghana	94 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	72 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	0,91 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
Guinea	64	75	53	0,71	66	74	56	0,76	77	82	70	0,86
Guinea Ecuatorial	52	52	53	1,01	62	60	64	1,08	...	...	...	...
Guinea-Bissau	68	75	60	0,80	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	70	60	79	1,31	69	62	77	1,24	86**	87**	85**	0,98**
Liberia	62 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	0,85 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	43 <sup>-2</sup>	0,88 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	0,95 <sup>-2</sup>
Madagascar	72	72	73	1,02	35	34	35	1,05	73	74	72	0,97
Malawi	67	65	68	1,04	53	52	54	1,03	90	91	88	0,97
Mali	55 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	0,81 <sup>+1</sup>	75 <sup>+1</sup>	77 <sup>+1</sup>	74 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	86	87	85	0,98
Mauricio	96	96	96	1,01	98	98	97	0,99	85	82	89	1,09
Mozambique	56 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	0,85 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	59 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	1,08 <sup>+1</sup>
Namibia	84 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	1,11 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Niger	46 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	0,76 <sup>+1</sup>	69 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	67 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>	72 <sup>+1</sup>	74 <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>
Nigeria	74	79	70	0,88	80	77	83	1,07	...	...	...	...
República Centroafricana	43 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	0,62 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	0,90 <sup>+1</sup>	59	59	59	0,99
República Democrática del Congo	59	67	50	0,75	55	58	51	0,88	89* <sup>-2</sup>	92* <sup>-2</sup>	85* <sup>-2</sup>	0,93* <sup>-2</sup>
República Unida de Tanzania	90	88	92	1,05	81	76	87	1,13	41**	45**	37**	0,83**
Rwanda	70	65	74	1,13	37	35	39	1,11	77	77	77	0,99
Santo Tomé y Príncipe	115 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	117 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>	68** <sup>-1</sup>	62** <sup>-1</sup>	75** <sup>-1</sup>	1,21** <sup>-1</sup>	97 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>
Senegal	59	58	61	1,05	60	58	61	1,05	79	81	77	0,95
Seychelles	133	135	132	0,98	...	...	...	...	98	98	98	1,00
Sierra Leona	74 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	0,92 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	77	76	78	1,03	84	81	87	1,07	98	97	99	1,02
Togo	74	84	64	0,76	59	55	67	1,23	85	88	80	0,91
Uganda	57	58	56	0,97	32	32	32	1,01	64	65	62	0,96
Zambia	103	98	108	1,10	53 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	74	73	74	1,02
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>												
Alemania	101	101	101	1,00	96	96	97	1,01	99	100	99	0,99
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	98	99	98	1,00	97	96	98	1,03	100	100	100	1,00
Bélgica	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	103*	102*	105*	1,03*	95 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>	100	100	100	1,00
Dinamarca	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
España	103	104	103	0,99	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	99	98	99	1,01
Estados Unidos de América	104**	103**	104**	1,01**	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	98	98	99	1,01	100	100	100	1,00	100	100	100	1,00
Francia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Primer ciclo de la educación secundaria															
Tasa bruta de ingreso				Tasa bruta de graduación								Tasa de supervivencia al último grado			
Programas generales				Todos los programas				Programas generales				Programas generales (2009 a 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPG (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPG (28)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>															
19 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	1,39 <sup>-1</sup>	26	29	23	0,81	19	19	18	0,96	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	1,35 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	...	...	...	10 <sup>+1</sup>	...	...	...	69 <sup>**,+1</sup>	...	...	...
33	39	28	0,73	10 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	0,64 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	0,65 <sup>-1</sup>	87 <sup>**</sup>	...	...	...
94	91	96	1,06	61	52	70	1,34	61	52	70	1,34	83	76	89	1,17
39 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	0,89 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	...	...	...	23 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...
32	43	21	0,48	17	24	9	0,38	16	24	9	0,40	52	56	45	0,80
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
53	56	51	0,90	...	...	...	...	...	...	...	...	76	77	74	0,98
36 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	0,65 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	12 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	0,49 <sup>-1</sup>	87 <sup>**,-1</sup>	...	...	...
43	48	39	0,81	34 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	0,74 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	0,74 <sup>-1</sup>	79	74	87	1,17
52	55	49	0,88	29	33	25	0,74	29	33	25	0,74	63	62	65	1,04
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
63 <sup>**</sup>	61 <sup>**</sup>	65 <sup>**</sup>	1,06 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	86 <sup>**</sup>	89 <sup>**</sup>	82 <sup>**</sup>	0,93 <sup>**</sup>
89 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	66 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	0,87 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	0,87 <sup>-2</sup>	86 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	0,92 <sup>-1</sup>
48	59	37	0,63	...	...	...	...	18	25	12	0,46	79	75	85	1,13
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
60	70	49	0,70	...	...	...	...	28	35	21	0,61	...	...	...	...
...	...	...	...	80 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	0,91 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	0,91 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
58 <sup>**</sup>	50 <sup>**</sup>	67 <sup>**</sup>	1,34 <sup>**</sup>	27	...	...	...	27	...	...	...	71 <sup>**</sup>	74 <sup>**</sup>	69 <sup>**</sup>	0,93 <sup>**</sup>
44 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	39 <sup>-2</sup>	0,80 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
61	62	60	0,98	16 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>-1</sup>	66	67	65	0,97
57	57	58	1,01	20	23	17	0,75	20	23	17	0,75	34	35	33	0,95
46	52	40	0,77	27 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	0,60 <sup>-2</sup>	27 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	0,60 <sup>-2</sup>	86	86	86	1,00
79	75	83	1,10	...	...	...	...	73	68	79	1,16	98	96	99	1,03
35 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	0,91 <sup>+1</sup>	20	23	18	0,80	19	21	17	0,82	68 <sup>+1</sup>	66 <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	1,07 <sup>+1</sup>
76 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	1,15 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	80 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
31 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	0,70 <sup>+1</sup>	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	0,54 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	...	...	...	35 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>
...	...	...	...	42 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	0,87 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
23	29	18	0,62	...	...	...	...	...	...	...	...	29	30	28	0,93
45 <sup>*, -2</sup>	55 <sup>*, -2</sup>	34 <sup>*, -2</sup>	0,63 <sup>*, -2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	38 <sup>**</sup>	0,83 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	64 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
52	50	55	1,10	22 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	0,93 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	0,93 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
83 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	1,13 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	85 <sup>+1</sup>	75 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	1,24 <sup>+1</sup>
49	50	49	0,96	...	...	...	...	18	...	...	...	88	86	91	1,05
131	129	133	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	95	100	90	0,90
56 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	0,80 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	34 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	1,15 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
71	70	72	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	77	0,94
60	71	48	0,68	...	...	...	...	32	34	30	0,89	78 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	69 <sup>-2</sup>	0,81 <sup>-2</sup>
38	39	37	0,93	32	35	29	0,82	...	...	...	...	71	71	72	1,01
67	70	64	0,91	83	87	78	0,90	83	87	78	0,90	88	88	88	1,00
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>															
109	109	108	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	89	88	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	85	81	89	1,10
99	99	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	100	1,01
94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
103 <sup>*</sup>	103 <sup>*</sup>	104 <sup>*</sup>	1,00 <sup>*</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00
100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
103	103	103	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	80	75	85	1,13
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00
105	104	105	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	99	1,02

**3 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Medidas de progreso y conclusión / 2010**

REGIÓN	Educación primaria								Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria general			
	Tasa bruta de admisión en el último grado				Tasa de supervivencia al último grado				2009 a 2010			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	103	102	104	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Israel	103 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Italia	103	103	104	1,01	100	99	100	1,00	100	100	100	1,00
Liechtenstein	111*	116*	107*	0,92*	...	...	...	...	98	100	96	0,96
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	97	96	97	1,01	...	...	...	...	98	100	96	0,96
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	99	99	99	1,00	99	99	99	1,00	100	100	100	1,00
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	101**	96**	107**	1,12**	...	...	...	...	100	100	99	0,99
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	97	97	97	0,99	99	99	100	1,00	100	100	100	1,00
Suiza	96	94	97	1,03	...	...	...	...	100	100	100	1,00
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>												
Anguila	79**,-2	76**,-2	81**,-2	1,07**,-2	...	...	...	...	95	91	100	1,10
Antigua y Barbuda	100	102	98	0,96	...	...	...	...	90	100	81	0,81
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	106 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	108 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Aruba	91	88	93	1,06	91 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,13 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>
Bahamas	97	95	99	1,04	89	91	88	0,96	99	99	99	0,99
Barbados	101*	96*	107*	1,12*	...	...	...	...	99*,-1	100*,-1	98*,-1	0,98*,-1
Belize	105	113	98	0,87	90	89	91	1,02	96	95	98	1,03
Bermuda	100	100**	100**	1,00**	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	99 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	...	...	...	...	...	...	...	...	93**,-2	88**,-2	100**,-2	1,14**,-2
Colombia	114	113	115	1,02	85	84	85	1,01	98	99	97	0,98
Costa Rica	96	95	97	1,02	89	88	90	1,03	92	94	90	0,95
Cuba	99 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
Dominica	84	85	83	0,97	88	86	90	1,05	98	100	96	0,96
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	96	96	96	0,99	86	86	87	1,01	98	99	97	0,98
Granada	112**	120**	103**	0,86**	...	...	...	...	88 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>
Guatemala	84	87	81	0,93	65 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>	93 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	0,96 <sup>-2</sup>
Guyana	83	82	85	1,03	83 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	95	94	97	1,03
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	99	96	102	1,06	76 <sup>-2</sup>	74 <sup>-2</sup>	79 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Islas Caimán	86 <sup>-2</sup>	92 <sup>-2</sup>	80 <sup>-2</sup>	0,86 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	97 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	0,95 <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	99*	103*	96*	0,93*	...	...	...	...	86	100	74	0,74
Jamaica	73	74	73	0,99	95	94	96	1,02	99	100	99	0,99
México	105	105	105	1,01	94	93	95	1,02	95	96	95	0,99
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	81	78	84	1,08	48 <sup>-2</sup>	45 <sup>-2</sup>	52 <sup>-2</sup>	1,17 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	0,94 <sup>-2</sup>
Panamá	97	97	97	1,00	94	94	94	1,00	99	100	97	0,97
Paraguay	94 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Perú	100	99	100	1,01	90	90	91	1,01	97	98	95	0,97
Puerto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	92	93	91	0,99	...	...	...	...	91	89	93	1,05
Saint Kitts y Nevis	89	89	89	1,00	74	78	70	0,90	97*	100*	93*	0,93*
San Vicente y las Granadinas	94	97	92	0,95	...	...	...	...	96	100	93	0,93
Santa Lucía	90	92	87	0,95	92	93	91	0,97	97	96	98	1,02
Suriname	86 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,12 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,21 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	1,32 <sup>-1</sup>

Primer ciclo de la educación secundaria

Tasa bruta de ingreso				Tasa bruta de graduación								Tasa de supervivencia al último grado			
Programas generales				Todos los programas				Programas generales				Programas generales (2009 a 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPG (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPG (28)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
105	105	106	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00
96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
104	103	104	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01
95 <sup>+</sup>	94 <sup>+</sup>	95 <sup>+</sup>	1,01 <sup>+</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	93 <sup>-2</sup>	89 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	1,08 <sup>-2</sup>
96 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
120	124	115	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	78	72	86	1,19
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99
95	93	97	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 <sup>**</sup>	95 <sup>**</sup>	99 <sup>**</sup>	1,04 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	95	0,99
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
95	94	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00
100	98	102	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1,02
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
76 <sup>**,-2</sup>	103 <sup>**,-2</sup>	55 <sup>**,-2</sup>	0,53 <sup>**,-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	99 <sup>**</sup>	...	...	...
108	120	97	0,81	82	78	87	1,12	79	75	82	1,08	73 <sup>*</sup>	70 <sup>*</sup>	76 <sup>*</sup>	1,09 <sup>*</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
108 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,21 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,21 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	63	59	66	1,12	60	54	65	1,19	...	...	...	...
100	99	102	1,03	97	98	97	1,00	97	98	97	1,00	97	94	100	1,06
99 <sup>*, -1</sup>	95 <sup>*, -1</sup>	103 <sup>*, -1</sup>	1,08 <sup>*, -1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	96 <sup>**,-1</sup>	...	...	...
...	...	...	...	46	43	48	1,13	46	43	48	1,13	67	63	71	1,13
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
113	112	114	1,01	86	81	92	1,12	86	81	92	1,12	83	79	86	1,09
88	89	87	0,97	55 <sup>+</sup>	51 <sup>+</sup>	60 <sup>+</sup>	1,19 <sup>+</sup>	46 <sup>+</sup>	42 <sup>+</sup>	50 <sup>+</sup>	1,19 <sup>+</sup>	63	59	68	1,16
97 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	0,95 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	85 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	97 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
88	91	85	0,93	106	103	110	1,07	93	92	94	1,02	90	87	93	1,07
94 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	1,14 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	1,14 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
92	91	92	1,01	71	69	73	1,05	71	69	73	1,05	86	85	87	1,03
98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	124	121	126	1,05	107	101	114	1,13	69 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
78	82	74	0,90	37	37	37	1,01	37	37	37	1,01	75 <sup>-2</sup>	72 <sup>-2</sup>	79 <sup>-2</sup>	1,09 <sup>-2</sup>
88	85	92	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...	88	81	94	1,16
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	46	40	52	1,30	46	40	52	1,30	...	...	...	...
89 <sup>-2</sup>	81 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	1,20 <sup>-2</sup>	85 <sup>**,-2</sup>	83 <sup>**,-2</sup>	88 <sup>**,-2</sup>	1,06 <sup>**,-2</sup>	85 <sup>**,-2</sup>	83 <sup>**,-2</sup>	88 <sup>**,-2</sup>	1,06 <sup>**,-2</sup>	95 <sup>**,-2</sup>	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
106 <sup>+</sup>	107 <sup>+</sup>	106 <sup>+</sup>	0,99 <sup>+</sup>	92 <sup>*, -1</sup>	123 <sup>*, -1</sup>	61 <sup>*, -1</sup>	0,49 <sup>*, -1</sup>	...	...	...	...	88 <sup>**</sup>	...	...	...
78	79	78	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99	100	99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	89	86	91	1,06
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	88	88	1,00	43	36	50	1,40	42	35	49	1,40	64 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	1,20 <sup>-2</sup>
101	103	100	0,97	60	56	65	1,16	60	56	65	1,16	78	75	81	1,09
85 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	82 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
96	97	94	0,98	73	71	75	1,06	73	71	75	1,06	84	81	86	1,06
...	...	...	...	76	73	78	1,07	76	73	78	1,07	...	...	...	...
85	83	87	1,05	82	80	85	1,06	82	80	85	1,06	94	94	94	1,01
98 <sup>+</sup>	99 <sup>+</sup>	98 <sup>+</sup>	0,99 <sup>+</sup>	99	98	100	1,03	99	98	100	1,03	89 <sup>**</sup>	...	...	...
116	124	108	0,87	112 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	112 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	87	81	94	1,15
93	97	90	0,93	116	121	112	0,93	114	117	110	0,94	98	98	98	1,00
50 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	1,62 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,42 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	67 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,15 <sup>-1</sup>

**3 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Medidas de progreso y conclusión / 2010**

REGIÓN	Educación primaria								Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria general			
	Tasa bruta de admisión en el último grado				Tasa de supervivencia al último grado				2009 a 2010			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)
Trinidad y Tobago	91	91	91	1,00	89*	87*	92*	1,06*	94*	94*	94*	1,00*
Uruguay	106 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	1,15 <sup>-1</sup>
Venezuela (República Bolivariana de)	94	93	95	1,02	92	90	94	1,05	98	98	98	1,00
<b>ASIA CENTRAL</b>												
Armenia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaiyán	90*	90*	89*	0,99*	96	95	98	1,02	99	98	99	1,00
Georgia	116	116	116	1,00	96	94	99	1,05	100	100	100	1,00
Kazajistán	116 <sup>+1</sup>	116 <sup>+1</sup>	116 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
Kirguistán	97	96	97	1,00	98	98	97	0,99	99	100	99	0,99
Mongolia	109	109	109	1,00	94	93	95	1,02	...	...	...	...
Tayikistán	104	106	102	0,97	99	99	99	1,01	99	100	98	0,98
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	93 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>												
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	66*	62*	71*	1,14*	94*	87*	100*	1,15*
Bhután	95 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	1,06 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
India	96 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	85 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>
Irán (República Islámica de)	104 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Maldivas	118 <sup>+1</sup>	127 <sup>+1</sup>	109 <sup>+1</sup>	0,86 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	96 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Nepal	...	...	...	...	62 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>
Pakistán	67	75	59	0,79	62	64	59	0,92	77	77	77	1,00
Sri Lanka	101	101	101	1,00	...	...	...	...	97	100	94	0,94
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>												
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	118	118	118	1,00	96	96	96	1,00	100	99	100	1,01
Camboya	87	87	87	1,00	54 <sup>-2</sup>	52 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	1,10 <sup>-2</sup>	83	82	83	1,01
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	96 <sup>*, -1</sup>	95 <sup>*, -1</sup>	96 <sup>*, -1</sup>	1,01 <sup>*, -1</sup>	100 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	100 <sup>*, -1</sup>	100 <sup>*, -1</sup>	100 <sup>*, -1</sup>	1,00 <sup>*, -1</sup>
China, RAE de Macao	97	95	99	1,04	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	100	100	100	1,00
Fiji	105 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Filipinas	92 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	1,11 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Indonesia	105 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	80 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	83 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Islas Cook	110 <sup>*, +1</sup>	103 <sup>*, +1</sup>	118 <sup>*, +1</sup>	1,15 <sup>*, +1</sup>	...	...	...	...	99 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
Islas Marshall	97 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	1,08 <sup>+1</sup>	83 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	0,91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	102	102	102	1,00	100	100	100	1,00	...	...	...	...
Kiribati	112 <sup>-2</sup>	111 <sup>-2</sup>	113 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	...	...	...	...	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	104	101	106	1,05	75	72	77	1,07	77	77	77	1,00
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	101	102	101	0,99	99	99	99	1,00	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
República Democrática Popular Lao	87	89	84	0,94	67 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	79 <sup>-2</sup>	0,94 <sup>-2</sup>
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	101	100	103	1,02	...	...	...	...	100	100	100	1,00
Singapur	...	...	...	...	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Tailandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	65	64	67	1,04	67	63	70	1,11	90	88	91	1,03
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	83	84	83	0,99	71 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>-1</sup>	89	90	89	0,99
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...



Primer ciclo de la educación secundaria

Tasa bruta de ingreso				Tasa bruta de graduación								Tasa de supervivencia al último grado			
Programas generales				Todos los programas				Programas generales				Programas generales (2009 a 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPG (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPG (28)
86	86	87	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	86*	81*	91*	1,12*
88 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,19 <sup>-1</sup>	86 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	1,10 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	88 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>
93	92	94	1,03	71	65	77	1,17	71	65	77	1,17	83	78	87	1,12
<b>ASIA CENTRAL</b>															
89	87	91	1,05	108	108	109	1,01	108	108	109	1,01	98	98	98	1,00
91*	91*	90*	1,00*	93*	95*	91*	0,96*	93*	95*	91*	0,96*	95	95	94	1,00
110	112	109	0,97	94	97	92	0,95	94	97	92	0,95	99	98	100	1,02
110 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	111 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	113 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	113 <sup>+1</sup>	112 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
96	96	96	1,00	84	84	85	1,01	84	84	85	1,01	95	95	94	0,98
91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	103	100	105	1,05	103	100	105	1,05	96 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
100	103	97	0,94	83	88	78	0,88	83	88	78	0,88	93	96	90	0,94
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
93 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	95 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
72	64	80	1,27	...	...	...	...	...	...	...	...	84	79	89	1,12
95 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	102 <sup>+1</sup>	1,16 <sup>+1</sup>	67 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	91 <sup>+1</sup>	93 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>
80 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	78 <sup>-2</sup>	0,96 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,30 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,30 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
127 <sup>-1</sup>	130 <sup>-1</sup>	124 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	80 <sup>-2</sup>	75 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	1,16 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>
48	53	42	0,78	35	41	29	0,70	35	41	29	0,70	86	87	85	0,98
103	106	101	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	87 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
117	115	118	1,03	94 <sup>-1</sup>	...	...	...	94 <sup>-1</sup>	...	...	...	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
70	70	70	1,00	35 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	32 <sup>-2</sup>	0,85 <sup>-2</sup>	35 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	32 <sup>-2</sup>	0,85 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	0,92 <sup>-2</sup>
92	90	94	1,05	89	86	93	1,07	...	...	...	...	98 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>
95*	95*	96*	1,01*	93	91	95	1,05	93	91	95	1,05	98*	97*	100*	1,02*
96	99	94	0,95	89	97	81	0,84	89	97	81	0,84	96	95	98	1,03
102 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	79 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	1,13 <sup>-1</sup>
91 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,24 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,24 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>
93 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	76	74	77	1,04	76	74	77	1,04	93 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
102 <sup>*,+1</sup>	99 <sup>*,+1</sup>	105 <sup>*,+1</sup>	1,05 <sup>*,+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	79 <sup>*,+1</sup>	...	...	...
122 <sup>+1</sup>	122 <sup>+1</sup>	122 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	97 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
77	76	78	1,02	47	45	48	1,06	47	45	48	1,06	69	65	74	1,14
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
69	74	63	0,85	39	42	36	0,86	39	42	36	0,86	76 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	1,01 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
102	105	100	0,96	41	35	48	1,37	...	...	...	...	99	100	98	0,98
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	76 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	81 <sup>+1</sup>	1,13 <sup>+1</sup>	76 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	81 <sup>+1</sup>	1,13 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
60	58	61	1,04	63	62	64	1,03	63	62	64	1,03	92	91	93	1,01
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
73	74	72	0,97	23	21	26	1,21	23	21	26	1,21	71	74	69	0,93
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**CUADRO 3 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Medidas de progreso y conclusión / 2010**

REGIÓN	Educación primaria								Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria general			
	Tasa bruta de admisión en el último grado				Tasa de supervivencia al último grado				2009 a 2010			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>												
Arabia Saudita	93	94	92	0,98	93 <sup>*, -2</sup>	97 <sup>*, -2</sup>	90 <sup>*, -2</sup>	0,93 <sup>*, -2</sup>	99 <sup>**,-1</sup>	100 <sup>**,-1</sup>	98 <sup>**,-1</sup>	0,98 <sup>**,-1</sup>
Argelia <sup>†</sup>	96	96	96	1,00	95	93	97	1,04	96 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Djibouti	36 <sup>**,-1</sup>	37 <sup>**,-1</sup>	34 <sup>**,-1</sup>	0,92 <sup>**,-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	1,01 <sup>**,-1</sup>	89 <sup>**,-1</sup>	91 <sup>**,-1</sup>	86 <sup>**,-1</sup>	0,95 <sup>**,-1</sup>
Egipto	101	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...	98	96	100	1,05
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	90	89	91	1,01	...	...	...	...	100 <sup>**,-2</sup>	100 <sup>**,-2</sup>	100 <sup>**,-2</sup>	1,00 <sup>**,-2</sup>
Kuwait	...	...	...	...	96	96	96	1,00	100	100	100	1,00
Libano	87	85	89	1,05	92 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	97	94	100	1,06
Marruecos	85	87	82	0,94	91	91	90	1,00	89	92	85	0,93
Mauritania	75	74	76	1,03	71	71	70	0,99	...	...	...	...
Omán	101 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	94 <sup>-2</sup>	91 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
República Árabe Siria	104	104	103	0,99	95	94	95	1,01	98	98	98	1,00
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	58 <sup>-1</sup>	61 <sup>**,-1</sup>	55 <sup>**,-1</sup>	0,90 <sup>**,-1</sup>	91 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	1,14 <sup>-2</sup>	98 <sup>**,-1</sup>	100 <sup>**,-1</sup>	95 <sup>**,-1</sup>	0,95 <sup>**,-1</sup>
Palestina	95	97	93	0,95	...	...	...	...	97	96	98	1,02
Túnez	91 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Yemen	63	73	53	0,73	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>												
Albania	86	86	86	0,99	95	95	95	1,00	98	98	98	1,00
Belarús	103	...	...	...	100	...	...	...	99	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	92	90	94	1,04	99	99	98	0,99	84	85	83	0,98
Bulgaria	106	106	106	1,01	97	98	97	0,99	99	99	98	0,99
Croacia	93	93	93	1,00	99	99	100	1,01	100	100	99	0,99
Eslovaquia	99	98	99	1,01	98	98	98	1,00	99	100	99	1,00
Eslovenia	95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Estonia	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	98 <sup>-1</sup>	...	...	...	96 <sup>-1</sup>	...	...	...	100 <sup>-1</sup>	...	...	...
Hungría	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	92 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Letonia	92	94	90	0,95	95	95	95	1,00	99	98	100	1,02
Lituania	99	99	100	1,00	98	98	98	1,00	99	99	99	1,00
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
República Checa	101 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
República de Moldova	92 <sup>*</sup>	91 <sup>*</sup>	93 <sup>*</sup>	1,01 <sup>*</sup>	95	94	97	1,04	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Rumania	92	92	93	1,00	97	97	97	1,00	99	100	99	0,99
Serbia	96 <sup>*</sup>	96 <sup>*</sup>	97 <sup>*</sup>	1,00 <sup>*</sup>	...	...	...	...	98	97	100	1,02
Turquía	99 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Ucrania	98	97	98	1,00	98	97	98	1,01	100 <sup>*</sup>	100 <sup>*</sup>	100 <sup>*</sup>	1,00 <sup>*</sup>

Primer ciclo de la educación secundaria															
Tasa bruta de ingreso				Tasa bruta de graduación								Tasa de supervivencia al último grado			
Programas generales				Todos los programas				Programas generales				Programas generales (2009 a 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPG (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPG (28)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>															
96**,-1	95**,-1	97**,-1	1,02**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	95*,-2	96*,-2	95*,-2	0,99*,-2
200 <sup>-1</sup>	205 <sup>-1</sup>	195 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	70 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	1,37 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
38 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	0,81 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	...	...	...	24 <sup>+1</sup>	...	...	...	83 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>
94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91**	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90	89	90	1,01	79 <sup>-2</sup>	75 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	1,09 <sup>-2</sup>	79 <sup>-2</sup>	75 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	1,09 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>
109 <sup>-2</sup>	107 <sup>-2</sup>	112 <sup>-2</sup>	1,05 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1,03
84	80	88	1,11	55	48	62	1,29	52	44	59	1,33	80	77	83	1,09
75 <sup>+1</sup>	81 <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	0,86 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	86 <sup>+1</sup>	84 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	1,06 <sup>+1</sup>
23 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	0,82 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	77**,-1	83**,-1	70**,-1	0,84**,-1
106 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
104 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
103	103	102	0,99	52	48	56	1,18	52	48	56	1,18	64	63	66	1,05
55**,-1	59**,-1	50**,-1	0,85**,-1	27 <sup>-1</sup>	...	...	...	27 <sup>-1</sup>	...	...	...	94**,-1	...	...	...
88	87	88	1,01	83	77	89	1,15	83	77	89	1,15	84	78	91	1,17
91 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	55 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	1,39 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	68 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	1,31 <sup>-1</sup>
56	66	45	0,69	32	39	25	0,63	32	39	25	0,63	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>															
89	89	90	1,01	93	91	94	1,03	93	91	94	1,03	94	93	94	1,01
100	...	...	...	96	95	97	1,02	96	95	97	1,02	100	...	...	...
79	78	79	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	97	1,01
96	97	96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	56 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	0,82 <sup>-2</sup>
95	95	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	82	82	81	0,99
96 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
95 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 <sup>-1</sup>	...	...	...
97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
91	90	93	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1,00
90	92	87	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...	98	97	99	1,02
96	97	94	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
94 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
90*,-1	91*,-1	88*,-1	0,97*,-1	89*	88*	90*	1,02*	89*	88*	90*	1,02*	92 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
91	92	91	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	92	91	93	1,02
95*	94*	95*	1,01*	94*	93*	96*	1,04*	94*	93*	96*	1,04*	97	98	97	0,99
97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	94 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
97	97*	97*	1,01*	64	...	...	...	64	...	...	...	99*	99*	99*	1,00*

**CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Niños fuera de la escuela / 2010**

REGIÓN	Rango de edad		Niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria									Niños fuera de la escuela en edad de cursar el primer ciclo de la educación secundaria				
	CINE 1	CINE 2	Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		Proporción de niños en edad de cursar educación primaria matriculados en educación preprimaria (%)			Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>																
Angola	6-11	12-14	14**	7**	22**	493**	76**	7*	7*	7*	12 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	172 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	
Benín	6-11	12-15	6	...	...	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Botswana	6-12	13-15	13**,-1	13**,-1	12**,-1	38**,-1	47**,-1	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	4**,-1	4**,-1	3**,-1	5**,-1	38**,-1	
Burkina Faso	6-11	12-15	37 <sup>+1</sup>	35 <sup>+1</sup>	39 <sup>+1</sup>	1.022 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	873 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	
Burundi	7-12	13-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Cabo Verde	6-11	12-14	7	5	8	4	58	—	—	—	8	8	9	3	53	
Camerún	6-11	12-15	6**	...	...	179**	...	—	...	...	...	...	...	...	...	
Chad	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Comoras	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Congo	6-11	12-15	9*	8*	11*	56*	58*	—	—	—	...	...	...	...	...	
Côte d'Ivoire	6-11	12-15	39 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	1.161 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	
Eritrea	7-11	12-14	65	63	67	418	51	—	—	—	59	54	63	201	54	
Etiopía	7-12	13-16	18	15	20	2.390	57	—	—	—	39**	35**	43**	3.134**	55**	
Gabón	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Gambia	7-12	13-15	31**	32**	30**	85**	48**	1	1	1	26**	27**	26**	32**	49**	
Ghana	6-11	12-14	16 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	567 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	...	...	...	26**,+1	25**,+1	27**,+1	422**,+1	51**,+1	
Guinea	7-12	13-16	23	17	30	355	63	—	—	—	51**,-1	42**,-1	60**,-1	445**,-1	58**,-1	
Guinea Ecuatorial	7-12	13-16	44	43	44	43	50	...	...	...	...	...	...	...	...	
Guinea-Bissau	7-12	13-15	25	23	27	57	53	—	—	—	...	...	...	...	...	
Kenya	6-11	12-13	16**,-1	16**,-1	15**,-1	1.010**,-1	48**,-1	13 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	2**,-1	...	...	30**,-1	...	
Lesotho	6-12	13-15	26	28	25	99	47	...	...	...	25	29	21	40	42	
Liberia	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Madagascar	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Malawi	6-11	12-15	3 <sup>-1</sup>	...	...	62 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	319 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	
Mali	7-12	13-15	33 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	850 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	557 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	
Mauricio	5-10	11-13	7	8	6	8	41	2	2	2	...	...	...	...	...	
Mozambique	6-12	13-15	10 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	482 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	...	...	...	36 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	606 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	
Namibia	7-13	14-16	14 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	
Niger	7-12	13-16	38 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	1.012 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	78**,-2	74**,-2	83**,-2	1.011**,-2	52**,-2	
Nigeria	6-11	12-14	42**	40**	45**	10.542**	52**	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Centroafricana	6-11	12-15	31 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	214 <sup>+1</sup>	66 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	54**,+1	43**,+1	65**,+1	224**,+1	61**,+1	
República Democrática del Congo	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Unida de Tanzania	7-13	14-17	2 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	137 <sup>-2</sup>	56 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	
Rwanda	7-12	13-15	1	...	...	20	...	—	—	—	...	...	...	...	...	
Santo Tomé y Príncipe	6-11	12-14	1	...	...	0,4	...	—	—	—	4**,+1	6**,+1	3**,+1	1**,+1	31**,+1	
Senegal	7-12	13-16	22	24	20	429	45	—	—	—	...	...	...	...	...	
Seychelles	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	3 <sup>-1</sup>	...	...	0,1 <sup>-1</sup>	...	
Sierra Leona	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Somalia	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Sudáfrica	7-13	14-15	10**,-1	10**,-1	9**,-1	679**,-1	47**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	
Swazilandia	6-12	13-15	14	14	15	30	51	—	—	—	33	31	34	30	52	
Togo	6-11	12-15	6 <sup>-2</sup>	...	...	51 <sup>-2</sup>	...	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	
Uganda	6-12	13-16	9	10	8	623	43	—	—	—	20**	19**	21**	650**	53**	
Zambia	7-13	14-15	7**	9**	6**	184**	41**	...	...	...	...	...	...	...	...	
Zimbabwe	6-12	13-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>																
Alemania	6-9	10-15	—**	...	...	7**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Andorra	6-11	12-15	21	22	21	1	47	7	8	7	15	13	16	0,5	52	
Austria	6-9	10-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bélgica	6-11	12-13	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	
Canadá	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Chipre	6-11	12-14	1*	1*	1*	0,5*	56*	1*	1*	1*	—*	...	...	0,1*	...	
Dinamarca	7-12	13-15	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	
España	6-11	12-15	—	—	—	6	33	—	—	—	—	...	...	5	...	
Estados Unidos de América	6-11	12-14	4	5	4	1.023	45	3	3	3	1	...	...	122	...	
Finlandia	7-12	13-15	2	2	2	8	47	—	—	—	2	2	2	4	50	
Francia	6-10	11-14	1	1	1	31	43	1	1	1	—	...	...	2	...	

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edad		Niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria								Niños fuera de la escuela en edad de cursar el primer ciclo de la educación secundaria				
	CINE 1	CINE 2	Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		Proporción de niños en edad de cursar educación primaria matriculados en educación preprimaria (%)			Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela	
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Gibraltar	5-10	11-12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	5-12	13-15	—	1	—	1	2	—	—	—	—	...	...	1	...
Islandia	6-12	13-15	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	0,2 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	0,4 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>
Israel	6-11	12-14	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	1 <sup>-1</sup>	...
Italia	6-10	11-13	1	—	1	25	80	—	—	—	1	...	...	9	...
Liechtenstein	7-11	12-15	1*	—*	2*	—*	...*	—*	—*	—*	8*	6*	11*	0,1*	65*
Luxemburgo	6-11	12-14	3 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	37 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	0,5 <sup>-2</sup>	32 <sup>-2</sup>
Malta	5-10	11-15	6	7	6	2	45	4	4	4	5	4	6	1	58
Mónaco	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	6-12	13-15	1	1	1	4	43	—	—	—	2	2	2	4	50
Países Bajos	6-11	12-14	—	...	...	0,3	...	—	—	—	3	3	2	15	41
Portugal	6-11	12-14	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...
Reino Unido	5-10	11-13	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	4 <sup>-1</sup>	...
San Marino	6-10	11-13	8 <sup>*,-1</sup>	9 <sup>*,-1</sup>	7 <sup>*,-1</sup>	0,1 <sup>*,-1</sup>	41 <sup>*,-1</sup>	— <sup>*,-1</sup>	— <sup>*,-1</sup>	— <sup>*,-1</sup>	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
Suecia	7-12	13-15	1	—	1	4	75	—	—	—	8	8	7	27	45
Suiza	7-12	13-15	1	1	1	4	33	—	—	—	5	5	5	13	46
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
Anguila	5-11	12-14	7 <sup>**,-2</sup>	7 <sup>**,-2</sup>	7 <sup>**,-2</sup>	0,1 <sup>**,-2</sup>	48 <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	20 <sup>**,-2</sup>	15 <sup>**,-2</sup>	24 <sup>**,-2</sup>	0,2 <sup>**,-2</sup>	63 <sup>**,-2</sup>
Antigua y Barbuda	5-11	12-14	12	9	16	1	63	...	...	...	2	...	...	0,1	...
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	2 <sup>-1</sup>	...	...	35 <sup>-1</sup>	...
Aruba	6-11	12-13	—	—	—	—	...	—	—	—	12 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	0,4 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>
Bahamas	5-10	11-13	2	...	...	1	...	...	...	...	6	8	4	1	32
Barbados	5-10	11-13	5 <sup>*,-2</sup>	...	...	1 <sup>*,-2</sup>	...	2 <sup>*,-2</sup>	...	...	11*	15*	6*	1*	28*
Belice	5-10	11-14	3	...	...	1	...	—	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	5-10	11-13	5 <sup>**</sup>	...	...	0,2 <sup>**</sup>	...	...	...	...	10 <sup>**</sup>	14 <sup>**</sup>	5 <sup>**</sup>	0,2 <sup>**</sup>	25 <sup>**</sup>
Bolivia (Estado Plurinacional de)	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	7-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	6-11	12-13	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>
Colombia	6-10	11-14	8	8	9	374	50	2	2	2	6	7	6	221	45
Costa Rica	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	6-11	12-14	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>
Dominica	5-11	12-14	2 <sup>-1</sup>	...	...	0,1 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	6-11	12-14	2 <sup>-1</sup>	...	...	27 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	7-12	13-15	5	5	5	38	48	4	4	4	9	9	10	41	51
Granada	5-11	12-14	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	8 <sup>-2</sup>	...	...	0,5 <sup>-2</sup>	...
Guatemala	7-12	13-15	1	—	2	32	86	—	—	—	23	18	27	233	60
Guyana	6-11	12-14	16	18	14	19	42	1	1	1	10 <sup>**,-1</sup>	12 <sup>**,-1</sup>	8 <sup>**,-1</sup>	5 <sup>**,-1</sup>	37 <sup>**,-1</sup>
Haití	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-11	12-14	4 <sup>**</sup>	5 <sup>**</sup>	3 <sup>**</sup>	47 <sup>**</sup>	34 <sup>**</sup>	3	3	3	...	...	...	...	...
Islas Caimán	5-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	14 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	5-11	12-14	10*	9*	12*	0,3*	57*	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	6-11	12-14	18	17	19	59	53	—	—	—	13	12	13	23	51
México	6-11	12-14	—	1	—	58	13	—	—	—	4	4	4	272	48
Montserrat	5-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	6-11	12-14	6	7	5	48	44	—	—	—	17	18	17	69	48
Panamá	6-11	12-14	1	1	2	5	67	1	1	1	7	8	7	14	47
Paraguay	6-11	12-14	14 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	123 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>
Perú	6-11	12-14	2	2	2	66	40	—	—	—	2	2	2	36	49
Puerto Rico	6-11	12-14	14 <sup>**</sup>	17 <sup>**</sup>	12 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	39 <sup>**</sup>	—	—	—	...	...	...	...	...
República Dominicana	6-11	12-13	7	4	10	85	67	1	1	1	9	8	11	37	57
Saint Kitts y Nevis	5-11	12-14	14*	14*	14*	1*	49*	...	...	...	3*	3*	3*	0,1*	51*
San Vicente y las Granadinas	5-11	12-14	2	...	...	0,2	...	...	...	...	3 <sup>-2</sup>	...	...	0,2 <sup>-2</sup>	...
Santa Lucía	5-11	12-14	10 <sup>**</sup>	10 <sup>**</sup>	11 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	52 <sup>**</sup>	1	1	1	8 <sup>**</sup>	6 <sup>**</sup>	9 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	61 <sup>**</sup>
Suriname	6-11	12-15	9 <sup>**,-1</sup>	9 <sup>**,-1</sup>	9 <sup>**,-1</sup>	6 <sup>**,-1</sup>	49 <sup>**,-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	22 <sup>**,-1</sup>	23 <sup>**,-1</sup>	22 <sup>**,-1</sup>	8 <sup>**,-1</sup>	48 <sup>**,-1</sup>

**CUADRO 4 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Niños fuera de la escuela / 2010**

REGIÓN	Rango de edad		Niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria									Niños fuera de la escuela en edad de cursar el primer ciclo de la educación secundaria				
	CINE 1	CINE 2	Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		Proporción de niños en edad de cursar educación primaria matriculados en educación preprimaria (%)			Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Trinidad y Tobago	5-11	12-14	3	2	3	3	56	...	...	...	12	14	10	7	42	
Uruguay	6-11	12-14	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	8 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	
Venezuela (República Bolivariana de)	6-11	12-14	5	5	5	171	47	2	2	2	8	9	7	135	42	
<b>ASIA CENTRAL</b>																
Armenia	7-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Azerbaiyán	6-9	10-14	15 <sup>**</sup>	15 <sup>**</sup>	16 <sup>**</sup>	78 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	3 <sup>*</sup>	3 <sup>*</sup>	3 <sup>*</sup>	...	...	...	...	...	
Georgia	6-11	12-14	— <sup>-1</sup>	...	...	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	8 <sup>-1</sup>	...	...	14 <sup>-1</sup>	...	
Kazajistán	7-10	11-15	— <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	...	...	0,1 <sup>+1</sup>	...	
Kirguistán	7-10	11-15	5	5	5	18	51	1	1	1	8 <sup>*</sup>	8 <sup>*</sup>	9 <sup>*</sup>	45 <sup>*</sup>	52 <sup>*</sup>	
Mongolia	6-10	11-14	1 <sup>**</sup>	— <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	78 <sup>**</sup>	—	—	—	...	...	...	...	...	
Tayikistán	7-10	11-15	2	1	4	15	88	—	1	—	4	...	...	31	...	
Turkmenistán	7-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uzbekistán	7-10	11-15	7 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	148 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>																
Afganistán	7-12	13-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bangladesh	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	21 <sup>*</sup>	29 <sup>*</sup>	12 <sup>*</sup>	1.978 <sup>*</sup>	28 <sup>*</sup>	
Bhután	6-12	13-16	11 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	...	...	...	15 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	
India	6-10	11-13	2 <sup>**,-2</sup>	1 <sup>**,-2</sup>	2 <sup>**,-2</sup>	2.278 <sup>**,-2</sup>	62 <sup>**,-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	
Irán (República Islámica de)	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	3	...	...	88	...	
Maldivas	6-12	13-15	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	
Nepal	5-9	10-12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Pakistán	5-9	10-12	26 <sup>*</sup>	19 <sup>*</sup>	33 <sup>*</sup>	5.125 <sup>*</sup>	63 <sup>*</sup>	...	...	...	58	53	64	7.207	54	
Sri Lanka	5-9	10-13	6	6	6	102	47	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>																
Australia	5-11	12-15	3	3	2	54	43	2	2	2	2	2	2	20	48	
Brunei Darussalam	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Camboya	6-11	12-14	4	4	5	73	55	—	—	—	...	...	...	...	...	
China	7-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
China, RAE de Hong Kong	6-11	12-14	2 <sup>*</sup>	...	...	5 <sup>*</sup>	...	...	...	...	6 <sup>*</sup>	7 <sup>*</sup>	5 <sup>*</sup>	14 <sup>*</sup>	39 <sup>*</sup>	
China, RAE de Macao	6-11	12-14	17	19	16	5	43	1	1	1	11	9	12	2	57	
Fiji	6-11	12-15	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	...	...	...	3 <sup>**,-1</sup>	...	...	2 <sup>**,-1</sup>	...	
Filipinas	6-11	12-14	11 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	1.460 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	332 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	
Indonesia	7-12	13-15	1	...	...	236	...	—	—	—	14	14	14	1.815	48	
Islas Cook	5-10	11-14	2 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	... <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	5 <sup>*,+1</sup>	...	...	0,1 <sup>*,+1</sup>	...	
Islas Marshall	6-11	12-13	1 <sup>+1</sup>	...	...	0,1 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Islas Salomón	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Japón	6-11	12-14	—	...	...	2	...	—	—	—	...	...	...	0,1	...	
Kiribati	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Malasia	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	10 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	159 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	
Micronesia (Estados Federados de)	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Myanmar	5-9	10-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nauru	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Niue	5-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nueva Zelanda	5-10	11-14	1	1	—	2	33	—	—	—	—	...	...	1	...	
Palau	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Papua Nueva Guinea	7-12	13-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República de Corea	6-11	12-14	1 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	35 <sup>**</sup>	70 <sup>**</sup>	1	1	1	— <sup>**</sup>	...	...	9 <sup>**</sup>	...	
Rep. Democrática Popular Lao	6-10	11-14	3	2	5	23	70	—	—	—	28	25	32	174	56	
Rep. Popular Democrática de Corea	7-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Samoa	5-10	11-12	5	...	...	1	...	3	...	...	—	...	...	...	...	
Singapur	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tailandia	6-11	12-14	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	611 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	286 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	
Timor-Leste	6-11	12-14	14	14	14	28	50	...	...	...	35	35	36	34	49	
Tokelau	5-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tonga	5-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tuvalu	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Vanuatu	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Viet Nam	6-10	11-14	2	...	...	121	...	2	...	...	...	...	...	...	...	

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edad		Niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria									Niños fuera de la escuela en edad de cursar el primer ciclo de la educación secundaria				
	CINE 1	CINE 2	Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		Proporción de niños en edad de cursar educación primaria matriculados en educación preprimaria (%)			Tasa de niños fuera de la escuela (%)			Número de niños fuera de la escuela		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
<b>ESTADOS ÁRABES</b>																
Arabia Saudita	6-11	12-14	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	318 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	...	...	...	6	9	4	96	29	
Argelia	6-10	11-14	3	2	4	82	65	—	—	—	...	...	...	...	...	
Bahrein	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Djibouti	6-10	11-14	55 <sup>**,-1</sup>	53 <sup>**,-1</sup>	58 <sup>**,-1</sup>	56 <sup>**,-1</sup>	52 <sup>**,-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	60 <sup>**,-2</sup>	54 <sup>**,-2</sup>	66 <sup>**,-2</sup>	49 <sup>**,-2</sup>	54 <sup>**,-2</sup>	
Egipto	6-11	12-14	4 <sup>**</sup>	...	...	368 <sup>**</sup>	...	...	...	...	4 <sup>**</sup>	...	...	214 <sup>**</sup>	...	
Emiratos Árabes Unidos	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Iraq	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Libia	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Jordania	6-11	12-15	9	9	9	83	49	—	—	—	11 <sup>**,-2</sup>	13 <sup>**,-2</sup>	10 <sup>**,-2</sup>	62 <sup>**,-2</sup>	42 <sup>**,-2</sup>	
Kuwait	6-10	11-14	2 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	...	...	2 <sup>-2</sup>	...	
Libano	6-11	12-14	7	6	7	30	51	1	1	1	13	14	12	32	46	
Marruecos	6-11	12-14	4 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	134 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	23 <sup>**</sup>	18 <sup>**</sup>	29 <sup>**</sup>	433 <sup>**</sup>	61 <sup>**</sup>	
Mauritania	6-11	12-15	26 <sup>**</sup>	27 <sup>**</sup>	24 <sup>**</sup>	134 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	
Omán	6-11	12-14	2 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	4 <sup>-1</sup>	...	
Qatar	6-11	12-14	4	4	3	3	43	...	...	...	2	...	...	1	...	
República Árabe Siria	6-9	10-14	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	280 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Palestina	6-9	10-15	11	10	12	48	52	1	1	1	13	14	12	82	44	
Túnez	6-11	12-14	1 <sup>-1</sup>	...	...	5 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Yemen	6-11	12-14	22	14	30	857	66	—	—	—	40 <sup>**</sup>	28 <sup>**</sup>	52 <sup>**</sup>	718 <sup>**</sup>	64 <sup>**</sup>	
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>																
Albania	6-10	11-14	20	20	20	52	47	2	2	2	...	...	...	...	...	
Belarús	6-9	10-14	8	...	...	29	...	8	9	7	5 <sup>**</sup>	...	...	24 <sup>**</sup>	...	
Bosnia y Herzegovina	6-9	10-13	13	14	12	20	45	1	1	1	...	...	...	...	...	
Bulgaria	7-10	11-14	—	1	—	1	26	—	—	—	13	12	13	34	51	
Croacia	7-10	11-14	4	5	3	7	36	—	—	—	1	...	...	2	...	
Eslovaquia	6-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Eslovenia	6-11	12-14	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	
Estonia	7-12	13-15	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	
Federación de Rusia	7-10	11-15	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	221 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	671 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	
Hungría	7-10	11-14	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	6-10	11-14	2	3	1	2	22	1	1	1	...	...	...	...	...	
Letonia	7-12	13-15	4	5	3	5	38	1	1	1	12	11	13	8	53	
Lituania	7-10	11-16	4	4	4	5	47	1	1	1	8	8	8	21	49	
Montenegro	7-10	11-14	17	...	...	6	...	—	...	...	...	...	...	...	...	
Polonia	7-12	13-15	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	
República Checa	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República de Moldova	7-10	11-15	10 <sup>*</sup>	10 <sup>*</sup>	10 <sup>*</sup>	15 <sup>*</sup>	48 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	12 <sup>*</sup>	12 <sup>*</sup>	13 <sup>*</sup>	29 <sup>*</sup>	51 <sup>*</sup>	
Rumania	7-10	11-14	12	12	13	109	50	1	1	1	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	
Serbia	7-10	11-14	5 <sup>*</sup>	5 <sup>*</sup>	6 <sup>*</sup>	16 <sup>*</sup>	50 <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	3 <sup>*</sup>	3 <sup>*</sup>	3 <sup>*</sup>	8 <sup>*</sup>	52 <sup>*</sup>	
Turquía	6-10	11-13	3 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	162 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	5 <sup>**,-1</sup>	3 <sup>**,-1</sup>	7 <sup>**,-1</sup>	181 <sup>**,-1</sup>	71 <sup>**,-1</sup>	
Ucrania	6-9	10-14	9	9 <sup>*</sup>	9 <sup>*</sup>	138	47 <sup>*</sup>	...	...	...	4	4 <sup>*</sup>	4 <sup>*</sup>	92	47 <sup>*</sup>	
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>																
<b>MUNDO</b>			<b>9<sup>**</sup></b>	<b>8<sup>**</sup></b>	<b>10<sup>**</sup></b>	<b>60.735<sup>**</sup></b>	<b>53<sup>**</sup></b>	...	...	...	<b>18<sup>**</sup></b>	<b>18<sup>**</sup></b>	<b>18<sup>**</sup></b>	<b>70.615<sup>**</sup></b>	<b>48<sup>**</sup></b>	
África Subsahariana			23 <sup>**</sup>	22 <sup>**</sup>	24,97 <sup>**</sup>	30.641 <sup>**</sup>	53 <sup>**</sup>	...	...	...	36 <sup>**</sup>	33 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	21.676 <sup>**</sup>	55 <sup>**</sup>	
América del Norte y Europa Occidental			3	3	2,35	1.267	45	...	...	...	2	1 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	554	62 <sup>**</sup>	
América Latina y el Caribe			5 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	4,72 <sup>**</sup>	2.698 <sup>**</sup>	50 <sup>**</sup>	...	...	...	5	5	5	1.780	50	
Asia Central			6	5	6,54	317	54	...	...	...	4 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	5 <sup>**</sup>	315 <sup>**</sup>	58 <sup>**</sup>	
Asia Meridional y Occidental			7 <sup>**</sup>	6 <sup>**</sup>	8,59 <sup>**</sup>	13.261 <sup>**</sup>	55 <sup>**</sup>	...	...	...	30 <sup>**</sup>	29 <sup>**</sup>	30 <sup>**</sup>	30.946 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	
Asia Oriental y el Pacífico			4 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	3,70 <sup>**</sup>	6.584 <sup>**</sup>	44 <sup>**</sup>	...	...	...	10 <sup>**</sup>	13 <sup>**</sup>	6 <sup>**</sup>	10.331 <sup>**</sup>	31 <sup>**</sup>	
Estados Árabes			12 <sup>**</sup>	9 <sup>**</sup>	14,73 <sup>**</sup>	5.036 <sup>**</sup>	61 <sup>**</sup>	...	...	...	17 <sup>**</sup>	15 <sup>**</sup>	18 <sup>**</sup>	3.732 <sup>**</sup>	54 <sup>**</sup>	
Europa Central y Oriental			5 <sup>**</sup>	5 <sup>**</sup>	4,81 <sup>**</sup>	931 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	...	...	...	7 <sup>**</sup>	7 <sup>**</sup>	7 <sup>**</sup>	1.281 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	

## EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Repetición / 2010

REGIÓN	Educación primaria					Educación secundaria								
	Repetidores		Porcentaje de repetidores			Porcentaje de repetidores								
						Total de secundaria (CINE 2 y 3), programas generales			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales		
Pais o territorio	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>														
Angola	463	48	11	10	12	19 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>
Benín	239**	46**	13**	13**	13**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	15**,-1	38**,-1	5**,-1	5**,-1	4**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	207	47	10	10	10	26 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>
Burundi	623	50	34	34	34	24	22	25	25	24	27	18	17	19
Cabo Verde	7	37	10	12	8	20	22	18	24	26	22	14	15	13
Camerún	461	44	13	14	13	19 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>
Chad	386	43	22	22	23	20	19	21	19	18	21	21	22	21
Comoras	27 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	135	47	19	20	18	24 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>
Côte d'Ivoire	457 <sup>+1</sup>	...	17 <sup>+1</sup>	...	...	17 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>
Eritrea	42	41	15	16	13	9	10	9	12	13	12	4	5	3
Etiopía	535	51	4	4	4	7**	7**	8**	8	7	8	1**	1**	1**
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	12**	49**	5**	6**	5**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	5**
Ghana	98 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>
Guinea	240	48	17	16	18	16	16	15	16	17	16	14	14	14
Guinea Ecuatorial	17	46	20	21	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	39	49	14	14	14	13	13	14	15	15	16	6	6	6
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	78	41	20	23	17	14**	14**	14**	15**	15**	14**	12**	12**	12**
Liberia	36 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>
Madagascar	845	47	20	21	19	9	9	9	9	9	9	9	9	8
Malawi	648	50	19	19	19	10	10	10	11	11	11	6	5	6
Mali	272 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...
Mauricio	4	40	3	4	3	12	13	11	5	5	5	18	20	15
Mozambique	403 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>
Namibia	64 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Niger	71 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	147 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	14	14	14	15	15	15	13	13	14
República Democrática del Congo	1.493	47	14	14	14	19 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	201	48	2	3	2	1	1	2	...	...	...	...	...	...
Rwanda	317	50	14	14	14	4	3	4	4	4	4	2	2	2
Santo Tomé y Príncipe	4 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>
Senegal	106	50	6	6	6	16	16	16	15	15	15	18	18	19
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leona	187 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	36	41	15	17	13	11	11	10	11	11	10	10	10	10
Togo	285	48	22	22	22	23**	23**	23**	23**	23**	23**	22**	23**	20**
Uganda	901	49	11	11	11	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Zambia	175	47	6	6	6	6	5	6	9	9	9	1**	1**	1**
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>														
Alemania	16	45	1	1	—	2	3	2	3	3	2	1	1	1
Andorra	—	46	2	3	2	7	8	6	7	8	6	7	7	7
Austria	—	.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bélgica	24 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>
Canadá	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	—	29	—	—	—	1	2	1	1	1	—	1	2	1
Dinamarca	1 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
España	72	42	3	3	2	12	14	11	13	15	12	14	16	13
Estados Unidos de América	—**	—**	—**	—**	—**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	1	33	—	1	—	—	—	—	1	1	—	.	.	.
Francia	...	...	...	...	...	6	6	5	4	5	3	9	10	8



OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Educación primaria					Educación secundaria									
	Repetidores		Porcentaje de repetidores			Porcentaje de repetidores									
						Total de secundaria (CINE 2 y 3), programas generales			1º ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			2º ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Irlanda	3	44	1	1	1	2	2	2	—	—	—	6	7	6	
Islandia	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	
Israel	9 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	
Italia	9	33	—	—	—	4	5	3	4	6	3	4	5	3	
Liechtenstein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Luxemburgo	1 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	
Malta	—	48	1	1	1	2	3	2	—	1	—	12	14	10	
Mónaco	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Noruega	—	—	—	—	—	...	...	...	—	—	—	...	...	...	
Países Bajos	—	—	—	—	—	5	6	5	4	4	3	9	10	8	
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Reino Unido	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
San Marino	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Santa Sede	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Suecia	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Suiza	7	45	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	5	4	
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
Anguila	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Antigua y Barbuda	1*	38*	7*	8*	6*	9*	10*	7	10*	11*	8	6	6	6	
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Argentina	242 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	...	...	...	12 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	
Aruba	1	43	7	8	6	11 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	
Bahamas	1	37	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
Barbados	—	—	—*	—*	—*	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	—*, <sup>-2</sup>	
Belice	4	40	8	9	6	6	6	5	6	6	5	6	7	6	
Bermuda	—	—	—	—**	—**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bolivia (Estado Plurinacional de)	12 <sup>-2</sup>	44 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	6 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Chile	16 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	
Colombia	99	41	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	
Costa Rica	30	40	6	7	5	9 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	
Cuba	5 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	
Dominica	—	31	4	6	3	13	17	10	16	20	11	9	11	8	
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	10 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	
El Salvador	54	38	6	7	5	4	6	3	4	5	3	6	8	5	
Granada	—	34	3	4	2	9	12	6	...	...	...	...	...	...	
Guatemala	287	44	11	12	10	3	3	3	3	3	3	...	...	...	
Guyana	1	38	1	1	—	10	13	8	12	15	9	6	8	5	
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Honduras	10	41	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Islas Caimán	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Islas Turcos y Caicos	— <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Islas Vírgenes Británicas	—	37	6	7	4	8	12	5	10	13	7	...	...	...	
Jamaica	7	43	2	3	2	1	2	1	1	1	1	...	...	...	
México	511	37	3	4	3	2	2	1	1	1	—	3	3	2	
Montserrat	— <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Nicaragua	73	40	8	9	7	6	7	4	7	8	5	3	4	3	
Panamá	24	39	6	7	4	6	8	5	7	8	5	3	4	2	
Paraguay	42 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	
Perú	233	47	6	6	6	6	7	4	7	8	5	4	5	3	
Puerto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Dominicana	96	31	7	9	5	7	9	6	7	8	6	7	9	6	
Saint Kitts y Nevis	—	35	2	2	1	3	3	3	2*	2*	2*	5*	6*	4*	
San Vicente y las Granadinas	1	35	5	6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
Santa Lucía	1	41	3	3	2	—	—	—	—	—	—	1	1	—	
Suriname	12 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	

## EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Repetición / 2010

REGIÓN	Educación primaria					Educación secundaria								
	Repetidores		Porcentaje de repetidores			Porcentaje de repetidores								
	País o territorio	MF (000)	% F	MF	M	F	Total de secundaria (CINE 2 y 3), programas generales			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales	
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)
Trinidad y Tobago	8	40	6	7	5	1	1	1	—	—	—	3	3	2
Uruguay	19 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	...	...	...
Venezuela (República Bolivariana de)	128	35	4	5	3	5	7	4	7	8	5	2	3	2
<b>ASIA CENTRAL</b>														
Armenia	—	48	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Azerbaiyán	1	42	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Georgia	—	44	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Kazajistán	1 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Kirguistán	—	43	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mongolia	—	52	—	—	—	—	—	—	...	...	...	—	—	—
Tayikistán	2	46	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	— <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>														
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2.117*	50*	12*	13*	12*	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Bhután	6 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>
India	4.929 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	...	...	...	5 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	...	...	...
Irán (República Islámica de)	114 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...	4 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...
Maldivas	2 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	7 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>
Nepal	593 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	...	...	...	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	...	...	...
Pakistán	809	41	4	5	4	7	5	9	3	4	3	11	7	17
Sri Lanka	13	42	1	1	1	1	1	—	1	1	1	—	—	—
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>														
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	—	24	—	—	—	7	8	6	2	3	1	12	15	10
Camboya	201	42	9	10	8	2	3	1	2	3	2	2	3	1
China	280	41	—	—	—	—	—	—	—	—	—	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	3*	39*	1*	1*	1*	5*	6*	4*	3*	4*	3*	7*	7*	6*
China, RAE de Macao	1	36	6	7	4	11	14	9	15	17	13	7	10	5
Fiji	1 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>
Filipinas	346 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Indonesia	1.004	41	3	4	3	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Islas Cook	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Islas Marshall	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	—	—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	15	56	—	—	—	1	1	1	—	—	—	4	4	4
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	—	18	—	—	—	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	129	43	14	15	13	1	2	1	2	2	1	1	1	—
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	—	37	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	4	3
Singapur	1 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Tailandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	39	43	17	19	15	3	3	2	3	4	3	1	1	1
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Educación primaria					Educación secundaria									
	Repetidores		Porcentaje de repetidores			Porcentaje de repetidores									
						Total de secundaria (CINE 2 y 3), programas generales			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales			
Pais o territorio	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	
Vanuatu	6	42	13	15	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>ESTADOS ÁRABES</b>															
Arabia Saudita	106 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	4 <sup>**,-1</sup>	5 <sup>**,-1</sup>	3 <sup>**,-1</sup>	3 <sup>**,-1</sup>	4 <sup>**,-1</sup>	3 <sup>**,-1</sup>	5 <sup>**,-1</sup>	6 <sup>**,-1</sup>	3 <sup>**,-1</sup>	
Argelia	248	35	7	9	6	16 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	
Bahrein	2 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	
Djibouti	6 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	
Egipto	366	...	4	...	...	8 <sup>**</sup>	9 <sup>**</sup>	6 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	
Emiratos Arabes Unidos	7	46	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Jordania	4	54	1	—	1	1	1	1	2	2	2	...	...	...	
Kuwait	1	42	1	1	1	6	6	5	5	5	4	7	9	6	
Libano	37	40	8	9	7	10	11	10	12	12	12	7	8	6	
Marruecos	424	38	11	13	9	16 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	
Mauritania	18	52	3	3	4	11 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	
Omán	4 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	4	5	3	
Qatar	— <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	
República Árabe Siria	185	41	8	9	6	7	9	5	7	9	6	5	6	3	
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	174 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Palestina	—	.	—	—	—	2	2	2	2	3	2	1	1	1	
Túnez	70 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	
Yemen	224	39	7	7	6	7	8	6	7	8	5	8	9	6	
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>															
Albania	2	40	1	1	1	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	...	...	...	
Belarús	—	...	—	...	...	—	...	...	—	...	...	—	...	...	
Bosnia y Herzegovina	—	24	—	—	—	—	...	...	—	1	—	—	...	...	
Bulgaria	2	39	1	1	1	2	2	1	...	...	...	...	...	...	
Croacia	—	40	—	—	—	1	1	—	1	1	—	1	1	—	
Eslovaquia	7	45	3	3	3	2	2	1	2	2	2	—	—	—	
Eslovenia	1 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Estonia	— <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	
Federación de Rusia	19 <sup>-1</sup>	...	— <sup>-1</sup>	...	...	— <sup>-1</sup>	...	...	— <sup>-1</sup>	...	...	— <sup>-1</sup>	...	...	
Hungría	8 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	—	46	—	—	—	1	1	—	1	1	—	—	1	—	
Letonia	2	36	2	3	2	4	5	3	4	5	3	3	3	2	
Lituania	1	34	1	1	—	1	1	1	...	...	...	...	...	...	
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Polonia	22 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	3 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	
República Checa	3 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
República de Moldova	— <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Rumania	15	40	2	2	2	2	3	1	3	3	2	—	—	—	
Serbia	1	37	1	1	—	1	2	1	1	2	1	1	1	—	
Turquía	116 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	...	...	...	
Ucrania	1	49	—	—	—	—	— <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	—	— <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	—	— <sup>*</sup>	— <sup>*</sup>	
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>															
<b>MUNDO</b>	<b>32.231<sup>**</sup></b>	<b>46<sup>**</sup></b>	<b>4,7<sup>**</sup></b>	<b>4,8<sup>**</sup></b>	<b>4,5<sup>**</sup></b>	<b>4,8<sup>**</sup></b>	<b>5,9<sup>**</sup></b>	<b>3,7<sup>**</sup></b>	<b>4,6<sup>**</sup></b>	<b>5,5<sup>**</sup></b>	<b>3,5<sup>**</sup></b>	<b>5,3<sup>**</sup></b>	<b>6,5<sup>**</sup></b>	<b>4,0<sup>**</sup></b>	
África Subsahariana	11.382	47	8,6	8,6	8,5	11,7 <sup>**</sup>	11,8 <sup>**</sup>	11,6 <sup>**</sup>	9,7 <sup>**</sup>	10,5 <sup>**</sup>	8,8 <sup>**</sup>	16,0 <sup>**</sup>	14,5 <sup>**</sup>	17,9 <sup>**</sup>	
América del Norte y Europa Occidental	429	77	0,8	0,4	1,3	3,8 <sup>**</sup>	4,4 <sup>**</sup>	3,2 <sup>**</sup>	3,8 <sup>**</sup>	4,4 <sup>**</sup>	3,2 <sup>**</sup>	3,8 <sup>**</sup>	4,3 <sup>**</sup>	3,3 <sup>**</sup>	
América Latina y el Caribe	5.382 <sup>**</sup>	47 <sup>**</sup>	8,1 <sup>**</sup>	8,3 <sup>**</sup>	7,8 <sup>**</sup>	10,7 <sup>**</sup>	16,8 <sup>**</sup>	4,8 <sup>**</sup>	10,7 <sup>**</sup>	15,9 <sup>**</sup>	5,5 <sup>**</sup>	10,7 <sup>**</sup>	18,9 <sup>**</sup>	3,5 <sup>**</sup>	
Asia Central	5	43	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	
Asia Meridional y Occidental	9.055 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	4,8 <sup>**,-1</sup>	5,0 <sup>**,-1</sup>	4,7 <sup>**,-1</sup>	4,8 <sup>**</sup>	5,3 <sup>**</sup>	4,2 <sup>**</sup>	4,6 <sup>**,-1</sup>	5,0 <sup>**,-1</sup>	4,1 <sup>**,-1</sup>	5,1 <sup>**</sup>	5,8 <sup>**</sup>	4,3 <sup>**</sup>	
Asia Oriental y el Pacífico	2.732	40	1,5	1,7	1,2	0,8	1,0	0,7	0,9	1,0	0,7	0,8	0,9	0,7	
Estados Árabes	2.857	38 <sup>**</sup>	6,8	8,0 <sup>**</sup>	5,6 <sup>**</sup>	9,8 <sup>**</sup>	11,8 <sup>**</sup>	7,6 <sup>**</sup>	9,8 <sup>**</sup>	12,0 <sup>**</sup>	7,4 <sup>**</sup>	9,7 <sup>**</sup>	11,4 <sup>**</sup>	8,0 <sup>**</sup>	
Europa Central y Oriental	200 <sup>**</sup>	65 <sup>**</sup>	1,0 <sup>**</sup>	0,7 <sup>**</sup>	1,4 <sup>**</sup>	1,2 <sup>**</sup>	1,0 <sup>**</sup>	1,5 <sup>**</sup>	1,2 <sup>**</sup>	0,9 <sup>**</sup>	1,6 <sup>**</sup>	1,1 <sup>**</sup>	1,2 <sup>**</sup>	1,0 <sup>**</sup>	

## EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Medidas de matrícula / 2010

REGIÓN	Rango de edades	Matrícula		Matrícula en programas de educación técnica y vocacional como % del total de matrícula en educación secundaria				Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
	CINE 2 y 3	Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas		Total de secundaria (CINE 2 y 3)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas			
País o territorio	(1)	MF (000) (2)	% F (3)	MF (4)	% F (5)	MF (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPG (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	IPG (15)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>															
Angola	12-17	850	41	43	33	73	35	31	37	25	0,69	12 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	0,89 <sup>-1</sup>
Benín	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	13-17	180 <sup>**,-1</sup>	51 <sup>**,-1</sup>	...	...	...	...	82 <sup>**,-1</sup>	79 <sup>**,-1</sup>	84 <sup>**,-1</sup>	1,06 <sup>**,-1</sup>	61 <sup>**,-1</sup>	57 <sup>**,-1</sup>	65 <sup>**,-1</sup>	1,15 <sup>**,-1</sup>
Burkina Faso	12-18	604 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	0,78 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	0,80 <sup>+1</sup>
Burundi	13-19	338	42	5	36	19	37	25	29	21	0,72	16	18	15	0,82
Cabo Verde	12-17	62	54	3	48	7	48	88	80	95	1,20	66	61	71	1,16
Camerún	12-18	1.283 <sup>**</sup>	45 <sup>**</sup>	20 <sup>**</sup>	37 <sup>**</sup>	...	...	42 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	38 <sup>**</sup>	0,83 <sup>**</sup>	...	...	...	...
Chad	12-18	430	29	1	38	4	44	25	35	15	0,42	...	...	...	...
Comoras	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	12-18	248	43	1	45	1	45	32	36	28	0,76	29	32	25	0,77
Etiopía	13-18	4.207	45	8	44	59	44	36	39	32	0,82	...	...	...	...
Gabón	11-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	13-18	124 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	10 <sup>-1</sup>	48 <sup>**,-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	48 <sup>**,-1</sup>	54 <sup>**</sup>	56 <sup>**</sup>	53 <sup>**</sup>	0,95 <sup>**</sup>	...	...	...	...
Ghana	12-18	2.148 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	61 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	0,91 <sup>+1</sup>	49 <sup>**,+1</sup>	51 <sup>**,+1</sup>	47 <sup>**,+1</sup>	0,92 <sup>**,+1</sup>
Guinea	13-19	560 <sup>**,-1</sup>	36 <sup>**,-1</sup>	2 <sup>**,-1</sup>	44 <sup>**,-1</sup>	7 <sup>**,-1</sup>	43 <sup>**,-1</sup>	38 <sup>**,-1</sup>	48 <sup>**,-1</sup>	28 <sup>**,-1</sup>	0,59 <sup>**,-1</sup>	29 <sup>**,-1</sup>	36 <sup>**,-1</sup>	22 <sup>**,-1</sup>	0,61 <sup>**,-1</sup>
Guinea Ecuatorial	13-19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	13-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	12-17	3.204 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	0,90 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>-1</sup>
Lesotho	13-17	123	58	2	79	2	59	46	39	54	1,38	30	23	37	1,62
Liberia	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11-17	1.022 <sup>**,-1</sup>	49 <sup>**,-1</sup>	4 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	34 <sup>-2</sup>	31 <sup>**,-1</sup>	32 <sup>**,-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	0,94 <sup>**,-1</sup>	24 <sup>-2</sup>	23 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	1,05 <sup>-2</sup>
Malawi	12-17	692	47	—	.	—	.	32	34	31	0,91	28	28	27	0,98
Mali	13-18	820 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	39 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	0,71 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	0,70 <sup>+1</sup>
Mauricio	11-17	133 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	...	...	...	...	89 <sup>**</sup>	89 <sup>**</sup>	89 <sup>**</sup>	1,00 <sup>**</sup>	...	...	...	...
Mozambique	13-17	716 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>	0,87 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>	0,94 <sup>+1</sup>
Namibia	14-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	13-19	303	40	1	14	6	16	13	16	11	0,66	10 <sup>**,-2</sup>	13 <sup>**,-2</sup>	8 <sup>**,-2</sup>	0,61 <sup>**,-2</sup>
Nigeria	12-17	9.057	46	...	...	...	...	44	47	41	0,88	...	...	...	...
República Centroafricana	12-18	126 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	0,55 <sup>+1</sup>	14 <sup>**,+1</sup>	18 <sup>**,+1</sup>	10 <sup>**,+1</sup>	0,55 <sup>**,+1</sup>
República Democrática del Congo	12-17	3.484	36	20	33	33	33	38	48	28	0,58	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	14-19	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13-18	486 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	35 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	12-16	12 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>	1,15 <sup>+1</sup>	48 <sup>**,+1</sup>	44 <sup>**,+1</sup>	52 <sup>**,+1</sup>	1,17 <sup>**,+1</sup>
Senegal	13-19	725	46	5	52	...	...	37	40	35	0,88	...	...	...	...
Seychelles	12-16	7	49	.	.	.	.	119	114	125	1,09	94 <sup>-2</sup>	...	...	...
Sierra Leona	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	14-18	4.688 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Swazilandia	13-17	89	50	—	.	.	.	58	58	58	1,00	33	29	37	1,29
Togo	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	13-18	1.306 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	7 <sup>-2</sup>	43 <sup>-2</sup>	21 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	28 <sup>**</sup>	30 <sup>**</sup>	26 <sup>**</sup>	0,85 <sup>**</sup>	...	...	...	...
Zambia	14-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	13-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>															
Alemania	10-18	7.664	47	20	39	51	38	103	106	100	0,95	...	...	...	...
Andorra	12-17	4	48	9	50	30	50	87	85	89	1,05	74	74	75	1,01
Austria	10-17	744	48	40	44	77	44	99	101	97	0,96	...	...	...	...
Bélgica	12-17	810 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	111 <sup>-1</sup>	112 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Canadá	12-17	2.668 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	101 <sup>-2</sup>	102 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Chipre	12-17	64	49	7	16	13	16	99*	99*	99*	1,00*	96*	96*	96*	1,01*
Dinamarca	13-18	493 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	117 <sup>-1</sup>	116 <sup>-1</sup>	119 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
España	12-17	3.185	49	17	47	45	47	125	123	126	1,02	95	94	96	1,02
Estados Unidos de América	12-17	24.193	49	.	.	.	.	96	96	97	1,01	89	89	90	1,02
Finlandia	13-18	427	50	31	47	56	47	108	105	110	1,05	94	94	94	1,01
Francia	11-17	5.873	49	20	44	44	44	113	113	114	1,01	98	98	99	1,02

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edades	Matrícula		Matrícula en programas de educación técnica y vocacional como % del total de matrícula en educación secundaria				Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas		Total de secundaria (CINE 2 y 3)		2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3)		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas			
	CINE 2 y 3	MF (000) (2)	% F (3)	MF (4)	% F (5)	MF (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPG (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	IPG (15)
Gibraltar	11-14	2 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	13-17	336	50	19	53	36	53	121	118	124	1,05	99	98	100	1,02
Islandia	13-19	35 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	106 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Israel	12-17	694 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
Italia	11-18	4.626	48	37	40	60	40	100	101	100	0,99	94	94	94	1,00
Liechtenstein	12-18	2	50	—	.	—	.	69*	68*	70*	1,03*	64*	64*	64*	1,01*
Luxemburgo	12-18	39 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	99 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	84 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>
Malta	11-17	37	46	15	34	49	34	101	107	95	0,89	81	82	80	0,97
Mónaco	11-17	3	49	18	45	40	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	13-18	435	48	30	41	54	41	111	112	110	0,98	94	94	94	1,00
Países Bajos	12-17	1.475	48	47	46	68	48	121	122	121	0,99	87	87	88	1,02
Portugal	12-17	710 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	107 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	109 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Reino Unido	11-17	5.430 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	102 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
San Marino	11-18	2	48	22	32	37	32	97**	96**	98**	1,02**	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	13-18	731	48	32	44	60	44	99	100	99	0,99	94	94	94	1,00
Suiza	13-19	605	48	35	42	66	42	95	97	94	0,97	83	84	82	0,97
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
Anguila	12-16	1	50	—	25	1	25	...	...	...	...	... <sup>**,-2</sup>	... <sup>**,-2</sup>	... <sup>**,-2</sup>	... <sup>**,-2</sup>
Antigua y Barbuda	12-16	8	51	7	48	8	76	105	105	106	1,01	85	85	85	0,99
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	12-17	3.637 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	1,12 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	1,11 <sup>-1</sup>
Aruba	12-16	7	50	16	37	24	40	90	89	90	1,01	73 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
Bahamas	11-16	34	51	.	.	.	.	96	93	98	1,05	85	82	88	1,07
Barbados	11-15	19*	50*	.*	.	.*	.	101*	96*	105*	1,09*	84*	81*	88*	1,08*
Belice	11-16	33	52	4	50	18	50	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	11-17	4	53	.	.	.	.	79	72	85	1,18	50	48	51	1,06
Bolivia (Estado Plurinacional de)	12-17	1.061 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Brasil	11-17	23.539	51	6	57	14	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	12-17	1.528 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
Colombia	11-16	5.080	51	8	54	28	54	96	92	101	1,10	74	72	77	1,08
Costa Rica	12-16	414	50	15	50	18	52	100	97	103	1,06	...	...	...	...
Cuba	12-17	798 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	87 <sup>+1</sup>	87 <sup>+1</sup>	87 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
Dominica	12-16	7	51	3	58	.	.	98	94	103	1,09	...	...	...	...
Ecuador	12-17	1.243 <sup>**,-2</sup>	50 <sup>**,-2</sup>	22 <sup>**,-2</sup>	52 <sup>**,-2</sup>	52 <sup>**,-2</sup>	52 <sup>**,-2</sup>	75 <sup>**,-2</sup>	74 <sup>**,-2</sup>	76 <sup>**,-2</sup>	1,03 <sup>**,-2</sup>	...	...	...	...
El Salvador	13-18	577	50	18	52	55	52	65	65	65	1,01	58	57	59	1,04
Granada	12-16	12	50	4	32	.	.	108	106	109	1,03	91 <sup>-2</sup>	95 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	0,91 <sup>-2</sup>
Guatemala	13-17	983	48	27	51	87	51	59	61	57	0,93	42	43	40	0,94
Guyana	12-16	81	51	7	43	14	23	91	87	96	1,11	81 <sup>**,-1</sup>	78 <sup>**,-1</sup>	83 <sup>**,-1</sup>	1,07 <sup>**,-1</sup>
Haití	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12-16	655	54	46 <sup>-2</sup>	56 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	58 <sup>-2</sup>	73	66	81	1,23	...	...	...	...
Islas Caimán	11-16	3 <sup>-2</sup>	52 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	83 <sup>-2</sup>	78 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	1,13 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	74 <sup>-2</sup>	78 <sup>-2</sup>	1,06 <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	12-16	2 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	12-16	2	50	21	40	52	46	102*	100*	104*	1,03*	...	...	...	...
Jamaica	12-16	265	50	.	.	.	.	93	91	94	1,03	84	80	87	1,08
México	12-17	11.682	51	16	56	9	47	89	86	92	1,07	71	70	73	1,04
Montserrat	12-16	0 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	12-16	465	52	1	60	5	60	69	66	73	1,10	46	43	49	1,14
Panamá	12-17	284	51	16	49	44	49	74	72	77	1,07	69	66	72	1,08
Paraguay	12-17	549 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
Perú	12-16	2.651	49	.	.	.	.	91	92	91	0,98	78	77	78	1,01
Puerto Rico	12-17	291	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	12-17	905	52	4	62	7	62	76	72	81	1,12	62	58	67	1,15
Saint Kitts y Nevis	12-16	4	49	.	.	.	.	97	98	97	0,99	88*	89*	88*	0,99*
San Vicente y las Granadinas	12-16	11	50	.	.	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	107	106	109	1,02	90 <sup>-2</sup>	85 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	1,12 <sup>-2</sup>
Santa Lucía	12-16	16	49	1	19	.	.	96	97	96	0,99	85**	85**	85**	1,00**
Suriname	12-18	47 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	46 <sup>**,-1</sup>	47 <sup>**,-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	1,23 <sup>-1</sup>	50 <sup>**,-1</sup>	46 <sup>**,-1</sup>	55 <sup>**,-1</sup>	1,20 <sup>**,-1</sup>

## EDUCACIÓN SECUNDARIA / CINE 2 y 3 / Medidas de matrícula / 2010

REGIÓN	Rango de edades	Matrícula		Matrícula en programas de educación técnica y vocacional como % del total de matrícula en educación secundaria				Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas		Total de secundaria (CINE 2 y 3)		2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3)		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas			
	CINE 2 y 3	MF (000)	% F (3)	MF (4)	% F (5)	MF (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPG (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	IPG (15)
Trinidad y Tobago	12-16	95**,-2	51**,-2	...	...	...	...	90**,-2	87**,-2	93**,-2	1,07**,-2	...	...	...	...
Uruguay	12-17	288 <sup>-1</sup>	...	16 <sup>-1</sup>	...	28 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	...	...	...	70 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	73 <sup>-2</sup>	1,11 <sup>-2</sup>
Venezuela (República Bolivariana de)	12-16	2.255	51	5	50	16	50	83	79	86	1,10	72	68	76	1,11
<b>ASIA CENTRAL</b>															
Armenia	10-16	281	48	2	25	6	25	92	91	93	1,02	86	85	88	1,03
Azerbaiyán	10-17	1.063	47	17	51	44	51	85*	85*	84*	0,98*	...	...	...	...
Georgia	12-17	342 <sup>-1</sup>	...	1 <sup>-1</sup>	...	3 <sup>-1</sup>	...	86 <sup>-1</sup>	...	...	...	79 <sup>-1</sup>	...	...	...
Kazajstán	11-17	1.680 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	101 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	89 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>
Kirguistán	11-17	664*	49*	3*	27*	15*	27*	84*	85*	83*	0,99*	79*	79*	79*	0,99*
Mongolia	11-16	276	51	10	47	29	47	89	86	92	1,07	...	...	...	...
Tayikistán	11-17	1.032	46	2	15	11	15	87	93	81	0,87	85	90	80	0,89
Turkmenistán	10-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	11-17	4.370 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	106 <sup>+1</sup>	107 <sup>+1</sup>	104 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>	92 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>															
Afganistán	13-18	2.044	32	1 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	46	60	30	0,51	...	...	...	...
Bangladesh	11-17	11.395	52	4	21	9	21	51	48	55	1,13	47*	45*	50*	1,13*
Bhután	13-18	63 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	69 <sup>+1</sup>	71 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>	54 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	1,14 <sup>+1</sup>
India	11-17	107.687	46	1 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	63	66	60	0,92	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	11-17	8.120	45	10	34	17	34	91	98	84	0,86	86	92	80	0,87
Maldivas	13-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nepal	10-16	2.305 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	...	2 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	10-16	9.685	42	4	42	10	42	34	39	29	0,76	34	38	29	0,76
Sri Lanka	10-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>															
Australia	12-17	2.282	47	33	42	48	41	131	135	128	0,95	85	85	86	1,02
Brunei Darussalam	12-18	49	49	8	41	12	41	110	108	112	1,03	97 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
Cambodia	12-17	949**	46**	...	...	...	...	46**	49**	44**	0,90**	...	...	...	...
China	12-17	99.218	47	21	45	46	45	81	80	83	1,04	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	12-18	508	49	1	11	2	11	83	82	84	1,02	75*	75*	76*	1,02*
China, RAE de Macao	12-17	38	49	3	44	7	44	92	96	89	0,93	76	78	75	0,96
Fiji	12-18	98 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Filipinas	12-15	6.767 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1,19 <sup>-1</sup>
Indonesia	13-18	19.976	49	17	42	41	42	77	77	77	1,00	67	68	67	0,99
Islas Cook	11-17	2 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	82 <sup>*,+1</sup>	75 <sup>*,+1</sup>	89 <sup>*,+1</sup>	1,20 <sup>*,+1</sup>	78 <sup>*,+1</sup>	72 <sup>*,+1</sup>	84 <sup>*,+1</sup>	1,18 <sup>*,+1</sup>
Islas Marshall	12-17	5 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	99 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Islas Salomón	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	12-17	7.296	49	12	43	24	43	102	102	102	1,00	100	99	100	1,00
Kiribati	12-17	12 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	81 <sup>-2</sup>	90 <sup>-2</sup>	1,11 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Malasia	12-18	2.546 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	10-15	2.852	51	—	—	—	—	54	53	56	1,06	51	49	52	1,06
Nauru	12-17	1 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	63 <sup>*,+2</sup>	58 <sup>*,+2</sup>	69 <sup>*,+2</sup>	1,20 <sup>*,+2</sup>	...	...	...	...
Niue	11-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	11-17	512	50	15	49	30	49	119	116	122	1,05	95	94	95	1,01
Palau	11-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	13-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rep. de Corea	12-17	3.951	47	12	45	24	45	97	98	96	0,99	96**	96**	95**	0,99**
Rep. Democrática Popular Lao	11-16	435	45	—	43	1	43	47	51	43	0,83	40	42	38	0,91
Rep. Popular Democrática de Corea	10-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	11-17	26	51	—	—	—	—	85	79	91	1,14	78	73	83	1,13
Singapur	12-15	232 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	12-17	4.893 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	43 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	76 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	1,08 <sup>+1</sup>	74 <sup>+1</sup>	70 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	1,12 <sup>+1</sup>
Timor-Leste	12-17	102	49	6	44	14	44	56	56	56	1,01	37	34	39	1,12
Tokelau	11-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12-18	20	49	10	39	28	37	55	54	55	1,02	47	46	49	1,05
Viet Nam	11-17	8.800	51	8	54	20	54	77	74	81	1,09	...	...	...	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Rango de edades	Matrícula		Matrícula en programas de educación técnica y vocacional como % del total de matrícula en educación secundaria				Tasa bruta de matrícula				Tasa neta de matrícula			
	CINE 2 y 3	Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas		Total de secundaria (CINE 2 y 3)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)		Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas				Educación secundaria (CINE 2 y 3), todos los programas			
		MF (000)	% F	MF	% F	MF	% F	MF	M	F	IPG	MF	M	F	IPG
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>															
Arabia Saudita	12-17	3.036	48	—	.	...	...	101	103	98	0,95	81	78	83	1,06
Argelia	11-17	4.585 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Bahrein	12-17	80	50	8	13	17	13	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	11-17	51 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	36 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	0,80 <sup>+1</sup>	24 <sup>**,-2</sup>	28 <sup>**,-2</sup>	20 <sup>**,-2</sup>	0,72 <sup>**,-2</sup>
Egipto	12-17	6.846	48	18 <sup>**</sup>	43 <sup>**</sup>	51	45	72	74	71	0,96	70 <sup>**</sup>	71 <sup>**</sup>	69 <sup>**</sup>	0,96 <sup>**</sup>
Emiratos Arabes Unidos	11-17	337 <sup>**</sup>	50 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	12-17	710	50	4 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	87	85	89	1,06	86	83	88	1,06
Kuwait	11-17	258	50	2 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	89 <sup>-2</sup>	86 <sup>-2</sup>	93 <sup>-2</sup>	1,08 <sup>-2</sup>
Libano	12-17	383	52	15	42	27	45	81	77	86	1,12	75	71	79	1,12
Marruecos	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritania	12-17	111 <sup>**</sup>	45 <sup>**</sup>	...	...	...	...	24 <sup>**</sup>	26 <sup>**</sup>	22 <sup>**</sup>	0,85 <sup>**</sup>	...	...	...	...
Omán	12-17	322 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Qatar	12-17	69	49	1	.	2	.	94	86	104	1,21	83	76	93	1,22
República Árabe Siria	10-17	2.732	49	4	40	21	40	72	72	73	1,01	67	67	67	1,01
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	12-16	1.837 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	0,88 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Palestina	10-17	711	51	1	35	6	35	86	83	89	1,08	84	81	87	1,07
Túnez	12-18	1.202 <sup>-1</sup>	50 <sup>**,-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	35 <sup>**,-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	30 <sup>**,-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	88 <sup>**,-1</sup>	93 <sup>**,-1</sup>	1,06 <sup>**,-1</sup>	...	...	...	...
Yemen	12-17	1.562 <sup>**</sup>	37 <sup>**</sup>	...	...	...	...	44 <sup>**</sup>	54 <sup>**</sup>	34 <sup>**</sup>	0,62 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	49 <sup>**</sup>	31 <sup>**</sup>	0,63 <sup>**</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>															
Albania	11-17	356	48	6	31	14	31	89	90	88	0,98	...	...	...	...
Belarús	10-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	10-17	323	49	34	45	74	45	91	90	92	1,03	...	...	...	...
Bulgaria	11-18	532	48	30	39	51	39	89	91	87	0,95	83	84	82	0,97
Croacia	11-18	389	50	37	49	72	47	96	93	99	1,07	91	88	94	1,06
Eslovaquia	10-18	550	49	35	45	71	46	90	90	91	1,01	...	...	...	...
Eslovenia	12-18	142 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Estonia	13-18	100 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	104 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	105 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	11-17	9.614 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Hungría	11-18	913 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	11-18	197	48	29	44	60	44	84	84	83	0,99	...	...	...	...
Letonia	13-18	147	49	24	39	41	40	95	96	94	0,98	84	83	84	1,02
Lituania	11-18	343	48	11	33	30	35	99	100	98	0,98	91	91	91	1,01
Montenegro	11-18	70	49	31	46	68	46	104	103	105	1,01	...	...	...	...
Polonia	13-18	2.958 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
República Checa	11-18	868 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
República de Moldova	11-17	308	50	12	42	36	42	88 <sup>*</sup>	87 <sup>*</sup>	89 <sup>*</sup>	1,02 <sup>*</sup>	79 <sup>*</sup>	78 <sup>*</sup>	79 <sup>*</sup>	1,02 <sup>*</sup>
Rumania	11-18	1.822	48	33	43	64	43	97	98	97	0,99	82 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Serbia	11-18	591	49	37	47	76	47	91 <sup>*</sup>	91 <sup>*</sup>	92 <sup>*</sup>	1,02 <sup>*</sup>	90 <sup>*</sup>	89 <sup>*</sup>	91 <sup>*</sup>	1,02 <sup>*</sup>
Turquía	11-17	7.101 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	0,91 <sup>-1</sup>	74 <sup>**,-1</sup>	77 <sup>**,-1</sup>	71 <sup>**,-1</sup>	0,93 <sup>**,-1</sup>
Ucrania	10-16	3.133	48 <sup>*</sup>	8	36	29	36	96	97 <sup>*</sup>	94 <sup>*</sup>	0,98 <sup>*</sup>	86 <sup>*</sup>	86 <sup>*</sup>	86 <sup>*</sup>	1,01 <sup>*</sup>
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>															
<b>MUNDO</b>		<b>543.487</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>0,97</b>	<b>63<sup>**</sup></b>	<b>64<sup>**</sup></b>	<b>61<sup>**</sup></b>	<b>0,96<sup>**</sup></b>
África Subsahariana		43.653	45	8 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	17 <sup>**</sup>	43 <sup>**</sup>	40	44	36	0,82	29 <sup>**,-1</sup>	33 <sup>**,-1</sup>	26 <sup>**,-1</sup>	0,78 <sup>**,-1</sup>
América del Norte y Europa Occidental		61.832	49	13	43	26	43	102	102	102	1,00	91	91	92	1,01
América Latina y el Caribe		60.365	51	10	53	18	52	90	86	93	1,08	74	71	76	1,07
Asia Central		10.443	48	19	47	59	47	95	97	94	0,97	87 <sup>**</sup>	88 <sup>**</sup>	86 <sup>**</sup>	0,97 <sup>**</sup>
Asia Meridional y Occidental		143.351	46	2 <sup>**,-1</sup>	30 <sup>**,-1</sup>	4 <sup>**,-1</sup>	30 <sup>**,-1</sup>	59	62	56	0,91	51 <sup>**,-2</sup>	55 <sup>**,-2</sup>	47 <sup>**,-2</sup>	0,87 <sup>**,-2</sup>
Asia Oriental y el Pacífico		163.776	48	...	...	...	...	80	79	82	1,03	73 <sup>**</sup>	72 <sup>**</sup>	75 <sup>**</sup>	1,05 <sup>**</sup>
Estados Árabes		29.722 <sup>**</sup>	47 <sup>**</sup>	8 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	18 <sup>**</sup>	45 <sup>**</sup>	69 <sup>**</sup>	71 <sup>**</sup>	67 <sup>**</sup>	0,94 <sup>**</sup>	61 <sup>**</sup>	63 <sup>**</sup>	59 <sup>**</sup>	0,95 <sup>**</sup>
Europa Central y Oriental		30.347 <sup>**</sup>	48 <sup>**</sup>	20 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	48 <sup>**</sup>	40 <sup>**</sup>	88 <sup>**</sup>	90 <sup>**</sup>	87 <sup>**</sup>	0,97 <sup>**</sup>	82 <sup>**</sup>	83 <sup>**</sup>	82 <sup>**</sup>	0,99 <sup>**</sup>

**7 EDUCACIÓN PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 0-3 / Personal docente<sup>b</sup> / 2010**

REGIÓN	Educación preprimaria			Educación primaria			Educación secundaria								
	Personal docente		Ratio alumnos/docente (3)	Personal docente		Ratio alumnos/docente (6)	Personal docente						Ratio alumnos/docente		
	MF (000) (1)	% F (2)		MF (000) (4)	% F (5)		Total		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)		Total (13)	1º ciclo de secundaria (14)	2º ciclo de secundaria (15)
							MF (000) (7)	% F (8)	MF (000) (9)	% F (10)	MF (000) (11)	% F (12)			
País o territorio															
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>															
Angola	18**	40**	37**	93**	...	46**	22**	...	15**	...	7**	...	39**	37**	43**
Benín	3	71	33	39	19	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	2 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	26 <sup>+1</sup>	...	...
Burundi	2	69	34	37	53	51	11	20	...	...	...	...	30	...	...
Cabo Verde	1	100	20	3	68	24	4	41	2	42	1	40	18	19	16
Camerún	15	97	22	77	48	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	1	79	35	28	...	62	13	6	7	6	6	6	32	43	20
Comoras	...	...	...	4 <sup>-2</sup>	37 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	2	96	23	14	53	49	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	4 <sup>+1</sup>	92 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	1	98	35	8	41	38	6	13	4	13	3	13	39	41	35
Etiopía	10	80	35	252	36	54	98	21	79	23	18	13	43	46	33
Gabón	...	...	...	13 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	6 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	...	...	3 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	...	...	...	27 <sup>-1</sup>	...
Ghana	38**,-1	85 <sup>-1</sup>	35**,-1	124 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	115 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>	83 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>
Guinea	4	53**	34	34	29	42	18**,-1	6**,-1	11 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6**,-1	5**,-1	32**,-1	36 <sup>-1</sup>	25**,-1
Guinea Ecuatorial	2 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	3	36	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	0,3	69	29	5	22	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	93 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	153**,-1	44**,-1	47**,-1	108**,-1	41**,-1	51**,-1	44**,-1	57 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	30**,-1	33**,-1	27 <sup>-1</sup>
Lesotho	2	...	24	12	77	34	...	...	5**	56**	...	...	...	18**	...
Liberia	...	...	...	22 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	7	97	23	106	56	40	44 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	23**,-1	25 <sup>-1</sup>	18**,-1
Malawi	...	...	...	43**	40**	79**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	2 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	...	15 <sup>+1</sup>	...	18 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>
Mauricio	3	99	14	5	70	21	8	58	...	...	...	...	16**	...	...
Mozambique	...	...	...	95 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	34 <sup>+1</sup>	...	...
Namibia	...	...	...	14 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	3 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	45 <sup>+1</sup>	39 <sup>+1</sup>	10	18	8	19	2	14	30	34	15
Nigeria	60**,-2	65 <sup>-2</sup>	29**,-2	574	48	36	274	46	161	51	113	38	33	31	36
República Centroafricana	0,5 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	81 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	67 <sup>+1</sup>	...	...
República Democrática del Congo	9	97	25	286	27	37	218	11	...	...	...	...	16	...	...
República Unida de Tanzania	16	54	57	166	50	51	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	3 <sup>+1</sup>	80 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	52 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	24 <sup>+1</sup>	...	...
Santo Tomé y Príncipe	0,3	94	19	1 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	20**,+1	1 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	20**,+1	20 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>
Senegal	6	78	24	50	31	34	22	17	...	...	...	...	32	...	...
Seychelles	0,2	100	13	1	83	13	1	60	...	...	...	...	12	...	...
Sierra Leona	2 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	...	...	13 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	...	...	...	19 <sup>+1</sup>	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	232 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	187 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	25 <sup>-1</sup>	...	...
Swazilandia	2	95	11	7	71	32	5	48	...	...	...	...	18	...	...
Togo	2	79	26	32	14	41	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	20	83	25	172	41	49	71**,-1	23**,-1	...	...	...	...	18**,-1	...	...
Zambia	...	...	...	50**	51**	58**	...	...	14**,-2	50**,-2	...	...	...	32**,-2	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>															
Alemania	230	98	10	242	86	13	594	59	410	63	184	50	13	12	15
Andorra	0,2	89	13	0,5	80	10	...	...	0,4	63	...	...	...	7	...
Austria	19	99	12	30	90	11	75	63	42	70	32	53	10	8	12
Bélgica	31 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	...	...	42 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	...	...	...	7 <sup>-1</sup>	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	377 <sup>-2</sup>	...	233 <sup>-2</sup>	...	144 <sup>-2</sup>	...	7 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>
Chipre	1	100	17	4	83	14	7	64	3	70	3	59	10	10	10
Dinamarca	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España	149	94	12	219	75	12	295	55	189	57	106	50	11	11	11
Estados Unidos de América	541	94	16	1.795	87	14	1.758	61	933	66	825	56	14	13	14
Finlandia	14	97	11	25	79	14	43 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>
Francia	125	83	20	234	83	18	463	59	230	65	234	54	13	14	11



REGIÓN	Educación preprimaria			Educación primaria			Educación secundaria								
	Personal docente		Ratio alumnos/docente	Personal docente		Ratio alumnos/docente	Personal docente						Ratio alumnos/docente		
	MF (000)	% F		MF (000)	% F		Total		1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)		Total	1º ciclo de secundaria	2º ciclo de secundaria
			MF (000)			% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F			
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Gibraltar	...	...	...	0,2 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	...	...	...	32	85	16	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	2 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	2 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	...	...	12 <sup>-1</sup>
Israel	...	...	...	60 <sup>**,-1</sup>	84 <sup>**,-1</sup>	13 <sup>**,-1</sup>	71 <sup>**,-1</sup>	73 <sup>**,-1</sup>	29 <sup>**,-1</sup>	79 <sup>**,-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	10 <sup>**,-1</sup>	11 <sup>**,-1</sup>	9 <sup>-1</sup>
Italia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein	0,1	99	8	0,3	77	6	0,4	50	0,3	50	0,0	43	6	6	8
Luxemburgo	1 <sup>-2</sup>	98 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	72 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	10 <sup>-2</sup>	...	...
Malta	1	100	14	2	85	14	4	60	3	64	1	43	9	8	15
Mónaco	...	...	...	...	...	...	1 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	6 <sup>-2</sup>	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	107	49	...	...	...	...	14	...	...
Portugal	17 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>
Reino Unido	60 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	246 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	375 <sup>*,-2</sup>	62 <sup>*,-2</sup>	152 <sup>-2</sup>	62 <sup>-2</sup>	223 <sup>*,-2</sup>	62 <sup>*,-2</sup>	14 <sup>*,-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	14 <sup>*,-2</sup>
San Marino	0,1	98	7	0,2	93	6	0,2	78	MF	...	MF	...	14	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	...	...	...	60	81	10	75	59	35	68	40	52	10	10	10
Suiza	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
Anguila	0,0	100	10	0,1	93	14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	0,3	100	...	1	94	15	1	72	0,4	77	0,3	66	12	16	8
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	72 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	289 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	16 <sup>-2</sup>	324 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	153 <sup>-2</sup>	73 <sup>-2</sup>	171 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>
Aruba	0,1	98	20	1	84	17	1	59	...	...	...	...	14	...	...
Bahamas	...	...	...	2	92	14	3	76	1	78	1	74	12	12	12
Barbados	0,4 <sup>*</sup>	97	16 <sup>*</sup>	2 <sup>*</sup>	78 <sup>*</sup>	13 <sup>*</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	0,4	98	17	2	73	22	2	60	1	62	1	56	17	18	14
Bermuda	...	...	...	1	90	7	1	73	0,4	76	0,4	70	5	5	5
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	384	97	18	762	91	22	1.413	67	794	71	619	61	17	18	15
Chile	33 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>
Colombia	49	96	27	181	78	28	187	50	122	52	65	47	27	30	22
Costa Rica	8	94	14	29	80	18	27	59	18	58	8	62	16	16	15
Cuba	30 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	91 <sup>+1</sup>	78 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	55 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>
Dominica	0,1	100	14	1	87	16	1	69	0,3	71	0,2	66	13	15	11
Ecuador	19 <sup>**,-2</sup>	...	18 <sup>**,-2</sup>	120 <sup>*,-1</sup>	63 <sup>*,-1</sup>	17 <sup>*,-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	9 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>
Granada	0,2	100	14	1	79	16	1	62	...	...	...	...	15	...	...
Guatemala	24	91	24	95	65	28	61	45	39	45	22	44	16	17	14
Guyana	2	100	14	4	89	25	4	68	3	71	1	63	21	22	21
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	8 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	29 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	75 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	18 <sup>-2</sup>	54 <sup>-2</sup>	...	...	11 <sup>-2</sup>
Islas Caimán	0,1 <sup>-2</sup>	97 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	0,4 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	9 <sup>-2</sup>	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	0,1 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	0,2	92	13	0,2	82	0,1	81	0,1	83	9	10	7
Jamaica	6	97	25	15	91	21	18	73	...	...	...	...	15	...	...
México	182	96	25	530	67	28	652	49	395	51	257	45	18	19	16
Montserrat	0,0 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	0,0 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	0,0 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	0,0 <sup>**,-1</sup>	75 <sup>**,-1</sup>	0,0 <sup>**,-1</sup>	73 <sup>**,-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	15 <sup>**,-1</sup>	11 <sup>**,-1</sup>
Nicaragua	10	96	21	31	77	30	15	55	...	...	...	...	31	...	...
Panamá	5	94	17	19	76	23	19	59	11	62	8	55	15	17	13
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	74	94	19	191	66	20	167	44	...	...	...	...	16	...	...
Puerto Rico	7	83	13	26	81	12	26	78	9	79	17	78	11	18	8
República Dominicana	10	94	24	52	76	26	32	66	12	80	20	58	28	30	27
Saint Kitts y Nevis	0,1	100	20	0,4	87	14	0,5	61	0,3	60	0,2	61	9	9	9
San Vicente y las Granadinas	0,4 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	1	78	16	1	64	0,4	64	0,3	65	17	18	15
Santa Lucía	0,3	100	10	1	87	19	1 <sup>*</sup>	69 <sup>*</sup>	1 <sup>*</sup>	69 <sup>*</sup>	...	...	16 <sup>*</sup>	16 <sup>*</sup>	...
Suriname	1 <sup>-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	21 <sup>-2</sup>	5 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>

**7 EDUCACIÓN PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 0-3 / Personal docente<sup>b</sup> / 2010**

REGIÓN	Educación preprimaria			Educación primaria			Educación secundaria								
	Personal docente		Ratio alumnos/docente (3)	Personal docente		Ratio alumnos/docente (6)	Personal docente						Ratio alumnos/docente		
	MF (000) (1)	% F (2)		MF (000) (4)	% F (5)		Total	1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2)		2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3)		Total (13)	1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (14)	2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (15)	
								MF (000) (7)	% F (8)	MF (000) (9)	% F (10)				MF (000) (11)
País o territorio															
Trinidad y Tobago	...	...	...	7*	79*	18*	7**,-2	63**,-2	4*,-2	...	3**,-2	65**,-2	14**,-2	14*,-2	14**,-2
Uruguay	5 <sup>-1</sup>	...	25 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	...	14 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	...	16 <sup>-1</sup>	...	7 <sup>-1</sup>	...	12 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>
Venezuela (República Bolivariana de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA CENTRAL</b>															
Armenia	5	99	10	...	...	...	42	84	...	...	...	...	7	...	...
Azerbaiyán	10	100	9	44	88	11	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Georgia	...	...	...	35*	86*	8*	45*,-1	86*,-1	22*,-1	86*,-1	23*,-1	85*,-1	8*,-1	8*,-1	8*,-1
Kazajistán	54 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	60 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	189 <sup>+1</sup>	85 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	9 <sup>+1</sup>	...	...
Kirguistán	3	99	26	16	98	24	44	83	...	...	...	...	15*	...	...
Mongolia	4	98	25	9	96	30	19	73	...	...	...	...	14	...	...
Tayikistán	5	100	12	27	64	25	60	59	...	...	...	...	17	...	...
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	56 <sup>+1</sup>	96 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	125 <sup>+1</sup>	87 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	329 <sup>+1</sup>	62 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	13 <sup>+1</sup>	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>															
Afganistán	...	...	...	119	31	44	...	...	34	31	...	...	...	44	...
Bangladesh	...	...	...	395	49	43*	400	20	205	20	195	19	28	31	26
Bhután	0,1 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	17 <sup>+1</sup>
India	...	...	...	...	...	...	4.252	40	1.913	42	2.339	39	25	31	21
Irán (República Islámica de)	...	...	...	278 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	...	...	173 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	...	...	...	22 <sup>-2</sup>	...
Maldivas	1 <sup>+1</sup>	98 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	73 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	...	...	3 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	...	...	...	8 <sup>+1</sup>	...
Nepal	41 <sup>+1</sup>	90 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	167 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	56 <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	28 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	28 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	41 <sup>-2</sup>	52 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>
Pakistán	...	...	...	464	48	40	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	72	85	24	...	...	77	66	...	...	...	17	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>															
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	1	97	20	4	76	11	5 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	10 <sup>-1</sup>	...	...
Camboya	4	92	28	47	46	48	...	...	25	36	...	...	...	24	...
China	1.106	97	24	5.997	58	17	6.417	48	3.658	49	2.759	48	15	15	16
China, RAE de Hong Kong	10	99	14	23	78	15	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao	1	99	17	2	88	16	2	59	1	63	1	54	16	17	16
Fiji	...	...	...	4 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	26 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	17 <sup>-2</sup>
Filipinas	...	... <sup>-1</sup>	...	435 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	194 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	136 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>
Indonesia	340 <sup>-1</sup>	97 <sup>+1</sup>	12 <sup>-1</sup>	1.900	60	16	1.641	48	915	49	725	47	12	13	11
Islas Cook	0,0 <sup>+1</sup>	97	16 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	...	16 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	14 <sup>+1</sup>	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,2 <sup>-1</sup>	...	...	...	12 <sup>-1</sup>
Islas Salomón	1 <sup>-1</sup>	...	15 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	109	...	27	399	...	18	614	...	269	...	344	...	12	14	11
Kiribati	...	... <sup>-1</sup>	...	1 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	0,4 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	42 <sup>-2</sup>	17 <sup>-2</sup>	17 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>
Malasia	43 <sup>-1</sup>	97	18 <sup>-1</sup>	226 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	186 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	14 <sup>-1</sup>	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	9	97 <sup>-2</sup>	17	182	84	28	84	85	60	86	24	83	34	36	28
Nauru	0,0 <sup>-2</sup>	98	16 <sup>-2</sup>	0,1 <sup>-2</sup>	93 <sup>-2</sup>	22 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia	10	98	11	24	84	14	35	62	17	65	19	58	15	15	14
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	... <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rep. de Corea	31 <sup>-1</sup>	99	17 <sup>-1</sup>	158	78	21	225	55	103	68	122	45	18	19	16
Rep. Democrática Popular Lao	5	97	18	32	51	29	18 <sup>-2</sup>	44 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	44 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	23 <sup>-2</sup>	22 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>
Rep. Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	0,3	96	12	1	77	30	1	58	0,4	62	1	56	21	24	20
Singapur	...	... <sup>+1</sup>	...	17 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>
Tailandia	102 <sup>+1</sup>	77	27 <sup>+1</sup>	320 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	...	246 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	129 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	117 <sup>+1</sup>	47 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>
Timor-Leste	...	...	...	8	40	30	4	29	2	30	2	27	23	26	20
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	1	94	14	2	54	22	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	196	98	17	348	78	20	474	...	314	69	160	...	19	17	22

REGIÓN	Educación preprimaria			Educación primaria			Educación secundaria								
	Personal docente		Ratio alumnos/docente	Personal docente		Ratio alumnos/docente	Personal docente						Ratio alumnos/docente		
	MF (000)	% F		MF (000)	% F		Total	1º ciclo de secundaria (CINE 2)		2º ciclo de secundaria (CINE 3)		Total	1º ciclo de secundaria	2º ciclo de secundaria	
			MF (000)			% F		MF (000)	% F	MF (000)	% F				(13)
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>															
Arabia Saudita	19	100	10	298	50	11	311	52	180	50	131	55	10	9	11
Argelia	19	74	26	142	53	23	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	2	100	16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	0,1 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	2 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>	35 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	...	1 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	...	28 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>
Egipto	33 <sup>**,-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	25 <sup>**,-1</sup>	380	53	26	506	42	238	45	269	39	14	19	9
Emiratos Arabes Unidos	7	98	19	19	86	17	27 <sup>**</sup>	65 <sup>**</sup>	15	66	12 <sup>**</sup>	64 <sup>**</sup>	12 <sup>**</sup>	14	10 <sup>**</sup>
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	5	100	18	...	...	...	...	...	...	...	16 <sup>-2</sup>	52 <sup>-2</sup>	...	...	12 <sup>-2</sup>
Kuwait	7	100	11	26	90	8	32	55	19	55	14	54	8	9	7
Líbano	10	99	16	33	86	14	43	57	20	65	23	50	9	11	7
Marruecos	37 <sup>+1</sup>	65 <sup>+1</sup>	20 <sup>+1</sup>	151 <sup>+1</sup>	51 <sup>+1</sup>	26 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	45 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	...	...	...
Mauritania	...	...	...	14	36	37	...	...	2 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	...	...	...	35 <sup>**,-2</sup>	...
Omán	2	99	23	26 <sup>**,-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	12 <sup>**,-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	14 <sup>**,-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	12 <sup>**,-1</sup>	20 <sup>-1</sup>
Qatar	2 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	7	89	12	7	55	3	57	4	54	10	11	9
República Árabe Siria	8	95	20	132 <sup>**,-2</sup>	66 <sup>**,-2</sup>	18 <sup>**,-2</sup>	...	...	121 <sup>**,-2</sup>	66 <sup>**,-2</sup>	...	...	...	18 <sup>**,-2</sup>	...
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	21 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	124 <sup>**,-1</sup>	61 <sup>**,-1</sup>	38 <sup>**,-1</sup>	83 <sup>**,-1</sup>	55 <sup>**,-1</sup>	38 <sup>**,-1</sup>	61 <sup>**,-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	22 <sup>**,-1</sup>	28 <sup>**,-1</sup>	17 <sup>-1</sup>
Palestina	5	100	19	14	69	28	32	50	24	52	7	46	23	23	20
Túnez	...	...	...	60 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	...	39 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	14 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>
Yemen	2	95	15	111	25	31	...	...	83	28	...	...	...	12	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>															
Albania	4	100	18	11	82	20	24	62	16	62	8	62	15	14	17
Belarús	44	98	6	24	99	15	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	1	97	14	...	...	...	...	...	...	...	12	56	...	...	13
Bulgaria	18	100	12	15	94	17	44	79	18	81	26	77	12	12	12
Croacia	8	99	13	12	92	14	48	69	22	74	26	65	8	9	7
Eslovaquia	11	100	12	14	89	15	46	75	24	77	22	72	12	12	12
Eslovenia	5 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>
Estonia	9 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	607 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	278 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	1.136 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	8 <sup>-1</sup>	...	...
Hungría	30 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	2	99	7	7	79	16	17	56	10	55	7	58	12	11	14
Letonia	6	100	11	10	94	12	16	83	8	85	9	82	9	8	10
Lituania	12	100	7	10	97	13	39	81	...	...	...	...	9	...	...
Montenegro	1	...	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	54 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	239 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	277 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	114 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	163 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>
República Checa	22 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>
República de Moldova	12	100	10	9	98	16	29	77	21	78	8	74	10	10	12
Rumania	38	100	17	52	86	16	146	68	83	68	63	67	12	10	15
Serbia	11	99	14	17	90	16	62	64	32	65	29	64	10	9	10
Turquía	29 <sup>-1</sup>	94 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	197 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	...	...	17 <sup>-1</sup>
Ucrania	139	99	9	98	99	16	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>															
<b>MUNDO</b>	<b>7.804<sup>**</sup></b>	<b>94<sup>**</sup></b>	<b>21<sup>**</sup></b>	<b>28.532</b>	<b>62</b>	<b>24</b>	<b>32.003</b>	<b>52</b>	<b>17.535</b>	<b>54</b>	<b>14.468</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
África Subsahariana	444 <sup>**</sup>	76 <sup>**</sup>	27 <sup>**</sup>	3.103	43	43	1.722 <sup>**</sup>	30 <sup>**</sup>	1.076 <sup>**</sup>	30 <sup>**</sup>	646 <sup>**</sup>	32 <sup>**</sup>	25 <sup>**</sup>	26 <sup>**</sup>	24 <sup>**</sup>
América del Norte y Europa Occidental	1.545	94	14	3.742	83	14	5.205	61	2.747	65	2.458	57	12	12	12
América Latina y el Caribe	1.035	96	20	3.046	78	22	3.661	59	2.076	64	1.585	53	16	18	15
Asia Central	152 <sup>**</sup>	97 <sup>**</sup>	11 <sup>**</sup>	323	90	17	920	71	...	...	...	...	11	...	...
Asia Meridional y Occidental	...	...	...	4.853 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	39 <sup>**</sup>	5.376	39	2.454	41	2.923	38	27	32	22
Asia Oriental y el Pacífico	2.106	96	21	10.399	62	18	10.484	50	5.928	52	4.556	47	16	16	15
Estados Árabes	193 <sup>**</sup>	90 <sup>**</sup>	20 <sup>**</sup>	1.954	57	21	1.992 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	1.149 <sup>**</sup>	50 <sup>**</sup>	844 <sup>**</sup>	41 <sup>**</sup>	15 <sup>**</sup>	17 <sup>**</sup>	12 <sup>**</sup>
Europa Central y Oriental	1.086 <sup>**</sup>	97 <sup>**</sup>	10 <sup>**</sup>	1.113 <sup>**</sup>	82 <sup>**</sup>	17 <sup>**</sup>	2.643 <sup>**</sup>	72 <sup>**</sup>	...	...	...	...	11 <sup>**</sup>	...	...

## EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, graduación y docentes / 2010

REGIÓN	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Distribución de estudiantes por nivel CINE (%)		
País o territorio	MF (000) (1)	% F (2)	% privado (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPG (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>										
Angola	66	45	37	4	4	3	0,82	98	1	—
Benín	82 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	0,38 <sup>-1</sup>	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	61 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	0,50 <sup>+1</sup>	72 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>
Burundi	29	35	58	3	4	2	0,54	...	...	...
Cabo Verde	10	55	60	18	16	20	1,29	96	.	4
Camerún	220	45	14	11	13	10	0,81	80	19	1
Chad	22 <sup>**</sup>	15 <sup>**</sup>	32 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	0,17 <sup>**</sup>	...	...	...
Comoras	5	42	23	8	9	7	0,74	59	41	.
Congo	20	...	...	6	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	10	25	.	2	3	1	0,33	...	...	.
Etiopía	435	27	18	5	8	3	0,36	100	—	—
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	6 <sup>-2</sup>	...	— <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	...	...	...	30 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Ghana	286 <sup>+1</sup>	37 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	0,62 <sup>+1</sup>	66 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Guinea	80 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	0,33 <sup>-2</sup>	92 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	168 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	0,70 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	74	48	23	4	4	4	0,91	63	34	2
Malawi	10	38	6	1	1	1	0,62	...	...	1
Mali	88 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	...	6 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	0,46 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Mauricio	26 <sup>**,-2</sup>	55 <sup>**,-2</sup>	38 <sup>**,-2</sup>	25 <sup>**,-2</sup>	22 <sup>**,-2</sup>	28 <sup>**,-2</sup>	1,24 <sup>**,-2</sup>	73 <sup>**,-2</sup>	26 <sup>**,-2</sup>	2 <sup>**,-2</sup>
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	20 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	1,32 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	35 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>
Níger	18 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	25 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	0,38 <sup>+1</sup>	80 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	11	25	...	3	4	1	0,32	81	19	.
República Democrática del Congo	378 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	...	6 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	0,31 <sup>-1</sup>	...	...	...
República Unida de Tanzania	85	45	...	2	2	2	0,82	100	...	—
Rwanda	63	44	50	5	6	5	0,77	96	4	.
Santo Tomé y Príncipe	1	49	...	4	5	4	0,98	...	...	...
Senegal	92 <sup>*</sup>	37 <sup>**</sup>	33 <sup>*</sup>	8 <sup>*</sup>	10 <sup>**</sup>	6 <sup>**</sup>	0,60 <sup>**</sup>	...	...	...
Seychelles	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	124 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	0,79 <sup>-1</sup>	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	95	45	13	6	7	5	0,80	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>										
Alemania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorra	0,5 <sup>-2</sup>	58 <sup>-2</sup>	...	11 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	1,43 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Austria	308 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	1,18 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>
Bélgica	425 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	1,25 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	32	46	70	55 <sup>*</sup>	59 <sup>*</sup>	51 <sup>*</sup>	0,86 <sup>*</sup>	60	38	2
Dinamarca	235 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	88 <sup>-1</sup>	1,45 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>
España	1.801 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	1,24 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
Estados Unidos de América	20.428	57	27	95	79	111	1,41	76	22	2
Finlandia	304	54	19	94	85	103	1,22	93	—	7
Francia	2.173 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	1,28 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>

Estudiantes de sexo femenino por nivel CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 <sup>er</sup> título				Personal docente	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPG (17)	MF (000) (18)	% F (19)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>								
46	34	42	1	2	1	0,42	2	29
...	...	...	...	...	...	...	4 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
32 <sup>+1</sup>	34 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	2 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	0,38 <sup>-2</sup>	4 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	2	12
56	.	36	...	...	...	...	1	42
44	47	35	...	...	...	...	4 <sup>**</sup>	19 <sup>**</sup>
...	...	...	...	...	...	...	2 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
42	42	.	...	...	...	...	0,4	20
...	...	...	...	...	...	...	1 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	.	...	...	...	...	1	14
27	.	6	5	7	2	0,30	16	11
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	0,4 <sup>-2</sup>	...
37 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>	22 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	...	...	...	8 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>
23 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	2 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
40 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
47	49	43	1	1	1	0,99	4	30
...	...	32	...	...	...	...	1	30
29 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...
55 <sup>**,-2</sup>	55 <sup>**,-2</sup>	40 <sup>**,-2</sup>	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
57 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	1,55 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	41 <sup>-2</sup>
24 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	1	1	—	0,33	2	12
...	...	...	...	...	...	...	...	...
24	27	.	...	...	...	...	0,3 <sup>-1</sup>	...
...	...	...	...	...	...	...	23 <sup>-1</sup>	...
45	...	21	...	...	...	...	4	24
43	53	.	...	...	...	...	3	16
...	...	...	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	0,1	26
...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	4 <sup>-1</sup>	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	4	32
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>								
...	...	...	36	31	41	1,32	368	39
62 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	0,79 <sup>-2</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>
54 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	1,37 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>
52 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	1,28 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
56	31	51	11	7	15	2,11	3	39
60 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	1,76 <sup>-1</sup>	...	...
55 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	1,60 <sup>-1</sup>	152 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>
56	60	50	38	32	45	1,42	1.439	47
54	17	53	48	34	62	1,83	15	51
55 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	36 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>	40 <sup>-2</sup>	1,27 <sup>-2</sup>	...	...

## EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, graduación y docentes / 2010

REGIÓN	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Distribución de estudiantes por nivel CINE (%)		
País o territorio	MF (000) (1)	% F (2)	% privado (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPG (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
Gibraltar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	183 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1,22 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
Islandia	17 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1,87 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Israel	343 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,30 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>
Italia	2.012 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	1,41 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Liechtenstein	1	37	100	36*	44*	27*	0,62*	92	.	8
Luxemburgo	3 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	...	11 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	94 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>
Malta	11	56	.	35	30	41	1,36	88	11	1
Mónaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Noruega	225	61	...	74	57	93	1,63	96	—	3
Países Bajos	619 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	...	63 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	1,12 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Portugal	373 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	1,19 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
Reino Unido	2.415 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	1,40 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>
San Marino	1	58	...	...	...	...	...	29	71	.
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	455	59	9	74	58	90	1,54	89	6	4
Suiza	249	49	17	55	55	55	0,99	71	21	8
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>										
Anguila	0,1 <sup>-2</sup>	83 <sup>-2</sup>	81 <sup>-2</sup>	5 <sup>**,-2</sup>	2 <sup>**,-2</sup>	8 <sup>**,-2</sup>	5,01 <sup>**,-2</sup>	81 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Antigua y Barbuda	1	74	66	16	9	23	2,58	8	92	—
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	2.387 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	1,51 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Aruba	2	57	19	31	27	35	1,30	26	74	.
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	13	69	.	66	40	95	2,38	60	39	1
Belize	7	62	90	21	17	26	1,57	57	43	.
Bermuda	1	67	100	20	13	27	2,12	.	100	.
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	6.553	57	73	...	...	...	...	87	12	1
Chile	876 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Colombia	1.674	52	45	39	37	41	1,09	67	32	—
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	801	61	.	95	72	119	1,65	99	.	1
Dominica	0,2 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	...	4 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	3,35 <sup>-2</sup>	...	...	. <sup>-2</sup>
Ecuador	535 <sup>-2</sup>	53 <sup>-2</sup>	35 <sup>-2</sup>	40 <sup>-2</sup>	37 <sup>-2</sup>	43 <sup>-2</sup>	1,15 <sup>-2</sup>	...	...	...
El Salvador	150	54	67	23	22	25	1,16	84	16	—
Granada	7 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	1,36 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	8	71	.	12	7	17	2,52	27	73	.
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	148 <sup>*, -2</sup>	60 <sup>*, -2</sup>	33 <sup>*, -2</sup>	19 <sup>*, -2</sup>	15 <sup>*, -2</sup>	23 <sup>*, -2</sup>	1,51 <sup>*, -2</sup>	...	...	...
Islas Caimán	1 <sup>-2</sup>	69 <sup>-2</sup>	...	31 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	42 <sup>-2</sup>	2,24 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	89 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	0,0 <sup>-2</sup>	50 <sup>-2</sup>	...	— <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	0,90 <sup>**,-2</sup>	100 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Islas Vírgenes Británicas	1 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	64 <sup>**,-1</sup>	48 <sup>**,-1</sup>	79 <sup>**,-1</sup>	1,64 <sup>**,-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Jamaica	71	69	96	29	18	41	2,28	96	4	—
México	2.847	50	32	28	28	28	0,97	96	4	1
Montserrat	0,1	85	100	...	...	...	...	75	25	.
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	135 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	1,53 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Paraguay	236 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	1,43 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	...
Perú	1.207	52	...	43	41	45	1,09	69	30	—
Puerto Rico	249	59	71	86	70	103	1,48	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	1 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	...	18 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	2,10 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	81 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	2	72	17	11	6	16	2,57	83	17	.
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Estudiantes de sexo femenino por nivel CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 <sup>er</sup> título				Personal docente	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPG (17)	MF (000) (18)	% F (19)
.	.	.	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...
57 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	1,54 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>
65 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	2,28 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>
56 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	1,37 <sup>-1</sup>	...	...
58 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	1,44 <sup>-1</sup>	110 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>
38	.	33	22*	21*	23*	1,11*	...	...
49 <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	39 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>	...	...
58	42	30	...	...	...	...	1	30
.	.	.	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.	.
61	66	50	48	35	62	1,79	...	...
52 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	1,35 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>
53 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	1,49 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>
55 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	1,38 <sup>-1</sup>	138 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>
57	58	.	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
60	51	50	33	22	45	2,05	29	43
51	46	43	32	29	34	1,20	40	36
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>								
82 <sup>-2</sup>	90 <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	0,01 <sup>-2</sup>	43 <sup>-2</sup>
77	73	.	2	1	3	4,81	0,2	62
...	...	...	...	...	...	...	...	...
56 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	1,57 <sup>-1</sup>	142 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>
72	52	.	4	2	7	3,52	0,2	54
...	...	...	...	...	...	...	...	...
68	70	57	26	12	42	3,34	...	...
65	57	.	...	...	...	...	...	...
.	67	.	.	.	.	.	0,1	58
...	...	...	...	...	...	...	...	...
58	46	51	...	...	...	...	345	45
54 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	1,46 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>
53	48	38	...	...	...	...	110 <sup>*,-1</sup>	66 <sup>*,-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
61	.	47	...	...	...	...	153	60
...	...	.. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	27 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>
54	53	45	9	7	11	1,47	9	35
53 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
68	72	.	3	2	4	2,09	1	55
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	5 <sup>*,-2</sup>	...
73 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	2,24 <sup>-2</sup>	0,03 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>
50 <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...
69 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	.. <sup>-1</sup>	32 <sup>*,-1</sup>	18 <sup>*,-1</sup>	43 <sup>*,-1</sup>	2,39 <sup>*,-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>
69	69	.	...	...	...	...	...	...
50	42	45	19 <sup>**,-1</sup>	17 <sup>**,-1</sup>	20 <sup>**,-1</sup>	1,18 <sup>**,-1</sup>	310	...
83	93	.	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
60 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	2,09 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>
58 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...
49	57	40	...	...	...	...	...	...
...	...	...	46 <sup>-2</sup>	34 <sup>-2</sup>	57 <sup>-2</sup>	1,67 <sup>-2</sup>	16	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
84 <sup>-2</sup>	63 <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
76	53	.	...	...	...	...	0,2	51
...	...	...	...	...	...	...	...	...

## EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, graduación y docentes / 2010

REGIÓN	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Distribución de estudiantes por nivel CINE (%)		
País o territorio	MF (000) (1)	% F (2)	% privado (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPG (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	161 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	1,74 <sup>-1</sup>	89 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Venezuela (República Bolivariana de)	2.123 <sup>-1</sup>	...	29 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	24 <sup>-1</sup>	...
<b>ASIA CENTRAL</b>										
Armenia	155	56	...	52	45	58	1,28	80	19	1
Azerbaiján	181	49	13	19*	19*	19*	0,98*	80	19	1
Georgia	106	55	27	28	25	31	1,25	91	6	3
Kazajistán	638 <sup>+1</sup>	58 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	33 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	1,44 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Kirguistán	294 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	1,30 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Mongolia	166	60	39	53	42	65	1,53	96	3	1
Tayikistán	159	29	...	20	28	11	0,41	99	.	1
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	277 <sup>+1</sup>	39 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	0,65 <sup>+1</sup>	99 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>										
Afganistán	95 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	0,24 <sup>-1</sup>	...	...	...
Bangladesh	1.582 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	0,61 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Bhután	7 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	...	9 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	0,68 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
India	20.741	40	...	18	21	15	0,73	93	7	—
Irán (República Islámica de)	3.791	49	...	43	43	43	1,01	72	27	1
Maldivas	5 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	...	13 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	1,08 <sup>-2</sup>	...	...	...
Nepal	377	41	59	...	...	...	...	100	.	—
Pakistán	974 <sup>*, -2</sup>	45 <sup>*, -2</sup>	33 <sup>*, -2</sup>	5 <sup>*, -2</sup>	6 <sup>*, -2</sup>	5 <sup>*, -2</sup>	0,83 <sup>*, -2</sup>	94 <sup>*, -2</sup>	5 <sup>*, -2</sup>	1 <sup>*, -2</sup>
Sri Lanka	253	65	...	15	11	20	1,92	97	2	1
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>										
Australia	1.276	56	8	80	68	92	1,35	79	18	4
Brunei Darussalam	6	63	1	17	12	22	1,79	66	33	1
Cambodia	123 <sup>-2</sup>	34 <sup>-2</sup>	...	8 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	0,53 <sup>-2</sup>	...	...	...
China	31.047	50	...	26	25	27	1,10	50	44	6
China, RAE de Hong Kong	265	51*	16	60	58*	61*	1,04*	63	34	3
China, RAE de Macao	29	51	64	65	65	64	0,99	88	10	2
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	2.651 <sup>-2</sup>	54 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	29 <sup>-2</sup>	26 <sup>-2</sup>	32 <sup>-2</sup>	1,25 <sup>-2</sup>	90 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>
Indonesia	5.001	47	58	23	24	22	0,89	76	22	2
Islas Cook	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>*, +1</sup>	. <sup>*, +1</sup>	. <sup>*, +1</sup>	. <sup>*, +1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Japón	3.836	46	79	60	63	56	0,89	78	20	2
Kiribati	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Malasia	1.001 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	1,29 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Nueva Zelanda	266	58	12	83	67	99	1,46	72	25	3
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	3.270	39	81	103	119	86	0,72	75	23	2
República Democrática Popular Lao	118	43	12	17	19	14	0,77	37	63	.
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapur	213	50	62	...	...	...	...	54	43	3
Tailandia	2.497 <sup>+1</sup>	56 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	48 <sup>+1</sup>	41 <sup>+1</sup>	54 <sup>+1</sup>	1,31 <sup>+1</sup>	84 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>
Timor-Leste	17 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	0,70 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Tokelau	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>*, -1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	2.020	49	...	22	22	22	1,00	62	35	3



Estudiantes de sexo femenino por nivel CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1er título				Personal docente	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPG (17)	MF (000) (18)	% F (19)
...	...	...	...	...	...	...	...	...
63 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	15 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>
...	54 <sup>-1</sup>	...	18 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	2,09 <sup>-1</sup>	165 <sup>*,-1</sup>	...
<b>ASIA CENTRAL</b>								
54	63	39	38	31	44	1,41	16	56
45	68	46	17*	19*	15*	0,81*	26	52
56	42	60	41 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	1,25 <sup>-1</sup>	13	52
58 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	57 <sup>+1</sup>	59 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	1,37 <sup>-1</sup>	40 <sup>+1</sup>	63 <sup>+1</sup>
56 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	30	25*	34*	1,38*	17 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>
60	84	61	44	32	57	1,76	9	57
29	.	36	...	...	...	...	10	34
...	...	...	...	...	...	...	...	...
39 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	10 <sup>+1</sup>	0,83 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	38 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>								
...	...	...	...	...	...	...	3 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>
38 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	...	...	...	59 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>
42 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	...	...	...	...	1 <sup>+1</sup>	24 <sup>+1</sup>
41	22	41	...	...	...	...	...	...
54	38	35	17	16	18	1,17	174	22
...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	.	16	...	...	...	...	...	...
45 <sup>*,-2</sup>	45 <sup>*,-2</sup>	27 <sup>*,-2</sup>	...	...	...	...	53 <sup>*,-2</sup>	37 <sup>*,-2</sup>
65	60	39	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>								
56	56	50	57 <sup>-2</sup>	45 <sup>-2</sup>	68 <sup>-2</sup>	1,51 <sup>-2</sup>	...	...
67	57	31	10	7	14	2,12	1	45
...	...	...	...	...	...	...	...	...
49	51	45	13 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	0,97 <sup>-1</sup>	1.557	45
53*	47*	43*	...	...	...	...	...	...
50	62	28	43	36	50	1,39	2	32
...	...	...	...	...	...	...	1 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>
55 <sup>-2</sup>	53 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...
45	51	35	13	...	...	...	271	41
. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
42	62	32	43	47	38	0,82	528	...
. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
57 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	1,69 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
59	56	51	49 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	1,64 <sup>-1</sup>	17	51
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	40	38	52 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	223	34
34	48	.	5	6	3	0,56	6	34
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
50	49	38	...	...	...	...	15	35
58 <sup>+1</sup>	46 <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>	29 <sup>**,-2</sup>	23 <sup>**,-2</sup>	35 <sup>**,-2</sup>	1,52 <sup>**,-2</sup>	122 <sup>+1</sup>	69 <sup>+1</sup>
40 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	...	...	1 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>
. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
58	34	42	10	10	11	1,11	70	47

**CUADRO 8 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Matrícula, graduación y docentes / 2010**

REGIÓN	Matrícula			Tasa bruta de matrícula				Distribución de estudiantes por nivel CINE (%)		
	MF (000) (1)	% F (2)	% privado (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPG (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>										
Arabia Saudita	904	52	4	37	35	39	1,12	86	14	—
Argelia	1.144	58	.	31	25	37	1,46	89	5	5
Bahrein	36	46	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	5 <sup>+1</sup>	40 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	0,67 <sup>+1</sup>	...	...	... <sup>+1</sup>
Egipto	2.646	47	19	32	34	31	0,91	99	—	1
Emiratos Arabes Unidos	87 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	91 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	247	52	...	38	35	41	1,16	87	12	1
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libano	202	54	58	54	49	59	1,19	89	11	1
Marruecos	419 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	0,87 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>
Mauritania	15	28	.	4	6	3	0,41	97	3	.
Omán	78	50	45	24	21	29	1,39	80	20	—
Qatar	14	63	38	10	5	26	5,38	79	21	.
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palestina	197	56	...	50	43	58	1,34	85	15	—
Túnez	360 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	1,51 <sup>-1</sup>	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>										
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	606	58	13	83	69	98	1,43	72	27	1
Bosnia y Herzegovina	105	56	17	37	32	42	1,31	...	...	...
Bulgaria	287	56	22	57	49	65	1,31	89	10	1
Croacia	150	56	7	54	46	62	1,34	66	31	2
Eslovaquia	235	60	16	55	43	67	1,55	94	1	5
Eslovenia	114 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	103 <sup>-1</sup>	1,45 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Estonia	68 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	1,70 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	9.330 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	1,35 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Hungría	398 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,37 <sup>-1</sup>	90 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	62	53	21	39	36	42	1,18	96	4	—
Letonia	113	63	94	60	44	77	1,75	82	17	2
Lituania	201	59	12	74	59	90	1,52	70	28	1
Montenegro	24	54	...	48	43	53	1,24	...	...	...
Polonia	2.150 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	1,43 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
República Checa	417 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1,38 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>
República de Moldova	130	56	16	38*	33*	44*	1,34*	85	13	1
Rumania	1.000	56	37	59	50	68	1,35	97	—	3
Serbia	227	55	17	49*	43*	56*	1,30*	79	19	2
Turquía	2.924 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	0,79 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>
Ucrania	2.635	54	14	79	71	89	1,25	85	13	1
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>										
<b>MUNDO</b>	<b>177.684</b>	<b>51</b>	<b>...</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>1,08</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
África Subsahariana	5.228**	38**	...	7**	8**	5**	0,62**	70**	29**	1**
América del Norte y Europa Occidental	36.896**	56**	...	76**	65**	86**	1,32**	77**	20**	3**
América Latina y el Caribe	21.448	56	...	41	36	46	1,28	82	18	1
Asia Central	2.088**	52**	...	24**	23**	25**	1,09**	93**	7**	1**
Asia Meridional y Occidental	27.857	41	...	17	19	14	0,76	90	10	1
Asia Oriental y el Pacífico	54.886	49	...	29	28	30	1,05	61	34	4
Estados Árabes	8.048**	49**	...	24**	23**	24**	1,02**	88**	10**	3**
Europa Central y Oriental	21.233**	55**	...	66**	58**	73**	1,26**	82**	16**	2**

Estudiantes de sexo femenino por nivel CINE (%)			Tasa bruta de graduación, CINE 5A, 1 <sup>er</sup> título				Personal docente	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPG (17)	MF (000) (18)	% F (19)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>								
57	24	27	17	13	22	1,76	50	37
59	49	48	19	14	24	1,76	40	38
...	...	...	...	...	...	...	2	33
...	...	.. <sup>+1</sup>	2 <sup>-1</sup>	...	...	...	0,2 <sup>+1</sup>	...
47	91	39	...	...	...	...	...	...
61 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	5 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
51	59	33	37 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	1,25 <sup>-1</sup>	10	25
...	...	...	...	...	...	...	...	...
53	58	38	33	29	37	1,25	25	41
47 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	5	5	5	0,95	20 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>
29	11	.	...	...	...	...	0,4	7
48	59	54	15	10	22	2,17	5	37
72	29	.	3	1	11	10,35	2	38
...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...
58	46	—	31	23	38	1,64	6	18
...	...	...	...	...	...	...	20 <sup>-1</sup>	42 <sup>**,-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>								
...	...	...	...	...	...	...	...	...
59	54	58	40 <sup>-2</sup>	...	...	...	43	57
...	...	...	...	...	...	...	8	38
55	57	50	28	23	34	1,50	21	49
59	51	53	40	30	51	1,70	16	44
60	67	47	48	33	63	1,91	13	44
62 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	2,23 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>
62 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	2,38 <sup>-1</sup>	...	...
58 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	51 <sup>-2</sup>	...	...	...	670 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>
56 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	1,91 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>
52	76	57	30	26	34	1,32	3	48
63	63	59	39	22	57	2,59	7	58
60	58	58	40	28	53	1,86	14	55
...	...	...	...	...	...	...	...	...
58 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	1,77 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>
56 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	1,62 <sup>-1</sup>	...	...
56	58	58	...	...	...	...	8	57
57	82	48	54	40	68	1,71	31	46
57	49	53	19*	14*	25*	1,71*	15	46
44 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	0,85 <sup>-1</sup>	101 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>
55	53	59	...	...	...	...	201	...
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>								
51	50	45	...	...	...	...	10.983**	42**
37**	41**	27**	...	...	...	...	217**	...
55**	59**	49**	...	...	...	...	2.864	43
56	53	50	...	...	...	...	1.694**	43**
51**	61**	52**	...	...	...	...	162	53
43	29	37	...	...	...	...	...	...
49	51	44	...	...	...	...	3.122	40
51**	37**	43**	...	...	...	...	343**	30**
56**	51**	48**	...	...	...	...	1.321**	51**

**9 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales móviles por país anfitrión y región de origen<sup>t</sup> / 2010**

REGIÓN	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión (estudiantes móviles visitantes)			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen									
	País o territorio anfitrión	MF (1)	% F (2)	Tasa de movilidad hacia el país anfitrión (%) (3)	África Subsahariana (4)	América del Norte y Europa Occidental (5)	América Latina y el Caribe (6)	Asia Central (7)	Asia Meridional y Occidental (8)	Asia Oriental y el Pacífico (9)	Estados Árabes (10)	Europa Central y Oriental (11)	No especificado (12)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>													
Angola	6.530	45	9,9	6.530	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Benín	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2.187 <sup>+1</sup>	42 <sup>+1</sup>	3,6 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	1.813	34	6,2	1.813	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camerún	1.854	...	0,8	1.846	4	1	—	—	—	2	1	—	—
Chad	80 <sup>-2</sup>	...	0,4 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comoras	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Congo	39	...	0,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Etiopía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	5.682 <sup>+1</sup>	...	2,0 <sup>+1</sup>	2.116 <sup>+1</sup>	435 <sup>+1</sup>	2 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	7 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	6 <sup>+1</sup>	3.077 <sup>+1</sup>	...
Guinea	748 <sup>-2</sup>	...	0,9 <sup>-2</sup>	...	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	1.313	32	1,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	117	...	1,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	462 <sup>+1</sup>	31 <sup>+1</sup>	0,5 <sup>+1</sup>	448 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	13 <sup>+1</sup>	1 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	...
Mauricio	62 <sup>-1</sup>	...	...	38 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	2.004 <sup>-2</sup>	...	10,2 <sup>-2</sup>	1.218 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	717 <sup>-2</sup>	...
Níger	1.125	23	6,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	914 <sup>-2</sup>	28 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Senegal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica <sup>c</sup>	60.856 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	...	43.587 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	884	38	0,9	871	—	—	—	1	3	9	—	—	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>													
Alemania <sup>c</sup>	200.862	...	...	8.783**	42.049**	8.745**	5.820**	9.232**	32.989**	12.648**	62.758**	17.838	...
Andorra	102 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	68.619	54	...	645	38.602	...	742	1.649	2.767	679	22.680	...	...
Bélgica	36.126	56	...	1.734	10.994	586	109	887	1.395	546	1.556	18.319	...
Canadá <sup>c</sup>	95.590 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	...	6.780 <sup>-1</sup>	16.578 <sup>-1</sup>	7.254 <sup>-1</sup>	261 <sup>-1</sup>	10.194 <sup>-1</sup>	36.010 <sup>-1</sup>	7.458 <sup>-1</sup>	2.100 <sup>-1</sup>	8.955 <sup>-1</sup>	...
Chipre	10.292	24	31,9	614	1.232	14	59	6.404	974	323	672	—	...
Dinamarca	12.582 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	5,4 <sup>-1</sup>	335 <sup>-1</sup>	6.961 <sup>-1</sup>	151 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	1.025 <sup>-1</sup>	1.059 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	2.727 <sup>-1</sup>	232 <sup>-1</sup>	...
España	56.018	55	...	1.649	13.068	30.272	139	448	1.178	4.029	4.887	348	...
Estados Unidos de América	684.714	...	3,4	31.566	80.767	65.476	5.644	131.080	279.595	31.216	32.849	26.521	...
Finlandia	14.097	40	4,6	2.511	2.557	...	96	2.015	2.881	178	3.479	...	...
Francia	259.935	51	...	48.063	39.936	14.357	2.021	4.576	...	72.037	21.598	...	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión (estudiantes móviles visitantes)			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen								
	MF (1)	% F (2)	Tasa de movilidad hacia el país anfitrión (%) (3)	África Subsahariana (4)	América del Norte y Europa Occidental (5)	América Latina y el Caribe (6)	Asia Central (7)	Asia Meridional y Occidental (8)	Asia Oriental y el Pacífico (9)	Estados Árabes (10)	Europa Central y Oriental (11)	No especificado (12)
Gibraltar	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	13.489	53**	...	832	5.603	...	39	1.626	2.287	521	960	...
Islandia	889	60	...	10	549	...	2	14	66	5	207	...
Israel	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia	69.905	59	...	4.669	10.613	5.271	398	2.825	6.108	3.907	27.265	8.849
Liechtenstein	592	37	75,2	—	577	1	—	—	1	2	11	—
Luxemburgo	1.319 <sup>-2</sup>	...	43,8 <sup>-2</sup>	72 <sup>-2</sup>	962 <sup>-2</sup>	17 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	37 <sup>-2</sup>	182 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>
Malta	32	53	0,3	—	7	1	1	—	8	—	15	—
Mónaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Noruega	15.737	58	7,0	1.452	5.292	...	119	1.389	1.306	307	2.782	...
Países Bajos	27.968	60	...	381	20.631	678	71	305	2.737	209	2.586	370
Portugal	11.034	52	...	4.387	2.467	3.072	11	116	239	53	662	27
Reino Unido	389.958	48	...	31.744	125.346	...	3.234	60.648	105.045	24.678	32.319	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	31.534	41	6,9	1.606	6.003	...	307	8.341	4.818	473	2.651	...
Suiza	38.195	49	15,4	1.150	25.535	...	229	1.122	1.737	1.257	4.330	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>												
Anguila	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
Antigua y Barbuda	164	...	14,0	—	18	142	—	—	—	1	—	3
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	63	81	2,7	—	9	53	—	—	1	—	—	—
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	1.714	...	13,0	17	55	1.593	—	4	4	—	1	40
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	76	68	9,1	1	46	24	—	1	2	—	1	1
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	14.738	47	0,2	4.135	2.951	...	1	65	952	162	151	...
Chile	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Colombia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica <sup>c</sup>	1.480 <sup>-2</sup>	...	...	1 <sup>-2</sup>	316 <sup>-2</sup>	1.058 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	...	1 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	...
Cuba	30.234	...	3,8	2.082	110	22.520	30	993	2.962	210	8	1.319
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	764	47	0,5	—	161	564	—	—	23	—	16	—
Granada	4.235 <sup>-1</sup>	...	63,3 <sup>-1</sup>	178 <sup>-1</sup>	3.503 <sup>-1</sup>	354 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	119 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	40	43	0,5	9	1	28	—	1	—	—	1	—
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	346 <sup>-2</sup>	...	37,9 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	93 <sup>-2</sup>	238 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	247 <sup>-1</sup>	...	20,4 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	...	206 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Montserrat	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Puerto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	331	...	16,8	15	79	32	—	107	—	—	—	98
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**CUADRO 9 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Estudiantes internacionales móviles por país anfitrión y región de origen<sup>t</sup> / 2010**

REGIÓN	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión (estudiantes móviles visitantes)			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen									
	MF (1)	% F (2)	Tasa de movilidad hacia el país anfitrión (%) (3)	África Subsahariana (4)	América del Norte y Europa Occidental (5)	América Latina y el Caribe (6)	Asia Central (7)	Asia Meridional y Occidental (8)	Asia Oriental y el Pacífico (9)	Estados Árabes (10)	Europa Central y Oriental (11)	No especificado (12)	
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Venezuela (República Bolivariana de)	1.913 <sup>-2</sup>	...	0,1 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	1.853 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	
<b>ASIA CENTRAL</b>													
Armenia	4.016	46	2,6	—	55	2	992	781	11	149	1.241	785	
Azerbaiyán	5.726	19	3,2	28	21	—	376	1.185	...	157	3.760	...	
Georgia	832	...	0,8	2	17	18	250	283	7	15	240	—	
Kazajistán	11.974	...	2,0	2	38	3	4.594	657	2.420	7	4.238	15	
Kirguistán	16.425	48	...	—	—	—	12.078	1.565	601	22	2.012	147	
Mongolia	996	48	0,6	1	6	1	8	6	524	—	450	—	
Tayikistán	3.380	46	2,1	—	—	—	2.686	495	12	59	128	—	
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uzbekistán	433	...	...	—	—	—	219	—	—	—	72	142	
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>													
Afganistán	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Bangladesh	1.589 <sup>-1</sup>	...	0,1 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Irán (República Islámica de)	3.182	43	0,1	11	6	5	82	2.211	51	614	33	169	
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nepal	95 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	0,03 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>													
Australia	271.231	48	21,2	6.914	17.433	...	371	37.946	173.277	9.293	2.097	...	
Brunei Darussalam	229	45	4,0	18	4	—	—	39	152	9	3	4	
Camboya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
China	71.673	45	0,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
China, RAE de Hong Kong	10.325	52	3,9	14	232	26	1	140	9.849	2	22	39	
China, RAE de Macao	13.508	43	45,8	70	99	15	3	4	13.304	1	7	5	
Fiji	7.444 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	...	2 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	7.282 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	92 <sup>-2</sup>	
Filipinas	2.665 <sup>-2</sup>	...	0,1 <sup>-2</sup>	80 <sup>-2</sup>	335 <sup>-2</sup>	46 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	438 <sup>-2</sup>	1.559 <sup>-2</sup>	35 <sup>-2</sup>	19 <sup>-2</sup>	152 <sup>-2</sup>	
Indonesia	6.437	...	0,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Islas Cook	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Islas Salomón	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Japón	141.599	49	3,7	682	5.242	...	1.589	5.318	...	858	1.256	...	
Kiribati	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Malasia	57.824 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	11.825 <sup>-1</sup>	381 <sup>-1</sup>	...	785 <sup>-1</sup>	12.803 <sup>-1</sup>	19.831 <sup>-1</sup>	10.211 <sup>-1</sup>	322 <sup>-1</sup>	...	
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Niue	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Nueva Zelandia	37.878	46	14,2	369	5.630	...	70	7.667	22.183	1.000	451	...	
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Rep. de Corea	59.194	52	1,8	486	1.721	...	2.775	1.617	50.571	220	540	...	
Rep. Democrática Popular Lao	725	...	0,6	—	1	—	12	—	704	—	8	—	
Rep. Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Singapur	48.623	47	22,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tailandia	19.052	48	0,8	225	2.112	...	41	1.417	15.022	45	132	...	
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tokelau	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tuvalu	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Viet Nam	3.260	27	0,2	7	12	12	58	2	3.140	—	29	—	

## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Estudiantes provenientes del extranjero en el país anfitrión (estudiantes móviles visitantes)			Estudiantes provenientes del extranjero por región de origen								
	MF (1)	% F (2)	Tasa de movilidad hacia el país anfitrión (%) (3)	África Subsahariana (4)	América del Norte y Europa Occidental (5)	América Latina y el Caribe (6)	Asia Central (7)	Asia Meridional y Occidental (8)	Asia Oriental y el Pacífico (9)	Estados Árabes (10)	Europa Central y Oriental (11)	No especificado (12)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>												
Arabia Saudita	26.871	40	3,0	2.550	637	45	1.584	2.016	2.140	3.738	598	13.563
Argelia	6.544	...	0,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahrein	8.640	...	24,1	25	184	4	184	478	248	7.386	10	121
Djibouti	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>
Egipto	49.011	31	1,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	34.122 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	39,2 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	27.437	34	11,1	308	3.396	19	3	76	404	22.988	239	4
Kuwait <sup>c</sup>	7.984 <sup>-1</sup>	...	...	155 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	199 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	1.769 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	5.695 <sup>-1</sup>
Libano	30.436	53	15,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Marruecos	8.604	26	...	4.856	103	27	9	33	176	3.040	37	323
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	1.787	35	2,3	79	24	4	26	683	27	933	4	7
Qatar	5.387	58	38,9	174	282	13	3	951	83	3.791	47	43
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palestina	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Túnez	2.404 <sup>-1</sup>	...	0,7 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>												
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	8.554	...	1,4	176	86	21	2.566	794	1.167	623	3.114	7
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	10.060	37	3,5	38	1.644	10	154	95	79	199	7.841	—
Croacia	838	49	0,6	2	25	—	—	—	2	7	655	147
Eslovaquia	7.946	50	3,4	59	1.947	...	41	23	71	411	5.366	...
Eslovenia	1.934	60	...	12	269	15	7	20	23	10	1.540	38
Estonia	1.087 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	728 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	233 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia <sup>c</sup>	129.690 <sup>-1</sup>	...	1,4 <sup>-1</sup>	4.475 <sup>-1</sup>	1.312 <sup>-1</sup>	876 <sup>-1</sup>	55.599 <sup>-1</sup>	5.803 <sup>-1</sup>	17.611 <sup>-1</sup>	4.014 <sup>-1</sup>	39.830 <sup>-1</sup>	170 <sup>-1</sup>
Hungría	14.518 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	3,7 <sup>-1</sup>	350 <sup>-1</sup>	5.374 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	719 <sup>-1</sup>	520 <sup>-1</sup>	149 <sup>-1</sup>	7.278 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	1.431 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	1.403 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>
Letonia	1.760	51	1,6	10	386	2	192	68	15	25	1.061	1
Lituania	2.973	61	1,5	23	200	8	41	81	27	80	2.513	—
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	16.976 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	0,8 <sup>-1</sup>	658 <sup>-1</sup>	4.647 <sup>-1</sup>	163 <sup>-1</sup>	830 <sup>-1</sup>	605 <sup>-1</sup>	716 <sup>-1</sup>	380 <sup>-1</sup>	8.340 <sup>-1</sup>	637 <sup>-1</sup>
República Checa	...	52	...	406	2.888	...	1.280	224	1.303	337	28.005	...
República de Moldova	1.574	31	1,2	—	547	—	18	11	11	100	881	6
Rumania	13.459	40	1,3	568	3.514	32	59	431	342	2.467	6.023	23
Serbia	9.483	48	4,2	21	122	27	4	5	7	29	9.258	10
Turquía	25.838	34	...	628	2.422	30	7.853	2.015	493	1.258	3.761	7.378
Ucrania	37.674	...	1,4	—	—	—	3.279	4.150	6.470	5.580	5.958	12.237
<b>PROMEDIOS REGIONALES<sup>u</sup></b>												
<b>MUNDO</b>	<b>3.572.840</b>	<b>47</b>	<b>2,0**</b>	<b>257.099</b>	<b>542.654</b>	<b>196.888</b>	<b>120.795</b>	<b>1.008.732</b>	<b>343.377</b>	<b>249.277</b>	<b>387.245</b>	<b>466.772</b>
África Subsahariana	89.462	45	1,7**	62.619	507	4	1	22	143	235	62	25.869
América del Norte y Europa Occidental	2.060.749	49	5,6**	149.585	468.614	147.867	19.776	243.985	520.795	161.796	235.260	113.073
América Latina y el Caribe	68.306	49	0,3**	6.553	8.457	40.931	31	1.315	4.093	391	226	6.309
Asia Central	43.782	42	2,1**	33	137	24	21.203	4.972	3.774	409	12.141	1.089
Asia Meridional y Occidental	17.629	40	0,1**	1.998	788	47	222	6.181	1.829	4.171	102	2.291
Asia Oriental y el Pacífico	752.253	47	1,4**	20.693	33.318	6.422	5.706	67.407	446.049	21.678	4.962	146.018
Estados Árabes	219.389	40	2,7**	8.173	4.711	123	1.815	4.436	3.124	44.925	951	151.131
Europa Central y Oriental	321.270	45	1,5**	7.445	26.123	1.470	72.041	15.059	28.925	15.672	133.542	20.993

EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Flujo de estudiantes internacionales<sup>U</sup> / 2010

REGIÓN	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) de los estudiantes internacionales (el número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero matriculados en el país anfitrión	Flujo neto de los estudiantes internacionales (estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF (1)	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) (2)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero (%) (3)	MF (6)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>							
Angola	7.052**	10,6**	0,4**	Portugal (1.654), Brasil (1.631), Sudáfrica (1.135) <sup>1</sup> , E.U. de América (610), Fed. de Rusia (382) <sup>1</sup>	6.530**	-522**	-0,8**
Benín	3.549	4,2**,-1	0,4**,-1	Francia (1.930), E.U. de América (339), Canadá (219) <sup>1</sup> , Marruecos (186), Alemania (121)	...	...	...
Botswana	8.562	...	...	Sudáfrica (4.849) <sup>1</sup> , Malasia (1.598) <sup>1</sup> , R.U. (668), Australia (364), Canadá (240) <sup>1</sup>	...	...	...
Burkina Faso	2.925**	5,7**	0,2**	Francia (1.197), E.U. de América (674), Marruecos (220), Canadá (216) <sup>1</sup> , Níger (96)	2.187**,-1	-745**,-1	-1,2**,-1
Burundi	1.218**	4,2**	0,1**	Francia (384), E.U. de América (112), Canadá (111) <sup>1</sup> , Noruega (90), Fed. de Rusia (82) <sup>1</sup>	1.813**	595**	2,0**
Cabo Verde	5.176	51,0**	9,1**	Angola (1.959), Portugal (1.774), Brasil (892), Francia (158), España (94)	...	...	...
Camerún	20.093**	9,1**	1,0**	Francia (6.264), Alemania (5.121), Italia (2.292), E.U. de América (1.864), Bélgica (671)	1.854**	-18.239**	-8,3**
Chad	3.205**	14,5**	0,3**	Camerún (1.336), Francia (441), Rep. Centroafricana (397) <sup>-4</sup> , Marruecos (235), Fed. de Rusia (168) <sup>1</sup>	80**,-2	-2.967**,-2	-15,6**,-2
Comoras	3.100**	60,9**	4,8**	Francia (1.493), Madagascar (1.157), Marruecos (232), España (64), E.U. de América (50)	...	-3.100	-60,9
Congo	5.986**	29,4**	1,6**	Francia (2.872), Burundi (999), Italia (368), Marruecos (317), Fed. de Rusia (296) <sup>1</sup>	39**	-5.947**	-29,2**
Côte d'Ivoire	6.197	...	...	Francia (3.544), E.U. de América (859), Marruecos (354), Canadá (354) <sup>1</sup> , Alemania (182)	...	...	...
Eritrea	869	8,5**	0,2**	E.U. de América (163), Arabia Saudita (140), Jordania (101), Italia (91), Malasia (74) <sup>1</sup>	...	...	...
Etiopía	5.093	1,2**	0,1**	E.U. de América (1.539), Finlandia (467), Alemania (350), Suecia (325), Noruega (299)	...	...	...
Gabón	5.793	...	...	Francia (4.205), Sudáfrica (327) <sup>1</sup> , E.U. de América (303), Canadá (189) <sup>1</sup> , Alemania (187)	...	...	...
Gambia	970	15,5**,-2	0,6**,-2	R.U. (305), E.U. de América (296), Venezuela (55) <sup>2</sup> , Canadá (42) <sup>1</sup> , Malasia (33) <sup>1</sup>	...	...	...
Ghana	7.845**	3,8**,-1	0,3**,-1	E.U. de América (2.925), R.U. (1.881), Finlandia (395), Alemania (313), Canadá (306) <sup>1</sup>	5.682**,-1	-2.188**,-1	-0,8**,-1
Guinea	5.494**	5,5**,-2	0,5**,-2	Francia (3.631), Marruecos (518), España (178), E.U. de América (178), Canadá (162) <sup>1</sup>	748**,-2	-3.652**,-2	-4,6**,-2
Guinea Ecuatorial	1.197	...	...	España (711), Fed. de Rusia (121) <sup>1</sup> , Cuba (88), E.U. de América (77), Marruecos (52)	...	...	...
Guinea-Bissau	2.115	...	...	Brasil (830), Angola (653), Fed. de Rusia (114) <sup>1</sup> , Portugal (114), Marruecos (99)	...	...	...
Kenya	13.285	8,1**,-1	0,3**,-1	E.U. de América (5.336), R.U. (2.410), Australia (1.411), Malasia (618) <sup>1</sup> , India (508) <sup>4</sup>	...	...	...
Lesotho	4.206	...	...	Sudáfrica (4.004) <sup>1</sup> , E.U. de América (48), Cuba (33), R.U. (29), Australia (15)	...	...	...
Liberia	583	...	...	E.U. de América (229), Noruega (61), Ghana (53) <sup>1</sup> , Marruecos (48), Arabia Saudita (35)	...	...	...
Madagascar	4.128**	5,5**	0,2**	Francia (3.465), E.U. de América (141), Marruecos (112), Canadá (78) <sup>1</sup> , Alemania (60)	1.313**	-2.815**	-3,8**
Malawi	2.053**	19,9**	0,1**	Sudáfrica (854) <sup>1</sup> , R.U. (466), E.U. (272), Australia (94), Namibia (54) <sup>2</sup>	117**	-1.936**	-18,8**
Mali	3.825**	4,7**	0,3**	Francia (1.940), E.U. de América (496), Marruecos (450), Canadá (225) <sup>1</sup> , Níger (202)	462**,-1	-3.370**,-1	-3,8**,-1
Mauricio	7.631**	30,1**,-2	7,5**,-2	Francia (1.658), R.U. (1.556), Australia (1.533), Sudáfrica (1.108) <sup>1</sup> , India (497) <sup>4</sup>	62**,-1	-7.858**,-1	...
Mozambique	2.715	...	...	Sudáfrica (823) <sup>1</sup> , Angola (653), Portugal (492), Brasil (122), E.U. de América (87)	...	...	...
Namibia	7.832**	42,5**,-2	3,8**,-2	Sudáfrica (7.264) <sup>1</sup> , Cuba (141), Fed. de Rusia (99) <sup>1</sup> , E.U. de América (75), R.U. (66)	2.004**,-2	-6.374**,-2	-32,3**,-2
Níger	2.235**	13,1**	0,2**	Francia (740), Marruecos (305), Togo (234) <sup>3</sup> , E.U. de América (226), Malasia (190) <sup>1</sup>	1.125**	-1.110**	-6,5**
Nigeria	38.851	...	...	R.U. (16.486), E.U. de América (6.510), Malasia (5.443) <sup>1</sup> , Ghana (1.649) <sup>1</sup> , Canadá (1.302) <sup>1</sup>	...	...	...
República Centroafricana	1.075	9,6**	0,2**	Francia (591), Irlanda (177), Marruecos (105), Camerún (69), E.U. de América (32)	...	...	...
República Democrática del Congo	5.426**	1,4**,-1	0,1**,-1	Sudáfrica (1.815) <sup>1</sup> , Angola (1.306), Francia (757), E.U. de América (247), Italia (158)	914**,-2	-4.166**,-2	-1,3**,-2
República Unida de Tanzania	5.610	6,6**	0,1**	R.U. (1.119), E.U. de América (1.088), Malasia (672) <sup>1</sup> , Sudáfrica (651) <sup>1</sup> , Fed. de Rusia (303) <sup>1</sup>	...	...	...
Rwanda	2.756	4,4**	0,2**	Burundi (697), Francia (599), E.U. de América (447), Sudáfrica (193) <sup>1</sup> , Canadá (93) <sup>1</sup>	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	2.442**	318,8**	14,3**	Angola (1.959), Portugal (187), Brasil (100), Cuba (80), Marruecos (44)	..-2	...	...
Senegal	11.928	13,0**	1,0**	Francia (9.278), E.U. de América (618), Canadá (612) <sup>1</sup> , Marruecos (504), Alemania (165)	...	...	...
Seychelles	398**	...	6,9**,-2	R.U. (104), Australia (49), Sudáfrica (48) <sup>1</sup> , Francia (41), Irlanda (37)	..-2	...	...
Sierra Leona	684	...	...	R.U. (201), E.U. de América (171), Arabia Saudita (47), Ghana (38) <sup>1</sup> , Alemania (31)	...	...	...
Somalia	2.110	...	...	Malasia (1.030) <sup>1</sup> , Arabia Saudita (194), Jordania (163), R.U. (98), Qatar (90)	...	...	...
Sudáfrica	6.166**	...	...	E.U. de América (1.641), R.U. (1.543), Australia (839), Cuba (377), Malasia (198) <sup>1</sup>	60.856**,-1	54.629**,-1	...
Swazilandia	3.870	...	...	Sudáfrica (3.453) <sup>1</sup> , E.U. de América (139), Zimbabwe (131), R.U. (39), Fed. de Rusia (29) <sup>1</sup>	...	...	...
Togo	2.878	...	...	Francia (1.326), E.U. de América (307), Alemania (301), Italia (207), Marruecos (191)	...	...	...
Uganda	3.364	2,9**,-1	0,1**,-1	R.U. (961), E.U. de América (844), Malasia (370) <sup>1</sup> , Canadá (150) <sup>1</sup> , Alemania (124)	...	...	...
Zambia	4.951	...	...	Sudáfrica (1.529) <sup>1</sup> , E.U. de América (635), R.U. (606), Australia (510), Namibia (419) <sup>2</sup>	...	...	...
Zimbabue	19.658**	20,8**	1,3**	Sudáfrica (14.359) <sup>1</sup> , R.U. (1.413), E.U. de América (1.149), Australia (1.132), Malasia (460) <sup>1</sup>	884**	-18.774**	-19,8**
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>							
Alemania	103.110**	...	...	Austria (25.186), Países Bajos (17.052), R.U. (15.162), Suiza (10.808), E.U. de América (9.463)	200.862**	97.752**	...
Andorra	1.243**	261,0**,-2	29,3**,-2	España (999), Francia (145), Arabia Saudita (59), Portugal (14), E.U. de América (11)	102**,-1	-1.208**,-1	...
Austria	12.721**	3,7**,-1	2,3**,-1	Alemania (6.680), R.U. (1.472), E.U. de América (985), Suiza (970), Francia (479)	68.619**	55.898**	...
Bélgica	10.770**	2,4**,-1	1,6**,-1	Francia (3.238), R.U. (2.723), Países Bajos (1.136), Alemania (936), E.U. de América (838)	36.126**	25.356**	...
Canadá	45.090**	...	...	E.U. de América (27.896), R.U. (5.508), Australia (4.320), Francia (1.442), Irlanda (594)	95.590**,-1	49.591**,-1	...
Chipre	25.340**	78,6**	43,0**	Grecia (11.449) <sup>3</sup> , R.U. (11.342), E.U. de América (581), Hungría (282) <sup>1</sup> , Bulgaria (272)	10.292**	-15.048**	-46,7**
Dinamarca	5.228**	2,2**,-1	1,6**,-1	R.U. (1.536), E.U. de América (980), Noruega (806), Alemania (359), Suecia (229)	12.582**,-1	7.442**,-1	3,2**,-1
España	22.919**	1,2**,-1	0,9**,-1	R.U. (5.617), Alemania (4.144), Francia (4.129), E.U. de América (3.936), Portugal (855)	56.018**	33.099**	...
Estados Unidos de América	51.565**	0,3**	0,2**	R.U. (13.855), Canadá (7.080) <sup>1</sup> , Alemania (3.569), Francia (3.435), Australia (3.018)	684.714**	633.149**	3,1**
Finlandia	7.282**	2,4**	2,2**	R.U. (1.737), Suecia (1.386), Alemania (697), E.U. de América (657), Estonia (602) <sup>1</sup>	14.097**	6.815**	2,2**
Francia	54.407**	2,4**,-1	1,3**,-1	R.U. (13.602), E.U. de América (7.648), Suiza (6.006), Canadá (5.859) <sup>1</sup> , Alemania (5.834)	259.935**	205.528**	...
Gibraltar	668**	...	...	R.U. (625), E.U. de América (18), Arabia Saudita (18), Irlanda (4), Brasil (2)	..-2	...	...
Grecia	29.074	...	...	R.U. (11.733), Italia (3.476), Alemania (2.762), Francia (1.902), E.U. de América (1.821)	...	...	...



OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) de los estudiantes internacionales (el número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero matriculados en el país anfitrión	Flujo neto de los estudiantes internacionales (estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF (1)	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) (2)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero (%) (3)	MF (6)
Irlanda	19.617 **	10,0 **,-1	6,1 **,-1	R.U. (16.469), E.U. de América (1.201), Francia (407), Alemania (301), Australia (244)	13.489 **	-6.128 **	...
Islandia	2.635 **	15,5 **,-1	11,5 **,-1	Dinamarca (1.009) <sup>1</sup> , E.U. de América (403), Noruega (300), R.U. (288), Suecia (194)	889 **	-1.746 **	...
Israel	13.565	3,9 **,-1	2,4 **,-1	Jordania (2.913), E.U. de América (2.753), Italia (1.525), Alemania (1.500), Hungría (795) <sup>1</sup>	...	...	...
Italia	39.761 **	1,8 **,-1	1,2 **,-1	Austria (7.594), R.U. (6.484), Francia (5.851), Alemania (5.171), E.U. de América (4.036)	69.905 **	30.144 **	...
Liechtenstein	965 **	122,6 **	44,1 **	Suiza (736), Austria (167), Alemania (19), R.U. (16), Australia (8)	592 **	-373 **	-47,3 **
Luxemburgo	6.996 **	207,8 **,-2	21,9 **,-2	Alemania (2.879), Francia (1.388), R.U. (957), Austria (653), Bélgica (451)	1.319 **,-2	-4.939 **,-2	-164,0 **,-2
Malta	1.199 **	11,1 **	3,9 **	R.U. (989), Alemania (32), E.U. de América (32), Italia (24), Francia (17)	32 **	-1.167 **	-10,8 **
Mónaco	441	...	...	Francia (326), R.U. (54), E.U. de América (23), Suiza (15), Australia (8)	...	-441	...
Noruega	12.973 **	5,8 **	4,3 **	R.U. (3.295), Dinamarca (1.872) <sup>1</sup> , Australia (1.462), E.U. de América (1.454), Polonia (1.169) <sup>1</sup>	15.737 **	2.764 **	1,2 **
Países Bajos	12.374 **	1,8 **,-1	1,1 **,-1	R.U. (3.208), Bélgica (3.117), E.U. de América (1.814), Alemania (840), Francia (712)	27.968 **	15.594 **	...
Portugal	12.904 **	3,3 **,-1	2,1 **,-1	Francia (3.049), R.U. (2.662), España (2.561), E.U. de América (1.006), Brasil (830)	11.034 **	-1.870 **	...
Reino Unido	23.039 **	0,9 **,-1	0,5 **,-1	E.U. de América (8.783), Francia (2.704), Irlanda (1.804), Australia (1.661), Alemania (1.342)	389.958 **	366.920 **	...
San Marino	800	85,4 **	...	Italia (776), R.U. (15), Rumanía (2), Suiza (2), E.U. de América (2)	...	...	...
Santa Sede	22 **	...	...	R.U. (7), Brasil (4), Alemania (4), España (3)	...	...	...
Suecia	14.794 **	3,3 **	2,4 **	R.U. (3.159), E.U. de América (3.088), Dinamarca (1.524) <sup>1</sup> , Noruega (1.388), Polonia (833) <sup>1</sup>	31.534 **	16.740 **	3,7 **
Suiza	11.152 **	4,5 **	2,5 **	R.U. (2.260), Alemania (2.127), Francia (1.770), E.U. de América (1.273), Austria (872)	38.195 **	27.043 **	10,9 **
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>							
Anguila	129 **	279,0 **,-2	13,9 **,-2	E.U. de América (64), R.U. (40), Canadá (9) <sup>1</sup> , Barbados (7), Antigua/Barbuda (3)	...	-129 **,-2	279,0 **,-2
Antigua y Barbuda	662 **	56,6 **	9,3 **	E.U. de América (211), Cuba (167), Barbados (100), Canadá (63) <sup>1</sup> , R.U. (44)	164 **	-498 **	-42,6 **
Antillas Neerlandesas a	16	...	...	Aruba (9), Australia (4)	...	...	...
Argentina	9.314	0,4 **,-1	0,3 **,-1	España (3.005), E.U. de América (2.146), Cuba (827), Francia (782), Brasil (757)	...	...	...
Aruba	393 **	16,3 **	5,2 **	Brasil (306), E.U. de América (71), Granada (5) <sup>1</sup> , R.U. (4), Canadá (3) <sup>1</sup>	63 **	-330 **	-14,2 **
Bahamas	2.723	...	...	E.U. de América (1.812), Canadá (405) <sup>1</sup> , R.U. (192), Trinidad/Tobago (85) <sup>6</sup> , Jamaica (77) <sup>10</sup>	...	...	...
Barbados	1.282 **	9,7 **	6,4 **	E.U. de América (357), R.U. (306), Trinidad/Tobago (200) <sup>6</sup> , Canadá (162) <sup>1</sup> , Jamaica (115) <sup>10</sup>	1.714 **	432 **	3,3 **
Belize	844	12,0 **	2,6 **	E.U. de América (411), Cuba (199), Barbados (58), Jamaica (33) <sup>10</sup> , Canadá (33) <sup>1</sup>	...	...	...
Bermuda	1.234 **	148,0 **	29,0 **	E.U. de América (425), Canadá (393) <sup>1</sup> , R.U. (393), Australia (11), Granada (5) <sup>1</sup>	76 **	-1.158 **	-138,8 **
Bolivia (Estado Plurinacional de)	10.056	...	...	Cuba (5.108), España (1.060), E.U. (1.030), Venezuela (796) <sup>2</sup> , Argentina (491) <sup>10</sup>	...	...	...
Brasil	27.148 **	0,4 **	0,2 **	E.U. de América (8.708), Francia (3.540), Portugal (2.801), Alemania (2.251), España (1.969)	14.738 **	-12.410 **	-0,2 **
Chile	8.850 **	0,9 **,-1	0,5 **,-1	E.U. de América (2.037), España (1.881), Francia (802), Alemania (675), Argentina (656) <sup>10</sup>	2.222 **,-1	-5.799 **,-1	-0,7 **,-1
Colombia	22.153	1,3 **	0,5 **	E.U. de América (6.859), España (5.792), Francia (2.578), Alemania (1.292), Australia (1.094)	...	...	...
Costa Rica	2.106 **	...	...	E.U. de América (1.079), Cuba (228), España (186), Alemania (123), Francia (96)	1.480 **,-2	-392 **,-2	...
Cuba	1.820 **	0,2 **	0,2 **	España (958), Alemania (124), Italia (118), Francia (117), E.U. de América (87)	30.234 **	28.414 **	3,5 **
Dominica	781	295,3 **,-2	10,5 **,-2	E.U. de América (298), Barbados (92), Cuba (84), Venezuela (66) <sup>2</sup> , Francia (43)	...	...	...
Ecuador	9.813	1,6 **,-2	0,7 **,-2	España (2.825), E.U. de América (2.212), Cuba (1.711), Italia (686), Francia (362)	...	...	...
El Salvador	3.101 **	2,1 **	0,5 **	E.U. de América (1.197), Cuba (841), España (263), Francia (176), Honduras (100) <sup>7</sup>	764 **	-2.337 **	-1,6 **
Granada	557 **	9,1 **,-1	4,8 **,-1	E.U. de América (229), Cuba (108), Barbados (73), R.U. (42), Trinidad/Tobago (40) <sup>6</sup>	4.235 **,-1	3.623 **,-1	54,2 **,-1
Guatemala	2.723	...	...	E.U. de América (983), Cuba (621), España (236), El Salvador (112), Honduras (102) <sup>7</sup>	...	...	...
Guyana	812 **	10,2 **	1,2 **	E.U. de América (293), Canadá (138) <sup>1</sup> , Barbados (79), R.U. (68), Francia (62)	40 **	-772 **	-9,7 **
Haití	3.586	...	...	Francia (1.248), E.U. de América (1.003), Cuba (804), Canadá (423) <sup>1</sup> , Venezuela (62) <sup>2</sup>	...	...	...
Honduras	2.925	1,7 **,-2	0,3 **,-2	E.U. de América (1.325), Cuba (919), España (230), El Salvador (72), Francia (56)	...	...	...
Islas Caimán	324 **	39,0 **,-2	11,9 **,-2	E.U. de América (157), R.U. (121), Canadá (36) <sup>1</sup> , Irlanda (3), Australia (2)	346 **,-2	-10 **,-2	-1,1 **,-2
Islas Turcos y Caicos	227 **	...	9,5 **,-2	E.U. de América (145), R.U. (52), Canadá (9) <sup>1</sup> , Jamaica (8) <sup>10</sup> , Islas Caimán (7) <sup>2</sup>	...	-227 **,-2	...
Islas Vírgenes Británicas	393 **	30,5 **,-1	19,6 **,-1	R.U. (155), E.U. de América (121), Malasia (62) <sup>1</sup> , Filipinas (25) <sup>2</sup> , Barbados (13)	247 **,-1	-122 **,-1	-10,1 **,-1
Jamaica	5.406	7,6 **	2,2 **	E.U. de América (3.499), Canadá (432) <sup>1</sup> , R.U. (405), Cuba (267), Barbados (190)	...	...	...
México	25.836	0,9 **	0,3 **	E.U. de América (13.331), España (2.933), Francia (1.954), Alemania (1.503), R.U. (1.337)	...	...	...
Montserrat	68 **	111,5 **	...	R.U. (17), E.U. de América (15), Barbados (10), Irlanda (10), Antigua/Barbuda (4)	...	-68 **,-1	-96,4 **,-1
Nicaragua	2.508	...	...	Cuba (951), Costa Rica (402) <sup>2</sup> , E.U. de América (380), Venezuela (173) <sup>2</sup> , Honduras (117) <sup>7</sup>	...	...	...
Panamá	2.403	1,8 **,-1	0,8 **,-1	E.U. de América (1.072), Cuba (558), España (203), Chile (104) <sup>1</sup> , Alemania (56)	...	...	...
Paraguay	2.744	1,1 **,-1	0,4 **,-1	Cuba (685), Brasil (536), Argentina (392) <sup>10</sup> , España (371), E.U. de América (337)	...	...	...
Perú	15.507	1,3 **	0,6 **	España (3.864), E.U. de América (3.250), Italia (1.559), Cuba (1.340), Francia (1.103)	...	...	...
Puerto Rico	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	3.306	...	...	E.U. de América (1.388), España (1.118), Cuba (352), Italia (96), Francia (85)	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	491 **	57,3 **,-2	10,4 **,-2	E.U. de América (242), Cuba (55), Barbados (54), Jamaica (30) <sup>10</sup> , Jamaica (30) <sup>10</sup>	...	-491 **,-2	-57,2 **,-2
San Vicente y las Granadinas	907	...	...	Barbados (261), E.U. de América (123), R.U. (122), Cuba (120), Trinidad/Tobago (72) <sup>6</sup>	...	...	...
Santa Lucía	1.414 **	71,7 **	8,1 **	E.U. de América (524), Cuba (269), Trinidad/Tobago (136) <sup>6</sup> , Canadá (129) <sup>1</sup> , R.U. (125)	331 **	-1.083 **	-54,9 **
Suriname	774	...	...	Países Bajos (443), E.U. de América (100), Francia (77), Bélgica (76), Serbia (22)	...	...	...
Trinidad y Tobago	5.625	...	...	E.U. de América (2.381), Canadá (1.329) <sup>1</sup> , R.U. (888), Barbados (434), Granada (229) <sup>1</sup>	...	...	...
Uruguay	2.692	1,5 **,-1	1,0 **,-1	España (652), Argentina (500) <sup>10</sup> , Brasil (407), E.U. de América (387), Cuba (373)	...	...	...
Venezuela (República Bolivariana de)	13.234 **	0,6 **,-1	0,5 **,-1	E.U. de América (4.914), Cuba (3.144), España (2.550), Francia (550), Alemania (353)	1.913 **,-2	-10.269 **,-2	-0,5 **,-2

REGIÓN	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) de los estudiantes internacionales (el número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero matriculados en el país anfitrión	Flujo neto de los estudiantes internacionales (estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	País o territorio	MF (1)	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) (2)			Tasa bruta de matrícula en el extranjero (%) (3)	MF (6)
<b>ASIA CENTRAL</b>							
Armenia	5.775**	3,7**	1,9**	Fed. de Rusia (3.276) <sup>1</sup> , Francia (777), E.U. de América (371), Alemania (311), Grecia (175) <sup>3</sup>	4.016**	-1.759**	-1,1**
Azerbaiyán	10.959**	6,1**	1,2**	Fed. de Rusia (5.717) <sup>1</sup> , Turquía (2.819), E.U. de América (405), Alemania (384), R.U. (302)	5.726**	-5.233**	-2,9**
Georgia	8.668**	8,2**	2,3**	Fed. de Rusia (2.349) <sup>1</sup> , Alemania (2.328), Armenia (928), E.U. de América (444), Francia (419)	832**	-7.836**	-7,4**
Kazajistán	36.594**	6,0**	2,3**	Fed. de Rusia (24.772) <sup>1</sup> , Kirguistán (3.107), R.U. (2.054), E.U. de América (1.919), Turquía (711)	11.974**	-24.620**	-4,0**
Kirguistán	4.451**	1,5**	0,7**	Fed. de Rusia (1.713) <sup>1</sup> , Turquía (565), Alemania (524), Kazajistán (486), E.U. de América (272)	16.425**	11.974**	...
Mongolia	9.798**	5,9**	3,2**	Rep. de Corea (2.190), Fed. de Rusia (1.654) <sup>1</sup> , E.U. de América (1.247), Japón (1.153), Turquía (939)	996**	-8.802**	-5,3**
Tayikistán	6.580**	4,1**	0,8**	Fed. de Rusia (3.228) <sup>1</sup> , Arabia Saudita (1.238), Kirguistán (1.196), E.U. de América (285), Turquía (194)	3.380**	-3.200**	-2,0**
Turkmenistán	14.523	...	...	Ucrania (3.279), Fed. de Rusia (2.972) <sup>1</sup> , Turquía (2.163), Belarús (2.059), Kirguistán (1.751)	...	...	...
Uzbekistán	23.447**	9,6**	1,0**	Fed. de Rusia (9.918) <sup>1</sup> , Kirguistán (5.967), Tayikistán (2.151), Kazajistán (2.071), Alemania (736)	433**	-23.014**	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>							
Afganistán	5.757**	4,2**	0,1**	Irán (2.132), Turquía (796), E.U. de América (422), Alemania (285), Fed. de Rusia (282) <sup>1</sup>	—**	-5.757**	-6,0**
Bangladesh	20.831**	1,2**	0,1**	R.U. (4.140), Australia (2.656), E.U. de América (2.596), Chipre (2.471), Japón (1.693)	1.589**	-17.138**	-1,1**
Bhután	1.229	22,3**	1,6**	India (365) <sup>4</sup> , Australia (334), Tailandia (243), E.U. de América (125), Canadá (33) <sup>1</sup>	...	...	...
India	200.621	1,0**	0,2**	E.U. de América (103.968), R.U. (38.205), Australia (20.429), N.Z. (6.650), Canadá (4.617) <sup>1</sup>	...	...	...
Irán (República Islámica de)	38.380**	1,0**	0,4**	Malasia (6.588) <sup>1</sup> , E.U. de América (4.689), R.U. (3.163), Alemania (2.745), Canadá (2.364) <sup>1</sup>	3.182**	-35.198**	-0,9**
Maldivas	1.897	38,3**	4,8**	Malasia (1.092) <sup>1</sup> , Australia (231), R.U. (143), Arabia Saudita (125), Nueva Zelanda (54)	...	...	...
Nepal	24.238**	6,4**	...	E.U. de América (11.134), Australia (4.986), Japón (1.641), India (1.252) <sup>4</sup> , R.U. (1.121)	95**	-22.197**	-7,7**
Pakistán	34.290	2,8**	0,2**	R.U. (9.754), E.U. de América (5.176), Australia (3.078), Suecia (3.044), Canadá (1.560) <sup>1</sup>	...	...	...
Sri Lanka	16.135	6,4**	1,0**	Australia (4.153), R.U. (3.904), E.U. de América (2.931), Japón (929), Malasia (812) <sup>1</sup>	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>							
Australia	10.330**	0,8**	0,6**	E.U. de América (3.267), Nueva Zelanda (2.966), R.U. (1.643), Alemania (421), Francia (352)	271.231**	260.901**	20,4**
Brunei Darussalam	3.208**	55,5**	9,6**	R.U. (1.908), Australia (737), Malasia (317) <sup>1</sup> , Nueva Zelanda (71), E.U. de América (43)	229**	-2.979**	-51,6**
Camboya	4.060	2,5**	0,2**	Tailandia (1.009), Francia (566), Viet Nam (517), Australia (419), E.U. de América (344)	...	...	...
China	562.889**	1,8**	0,5**	E.U. de América (126.498), Australia (87.588), Japón (86.553), R.U. (55.496), Rep. de Corea (45.757)	71.673**	-491.216**	-1,6**
China, RAE de Hong Kong	32.842**	12,4**	7,4**	Australia (12.652), R.U. (9.839), E.U. de América (7.963), Canadá (1.797) <sup>1</sup> , China, Macao (274)	10.325**	-22.517**	-8,5**
China, RAE de Macao	1.733**	5,9**	3,8**	Australia (718), E.U. de América (464), R.U. (254), China, Hong Kong (93), Canadá (87) <sup>1</sup>	13.508**	11.775**	39,9**
Fiji	1.647**	...	...	Nueva Zelanda (685), Australia (572), E.U. de América (156), India (37) <sup>4</sup> , Samoa (35) <sup>10</sup>	7.444**	5.718**	...
Filipinas	11.748**	0,3**	0,1**	E.U. de América (3.781), R.U. (1.772), Australia (1.596), Arabia Saudita (1.152), Japón (614)	2.665**	-6.011**	-0,2**
Indonesia	34.067**	0,7**	0,2**	Australia (10.135), Malasia (8.604) <sup>1</sup> , E.U. de América (6.882), Japón (1.974), Alemania (1.676)	6.437**	-27.630**	-0,6**
Islas Cook	235**	...	14,7**	Fiji (184) <sup>2</sup> , Papua Nueva Guinea (19) <sup>12</sup> , Rumania (16), E.U. de América (9), Australia (2)	...	...	...
Islas Marshall	235	...	...	Fiji (132) <sup>2</sup> , E.U. de América (51), España (37), Papua Nueva Guinea (6) <sup>12</sup> , Australia (3)	...	...	...
Islas Salomón	3.139**	...	6,3**	Fiji (2.747) <sup>2</sup> , Australia (120), Papua Nueva Guinea (104) <sup>12</sup> , Nueva Zelanda (58), Cuba (50)	...	...	...
Japón	40.487**	1,1**	0,6**	E.U. de América (24.622), R.U. (3.354), Australia (2.413), Canadá (1.815) <sup>1</sup> , Alemania (1.784)	141.599**	101.112**	2,6**
Kiribati	1.034**	...	9,6**	Fiji (850) <sup>2</sup> , Australia (76), Cuba (34), E.U. de América (31), Nueva Zelanda (19)	...	...	...
Malasia	53.884**	5,5**	2,2**	Australia (19.578), R.U. (12.453), E.U. de América (6.135), Fed. de Rusia (2.671) <sup>1</sup> , Indonesia (2.516)	57.824**	3.168**	0,3**
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	E.U. de América (114), Fiji (22) <sup>2</sup> , Australia (3), Japón (3), R.U. (3)	...	...	...
Myanmar	6.288	...	...	Fed. de Rusia (1.627) <sup>1</sup> , Tailandia (1.205), Japón (1.011), E.U. de América (689), Australia (590)	...	...	...
Nauru	141	...	...	Fiji (102) <sup>2</sup> , Cuba (17), Australia (13), Tailandia (4), E.U. de América (2)	...	...	...
Niue	75**	...	32,6**	E.U. de América (36), Fiji (31) <sup>2</sup> , Australia (5)	...	...	...
Nueva Zelanda	4.694**	1,8**	1,5**	Australia (2.500), E.U. de América (1.093), R.U. (503), Alemania (104), Japón (78)	37.878**	33.184**	12,5**
Palau	44	...	2,8	E.U. de América (32), Australia (3), Japón (2), Nueva Zelanda (2), Alemania (2)	...	...	...
Papua Nueva Guinea	1.032	...	...	Australia (675), Nueva Zelanda (84), Brasil (75), E.U. de América (52), Malasia (44) <sup>1</sup>	...	...	...
Rep. de Corea	126.447**	3,9**	4,0**	E.U. de América (71.514), Japón (25.660), Australia (7.311), R.U. (4.347), Canadá (4.326) <sup>1</sup>	59.194**	-67.253**	-2,1**
Rep. Democrática Popular Lao	3.854**	3,3**	0,5**	Viet Nam (1.744), Tailandia (1.254), Japón (275), Australia (163), Francia (102)	725**	-3.129**	-2,6**
Rep. Popular Democrática de Corea	2.079	...	...	Australia (736), Canadá (289) <sup>1</sup> , Francia (170), India (168) <sup>4</sup> , Filipinas (142) <sup>2</sup>	...	...	...
Samoa	678	...	...	Fiji (427) <sup>2</sup> , Australia (83), N.Z. (81), E.U. de América (43), Papua Nueva Guinea (13) <sup>12</sup>	...	...	...
Singapur	20.030**	9,4**	...	Australia (10.086), E.U. de América (4.015), R.U. (3.702), Malasia (624) <sup>1</sup> , Canadá (345) <sup>1</sup>	48.623**	28.593**	13,4**
Tailandia	26.233**	1,1**	0,5**	E.U. de América (8.455), R.U. (5.348), Australia (4.229), Japón (2.419), Malasia (1.301) <sup>1</sup>	19.052**	-7.181**	-0,3**
Timor-Leste	3.699	20,2**	3,4**	Indonesia (2.675), Cuba (702), Arabia Saudita (107), Australia (88), Portugal (37)	...	...	...
Tokelau	63**	...	52,0**	Fiji (63) <sup>2</sup>	...	...	...
Tonga	1.507	...	...	Fiji (750) <sup>2</sup> , N.Z. (513), E.U. de América (101), Australia (56), Japón (34)	...	...	...
Tuvalu	428**	...	39,7**	Fiji (348) <sup>2</sup> , Cuba (20), N.Z. (17), Samoa (17) <sup>10</sup> , Australia (16)	...	...	...
Vanuatu	1.773	...	...	Fiji (1.539) <sup>2</sup> , Papua Nueva Guinea (68) <sup>12</sup> , Australia (66), N.Z. (40), Cuba (27)	...	...	...
Viet Nam	47.979**	2,4**	0,5**	E.U. de América (12.996), Australia (9.609), Francia (5.820), Japón (3.280), Fed. de Rusia (3.117) <sup>1</sup>	3.260**	-44.719**	-2,2**
<b>ESTADOS ÁRABES</b>							
Arabia Saudita	41.532**	4,6**	1,7**	E.U. de América (15.670), R.U. (8.055), Australia (5.403), Jordania (4.350), Bahrein (1.639)	26.871**	-14.661**	-1,6**
Argelia	22.465**	2,0**	0,6**	Francia (20.066), Canadá (366) <sup>1</sup> , R.U. (237), España (180), E.U. de América (176)	6.544**	-15.921**	-1,4**
Bahrein	3.831**	10,7**	...	R.U. (1.042), Jordania (739), India (435) <sup>4</sup> , E.U. de América (411), Arabia Saudita (248)	8.640**	4.809**	13,4**
Djibouti	1.635**	51,6**	1,8**	Francia (989), Marruecos (309), Cuba (93), Malasia (73) <sup>1</sup> , India (54) <sup>4</sup>	—**	-1.635**	-34,8**

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Estudiantes del país dado estudiando en el extranjero			Los cinco principales destinos (país anfitrión) de los estudiantes internacionales (el número de estudiantes del país dado estudiando en el país de destino se muestra entre paréntesis)	Número de estudiantes provenientes del extranjero matriculados en el país anfitrión	Flujo neto de los estudiantes internacionales (estudiantes del extranjero en el país - estudiantes del país en el extranjero)	
	MF (1)	Tasa de movilidad hacia el extranjero (%) (2)	Tasa bruta de matrícula en el extranjero (%) (3)			MF (6)	Tasa neta de movilidad de estudiantes (%) (7)
País o territorio	(4)			(5)	(6)	(7)	
Egipto	11.627 **	0,4 **	0,1 **	E.U. de América (2.251), R.U. (1.396), Alemania (1.275), Francia (1.256), Arabia Saudita (891)	49.011 **	37.384 **	1,4 **
Emiratos Árabes Unidos	8.485 **	8,6 ** <sup>-1</sup>	...	R.U. (2.975), E.U. de América (1.638), Australia (1.433), India (1.110) <sup>4</sup> , Francia (265)	34.122 ** <sup>-1</sup>	26.674 ** <sup>-1</sup>	30,7 ** <sup>-1</sup>
Iraq	9.640	...	...	Jordania (3.363), Malasia (1.442) <sup>1</sup> , R.U. (779), E.U. de América (419), Alemania (364)	...	...	...
Libia	7.009	...	...	R.U. (2.827), Malasia (1.453) <sup>1</sup> , E.U. de América (1.055), Francia (277), Canadá (243) <sup>1</sup>	...	...	...
Jordania	10.922 **	4,4 **	1,7 **	Ucrania (2.236), E.U. de América (1.977), R.U. (1.355), Arabia Saudita (752), Malasia (640) <sup>1</sup>	27.437 **	16.515 **	6,7 **
Kuwait	12.350 **	...	...	Bahrein (4.852), E.U. de América (2.420), Jordania (1.661), R.U. (1.643), Australia (268)	7.984 ** <sup>-1</sup>	-4.401 ** <sup>-1</sup>	...
Libano	12.109 **	6,0 **	3,2 **	Francia (5.137), E.U. de América (1.594), Alemania (726), Italia (686), Canadá (594) <sup>1</sup>	30.436 **	18.327 **	9,1 **
Marruecos	42.800 **	10,1 ** <sup>-1</sup>	1,3 ** <sup>-1</sup>	Francia (27.467), España (3.514), Alemania (3.306), Italia (1.554), Canadá (1.440) <sup>1</sup>	8.604 **	-34.196 **	...
Mauritania	3.527	24,3 **	1,1 **	Francia (1.357), Marruecos (1.326), Túnez (346) <sup>1</sup> , Arabia Saudita (109), Alemania (109)	...	...	...
Omán	4.891 **	6,3 **	1,5 **	Jordania (7.755), Qatar (654), Malasia (363) <sup>1</sup> , Fed. de Rusia (311) <sup>1</sup> , Alemania (302)	1.787 **	-3.104 **	-4,0 **
Qatar	2.798 **	20,2 **	2,0 **	R.U. (1.059), E.U. de América (657), Jordania (247), India (231) <sup>4</sup> , Bahrein (164)	5.387 **	2.589 **	18,7 **
República Árabe Siria	12.651	...	...	Francia (2.166), Alemania (2.021), Jordania (1.810), Ucrania (1.455), Fed. de Rusia (988) <sup>1</sup>	...	...	...
Sudán (precesión) <sup>a</sup>	4.291	...	...	Malasia (1.449) <sup>1</sup> , Arabia Saudita (378), R.U. (352), Qatar (321), Alemania (214)	...	...	...
Palestina	11.249 **	5,7 **	2,9 **	R.U. (1.212), Jordania (1.051), Australia (517), India (432) <sup>4</sup> , E.U. de América (283)	— **	-11.249 **	-5,7 **
Túnez	19.506 **	5,2 ** <sup>-1</sup>	1,8 ** <sup>-1</sup>	Francia (11.659), Alemania (2.657), Rumania (1.282), Italia (753), Canadá (750) <sup>1</sup>	2.404 ** <sup>-1</sup>	-16.383 ** <sup>-1</sup>	-4,5 ** <sup>-1</sup>
Yemen	5.959	...	...	Malasia (2.353) <sup>1</sup> , Jordania (969), Alemania (431), Qatar (367), Fed. de Rusia (316) <sup>1</sup>	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>							
Albania	21.194	...	...	Italia (12.234), Grecia (4.253) <sup>3</sup> , E.U. de América (783), Alemania (644), Turquía (542)	...	...	...
Belarús	28.789 **	4,8 **	3,9 **	Fed. de Rusia (20.063) <sup>1</sup> , Lituania (2.113), Polonia (2.074) <sup>1</sup> , Alemania (1.643), Francia (496)	8.554 **	-20.235 **	-3,3 **
Bosnia y Herzegovina	12.452	11,8 **	4,4 **	Serbia (5.446), Austria (3.061), Alemania (1.044), Turquía (529), Croacia (432)	...	...	...
Bulgaria	23.889 **	8,3 **	4,7 **	Alemania (8.014), R.U. (3.365), E.U. de América (2.473), Francia (2.047), Austria (1.487)	10.060 **	-13.829 **	-4,8 **
Croacia	6.907 **	4,6 **	2,5 **	Austria (1.891), Italia (1.184), Alemania (1.013), Slovenia (692), E.U. de América (617)	838 **	-6.069 **	-4,0 **
Eslovaquia	30.835 **	13,1 **	7,2 **	Rep. Checa (22.427), Hungría (2.109) <sup>1</sup> , Austria (1.638), R.U. (1.381), Alemania (1.000)	7.946 **	-22.889 **	-9,8 **
Eslovenia	2.434 **	2,1 ** <sup>-1</sup>	1,9 ** <sup>-1</sup>	Austria (831), Alemania (310), Italia (298), R.U. (281), E.U. de América (190)	1.934 **	-500 **	...
Estonia	3.951 **	5,5 ** <sup>-1</sup>	3,5 ** <sup>-1</sup>	R.U. (952), Finlandia (700), Alemania (548), Fed. de Rusia (543) <sup>1</sup> , E.U. de América (218)	1.087 ** <sup>-1</sup>	-2.695 ** <sup>-1</sup>	-3,9 ** <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	49.585 **	0,5 ** <sup>-1</sup>	0,4 ** <sup>-1</sup>	Alemania (10.342), E.U. de América (4.784), Ucrania (3.931), Francia (3.822), Kazajistán (3.600)	129.690 ** <sup>-1</sup>	82.583 ** <sup>-1</sup>	0,9 ** <sup>-1</sup>
Hungría	7.948 **	1,9 ** <sup>-1</sup>	1,2 ** <sup>-1</sup>	Alemania (1.849), Austria (1.744), R.U. (1.158), E.U. de América (658), Francia (613)	14.518 ** <sup>-1</sup>	7.060 ** <sup>-1</sup>	1,8 ** <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	5.166 **	8,4 **	3,2 **	Bulgaria (1.703), Alemania (457), Italia (424), Austria (389), Turquía (356)	1.431 ** <sup>-1</sup>	-4.298 ** <sup>-1</sup>	-6,6 ** <sup>-1</sup>
Letonia	4.720 **	4,2 **	2,5 **	R.U. (1.623), Fed. de Rusia (711) <sup>1</sup> , Alemania (674), E.U. de América (283), Dinamarca (179) <sup>1</sup>	1.760 **	-2.960 **	-2,6 **
Lituania	8.230 **	4,1 **	3,0 **	R.U. (2.913), Alemania (1.094), Fed. de Rusia (821) <sup>1</sup> , Polonia (570) <sup>1</sup> , Dinamarca (496) <sup>1</sup>	2.973 **	-5.257 **	-2,6 **
Montenegro	3.903	16,4 **	7,8 **	Serbia (3.148), Italia (269), E.U. de América (93), Alemania (74), Turquía (55)	...	...	...
Polonia	30.895 **	1,5 ** <sup>-1</sup>	1,1 ** <sup>-1</sup>	R.U. (9.238), R.U. (8.316), Francia (2.809), E.U. de América (2.244), Austria (1.871)	16.976 ** <sup>-1</sup>	-15.644 ** <sup>-1</sup>	-0,7 ** <sup>-1</sup>
República Checa	11.929 **	2,5 ** <sup>-1</sup>	1,5 ** <sup>-1</sup>	Eslovaquia (4.622), Alemania (1.532), R.U. (1.186), Polonia (926) <sup>1</sup> , E.U. de América (821)	34.992 **	23.063 **	...
República de Moldova	14.064 **	10,8 **	4,1 **	Rumania (4.504), Fed. de Rusia (3.564) <sup>1</sup> , Italia (1.246), Ucrania (1.031), Francia (922)	1.574 **	-12.490 **	-9,6 **
Rumania	25.299 **	2,5 **	1,5 **	Italia (4.174), Francia (3.856), Alemania (3.232), R.U. (3.165), Hungría (2.307) <sup>1</sup>	13.459 **	-11.840 **	-1,2 **
Serbia	10.875 **	4,8 **	2,4 **	Austria (1.942), Alemania (1.176), Hungría (1.171) <sup>1</sup> , E.U. de América (1.165), ERY Macedonia (954) <sup>1</sup>	9.483 **	-1.392 **	-0,6 **
Turquía	49.116 **	1,6 ** <sup>-1</sup>	0,7 ** <sup>-1</sup>	E.U. de América (12.287), Alemania (11.799), Bulgaria (4.424), Azerbaiyán (3.445), R.U. (3.096)	25.838 **	-23.278 **	...
Ucrania	35.066 **	1,3 **	1,1 **	Fed. de Rusia (12.793) <sup>1</sup> , Alemania (6.438), Polonia (3.210) <sup>1</sup> , E.U. de América (1.712), Francia (1.449)	37.674 **	2.608 **	0,1 **
<b>PROMEDIOS REGIONALES <sup>v</sup></b>							
<b>MUNDO</b>	<b>3.572.840 **</b>	<b>2,0 **</b>	<b>0,6 **</b>	<b>América del Norte y Europa Occidental (57,7%), Asia Oriental y el Pacífico (21,1%), Europa Central y Oriental (9,0%), Estados Árabes (6,1%), África Subsahariana (2,5%), América Latina y el Caribe (2,0%), Asia Central (1,2%), Asia Meridional y Occidental (0,5%)</b>	<b>3.572.840</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
África Subsahariana	257.099 **	4,9 **	0,3 **	América del Norte y Europa Occidental (58,2%), África Subsahariana (24,4%), Asia Oriental y el Pacífico (8,0%), Estados Árabes (3,2%), Europa Central y Oriental (2,9%), América Latina y el Caribe (2,5%), Asia Meridional y Occidental (0,8%), Asia Central (0,01%)	89.462	-167.637 **	-3,2 **
América del Norte y Europa Occidental	542.654 **	1,5 **	1,1 **	América del Norte y Europa Occidental (86,4%), Asia Oriental y el Pacífico (6,1%), Europa Central y Oriental (4,8%), América Latina y el Caribe (1,6%), Estados Árabes (0,9%), Asia Meridional y Occidental (0,1%), África Subsahariana (0,1%), Asia Central (0,03%)	2.060.749	1.518.095 **	4,1 **
América Latina y el Caribe	196.888 **	0,9 **	0,4 **	América del Norte y Europa Occidental (75,1%), América Latina y el Caribe (20,8%), Asia Oriental y el Pacífico (3,3%), Europa Central y Oriental (0,7%), Estados Árabes (0,1%), Asia Meridional y Occidental (0,02%), Asia Central (0,01%), África Subsahariana (0,002%)	68.306	-128.582 **	-0,6 **
Asia Central	120.795 **	5,8 **	1,4 **	Europa Central y Oriental (60,0%), Asia Central (17,6%), América del Norte y Europa Occidental (16,4%), Asia Oriental y el Pacífico (4,7%), Estados Árabes (1,5%), Asia Meridional y Occidental (0,2%), América Latina y el Caribe (0,03%), África Subsahariana (0,001%)	43.782	-77.013 **	-3,7 **
Asia Meridional y Occidental	343.377 **	1,2 **	0,2 **	América del Norte y Europa Occidental (71,1%), Asia Oriental y el Pacífico (19,6%), Europa Central y Oriental (4,4%), Asia Meridional y Occidental (1,8%), Asia Central (1,4%), Estados Árabes (1,3%), América Latina y el Caribe (0,4%), África Subsahariana (0,007%)	17.629	-325.748 **	-1,2 **
Asia Oriental y el Pacífico	1.008.732 **	1,8 **	0,5 **	América del Norte y Europa Occidental (51,6%), Asia Oriental y el Pacífico (44,2%), Europa Central y Oriental (2,9%), América Latina y el Caribe (0,4%), Asia Central (0,4%), Estados Árabes (0,3%), Asia Meridional y Occidental (0,2%), África Subsahariana (0,01%)	752.253	-256.479 **	-0,5 **
Estados Árabes	249.277 **	3,1 **	0,7 **	América del Norte y Europa Occidental (65,0%), Estados Árabes (18,0%), Asia Oriental y el Pacífico (8,7%), Europa Central y Oriental (6,3%), Asia Meridional y Occidental (1,7%), Asia Central (0,2%), América Latina y el Caribe (0,2%), África Subsahariana (0,1%)	219.389	-29.888 **	-0,4 **
Europa Central y Oriental	387.245 **	1,8 **	1,2 **	América del Norte y Europa Occidental (60,8%), Europa Central y Oriental (34,5%), Asia Central (3,1%), Asia Oriental y el Pacífico (1,3%), Estados Árabes (0,2%), América Latina y el Caribe (0,1%), Asia Meridional y Occidental (0,03%), África Subsahariana (0,02%)	321.270	-65.975 **	-0,3 **
Mundo - no especificado <sup>l</sup>	466.772 **	.	.	.	.	.	.

EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2010

REGIÓN	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados								
			Campos de ciencia y tecnología						Otros campos de estudio		
			Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		
País o territorio	MF (000) (1)	%F (2)	MF (3)	%F (4)	MF (5)	%F (6)	MF (7)	%F (8)	MF (9)	%F (10)	
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>											
Angola	6	31	12	40	7	31	5	53	88	30	
Benín	15 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Burkina Faso	15 <sup>+1</sup>	27 <sup>+1</sup>	18 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	15 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	9 <sup>+1</sup>	82 <sup>+1</sup>	30 <sup>+1</sup>	
Burundi	3	28	10	35	9	37	1	18	90	28	
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Camerún	40	...	21	...	17	...	4	...	79	...	
Chad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Comoras	1	44	12	30	11	33	1	8	78	47	
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Eritrea	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Etiopía	75	23	21	17	14	19	7	14	79	24	
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Ghana	28 <sup>+1</sup>	...	19 <sup>+1</sup>	...	15 <sup>+1</sup>	...	4 <sup>+1</sup>	...	...	...	
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Madagascar	16	51	18	30	13	35	5	18	81	55	
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Mauricio	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Namibia	6 <sup>-2</sup>	58 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	18 <sup>-2</sup>	96 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	
Níger	3	28	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República Unida de Tanzania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Rwanda	10	44	...	...	...	...	...	...	...	...	
Santo Tomé y Príncipe	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Senegal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Seychelles	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Sudáfrica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Zimbabwe	31	45	25	19	5	41	19	13	75	54	
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>											
Alemania <sup>e</sup>	573	58	26	31	13	44	13	18	74	68	
Andorra	0,04 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	
Austria <sup>e</sup>	52 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	
Bélgica <sup>e</sup>	99 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	
Canadá <sup>e</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Chipre <sup>e</sup>	5	60	13	39	7	48	6	30	87	63	
Dinamarca <sup>e</sup>	49 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	
España <sup>e</sup>	310 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	
Estados Unidos de América <sup>e</sup>	2.998	59	15	31	8	41	7	19	85	64	
Finlandia <sup>e</sup>	51	60	32	28	8	46	24	21	68	75	
Francia <sup>e</sup>	621 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	26 <sup>-2</sup>	28 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>	16 <sup>-2</sup>	23 <sup>-2</sup>	74 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	



**CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2010**

REGIÓN	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados							
			Campos de ciencia y tecnología						Otros campos de estudio	
			Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total	
País o territorio	MF (000) (1)	%F (2)	MF (3)	%F (4)	MF (5)	%F (6)	MF (7)	%F (8)	MF (9)	%F (10)
Gibraltar	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Grecia <sup>e</sup>	67 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	42 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	47 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	75 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>
Irlanda <sup>e</sup>	58 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	43 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>
Islandia <sup>e</sup>	3 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>
Israel <sup>e</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia <sup>e</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein <sup>e</sup>	0,2	38	19	62	—	.	19	62	82	32
Luxemburgo <sup>e</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	29 <sup>-2</sup>	55 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	51 <sup>-2</sup>
Malta <sup>e</sup>	3	59	16	32	9	33	7	31	83	64
Mónaco	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Noruega <sup>e</sup>	38	61	16	31	7	36	9	27	84	67
Países Bajos <sup>e</sup>	127 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>
Portugal <sup>e</sup>	77 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>
Reino Unido <sup>e</sup>	674 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia <sup>e</sup>	61	63	25	34	8	43	18	30	75	73
Suiza <sup>e</sup>	85	49	20	19	8	30	12	13	80	57
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>										
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda	0,2	81	9	71	9	71	—	.	91	82
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina <sup>e</sup>	208 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>
Aruba	0,3	67	21	8	.	.	21	8	79	82
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	2	...	9	53	6	49	3	61	91	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	0,1	73	22	38	15	57	7	—	73	83
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil <sup>e</sup>	1.025	60	11	29	5	31	6	28	84	65
Chile <sup>e</sup>	122 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>
Colombia	190	56	23	37	9	42	14	34	77	62
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	148	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador	70 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	32 <sup>-2</sup>	6 <sup>-2</sup>	41 <sup>-2</sup>	7 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>	87 <sup>-2</sup>	63 <sup>-2</sup>
El Salvador	17	59	26	31	15	39	11	20	74	69
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	2	74	14	25	6	42	9	13	86	82
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	14 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Caimán	0,2 <sup>-2</sup>	62 <sup>-2</sup>	35 <sup>-2</sup>	33 <sup>-2</sup>	17 <sup>-2</sup>	28 <sup>-2</sup>	18 <sup>-2</sup>	38 <sup>-2</sup>	65 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	0,1 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>
Jamaica <sup>d</sup>	25 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
México <sup>e</sup>	466	54	25	33	6	48	19	28	74	62
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	22 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>
Paraguay <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Puerto Rico	30 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>
República Dominicana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados													
Otros campos de estudio												No especificado	
Educación		Arte y humanidades		Ciencias sociales, negocios y leyes		Agricultura		Salud y bienestar		Servicios			
MF (11)	%F (12)	MF (13)	%F (14)	MF (15)	%F (16)	MF (17)	%F (18)	MF (19)	%F (20)	MF (21)	%F (22)	MF (23)	%F (24)
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
8 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	13 <sup>-2</sup>	80 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	64 <sup>-2</sup>	4 <sup>-2</sup>	54 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	71 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
11 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>
21 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
—	.	—	.	81	32	—	.	1	—	—	.	—	.
— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	53 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	83 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	25 <sup>-2</sup>
10	85	19	57	38	61	—	40	13	69	3	47	1	59
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
18	74	9	59	29	56	1	61	22	83	5	46	—	51
14 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	52 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>
7 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
11 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15	79	6	60	24	64	1	71	25	83	3	65	—	.
10	70	8	61	37	48	2	45	16	75	7	42	1	58
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
41	75	5	78	34	84	—	.	11	100	—	.	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>
12	90	.	.	40	73	.	.	28	93	.	.	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29	...	7	83	40	76	.	.	1	70	13	61	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14	92	9	78	44	83	—	.	—	.	5	60	5	80
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	77	2	55	40	57	2	40	14	77	3	56	5	53
18 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	77 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>
15	68	3	53	49	60	1	42	8	68	—	.	—	52
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22 <sup>-2</sup>	70 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	58 <sup>-2</sup>	48 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	69 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
15	76	3	58	35	61	1	30	19	81	—	57	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
39	86	1	76	25	71	1	65	18	90	2	82	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	56 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	80 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	100 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	91 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12	73	4	59	47	60	2	35	9	66	1	27	—	69
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

## EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2010

REGIÓN	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados								
			Campos de ciencia y tecnología						Otros campos de estudio		
			Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total		
País o territorio	MF (000) (1)	%F (2)	MF (3)	%F (4)	MF (5)	%F (6)	MF (7)	%F (8)	MF (9)	%F (10)	
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uruguay <sup>e</sup>	9 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	86 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	
Venezuela (República Bolivariana de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>ASIA CENTRAL</b>											
Armenia	35	61	16	38	8	49	8	29	80	67	
Azerbaiyán	51	54	17	43	10	56	7	24	83	56	
Georgia	38 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Kazajistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Kirguistán	44 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	
Mongolia	34	65	17	43	5	48	12	40	83	69	
Tayikistán	24	...	26	...	13	...	13	...	74	...	
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Uzbekistán	77 <sup>+1</sup>	44 <sup>+1</sup>	21 <sup>+1</sup>	28 <sup>+1</sup>	8 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	14 <sup>+1</sup>	11 <sup>+1</sup>	79 <sup>+1</sup>	49 <sup>+1</sup>	
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>											
Afganistán	10 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bangladesh	185 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Bhután	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
India <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Irán (República Islámica de)	769	48	44	37	6	67	39	33	56	57	
Maldivas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nepal	55	...	23	...	6	...	17	...	77	...	
Pakistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Sri Lanka <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>											
Australia <sup>e</sup>	307 <sup>-2</sup>	56 <sup>-2</sup>	18 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>	8 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	82 <sup>-2</sup>	61 <sup>-2</sup>	
Brunei Darussalam	2	62	22	42	12	54	10	28	74	68	
Camboya	17 <sup>-2</sup>	27 <sup>-2</sup>	12 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	9 <sup>-2</sup>	11 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	5 <sup>-2</sup>	88 <sup>-2</sup>	30 <sup>-2</sup>	
China <sup>d</sup>	7.864	49	...	...	...	...	...	...	...	...	
China, RAE de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
China, RAE de Macao	7	52	5	15	3	15	2	16	95	54	
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Filipinas <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Indonesia <sup>d</sup>	811	...	23	...	6	...	17	...	...	...	
Islas Cook	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Islas Salomón	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Japón <sup>e</sup>	967	49	21	14	3	26	17	12	73	57	
Kiribati	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Malasia <sup>d</sup>	227 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Niue	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Nueva Zelandia <sup>e</sup>	61 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
República de Corea <sup>e</sup>	595 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	37 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	
República Democrática Popular Lao	11	37	21	24	7	34	14	18	79	41	
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tailandia <sup>d</sup>	541 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tokelau	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Tuvalu	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
Viet Nam	273	45	17	23	—	.	17	23	80	50	



Graduados por campos de estudio como % del total de graduados													
Otros campos de estudio												No especificado	
Educación		Arte y humanidades		Ciencias sociales, negocios y leyes		Agricultura		Salud y bienestar		Servicios			
MF (11)	%F (12)	MF (13)	%F (14)	MF (15)	%F (16)	MF (17)	%F (18)	MF (19)	%F (20)	MF (21)	%F (22)	MF (23)	%F (24)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA CENTRAL</b>													
16	83	26	66	19	57	4	39	13	77	2	17	4	50
18	91	20	76	30	26	—	27	8	78	8	15	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>
15	83	10	74	41	65	2	67	8	85	6	39	—	100
5	...	32	...	30	...	3	...	4	...	1	...	—	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
37 <sup>+1</sup>	60 <sup>+1</sup>	12 <sup>+1</sup>	68 <sup>+1</sup>	19 <sup>+1</sup>	23 <sup>+1</sup>	4 <sup>+1</sup>	16 <sup>+1</sup>	5 <sup>+1</sup>	53 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	32 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	50 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	70	11	64	26	55	7	43	4	70	3	49	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25	...	22	...	25	...	1	...	3	...	1	...	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>													
9 <sup>-2</sup>	74 <sup>-2</sup>	10 <sup>-2</sup>	63 <sup>-2</sup>	44 <sup>-2</sup>	54 <sup>-2</sup>	1 <sup>-2</sup>	49 <sup>-2</sup>	15 <sup>-2</sup>	77 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	53 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>
42	69	9	61	12	68	—	.	11	72	.	.	4	71
2 <sup>-2</sup>	24 <sup>-2</sup>	14 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>	66 <sup>-2</sup>	31 <sup>-2</sup>	2 <sup>-2</sup>	20 <sup>-2</sup>	3 <sup>-2</sup>	23 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	56 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	67	7	77	64	46	—	.	6	69	13	67	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	—	...	39	...	6	...	6	...	...	...	6	...
. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
7	72	15	69	27	39	3	38	13	63	9	79	7	58
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
17 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
12 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
1	35	12	48	51	40	6	27	4	60	5	33	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
28	52	4	47	33	54	8	41	4	39	3	19	4	37

**CUADRO 11 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Graduados por campos de estudio / 2010**

REGIÓN	Número total de graduados		Graduados por campos de estudio como % del total de graduados							
			Campos de ciencia y tecnología						Otros campos de estudio	
			Total		Ciencias		Ingeniería, industria y construcción		Total	
País o territorio	MF (000) (1)	%F (2)	MF (3)	%F (4)	MF (5)	%F (6)	MF (7)	%F (8)	MF (9)	%F (10)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>										
Arabia Saudita	123 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>
Argelia	158	61	28	49	14	65	14	32	72	66
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1 <sup>-1</sup>	...	46 <sup>-1</sup>	...	28 <sup>-1</sup>	...	19 <sup>-1</sup>	...	54 <sup>-1</sup>	... <sup>-1</sup>
Egipto <sup>d</sup>	414	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	16 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	...	...	16 <sup>-1</sup>	64 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	20 <sup>-1</sup>	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania <sup>d</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kuwait	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Líbano	35	56	25	43	12	62	13	26	75	60
Marruecos	76	47	35	38	23	45	12	26	64	52
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	14	59	39	50	22	67	17	29	61	64
Qatar	2	63	24	44	7	63	17	35	76	70
República Árabe Siria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palestina	30	59	17	44	9	54	7	30	83	61
Túnez <sup>d</sup>	66 <sup>-1</sup>	63 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>										
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	120	...	27	...	2	...	24	...	73	...
Bosnia y Herzegovina	16 <sup>-2</sup>	59 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria <sup>e</sup>	61	61	20	39	5	54	15	34	80	66
Croacia <sup>e</sup>	34	60	20	38	8	53	12	28	80	66
Eslovaquia <sup>e</sup>	77	64	21	36	8	43	13	31	79	72
Eslovenia <sup>e</sup>	18 <sup>-1</sup>	61 <sup>-1</sup>	18 <sup>-1</sup>	25 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	22 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>
Estonia <sup>e</sup>	11 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	19 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	45 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia <sup>d</sup>	2.064 <sup>-1</sup>	1 <sup>-1</sup>	28 <sup>-1</sup>	...	6 <sup>-1</sup>	...	22 <sup>-1</sup>	...	70 <sup>-1</sup>	...
Hungría <sup>e</sup>	68 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	29 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	35 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia <sup>e</sup>	11	56	19	39	12	39	8	40	81	60
Letonia <sup>e</sup>	27	71	14	32	5	40	9	27	86	78
Lituania <sup>e</sup>	45	66	21	29	5	37	16	26	79	76
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia <sup>e</sup>	575 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	16 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	34 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>
República Checa <sup>e</sup>	96 <sup>-1</sup>	60 <sup>-1</sup>	24 <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	14 <sup>-1</sup>	26 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>
República de Moldova	34	60	...	...	...	...	...	...	...	...
Rumania <sup>e</sup>	305	63	17	40	5	56	12	33	83	68
Serbia	44	61	24	41	8	45	16	40	76	66
Turquía <sup>e</sup>	489 <sup>-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	21 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	42 <sup>-1</sup>	13 <sup>-1</sup>	23 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	50 <sup>-1</sup>
Ucrania	650	...	26	...	5	...	21	...	72	...

Graduados por campos de estudio como % del total de graduados													
Otros campos de estudio												No especificado	
Educación		Arte y humanidades		Ciencias sociales, negocios y leyes		Agricultura		Salud y bienestar		Servicios			
MF (11)	%F (12)	MF (13)	%F (14)	MF (15)	%F (16)	MF (17)	%F (18)	MF (19)	%F (20)	MF (21)	%F (22)	MF (23)	%F (24)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>													
7 <sup>-1</sup>	49 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	15 <sup>-1</sup>	66 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	58 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	54 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>
2	72	19	77	41	64	2	51	5	63	3	31	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	31 <sup>-1</sup>	...	17 <sup>-1</sup>	...	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	...	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	85 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	89	12	71	46	52	—	63	12	67	1	56	—	—
6	20	13	52	33	56	1	34	6	69	5	52	1	34
...	...	...	...	...	...	.	.	...	...	.	.	...	...
9	66	16	75	25	56	1	57	10	70	1	52	—	.
6	61	21	84	37	67	.	.	8	84	4	12	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
33	75	11	69	31	48	—	15	9	52	—	36	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	5	...	39	...	8	...	4	...	4	...	—	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	74	7	70	52	67	2	48	7	71	8	51	—	.
5	94	12	74	44	67	3	51	7	76	9	32	—	.
14	78	7	69	32	69	2	47	19	84	6	45	—	.
8 <sup>-1</sup>	87 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	71 <sup>-1</sup>	47 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	3 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	82 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
8 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	80 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	75 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	11 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
9 <sup>-1</sup>	...	4 <sup>-1</sup>	...	46 <sup>-1</sup>	...	2 <sup>-1</sup>	...	5 <sup>-1</sup>	...	5 <sup>-1</sup>	...	2 <sup>-1</sup>	...
13 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	12 <sup>-1</sup>	74 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>	72 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	51 <sup>-1</sup>	10 <sup>-1</sup>	81 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	62 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
10	75	13	66	38	57	2	28	11	74	6	32	—	.
8	88	7	84	54	75	1	57	9	93	6	62	—	95
11	81	7	75	46	75	2	58	10	85	3	52	—	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16 <sup>-1</sup>	78 <sup>-1</sup>	8 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	44 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	2 <sup>-1</sup>	56 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	73 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
14 <sup>-1</sup>	79 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	69 <sup>-1</sup>	33 <sup>-1</sup>	67 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	9 <sup>-1</sup>	83 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	4 <sup>-1</sup>	59 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
1	90	8	70	60	68	2	40	9	73	3	46	—	.
9	91	10	75	37	62	3	47	9	75	8	48	—	.
15 <sup>-1</sup>	55 <sup>-1</sup>	7 <sup>-1</sup>	53 <sup>-1</sup>	41 <sup>-1</sup>	48 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	57 <sup>-1</sup>	6 <sup>-1</sup>	65 <sup>-1</sup>	5 <sup>-1</sup>	27 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
9	...	5	...	44	...	4	...	5	...	5	...	1	...

## ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR / CINE 0-6 / 2010

REGIÓN	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años							
	Preprimaria (CINE 0)				Primaria al primer ciclo de secundaria (neto de repetición) (CINE 1-2)			
País o territorio	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>								
Angola	1,1 *	1,1 *	1,1 *	1,02 *	7,9 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>	0,83 <sup>-1</sup>
Benín	0,4	0,4	0,4	1,04	...	...	...	...
Botswana	0,6 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Burkina Faso	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>	5,2	5,5	4,9	0,88
Burundi	0,3	0,3	0,3	1,00	7,3 **	7,5 **	7,0 **	0,94 **
Cabo Verde	2,1	2,1	2,1	1,00	8,3	8,2	8,4	1,03
Camerún	0,6	0,6	0,6	1,02	7,7 <sup>-1</sup>	8,3 **,-1	7,2 **,-1	0,86 **,-1
Chad	0,1	0,1	0,1	0,91	5,3	6,3	4,2	0,66
Comoras	0,7 <sup>-2</sup>	0,7 <sup>-2</sup>	0,6 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Congo	0,4	0,4	0,4	1,07	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Eritrea	0,3	0,3	0,3	0,95	3,1	3,4	2,8	0,83
Etiopía	0,1	0,1	0,1	0,96	7,7	8,1	7,2	0,88
Gabón	1,3 <sup>+1</sup>	1,2 <sup>+1</sup>	1,3 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Gambia	1,2	1,2	1,2	1,04	6,6 **	6,5 **	6,7 **	1,02 **
Ghana	2,1 **,-1	2,1 **,-1	2,2 **,-1	1,04 **,-1	8,9 <sup>+1</sup>	9,0 <sup>+1</sup>	8,8 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>
Guinea	0,4	0,4	0,4	0,99	6,3 <sup>-1</sup>	7,1 <sup>-1</sup>	5,5 <sup>-1</sup>	0,77 <sup>-1</sup>
Guinea Ecuatorial	2,2 <sup>-2</sup>	1,9 <sup>-2</sup>	2,5 <sup>-2</sup>	1,33 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Guinea—Bissau	0,2	0,2	0,2	1,06	...	...	...	...
Kenya	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Lesotho	1,0	...	...	...	7,3 **	6,9 **	7,7 **	1,12 **
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0,3	0,3	0,3	1,02	8,0 **,-1	8,0 **,-1	7,9 **,-1	0,98 **,-1
Malawi	...	...	...	...	8,3 **	8,2 **	8,3 **	1,02 **
Mali	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	5,3	5,8	4,8	0,83
Mauricio	1,9	1,9	1,9	0,99	8,5	8,4	8,6	1,02
Mozambique	...	...	...	...	8,5 <sup>+1</sup>	8,9 <sup>+1</sup>	8,0 <sup>+1</sup>	0,90 <sup>+1</sup>
Namibia	...	...	...	...	...	...	...	...
Níger	0,2 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	1,07 <sup>+1</sup>	4,4	4,9	3,9	0,80
Nigeria	0,4	0,4	0,4	0,99	6,4 **	6,7 **	6,1 **	0,90 **
República Centroafricana	0,2 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	4,9 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	4,0 <sup>-1</sup>	0,68 <sup>-1</sup>
República Democrática del Congo	0,1	0,1	0,1	1,06	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	0,7	0,7	0,7	1,02	...	...	...	...
Rwanda	0,3 <sup>+1</sup>	0,3 <sup>+1</sup>	0,4 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	8,8	8,7	9,0	1,03
Santo Tomé y Príncipe	1,9 <sup>+1</sup>	1,8 <sup>+1</sup>	1,9 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	9,2 <sup>+1</sup>	9,0 <sup>+1</sup>	9,3 <sup>+1</sup>	1,04 <sup>+1</sup>
Senegal	0,4	0,4	0,4	1,12	6,2 <sup>-2</sup>	6,3 <sup>-2</sup>	6,2 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>
Seychelles	2,0	2,1	2,0	0,92	11,0 **	10,9 **	11,1 **	1,01 **
Sierra Leona	0,2 **,+1	0,2 **,+1	0,2 **,+1	1,03 **,+1	8,0 **,+1	8,6 **,+1	7,6 **,+1	0,88 **,+1
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	0,7 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	0,7 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Swazilandia	0,7	0,7	0,7	1,03	8,6	8,7	8,5	0,98
Togo	0,3	0,3	0,3	1,02	8,6 **	...	...	...
Uganda	0,4	0,4	0,4	1,05	9,4 **	9,4 **	9,3 **	0,99 **
Zambia	...	...	...	...	9,3	9,3	9,2	0,99
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>								
Alemania	3,4	3,4	3,4	0,98	10,0 **	10,0 **	10,0 **	1,00 **
Andorra	3,0	3,1	3,0	0,96	8,3	8,3	8,3	1,00
Austria	3,0 **	3,0 **	3,0 **	1,00 **	8,0 **	8,1 **	8,0 **	1,00 **
Bélgica	3,5 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	8,2 <sup>-1</sup>	8,3 <sup>-1</sup>	8,2 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Canadá	1,4 <sup>-2</sup>	1,4 <sup>-2</sup>	1,4 <sup>-2</sup>	1,00 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Chipre	2,4 *	2,4 *	2,5 *	1,00 *	9,4 *	9,4 *	9,4 *	1,00 *
Dinamarca	3,8 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>	3,8 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
España	3,8	3,8	3,8	1,00	10,4	10,4	10,5	1,01
Estados Unidos de América	2,1	2,0	2,1	1,04	...	...	...	...
Finlandia	2,7	2,7	2,7	1,00	8,9	8,9	8,9	1,00
Francia	3,3	3,3	3,2	0,99	...	...	...	...

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años											
Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)				Primaria a terciaria (CINE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>											
10,0**	11,2**	8,8**	0,78**	0,2	0,2	0,2	0,80	10,2**	11,5**	9,0**	0,78**
...	...	...	...	0,5 <sup>-1</sup>	0,8 <sup>-1</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	0,38 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
11,7**,-1	11,7**,-1	11,7**,-1	1,00**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
6,6 <sup>+1</sup>	7,0 <sup>+1</sup>	6,2 <sup>+1</sup>	0,88 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	0,3 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,48 <sup>+1</sup>	6,9 <sup>+1</sup>	7,4 <sup>+1</sup>	6,4 <sup>+1</sup>	0,86 <sup>+1</sup>
11,2**	11,5**	10,8**	0,94**	0,2	0,2	0,1	0,54	11,3**	11,8**	10,9**	0,93**
11,8	11,5	12,0	1,04	0,9	0,8	1,0	1,29	12,7	12,4	13,1	1,06
10,2**	11,0**	9,4**	0,85**	0,7	0,6	0,5	0,81	10,9**	11,7**	9,9**	0,85**
7,3	8,8	5,7	0,64	0,1**	0,2**	0,0**	0,17**	7,4**	9,1**	5,7**	0,63**
...	...	...	...	0,4	0,5	0,3	0,74	...	...	...	...
...	...	...	...	0,3	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4,5	5,0	4,0	0,79	0,1	0,2	0,0	0,33	4,6	5,2	4,0	0,78
8,4**	8,9**	7,8**	0,88**	0,3	0,4	0,1	0,36	8,7**	9,3**	8,0**	0,86**
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8,3**	8,3**	8,2**	0,99**	0,2 <sup>-2</sup>	...	...	...	8,7**,-2	...	...	...
10,8**,+1	11,0**,+1	10,5**,+1	0,96**,+1	0,6 <sup>+1</sup>	0,7 <sup>+1</sup>	0,5 <sup>+1</sup>	0,62 <sup>+1</sup>	11,4**,+1	11,8**,+1	11,0**,+1	0,94**,+1
8,4**,-1	9,5**,-1	7,2**,-1	0,75**,-1	0,5 <sup>-2</sup>	0,8 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	0,33 <sup>-2</sup>	8,8**,-2	10,2**,-2	7,4**,-2	0,72**,-2
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,8**,-1	11,1**,-1	10,5**,-1	0,95**,-1	0,2 <sup>-1</sup>	0,2 <sup>-1</sup>	0,2 <sup>-1</sup>	0,70 <sup>-1</sup>	11,1**,-1	11,4**,-1	10,7**,-1	0,94**,-1
9,6	9,3	9,9	1,06	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,2**,-1	10,4**,-1	10,0**,-1	0,96**,-1	0,2	0,2	0,2	0,87	10,4**,-1	10,7**,-1	10,2**,-1	0,96**,-1
10,3**	10,3**	10,3**	1,01**	0,0**	0,0**	0,0**	0,61**	10,4**	10,4**	10,4**	1,00**
7,2 <sup>+1</sup>	7,9 <sup>+1</sup>	6,4 <sup>+1</sup>	0,82 <sup>+1</sup>	0,3 <sup>+1</sup>	0,5 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	0,46 <sup>+1</sup>	7,5 <sup>+1</sup>	8,3 <sup>+1</sup>	6,6 <sup>+1</sup>	0,80 <sup>+1</sup>
12,2**	12,2**	12,2**	1,00**	1,2**,-2	1,1**,-2	1,4**,-2	1,24**,-2	13,6**,-2	13,4**,-2	13,8**,-2	1,03**,-2
9,5 <sup>+1</sup>	10,0 <sup>+1</sup>	8,9 <sup>+1</sup>	0,89 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	0,5 <sup>-2</sup>	0,4 <sup>-2</sup>	0,6 <sup>-2</sup>	1,35 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
4,8**	5,4**	4,3**	0,79**	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,0 <sup>+1</sup>	0,38 <sup>+1</sup>	4,9**	5,5**	4,3**	0,78**
7,7**	8,1**	7,2**	0,89**	...	...	...	...	...	...	...	...
7,1**,+1	8,4**,+1	5,8**,+1	0,69**,+1	0,1	0,2	0,1	0,32	6,8**	8,1**	5,5**	0,68**
7,9	8,9	6,9	0,77	0,3 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	0,31 <sup>-1</sup>	8,5**,-1	9,8**,-1	7,2**,-1	0,73**,-1
...	...	...	...	0,1	0,1	0,1	0,82	...	...	...	...
10,7 <sup>+1</sup>	10,6 <sup>+1</sup>	10,9 <sup>+1</sup>	1,03 <sup>+1</sup>	0,3	0,3	0,2	0,77	10,9	10,9	11,0	1,01
11,2**,+1	11,1**,+1	11,3**,+1	1,02**,+1	0,2	0,2	0,2	0,98	10,8**	10,8**	10,8**	1,00**
7,8	7,8	7,8	0,99	0,4*	0,5**	0,3**	0,60**	8,2*	8,3**	8,0**	0,97**
13,1**	12,8**	13,3**	1,04**	,-2	,-2	,-2	,-2	14,3 <sup>-2</sup>	13,5**,-2	15,2**,-2	1,12**,-2
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11,8**,-1	11,8**,-1	11,8**,-1	0,99**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
11,0	11,3	10,6	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,6**	10,7**	10,5**	0,98**	0,2 <sup>-1</sup>	0,2 <sup>-1</sup>	0,2 <sup>-1</sup>	0,79 <sup>-1</sup>	11,1**,-1	11,3**,-1	10,8**,-1	0,96**,-1
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	0,3	0,3	0,3	0,80	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>											
13,2**	13,4**	12,9**	0,97**	...	...	...	...	...	...	...	...
10,3	10,1	10,4	1,03	0,4 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	0,4 <sup>-2</sup>	1,41 <sup>-2</sup>	11,7 <sup>-2</sup>	11,1 <sup>-2</sup>	12,3 <sup>-2</sup>	1,11 <sup>-2</sup>
11,8**	11,9**	11,6**	0,97**	2,8 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	1,18 <sup>-1</sup>	15,3**,-1	15,1**,-1	15,6**,-1	1,03**,-1
12,9 <sup>-1</sup>	13,0 <sup>-1</sup>	12,8 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	3,7 <sup>-1</sup>	1,25 <sup>-1</sup>	16,4 <sup>-1</sup>	16,1 <sup>-1</sup>	16,7 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>
12,0 <sup>-2</sup>	12,1 <sup>-2</sup>	11,9 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
12,3*	12,3*	12,3*	1,00*	2,6*	2,8*	2,5*	0,88*	14,9*	15,1*	14,7*	0,98*
13,2 <sup>-1</sup>	13,1 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	3,6 <sup>-1</sup>	3,0 <sup>-1</sup>	4,2 <sup>-1</sup>	1,41 <sup>-1</sup>	16,8 <sup>-1</sup>	16,1 <sup>-1</sup>	17,4 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>
13,5	13,5	13,6	1,00	3,1 <sup>-1</sup>	2,8 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>	1,27 <sup>-1</sup>	16,4 <sup>-1</sup>	16,0 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
11,9	11,8	11,9	1,00	4,8	4,0	5,6	1,40	16,8	15,9	17,6	1,11
12,4	12,3	12,5	1,02	4,5	4,1	5,0	1,22	16,9	16,4	17,5	1,07
13,4	13,4	13,4	1,00	2,7 <sup>-1</sup>	2,4 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	1,27 <sup>-1</sup>	16,1 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-1</sup>	16,5 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>

## ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR / CINE 0-6 / 2010

REGIÓN	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años							
	Preprimaria (CINE 0)				Primaria al primer ciclo de secundaria (neto de repetición) (CINE 1-2)			
País o territorio	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	0,9	1,0	0,9	0,98	11,8	11,8	11,8	1,00
Islandia	2,9 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	9,9 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>	9,9 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Israel	3,2 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>	8,8 <sup>-1</sup>	9,0 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Italia	2,9	3,0	2,9	0,97	8,1	8,1	8,1	1,00
Liechtenstein	2,0*	2,0*	2,0*	0,99*	9,4*	9,5*	9,3*	0,98*
Luxemburgo	2,6 <sup>-2</sup>	2,6 <sup>-2</sup>	2,6 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	8,7 <sup>-2</sup>	8,7 <sup>-2</sup>	8,8 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>
Malta	2,3	2,4	2,3	0,97	11,0	11,1	10,9	0,98
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	3,0	3,0	3,0	0,98	9,9	9,9	9,9	1,00
Países Bajos	1,9	1,9	1,9	1,00	10,2	10,3	10,1	0,98
Portugal	2,5 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Reino Unido	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
San Marino	2,8**	2,9**	2,7**	0,93**	7,7**	7,4**	8,0**	1,08**
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	3,8	3,8	3,8	1,00	9,0	9,0	9,0	0,99
Suiza	2,0	2,0	2,0	1,01	9,3	9,3	9,4	1,01
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>								
Anguila	1,9**,-2	2,0**,-2	1,8**,-2	0,91**,-2	9,0**,-2	9,2**,-2	8,9**,-2	0,97**,-2
Antigua y Barbuda	1,5 <sup>-2</sup>	1,5 <sup>-2</sup>	1,5 <sup>-2</sup>	0,99 <sup>-2</sup>	10,0*	10,4*	9,5*	0,92*
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	2,2 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	9,6 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	9,7 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
Aruba	2,2	2,3	2,2	0,94	8,2 <sup>-1</sup>	8,2 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Bahamas	...	...	...	...	9,5	9,3	9,7	1,04
Barbados	2,2*	2,2*	2,2*	1,00*	9,7*,-1	9,6*,-1	9,9*,-1	1,04*,-1
Belice	0,9	0,9	0,9	1,06	...	...	...	...
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de)	0,9 <sup>-1</sup>	0,9 <sup>-1</sup>	0,9 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	8,3**,-2	8,4**,-2	8,3**,-2	0,99**,-2
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	1,7 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	8,2 <sup>-1</sup>	8,4 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	0,96 <sup>-1</sup>
Colombia	1,5	1,5	1,5	1,00	9,8	9,7	9,9	1,02
Costa Rica	1,4**	1,4**	1,4**	1,01**	9,2**	9,1**	9,3**	1,02**
Cuba	3,2 <sup>+1</sup>	3,2 <sup>+1</sup>	3,1 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	8,9 <sup>+1</sup>	8,9 <sup>+1</sup>	8,8 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>
Dominica	2,2	2,2	2,3	1,02	10,4	10,2	10,6	1,04
Ecuador	1,1**,-2	1,1**,-2	1,2**,-2	1,05**,-2	...	...	...	...
El Salvador	1,9	1,9	1,9	1,02	8,9	8,9	8,8	0,99
Granada	2,0	1,9	2,0	1,07	10,2**	10,2**	10,4**	1,02**
Guatemala	1,4	1,4	1,4	1,02	8,3	8,5	8,1	0,95
Guyana	1,5	1,5	1,6	1,06	7,7	7,4	8,0	1,08
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,3	1,3	1,3	1,03	...	...	...	...
Islas Caimán	1,8 <sup>-2</sup>	1,6 <sup>-2</sup>	2,0 <sup>-2</sup>	1,22 <sup>-2</sup>	7,9**,-2	7,9**,-2	8,0**,-2	1,01**,-2
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	1,5**,-1	1,5**,-1	1,4**,-1	0,93**,-1	9,8**	9,9**	9,6**	0,97**
Jamaica	3,4	3,4	3,4	0,99	7,9	8,0	7,8	0,97
México	2,0	2,0	2,1	1,02	10,1	9,9	10,3	1,03
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	1,7	1,6	1,7	1,03	8,7	8,6	8,8	1,02
Panamá	1,3	1,3	1,3	1,01	8,7	8,7	8,8	1,01
Paraguay	1,1 <sup>-1</sup>	1,1 <sup>-1</sup>	1,1 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	8,0 <sup>-1</sup>	8,0 <sup>-1</sup>	8,0 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Perú	2,4	2,4	2,4	1,00	8,9	8,9	8,9	1,00
Puerto Rico	1,9	1,9	2,0	1,03	...	...	...	...
República Dominicana	1,2	1,2	1,1	0,99	7,7	7,9	7,5	0,95
Saint Kitts y Nevis	1,8	1,8	1,8	0,96	9,4*	9,4*	9,3*	0,99*
San Vicente y las Granadinas	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	10,5	10,7	10,2	0,95
Santa Lucía	1,2	1,2	1,2	0,96	9,3	9,5	9,2	0,97
Suriname	1,7 <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	8,8**,-1	8,5**,-1	9,0**,-1	1,05**,-1

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años											
Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)				Primaria a terciaria (CINE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)
...	...	...	...	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	.. <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
14,6	14,5	14,7	1,02	2,9 <sup>-1</sup>	2,7 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	1,22 <sup>-1</sup>	18,3 <sup>-1</sup>	18,0 <sup>-1</sup>	18,6 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
14,5 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>	14,6 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	3,8 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	5,0 <sup>-1</sup>	1,88 <sup>-1</sup>	18,3 <sup>-1</sup>	17,1 <sup>-1</sup>	19,6 <sup>-1</sup>	1,15 <sup>-1</sup>
12,3 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	12,4 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	3,6 <sup>-1</sup>	1,27 <sup>-1</sup>	15,7 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
13,1	13,2	13,0	0,99	3,1 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	3,6 <sup>-1</sup>	1,43 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	15,7 <sup>-1</sup>	16,7 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
10,1*	10,2*	10,1*	0,99*	1,7*	2,2*	1,3*	0,62*	11,9*	12,3*	11,4*	0,93*
12,8 <sup>-2</sup>	12,7 <sup>-2</sup>	13,0 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	0,5 <sup>-2</sup>	0,5 <sup>-2</sup>	0,5 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>	13,5 <sup>-2</sup>	13,4 <sup>-2</sup>	13,5 <sup>-2</sup>	1,01 <sup>-2</sup>
12,9	13,2	12,6	0,95	1,8	1,5	2,0	1,36	15,1	15,2	14,9	0,98
...	...	...	...	..	..	..	..	...	...	...	...
13,7	13,7	13,6	0,99	3,6	2,8	4,4	1,60	17,5	16,8	18,2	1,08
13,8	13,9	13,7	0,99	3,1 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	1,11 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	16,8 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
13,2 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	2,8 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	3,0 <sup>-1</sup>	1,21 <sup>-1</sup>	16,0 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
13,5 <sup>-1</sup>	13,4 <sup>-1</sup>	13,6 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	1,35 <sup>-1</sup>	16,4 <sup>-1</sup>	15,9 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
12,5**	12,1**	12,9**	1,06**	...	...	...	...	12,5**	12,1**	12,9**	1,06**
..	..	..	..	...	...	...	...	...	...	...	...
12,0	12,1	12,0	0,99	3,8	3,0	4,6	1,51	16,0	15,2	16,7	1,10
12,9	13,0	12,8	0,98	2,6	2,6	2,6	0,99	15,7	15,8	15,5	0,99
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE											
10,6** <sup>-2</sup>	10,8** <sup>-2</sup>	10,6** <sup>-2</sup>	0,98** <sup>-2</sup>	0,2** <sup>-2</sup>	0,1** <sup>-2</sup>	0,4** <sup>-2</sup>	5,01** <sup>-2</sup>	11,2** <sup>-2</sup>	11,1** <sup>-2</sup>	11,4** <sup>-2</sup>	1,02** <sup>-2</sup>
12,4	12,7	12,1	0,95	0,8	0,5	1,2	2,44	13,3	13,2	13,3	1,01
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12,4 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	12,6 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	3,7 <sup>-1</sup>	3,0 <sup>-1</sup>	4,5 <sup>-1</sup>	1,50 <sup>-1</sup>	16,1 <sup>-1</sup>	15,1 <sup>-1</sup>	17,1 <sup>-1</sup>	1,13 <sup>-1</sup>
11,3	11,3	11,2	0,99	1,6	1,4	1,8	1,29	12,8	12,7	13,0	1,02
12,4	12,2	12,7	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...
12,2*	11,9*	12,5*	1,05*	3,3	2,0	4,7	2,38	16,3*	14,7*	18,1*	1,23*
...	...	...	...	1,1	0,8	1,3	1,57	...	...	...	...
11,1**	10,6**	11,5**	1,09**	1,0	0,7	1,4	2,08	12,1**	11,3**	12,9**	1,14**
11,2** <sup>-1</sup>	11,3** <sup>-1</sup>	11,2** <sup>-1</sup>	0,99** <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11,6 <sup>-1</sup>	11,7 <sup>-1</sup>	11,5 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>	14,7 <sup>-1</sup>	14,7 <sup>-1</sup>	14,7 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
11,6	11,4	11,9	1,04	2,0	1,9	2,0	1,09	13,6	13,3	13,9	1,05
11,4**	11,3**	11,5**	1,02**	...	...	...	...	...	...	...	...
11,5 <sup>+1</sup>	11,5 <sup>+1</sup>	11,4 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	4,7	3,6	5,9	1,63	16,2	15,2	17,3	1,14
12,9	12,7	13,1	1,03	0,2 <sup>-2</sup>	0,1 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	3,35 <sup>-2</sup>	12,7 <sup>-2</sup>	12,5 <sup>-2</sup>	12,8 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>
11,7 <sup>-1</sup>	11,6 <sup>-1</sup>	11,9 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-2</sup>	2,1 <sup>-2</sup>	2,4 <sup>-2</sup>	1,14 <sup>-2</sup>	13,7** <sup>-2</sup>	13,4** <sup>-2</sup>	13,9** <sup>-2</sup>	1,03** <sup>-2</sup>
10,7	10,8	10,5	0,97	1,3	1,3	1,4	1,08	12,0	12,1	11,9	0,98
12,6**	12,5**	12,8**	1,02**	2,6 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	3,0 <sup>-1</sup>	1,36 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>	16,3 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
10,1	10,4	9,8	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...
9,7	9,3	10,0	1,07	0,6	0,3	0,9	2,52	10,3	9,7	10,9	1,12
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,7**	10,4**	11,1**	1,07**	1,1* <sup>-2</sup>	0,9* <sup>-2</sup>	1,3* <sup>-2</sup>	1,48* <sup>-2</sup>	11,4** <sup>-2</sup>	10,8** <sup>-2</sup>	12,0** <sup>-2</sup>	1,11** <sup>-2</sup>
10,4** <sup>-2</sup>	10,2** <sup>-2</sup>	10,6** <sup>-2</sup>	1,04** <sup>-2</sup>	1,3 <sup>-2</sup>	0,9 <sup>-2</sup>	1,8 <sup>-2</sup>	2,11 <sup>-2</sup>	11,9** <sup>-2</sup>	11,2** <sup>-2</sup>	12,6** <sup>-2</sup>	1,13** <sup>-2</sup>
...	...	...	...	—** <sup>-2</sup>	—** <sup>-2</sup>	—** <sup>-2</sup>	0,90** <sup>-2</sup>	...	...	...	...
12,2**	12,3**	12,0**	0,97**	2,8** <sup>-1</sup>	2,4** <sup>-1</sup>	3,9** <sup>-1</sup>	1,64** <sup>-1</sup>	15,2** <sup>-1</sup>	14,9** <sup>-1</sup>	16,3** <sup>-1</sup>	1,10** <sup>-1</sup>
10,0	10,1	10,0	0,99	1,4	0,9	2,0	2,28	13,1	12,8	13,4	1,04
12,3	12,1	12,4	1,02	1,5	1,5	1,4	0,96	13,7	13,6	13,9	1,02
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,6	10,5	10,6	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
10,9	10,9	11,0	1,01	2,2 <sup>-1</sup>	1,8 <sup>-1</sup>	2,7 <sup>-1</sup>	1,53 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	12,6 <sup>-1</sup>	13,7 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>
10,0 <sup>-1</sup>	10,1 <sup>-1</sup>	10,0 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	2,1 <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	2,4 <sup>-1</sup>	1,41 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	11,8 <sup>-1</sup>	12,4 <sup>-1</sup>	1,06 <sup>-1</sup>
11,1	11,1	11,0	0,99	2,1	2,1	2,2	1,09	13,2	13,2	13,3	1,01
10,5**	10,3**	10,7**	1,05**	4,3	3,5	5,1	1,48	14,8**	13,7**	15,9**	1,16**
11,1	11,3	11,0	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...
11,4*	11,4*	11,4*	1,00*	0,9 <sup>-2</sup>	0,6 <sup>-2</sup>	1,2 <sup>-2</sup>	2,10 <sup>-2</sup>	12,9** <sup>-2</sup>	12,4** <sup>-2</sup>	13,4** <sup>-2</sup>	1,08** <sup>-2</sup>
12,8	13,0	12,6	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...
11,4**	11,5**	11,2**	0,97**	0,6	0,3	0,8	2,49	12,7**	12,4**	13,0**	1,05**
12,2** <sup>-1</sup>	11,8** <sup>-1</sup>	12,5** <sup>-1</sup>	1,06** <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...

## ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR / CINE 0-6 / 2010

REGIÓN	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años							
	Preprimaria (CINE 0)				Primaria al primer ciclo de secundaria (neto de repetición) (CINE 1-2)			
País o territorio	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)
Trinidad y Tobago	...	...	...	...	9,5*	9,5*	9,5*	1,00*
Uruguay	2,7 <sup>-1</sup>	2,7 <sup>-1</sup>	2,7 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	...	...	...
Venezuela (República Bolivariana de)	2,2	2,1	2,3	1,07	8,5	8,4	8,6	1,02
<b>ASIA CENTRAL</b>								
Armenia	1,2	1,2	1,3	1,15	7,8**	7,7**	7,9**	1,02**
Azerbaiyán	0,7*	0,8*	0,7*	0,97*	8,2**	8,3**	8,1**	0,98**
Georgia	1,7 <sup>-2</sup>	1,6**,-2	1,9**,-2	1,23**,-2	9,6	9,5	9,6	1,01
Kazajistán	1,9 <sup>+1</sup>	1,9 <sup>+1</sup>	1,9 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>	9,7 <sup>+1</sup>	9,7 <sup>+1</sup>	9,7 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>
Kirguistán	0,8	0,7	0,8	1,02	8,7	8,7	8,7	0,99
Mongolia	2,2	2,2	2,3	1,03	9,3**,-1	9,2**,-1	9,4**,-1	1,01**,-1
Tayikistán	0,3	0,4	0,3	0,84	8,9	9,2	8,6	0,94
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	1,0 <sup>+1</sup>	1,0 <sup>+1</sup>	1,0 <sup>+1</sup>	1,00 <sup>+1</sup>	8,5 <sup>+1</sup>	8,6 <sup>+1</sup>	8,4 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>								
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	0,4**	0,4**	0,4**	0,99**	...	...	...	...
Bhután	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	1,08 <sup>+1</sup>	10,5 <sup>+1</sup>	10,2 <sup>+1</sup>	10,7 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>
India	1,6	1,6	1,7	1,04	7,8 <sup>-2</sup>	7,9 <sup>-2</sup>	7,7 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>
Irán (República Islámica de)	0,4	0,4	0,4	1,08	8,1 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Maldivas	3,4 <sup>+1</sup>	3,4 <sup>+1</sup>	3,4 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	10,7 <sup>-2</sup>	10,6 <sup>-2</sup>	10,9 <sup>-2</sup>	1,03 <sup>-2</sup>
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	...	...	...	...	5,8*	6,4*	5,2*	0,81*
Sri Lanka	...	...	...	...	9,0	9,1	9,0	0,99
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>								
Australia	0,8	0,8	0,8	0,98	...	...	...	...
Brunei Darussalam	1,8	1,8	1,8	1,00	8,9	8,8	8,9	1,01
Camboya	0,4	0,4	0,4	1,04	8,5	8,6	8,4	0,98
China	1,6	1,6	1,6	1,01	8,3	8,1	8,5	1,04
China. RAE de Hong Kong	...	...	...	...	9,2**	9,0**	9,3**	1,03**
China. RAE de Macao	2,4	2,5	2,3	0,94	7,7	7,7	7,7	1,01
Fiji	0,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>	10,2 <sup>-1</sup>	10,1 <sup>-1</sup>	10,2 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
Filipinas	0,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>	8,8 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>	1,02 <sup>-1</sup>
Indonesia	0,9	0,9	0,9	1,03	9,4 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Islas Cook	1,8*,-1	1,8*,-1	1,8*,-1	1,01*,-1	10,6*,-1	10,3*,-1	10,9*,-1	1,06*,-1
Islas Marshall	0,9 <sup>+1</sup>	0,9 <sup>+1</sup>	0,9 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>	8,6 <sup>+1</sup>	8,7 <sup>+1</sup>	8,6 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>
Islas Salomón	1,5	1,5	1,5	1,03	...	...	...	...
Japón	2,6	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	1,3**,-1	1,3**,-1	1,4**,-1	1,08**,-1	...	...	...	...
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	0,2	0,2	0,2	1,06	8,7**	8,7**	8,8**	1,01**
Nauru	2,8*,-2	2,9*,-2	2,8*,-2	0,97*,-2	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	1,9	1,8	1,9	1,04	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	1,0 <sup>-2</sup>	1,0 <sup>-2</sup>	1,0 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
República de Corea	3,5	3,5	3,5	1,01	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao	0,7	0,6	0,7	1,04	7,5	7,8	7,2	0,92
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	0,8	0,7	0,8	1,19	8,5	8,4	8,6	1,02
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	3,0 <sup>+1</sup>	3,0 <sup>+1</sup>	3,0 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
Timor—Leste	...	...	...	...	7,9	7,9	8,0	1,01
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	1,8	1,8	1,8	1,01	8,8**	8,8**	8,8**	1,00**
Viet Nam	2,5	2,5	2,4	0,94	...	...	...	...



Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años											
Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)				Primaria a terciaria (CINE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)
11,6**,-2	11,6**,-2	11,6**,-2	1,01**,-2	...	...	...	...	...	...	...	...
12,2 <sup>-1</sup>	...	...	...	3,3 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	4,2 <sup>-1</sup>	1,70 <sup>-1</sup>	15,5 <sup>-1</sup>	...	...	...
10,3	10,2	10,4	1,02	4,0 <sup>-1</sup>	...	...	...	14,4 <sup>-1</sup>	...	...	...
ASIA CENTRAL											
9,5**	9,4**	9,7**	1,03**	2,6	2,3	3,0	1,27	12,2**	11,7**	12,6**	1,07**
10,5**	10,6**	10,4**	0,98**	1,0*	1,0*	1,0*	0,98*	11,7**	11,8**	11,5**	0,98**
11,7 <sup>-1</sup>	...	...	...	1,4	1,3	1,6	1,25	13,2 <sup>-1</sup>	...	...	...
11,4 <sup>+1</sup>	11,5 <sup>+1</sup>	11,4 <sup>+1</sup>	0,99 <sup>+1</sup>	2,1 <sup>+1</sup>	1,8 <sup>+1</sup>	2,5 <sup>+1</sup>	1,43 <sup>+1</sup>	15,3 <sup>+1</sup>	14,9 <sup>+1</sup>	15,6 <sup>+1</sup>	1,05 <sup>+1</sup>
10,0*	10,0*	9,9*	0,99*	2,6 <sup>-1</sup>	2,3 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	1,29 <sup>-1</sup>	12,6 <sup>*, -1</sup>	12,3 <sup>*, -1</sup>	12,9 <sup>*, -1</sup>	1,05 <sup>*, -1</sup>
11,2**	11,1**	11,3**	1,02**	2,8	2,2	3,4	1,55	14,3**	13,6**	15,0**	1,10**
10,2	10,7	9,7	0,90	1,1	1,6	0,7	0,41	11,5	12,5	10,6	0,85
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
11,1 <sup>+1</sup>	11,3 <sup>+1</sup>	11,0 <sup>+1</sup>	0,98 <sup>+1</sup>	0,5 <sup>+1</sup>	0,6 <sup>+1</sup>	0,4 <sup>+1</sup>	0,64 <sup>+1</sup>	11,6 <sup>+1</sup>	11,8 <sup>+1</sup>	11,4 <sup>+1</sup>	0,96 <sup>+1</sup>
ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL											
8,6	10,4	6,6	0,63	0,2 <sup>-1</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	0,24 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	10,1 <sup>-1</sup>	6,1 <sup>-1</sup>	0,60 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	0,5 <sup>-1</sup>	0,7 <sup>-1</sup>	0,4 <sup>-1</sup>	0,61 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
11,9 <sup>+1</sup>	11,8 <sup>+1</sup>	12,1 <sup>+1</sup>	1,02 <sup>+1</sup>	0,4 <sup>+1</sup>	0,5 <sup>+1</sup>	0,4 <sup>+1</sup>	0,68 <sup>+1</sup>	12,4 <sup>+1</sup>	12,3 <sup>+1</sup>	12,4 <sup>+1</sup>	1,01 <sup>+1</sup>
10,0**,-2	10,2**,-2	9,7**,-2	0,95**,-2	0,9	1,0	0,7	0,73	10,7**,-2	...	...	...
12,2	12,7	11,8	0,93	2,1	2,1	2,1	1,01	14,4	14,8	13,9	0,94
...	...	...	...	0,6 <sup>-2</sup>	0,6 <sup>-2</sup>	0,7 <sup>-2</sup>	1,08 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7,1*	7,9*	6,3*	0,80*	0,3 <sup>*, -2</sup>	0,3 <sup>*, -2</sup>	0,2 <sup>*, -2</sup>	0,83 <sup>*, -2</sup>	7,3**,-1	8,0**,-1	6,5**,-1	0,81**,-1
...	...	...	...	0,8	0,5	1,0	1,92	...	...	...	...
ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO											
14,9	15,1	14,7	0,97	4,0	3,4	4,6	1,33	19,6	19,2	20,0	1,04
14,2**	14,0**	14,4**	1,02**	0,8	0,6	1,1	1,76	15,0**	14,6**	15,4**	1,05**
10,2**	10,6**	9,9**	0,94**	0,4 <sup>-2</sup>	0,6 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	0,49 <sup>-2</sup>	10,5**,-2	11,2**,-2	9,9**,-2	0,89**,-2
10,4	10,3	10,6	1,04	1,3	1,2	1,4	1,10	11,7	11,5	12,0	1,04
12,2**	12,1**	12,4**	1,02**	2,9*	2,9*	3,1*	1,04*	15,5**	15,3**	15,8**	1,03**
10,7	10,9	10,6	0,97	3,2	3,3	3,2	0,96	14,0	14,3	13,8	0,97
12,3**,-1	12,1**,-1	12,6**,-1	1,04**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
9,9 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>	9,9 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	1,4 <sup>-2</sup>	1,3 <sup>-2</sup>	1,6 <sup>-2</sup>	1,25 <sup>-2</sup>	11,7 <sup>*, -2</sup>	11,4 <sup>*, -2</sup>	12,0 <sup>*, -2</sup>	1,05 <sup>*, -2</sup>
11,7	11,6	11,8	1,01	1,2	1,2	1,1	0,89	12,9	12,9	12,9	1,00
12,5 <sup>*, +1</sup>	11,9 <sup>*, +1</sup>	13,1 <sup>*, +1</sup>	1,10 <sup>*, +1</sup>	.	.	.	.	12,5 <sup>*, +1</sup>	11,9 <sup>*, +1</sup>	13,1 <sup>*, +1</sup>	1,10 <sup>*, +1</sup>
12,3 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	12,4 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	... <sup>-1</sup>	... <sup>-1</sup>	... <sup>-1</sup>	... <sup>-1</sup>	...	...	...	...
12,3	12,3	12,3	1,00	3,0	3,2	2,8	0,89	15,3	15,5	15,1	0,98
12,0 <sup>-2</sup>	11,6 <sup>-2</sup>	12,4 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>	... <sup>-2</sup>	... <sup>-2</sup>	... <sup>-2</sup>	... <sup>-2</sup>	12,0 <sup>-2</sup>	11,6 <sup>-2</sup>	12,4 <sup>-2</sup>	1,07 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	2,0 <sup>-1</sup>	1,8 <sup>-1</sup>	2,3 <sup>-1</sup>	1,29 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9,5**	9,4**	9,6**	1,02**	...	...	...	...	...	...	...	...
9,3 <sup>*, -2</sup>	8,9 <sup>*, -2</sup>	9,9 <sup>*, -2</sup>	1,12 <sup>*, -2</sup>	...	...	...	...	9,3**,-2	8,9**,-2	9,9**,-2	1,12**,-2
...	...	...	...	... <sup>*, -2</sup>	... <sup>*, -2</sup>	... <sup>*, -2</sup>	... <sup>*, -2</sup>	...	...	...	...
14,4	14,2	14,6	1,03	4,3	3,6	5,0	1,38	19,7	18,8	20,5	1,09
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12,1**	12,2**	12,1**	0,99**	5,0	5,8	4,1	0,71	17,2**	18,0**	16,2**	0,90**
9,1	9,6	8,6	0,90	0,9	1,0	0,7	0,74	10,1	10,7	9,4	0,88
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12,5	12,0	13,0	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,0 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>	10,2 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>	2,4 <sup>+1</sup>	2,1 <sup>+1</sup>	2,7 <sup>+1</sup>	1,31 <sup>+1</sup>	12,3 <sup>-1</sup>	11,9 <sup>-1</sup>	12,7 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
10,9	11,1	10,7	0,97	1,1 <sup>-1</sup>	1,3 <sup>-1</sup>	0,9 <sup>-1</sup>	0,69 <sup>-1</sup>	11,7 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>*, -1</sup>	11,2 <sup>*, -1</sup>	0,92 <sup>*, -1</sup>
...	...	...	...	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	... <sup>*, -1</sup>	...	...	...	...
11,1**	11,2**	10,9**	0,97**	...	...	...	...	...	...	...	...
10,8	10,7	10,8	1,01	1,1	1,1	1,1	1,00	11,9	11,8	11,9	1,01

## ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR / CINE 0-6 / 2010

REGIÓN	Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años							
	Preprimaria (CINE 0)				Primaria al primer ciclo de secundaria (neto de repetición) (CINE 1-2)			
País o territorio	MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPG (8)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>								
Arabia Saudita	0,3	...	...	...	8,7 <sup>-2</sup>	8,8 <sup>-2</sup>	8,5 <sup>-2</sup>	0,97 <sup>-2</sup>
Argelia	0,8	0,8	0,8	0,96	9,3 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	9,2 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>
Bahrein	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,97 <sup>+1</sup>	4,3 <sup>**,+1</sup>	4,6 <sup>**,+1</sup>	4,0 <sup>**,+1</sup>	0,88 <sup>**,+1</sup>
Egipto	0,5 <sup>**,-1</sup>	0,5 <sup>**,-1</sup>	0,5 <sup>**,-1</sup>	0,95 <sup>**,-1</sup>	8,7 <sup>**,-1</sup>	8,8 <sup>**,-1</sup>	8,6 <sup>**,-1</sup>	0,98 <sup>**,-1</sup>
Emiratos Árabes Unidos	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	0,6	0,7	0,6	0,94	9,2	9,2	9,2	1,00
Kuwait	1,6 <sup>-2</sup>	1,6 <sup>-2</sup>	1,7 <sup>-2</sup>	1,02 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
Libano	2,4	2,5	2,4	0,98	8,2	8,1	8,3	1,03
Marruecos	1,3 <sup>+1</sup>	1,5 <sup>+1</sup>	1,1 <sup>+1</sup>	0,72 <sup>+1</sup>	7,9 <sup>**</sup>	8,1 <sup>**</sup>	7,7 <sup>**</sup>	0,96 <sup>**</sup>
Mauritania	...	...	...	...	6,9 <sup>**,-1</sup>	6,9 <sup>**,-1</sup>	7,0 <sup>**,-1</sup>	1,02 <sup>**,-1</sup>
Omán	0,9	0,9	0,9	0,98	...	...	...	...
Qatar	1,7 <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	9,4 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
República Árabe Siria	0,3	0,3	0,3	0,97	8,6 <sup>**</sup>	8,6 <sup>**</sup>	8,6 <sup>**</sup>	1,01 <sup>**</sup>
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	1,04 <sup>-1</sup>	5,2 <sup>-1</sup>	5,5 <sup>-1</sup>	4,9 <sup>-1</sup>	0,89 <sup>-1</sup>
Palestina	0,8	0,8	0,8	0,98	8,8	7,9	8,1	1,03
Túnez	...	...	...	...	9,0 <sup>**,-1</sup>	8,9 <sup>**,-1</sup>	9,0 <sup>**,-1</sup>	1,01 <sup>**,-1</sup>
Yemen	0,0	0,0	0,0	0,89	6,5	7,2	5,7	0,78
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>								
Albania	1,7	1,7	1,6	0,98	8,0	8,0	8,0	1,00
Belarús	3,0	3,0	3,0	0,98	8,8	...	...	...
Bosnia y Herzegovina	0,5	0,5	0,5	0,99	8,3	8,2	8,4	1,02
Bulgaria	3,2	3,2	3,2	0,99	7,4 <sup>-2</sup>	7,4 <sup>-2</sup>	7,3 <sup>-2</sup>	0,98 <sup>-2</sup>
Croacia	2,5	2,5	2,4	0,98	7,9	7,8	8,0	1,02
Eslovaquia	2,7 <sup>**</sup>	2,8 <sup>**</sup>	2,7 <sup>**</sup>	0,97 <sup>**</sup>	8,4 <sup>**</sup>	8,4 <sup>**</sup>	8,4 <sup>**</sup>	0,99 <sup>**</sup>
Eslovenia	2,6 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>
Estonia	3,9 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>	9,0 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	3,6 <sup>-1</sup>	3,6 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	8,4 <sup>-1</sup>	...	...	...
Hungría	3,4 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	0,8	0,7	0,8	1,05	8,1	8,0	8,1	1,01
Letonia	3,4	3,4	3,3	0,96	8,6	8,6	8,6	0,99
Lituania	3,0	3,0	2,9	0,98	...	...	...	...
Montenegro	1,2	1,3	1,2	0,96	...	...	...	...
Polonia	2,6 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
República Checa	3,2 <sup>**,-1</sup>	3,3 <sup>**,-1</sup>	3,2 <sup>**,-1</sup>	0,97 <sup>**,-1</sup>	8,9 <sup>**,-1</sup>	8,9 <sup>**,-1</sup>	8,9 <sup>**,-1</sup>	1,00 <sup>**,-1</sup>
República de Moldova	3,0 <sup>*</sup>	3,0 <sup>*</sup>	3,0 <sup>*</sup>	0,98 <sup>*</sup>	8,2 <sup>*,-1</sup>	8,2 <sup>*,-1</sup>	8,1 <sup>*,-1</sup>	0,99 <sup>*,-1</sup>
Rumania	3,2	3,1	3,2	1,01	7,5	7,5	7,5	1,00
Serbia	2,1 <sup>*</sup>	2,1 <sup>*</sup>	2,1 <sup>*</sup>	1,01 <sup>*</sup>	7,7 <sup>*</sup>	7,7 <sup>*</sup>	7,7 <sup>*</sup>	1,00 <sup>*</sup>
Turquía	0,6 <sup>-1</sup>	0,7 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	0,95 <sup>-1</sup>	7,8 <sup>**,-1</sup>	7,9 <sup>**,-1</sup>	7,7 <sup>**,-1</sup>	0,97 <sup>**,-1</sup>
Ucrania	2,9	3,0	2,9	0,97	9,0	9,0 <sup>*</sup>	9,0 <sup>*</sup>	1,00 <sup>*</sup>
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>								
<b>MUNDO</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>1,00</b>	<b>7,9<sup>**</sup></b>	<b>8,0<sup>**</sup></b>	<b>7,8<sup>**</sup></b>	<b>0,97<sup>**</sup></b>
África Subsahariana	0,5	0,5	0,5	1,01	7,2 <sup>**</sup>	7,5 <sup>**</sup>	6,8 <sup>**</sup>	0,91 <sup>**</sup>
América del Norte y Europa Occidental	2,4	2,4	2,4	1,01	...	...	...	...
América Latina y el Caribe	1,9	1,9	1,9	1,01	8,7 <sup>**</sup>	8,7 <sup>**</sup>	8,7 <sup>**</sup>	1,00 <sup>**</sup>
Asia Central	1,1	1,1	1,1	1,00	8,9	8,9	8,8	0,98
Asia Meridional y Occidental	1,3	1,3	1,4	1,02	7,1 <sup>**,-1</sup>	7,2 <sup>**,-1</sup>	6,9 <sup>**,-1</sup>	0,96 <sup>**,-1</sup>
Asia Oriental y el Pacífico	1,5	1,5	1,5	1,00	8,6 <sup>**</sup>	8,5	8,7 <sup>**</sup>	1,03 <sup>**</sup>
Estados Árabes	0,5 <sup>**</sup>	0,5 <sup>**</sup>	0,5 <sup>**</sup>	0,94 <sup>**</sup>	7,7 <sup>**</sup>	7,9 <sup>**</sup>	7,5 <sup>**</sup>	0,94 <sup>**</sup>
Europa Central y Oriental	2,5 <sup>**</sup>	2,5 <sup>**</sup>	2,4 <sup>**</sup>	0,98 <sup>**</sup>	...	...	...	...

Esperanza de vida escolar (método aproximado) en años											
Primaria y secundaria (CINE 1-3)				Terciaria (CINE 5-6)				Primaria a terciaria (CINE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPG (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPG (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPG (20)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>											
12,5**	12,6**	12,3**	0,97**	1,8	1,7	2,0	1,20	14,3**	14,3**	14,3**	1,00**
12,1 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	12,0 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	1,5	1,3	1,8	1,46	13,6 <sup>-1</sup>	13,4 <sup>-1</sup>	13,8 <sup>-1</sup>	1,03 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5,5**,+1	5,9**,+1	5,1**,+1	0,85**,+1	0,2 <sup>+1</sup>	0,3 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>+1</sup>	0,67 <sup>+1</sup>	5,7**,+1	6,2**,+1	5,3**,+1	0,84**,+1
10,4**	10,6**	10,2**	0,96**	1,6	1,7	1,5	0,91	12,1**	12,4**	11,8**	0,95**
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,8	10,7	10,9	1,02	1,9	1,7	2,0	1,16	12,7	12,4	12,9	1,04
12,3 <sup>-2</sup>	12,0 <sup>-2</sup>	12,6 <sup>-2</sup>	1,05 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
11,2	11,0	11,4	1,04	2,7	2,5	2,9	1,19	13,9	13,5	14,3	1,07
...	...	...	...	0,7**,-1	0,7**,-1	0,6**,-1	0,85**,-1	...	...	...	...
7,9**	7,8**	7,9**	1,01**	0,2	0,3	0,1	0,41	8,1**	8,1**	8,0**	0,99**
12,3 <sup>-1</sup>	12,5 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	0,98 <sup>-1</sup>	1,2	1,0	1,5	1,54	13,5 <sup>-1</sup>	13,5 <sup>-1</sup>	13,6 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>
11,8	11,4	12,3	1,08	0,5	0,2	1,3	5,24	12,2	11,6	13,6	1,17
10,4**	10,5**	10,4**	0,99**	...	...	...	...	...	...	...	...
6,3 <sup>-1</sup>	6,7 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	0,89 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
10,5	10,3	10,8	1,05	3,0	2,6	3,4	1,29	13,5	12,9	14,1	1,10
12,8 <sup>-1</sup>	12,7**,-1	12,8**,-1	1,01**,-1	1,7 <sup>-1</sup>	1,4 <sup>-1</sup>	2,1 <sup>-1</sup>	1,51 <sup>-1</sup>	14,5 <sup>-1</sup>	14,1**,-1	14,9**,-1	1,06**,-1
7,9**	9,1**	6,8**	0,74**	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>											
10,5	10,6	10,4	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	4,0	3,3	4,7	1,41	...	...	...	...
11,6**	11,5**	11,8**	1,02**	1,8	1,6	2,0	1,27	13,4**	13,1**	13,8**	1,05**
11,1	11,3	11,0	0,97	2,8	2,4	3,2	1,31	14,0	13,8	14,2	1,03
11,4	11,2	11,7	1,05	2,7	2,3	3,1	1,34	14,1	13,5	14,8	1,10
12,0**	11,9**	12,0**	1,01**	2,7	2,1	3,3	1,55	14,7**	14,1**	15,3**	1,09**
12,6 <sup>-1</sup>	12,7 <sup>-1</sup>	12,6 <sup>-1</sup>	1,00 <sup>-1</sup>	4,2 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>	5,0 <sup>-1</sup>	1,45 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	16,1 <sup>-1</sup>	17,6 <sup>-1</sup>	1,09 <sup>-1</sup>
12,1 <sup>-1</sup>	12,0 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	1,01 <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	4,2 <sup>-1</sup>	1,69 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-1</sup>	14,8 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	1,14 <sup>-1</sup>
10,4 <sup>-1</sup>	10,5 <sup>-1</sup>	10,3 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	3,8 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	4,4 <sup>-1</sup>	1,35 <sup>-1</sup>	14,3 <sup>-1</sup>	13,8 <sup>-1</sup>	14,8 <sup>-1</sup>	1,07 <sup>-1</sup>
11,9 <sup>-1</sup>	12,0 <sup>-1</sup>	11,9 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>	1,36 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>	14,9 <sup>-1</sup>	15,6 <sup>-1</sup>	1,05 <sup>-1</sup>
11,5	11,4	11,5	1,01	1,9	1,8	2,1	1,18	13,4	13,2	13,6	1,03
11,5	11,6	11,5	0,99	3,2	2,3	4,1	1,75	14,8	13,9	15,6	1,12
11,7	11,7	11,6	0,99	3,9	3,1	4,7	1,52	15,7	15,0	16,5	1,10
12,6	12,6	12,6	1,00	2,4	2,1	2,6	1,24	15,0	14,7	15,2	1,04
11,6 <sup>-1</sup>	11,7 <sup>-1</sup>	11,6 <sup>-1</sup>	0,99 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	4,1 <sup>-1</sup>	1,43 <sup>-1</sup>	15,2 <sup>-1</sup>	14,6 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-1</sup>	1,08 <sup>-1</sup>
12,3**,-1	12,3**,-1	12,4**,-1	1,01**,-1	2,9 <sup>-1</sup>	2,4 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>	1,39 <sup>-1</sup>	15,3**,-1	14,9**,-1	15,9**,-1	1,07**,-1
9,9*	9,8*	9,9*	1,01*	2,0*	1,7*	2,2*	1,34*	11,8*	11,5*	12,2*	1,06*
11,3	11,4	11,3	0,99	3,0	2,6	3,4	1,34	14,5	14,0	15,0	1,07
11,2*	11,1*	11,2*	1,01*	2,4*	2,1*	2,7*	1,30*	13,6*	13,2*	14,0*	1,06*
10,5**,-1	10,8**,-1	10,2**,-1	0,95**,-1	2,3 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	2,0 <sup>-1</sup>	0,78 <sup>-1</sup>	12,9**,-1	13,4**,-1	12,3**,-1	0,92**,-1
10,6	10,6*	10,5*	0,99*	3,9	3,5*	4,3*	1,24*	14,8	14,4*	15,1*	1,05*
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>											
10,1**	10,3**	9,9**	0,97**	1,4	1,4	1,5	1,07	11,5**	11,6**	11,3**	0,98**
8,7	9,2	8,2	0,89	0,3**	0,4**	0,3**	0,61**	9,1**	9,7**	8,5**	0,88**
12,5	12,5	12,5	1,00	3,8**	3,3**	4,3**	1,33**	16,5**	16,0**	17,0**	1,07**
11,7**	11,6**	11,8**	1,02**	2,1	1,8	2,3	1,26	13,7**	13,4**	14,1**	1,05**
10,8	10,9	10,7	0,98	1,2**	1,2**	1,3**	1,07**	12,5**	12,5**	12,4**	0,99**
9,5**	9,7**	9,2**	0,94**	0,8	0,9	0,7	0,75	10,3**	10,7**	9,9**	0,93**
10,7	10,5	10,8	1,02	1,5	1,4	1,5	1,05	12,2	12,0	12,3	1,03
9,8**	10,2**	9,4**	0,93**	1,2**	1,2**	1,2**	1,02**	11,0**	11,4**	10,6**	0,93**
10,8**	10,9**	10,7**	0,98**	3,2**	2,9**	3,6**	1,23**	14,0**	13,8**	14,2**	1,03**

# GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / CINE 1-6 / Año financiero finalizado en 2010

REGIÓN	Gasto público total por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en dólares PPA <sup>1</sup>			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>								
Angola	...	...	...	...	...	...	3,4	8,5
Benín	13,0 <sup>-1</sup>	...	87,2 <sup>-1</sup>	204 <sup>-1</sup>	...	1.371 <sup>-1</sup>	4,5 <sup>-1</sup>	18,2 <sup>-1</sup>
Botswana	8,3 <sup>-1</sup>	27,6 <sup>**,-1</sup>	...	1.136 <sup>-1</sup>	3.758 <sup>**,-1</sup>	...	7,8 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>
Burkina Faso	19,5	22,1	243,2	244	278	3.054	4,0	20,8
Burundi	19,0	64,1	477,4	78	262	1.950	9,2	25,1
Cabo Verde	16,9 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>	46,5 <sup>-1</sup>	621 <sup>-1</sup>	562 <sup>-1</sup>	1.709 <sup>-1</sup>	5,6	14,4
Camerún	6,6	28,0 <sup>**</sup>	28,0	152	643 <sup>**</sup>	643	3,5	17,9
Chad	9,3	19,9	279,1 <sup>**</sup>	128	273	3.824 <sup>**</sup>	2,8	10,1
Comoras	29,5 <sup>-2</sup>	...	...	319 <sup>-2</sup>	...	...	7,6 <sup>-2</sup>	...
Congo	11,1	...	134,2	469	...	5.695	6,2	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	4,6 <sup>-2</sup>	24,6 <sup>-2</sup>
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...
Etiopía	18,2	9,8	31,0	174	94	297	4,7	25,4
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	24,6	16,2 <sup>**</sup>	...	347	229 <sup>**</sup>	...	5,0	22,8
Ghana	11,4	27,2	171,7	187	447	2.823	5,5	24,4
Guinea	7,0 <sup>-2</sup>	6,1 <sup>-2</sup>	100,0 <sup>-2</sup>	76 <sup>-2</sup>	67 <sup>-2</sup>	1.092 <sup>-2</sup>	2,4 <sup>-2</sup>	19,2 <sup>-2</sup>
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	6,7	17,2
Lesotho	24,5 <sup>-2</sup>	55,1 <sup>**,-2</sup>	...	337 <sup>-2</sup>	758 <sup>**,-2</sup>	...	13,0 <sup>-2</sup>	23,7 <sup>-2</sup>
Liberia	...	...	...	...	...	...	2,8 <sup>-2</sup>	12,1 <sup>-2</sup>
Madagascar	7,8 <sup>-1</sup>	11,5 <sup>**,-1</sup>	144,8 <sup>-1</sup>	76 <sup>-1</sup>	112 <sup>**,-1</sup>	1.410 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	13,4 <sup>-2</sup>
Malawi	6,8	23,3	1.937,6	57	196	16.334	5,7 <sup>+1</sup>	14,7 <sup>+1</sup>
Mali	15,0 <sup>-1</sup>	37,5 <sup>-1</sup>	135,3 <sup>-1</sup>	156 <sup>-1</sup>	391 <sup>-1</sup>	1.410 <sup>-1</sup>	4,5	22,0
Mauricio	9,0 <sup>-1</sup>	14,3 <sup>**,-1</sup>	...	1.128 <sup>-1</sup>	1.795 <sup>**,-1</sup>	...	3,1 <sup>-1</sup>	11,4 <sup>-1</sup>
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	17,8	...	...	1.110	...	...	8,1	22,4 <sup>-2</sup>
Níger	21,1	41,9	438,8	153	305	3.194	3,8	16,9
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	4,4	14,5	96,0	35	115	757	1,2	12,0
República Democrática del Congo	5,2	16,0	...	18	55	...	2,5	8,9
República Unida de Tanzania	21,5 <sup>-2</sup>	...	...	262 <sup>-2</sup>	...	...	6,2	18,3
Rwanda	7,3 <sup>+1</sup>	31,0 <sup>+1</sup>	...	84 <sup>+1</sup>	361 <sup>+1</sup>	...	4,7 <sup>+1</sup>	16,9 <sup>+1</sup>
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	16,4	28,0	186,9	317	541	3.616	5,6	24,0 <sup>-1</sup>
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	4,3 <sup>-1</sup>	18,1 <sup>-1</sup>
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	17,6	19,8	...	1.817	2.046	...	6,0	19,2
Swazilandia	15,8	33,1	...	925	1.940	...	7,4	16,0
Togo	10,8	...	...	108	...	...	4,5	17,6 <sup>-1</sup>
Uganda	7,2 <sup>-1</sup>	20,5 <sup>-1</sup>	104,3 <sup>-1</sup>	84 <sup>-1</sup>	240 <sup>-1</sup>	1.223 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	15,0 <sup>-1</sup>
Zambia	...	...	...	...	...	...	1,3 <sup>-2</sup>	...
Zimbabwe	...	...	75,4	...	...	...	2,5	8,3
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>								
Alemania	15,6 <sup>-2</sup>	21,8 <sup>-2</sup>	...	5.805 <sup>-2</sup>	8.102 <sup>-2</sup>	...	4,6 <sup>-2</sup>	10,4 <sup>-2</sup>
Andorra	16,5	12,9	...	...	...	...	2,9	...
Austria	24,1 <sup>-2</sup>	27,4 <sup>-2</sup>	43,5 <sup>-2</sup>	9.590 <sup>-2</sup>	10.891 <sup>-2</sup>	17.321 <sup>-2</sup>	5,5 <sup>-2</sup>	11,2 <sup>-2</sup>
Bélgica	22,4 <sup>-2</sup>	36,5 <sup>-2</sup>	36,6 <sup>-2</sup>	8.272 <sup>-2</sup>	13.496 <sup>-2</sup>	13.534 <sup>-2</sup>	6,4 <sup>-2</sup>	12,9 <sup>-2</sup>
Canadá	...	...	...	...	...	...	4,8 <sup>-2</sup>	...
Chipre	31,5 <sup>-1</sup>	40,7 <sup>-1</sup>	52,8 <sup>-1</sup>	9.684 <sup>-1</sup>	12.515 <sup>-1</sup>	16.231 <sup>-1</sup>	7,9 <sup>-1</sup>	17,3 <sup>-1</sup>
Dinamarca	28,9 <sup>-1</sup>	32,9 <sup>-1</sup>	56,8 <sup>-1</sup>	11.052 <sup>-1</sup>	12.605 <sup>-1</sup>	21.741 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	15,1 <sup>-1</sup>
España	21,6 <sup>-1</sup>	28,0 <sup>-1</sup>	29,0 <sup>-1</sup>	6.977 <sup>-1</sup>	9.055 <sup>-1</sup>	9.383 <sup>-1</sup>	5,0 <sup>-1</sup>	10,8 <sup>-1</sup>
Estados Unidos de América	22,4 <sup>-1</sup>	25,2 <sup>-1</sup>	19,4 <sup>-1</sup>	10.547 <sup>-1</sup>	11.844 <sup>-1</sup>	9.144 <sup>-1</sup>	5,4 <sup>-1</sup>	13,1 <sup>-1</sup>
Finlandia	20,5 <sup>-1</sup>	36,1 <sup>-1</sup>	38,9 <sup>-1</sup>	7.311 <sup>-1</sup>	12.873 <sup>-1</sup>	13.877 <sup>-1</sup>	6,8 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>
Francia	18,4 <sup>-1</sup>	29,3 <sup>-1</sup>	39,8 <sup>-1</sup>	6.198 <sup>-1</sup>	9.890 <sup>-1</sup>	13.409 <sup>-1</sup>	5,9 <sup>-1</sup>	10,4 <sup>-1</sup>

Gasto en educación según su naturaleza como % del gasto total en educación en instituciones públicas							
Primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)			
Salarios, todo el personal (9)	Otros gastos corrientes (10)	Total gasto corriente (11)	Capital (12)	Salarios, todo el personal (13)	Otros gastos corrientes (14)	Total gasto corriente (15)	Capital (16)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>							
...	...	...	...	...	...	...	...
83,9 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	96,1 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>	48,6 <sup>-1</sup>	35,4 <sup>-1</sup>	84,0 <sup>-1</sup>	16,0 <sup>-1</sup>
70,3 <sup>-1</sup>	19,3 <sup>-1</sup>	89,6 <sup>-1</sup>	10,4 <sup>-1</sup>	...	...	92,3 <sup>-1</sup>	7,7 <sup>-1</sup>
85,4	13,3	98,7	1,3	...	...	...	...
71,9	18,0	89,9	10,1	56,6	40,5	97,1	2,9
81,9 <sup>-1</sup>	6,3 <sup>-1</sup>	88,2 <sup>-1</sup>	11,8 <sup>-1</sup>	72,8 <sup>-1</sup>	2,0 <sup>-1</sup>	74,8 <sup>-1</sup>	25,2 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	64,3	5,4	69,7	30,3
...	...	68,6	31,4	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	65,3	34,7
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	85,0	15,0
71,2	13,4	84,6	15,4	49,8	17,3	67,1	32,9
44,6 <sup>-2</sup>	8,2 <sup>-2</sup>	52,8 <sup>-2</sup>	47,2 <sup>-2</sup>	38,7 <sup>-2</sup>	58,0 <sup>-2</sup>	96,7 <sup>-2</sup>	3,3 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
61,3 <sup>**,-2</sup>	37,4 <sup>**,-2</sup>	98,7 <sup>**,-2</sup>	1,3 <sup>**,-2</sup>	...	...	96,2 <sup>**,-2</sup>	3,8 <sup>**,-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
70,0 <sup>-2</sup>	22,7 <sup>-2</sup>	89,9 <sup>-2</sup>	10,1 <sup>-2</sup>	...	...	88,1 <sup>-2</sup>	11,9 <sup>-2</sup>
77,4 <sup>+1</sup>	22,0 <sup>+1</sup>	99,3 <sup>+1</sup>	0,7 <sup>+1</sup>	...	...	99,2 <sup>+1</sup>	0,8 <sup>+1</sup>
65,4 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>	75,2 <sup>-1</sup>	24,8 <sup>-1</sup>	55,6 <sup>-1</sup>	29,9 <sup>-1</sup>	85,6 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
74,3 <sup>**,-2</sup>	23,1 <sup>**,-2</sup>	97,3 <sup>**,-2</sup>	2,7 <sup>**,-2</sup>	83,4	14,4	97,8	2,2
80,2	10,2	90,3	9,7	38,3	51,5	89,8	10,2
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	99,2	0,8	93,0	2,9	95,8	4,2
85,0	2,6	87,5	12,5	94,5	0,2	94,7	5,3
...	...	...	...	...	...	...	...
53,2 <sup>+1</sup>	32,7 <sup>+1</sup>	85,9 <sup>+1</sup>	14,1 <sup>+1</sup>	73,7 <sup>+1</sup>	17,2 <sup>+1</sup>	90,8 <sup>+1</sup>	9,2 <sup>+1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
52,2	38,5	90,7	9,3	74,7 <sup>*</sup>	19,8	94,4	5,6
...	...	...	...	...	...	...	...
86,9 <sup>**,-2</sup>	13,1 <sup>**,-2</sup>	100,0 <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,-2</sup>	...	...	74,8 <sup>**,-2</sup>	25,2 <sup>**,-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
81,5 <sup>-1</sup>	14,5 <sup>-1</sup>	96,0 <sup>-1</sup>	4,0 <sup>-1</sup>	...	...	99,8	0,2
...	...	...	...	...	...	...	...
81,2	7,3	88,5	11,5	60,5	37,1	97,6	2,4
71,5 <sup>-1</sup>	19,4 <sup>-1</sup>	90,9 <sup>-1</sup>	9,1 <sup>-1</sup>	...	...	94,4 <sup>-1</sup>	5,6 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>							
77,5 <sup>-2</sup>	15,7 <sup>-2</sup>	93,2 <sup>-2</sup>	6,8 <sup>-2</sup>	59,0 <sup>-2</sup>	31,1 <sup>-2</sup>	90,1 <sup>-2</sup>	9,9 <sup>-2</sup>
49,3	48,6	97,8	2,2	59,4	35,2	94,6	5,4
76,1 <sup>-2</sup>	21,9 <sup>-2</sup>	98,0 <sup>-2</sup>	2,0 <sup>-2</sup>	59,1 <sup>-2</sup>	34,6 <sup>-2</sup>	93,7 <sup>-2</sup>	6,3 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	77,0 <sup>-2</sup>	19,9 <sup>-2</sup>	96,9 <sup>-2</sup>	3,1 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	58,4 <sup>-2</sup>	32,1 <sup>-2</sup>	90,5 <sup>-2</sup>	9,5 <sup>-2</sup>
79,6 <sup>-1</sup>	10,0 <sup>-1</sup>	89,7 <sup>-1</sup>	10,3 <sup>-1</sup>	55,4 <sup>-1</sup>	24,1 <sup>-1</sup>	79,5 <sup>-1</sup>	20,5 <sup>-1</sup>
75,2 <sup>-1</sup>	17,4 <sup>-1</sup>	92,7 <sup>-1</sup>	7,3 <sup>-1</sup>	78,0 <sup>-2</sup>	17,4 <sup>-2</sup>	95,5 <sup>-2</sup>	4,5 <sup>-2</sup>
75,7 <sup>-1</sup>	15,5 <sup>-1</sup>	91,1 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>	62,8 <sup>-1</sup>	18,4 <sup>-1</sup>	81,2 <sup>-1</sup>	18,8 <sup>-1</sup>
72,2 <sup>-1</sup>	16,5 <sup>-1</sup>	88,6 <sup>-1</sup>	11,4 <sup>-1</sup>	56,5 <sup>-1</sup>	36,6 <sup>-1</sup>	93,1 <sup>-1</sup>	6,9 <sup>-1</sup>
59,5 <sup>-1</sup>	33,0 <sup>-1</sup>	92,5 <sup>-1</sup>	7,5 <sup>-1</sup>	58,9 <sup>-1</sup>	37,2 <sup>-1</sup>	96,1 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>
72,9 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	89,1 <sup>-1</sup>	10,9 <sup>-1</sup>	70,2 <sup>-1</sup>	20,9 <sup>-1</sup>	91,1 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>

**CUADRO 13 GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / CINE 1-6 / Año financiero finalizado en 2010**

REGIÓN	Gasto público total por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en dólares PPA <sup>q</sup>			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
Pais o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	18,6 <sup>-2</sup>	27,5 <sup>-2</sup>	32,7 <sup>-2</sup>	7.934 <sup>-2</sup>	11.762 <sup>-2</sup>	13.998 <sup>-2</sup>	5,7 <sup>-2</sup>	13,3 <sup>-2</sup>
Islandia	27,2 <sup>-1</sup>	22,7 <sup>-1</sup>	30,0 <sup>-1</sup>	9.995 <sup>-1</sup>	8.341 <sup>-1</sup>	11.034 <sup>-1</sup>	7,8 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>
Israel	21,2 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	22,1 <sup>-1</sup>	5.835 <sup>-1</sup>	4.651 <sup>-1</sup>	6.074 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	13,6 <sup>-1</sup>
Italia	25,5 <sup>-1</sup>	26,5 <sup>-1</sup>	25,5 <sup>-1</sup>	8.275 <sup>-1</sup>	8.586 <sup>-1</sup>	8.276 <sup>-1</sup>	4,7 <sup>-1</sup>	9,1 <sup>-1</sup>
Liechtenstein	10,8 <sup>-2</sup>	18,9 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	2,1 <sup>-2</sup>	...
Luxemburgo	14,8 <sup>-2</sup>	21,5 <sup>-2</sup>	...	13.175 <sup>-2</sup>	19.166 <sup>-2</sup>	...	...	...
Malta	20,5 <sup>-2</sup>	33,3 <sup>-2</sup>	44,4 <sup>-2</sup>	5.237 <sup>-2</sup>	8.499 <sup>-2</sup>	11.330 <sup>-2</sup>	5,8 <sup>-2</sup>	13,3 <sup>-2</sup>
Mónaco	3,5 <sup>-1</sup>	5,5 <sup>-1</sup>	.	...	...	.	1,2 <sup>-1</sup>	6,4
Noruega	21,6 <sup>-1</sup>	29,2 <sup>-1</sup>	49,1 <sup>-1</sup>	11.802 <sup>-1</sup>	15.969 <sup>-1</sup>	26.826 <sup>-1</sup>	7,3 <sup>-1</sup>	15,7 <sup>-1</sup>
Países Bajos	18,9 <sup>-1</sup>	27,3 <sup>-1</sup>	43,6 <sup>-1</sup>	7.777 <sup>-1</sup>	11.210 <sup>-1</sup>	17.897 <sup>-1</sup>	5,9 <sup>-1</sup>	11,5 <sup>-1</sup>
Portugal	22,4 <sup>-1</sup>	38,9 <sup>-1</sup>	30,6 <sup>-1</sup>	5.578 <sup>-1</sup>	9.712 <sup>-1</sup>	7.628 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	11,6 <sup>-1</sup>
Reino Unido	24,3 <sup>-1</sup>	31,1 <sup>-1</sup>	20,6 <sup>-1</sup>	8.735 <sup>-1</sup>	11.168 <sup>-1</sup>	7.375 <sup>-1</sup>	5,6 <sup>-1</sup>	11,3 <sup>-1</sup>
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	.	.	...	.	.	...	.	.
Suecia	28,5 <sup>-1</sup>	33,2 <sup>-1</sup>	45,1 <sup>-1</sup>	10.584 <sup>-1</sup>	12.334 <sup>-1</sup>	16.759 <sup>-1</sup>	7,3 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>
Suiza	20,5 <sup>-2</sup>	31,1 <sup>-2</sup>	43,8 <sup>-2</sup>	9.449 <sup>-2</sup>	14.297 <sup>-2</sup>	20.179 <sup>-2</sup>	5,4 <sup>-2</sup>	16,7 <sup>-2</sup>
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>								
Anguila	...	...	...	...	...	...	3,5 <sup>-2</sup>	10,7 <sup>-2</sup>
Antigua y Barbuda	8,0 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>	15,3 <sup>-1</sup>	1.751 <sup>-1</sup>	2.683 <sup>-1</sup>	3.364 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	16,8 <sup>-1</sup>	27,1 <sup>-1</sup>	19,1 <sup>-1</sup>	2.472 <sup>-1</sup>	3.972 <sup>-1</sup>	2.798 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	14,0 <sup>-1</sup>
Aruba	15,3 <sup>-1</sup>	21,5 <sup>-1</sup>	39,4 <sup>-1</sup>	...	...	...	5,9 <sup>-1</sup>	20,5 <sup>-1</sup>
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	26,4 <sup>-1</sup>	37,9 <sup>-1</sup>	...	5.322 <sup>-1</sup>	7.650 <sup>-1</sup>	6,7 <sup>-1</sup>	14,3 <sup>-1</sup>
Belice	17,0 <sup>-1</sup>	24,9 <sup>-1</sup>	31,0 <sup>-1</sup>	1.151 <sup>-1</sup>	1.683 <sup>-1</sup>	2.095 <sup>-1</sup>	6,1 <sup>-1</sup>	18,7 <sup>-2</sup>
Bermuda	11,7	17,5	27,5	...	...	...	2,6	13,4
Bolivia (Estado Plurinacional de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Brasil	20,5 <sup>-1</sup>	20,9 <sup>-1</sup>	28,9 <sup>-1</sup>	2.139 <sup>-1</sup>	2.178 <sup>-1</sup>	3.015 <sup>-1</sup>	5,7 <sup>-1</sup>	16,8 <sup>-1</sup>
Chile	17,4 <sup>-1</sup>	17,7 <sup>-1</sup>	13,7 <sup>-1</sup>	2.484 <sup>-1</sup>	2.537 <sup>-1</sup>	1.959 <sup>-1</sup>	4,5 <sup>-1</sup>	...
Colombia	15,7	15,2	29,3	1.483	1.439	2.771	4,8	14,9 <sup>-2</sup>
Costa Rica	14,6 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>	...	1.633 <sup>-1</sup>	1.612 <sup>-1</sup>	...	6,3 <sup>-1</sup>	23,1 <sup>-1</sup>
Cuba	49,3	52,1	63,0	...	...	...	12,9	18,3
Dominica	15,1	15,3	...	1.844	1.864	...	3,6	9,3
Ecuador	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	8,8 <sup>-2</sup>	9,4 <sup>-2</sup>	...	586 <sup>-2</sup>	626 <sup>-2</sup>	...	3,2	...
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	10,4 <sup>-2</sup>	6,2 <sup>-2</sup>	...	494 <sup>-2</sup>	293 <sup>-2</sup>	...	3,2 <sup>-2</sup>	...
Guyana	8,2	11,6	18,7	282	399	642	3,7	16,7
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	18,7*	...	...	735*	...	...	...	...
Islas Caimán	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	10,4 <sup>-1</sup>	21,9 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	4,3	13,6
Jamaica	19,9	22,6	50,2	1.527	1.736	3.853	6,1	11,5
México	14,4 <sup>-1</sup>	15,6 <sup>-1</sup>	43,8 <sup>-1</sup>	2.002 <sup>-1</sup>	2.166 <sup>-1</sup>	6.075 <sup>-1</sup>	5,3 <sup>-1</sup>	...
Montserrat	...	...	...	...	...	...	5,8 <sup>-1</sup>	8,4 <sup>-1</sup>
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	...	...	...	...	...	...	3,8 <sup>-2</sup>	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Perú	8,3	10,1	9,0	790	962	854	2,7	17,1
Puerto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...
República Dominicana	7,5	6,7	...	704	630	...	...	...
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	15,4	17,0	...	1.701	1.884	...	4,9	10,2
Santa Lucía	16,5	21,7*	...	1.739	2.280*	...	4,4*	10,9*
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto en educación según su naturaleza como % del gasto total en educación en instituciones públicas							
Primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)			
Salarios, todo el personal (9)	Otros gastos corrientes (10)	Total gasto corriente (11)	Capital (12)	Salarios, todo el personal (13)	Otros gastos corrientes (14)	Total gasto corriente (15)	Capital (16)
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
74,9 <sup>-2</sup>	16,0 <sup>-2</sup>	90,9 <sup>-2</sup>	9,1 <sup>-2</sup>	66,9 <sup>-2</sup>	23,8 <sup>-2</sup>	90,7 <sup>-2</sup>	9,3 <sup>-2</sup>
69,2 <sup>-1</sup>	22,0 <sup>-1</sup>	91,3 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	79,4 <sup>-1</sup>	20,5 <sup>-1</sup>	99,9 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>
75,7 <sup>-1</sup>	15,0 <sup>-1</sup>	90,7 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	61,2 <sup>-1</sup>	25,4 <sup>-1</sup>	86,6 <sup>-1</sup>	13,4 <sup>-1</sup>
77,3 <sup>-1</sup>	18,5 <sup>-1</sup>	95,7 <sup>-1</sup>	4,3 <sup>-1</sup>	60,6 <sup>-1</sup>	30,5 <sup>-1</sup>	91,0 <sup>-1</sup>	9,0 <sup>-1</sup>
71,8 <sup>-2</sup>	28,2 <sup>-2</sup>	100,0 <sup>-2</sup>	— <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
77,1 <sup>-2</sup>	14,7 <sup>-2</sup>	91,8 <sup>-2</sup>	8,2 <sup>-2</sup>	50,5 <sup>-2</sup>	43,0 <sup>-2</sup>	93,5 <sup>-2</sup>	6,5 <sup>-2</sup>
92,8	6,0	98,8	1,2	.	.	.	.
66,4 <sup>-1</sup>	19,2 <sup>-1</sup>	85,6 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>	63,9 <sup>-1</sup>	30,2 <sup>-1</sup>	94,1 <sup>-1</sup>	5,9 <sup>-1</sup>
71,0 <sup>-1</sup>	15,5 <sup>-1</sup>	86,5 <sup>-1</sup>	13,5 <sup>-1</sup>	62,1 <sup>-1</sup>	29,3 <sup>-1</sup>	91,4 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>-1</sup>
86,0 <sup>-1</sup>	6,8 <sup>-1</sup>	92,8 <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>	70,2 <sup>-1</sup>	24,5 <sup>-1</sup>	94,8 <sup>-1</sup>	5,2 <sup>-1</sup>
69,7 <sup>-1</sup>	20,0 <sup>-1</sup>	89,7 <sup>-1</sup>	10,3 <sup>-1</sup>	.	.	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...
.	.	.	.	...	...	...	...
63,0 <sup>-1</sup>	29,9 <sup>-1</sup>	92,8 <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>	60,7 <sup>-1</sup>	35,8 <sup>-1</sup>	96,5 <sup>-1</sup>	3,5 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	68,2 <sup>-2</sup>	22,9 <sup>-2</sup>	91,1 <sup>-2</sup>	8,9 <sup>-2</sup>
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>							
...	...	...	...	3,2 <sup>*, -2</sup>	— <sup>*, -2</sup>	3,2 <sup>*, -2</sup>	96,8 <sup>*, -2</sup>
...	...	...	...	77,7 <sup>-1</sup>	20,4 <sup>-1</sup>	98,0 <sup>-1</sup>	2,0 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
86,7 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	95,4 <sup>-1</sup>	4,6 <sup>-1</sup>	86,5 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	98,6 <sup>-1</sup>	1,4 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	90,5 <sup>-1</sup>	8,4 <sup>-1</sup>	98,9 <sup>-1</sup>	1,1 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
70,9 <sup>-1</sup>	23,7 <sup>-1</sup>	94,6 <sup>-1</sup>	5,4 <sup>-1</sup>	69,4 <sup>-1</sup>	17,0 <sup>-1</sup>	86,4 <sup>-1</sup>	13,6 <sup>-1</sup>
85,5 <sup>-1</sup>	12,3 <sup>-1</sup>	97,8 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	61,9 <sup>-1</sup>	33,1 <sup>-1</sup>	94,9 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>
89,7	8,9	98,6	1,4	46,1	3,6	49,8	50,2
86,8 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	...	...	...	...
72,8	26,1	99,0	1,0	34,9	64,3	99,2	0,8
79,4 <sup>-1</sup>	20,1 <sup>-1</sup>	99,5 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	.	.	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...
70,6	20,2	90,8	9,2	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
73,9 <sup>-2</sup>	10,7 <sup>-2</sup>	84,5 <sup>-2</sup>	15,5 <sup>-2</sup>	...	...	95,7 <sup>-2</sup>	4,3 <sup>-2</sup>
...	...	92,8	7,2	...	...	94,1	5,9
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
84,0 <sup>-2</sup>	5,5 <sup>-2</sup>	89,5 <sup>-2</sup>	10,5 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
88,9 <sup>-1</sup>	8,0 <sup>-1</sup>	96,9 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	71,2 <sup>-1</sup>	22,3 <sup>-1</sup>	93,6 <sup>-1</sup>	6,4 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
65,5	13,5	78,9	21,1	66,1	16,1	82,2	17,8
...	...	...	...	...	...	...	...
72,0	16,0	88,0	12,0	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
94,3	5,7	100,0	—	.	.	.	.
60,3 <sup>-2</sup>	23,7 <sup>-2</sup>	84,0 <sup>-2</sup>	16,0 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...

# GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / CINE 1-6 / Año financiero finalizado en 2010

REGIÓN	Gasto público total por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en dólares PPA <sup>a</sup>			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1) (1)	Secundaria (CINE 2-3) (2)	Terciaria (CINE 5-6) (3)	Primaria (CINE 1) (4)	Secundaria (CINE 2-3) (5)	Terciaria (CINE 5-6) (6)		
<b>Pais o territorio</b>							(7)	(8)
Trinidad y Tobago	14,9 <sup>-1</sup>	...	...	3.820 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela (República Bolivariana de)	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA CENTRAL</b>								
Armenia	16,4	17,8	7,5	899	974	407	3,2	13,0 <sup>-1</sup>
Azerbaiyán	...	...	22,3 <sup>-1</sup>	...	...	2.123 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	10,9 <sup>-1</sup>
Georgia	14,8 <sup>-2</sup>	15,5 <sup>-2</sup>	11,4 <sup>-2</sup>	726 <sup>-2</sup>	760 <sup>-2</sup>	559 <sup>-2</sup>	3,2 <sup>^,-1</sup>	7,7 <sup>^,-1</sup>
Kazajstán	...	...	10,2 <sup>-1</sup>	...	...	1.162 <sup>-1</sup>	3,1 <sup>-1</sup>	...
Kirguistán	...	...	17,8 <sup>-1</sup>	...	...	406 <sup>-1</sup>	6,2 <sup>-1</sup>	24,7 <sup>-2</sup>
Mongolia	14,6	18,1	6,0	588	731	242	5,4	14,6 <sup>-1</sup>
Tayikistán	...	20,4 <sup>-1</sup>	21,2 <sup>-1</sup>	...	427 <sup>-1</sup>	443 <sup>-1</sup>	4,0	14,7
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>								
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	8,8 <sup>-1</sup>	12,0 <sup>-1</sup>	27,7 <sup>-1</sup>	129 <sup>-1</sup>	176 <sup>-1</sup>	408 <sup>-1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>	14,1 <sup>-1</sup>
Bhután	7,9	27,4	...	395	1.370	...	4,0	9,4
India	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	14,1	20,7	19,2	1.631	2.391	2.224	4,7	19,8
Maldivas	18,7 <sup>-2</sup>	...	— <sup>-2</sup>	1.549 <sup>-2</sup>	...	— <sup>-2</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	16,0 <sup>-1</sup>
Nepal	17,8 <sup>-1</sup>	...	55,8 <sup>-1</sup>	197 <sup>-1</sup>	...	619 <sup>-1</sup>	4,7	20,2
Pakistán	...	...	...	...	...	...	2,4	9,9
Sri Lanka	7,4 <sup>-1</sup>	...	...	350 <sup>-1</sup>	...	...	2,1 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>								
Australia	20,2 <sup>-1</sup>	18,8 <sup>-1</sup>	20,7 <sup>-1</sup>	7.980 <sup>-1</sup>	7.403 <sup>-1</sup>	8.145 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>	12,9 <sup>-2</sup>
Brunei Darussalam	5,1	7,8	32,0	2.558	3.893	15.986	2,0	13,7 <sup>+1</sup>
Camboya	6,8	6,8 <sup>**</sup>	...	149	150 <sup>**</sup>	...	2,6	...
China	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	15,1	18,0	26,8	6.571	7.825	11.676	3,6	20,2
China, RAE de Macao	...	...	15,8 <sup>-1</sup>	...	...	8.066 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>	13,0 <sup>-1</sup>
Fiji	...	...	...	...	...	...	4,5 <sup>-1</sup>	14,7 <sup>-1</sup>
Filipinas	9,0 <sup>-2</sup>	9,1 <sup>-2</sup>	...	330 <sup>-2</sup>	335 <sup>-2</sup>	...	2,7 <sup>-1</sup>	15,0 <sup>-1</sup>
Indonesia	10,6	8,8	23,1	457	380	1.001	3,0	17,1
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	6,1 <sup>-2</sup>	...
Japón	23,7	24,3	25,3	7.605	7.798	8.097	3,8	9,4 <sup>-2</sup>
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	14,6 <sup>-1</sup>	20,2 <sup>-1</sup>	60,7 <sup>-1</sup>	2.025 <sup>-1</sup>	2.802 <sup>-1</sup>	8.411 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	18,9 <sup>-1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia	21,9	23,6	31,4	6.423	6.918	9.209	7,2	16,1 <sup>-2</sup>
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	23,1 <sup>-1</sup>	23,6 <sup>-1</sup>	13,0 <sup>-1</sup>	6.269 <sup>-1</sup>	6.413 <sup>-1</sup>	3.545 <sup>-1</sup>	5,0 <sup>-1</sup>	15,8 <sup>-2</sup>
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	...	3,3	13,2
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	5,3 <sup>-2</sup>	13,4 <sup>-2</sup>
Singapur	11,5	17,5	28,7	5.879	8.948	14.676	3,3	10,3
Tailandia	24,4 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>	22,7 <sup>-1</sup>	1.928 <sup>-1</sup>	734 <sup>-1</sup>	1.794 <sup>-1</sup>	3,8	22,3
Timor-Leste	...	...	83,9 <sup>-1</sup>	...	...	735 <sup>-1</sup>	14,0	11,7
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	17,0 <sup>-1</sup>	20,1 <sup>-1</sup>	...	744 <sup>-1</sup>	883 <sup>-1</sup>	...	5,2 <sup>-1</sup>	23,7 <sup>-1</sup>
Viet Nam	19,4 <sup>-2</sup>	17,0 <sup>-2</sup>	60,6 <sup>-2</sup>	549 <sup>-2</sup>	481 <sup>-2</sup>	1.719 <sup>-2</sup>	5,3 <sup>-2</sup>	19,8 <sup>-2</sup>



Gasto en educación según su naturaleza como % del gasto total en educación en instituciones públicas							
Primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)			
Salarios, todo el personal (9)	Otros gastos corrientes (10)	Total gasto corriente (11)	Capital (12)	Salarios, todo el personal (13)	Otros gastos corrientes (14)	Total gasto corriente (15)	Capital (16)
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA CENTRAL</b>							
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	59,5 <sup>-1</sup>	38,9 <sup>-1</sup>	98,5 <sup>-1</sup>	1,5 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	44,5 <sup>-1</sup>	44,9 <sup>-1</sup>	89,4 <sup>-1</sup>	10,6 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	69,8 <sup>-1</sup>	20,1 <sup>-1</sup>	89,9 <sup>-1</sup>	10,1 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>							
...	...	...	...	...	...	...	...
54,3 <sup>-1</sup>	23,7 <sup>-1</sup>	77,9 <sup>-1</sup>	22,1 <sup>-1</sup>	78,4	8,7	87,1	12,9
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
75,8 <sup>-1</sup>	13,9 <sup>-1</sup>	89,7 <sup>-1</sup>	10,3 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>							
64,4 <sup>-1</sup>	20,8 <sup>-1</sup>	85,2 <sup>-1</sup>	14,8 <sup>-1</sup>	53,6 <sup>-1</sup>	33,4 <sup>-1</sup>	86,9 <sup>-1</sup>	13,1 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	90,0	10,0	...	...	80,5	19,5
...	...	...	...	56,1 <sup>-1</sup>	33,3 <sup>-1</sup>	89,4 <sup>-1</sup>	10,6 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
74,8 <sup>-1</sup>	17,4 <sup>-1</sup>	92,2 <sup>-1</sup>	7,8 <sup>-1</sup>	66,9 <sup>-1</sup>	20,6 <sup>-1</sup>	87,5 <sup>-1</sup>	12,5 <sup>-1</sup>
62,2	28,1	90,3	9,7	...	...	72,9	27,1
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	44,6	36,6	81,1	18,9
...	...	...	...	...	...	...	...
80,0 <sup>**,-1</sup>	12,5 <sup>-1</sup>	92,5 <sup>-1</sup>	7,5 <sup>-1</sup>	50,0 <sup>-1</sup>	20,6 <sup>-1</sup>	70,6 <sup>-1</sup>	29,4 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
58,8 <sup>-1</sup>	24,4 <sup>-1</sup>	83,2 <sup>-1</sup>	16,8 <sup>-1</sup>	43,3 <sup>-1</sup>	37,9 <sup>-1</sup>	81,2 <sup>-1</sup>	18,8 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	88,9	11,1	...	...	93,3	6,7
...	...	...	...	...	...	89,2	10,8
...	...	...	...	...	...	100,0	—
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
87,3 <sup>-2</sup>	11,3 <sup>-2</sup>	98,6 <sup>-2</sup>	1,4 <sup>-2</sup>	.	.	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...

**GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN SU NATURALEZA / CINE 1-6 / Año financiero finalizado en 2010**

REGIÓN	Gasto público total por estudiante						Total del gasto público en educación	
	como % del PIB per cápita			en dólares PPA <sup>a</sup>			como % del PIB	como % del gasto público total
	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)	Primaria (CINE 1)	Secundaria (CINE 2-3)	Terciaria (CINE 5-6)		
País o territorio	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>								
Arabia Saudita	...	...	...	...	...	...	5,6 <sup>-2</sup>	19,3 <sup>-2</sup>
Argelia	...	...	...	...	...	...	4,3 <sup>-2</sup>	20,3 <sup>-2</sup>
Bahrein	...	...	...	...	...	...	2,9 <sup>-2</sup>	11,7 <sup>-2</sup>
Djibouti	24,6 <sup>-2</sup>	33,1 <sup>-2</sup>	...	542 <sup>-2</sup>	729 <sup>-2</sup>	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...	3,8 <sup>-2</sup>	11,9 <sup>-2</sup>
Emiratos Arabes Unidos	6,2 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>**,-1</sup>	19,9 <sup>-1</sup>	3.123 <sup>-1</sup>	4.288 <sup>**,-1</sup>	9.934 <sup>-1</sup>	1,0 <sup>-1</sup>	23,4 <sup>-1</sup>
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	11,9 <sup>-2</sup>	14,3 <sup>-2</sup>	...	662 <sup>-2</sup>	794 <sup>-2</sup>	...	...	...
Kuwait	10,0 <sup>-2</sup>	13,7 <sup>-2</sup>	...	5.268 <sup>-2</sup>	7.191 <sup>-2</sup>	...	...	...
Líbano	...	...	10,0 <sup>-1</sup>	...	...	1.317 <sup>-1</sup>	1,8 <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>
Marruecos	16,9 <sup>-1</sup>	...	83,3 <sup>-1</sup>	771 <sup>-1</sup>	...	3.794 <sup>-1</sup>	5,4 <sup>-1</sup>	25,7 <sup>-2</sup>
Mauritania	13,4	31,2 <sup>**</sup>	193,5	329	765 <sup>**</sup>	4.754	4,3	15,2
Omán	12,8 <sup>-1</sup>	14,6 <sup>-1</sup>	41,6 <sup>-1</sup>	3.428 <sup>-1</sup>	3.923 <sup>-1</sup>	11.155 <sup>-1</sup>	4,3 <sup>-1</sup>	...
Qatar	10,3 <sup>-1</sup>	11,0 <sup>-1</sup>	...	8.657 <sup>-1</sup>	9.198 <sup>-1</sup>	...	2,4 <sup>-2</sup>	8,2 <sup>-2</sup>
República Árabe Siria	16,8 <sup>-1</sup>	14,2 <sup>-1</sup>	...	870 <sup>-1</sup>	739 <sup>-1</sup>	...	...	...
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Palestina	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	17,3 <sup>-2</sup>	24,3 <sup>-2</sup>	46,1 <sup>-2</sup>	1.536 <sup>-2</sup>	2.163 <sup>-2</sup>	4.101 <sup>-2</sup>	6,3 <sup>-2</sup>	22,7 <sup>-2</sup>
Yemen	...	...	...	...	...	...	5,2 <sup>-2</sup>	16,0 <sup>-2</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>								
Albania	...	...	...	...	...	...	...	...
Belarús	...	...	14,7 <sup>-1</sup>	...	...	1.884 <sup>-1</sup>	4,5 <sup>-1</sup>	8,9 <sup>-1</sup>
Bosnia y Herzegovina	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgaria	24,4 <sup>-2</sup>	24,2 <sup>-2</sup>	24,8 <sup>-2</sup>	3.390 <sup>-2</sup>	3.370 <sup>-2</sup>	3.452 <sup>-2</sup>	4,4 <sup>-2</sup>	12,3 <sup>-2</sup>
Croacia	...	...	26,0 <sup>-1</sup>	...	...	5.213 <sup>-1</sup>	4,3 <sup>-1</sup>	...
Eslovaquia	18,7 <sup>-1</sup>	18,3 <sup>-1</sup>	18,6 <sup>-1</sup>	4.226 <sup>-1</sup>	4.143 <sup>-1</sup>	4.211 <sup>-1</sup>	4,1 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>
Eslovenia	...	...	24,7 <sup>-1</sup>	...	...	6.703 <sup>-1</sup>	5,7 <sup>-1</sup>	11,6 <sup>-1</sup>
Estonia	25,9 <sup>-2</sup>	29,6 <sup>-2</sup>	22,1 <sup>-2</sup>	5.678 <sup>-2</sup>	6.477 <sup>-2</sup>	4.841 <sup>-2</sup>	5,7 <sup>-2</sup>	14,2 <sup>-2</sup>
Federación de Rusia	...	...	14,2 <sup>-2</sup>	...	...	2.889 <sup>-2</sup>	4,1 <sup>-2</sup>	11,9 <sup>-2</sup>
Hungría	22,2 <sup>-1</sup>	22,8 <sup>-1</sup>	28,4 <sup>-1</sup>	4.475 <sup>-1</sup>	4.589 <sup>-1</sup>	5.731 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>	10,0 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	31,4 <sup>-1</sup>	32,3 <sup>-1</sup>	14,2 <sup>-1</sup>	5.070 <sup>-1</sup>	5.222 <sup>-1</sup>	2.288 <sup>-1</sup>	5,6 <sup>-1</sup>	12,8 <sup>-1</sup>
Lituania	19,0 <sup>-1</sup>	27,6 <sup>-1</sup>	18,1 <sup>-1</sup>	3.234 <sup>-1</sup>	4.712 <sup>-1</sup>	3.086 <sup>-1</sup>	5,7 <sup>-1</sup>	12,9 <sup>-1</sup>
Montenegro	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	26,3 <sup>-1</sup>	24,3 <sup>-1</sup>	19,0 <sup>-1</sup>	4.975 <sup>-1</sup>	4.586 <sup>-1</sup>	3.595 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>	11,4 <sup>-1</sup>
República Checa	16,4 <sup>-1</sup>	25,3 <sup>-1</sup>	26,4 <sup>-1</sup>	4.071 <sup>-1</sup>	6.294 <sup>-1</sup>	6.564 <sup>-1</sup>	4,5 <sup>-1</sup>	9,8 <sup>-1</sup>
República de Moldova	41,4	39,4	44,8	1.289	1.224	1.395	9,1	22,3
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbia	61,6 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>	43,3 <sup>-1</sup>	6.833 <sup>-1</sup>	1.599 <sup>-1</sup>	4.795 <sup>-1</sup>	5,0 <sup>-1</sup>	9,5 <sup>-1</sup>
Turquía	...	...	...	...	...	...	...	...
Ucrania	...	...	...	...	...	...	...	...

Gasto en educación según su naturaleza como % del gasto total en educación en instituciones públicas							
Primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (CINE 1-4)				Terciaria (CINE 5-6)			
Salarios, todo el personal (9)	Otros gastos corrientes (10)	Total gasto corriente (11)	Capital (12)	Salarios, todo el personal (13)	Otros gastos corrientes (14)	Total gasto corriente (15)	Capital (16)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>							
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
82,6 <sup>-1</sup>	13,5 <sup>-1</sup>	96,1 <sup>-1</sup>	3,9 <sup>-1</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
82,4 <sup>-2</sup>	4,8 <sup>-2</sup>	87,1 <sup>-2</sup>	12,9 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	97,1 <sup>-2</sup>	0,4 <sup>-2</sup>	97,4 <sup>-2</sup>	2,6 <sup>-2</sup>
72,3 <sup>**,-1</sup>	14,1 <sup>**,-1</sup>	86,4 <sup>**,-1</sup>	13,6 <sup>**,-1</sup>	62,6	23,5	86,1	13,9
...	...	...	...	...	...	...	...
90,7 <sup>-2</sup>	0,3 <sup>-2</sup>	91,1 <sup>-2</sup>	8,9 <sup>-2</sup>	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	82,4 <sup>-2</sup>	17,6 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>							
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	73,1 <sup>-1</sup>	21,0 <sup>-1</sup>	94,2 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
68,9 <sup>-2</sup>	17,5 <sup>-2</sup>	86,5 <sup>-2</sup>	13,5 <sup>-2</sup>	43,5 <sup>-2</sup>	40,8 <sup>-2</sup>	84,3 <sup>-2</sup>	15,7 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	53,7 <sup>-1</sup>	29,1 <sup>-1</sup>	82,8 <sup>-1</sup>	17,2 <sup>-1</sup>
60,7 <sup>-1</sup>	34,5 <sup>-1</sup>	95,2 <sup>-1</sup>	4,8 <sup>-1</sup>	50,7 <sup>-1</sup>	40,0 <sup>-1</sup>	90,7 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	60,8 <sup>-1</sup>	27,1 <sup>-1</sup>	87,8 <sup>-1</sup>	12,2 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...
71,7 <sup>-1</sup>	22,4 <sup>-1</sup>	94,2 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	52,0 <sup>-1</sup>	32,1 <sup>-1</sup>	84,1 <sup>-1</sup>	15,9 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
70,2 <sup>-1</sup>	18,1 <sup>-1</sup>	88,3 <sup>-1</sup>	11,7 <sup>-1</sup>	76,6 <sup>-1</sup>	19,7 <sup>-1</sup>	96,2 <sup>-1</sup>	3,8 <sup>-1</sup>
84,0 <sup>-1</sup>	13,1 <sup>-1</sup>	97,1 <sup>-1</sup>	2,9 <sup>-1</sup>	67,1 <sup>-1</sup>	24,3 <sup>-1</sup>	91,4 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
62,3 <sup>-2</sup>	30,8 <sup>-2</sup>	93,1 <sup>-2</sup>	6,9 <sup>-2</sup>	67,1 <sup>-1</sup>	19,8 <sup>-1</sup>	86,9 <sup>-1</sup>	13,1 <sup>-1</sup>
55,5 <sup>-1</sup>	33,8 <sup>-1</sup>	89,3 <sup>-1</sup>	10,7 <sup>-1</sup>	45,4 <sup>-1</sup>	44,0 <sup>-1</sup>	89,3 <sup>-1</sup>	10,7 <sup>-1</sup>
66,5	25,7	92,2	7,8	59,8	33,8	93,7	6,3
...	...	...	...	...	...	...	...
80,6 <sup>-1</sup>	17,0 <sup>-1</sup>	97,6 <sup>-1</sup>	2,4 <sup>-1</sup>	65,7 <sup>-1</sup>	30,8 <sup>-1</sup>	96,6 <sup>-1</sup>	3,4 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...

## ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES / 2005-2010

REGIÓN	Año de referencia	Adultos (de 15 años y más)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPG (10)	MF (000) (11)	% F (12)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>													
Angola	2010	70,1	82,7	58,1	0,70	3.044	71,7	73,1	80,5	65,8	0,82	1.016	64,0
Benín	2010	42,4	55,2	30,3	0,55	2.872	62,2	55,0	65,6	44,6	0,68	785	62,1
Botswana	2010	84,5	84,0	84,9	1,01	210	48,2	95,3	93,6	96,9	1,04	21	32,0
Burkina Faso <sup>f</sup>	2007	28,7	36,7	21,6	0,59	5.806	56,9	39,3	46,7	33,1	0,71	1.838	55,0
Burundi	2010	67,2	72,9	61,8	0,85	1.710	60,0	77,6	77,6	77,6	1,00	427	50,2
Cabo Verde	2010	84,3	89,3	79,4	0,89	53	66,5	98,3	97,5	99,1	1,02	2	24,7
Camerún <sup>f</sup>	2007	70,7	78,9	63,0	0,80	3.134	64,1	83,1	89,4	77,5	0,87	632	67,8
Chad	2010	34,5	45,0	24,2	0,54	4.014	58,6	47,0	53,5	40,6	0,76	1.174	56,0
Comoras	2010	74,9	80,2	69,7	0,87	106	60,5	85,6	85,9	85,3	0,99	19	50,6
Congo <sup>f</sup>	2005	...	...	...	...	...	...	80,5	86,8	78,0	0,90	123	62,2
Côte d'Ivoire	2010	56,2	65,2	46,6	0,72	5.110	59,1	67,0	72,2	61,9	0,86	1.320	57,8
Eritrea	2010	67,8	78,7	57,5	0,73	989	68,0	89,3	92,0	86,7	0,94	113	62,7
Etiopía <sup>f</sup>	2007	39,0	49,1	28,9	0,59	26.847	58,9	55,0	63,0	47,0	0,75	7.090	58,9
Gabón	2010	88,4	91,9	84,9	0,92	113	65,1	97,7	98,7	96,8	0,98	7	70,3
Gambia	2010	50,0	60,0	40,4	0,67	485	61,2	66,7	71,9	61,7	0,86	118	58,4
Ghana	2010	67,3	73,2	61,2	0,84	4.903	58,5	80,8	81,7	79,9	0,98	934	51,2
Guinea	2010	41,0	52,0	30,0	0,58	3.360	59,1	63,4	69,6	57,0	0,82	725	57,9
Guinea Ecuatorial	2010	93,9	97,1	90,6	0,93	26	75,0	98,0	97,7	98,3	1,01	3	42,3
Guinea-Bissau	2010	54,2	68,2	40,6	0,60	407	65,9	72,1	78,9	65,3	0,83	84	62,2
Kenya	2010	87,4	90,6	84,2	0,93	2.942	63,1	92,8	91,7	93,9	1,02	608	42,3
Lesotho	2010	89,6	83,3	95,6	1,15	141	21,9	91,9	85,8	98,1	1,14	41	11,6
Liberia	2010	60,8	64,8	56,8	0,88	885	55,3	76,5	71,0	82,1	1,16	183	37,8
Madagascar <sup>j</sup>	2009	64,5	67,4	61,6	0,91	4.039	54,5	64,9	65,9	64,0	0,97	1.384	51,5
Malawi	2010	74,8	81,1	68,5	0,84	2.037	62,9	87,1	87,2	87,0	1,00	392	50,2
Mali <sup>f</sup>	2010	31,1	43,4	20,3	0,47	5.554	59,4	44,3	56,4	33,9	0,60	1.657	59,4
Mauricio	2010	88,5	90,9	86,2	0,95	117	61,3	96,7	95,7	97,7	1,02	7	34,2
Mozambique	2010	56,1	70,8	42,8	0,61	5.740	68,4	71,8	78,5	65,1	0,83	1.299	62,0
Namibia	2010	88,8	89,0	88,5	0,99	163	52,0	93,1	91,1	95,1	1,04	33	35,6
Níger <sup>f</sup>	2005	28,7	42,9	15,1	0,35	4.731	60,6	36,5	52,4	23,2	0,44	1.440	64,4
Nigeria	2010	61,3	72,1	50,4	0,70	35.025	63,8	72,1	78,0	66,1	0,85	8.617	59,7
República Centroafricana	2010	56,0	69,3	43,2	0,62	1.155	65,9	65,2	72,3	58,2	0,80	317	60,6
República Democrática del Congo	2010	66,8	76,9	57,0	0,74	11.765	65,7	65,0	68,3	61,8	0,90	4.665	54,5
República Unida de Tanzania	2010	73,2	79,0	67,5	0,85	6.642	61,1	77,3	78,2	76,5	0,98	2.013	51,8
Rwanda	2010	71,1	74,8	67,5	0,90	1.764	57,8	77,5	77,1	77,8	1,01	498	49,7
Santo Tomé y Príncipe	2010	89,2	93,9	84,7	0,90	11	72,2	95,3	94,7	95,9	1,01	2	42,9
Senegal <sup>f</sup>	2009	49,7	61,8	38,7	0,63	3.400	62,7	65,0	74,2	56,2	0,76	874	62,7
Seychelles <sup>h</sup>	2010	91,8	91,4	92,3	1,01	5	46,1	99,1	98,8	99,4	1,01	0	29,8
Sierra Leona	2010	42,1	53,6	31,4	0,59	1.936	61,2	59,4	69,1	50,1	0,73	461	62,9
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica <sup>f</sup>	2007	88,7	90,7	87,0	0,96	3.754	59,2	97,6	97,0	98,1	1,01	243	39,0
Swazilandia	2010	87,4	88,1	86,8	0,99	92	54,1	93,6	92,1	95,1	1,03	19	37,7
Togo <sup>f</sup>	2009	57,1	71,2	43,6	0,61	1.515	66,9	81,7	87,6	74,6	0,85	232	67,5
Uganda <sup>f</sup>	2010	73,2	82,6	64,6	0,78	4.560	67,4	87,4	89,6	85,5	0,95	837	58,7
Zambia	2010	71,2	80,7	61,7	0,77	2.021	66,5	74,4	81,7	67,1	0,82	668	64,2
Zimbabwe	2010	92,2	94,7	89,9	0,95	597	66,7	99,0	98,5	99,6	1,01	31	22,9
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>													
Alemania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorra	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Austria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	2010	98,3	99,2	97,3	0,98	16	76,4	99,9	99,9	99,9	1,00	0	34,5
Dinamarca	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
España <sup>f,9</sup>	2010	97,7	98,5	97,0	0,98	882	67,9	99,6	99,5	99,7	1,00	19	37,7
Estados Unidos de América	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Francia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Año de referencia	Adultos (de 15 años y más)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPG (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	2010	97,2	98,3	96,1	0,98	273	70,5	99,4	99,4	99,3	1,00	8	53,1
Irlanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israel	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italia	2010	98,9	99,2	98,7	0,99	555	63,7	99,9	99,9	99,9	1,00	6	46,6
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta <sup>f</sup>	2005	92,4	91,2	93,5	1,03	26	43,2	98,3	97,5	99,1	1,02	1	25,0
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	2010	95,2	96,9	93,6	0,97	437	68,9	99,7	99,7	99,8	1,00	3	42,9
Reino Unido	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suiza	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>													
Anguila	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua y Barbuda <sup>h</sup>	2010	99,0	98,4	99,4	1,01	1	28,9	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	2010	96,5	96,5	96,4	1,00	6	54,8	98,4	98,4	98,4	1,00	0	50,3
Argentina	2010	97,8	97,8	97,8	1,00	668	51,1	99,2	99,0	99,4	1,00	55	37,7
Aruba <sup>f</sup>	2010	96,8	96,9	96,7	1,00	3	55,0	99,1	99,0	99,3	1,00	0	40,1
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbados	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivia (Estado Plurinacional de) <sup>f</sup>	2009	91,2	95,8	86,8	0,91	543	76,4	99,4	99,7	99,1	0,99	12	74,4
Brasil <sup>f</sup>	2009	90,3	90,2	90,4	1,00	13.899	50,8	98,1	97,4	98,7	1,01	655	33,4
Chile <sup>f</sup>	2009	98,6	98,6	98,5	1,00	191	53,0	98,9	98,9	98,9	1,00	33	48,5
Colombia <sup>f</sup>	2010	93,4	93,3	93,5	1,00	2.187	50,7	98,1	97,7	98,5	1,01	161	38,4
Costa Rica	2010	96,2	95,9	96,4	1,00	134	46,6	98,2	97,8	98,7	1,01	16	36,7
Cuba	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	16	52,1	100,0	100,0	100,0	1,00	0	54,2
Dominica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ecuador <sup>f</sup>	2010	91,9	93,3	90,5	0,97	818	59,1	98,7	98,5	98,9	1,00	36	42,1
El Salvador <sup>f</sup>	2010	84,5	87,1	82,3	0,94	653	61,8	96,0	95,7	96,4	1,01	53	45,6
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala <sup>f</sup>	2010	75,2	80,6	70,3	0,87	2.089	63,1	87,0	89,0	84,9	0,95	380	58,4
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haití <sup>f</sup>	2006	48,7	53,4	44,6	0,84	3.028	55,4	72,3	74,4	70,5	0,95	570	53,5
Honduras <sup>f</sup>	2010	84,8	84,8	84,7	1,00	733	50,7	95,2	94,4	95,9	1,02	78	42,2
Islas Caimán <sup>f</sup>	2007	98,9	98,7	99,0	1,00	1	44,2	98,9	99,1	98,6	0,99	0	61,6
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	2010	86,6	81,6	91,4	1,12	260	32,9	95,4	92,5	98,4	1,06	23	17,5
México <sup>f</sup>	2010	93,1	94,4	91,9	0,97	5.561	60,5	98,4	98,4	98,5	1,00	325	48,6
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua <sup>f</sup>	2005	78,0	78,1	77,9	1,00	743	51,3	87,0	85,2	88,8	1,04	153	42,9
Panamá <sup>f</sup>	2010	94,1	94,7	93,5	0,99	147	55,1	97,6	97,9	97,3	0,99	14	55,4
Paraguay <sup>f</sup>	2010	93,9	94,8	92,9	0,98	263	57,5	98,6	98,5	98,7	1,00	18	45,2
Perú <sup>f</sup>	2007	89,6	94,9	84,6	0,89	1.991	75,1	97,4	98,0	96,7	0,99	143	61,8
Puerto Rico	2010	90,4	89,8	91,0	1,01	284	49,9	86,9	86,4	87,3	1,01	76	47,8
República Dominicana <sup>f</sup>	2010	89,5	89,4	89,7	1,00	716	49,4	96,8	95,8	97,9	1,02	59	33,1
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname <sup>f</sup>	2010	94,7	95,4	94,0	0,99	20	56,6	98,4	98,0	98,8	1,01	1	36,6

## ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y JÓVENES / 2005-2010

REGIÓN	Año de referencia	Adultos (de 15 años y más)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPG (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Trinidad y Tobago	2010	98,8	99,2	98,4	0,99	13	68,2	99,6	99,5	99,6	1,00	1	48,6
Uruguay <sup>f</sup>	2010	98,1	97,6	98,5	1,01	50	41,1	98,8	98,4	99,2	1,01	6	31,3
Venezuela (República Bolivariana de) <sup>f</sup>	2009	95,5	95,7	95,4	1,00	898	52,0	98,5	98,3	98,8	1,01	79	40,1
<b>ASIA CENTRAL</b>													
Armenia	2010	99,6	99,7	99,4	1,00	11	70,6	99,8	99,7	99,8	1,00	1	36,0
Azerbaiyán <sup>f</sup>	2009	99,8	99,8	99,7	1,00	17	68,4	100,0	100,0	99,9	1,00	1	54,4
Georgia	2010	99,7	99,8	99,7	1,00	10	64,2	99,8	99,8	99,9	1,00	1	37,3
Kazajistán	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	37	69,5	99,8	99,8	99,9	1,00	6	37,9
Kirguistán <sup>f</sup>	2009	99,2	99,5	99,0	0,99	28	69,0	99,8	99,7	99,8	1,00	3	40,2
Mongolia	2010	97,4	96,9	97,9	1,01	52	41,9	95,8	94,4	97,4	1,03	25	31,6
Tayikistán	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	13	68,8	99,9	99,9	99,9	1,00	2	45,7
Turkmenistán	2010	99,6	99,7	99,5	1,00	15	67,3	99,8	99,8	99,9	1,00	2	33,4
Uzbekistán	2010	99,4	99,6	99,2	1,00	119	69,3	99,9	99,9	100,0	1,00	4	10,7
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2010	56,8	61,3	52,2	0,85	44.149	54,8	77,0	75,5	78,5	1,04	6.951	45,8
Bhután <sup>f</sup>	2005	52,8	65,0	38,7	0,59	206	60,3	74,4	80,0	68,0	0,85	38	58,5
India <sup>f</sup>	2006	62,8	75,2	50,8	0,68	287.355	65,1	81,1	88,4	74,4	0,84	41.275	67,1
Irán (República Islámica de) <sup>f</sup>	2008	85,0	89,3	80,7	0,90	8.256	63,7	98,7	98,8	98,5	1,00	235	54,3
Maldivas <sup>f</sup>	2006	98,4	98,4	98,4	1,00	3	48,9	99,3	99,2	99,4	1,00	1	45,5
Nepal	2010	60,3	73,0	48,3	0,66	7.587	66,9	83,1	87,6	78,4	0,89	1.048	62,4
Pakistán <sup>f</sup>	2009	54,9	68,6	40,3	0,59	49.507	64,9	70,7	79,1	61,5	0,78	10.820	64,1
Sri Lanka <sup>f</sup>	2010	91,2	92,6	90,0	0,97	1.373	58,6	98,2	97,7	98,6	1,01	61	37,2
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>													
Australia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunei Darussalam	2010	95,2	96,8	93,6	0,97	14	66,7	99,7	99,8	99,7	1,00	0	54,9
Camboya <sup>f</sup>	2009	73,9	82,8	65,9	0,80	2.449	68,3	87,1	88,4	85,9	0,97	410	54,3
China	2010	94,3	97,1	91,3	0,94	61.882	73,8	99,4	99,5	99,3	1,00	1.356	54,1
China, RAE de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Macao <sup>f</sup>	2006	93,5	96,5	90,7	0,94	27	74,3	99,6	99,6	99,7	1,00	0	42,9
Fiji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas <sup>f</sup>	2008	95,4	95,0	95,8	1,01	2.635	45,9	97,8	97,0	98,5	1,02	406	32,7
Indonesia <sup>f</sup>	2009	92,6	95,6	89,7	0,94	12.709	70,8	99,5	99,6	99,4	1,00	228	56,7
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia <sup>f</sup>	2010	93,1	95,4	90,7	0,95	1.363	66,6	98,4	98,4	98,5	1,00	81	47,9
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2010	92,3	94,8	89,9	0,95	2.748	67,2	95,8	96,1	95,5	0,99	374	53,7
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	2010	60,6	63,9	57,3	0,90	1.646	53,7	68,4	65,1	71,9	1,11	412	43,2
República de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática Popular Lao <sup>f</sup>	2005	72,7	82,5	63,2	0,77	958	68,5	83,9	89,2	78,7	0,88	196	66,0
República Popular Democrática de Corea <sup>f</sup>	2008	100,0	100,0	100,0	1,00	0	71,1	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Samoa	2010	98,8	99,0	98,6	1,00	1	57,9	99,5	99,4	99,6	1,00	0	39,1
Singapur <sup>f</sup>	2010	95,9	98,0	93,8	0,96	172	75,9	99,8	99,7	99,8	1,00	2	45,4
Tailandia <sup>f</sup>	2005	93,5	95,6	91,5	0,96	3.361	67,1	98,1	98,2	97,9	1,00	208	53,4
Timor-Leste <sup>f</sup>	2010	58,3	63,6	53,0	0,83	252	55,6	79,5	80,5	78,6	0,98	47	51,1
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga <sup>f</sup>	2006	99,0	99,0	99,1	1,00	1	47,7	99,4	99,3	99,6	1,00	0	37,7
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2010	82,6	84,3	80,8	0,96	26	54,3	94,3	94,1	94,4	1,00	3	47,0
Viet Nam	2010	93,2	95,3	91,1	0,96	4.579	66,5	96,9	97,4	96,5	0,99	549	56,2

## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Año de referencia	Adultos (de 15 años y más)						Jóvenes (de 15 a 24 años de edad)					
		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta		Tasa de alfabetización (%)				Población analfabeta	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPG (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPG (10)	MF (000) (11)	% F (12)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>													
Arabia Saudita	2010	86,6	90,4	81,3	0,90	2.571	59,2	97,8	98,9	96,8	0,98	108	73,4
Argelia <sup>f</sup>	2006	72,6	81,3	63,9	0,79	6.472	65,7	91,8	94,4	89,1	0,94	611	65,0
Bahrein	2010	91,9	92,8	90,2	0,97	82	42,0	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto <sup>f</sup>	2010	72,0	80,3	63,5	0,79	15.631	65,1	87,5	90,6	84,3	0,93	2.004	61,7
Emiratos Árabes Unidos <sup>f</sup>	2005	90,0	89,5	91,5	1,02	327	23,6	95,0	93,6	97,0	1,04	34	24,1
Iraq	2010	78,2	86,0	70,6	0,82	3.930	68,4	82,6	84,5	80,5	0,95	1.081	54,4
Libia	2010	89,2	95,6	82,7	0,86	477	79,5	99,9	99,9	99,8	1,00	1	71,8
Jordania <sup>f</sup>	2010	92,6	95,8	89,2	0,93	287	70,6	98,8	98,8	98,8	1,00	16	48,2
Kuwait <sup>f</sup>	2008	93,9	95,0	91,8	0,97	118	49,6	98,6	98,6	98,7	1,00	6	40,9
Líbano <sup>f</sup>	2007	89,6	93,4	86,0	0,92	319	69,6	98,7	98,4	99,1	1,01	10	35,9
Marruecos <sup>f</sup>	2009	56,1	68,9	43,9	0,64	9.967	65,9	79,5	86,7	72,1	0,83	1.296	67,8
Mauritania	2010	58,0	64,9	51,2	0,79	873	58,3	68,3	71,3	65,3	0,92	219	53,9
Omán <sup>f</sup>	2008	86,6	90,0	80,9	0,90	257	56,1	97,6	97,6	97,6	1,00	15	43,0
Palestina <sup>f</sup>	2010	94,9	97,6	92,2	0,94	118	76,4	99,2	99,2	99,3	1,00	7	47,0
Qatar <sup>f</sup>	2010	96,3	96,5	95,4	0,99	57	25,4	96,8	96,3	98,3	1,02	8	14,0
República Árabe Siria	2010	83,4	89,9	76,9	0,86	2.132	69,5	94,9	96,1	93,6	0,97	211	60,3
Sudán (presecesión) <sup>i</sup>	2010	71,1	80,1	62,0	0,77	7.551	65,7	86,7	89,6	83,6	0,93	1.143	60,4
Túnez <sup>f</sup>	2008	77,6	86,4	71,0	0,82	1.661	68,3	96,8	98,1	95,8	0,98	62	68,7
Yemen	2010	63,9	81,2	46,8	0,58	4.841	74,0	85,2	96,0	74,1	0,77	787	86,2
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>													
Albania <sup>f</sup>	2008	95,9	97,3	94,7	0,97	98	66,9	98,8	98,5	99,1	1,01	7	36,7
Belarús <sup>f</sup>	2009	99,6	99,8	99,5	1,00	31	71,8	99,8	99,8	99,8	1,00	3	42,2
Bosnia y Herzegovina	2010	97,9	99,4	96,5	0,97	68	87,1	99,7	99,7	99,7	1,00	2	46,8
Bulgaria <sup>f</sup>	2011	98,4	98,7	98,0	0,99	106	63,7	97,9	98,1	97,7	1,00	18	53,6
Croacia	2010	98,8	99,5	98,2	0,99	44	79,6	99,6	99,6	99,7	1,00	2	46,0
Eslovaquia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovenia	2010	99,7	99,7	99,7	1,00	5	55,7	99,8	99,8	99,9	1,00	0	33,8
Estonia	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	2	49,1	99,8	99,7	99,8	1,00	0	36,8
Federación de Rusia	2010	99,6	99,7	99,5	1,00	515	68,6	99,7	99,6	99,7	1,00	65	38,9
Hungría	2010	99,0	99,2	98,9	1,00	81	59,8	98,9	98,8	99,0	1,00	14	43,1
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	2010	97,3	98,7	95,9	0,97	46	76,2	98,7	98,8	98,5	1,00	4	54,9
Letonia	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	4	52,1	99,7	99,7	99,7	1,00	1	41,9
Lituania	2010	99,7	99,7	99,7	1,00	8	51,3	99,8	99,8	99,8	1,00	1	47,8
Montenegro	2010	98,4	99,4	97,4	0,98	8	81,4	99,3	99,4	99,3	1,00	1	50,3
Polonia	2010	99,5	99,7	99,4	1,00	157	67,9	99,8	99,8	99,9	1,00	9	33,2
República Checa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Moldova	2010	98,5	99,1	98,1	0,99	44	69,9	99,5	99,3	99,6	1,00	3	34,0
Rumania	2010	97,7	98,3	97,1	0,99	424	65,4	97,3	97,2	97,4	1,00	78	46,4
Serbia	2010	97,9	99,2	96,7	0,97	170	81,0	99,3	99,3	99,3	1,00	10	50,3
Turquía <sup>f</sup>	2009	90,8	96,4	85,3	0,89	4.839	80,5	97,8	99,0	96,6	0,98	282	77,3
Ucrania	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	114	67,5	99,8	99,7	99,8	1,00	14	40,4
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>													
<b>MUNDO</b>		<b>84,1</b>	<b>88,6</b>	<b>79,7</b>	<b>0,90</b>	<b>775.408</b>	<b>64,1</b>	<b>89,6</b>	<b>92,2</b>	<b>87,1</b>	<b>0,95</b>	<b>122.236</b>	<b>60,7</b>
África Subsahariana		62,6	71,0	54,2	0,76	169.313	62,5	71,8	76,4	66,8	0,87	45.251	58,5
América del Norte y Europa Occidental		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
América Latina y el Caribe		91,4	92,1	90,7	0,98	36.089	55,8	97,2	97,0	97,4	1,00	2.977	45,0
Asia Central		99,5	99,6	99,4	1,00	302	66,7	99,7	99,6	99,8	1,00	45	39,0
Asia Meridional y Occidental		62,7	74,0	51,8	0,70	406.419	63,5	80,5	86,6	74,7	0,86	62.275	63,5
Asia Oriental y el Pacífico		94,2	96,7	91,6	0,95	99.524	70,7	98,8	98,9	98,7	1,00	4.406	52,5
Estados Árabes		74,7	83,3	65,7	0,79	50.286	65,2	89,1	92,4	85,6	0,93	6.499	63,4
Europa Central y Oriental		97,9	99,0	97,0	0,98	6.794	79,9	99,1	99,3	98,9	1,00	520	66,0

**CUADRO 15 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible**

REGIÓN	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad (%)			Educación primaria incompleta (%)			Educación primaria (CINE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>													
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Benín	2002	2.452	1.151	1.301	69,6	57,1	80,3	x(10)	x(11)	x(12)	16,0	21,6	11,3
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2007	5.101	2.399	2.702	90,0	84,7	94,7	4,9	7,2	2,7	3,1	4,8	1,6
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cabo Verde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camerún	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chad	2004	3.267	1.590	1.677	77,7	68,9	85,4	13,6	16,5	11,1	3,0	4,4	1,8
Comoras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eritrea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Etiopía	2007	28.181	13.814	14.368	71,8	60,7	82,8	1,0	1,2	0,8	17,8	24,9	10,7
Gabón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea Ecuatorial	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinea-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	2010	14.862	7.348	7.514	21,1	18,8	24,9	18,0	12,0	27,6	17,5	15,0	21,5
Lesotho	2008	815	380	435	15,7	24,7	7,6	43,4	41,3	45,3	20,1	14,3	25,3
Liberia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	3.681	1.779	1.902	42,9	30,2	55,3	37,3	41,1	33,6	11,2	15,8	6,8
Mali	2006	4.440	2.107	2.332	81,4	81,1	81,6	x(4)	x(5)	x(6)	8,3	9,6	7,1
Mauricio	2000	666	326	341	12,2	6,7	17,5	38,3	37,7	39,0	10,0	10,3	9,7
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibia	2001	766	368	399	22,9	21,8	23,8	25,6	25,7	25,4	20,9	20,0	21,6
Níger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigeria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Centroafricana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Democrática del Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	2002	12.551	6.135	6.416	34,9	24,3	44,7	16,2	19,1	13,6	42,9	48,7	37,6
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santo Tomé y Príncipe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Senegal	2006	3.889	1.871	2.018	75,2	68,3	80,9	12,9	14,7	11,4	3,3	4,4	2,4
Seychelles	2002	45	22	23	5,6	5,6	5,6	—	—	—	23,5	22,3	24,7
Sierra Leona	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	2011	25.370	12.399	12.971	7,7	6,2	9,0	12,9	13,1	12,8	5,9	5,7	6,1
Swazilandia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	2009	2.311	1.130	1.181	49,7	34,0	63,2	x(10)	x(11)	x(12)	23,1	26,2	20,5
Uganda	2010	10.518	5.216	5.302	x(7)	x(8)	x(9)	55,6	49,2	63,4	2,6	16,8	13,6
Zambia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	4.421	2.160	2.261	13,2	8,1	17,8	21,6	17,9	25,0	19,1	18,3	19,9
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>													
Alemania	2010	62.008	29.972	32.036	.	.	.	.	.	.	3,5	3,1	3,9
Andorra	2006	59	31	28	6,9	5,7	8,3	x(4)	x(5)	x(6)	42,6	44,4	40,6
Austria	2010	6.131	2.937	3.194	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Bélgica	2010	7.647	3.688	3.959	x(7)	x(8)	x(9)	7,3	6,0	8,6	13,0	11,6	14,3
Canadá	2006	22.544	11.000	11.544	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Chipre	2010	729	368	362	0,9	0,3	1,4	6,0	3,8	8,1	17,3	16,3	18,3
Dinamarca <sup>k</sup>	2011	3.877	1.895	1.982	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)
España <sup>g</sup>	2010	34.435	16.770	17.664	2,5	1,6	3,3	9,3	7,9	10,6	20,8	19,7	21,9
Estados Unidos de América	2010	204.738	99.006	105.733	0,4	0,3	0,4	0,9	1,0	0,9	3,9	4,1	3,8
Finlandia	2009	3.791	1.828	1.963	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Francia	2010	43.490	20.686	22.805	.	.	.	1,6	1,4	1,7	19,2	16,3	21,9



OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

1 <sup>er</sup> ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2 <sup>do</sup> ciclo de educación secundaria (CINE 3) (%)			Educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) (%)			Educación terciaria (CINE 5-6) (%)			No especificado (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
x(16)	x(17)	x(18)	12,2	17,5	7,6	...	...	...	2,2	3,8	0,8	—	—	—
1,5	2,4	0,8	0,2	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	—	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
x(16)	x(17)	x(18)	2,3	4,1	0,7	.	.	.	3,2	5,8	0,9	0,2	0,3	0,1
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
0,2	0,3	0,1	4,5	5,9	3,1	1,8	2,5	1,2	0,5	0,8	0,2	2,4	3,7	1,0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5,6	4,5	7,5	30,0	41,7	11,2	6,3	6,1	6,7	—	—	—	1,4	1,9	0,6
7,1	6,4	7,7	8,5	8,3	8,6	3,5	3,1	3,8	1,9	1,9	1,9	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3,4	4,8	2,0	4,7	7,4	2,1	—	—	—	0,5	0,7	0,3	—	—	—
4,8	4,7	5,0	3,6	3,4	3,8	.	.	.	1,9	1,2	2,6	—	—	—
18,6	21,0	16,3	12,4	14,0	10,9	5,2	5,9	4,6	2,6	3,8	1,5	0,5	0,6	0,5
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,6	10,6	10,7	11,7	12,6	10,9	3,1	3,2	3,0	2,2	2,5	2,0	3,0	3,5	2,6
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4,4	5,6	3,2	0,7	1,1	0,3	x(16)	x(17)	x(18)	0,9	1,2	0,7	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2,6	3,6	1,8	1,7	2,3	1,1	2,4	3,7	1,4	0,8	1,4	0,3	1,2	1,6	0,8
22,6	21,2	24,0	x(19)	x(20)	x(21)	36,8	36,5	37,1	7,4	8,9	5,9	4,1	5,4	2,8
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
13,9	14,2	13,7	45,7	46,3	45,2	6,5	6,4	6,6	6,1	6,6	5,6	1,2	1,5	1,0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18,0	24,0	12,8	5,9	10,4	2,1	0,3	0,4	0,2	2,6	4,5	1,0	0,4	0,5	0,2
18,1	20,8	14,9	2,5	3,2	1,6	5,2	5,8	4,5	2,9	3,8	1,9	0,3	0,4	0,1
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
35,6	40,9	30,8	1,3	2,0	0,6	7,5	10,5	4,8	1,5	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>														
15,4	9,5	20,9	50,8	52,2	49,5	6,0	5,5	6,4	24,2	29,6	19,2	0,1	0,1	0,2
x(16)	x(17)	x(18)	19,3	20,0	18,5	12,3	12,4	12,3	17,8	16,9	18,7	1,1	0,7	1,6
23,4	15,5	30,8	50,4	55,7	45,5	8,6	7,9	9,4	17,5	20,9	14,4	—	—	—
17,9	18,5	17,3	30,0	32,1	28,1	1,7	1,8	1,6	30,0	29,9	30,1	—	—	—
20,6	20,3	20,9	23,4	21,8	24,9	12,1	16,1	8,4	43,9	41,8	45,8	.	.	.
10,4	10,9	9,9	32,9	36,5	29,5	1,7	0,9	2,4	30,9	31,3	30,4	—	—	—
24,2	22,8	25,5	41,5	45,2	37,9	x(25)	x(26)	x(27)	30,7	28,7	32,6	3,6	3,3	3,9
23,1	25,1	21,3	18,6	19,4	17,7	—	—	—	25,7	26,2	25,2	—	—	—
7,6	8,0	7,3	48,0	48,3	47,8	x(16)	x(17)	x(18)	39,1	38,3	39,9	—	—	—
30,4	30,4	30,3	38,0	40,9	35,3	x(16)	x(17)	x(18)	31,6	28,6	34,4	—	—	—
17,3	16,8	17,8	37,4	41,3	33,9	0,1	0,1	0,1	24,4	24,2	24,7	—	—	—

**CUADRO 15** LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

REGIÓN	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad (%)			Educación primaria incompleta (%)			Educación primaria (CINE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	2010	8.513	4.152	4.361	2,8	1,7	3,8	3,8	2,7	4,9	30,2	28,6	31,7
Irlanda	2010	2.941	1.452	1.489	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	18,4	18,9	17,9
Islandia	2005	188	94	94	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,0	3,2	4,7
Israel	2010	4.277	2.053	2.225	3,0	1,6	4,3	2,3	2,1	2,6	9,4	9,4	9,5
Italia	2010	45.992	22.137	23.855	6,3	4,0	8,4	x(4)	x(5)	x(6)	19,9	17,0	22,5
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo <sup>k</sup>	2010	358	175	182	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Malta	2011	298	146	152	1,9	1,5	2,4	.	.	.	28,3	23,5	33,0
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	2010	3.334	1.650	1.684	x(25)	x(26)	x(27)	—	—	—	0,3	0,3	0,3
Países Bajos	2010	11.662	5.707	5.955	—	—	—	1,7	1,6	1,8	8,7	7,0	10,4
Portugal	2010	7.901	3.751	4.150	11,8	8,0	15,2	.	.	.	46,3	49,7	43,3
Reino Unido	2010	43.106	20.802	22.303	0,2	0,1	0,3	—	—	—	—	—	—
San Marino	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Sede	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suecia	2010	6.570	3.229	3.341	x(25)	x(26)	x(27)	x(10)	x(11)	x(12)	12,7	12,1	13,3
Suiza	2010	5.581	2.699	2.882	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,2	3,4	4,9
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>													
Anguila	2001	6	3	3	2,0	1,9	2,2	2,3	2,8	1,7	37,4	40,5	34,5
Antigua y Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentina	2003	21.171	10.059	11.111	1,1	0,8	1,3	8,9	8,6	9,3	33,5	33,9	33,1
Aruba	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahamas	2000	159	75	84	1,4	1,7	1,1	0,1	0,1	0,1	8,3	9,9	7,1
Barbados	2000	170	82	88	—	—	—	13,6	13,6	13,6	8,3	8,9	7,7
Belice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermuda	2010	45	21	23	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	21,7	25,1	18,6
Bolivia (Estado Plurinacional de)	2009	4.253	2.063	2.190	13,5	7,1	19,4	34,7	34,9	34,5	4,7	5,2	4,3
Brasil	2010	111.795	53.686	58.110	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	49,3	50,8	47,8
Chile	2010	10.378	5.037	5.341	2,9	2,7	3,2	12,3	11,7	12,9	9,6	8,9	10,3
Colombia	2011	25.086	11.970	13.116	7,9	8,0	7,8	x(10)	x(11)	x(12)	35,7	36,3	35,2
Costa Rica	2011	2.694	1.355	1.339	5,5	5,7	5,2	17,5	17,0	17,9	34,5	35,1	34,1
Cuba	2002	7.336	3.650	3.686	0,2	0,2	0,2	13,8	12,4	15,2	17,2	15,6	18,7
Dominica	2001	38	19	20	3,6	3,8	3,3	6,9	7,7	6,1	62,5	65,1	60,0
Ecuador	2010	7.369	3.634	3.735	10,6	8,8	12,3	17,5	17,5	17,5	32,1	34,3	30,1
El Salvador	2010	2.874	1.262	1.612	4,2	3,8	4,6	38,8	35,9	41,2	15,2	15,5	15,0
Granada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	4.825	2.240	2.585	38,9	30,8	45,5	31,3	35,0	28,4	15,0	16,8	13,5
Guyana	2002	343	171	172	7,5	6,7	8,2	25,0	26,2	24,0	36,3	38,1	34,6
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2011	3.299	1.612	1.687	18,7	18,5	18,8	28,3	29,3	27,5	25,1	24,9	25,3
Islas Caimán	2008	39	19	20	0,6	0,4	0,7	0,6	0,5	0,6	7,4	7,1	7,6
Islas Turcos y Caicos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
México	2010	59.643	28.829	30.813	9,3	8,0	10,5	15,8	15,5	16,1	18,3	17,6	19,0
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panamá	2010	1.889	941	948	7,3	6,7	8,0	9,9	10,4	9,4	21,0	22,6	19,5
Paraguay	2008	2.807	1.407	1.400	4,5	3,3	5,6	28,5	27,4	29,5	28,2	28,4	28,0
Perú	2010	14.816	7.324	7.492	6,8	2,7	10,9	15,1	12,9	17,2	18,9	19,1	18,6
Puerto Rico	2008	2.364	1.094	1.270	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
República Dominicana	2011	5.090	2.526	2.564	10,8	10,8	10,8	25,1	25,8	24,4	10,2	10,5	10,0
Saint Kitts y Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
San Vicente y las Granadinas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Santa Lucía	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2004	254	126	128	10,8	8,0	13,4	—	—	—	31,8	34,2	29,6

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

1er ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2º ciclo de educación secundaria (CINE 3) (%)			Educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) (%)			Educación terciaria (CINE 5-6) (%)			No especificado (%)			
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
9,5	11,0	8,1	26,8	28,3	25,4	6,8	6,3	7,3	20,0	21,5	18,7	—	—	—	
14,1	15,2	12,9	21,7	21,2	22,2	10,8	11,7	10,0	32,2	29,9	34,3	2,9	3,1	2,7	
33,4	28,4	38,5	28,3	34,6	22,0	2,0	3,3	0,6	27,6	25,3	29,9	4,7	5,2	4,3	
7,5	9,4	5,7	34,2	36,8	31,8	.	.	.	43,1	40,3	45,6	0,5	0,4	0,5	
28,3	32,0	25,0	32,7	34,8	30,8	0,7	0,5	0,8	12,1	11,8	12,5	—	—	—	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
24,5	20,1	28,8	x(19)	x(20)	x(21)	42,4	42,5	42,2	33,2	37,4	29,0	—	—	—	
42,4	43,5	41,2	7,5	7,4	7,5	6,4	9,1	3,8	13,5	14,9	12,1	—	—	—	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
22,9	21,4	24,3	38,8	40,6	37,0	2,9	3,8	1,9	29,4	27,4	31,3	5,8	6,5	5,2	
22,6	19,7	25,3	34,3	35,6	33,1	3,3	3,6	3,1	28,6	31,7	25,6	0,8	0,8	0,7	
16,0	17,9	14,2	12,7	13,2	12,3	0,5	0,5	0,5	12,7	10,7	14,5	—	—	—	
13,4	11,5	15,2	52,6	54,8	50,5	0,1	0,1	0,1	33,7	33,5	33,9	—	—	—	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
9,3	10,3	8,3	43,1	45,0	41,2	5,1	6,2	4,0	28,1	24,5	31,7	1,7	1,8	1,6	
13,3	8,9	17,3	44,1	40,8	47,1	4,9	5,0	4,9	33,0	41,3	25,3	0,5	0,5	0,5	
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
10,9	10,6	11,2	26,4	24,5	28,2	x(16)	x(17)	x(18)	17,1	15,9	18,3	4,0	3,9	4,0	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
14,2	16,2	12,3	28,4	28,3	28,5	.	.	.	13,7	12,0	15,3	0,2	0,2	0,2	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
19,1	21,8	16,9	51,5	48,1	54,2	18,7	17,4	19,8	0,3	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4	
53,8	54,5	53,2	8,5	8,7	8,3	14,6	13,2	15,9	1,1	1,0	1,1	0,2	0,2	0,1	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
x(10)	x(11)	x(12)	26,5	26,4	26,6	21,5	20,5	22,4	26,7	24,4	28,8	3,6	3,6	3,6	
8,5	9,9	7,2	15,6	18,1	13,4	—	—	—	22,7	24,6	21,0	0,2	0,2	0,2	
14,7	14,9	14,4	24,6	24,1	25,0	.	.	.	11,3	9,9	12,5	0,3	0,3	0,3	
22,1	22,8	21,5	34,7	35,4	33,9	.	.	.	18,0	18,2	17,9	0,4	0,4	0,4	
14,5	14,1	14,7	22,1	22,3	21,9	.	.	.	19,7	19,2	20,2	—	—	0,1	
7,4	7,5	7,3	16,1	15,9	16,2	—	—	—	18,8	18,4	19,2	0,2	0,3	0,2	
28,4	31,2	25,7	31,0	31,4	30,6	—	—	—	9,4	9,2	9,5	—	—	—	
15,7	12,0	19,4	5,7	5,9	5,5	x(16)	x(17)	x(18)	5,0	5,2	4,8	0,5	0,1	0,8	
6,8	6,5	7,1	20,6	20,9	20,4	0,8	0,7	0,8	11,6	11,3	11,8	.	.	.	
15,0	16,9	13,4	19,9	20,3	19,5	—	—	—	6,8	7,5	6,1	0,1	0,1	0,1	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
4,2	5,2	3,3	7,2	7,5	6,9	.	.	.	3,4	4,7	2,4	—	—	—	
—	—	—	28,9	26,9	30,8	2,1	1,8	2,3	0,2	0,3	0,1	—	—	—	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
8,4	8,1	8,6	11,1	10,2	11,9	2,9	3,0	2,9	5,1	5,4	4,9	0,4	0,6	0,2	
13,9	15,8	12,1	31,7	32,5	30,9	7,5	8,2	6,7	37,1	33,8	40,4	1,4	1,7	1,0	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
23,7	24,5	22,9	14,8	15,1	14,6	.	.	.	17,6	18,9	16,4	0,5	0,5	0,5	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
9,2	9,9	8,4	20,1	20,4	19,9	1,4	1,4	1,4	21,3	18,3	24,3	9,7	10,4	9,1	
10,2	12,0	8,4	18,2	19,7	16,7	.	.	.	10,4	9,1	11,7	—	—	0,1	
6,2	6,9	5,6	32,0	36,4	27,7	—	—	—	20,9	21,8	19,9	0,1	0,1	0,1	
22,3	23,4	21,3	34,9	37,9	32,3	21,6	21,1	22,2	21,2	17,6	24,2	—	—	—	
22,1	23,8	20,5	21,4	20,3	22,5	.	.	.	10,3	8,7	11,7	—	—	—	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	
36,2	38,6	34,0	4,1	4,6	3,7	—	—	—	3,4	4,0	2,8	13,7	10,7	16,5	

**CUADRO 15 LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible**

REGIÓN	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad (%)			Educación primaria incompleta (%)			Educación primaria (CINE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Trinidad y Tobago	2009	810	382	429	1,3	0,7	1,9	4,0	3,1	4,9	34,8	36,3	33,3
Uruguay	2010	2.095	976	1.118	1,6	1,4	1,8	12,7	13,1	12,5	36,1	37,3	35,2
Venezuela (República Bolivariana de)	2009	14.647	7.244	7.403	6,6	6,5	6,8	10,6	11,6	9,6	28,9	30,9	27,0
<b>ASIA CENTRAL</b>													
Armenia	2001	1.750	775	975	0,7	0,4	1,0	1,4	1,0	1,7	6,8	6,3	7,3
Azerbaiyán	2009	5.183	2.447	2.736	1,6	0,9	2,3	—	—	—	2,9	1,7	4,0
Georgia	2002	2.945	1.335	1.610	0,4	0,2	0,5	1,3	0,9	1,7	7,2	6,1	8,0
Kazajistán	2007	8.729	3.966	4.764	—	—	—	.	.	.	0,6	0,5	0,7
Kirguistán	2009	2.484	1.190	1.294	1,0	0,6	1,4	1,1	0,7	1,4	2,3	1,8	2,7
Mongolia	2000	1.054	512	542	5,5	4,2	6,8	—	—	—	14,3	13,0	15,4
Tayikistán	2000	2.334	1.150	1.184	0,8	0,4	1,1	2,1	1,3	2,9	4,7	3,4	6,1
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>													
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	55.663	28.670	26.993	51,0	45,4	56,6	1,8	1,7	1,9	20,5	21,6	19,5
Bhután	2005	287	155	133	12,9	13,1	12,5	39,3	39,6	38,4	13,4	12,8	15,1
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irán (República Islámica de)	2010	40.749	20.591	20.158	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	37,5	35,3	40,0
Maldivas	2006	130	65	65	26,9	26,2	27,6	30,6	27,1	34,1	21,7	23,4	19,9
Nepal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistán	2009	72.642	36.853	35.789	52,5	37,2	69,0	2,6	3,3	1,8	12,8	15,8	9,4
Sri Lanka	2009	12.204	5.911	6.293	5,4	3,1	7,4	x(10)	x(11)	x(12)	20,6	21,4	19,9
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>													
Australia	2011	15.151	7.439	7.712	—	—	—	—	—	—	6,4	6,5	6,3
Brunei Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Camboya	2009	6.229	2.895	3.334	28,3	17,5	37,3	36,0	34,4	37,3	20,1	25,7	15,4
China	2010	855.066	434.413	420.652	6,6	3,5	9,8	x(4)	x(5)	x(6)	28,1	24,7	31,6
China, RAE de Hong Kong	2010	5.330	2.448	2.882	6,3	3,4	8,7	—	—	—	19,8	18,9	20,5
China, RAE de Macao	2006	333	157	176	6,2	3,1	9,0	10,7	10,1	11,3	22,5	22,9	22,2
Fiji	2007	428	216	212	—	—	—	16,5	16,7	16,3	21,6	22,5	20,6
Filipinas	2008	39.559	19.409	20.150	3,4	3,2	3,5	x(10)	x(11)	x(12)	31,7	33,0	30,5
Indonesia	2009	129.128	63.427	65.702	9,5	5,4	13,3	17,7	16,6	18,7	30,6	30,6	30,6
Islas Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islas Salomón	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japón	2010	97.043	46.539	50.503	0,1	0,1	0,1	x(25)	x(26)	x(27)	x(13)	x(14)	x(15)
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malasia	2010	14.682	7.378	7.304	8,8	5,6	12,0	—	—	—	23,0	23,0	23,0
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nueva Zelandia	2011	2.872	1.378	1.494	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Palau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	2010	33.749	16.458	17.291	4,7	1,9	7,4	1,0	0,6	1,4	11,4	8,5	14,2
República Democrática Popular Lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	2001	73	38	36	1,0	1,3	0,6	2,6	2,5	2,8	32,8	34,7	30,7
Singapur	2011	3.609	1.798	1.810	x(7)	x(8)	x(9)	16,3	12,6	19,7	7,0	6,8	7,1
Tailandia	2006	41.799	20.072	21.727	6,1	3,9	8,1	42,3	40,0	44,3	18,9	19,8	18,0
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokelau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2006	44	21	23	1,4	1,3	1,4	x(10)	x(11)	x(12)	28,9	27,6	30,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

1er ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2º ciclo de educación secundaria (CINE 3) (%)			Educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) (%)			Educación terciaria (CINE 5-6) (%)			No especificado (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
2,9	2,7	3,1	12,7	10,9	14,5	34,1	36,7	31,6	9,6	8,9	10,2	0,5	0,5	0,5
22,3	24,0	20,9	12,5	11,5	13,3	5,3	5,3	5,3	9,4	7,4	11,2	—	—	—
10,8	11,5	10,1	27,0	26,0	28,0	.	.	.	15,9	13,3	18,4	0,2	0,2	0,1
<b>ASIA CENTRAL</b>														
9,5	10,2	8,9	39,5	40,6	38,5	21,8	20,2	23,1	20,4	21,4	19,5	—	—	—
6,9	5,2	8,4	58,8	57,6	59,8	4,8	7,2	2,6	25,1	27,4	22,9	—	—	—
7,4	7,4	7,5	35,3	37,1	33,8	22,5	21,5	23,3	25,8	26,7	25,1	0,1	0,1	0,1
3,0	3,2	2,8	39,7	43,7	35,6	31,1	29,3	32,9	25,5	23,1	27,9	.	.	.
7,4	7,4	7,4	60,9	65,7	56,6	9,4	6,8	11,7	17,9	16,9	18,8	—	—	—
26,8	32,0	22,0	22,8	22,1	23,4	18,3	15,9	20,6	12,2	12,8	11,7	—	—	—
13,5	10,5	16,3	59,1	57,8	60,4	9,2	11,5	7,0	10,6	15,2	6,2	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9,6	10,5	8,7	12,9	15,9	9,9	—	—	—	4,2	4,9	3,5	—	—	—
15,8	15,1	17,7	5,6	5,7	5,1	4,1	4,4	3,0	8,9	9,2	8,1	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20,0	21,9	17,8	24,0	23,3	24,7	x(22)	x(23)	x(24)	18,5	19,4	17,5	—	—	—
10,0	10,6	9,4	1,0	1,3	0,7	2,3	2,5	2,0	1,6	2,1	1,1	5,9	6,7	5,1
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8,9	12,3	5,2	16,6	22,6	10,1	—	—	—	6,7	8,7	4,5	—	—	—
44,4	46,5	42,5	x(19)	x(20)	x(21)	15,5	15,7	15,4	14,1	13,3	14,8	.	.	.
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>														
19,5	18,0	21,1	31,4	36,7	26,1	4,3	4,2	4,5	38,4	34,6	42,1	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9,2	12,4	6,5	4,2	6,4	2,4	2,0	3,3	1,0	x(19)	x(20)	x(21)	0,1	0,2	0,1
43,0	46,5	39,5	13,5	15,4	11,6	5,2	5,9	4,6	3,6	4,1	3,0	—	—	—
16,9	18,7	15,4	34,1	33,1	34,8	5,8	6,3	5,3	17,2	19,6	15,2	—	—	—
24,9	25,8	24,0	21,4	22,9	19,9	1,7	1,5	1,9	12,6	13,6	11,6	—	—	—
20,1	20,0	20,2	22,5	21,3	23,6	3,5	3,7	3,2	11,8	13,0	10,6	4,1	2,7	5,6
x(16)	x(17)	x(18)	35,1	35,3	34,9	5,5	6,0	5,0	24,2	22,4	25,9	0,1	0,1	0,1
14,4	15,4	13,6	20,3	24,0	16,9	.	.	.	7,5	8,1	6,9	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16,7	15,3	17,9	39,9	38,3	41,4	x(16)	x(17)	x(18)	29,9	32,2	27,8	13,4	14,1	12,9
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17,3	19,2	15,4	34,5	35,0	34,0	x(22)	x(23)	x(24)	16,4	17,0	15,7	.	.	.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
29,5	27,5	31,4	20,6	19,0	22,1	10,3	18,2	3,0	34,8	30,7	38,5	4,8	4,7	5,0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10,2	9,5	10,8	37,4	38,8	36,1	.	.	.	35,3	40,8	30,1	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
x(10)	x(11)	x(12)	49,7	46,3	53,4	8,5	9,3	7,6	3,9	4,4	3,3	1,5	1,5	1,5
10,1	10,8	9,5	19,6	18,1	21,1	8,9	10,2	7,6	38,1	41,4	35,0	—	—	—
9,7	11,7	7,9	9,6	11,4	8,0	—	—	—	12,8	12,4	13,2	0,5	0,6	0,5
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
46,1	45,8	46,3	11,2	11,2	11,2	x(22)	x(23)	x(24)	12,1	13,6	10,6	0,4	0,5	0,3
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

**CUADRO 15** LOGRO EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS / Año más reciente disponible

REGIÓN	Año de referencia	Población (25 años y más) (000)			Sin escolaridad (%)			Educación primaria incompleta (%)			Educación primaria (CINE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>													
Arabia Saudita	2004	10.900	6.662	4.239	22,2	15,6	32,5	13,6	14,5	12,2	15,4	17,4	12,3
Argelia	2006	16.189	8.066	8.124	35,5	25,7	45,5	17,8	19,5	16,0	22,4	27,2	17,5
Bahrein	2001	354	217	137	12,9	6,4	24,5	6,8	5,5	9,2	12,0	13,5	9,3
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emiratos Árabes Unidos	2005	2.594	1.966	628	11,2	11,3	10,9	14,3	15,5	10,8	11,8	13,1	7,5
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	2010	2.534	1.305	1.230	10,1	5,1	15,4	4,7	4,6	4,9	11,0	11,8	10,2
Kuwait	2008	1.478	954	524	7,1	5,6	10,3	37,3	40,8	30,0	6,6	7,0	6,0
Líbano	2007	2.286	1.081	1.205	21,5	17,4	25,2	—	—	—	24,1	26,9	21,5
Marruecos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritania	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Omán	2008	1.259	773	485	17,8	12,4	28,9	15,7	16,2	14,8	12,4	14,0	9,0
Palestina	2011	1.518	762	756	7,1	3,0	11,2	2,1	1,7	2,4	36,6	37,9	35,3
Qatar	2011	1.358	1.097	261	3,9	3,6	5,3	25,1	25,9	21,6	18,4	20,4	10,5
República Árabe Siria	2009	8.428	4.173	4.255	20,9	11,6	30,8	11,6	12,2	10,9	33,4	37,3	29,4
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Túnez	2010	6.028	2.972	3.056	26,8	16,3	36,8	x(10)	x(11)	x(12)	33,8	37,4	30,3
Yemen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>													
Albania	2011	1.914	935	979	3,8	2,4	5,2	0,3	0,3	0,3	10,6	8,8	12,2
Belarús	2009	6.739	2.998	3.740	0,9	0,4	1,3	x(4)	x(5)	x(6)	6,9	4,4	8,9
Bosnia y Herzegovina	2010	2.677	1.251	1.426	9,9	3,7	15,5	17,0	12,5	21,2	16,2	13,7	18,4
Bulgaria	2010	5.564	2.631	2.933	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	6,8	5,1	8,3
Croacia	2001	3.115	1.460	1.655	3,3	1,3	5,0	5,1	3,2	6,8	13,1	9,7	16,1
Eslovaquia	2001	3.433	1.619	1.814	0,4	0,3	0,4	—	—	—	—	—	—
Eslovenia	2011	1.524	733	790	—	—	—	0,6	0,4	0,7	3,4	2,2	4,6
Estonia <sup>k</sup>	2011	957	421	536	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Federación de Rusia	2010	100.895	44.651	56.244	x(7)	x(8)	x(9)	0,6	0,4	0,8	5,5	4,0	6,8
Hungría <sup>k</sup>	2011	7.280	3.357	3.923	—	—	—	—	—	—	1,8	1,3	2,2
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	2002	1.262	621	641	4,9	2,4	7,5	16,5	12,3	20,5	30,8	29,7	31,8
Letonia	2011	1.626	717	908	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	0,9	1,0	0,8
Lituania	2011	2.328	1.036	1.292	—	—	—	1,4	0,9	1,9	6,9	4,6	8,8
Montenegro	2006	400	191	208	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,8	1,2	2,5
Polonia	2011	27.364	12.876	14.488	0,3	0,2	0,4	1,1	0,6	1,6	16,9	14,2	19,2
República Checa	2011	7.737	3.733	4.004	0,1	0,2	0,1	x(4)	x(5)	x(6)	—	—	0,1
República de Moldova	2010	2.334	1.071	1.263	1,1	0,7	1,5	x(4)	x(5)	x(6)	5,1	3,6	6,4
Rumania	2010	15.333	7.275	8.058	1,8	1,2	2,4	.	.	.	10,9	7,9	13,6
Serbia	2011	6.800	3.300	3.500	3,3	1,0	5,3	x(10)	x(11)	x(12)	10,3	6,9	13,3
Turquía	2009	39.715	19.486	20.229	10,7	4,2	17,1	5,7	4,5	6,9	43,7	43,1	44,3
Ucrania	2001	32.872	14.468	18.404	x(7)	x(8)	x(9)	2,8	1,3	4,0	8,6	6,4	10,4

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

1er ciclo de educación secundaria (CINE 2)			2do ciclo de educación secundaria (CINE 3) (%)			Educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) (%)			Educación terciaria (CINE 5-6) (%)			No especificado (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>														
14,6	17,1	10,7	14,7	15,9	12,8	4,6	4,6	4,6	14,9	15,0	14,8	—	—	—
16,5	18,7	14,2	7,6	8,6	6,6	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	0,2	0,4	0,1
18,7	23,0	11,0	38,4	40,9	34,0	x(16)	x(17)	x(18)	11,2	10,8	11,9	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
15,6	17,1	11,0	24,5	23,2	28,7	4,6	4,2	6,1	18,0	15,7	25,1	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
32,8	35,9	29,4	14,2	14,1	14,4	10,9	9,2	12,8	16,2	19,2	12,9	—	—	—
22,4	22,7	21,5	13,4	13,0	14,0	4,9	4,1	6,5	8,3	6,7	11,6	—	—	—
21,3	22,1	20,6	17,5	16,8	18,2	.	.	.	15,3	16,5	14,2	0,3	0,3	0,2
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
12,5	14,7	8,0	21,5	21,3	21,9	5,9	5,8	6,0	14,0	15,3	11,3	0,2	0,2	0,1
17,9	18,0	17,8	12,8	12,9	12,7	.	.	.	23,6	26,6	20,5	—	—	—
11,5	12,1	8,9	19,0	19,1	18,6	3,3	3,1	4,3	18,8	15,9	30,8	—	—	—
12,2	14,1	10,1	9,5	10,3	8,6	6,2	6,6	5,8	6,2	7,9	4,5	—	—	—
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
x(16)	x(17)	x(18)	26,8	31,8	22,0	.	.	.	12,5	14,2	10,8	0,2	0,2	0,2
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>														
41,5	39,7	43,2	31,3	35,7	27,1	10,5	11,0	10,0	1,5	1,4	1,5	0,5	0,6	0,5
6,8	6,9	6,8	20,9	23,9	18,5	11,4	14,6	8,8	50,2	46,8	52,9	2,8	2,9	2,7
25,8	35,4	16,9	21,9	24,0	19,9	3,5	4,2	2,9	5,7	6,4	5,1	—	—	—
23,6	23,4	23,8	48,9	54,0	44,3	x(16)	x(17)	x(18)	20,7	17,5	23,6	—	—	—
18,7	15,6	21,3	45,4	54,5	37,4	.	.	.	13,9	15,2	12,8	0,5	0,5	0,5
57,1	58,3	56,0	28,8	25,6	31,7	0,7	0,8	0,6	11,7	13,5	10,0	1,4	1,4	1,3
17,6	13,3	21,6	56,2	64,4	48,5	.	.	.	22,2	19,7	24,6	—	—	—
13,4	15,7	11,5	51,0	56,6	46,3	x(16)	x(17)	x(18)	35,5	27,7	42,2	—	—	—
8,9	9,3	8,5	16,5	18,5	14,9	40,4	40,8	40,1	25,1	23,9	26,0	3,0	3,0	2,9
21,5	17,9	24,9	55,0	60,5	50,0	1,6	1,8	1,5	20,0	18,5	21,4	—	—	—
x(16)	x(17)	x(18)	35,6	41,8	29,4	—	—	—	12,2	13,8	10,7	—	—	—
14,0	16,7	11,7	50,6	55,5	46,5	8,3	6,4	9,9	25,9	20,1	30,7	0,3	0,3	0,3
10,0	9,6	10,2	32,0	40,2	25,4	20,4	19,2	21,3	29,3	25,4	32,4	—	—	—
20,7	17,5	23,6	58,2	64,6	52,6	3,1	1,6	4,5	16,1	15,1	16,9	—	—	—
0,1	0,1	0,1	57,1	64,2	50,9	3,3	1,8	4,5	21,1	18,8	23,2	.	.	.
11,4	5,8	16,6	70,2	74,9	65,9	1,7	1,2	2,1	16,5	17,9	15,2	—	—	—
19,4	18,1	20,4	42,7	50,3	36,3	14,7	11,7	17,3	17,0	15,6	18,1	—	—	—
23,2	20,2	26,1	48,1	54,0	42,8	4,1	4,4	3,8	11,9	12,4	11,3	—	—	—
22,0	19,1	24,7	48,1	55,4	41,6	.	.	.	16,3	17,5	15,2	.	.	.
8,3	10,5	6,1	16,1	19,6	12,6	.	.	.	10,1	12,3	8,0	5,4	5,8	5,1
14,2	13,9	14,4	36,0	42,2	31,1	x(16)	x(17)	x(18)	38,0	35,8	39,7	0,4	0,4	0,4

**EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Distribución de estudiantes por tipo de establecimiento educativo / 2010 (países WEI y UOE)**

REGIÓN	Tipo de establecimiento por nivel CINE									Modalidad de asistencia	
	Primaria (CINE 1)			1º ciclo de secundaria (CINE 2)			2º ciclo de secundaria (CINE 3)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)	
País o territorio	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Público (4)	Privado subvencionado por el gobierno (5)	Privado no subvencionado (6)	Público (7)	Privado subvencionado por el gobierno (8)	Privado no subvencionado (9)	Jornada completa (10)	Jornada parcial (11)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>											
Alemania	95,9	4,1	—	90,8	9,2	—	92,7	7,3	—	99,6	0,4
Austria	94,3	5,7	—	91,0	9,0	—	89,3	10,7	—	100,0	—
Bélgica	46,2	53,8	.	40,2	59,8	.	43,3	56,7	.	79,5	20,5
Canadá	94,0 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	x(2)	91,4 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>-1</sup>	x(4)	94,2 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>	x(7)	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Chipre	92,4	.	7,6	82,2	.	17,8	82,9	.	17,1	99,2	0,8
Dinamarca	86,5 <sup>-1</sup>	13,2 <sup>-1</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	74,2 <sup>-1</sup>	25,1 <sup>-1</sup>	0,8 <sup>-1</sup>	97,8 <sup>-1</sup>	2,1 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	97,4 <sup>-1</sup>	2,6 <sup>-1</sup>
España	68,2	28,0	3,8	69,0	27,9	3,2	78,0	12,2	9,7	91,8	8,2
Estados Unidos de América	91,1	.	8,9	91,6	.	8,4	91,6	.	8,4	100,0	.
Finlandia	98,5	1,5	.	95,5	4,5	.	83,9	16,1	.	100,0	.
Francia	85,2	14,3	0,5	78,2	21,5	0,3	68,4	30,6	0,9	100,0	—
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	99,3	.	0,7	100,0	.	.	98,5	.	1,5	99,9	0,1
Islandia	98,0	2,0	—	99,2	0,8	—	79,1	20,2	0,7	89,5	10,5
Israel	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Italia	93,2	.	6,8	95,9	.	4,1	89,0	5,9	5,1	99,0	1,0
Liechtenstein	95,7	.	4,3	93,6	.	6,4	98,7	1,3	.	100,0	.
Luxemburgo	92,2 <sup>-2</sup>	0,5 <sup>-2</sup>	7,3 <sup>-2</sup>	80,4 <sup>-2</sup>	11,2 <sup>-2</sup>	8,4 <sup>-2</sup>	84,2 <sup>-2</sup>	7,3 <sup>-2</sup>	8,5 <sup>-2</sup>	99,9 <sup>-2</sup>	0,1 <sup>-2</sup>
Malta	59,5	27,7	12,8	62,3	29,1	8,6	92,0	6,5	1,5	100,0	—
Noruega	97,7	2,3	—	96,8	3,2	—	88,4	11,6	—	98,5	1,5
Países Bajos	...	.	...	...	.	...	...	.	...	99,0	1,0
Portugal	88,1 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>	8,7 <sup>-1</sup>	81,2 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>	13,7 <sup>-1</sup>	75,8 <sup>-1</sup>	4,0 <sup>-1</sup>	20,2 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Reino Unido	95,0	0,2	4,9	78,5	15,6	5,8	54,0	40,2	5,8	96,8	3,2
Suecia	91,9	8,1	—	88,5	11,5	—	84,3	15,7	—	84,6	15,4
Suiza	95,4	1,5	3,1	92,0	3,0	5,0	93,2	2,9	3,9	99,8	0,2
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>											
Argentina	76,4 <sup>-1</sup>	18,1 <sup>-1</sup>	5,6 <sup>-1</sup>	77,4 <sup>-1</sup>	17,0 <sup>-1</sup>	5,7 <sup>-1</sup>	70,1 <sup>-1</sup>	21,4 <sup>-1</sup>	8,6 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Brasil	86,7	.	13,3	89,3	.	10,7	85,0	.	15,0	100,0	—
Chile	42,2 <sup>-1</sup>	51,8 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	47,1 <sup>-1</sup>	46,9 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	41,5 <sup>-1</sup>	51,9 <sup>-1</sup>	6,6 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Jamaica	89,1	0,6	10,3	94,4	.	5,6	94,3	.	5,7	100,0	.
México	91,8	.	8,2	88,5	.	11,5	82,3	.	17,7	100,0	.
Paraguay	82,3 <sup>-1</sup>	10,7 <sup>-1</sup>	7,0 <sup>-1</sup>	80,3 <sup>-1</sup>	11,6 <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	73,8 <sup>-1</sup>	7,0 <sup>-1</sup>	19,2 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Perú	77,9	4,2	17,9	74,7	5,8	19,5	73,3	5,6	21,1	100,0	.
Uruguay	84,5 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	15,5 <sup>-1</sup>	85,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	14,3 <sup>-1</sup>	88,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	11,4	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>											
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	97,2	2,8	—	94,9	5,1	—	92,2	7,8	—	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>											
Australia	69,1	30,9	.	65,5	34,5	.	68,3	31,5	0,2	83,6	16,4
China	95,1	4,9	—	92,1	7,9	—	89,1	10,9	—	97,9	2,1
Filipinas	91,9 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	8,1 <sup>-1</sup>	80,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	19,4 <sup>-1</sup>	78,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	21,4 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Indonesia	83,2	.	16,8	63,7	.	36,3	50,2	.	49,8	100,0	.
Japón	98,9	.	1,1	92,8	.	7,2	69,0	.	31,0	98,7	1,3
Malasia	99,1 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	0,9 <sup>-1</sup>	97,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	3,0 <sup>-1</sup>	96,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	3,3 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Nueva Zelanda	87,7	10,2	2,1	82,8	12,3	4,9	78,4	16,7	4,9	90,6	9,4
República de Corea	98,6	.	1,4	81,8	18,2	.	54,8	45,2	.	100,0	.
Tailandia	81,1 <sup>+1</sup>	18,9 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	86,9 <sup>+1</sup>	13,1 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	79,5 <sup>+1</sup>	20,5 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	100,0 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>
<b>ESTADOS ÁRABES</b>											
Egipto	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	66,9	.	33,1	78,9	.	21,1	88,1	.	11,9	100,0	.
Túnez	98,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	1,8 <sup>-1</sup>	98,3 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	1,7 <sup>-1</sup>	92,9 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>											
Bulgaria	99,2	.	0,8	97,7	.	2,3	97,4	.	2,6	96,0	4,0
Croacia	99,7	.	0,3	99,7	.	0,3	96,3	.	3,7	96,4	3,6
Eslovaquia	94,0	6,0	—	93,6	6,4	—	85,9	14,1	—	98,8	1,2
Eslovenia	99,6	0,4	—	99,9	0,1	—	96,6	2,1	1,4	94,3	5,7



REGIÓN	Tipo de establecimiento por nivel CINE									Modalidad de asistencia	
	Primaria (CINE 1)			1º ciclo de secundaria (CINE 2)			2º ciclo de secundaria (CINE 3)			Primaria y secundaria (CINE 1-3)	
País o territorio	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Público (4)	Privado subvencionado por el gobierno (5)	Privado no subvencionado (6)	Público (7)	Privado subvencionado por el gobierno (8)	Privado no subvencionado (9)	Jornada completa (10)	Jornada parcial (11)
Estonia	96,0 <sup>-1</sup>	.	4,0 <sup>-1</sup>	96,9 <sup>-1</sup>	.	3,1 <sup>-1</sup>	96,2 <sup>-1</sup>	.	3,8 <sup>-1</sup>	95,8 <sup>-1</sup>	4,1 <sup>-1</sup>
Federación de Rusia	99,4 <sup>-1</sup>	.	0,6 <sup>-1</sup>	99,5 <sup>-1</sup>	.	0,5 <sup>-1</sup>	98,8 <sup>-1</sup>	.	1,2 <sup>-1</sup>	99,9 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>
Hungría	91,7 <sup>-1</sup>	8,3 <sup>-1</sup>	.	90,9 <sup>-1</sup>	9,1 <sup>-1</sup>	.	80,2 <sup>-1</sup>	19,8 <sup>-1</sup>	.	95,7 <sup>-1</sup>	4,3 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	100,0	.	.	100,0	.	.	97,8	0,7	1,5	99,9	0,1
Letonia	98,9	.	1,1	99,3	.	0,7	98,3	.	1,7	95,0	5,0
Lituania	99,2	.	0,8	98,8	.	1,2	99,2	.	0,8	97,5	2,5
Polonia	97,4 <sup>-1</sup>	0,7 <sup>-1</sup>	1,9 <sup>-1</sup>	96,2 <sup>-1</sup>	1,1 <sup>-1</sup>	2,7 <sup>-1</sup>	86,9 <sup>-1</sup>	1,3 <sup>-1</sup>	11,9 <sup>-1</sup>	94,9 <sup>-1</sup>	5,1 <sup>-1</sup>
República Checa	98,5	1,5	.	97,3	2,7	.	85,6	14,4	.	99,9	0,1
Rumania	99,7	.	0,3	99,8	.	0,2	96,7	.	3,3	96,4	3,6
Turquía	97,9 <sup>-2</sup>	.	2,1 <sup>-2</sup>	97,9 <sup>-2</sup>	.	2,1 <sup>-2</sup>	97,1 <sup>-2</sup>	.	2,9 <sup>-2</sup>	64,9 <sup>-2</sup>	35,1 <sup>-2</sup>

## CUADRO 17 EDUCACIÓN TERCIARIA / CINE 5 y 6 / Distribución de estudiantes por tipo de establecimiento / 2010 (países WEI y UOE)

REGIÓN	Tipo de establecimiento por nivel CINE									Modalidad de asistencia			
	Terciaria (CINE 5B)			Terciaria (CINE 5A y 6)			Total terciaria (CINE 5-6)			Terciaria (CINE 5B)		Terciaria (CINE 5A y 6)	
País o territorio	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Público (4)	Privado subvencionado por el gobierno (5)	Privado no subvencionado (6)	Público (7)	Privado subvencionado por el gobierno (8)	Privado no subvencionado (9)	Jornada completa (10)	Jornada parcial (11)	Jornada completa (12)	Jornada parcial (13)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>													
Alemania	57,2	42,8	—	...	...	...	...	...	...	87,4	12,6	...	...
Austria	70,2	29,8	—	85,3	14,7	—	83,7	16,3	—	...	...	...	...
Bélgica	43,0	57,0	—	44,0	56,0	—	43,5	56,5	—	63,1	36,9	84,1	15,9
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...	...	76,0 <sup>-1</sup>	24,0 <sup>-1</sup>	82,1 <sup>-1</sup>	17,9 <sup>-1</sup>
Chipre	6,6	.	93,4	44,5	.	55,5	29,9	.	70,1	91,9	8,1	92,5	7,5
Dinamarca	98,9 <sup>-1</sup>	0,5 <sup>-1</sup>	0,6 <sup>-1</sup>	98,2 <sup>-1</sup>	1,8 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>	98,3 <sup>-1</sup>	1,6 <sup>-1</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	62,8 <sup>-1</sup>	37,2 <sup>-1</sup>	90,7 <sup>-1</sup>	9,3 <sup>-1</sup>
España	79,9	14,2	5,9	86,1	—	13,9	85,2	2,1	12,7	94,9	5,1	75,8	24,2
Estados Unidos de América	78,2	.	21,8	70,9	.	29,1	72,5	.	27,5	48,2	51,8	66,3	33,7
Finlandia	100,0	—	.	81,2	18,8	.	81,2	18,8	.	100,0	.	55,7	44,3
Francia	69,7	9,9	20,4	83,9	0,8	15,3	80,3	3,1	16,6	...	...	...	...
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlanda	97,0	.	3,0	95,1	.	4,9	95,5	.	4,5	71,3	28,7	87,3	12,7
Islandia	31,6	68,4	—	81,2	18,8	—	80,3	19,7	—	45,1	54,9	71,1	28,9
Israel	33,6 <sup>-1</sup>	66,4 <sup>-1</sup>	.	9,3 <sup>-1</sup>	77,4 <sup>-1</sup>	13,3 <sup>-1</sup>	13,8 <sup>-1</sup>	75,4 <sup>-1</sup>	10,8 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	.	81,6 <sup>-1</sup>	18,4 <sup>-1</sup>
Italia	85,4	.	14,6	91,5	.	8,5	91,5	.	8,5	100,0	.	100,0	.
Liechtenstein	.	.	.	.	93,8	6,2	.	93,8	6,2	...	...	74,8	25,2
Luxemburgo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malta	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	90,7	9,3	77,7	22,3
Noruega	42,4	28,7	28,9	86,0	4,5	9,5	85,8	4,6	9,6	46,0	54,0	71,3	28,7
Países Bajos	100,0 <sup>-1</sup>	.	— <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	.	— <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	.	— <sup>-1</sup>	34,5 <sup>-1</sup>	65,5 <sup>-1</sup>	85,6 <sup>-1</sup>	14,4 <sup>-1</sup>
Portugal	79,6	.	20,4	76,6	.	23,4	76,6	.	23,4	100,0	—	100,0	—
Reino Unido	.	100,0	—	.	100,0	—	.	100,0	—	26,4	73,6	75,5	24,5
Suecia	57,9	42,1	—	93,4	6,6	—	91,3	8,7	—	90,0	10,0	48,2	51,8
Suiza	34,5	33,5	32,0	95,3	3,1	1,6	82,6	9,4	8,0	25,7	74,3	88,5	11,5
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>													
Argentina	59,1 <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	24,0 <sup>-1</sup>	79,1 <sup>-1</sup>	.	20,9 <sup>-1</sup>	72,7 <sup>-1</sup>	5,5 <sup>-1</sup>	21,9 <sup>-1</sup>	94,0 <sup>-1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>	53,2 <sup>-1</sup>	46,8 <sup>-1</sup>
Brasil	14,8	.	85,2	29,0	.	71,0	27,3	.	72,7	...	...	...	...
Chile	5,6	2,7	91,7	27,5	21,5	50,9	18,1	13,4	68,5	...	...	...	...
Jamaica	100,0	.	.	—	.	100,0	4,0	.	96,0	100,0	.	100,0	.
México	95,3	.	4,7	66,7	.	33,3	67,7	.	32,3	100,0	.	100,0	.
Paraguay	59,9 <sup>-1</sup>	.	40,1 <sup>-1</sup>	...	.	...	...	.	...	100,0 <sup>-1</sup>	.	...	...
Perú	32,4	0,5	67,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	93,6 <sup>-1</sup>	.	6,4 <sup>-1</sup>	86,2 <sup>-1</sup>	.	13,8 <sup>-1</sup>	87,0 <sup>-1</sup>	.	13,0 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	.	...	...

CUADRO 17 Continuación...

REGIÓN	Tipo de establecimiento por nivel CINE									Modalidad de asistencia			
	Terciaria (CINE 5B)			Terciaria (CINE 5A y 6)			Total terciaria (CINE 5-6)			Terciaria (CINE 5B)		Terciaria (CINE 5A y 6)	
País o territorio	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Público (4)	Privado subvencionado por el gobierno (5)	Privado no subvencionado (6)	Público (7)	Privado subvencionado por el gobierno (8)	Privado no subvencionado (9)	Jornada completa (10)	Jornada parcial (11)	Jornada completa (12)	Jornada parcial (13)
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>													
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	100,0	—	.	100,0	—	.	100,0	—	.	66,8	33,2	37,4	62,6
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>													
Australia	76,1	13,1	10,9	95,9	.	4,1	92,5	2,3	5,3	47,3	52,7	70,8	29,2
China	—	—	—	—	—	—	—	—	—	70,1	29,9	76,4	23,6
Filipinas	40,8 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	59,2 <sup>-2</sup>	33,3 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	66,7 <sup>-2</sup>	34,1 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	65,9 <sup>-2</sup>	100,0 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	100,0 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>
Indonesia	50,4	.	49,6	39,4	.	60,6	41,8	.	58,2	100,0	.	100,0	.
Japón	8,0	.	92,0	24,6	.	75,4	21,4	.	78,6	97,0	3,0	90,8	9,2
Malasia	56,5 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	43,5 <sup>-1</sup>	61,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	38,3 <sup>-1</sup>	59,4 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	40,6 <sup>-1</sup>	97,5 <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	— <sup>-1</sup>
Nueva Zelandia	62,7	35,0	2,3	96,7	3,0	0,3	88,1	11,1	0,8	36,0	64,0	59,9	40,1
República de Corea	2,8	.	97,2	24,4	.	75,6	19,3	.	80,7	...	...	...	...
Tailandia	64,0 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	36,0 <sup>+1</sup>	84,9 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	15,1 <sup>+1</sup>	81,7 <sup>+1</sup>	. <sup>+1</sup>	18,3 <sup>+1</sup>	...	...	...	...
<b>ESTADOS ÁRABES</b>													
Egipto	76,6	—	23,4	81,1	—	18,9	81,1	—	18,9	100,0	.	100,0	.
Jordania	54,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	45,3 <sup>-1</sup>	68,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	31,4 <sup>-1</sup>	67,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	33,0 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
Túnez	x(7) <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	x(9) <sup>-1</sup>	x(7) <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	x(9) <sup>-1</sup>	97,5 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	2,5 <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	100,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>													
Bulgaria	30,5	.	69,5	83,4	.	16,6	78,0	.	22,0	43,2	56,8	69,6	30,4
Croacia	79,8	.	20,2	99,8	.	0,2	93,5	.	6,5	...	...	81,4	18,6
Eslovaquia	81,0	19,0	—	83,6	—	16,4	83,5	0,2	16,3	78,0	22,0	64,4	35,6
Eslovenia	78,2	5,0	16,8	89,2	6,4	4,5	86,6	6,0	7,4	53,9	46,1	75,0	25,0
Estonia	48,9	18,2	33,0	0,3	92,0	7,7	16,2	67,9	16,0	89,7	10,3	86,8	13,2
Federación de Rusia	95,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	4,8 <sup>-1</sup>	83,1 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	16,9 <sup>-1</sup>	85,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	69,9 <sup>-1</sup>	30,1 <sup>-1</sup>	50,8 <sup>-1</sup>	49,2 <sup>-1</sup>
Hungría	54,2 <sup>-1</sup>	45,8 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	86,4 <sup>-1</sup>	13,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	83,7 <sup>-1</sup>	16,3 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	72,2 <sup>-1</sup>	27,8 <sup>-1</sup>	63,0 <sup>-1</sup>	37,0 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	90,3	.	9,7	78,4	.	21,6	78,8	.	21,2	55,3	44,7	80,7	19,3
Letonia	37,6	20,0	42,5	—	71,4	28,6	6,2	62,9	30,9	44,5	54,5	66,8	33,2
Lituania	72,4	.	27,6	94,5	.	5,5	88,2	.	11,8	47,1	52,9	61,9	38,1
Polonia	74,9 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	25,1 <sup>-1</sup>	66,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	33,4 <sup>-1</sup>	66,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	33,4 <sup>-1</sup>	70,4 <sup>-1</sup>	29,6 <sup>-1</sup>	44,7 <sup>-1</sup>	55,3 <sup>-1</sup>
República Checa	69,6	28,4	2,1	86,0	.	14,0	84,8	2,1	13,1	90,5	9,5	97,4	2,6
Rumania	100,0	.	.	62,5	.	37,5	62,5	.	37,5	100,0	.	75,9	24,1
Turquía	96,7	.	3,3	94,1	.	5,9	94,8	.	5,2	100,0	—	100,0	—

CUADRO 18 EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO DE SECUNDARIA / CINE 1 y 2 / Tamaño promedio de las clases por tipo de establecimiento / 2010 (países WEI y UOE)

REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)				1º ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			
País o territorio	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Total público y privado (4)	Público (5)	Privado subvencionado por el gobierno (6)	Privado no subvencionado (7)	Total público y privado (8)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>								
Alemania	21,5	21,9	x(2)	21,5	24,7	25,2	x(6)	24,7
Austria	18,4	20,0	x(2)	18,4	21,9	22,8	x(6)	22,0
Bélgica	...	...	...	...	...	...	...	...
Canadá	...	...	...	...	...	...	...	...
Chipre	17,4	.	17,7	17,5	21,4	.	19,8	21,1
Dinamarca	20,0 <sup>-1</sup>	16,3 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	19,4 <sup>-1</sup>	20,5 <sup>-1</sup>	17,3 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	19,9 <sup>-1</sup>
España	19,8 <sup>-1</sup>	24,5 <sup>-1</sup>	24,5 <sup>-1</sup>	21,1 <sup>-1</sup>	23,5 <sup>-1</sup>	26,0 <sup>-1</sup>	24,2 <sup>-1</sup>	24,3 <sup>-1</sup>
Estados Unidos de América	20,3	.	17,7	20,0	23,7	.	19,4	23,3
Finlandia	19,4	17,7	.	19,4	20,2	21,7	.	20,3
Francia	22,6	22,9	x(2)	22,7	24,3	25,5	13,4	24,5
Grecia	...	...	...	...	...	...	...	...

## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)				1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2), programas generales			
	Público (1)	Privado subvencionado por el gobierno (2)	Privado no subvencionado (3)	Total público y privado (4)	Público (5)	Privado subvencionado por el gobierno (6)	Privado no subvencionado (7)	Total público y privado (8)
Irlanda	24,1	.	...	...	...	.	...	...
Islandia	18,1	13,1	.	18,0	19,9	12,9	.	19,8
Israel	27,4 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	27,4 <sup>-1</sup>	32,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	32,2 <sup>-1</sup>
Italia	18,8	.	20,2	18,8	21,3	.	22,4	21,3
Liechtenstein	16,3	.	8,9	15,8	16,2	.	14,1	16,0
Luxemburgo	15,3 <sup>-1</sup>	19,7 <sup>-1</sup>	19,4 <sup>-1</sup>	15,6 <sup>-1</sup>	19,1 <sup>-1</sup>	21,0 <sup>-1</sup>	21,1 <sup>-1</sup>	19,5 <sup>-1</sup>
Malta	18,1	25,8	20,5	18,7	20,4	24,7	19,1	20,2
Noruega	...	...	...	...	...	...	...	...
Países Bajos	22,4 <sup>-2</sup>	. <sup>-2</sup>	...	...	...	. <sup>-2</sup>	...	...
Portugal	20,1	23,5	19,3	20,1	22,1	23,4	21,5	22,1
Reino Unido	25,8	19,1	11,7	24,4	21,1	18,9	9,6	19,4
Suecia	...	...	...	...	...	...	...	...
Suiza	19,1	...	...	...	18,5	...	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>								
Argentina	25,1 <sup>-1</sup>	29,7 <sup>-1</sup>	24,1 <sup>-1</sup>	25,8 <sup>-1</sup>	28,3 <sup>-1</sup>	30,0 <sup>-1</sup>	26,7 <sup>-1</sup>	28,5 <sup>-1</sup>
Brasil	26,2	.	17,6	24,6	29,7	.	25,0	29,0
Chile	27,1	32,5	23,7	29,3	28,3	31,9	24,7	29,5
Jamaica	...	...	...	...	...	...	...	...
México	19,9	.	19,9	19,9	28,0	.	24,1	27,6
Paraguay	18,9 <sup>-1</sup>	22,5 <sup>-1</sup>	19,2 <sup>-1</sup>	19,2 <sup>-1</sup>	20,2 <sup>-1</sup>	25,2 <sup>-1</sup>	19,5 <sup>-1</sup>	20,6 <sup>-1</sup>
Perú	14,2	24,8	15,0	14,6	27,2	29,2	20,3	25,7
Uruguay	24,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	30,4 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	25,1 <sup>-1</sup>	29,3 <sup>-1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>								
India	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	25,7	31,3	...	...	27,0	15,2	...	...
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>								
Australia	23,2	24,9	.	23,7	22,8	25,3	.	23,7
China	37,1	42,8	—	37,4	54,0	51,9	—	53,8
Filipinas	42,4 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	33,1 <sup>-1</sup>	41,5 <sup>-1</sup>	43,7 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	48,6 <sup>-1</sup>	44,7 <sup>-1</sup>
Indonesia	27,2	.	22,9	26,4	36,5	.	32,5	34,9
Japón	27,9	.	31,4	28,0	32,8	.	34,9	32,9
Malasia	29,9 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...	34,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	...	...
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	27,4	.	30,2	27,5	34,9	33,8	.	34,7
Tailandia	18,7 <sup>+1</sup>	28,9 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	20,0 <sup>+1</sup>	33,7 <sup>+1</sup>	34,7 <sup>+1</sup>	— <sup>+1</sup>	33,8 <sup>+1</sup>
<b>ESTADOS ÁRABES</b>								
Egipto	39,8	39,2	31,9	39,1	35,8	37,1	29,3	35,4
Jordania	26,1	.	25,2	25,8	30,3	.	26,6	29,4
Túnez	22,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	22,1 <sup>-1</sup>	22,2 <sup>-1</sup>	28,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	19,1 <sup>-1</sup>	28,4 <sup>-1</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>								
Bulgaria	21,0	.	14,2	21,0	22,3	.	13,0	22,2
Croacia	18,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	10,7 <sup>-1</sup>	18,0 <sup>-1</sup>	22,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	21,9 <sup>-1</sup>
Eslovaquia	17,9	16,8	.	17,8	20,6	19,5	.	20,5
Eslovenia	18,4	20,4	.	18,4	19,6	20,3	.	19,6
Estonia	17,9	.	16,0	17,9	18,7	.	14,4	18,5
Federación de Rusia	16,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	10,9 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	18,0 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	10,1 <sup>-1</sup>	17,9 <sup>-1</sup>
Hungría	20,8 <sup>-1</sup>	19,2 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	20,7 <sup>-1</sup>	21,9 <sup>-1</sup>	20,6 <sup>-1</sup>	. <sup>-1</sup>	21,7 <sup>-1</sup>
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	19,4	.	.	19,4	19,9	.	.	19,9
Letonia	16,1	.	8,1	15,9	16,9	.	7,4	16,8
Lituania	15,4	.	11,8	15,3	20,4	.	18,7	20,4
Polonia	19,0 <sup>-1</sup>	11,5 <sup>-1</sup>	12,1 <sup>-1</sup>	18,7 <sup>-1</sup>	23,5 <sup>-1</sup>	24,4 <sup>-1</sup>	16,2 <sup>-1</sup>	23,3 <sup>-1</sup>
República Checa	19,9	15,9	.	19,9	21,5	18,9	.	21,4
Rumania	18,5	.	13,6	18,4	20,4	.	14,1	20,3
Turquía	26,3	.	19,4	26,1	26,3	.	19,4	26,1

**CUADRO 19 TIEMPO PREVISTO DE ENSEÑANZA (HORAS POR AÑO) PARA LOS ESTUDIANTES DE 9 A 14 AÑOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS / 2010 (países WEI y UOE)**

REGIÓN	Edad						Total de edades 9-11 (7)	Total de edades 12-14 (8)	Duración de una hora lectiva (en minutos) (9)
	9 (1)	10 (2)	11 (3)	12 (4)	13 (5)	14 (6)			
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>									
Alemania	793	793	793	887	887	887	2.379	2.660	...
Austria	811	811	811	959	959	959	2.433	2.876	...
Bélgica, comunidad flamenca	835	835	835	960	960	960	2.506	2.880	...
Bélgica, comunidad francesa	930	930	930	1.020	1.020	...	2.790	...	...
Canadá	921	921	921	922	922	922	2.763	2.766	...
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	813	813	813	900	900	900	2.438	2.700	...
España	875	875	875	1.050	1.050	1.050	2.625	3.150	...
Estados Unidos de América	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlandia	683	683	683	829	829	829	2.049	2.487	...
Francia	847	847	847	1.065	1.065	1.065	2.542	3.195	...
Grecia	812	812	812	796	796	796	2.436	2.387	...
Irlanda	915	915	915	929	929	929	2.745	2.787	...
Islandia	889	889	889	969	969	969	2.667	2.907	...
Israel	990	990	990	981	981	981	2.970	2.943	...
Italia	924	924	924	1.023	1.023	1.023	2.772	3.069	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	924	924	924	908	908	908	2.772	2.724	...
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	773	773	773	836	836	836	2.318	2.508	...
Países Bajos	940	940	940	1.000	1.000	1.000	2.820	3.000	...
Portugal	888	888	888	934	934	934	2.664	2.803	...
Reino Unido, Escocia	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Reino Unido, Inglaterra	899	899	899	925	925	925	2.698	2.774	...
Suecia	741	741	741	741	741	741	2.222	2.222	...
Suiza	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>									
Argentina	720 <sup>-1</sup>	720 <sup>-1</sup>	720 <sup>-1</sup>	896 <sup>-1</sup>	896 <sup>-1</sup>	896 <sup>-1</sup>	2.160 <sup>-1</sup>	2.688 <sup>-1</sup>	120 <sup>-1</sup>
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	1.083	1.083	1.083	1.083	1.083	1.083	3.249	3.249	...
Jamaica	950	950	950	950	950	950	2.850	2.850	40
México	800	800	800	1.167	1.167	1.167	2.400	3.500	...
Paraguay	773 <sup>-1</sup>	773 <sup>-1</sup>	773 <sup>-1</sup>	1.039 <sup>-1</sup>	1.039 <sup>-1</sup>	1.039 <sup>-1</sup>	2.318 <sup>-1</sup>	3.116 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>
Perú	900	900	900	1.050	1.050	1.050	2.700	3.150	45
Uruguay	...	...	...	1.368 <sup>-2</sup>	1.368 <sup>-2</sup>	1.404 <sup>-2</sup>	...	4.140 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>									
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	1.094	1.077	1.077	1.077	1.077	1.077	3.249	3.232	40
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>									
Australia	984	984	984	997	997	997	2.951	2.990	...
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	...	...	...	...	...	...	...	...	50
Indonesia	457	635	635	635	725	725	1.727	2.085	32
Japón	800	800	800	877	877	877	2.401	2.631	...
Malasia	964 <sup>-1</sup>	964 <sup>-1</sup>	964 <sup>-1</sup>	1.230 <sup>-1</sup>	1.230 <sup>-1</sup>	1.230 <sup>-1</sup>	2.891 <sup>-1</sup>	3.690 <sup>-1</sup>	40 <sup>-1</sup>
Nueva Zelanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	703	703	703	859	859	859	2.108	2.576	...
Tailandia	800-1.000	800-1.000	800-1.000	1.000-1.200	1.000-1.200	1.000-1.200	2.400-3.000	3.000-3.600	50
<b>ESTADOS ÁRABES</b>									
Egipto	1.145	1.145	1.145	1.019	1.019	1.019	3.435	3.056	45
Jordania	1.080	1.080	1.080	1.148	1.215	1.181	3.240	3.544	45
Túnez	800 <sup>-2</sup>	960 <sup>-2</sup>	992 <sup>-2</sup>	992 <sup>-2</sup>	992 <sup>-2</sup>	992 <sup>-2</sup>	2.752 <sup>-2</sup>	2.976 <sup>-2</sup>	60 <sup>-2</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>									
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	794	794	794	851	851	851	2.381	2.552	...
Eslovenia	721	721	721	817	817	817	2.164	2.451	...

REGIÓN	Edad						Total de edades 9-11	Total de edades 12-14	Duración de una hora lectiva (en minutos)
	9 (1)	10 (2)	11 (3)	12 (4)	13 (5)	14 (6)			
País o territorio									
Estonia	683	683	683	802	802	802	2.048	2.406	...
Federación de Rusia	737	737	737	879	879	879	2.212	2.636	...
Hungría	724	724	724	885	885	885	2.171	2.656	...
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	763	763	763	820	820	820	2.289	2.460	...
República Checa	706	706	706	862	862	862	2.117	2.587	...
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	864	864	864	864	864	864	2.592	2.592	...

**CUADRO 20 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Organización del tiempo de enseñanza de los docentes en establecimientos públicos / 2010 (países WEI y UOE)**

REGIÓN	Horas de enseñanza por año			Semanas de enseñanza por año		
	Primaria (CINE 1) (1)	1º ciclo de secundaria (CINE 2) (2)	2º ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales (3)	Primaria (CINE 1) (4)	1º ciclo de secundaria (CINE 2) (5)	2º ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales (6)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>						
Alemania	805	756	713	40	40	40
Austria	779	607	589	38	38	38
Bélgica, comunidad flamenca	761	675	630	37	37	37
Bélgica, comunidad francesa	732	671	610	38	38	38
Canadá	799	740	744	37	37	37
Chipre	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	650	650	377	42	42	42
España	880	713	693	37	37	36
Estados Unidos de América	1.097	1.068	1.051	36	36	36
Finlandia	680	595	553	38	38	38
Francia	918	646	632	35	35	35
Grecia	589	415	415	36	31	31
Irlanda	915	735	735	37	33	33
Islandia	624	624	544	37	37	35
Israel	820	598	521	38	37	37
Italia	770	630	630	39	39	39
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	739	634	634	36	36	36
Malta	...	...	...	...	...	...
Noruega	741	654	523	38	38	38
Países Bajos	930	750	750	40	...	...
Portugal	865	761	761	37	37	37
Reino Unido, Escocia	855	855	855	38	38	38
Reino Unido, Inglaterra	684	703	703	38	38	38
Suecia	.	.	.	.	.	.
Suiza	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>						
Argentina	680 <sup>-1</sup>	1.368 <sup>-1</sup>	1.368 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>	36 <sup>-1</sup>
Brasil	800	800	800	40	40	40
Chile	1.087	1.087	1.087	38	38	38
Jamaica	950	950	950	52	52	52
México	800	1.047	843	42	42	36
Paraguay	736 <sup>-1</sup>	819 <sup>-1</sup>	920 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>	38 <sup>-1</sup>
Perú	869	1.013	1.013	40	40	40
Uruguay	632 <sup>-2</sup>	612 <sup>-2</sup>	409 <sup>-2</sup>	37 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>	36 <sup>-2</sup>

CUADRO 20 Continuación...

REGIÓN	Horas de enseñanza por año			Semanas de enseñanza por año		
	Primaria (CINE 1) (1)	1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2) (2)	2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales (3)	Primaria (CINE 1) (4)	1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2) (5)	2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales (6)
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>						
India	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	1.009	1.164	1.164	40	40	40
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>						
Australia	868	819	803	40	40	40
China	...	...	...	...	...	...
Filipinas	1.176	1.176	1.176	40	40	40
Indonesia	1.255	734	734	44	44	44
Japón	707	602	500	40	40	40
Malasia	744 <sup>-1</sup>	744 <sup>-1</sup>	744 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>	39 <sup>-1</sup>
Nueva Zelanda	930	845	760	39	38	38
República de Corea	807	627	616	40	40	40
Tailandia	740	925	1.110	40	40	40
<b>ESTADOS ÁRABES</b>						
Egipto	764	573	573	34	34	34
Jordania	792 <sup>-2</sup>	792 <sup>-2</sup>	792 <sup>-2</sup>	39 <sup>-2</sup>	39 <sup>-2</sup>	39 <sup>-2</sup>
Túnez	662 <sup>-1</sup>	493 <sup>-1</sup>	493 <sup>-1</sup>	32 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>	30 <sup>-1</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>						
Bulgaria	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	841	652	624	38	38	38
Eslovenia	690	690	633	40	40	40
Estonia	630	630	578	39	39	39
Federación de Rusia	615	507	507	34	35	35
Hungría	604	604	604	37	37	37
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...
Polonia	502	497	494	38	38	37
República Checa	862	647	617	41	41	41
Rumania	...	...	...	...	...	...
Turquía	621	621	551	37	37	37

CUADRO 21 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos anuales de los docentes<sup>P</sup> en los establecimientos públicos (en dólares PPA<sup>Q</sup>) / 2010 (países WEI y UOE)

REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2)			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales		
	Sueldo inicial (1)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (2)	Sueldo en el tope de la escala (3)	Sueldo inicial (4)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (5)	Sueldo en el tope de la escala (6)	Sueldo inicial (7)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (8)	Sueldo en el tope de la escala (9)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>									
Alemania	46.456	55.771	61.209	51.058	61.784	68.592	53.963	66.895	76.433
Austria	30.812	40.818	60.973	32.236	44.179	63.361	32.680	45.425	66.487
Bélgica, comunidad flamenca	31.193	44.076	53.949	31.193	44.076	53.949	38.939	56.638	68.278
Bélgica, comunidad francesa	30.202	42.792	52.509	30.202	42.792	52.509	37.736	55.157	66.613
Canadá	34.443	54.978	54.978	34.443	54.978	54.978	34.588	55.191	55.191
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	43.393	50.253	50.253	43.393	50.253	50.253	44.640	58.256	58.256
España	37.137	42.846	51.822	41.518	47.816	58.065	42.325	48.818	59.269
Estados Unidos de América	36.858	45.226	52.137	36.772	45.049	55.259	37.267	48.446	55.199
Finlandia	29.029	37.455	39.702	31.351	40.451	42.879	32.276	42.809	45.377
Francia	24.334	32.733	48.296	27.184	35.583	51.301	27.420	35.819	51.560
Grecia	26.583	32.387	38.934	26.583	32.387	38.934	26.583	32.387	38.934
Irlanda	32.601	53.677	60.758	32.601	53.677	60.758	32.601	53.677	60.758

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2)			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales		
	Sueldo inicial (1)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (2)	Sueldo en el tope de la escala (3)	Sueldo inicial (4)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (5)	Sueldo en el tope de la escala (6)	Sueldo inicial (7)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (8)	Sueldo en el tope de la escala (9)
Islandia	24.822	27.930	29.123	24.822	27.930	29.123	22.850	28.103	29.399
Israel	17.646	25.181	36.137	17.646	23.047	33.230	13.995	21.009	31.543
Italia	27.015	32.658	39.762	29.122	35.583	43.666	29.122	36.582	45.653
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	65.171	95.043	114.988	73.777	101.775	128.181	73.777	101.775	128.181
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	32.629	35.991	40.405	32.629	35.991	40.405	35.991	38.817	42.766
Países Bajos	36.861	50.621	53.654	38.001	61.704	66.403	38.001	61.704	66.403
Portugal	30.825	37.542	54.158	30.825	37.542	54.158	30.825	37.542	54.158
Suecia	28.937	33.374	38.696	29.245	34.481	38.951	30.650	36.429	41.675
Suiza	45.226	...	70.784	51.240	...	79.603	59.107	...	90.374
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>									
Argentina	13.768	17.041	20.657	11.231	14.852	18.015	11.231	14.852	18.015
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	17.820	23.411	30.866	17.820	23.411	30.866	17.941	24.820	32.665
Jamaica	13.026 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>	13.026 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>	13.026 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>	15.786 <sup>-1</sup>
México	14.302	18.621	30.602	18.446	23.854	39.085	...	...	...
Paraguay	6.011	6.011	6.011	8.945	8.945	8.945	8.922	8.922	8.922
Perú	7.146	7.146	7.146	7.049	7.049	7.049	7.049	7.049	7.049
Uruguay	...	635 <sup>-1</sup>	930 <sup>-1</sup>	...	629 <sup>-1</sup>	952 <sup>-1</sup>	...	652 <sup>-1</sup>	979 <sup>-1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>									
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	3.784 <sup>-1</sup>	4.169 <sup>-1</sup>	4.201 <sup>-1</sup>	3.784 <sup>-1</sup>	4.169 <sup>-1</sup>	4.201 <sup>-1</sup>	3.970 <sup>-1</sup>	4.419 <sup>-1</sup>	4.451 <sup>-1</sup>
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>									
Australia	34.193	47.445	47.445	34.321	47.445	47.445	34.321	47.445	47.445
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	6.148	6.972	7.074	6.148	6.972	7.074	6.148	6.972	7.074
Indonesia	1.666 <sup>-1</sup>	2.108 <sup>-1</sup>	2.402 <sup>-1</sup>	1.775 <sup>-1</sup>	2.402 <sup>-1</sup>	2.609 <sup>-1</sup>	2.056 <sup>-1</sup>	2.660 <sup>-1</sup>	2.898 <sup>-1</sup>
Japón	25.454	44.788	56.543	25.454	44.788	56.543	25.454	44.788	58.075
Malasia	7.892 <sup>-2</sup>	16.323 <sup>-2</sup>	27.896 <sup>-2</sup>	7.892 <sup>-2</sup>	20.965 <sup>-2</sup>	29.339 <sup>-2</sup>	16.746 <sup>-2</sup>	20.965 <sup>-2</sup>	30.417 <sup>-2</sup>
Nueva Zelandia	27.719	41.009	41.009	28.127	42.062	42.062	28.535	43.116	43.116
República de Corea	26.776	46.338	74.149	26.670	46.232	74.043	26.670	46.232	74.043
Tailandia	5.272	11.182	18.957	5.272	11.182	18.957	5.272	11.182	18.957
<b>ESTADOS ÁRABES</b>									
Egipto	2.266 <sup>-2</sup>	3.674 <sup>-2</sup>	8.647 <sup>-2</sup>	2.266 <sup>-2</sup>	3.674 <sup>-2</sup>	8.647 <sup>-2</sup>	2.266 <sup>-2</sup>	3.674 <sup>-2</sup>	8.647 <sup>-2</sup>
Jordania	5.285	9.416	19.420	5.285	9.416	19.420	5.285	9.416	19.420
Túnez	7.853	10.994	...	11.779	14.920	...	11.779	14.920	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>									
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	11.028	12.688	13.680	11.028	12.688	13.680	11.028	12.698	13.680
Eslovenia	26.690	32.436	34.074	26.690	32.436	34.074	26.690	32.436	34.074
Estonia	11.876	12.576	17.357	11.876	12.576	17.357	11.876	12.576	17.357
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría	10.701	13.228	17.644	10.701	13.228	17.644	11.755	15.616	22.963
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	9.526	15.186	15.824	10.725	17.300	18.030	12.119	19.791	20.629
Reino Unido, Escocia	30.207	48.188	48.188	30.207	48.188	48.188	30.207	48.188	48.188
Reino Unido, Inglaterra	30.204	44.145	44.145	30.204	44.145	44.145	30.204	44.145	44.145
República Checa	15.036	19.949	22.276	14.916	20.217	22.522	15.533	21.449	24.117
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	23.130	24.761	26.587	23.130	24.761	26.587	23.780	25.411	27.237

**CUADRO 22 EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / CINE 1, 2 y 3 / Sueldos anuales de los docentes<sup>P</sup> en los establecimientos públicos como porcentaje del PIB per cápita / 2010 (países WEI y UOE)**

REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2)			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales		
	Sueldo inicial (1)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (2)	Sueldo en el tope de la escala (3)	Sueldo inicial (4)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (5)	Sueldo en el tope de la escala (6)	Sueldo inicial (7)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (8)	Sueldo en el tope de la escala (9)
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>									
Alemania	124,2	149,1	163,7	136,5	165,2	183,4	144,3	178,9	204,4
Austria	77,0	102,0	152,4	80,6	110,4	158,4	81,7	113,5	166,2
Bélgica, comunidad flamenca	82,9	117,1	143,4	82,9	117,1	143,4	103,5	150,5	181,4
Bélgica, comunidad francesa	80,3	113,7	139,5	80,3	113,7	139,5	100,3	146,6	177,0
Canadá	88,2	140,8	140,8	88,2	140,8	140,8	88,6	141,3	141,3
Chipre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Dinamarca	108,0	125,1	125,1	108,0	125,1	125,1	111,1	145,1	145,1
España	115,2	132,9	160,8	128,8	148,4	180,2	131,3	151,5	183,9
Estados Unidos de América	78,2	95,9	110,6	78,0	95,5	117,2	79,0	102,7	117,1
Finlandia	79,6	102,7	108,9	86,0	110,9	117,6	88,5	117,4	124,4
Francia	71,3	95,9	141,5	79,7	104,3	150,3	80,4	105,0	151,1
Grecia	93,6	114,0	137,1	93,6	114,0	137,1	93,6	114,0	137,1
Irlanda	80,6	132,7	150,2	80,6	132,7	150,2	80,6	132,7	150,2
Islandia	69,6	78,4	81,7	69,6	78,4	81,7	64,1	78,8	82,5
Israel	61,8	88,1	126,5	61,8	80,7	116,3	49,0	73,5	110,4
Italia	84,5	102,2	124,4	91,1	111,4	136,7	91,1	114,5	142,9
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxemburgo	75,7	110,4	133,5	85,7	118,2	148,8	85,7	118,2	148,8
Malta	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	57,0	62,9	70,6	57,0	62,9	70,6	62,9	67,8	74,7
Países Bajos	87,4	120,1	127,2	90,1	146,3	157,5	90,1	146,3	157,5
Portugal	121,3	147,7	213,1	121,3	147,7	213,1	121,3	147,7	213,1
Reino Unido, Escocia	84,6	135,0	135,0	84,6	135,0	135,0	84,6	135,0	135,0
Reino Unido, Inglaterra	84,6	123,7	123,7	84,6	123,7	123,7	84,6	123,7	123,7
Suecia	74,2	85,5	99,2	74,9	88,4	99,8	78,5	93,3	106,8
Suiza	97,5	...	152,6	110,5	...	171,6	127,4	...	194,8
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>									
Argentina	86,0	106,4	129,0	70,1	92,8	112,5	70,1	92,8	112,5
Brasil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chile	112,9	148,4	195,6	112,9	148,4	195,6	113,7	157,3	207,0
Jamaica	169,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>	169,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>	169,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>	205,7 <sup>-1</sup>
México	98,2	127,9	210,1	126,7	163,8	268,4	...	...	...
Paraguay	116,0	116,0	116,0	172,6	172,6	172,6	172,2	172,2	172,2
Perú	74,9	74,9	74,9	73,9	73,9	73,9	73,9	73,9	73,9
Uruguay	...	4,9 <sup>-1</sup>	7,2 <sup>-1</sup>	...	4,9 <sup>-1</sup>	7,4 <sup>-1</sup>	...	5,0 <sup>-1</sup>	7,6 <sup>-1</sup>
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>									
India	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	74,5 <sup>-1</sup>	82,1 <sup>-1</sup>	82,7 <sup>-1</sup>	74,5 <sup>-1</sup>	82,1 <sup>-1</sup>	82,7 <sup>-1</sup>	78,2 <sup>-1</sup>	87,0 <sup>-1</sup>	87,7 <sup>-1</sup>
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>									
Australia	89,6	124,3	124,3	89,9	124,3	124,3	89,9	124,3	124,3
China	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Filipinas	154,9	175,7	178,2	154,9	175,7	178,2	154,9	175,7	178,2
Indonesia	40,8 <sup>-1</sup>	51,6 <sup>-1</sup>	58,8 <sup>-1</sup>	43,5 <sup>-1</sup>	58,8 <sup>-1</sup>	63,9 <sup>-1</sup>	50,3 <sup>-1</sup>	65,1 <sup>-1</sup>	70,9 <sup>-1</sup>
Japón	75,5	132,8	167,6	75,5	132,8	167,6	75,5	132,8	172,2
Malasia	56,1 <sup>-2</sup>	116,1 <sup>-2</sup>	198,5 <sup>-2</sup>	56,1 <sup>-2</sup>	149,2 <sup>-2</sup>	208,7 <sup>-2</sup>	119,1 <sup>-2</sup>	149,2 <sup>-2</sup>	216,4 <sup>-2</sup>
Nueva Zelanda	93,9	138,8	138,8	95,2	142,4	142,4	96,6	146,0	146,0
República de Corea	92,0	159,2	254,8	91,6	158,9	254,4	91,6	158,9	254,4
Tailandia	61,6	130,7	221,6	61,6	130,7	221,6	61,6	130,7	221,6
<b>ESTADOS ÁRABES</b>									
Egipto	40,0 <sup>-2</sup>	64,9 <sup>-2</sup>	152,6 <sup>-2</sup>	40,0 <sup>-2</sup>	64,9 <sup>-2</sup>	152,6 <sup>-2</sup>	40,0 <sup>-2</sup>	64,9 <sup>-2</sup>	152,6 <sup>-2</sup>
Jordania	91,9	163,8	337,8	91,9	163,8	337,8	91,9	163,8	337,8
Túnez	82,2	115,1	...	123,3	156,2	...	123,3	156,2	...
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>									
Bulgaria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croacia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Eslovaquia	47,3	54,4	58,7	47,3	54,4	58,7	47,3	54,5	58,7
Eslovenia	99,1	120,5	126,6	99,1	120,5	126,6	99,1	120,5	126,6



REGIÓN	Educación primaria (CINE 1)			1 <sup>er</sup> ciclo de secundaria (CINE 2)			2 <sup>do</sup> ciclo de secundaria (CINE 3), programas generales		
	Sueldo inicial (1)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (2)	Sueldo en el tope de la escala (3)	Sueldo inicial (4)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (5)	Sueldo en el tope de la escala (6)	Sueldo inicial (7)	Sueldo después de 15 años en ejercicio (8)	Sueldo en el tope de la escala (9)
Estonia	57,5	60,9	84,0	57,5	60,9	84,0	57,5	60,9	84,0
Federación de Rusia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hungría	52,1	64,4	85,9	52,1	64,4	85,9	57,2	76,0	111,8
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Letonia	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Polonia	47,9	76,4	79,6	53,9	87,0	90,7	60,9	99,5	103,7
República Checa	61,3	81,4	90,9	60,8	82,5	91,9	63,4	87,5	98,4
Rumania	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquía	147,4	157,8	169,5	147,4	157,8	169,5	151,6	162,0	173,6

DATOS DE TENDENCIA / Indicadores principales / Años seleccionados

REGIÓN	Educación primaria													
	Tasa neta de admisión (ajustada)			Tasa bruta de matrícula			Tasa neta de matrícula (ajustada)			Número de niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria			Tasa de supervivencia al último grado	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 a 2000 (13)	2004 a 2005 (14)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>														
Angola	...	...	69*	...	...	124	...	...	86**	...	...	493**	...	...
Benin	...	74	97	86	105	126	...	88**	94	...	150**	88	76 <sup>+1</sup>	64 <sup>-1</sup>
Botswana	25	32	47 <sup>-1</sup>	104	107	110 <sup>-1</sup>	81	85	87** <sup>-1</sup>	59	47	38** <sup>-1</sup>	82	84**
Burkina Faso	35	59	29 <sup>+1</sup>	42	55	79 <sup>+1</sup>	35	44	63 <sup>+1</sup>	1.320	1.291	1.022 <sup>+1</sup>	61	69
Burundi	39	56	...	63	88	156	45**	63**	...	619**	434**	...	54 <sup>+1</sup>	63
Cabo Verde	74	82	92	124	116	110	99**	97	93	0,5**	2	4	...	88 <sup>+1</sup>
Camerún	...	...	92 <sup>-1</sup>	87	109	120	...	...	94**	...	...	179**	...	...
Chad	36	...	...	68	79	93	55	...	...	613	...	...	48	26
Comoras	32*	...	...	112	113**	104 <sup>-2</sup>	73*	...	...	22*	...	...	...	74**
Congo	...	58	79*	87	111	115	...	53	91*	...	253	56*	...	...
Côte d'Ivoire	55	...	45 <sup>-1</sup>	74	74 <sup>+1</sup>	88 <sup>+1</sup>	57**	...	61 <sup>-1</sup>	1.129**	...	1.161 <sup>-1</sup>	63	...
Eritrea	26	41	32	57	67	45	38	50	35	321	284	418	94	79
Etiopía	26	61	82	55	81	102	40	63	82	6.343	4.613	2.390	51	62
Gabón	...	...	...	136**	132** <sup>-1</sup>	182 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambia	55	53	57	84	86	83	68	69	69**	66	74	85**	66**	63
Ghana	43	40	46 <sup>-1</sup>	85	90	107 <sup>+1</sup>	65**	67**	84 <sup>+1</sup>	1.052**	1.058**	567 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	...
Guinea	34	49	71	60	85	94	47**	69	77	704**	440	355	...	71
Guinea Ecuatorial	83**	...	45	108	100	87	72**	...	56	19**	...	43	...	...
Guinea-Bissau	40	...	57	79	120	123	51**	...	75	93**	...	57	...	...
Kenya	35	39	40** <sup>-1</sup>	95	107	113 <sup>-1</sup>	66**	76	84** <sup>-1</sup>	1.814**	1.361	1.010** <sup>-1</sup>	...	73* <sup>-1</sup>
Lesotho	61	52	64	111	111	103	76	73	74	88	101	99	59	61
Liberia	14 <sup>-1</sup>	...	...	112	...	96 <sup>-2</sup>	46** <sup>-1</sup>	...	...	226** <sup>-1</sup>	...	...	...	...
Madagascar	56	...	...	103	142	149	67	...	...	705	...	...	52	43
Malawi	77 <sup>-1</sup>	90	92 <sup>-1</sup>	139	128	135	99 <sup>-1</sup>	98	97 <sup>-1</sup>	17 <sup>-1</sup>	53	62 <sup>-1</sup>	36	34
Mali	37** <sup>-1</sup>	54	67 <sup>+1</sup>	55	71	82 <sup>+1</sup>	42** <sup>-1</sup>	54**	67 <sup>+1</sup>	1.038** <sup>-1</sup>	965**	850 <sup>+1</sup>	65**	80
Mauricio	61 <sup>+1</sup>	81	82	101	100	99	93	93	93	10	9	8	98	96
Mozambique	29	53	68 <sup>+1</sup>	75	101	111 <sup>+1</sup>	56	76	90 <sup>+1</sup>	1.498	938	482 <sup>+1</sup>	29	46
Namibia	78	75	72 <sup>-1</sup>	115	109	107 <sup>-1</sup>	90	88	86 <sup>-1</sup>	35	43	52 <sup>-1</sup>	82	76
Niger	31	47	81 <sup>+1</sup>	33	49	71 <sup>+1</sup>	27	42	62 <sup>+1</sup>	1.295	1.249	1.012 <sup>+1</sup>	69 <sup>+1</sup>	69 <sup>-1</sup>
Nigeria	40	41**	58**	98	102	83	65	67**	58**	6.941	7.133**	10.542**	...	73
República Centroafricana	...	36	52 <sup>+1</sup>	78* <sup>+1</sup>	66	94 <sup>+1</sup>	...	49	69 <sup>+1</sup>	...	318	214 <sup>+1</sup>	...	...
República Democrática del Congo	28 <sup>-1</sup>	...	...	48 <sup>-1</sup>	...	94	33** <sup>-1</sup>	...	...	5.598** <sup>-1</sup>	...	...	...	...
República Unida de Tanzania	29**	88	85 <sup>-2</sup>	68	105	102	53**	91	98 <sup>-2</sup>	3.011**	649	137 <sup>-2</sup>	74 <sup>+1</sup>	81
Rwanda	85** <sup>+1</sup>	97**	...	104	134	142 <sup>+1</sup>	76** <sup>+1</sup>	82**	99	337** <sup>+1</sup>	252**	20	31 <sup>+1</sup>	31 <sup>-1</sup>
Santo Tomé y Príncipe	87 <sup>-1</sup>	98	97 <sup>+1</sup>	126** <sup>+1</sup>	127	134 <sup>+1</sup>	89** <sup>-1</sup>	99	99	2** <sup>-1</sup>	0,2	0,4	...	69
Senegal	59**	78	83	71	83	87	60**	76**	78	627**	423**	429	63 <sup>+1</sup>	64
Seychelles	65 <sup>+1</sup>	75	...	112	111	117	92 <sup>+1</sup>	95	...	1 <sup>+1</sup>	0,4	...	96	85 <sup>-1</sup>
Sierra Leona	...	...	...	70	...	125 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalia	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sudáfrica	92	90**	86** <sup>-1</sup>	106	105	102 <sup>-1</sup>	94**	93**	90** <sup>-1</sup>	425**	478**	679** <sup>-1</sup>	57	77 <sup>-1</sup>
Swazilandia	51	56	84	95	103	116	72	76	86	63	51	30	65	71
Togo	73	80	87 <sup>-2</sup>	118	117	140	89	93	94 <sup>-2</sup>	87	63	51 <sup>-2</sup>	46	69
Uganda	...	...	73	131	123	121	...	...	91	...	...	623	38 <sup>+1</sup>	25**
Zambia	50	58	61	84	119	115	71**	96**	93**	550**	79**	184**	66	75 <sup>+1</sup>
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>														
Alemania	96**	97**	96**	105	104	102	100**	100**	100**	4**	6**	7**	99	99
Andorra	...	46	39	...	86	84	...	82	79	...	1	1	...	...
Austria	...	...	...	104	102	99	...	...	...	...	...	...	97 <sup>-1</sup>	97
Bélgica	95	94	93 <sup>-1</sup>	109	105	105 <sup>-1</sup>	99**	99	99 <sup>-1</sup>	6**	7	7 <sup>-1</sup>	...	94 <sup>+1</sup>
Canadá	98	...	...	100	97	99 <sup>-2</sup>	100	...	...	5	...	...	99	...
Chipre	98*	97*	95*	97*	101*	106*	98*	100*	99*	1*	0,2*	0,5*	95	98
Dinamarca	90	83	82 <sup>-1</sup>	101	99	99 <sup>-1</sup>	98	96	96 <sup>-1</sup>	7	17	17 <sup>-1</sup>	100	91
España	100	99	98	106	103	106	100	100	100	1	8	6	...	99 <sup>+1</sup>
Estados Unidos de América	85	80	80	102	101	102	97	95	96	730	1.157	1.023	...	...
Finlandia	99	94	95	101	99	99	100	98	98	1	10	8	99	99
Francia	97	98	98	105	110	110	100	99	99	12	26	31	98	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Educación primaria				Educación secundaria						Tasa de alfabetización de adultos <sup>9</sup>			Gasto público en educación como % del PIB		
Tasa de supervivencia al último grado	Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria (programas generales)			Tasa bruta de matrícula de educación secundaria (todos los programas)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 a 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 a 2000 (19)	2004 a 2005 (20)	2009 a 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
<b>ÁFRICA SUBSAHARIANA</b>															
32*	...	...	47*	...	...	41 <sup>-1</sup>	15	16 <sup>**,+1</sup>	31	...	67	70	3	3	3,4
...	40 <sup>**</sup>	54 <sup>-1</sup>	63 <sup>**,-1</sup>	99 <sup>**,+1</sup>	...	...	23	37 <sup>**</sup>	...	27	35	42	3	4	4,5 <sup>-1</sup>
93 <sup>**,-1</sup>	89	94 <sup>**</sup>	97 <sup>**,-1</sup>	96 <sup>**</sup>	99 <sup>**</sup>	...	75 <sup>**</sup>	77	82 <sup>**,-1</sup>	69	81	84	...	10	7,8 <sup>-1</sup>
64	24	30	45	61	67	75	10	13	23 <sup>-1</sup>	14	22	29	...	4	4,0
56	26	37	56	...	58	70	11 <sup>**,+1</sup>	14 <sup>**</sup>	25	37	59	67	3	5	9,2
86 <sup>-2</sup>	107	87	99	...	86	96	68 <sup>+1</sup>	71	88	63	80	84	...	7 <sup>+1</sup>	5,6
66	51	53 <sup>**</sup>	79	31 <sup>**</sup>	45 <sup>**,+1</sup>	51 <sup>-1</sup>	28	28	42 <sup>**</sup>	...	68	71	2	3	3,5
28	23	32	35	66	67 <sup>**</sup>	91	11	16 <sup>**</sup>	25	11	28	34	3	2	2,8
...	50 <sup>-1</sup>	68 <sup>**</sup>	75 <sup>-2</sup>	...	86 <sup>**</sup>	...	29 <sup>**</sup>	46 <sup>**</sup>	...	...	68	75	...	...	7,6 <sup>-2</sup>
70 <sup>**,-2</sup>	57 <sup>+1</sup>	71	71	...	70 <sup>**</sup>	76	36	45 <sup>**,-1</sup>	...	...	...	...	...	2	6,2
61 <sup>-1</sup>	43	46 <sup>+1</sup>	59 <sup>+1</sup>	62	...	69 <sup>-1</sup>	24 <sup>**</sup>	...	...	34	49	56	4	4	4,6 <sup>-2</sup>
69	36	51	40	98	94	90	25	30	32	...	53	68	3 <sup>**</sup>	2 <sup>+1</sup>	...
47	23	43	72	92	99	93	14	25	36	27	36	39	4	6 <sup>+1</sup>	4,7
...	...	...	...	...	...	...	48 <sup>**</sup>	...	...	72	84	88	4 <sup>**</sup>	...	...
...	67 <sup>**</sup>	67	71 <sup>**</sup>	69 <sup>**</sup>	87	83 <sup>**</sup>	...	...	54 <sup>**</sup>	...	37	50	3 <sup>**</sup>	2 <sup>**,-1</sup>	5,0
72 <sup>-1</sup>	71	75	94 <sup>+1</sup>	97	97	96 <sup>-1</sup>	41	47 <sup>**</sup>	58 <sup>-1</sup>	...	58	67	5 <sup>-1</sup>	5	5,5
66	32	58	64	78	83	77	19 <sup>**,+1</sup>	31 <sup>**</sup>	38 <sup>**,-1</sup>	...	30	41	2	2	2,4 <sup>-2</sup>
62	55 <sup>-1</sup>	47	52	...	...	...	31	...	...	...	88	94	1	...	...
...	30	...	68	88 <sup>**</sup>	...	...	19	34	...	...	41	54	5 <sup>-1</sup>	...	...
...	...	91 <sup>**</sup>	...	...	...	...	39	48 <sup>**</sup>	60 <sup>-1</sup>	...	82	87	5	7	6,7
69	60	60	70	64	74	86 <sup>**</sup>	30	37	46	...	86	90	12	15	13,0 <sup>-2</sup>
46 <sup>-2</sup>	...	...	62 <sup>-2</sup>	...	...	66 <sup>-2</sup>	35	...	...	43	55	61	...	...	2,8 <sup>-2</sup>
35	37	59	72	66	73	73	...	22 <sup>**</sup>	31 <sup>**,-1</sup>	...	71	64	3	4	3,2 <sup>-1</sup>
53	65	58	67	84	82	90	32	28	32	49	64	75	5	...	5,7 <sup>+1</sup>
75 <sup>+1</sup>	29	41	55 <sup>+1</sup>	76 <sup>**</sup>	81	86	17 <sup>**</sup>	24	39 <sup>-1</sup>	...	24	31	4	4	4,5
98	96	96	96	78	82	85	75	83 <sup>**</sup>	89 <sup>**</sup>	80	84	89	4	4	3,1 <sup>-1</sup>
...	16	42	56 <sup>+1</sup>	60	59	59 <sup>+1</sup>	6	13	26 <sup>+1</sup>	...	48	56	4 <sup>-1</sup>	5	...
83 <sup>-1</sup>	91	85	84 <sup>-1</sup>	98 <sup>**</sup>	90 <sup>+1</sup>	94 <sup>-1</sup>	60	63	...	76	85	89	8	6 <sup>+1</sup>	8,1
69 <sup>+1</sup>	19	29	46 <sup>+1</sup>	48	74	72 <sup>+1</sup>	7 <sup>**</sup>	10	13	...	9	29	3	3 <sup>+1</sup>	3,8
80	...	83	74	...	...	...	24	34	44	55	55	61	...	...	...
46 <sup>+1</sup>	...	27	43 <sup>+1</sup>	...	76	59	12 <sup>**,+1</sup>	...	18 <sup>-1</sup>	34	51	56	2	2	1,2
55	32 <sup>-1</sup>	...	59	...	...	89 <sup>*, -2</sup>	19 <sup>-1</sup>	...	38	...	67	67	...	...	2,5
81	55 <sup>+1</sup>	55	90	20 <sup>**,+1</sup>	33 <sup>**</sup>	41 <sup>**</sup>	...	...	...	59	69	73	...	...	6,2
37	23	40 <sup>-1</sup>	70	...	...	77	11	16	36 <sup>+1</sup>	58	65	71	4	3	4,7 <sup>+1</sup>
68 <sup>**,-1</sup>	46 <sup>-1</sup>	74	115 <sup>+1</sup>	...	79	97 <sup>+1</sup>	...	46	59 <sup>+1</sup>	73	85	89	...	...	...
60	40	54	59	48	65 <sup>**</sup>	79	16	23	37	27	39	50	3	5	5,6
...	107	127	133	95	100	98	105	116	119	88	92	92	5 <sup>-1</sup>	5 <sup>+1</sup>	...
...	...	...	74 <sup>+1</sup>	...	...	...	28 <sup>+1</sup>	...	...	...	35	42	5 <sup>**</sup>	4 <sup>**</sup>	4,3 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	86	99 <sup>-1</sup>	...	97	95 <sup>-1</sup>	...	85	92	94 <sup>-1</sup>	...	82	89	6	5	6,0
84	61	65	77	84	95	98	42	47	58	67	82	87	6	7	7,4
59	69	76	74	79	80	85	34	47	...	...	53	57	4	3	4,5
32	60 <sup>-1</sup>	57 <sup>**</sup>	57	44 <sup>+1</sup>	42 <sup>**</sup>	64	16	19 <sup>**</sup>	28 <sup>**</sup>	56	68	73	2 <sup>**</sup>	5 <sup>**,-1</sup>	3,2 <sup>-1</sup>
53 <sup>-1</sup>	63	87	103	50	65	74	...	...	...	65	69	71	2	2	1,3 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	84	...	92	...	...	2,5
<b>AMÉRICA DEL NORTE Y EUROPA OCCIDENTAL</b>															
96	102	99	101	100	100	99	98	101	103	...	...	...	...	4 <sup>+1</sup>	4,6 <sup>-2</sup>
...	...	101 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	90	87	...	...	...	...	2	2,9
97	101 <sup>-1</sup>	99	98	94 <sup>-1</sup>	100	100	98	100	99	...	...	...	6	5	5,5 <sup>-2</sup>
93 <sup>-1</sup>	...	90 <sup>+1</sup>	90 <sup>-1</sup>	...	99 <sup>+1</sup>	99 <sup>-1</sup>	145	112	111 <sup>-1</sup>	...	...	...	6 <sup>+1</sup>	6	6,4 <sup>-2</sup>
...	98	96 <sup>+1</sup>	...	...	...	...	102	101	101 <sup>-2</sup>	...	...	...	6	5	4,8 <sup>-2</sup>
95 <sup>-2</sup>	98*	100*	103*	100	100	100	93*	97*	99*	94	97	98	5	7	7,9 <sup>-1</sup>
99 <sup>-1</sup>	100	100	97 <sup>-1</sup>	100	100	100 <sup>-1</sup>	127	124	117 <sup>-1</sup>	...	...	...	8	8	8,7 <sup>-1</sup>
99 <sup>-1</sup>	...	98 <sup>+1</sup>	103	...	...	99	111	119	125	96	...	98	4	4	5,0 <sup>-1</sup>
...	99 <sup>**</sup>	99 <sup>**</sup>	104 <sup>**</sup>	...	...	...	93	97	96	...	...	...	6 <sup>-1</sup>	5	5,4 <sup>-1</sup>
100	96	100	98	100	100	100	125	112	108	...	...	...	6	6	6,8 <sup>-1</sup>
...	97	...	...	...	...	...	108	113	113	...	...	...	6	6	5,9 <sup>-1</sup>

DATOS DE TENDENCIA / Indicadores principales / Años seleccionados

REGIÓN	Educación primaria													
	Tasa neta de admisión (ajustada)			Tasa bruta de matrícula			Tasa neta de matrícula (ajustada)			Número de niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria			Tasa de supervivencia al último grado	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 a 2000 (13)	2004 a 2005 (14)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grecia	95	97	...	96	101	...	98	99	...	15	5	...	...	98
Irlanda	97	99	100	102	103	108	100	100	100	1	1	1	...	...
Islandia	98	97	97 <sup>-1</sup>	102	98	99 <sup>-1</sup>	99	98	99 <sup>-1</sup>	0,3	1	0,2 <sup>-1</sup>	98 <sup>-1</sup>	98
Israel	89	86	82 <sup>-1</sup>	106	104	103 <sup>-1</sup>	98	98	97 <sup>-1</sup>	14	17	23 <sup>-1</sup>	...	99
Italia	98	98	97	103	101	102	100	99	99	7	19	25	...	100
Liechtenstein	...	98 <sup>*,+1</sup>	98 <sup>*</sup>	...	108 <sup>*,+1</sup>	105 <sup>*</sup>	...	99 <sup>**,+1</sup>	99 <sup>*</sup>	...	— <sup>**,+1</sup>	— <sup>*</sup>	...	...
Luxemburgo	94	93	92 <sup>-2</sup>	100	101	100 <sup>-2</sup>	97	98	97 <sup>-2</sup>	1	1	1 <sup>-2</sup>	...	...
Malta	71	71	73	101	99	101	94	90	94	2	3	2	98 <sup>+1</sup>	...
Mónaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Noruega	98	97	99	101	99	99	100	99	99	1	6	4	100	100
Países Bajos	98	99	98	109	106	108	99	98	100	7	26	0,3	98	...
Portugal	96	97	96 <sup>-1</sup>	122	115	114 <sup>-1</sup>	97	99	99 <sup>-1</sup>	20	5	4 <sup>-1</sup>	...	...
Reino Unido	100	100	99 <sup>-1</sup>	101	106	106 <sup>-1</sup>	100	100	100 <sup>-1</sup>	2	1	8 <sup>-1</sup>	...	...
San Marino	...	...	89 <sup>**</sup>	...	...	94 <sup>**</sup>	...	...	92 <sup>*,+1</sup>	...	...	0,1 <sup>*,+1</sup>	...	...
Santa Sede	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suecia	97	92	98	110	96	101	99	96	99	4	30	4	98	99
Suiza	97	97	99	106	102	103	99	98	99	4	10	4	...	...
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>														
Anguila	...	...	88 <sup>**,-2</sup>	111 <sup>**</sup>	91 <sup>**</sup>	...	99 <sup>**,+1</sup>	92 <sup>**</sup>	93 <sup>**,-2</sup>	— <sup>**,+1</sup>	0,1 <sup>**</sup>	0,1 <sup>**,-2</sup>	...	...
Antigua y Barbuda	...	...	72	124	...	102	...	...	88	...	...	1	...	...
Antillas Neerlandesas <sup>a</sup>	...	...	...	133	...	...	...	...	...	...	...	...	82 <sup>**</sup>	...
Argentina	99	98	98 <sup>-2</sup>	114	113	118 <sup>-1</sup>	99 <sup>-1</sup>	99	...	24 <sup>-1</sup>	36	...	89	87
Aruba	98	95	97	111	111	114	99	97	100	0,1	0,2	—	96	94
Bahamas	77 <sup>**</sup>	80	80	94 <sup>**</sup>	106	114	87 <sup>**</sup>	96	98	4 <sup>**</sup>	1	1	...	81 <sup>+1</sup>
Barbados	75	82 <sup>-1</sup>	...	102	97	120 <sup>*</sup>	95	91	95 <sup>*,+2</sup>	1	2	1 <sup>*,+2</sup>	91	96 <sup>-1</sup>
Belize	82	94 <sup>+1</sup>	98	108	114	121	90 <sup>**</sup>	95 <sup>**</sup>	97	4 <sup>**</sup>	2 <sup>**</sup>	1	74	91 <sup>+1</sup>
Bermuda	...	97	88	101 <sup>+1</sup>	99	92	...	98 <sup>**</sup>	95 <sup>**</sup>	...	0,1 <sup>**</sup>	0,2 <sup>**</sup>	...	89
Bolivia (Estado Plurinacional de)	75	78 <sup>+1</sup>	...	115	109 <sup>+1</sup>	105 <sup>-1</sup>	96 <sup>**</sup>	97 <sup>+1</sup>	...	49 <sup>**</sup>	47 <sup>+1</sup>	...	80	82 <sup>**,-1</sup>
Brasil	80	83	...	151	137	...	92	96	...	1.011	595	...	80 <sup>**,+1</sup>	76
Chile	...	...	84 <sup>-1</sup>	100	104	106 <sup>-1</sup>	...	...	94 <sup>-1</sup>	...	...	94 <sup>-1</sup>	98	97 <sup>-1</sup>
Colombia	81 <sup>**</sup>	82	78	119	120	115	97 <sup>**</sup>	96 <sup>**</sup>	92	139 <sup>**</sup>	162 <sup>**</sup>	374	67	81
Costa Rica	...	...	...	110	112	110	...	...	...	...	...	...	89	84
Cuba	93	100	94 <sup>+1</sup>	101	99	101 <sup>+1</sup>	98	95	98 <sup>+1</sup>	19	43	13 <sup>+1</sup>	95	97
Dominica	95	97	...	120	100	112	98	96 <sup>**</sup>	98 <sup>-1</sup>	0,2	0,4 <sup>**</sup>	0,1 <sup>-1</sup>	...	81 <sup>-1</sup>
Ecuador	98	94	89 <sup>-1</sup>	116	117	114 <sup>-1</sup>	100	99	98 <sup>-1</sup>	8	11	27 <sup>-1</sup>	75	76 <sup>**</sup>
El Salvador	73 <sup>+1</sup>	77	70	105	113	114	86 <sup>-1</sup>	95 <sup>**</sup>	95	128 <sup>+1</sup>	45 <sup>**</sup>	38	62 <sup>**</sup>	66 <sup>**</sup>
Granada	54 <sup>**</sup>	90 <sup>**</sup>	93 <sup>-1</sup>	91	108 <sup>**</sup>	103	83 <sup>**</sup>	99 <sup>**</sup>	97 <sup>-1</sup>	3 <sup>**</sup>	0,1 <sup>**</sup>	0,3 <sup>-1</sup>	...	...
Guatemala	80	88	90	104	113	116	87 <sup>**</sup>	95 <sup>**</sup>	99	245 <sup>**</sup>	101 <sup>**</sup>	32	50 <sup>-1</sup>	63
Guyana	...	...	80	105	105	85	...	...	84	...	...	19	65 <sup>+1</sup>	...
Haití	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	88	64	70	107	113	116	89	92 <sup>**</sup>	96 <sup>**</sup>	115	85 <sup>**</sup>	47 <sup>**</sup>	...	54
Islas Caimán	88	72	...	111	83	90 <sup>-2</sup>	96	78	...	0,1	1	...	...	...
Islas Turcos y Caicos	...	74 <sup>**,-1</sup>	...	...	90 <sup>**</sup>	...	...	81 <sup>**</sup>	...	...	0,5 <sup>**</sup>	...	...	...
Islas Vírgenes Británicas	...	78 <sup>**,-1</sup>	78 <sup>*</sup>	110 <sup>*</sup>	111 <sup>*</sup>	100 <sup>*</sup>	98 <sup>**</sup>	98 <sup>**</sup>	90 <sup>*</sup>	0,1 <sup>**</sup>	0,1 <sup>**</sup>	0,3 <sup>*</sup>	...	...
Jamaica	87	76 <sup>**</sup>	79	97	93	89	94 <sup>**</sup>	89 <sup>**</sup>	82	21 <sup>**</sup>	39 <sup>**</sup>	59	...	...
México	98	99	99	110	110	114	99 <sup>**</sup>	100	100	74 <sup>**</sup>	59	58	87	92
Montserrat	49 <sup>**,+1</sup>	89 <sup>*</sup>	...	116	116 <sup>*</sup>	...	99 <sup>**,+1</sup>	98 <sup>*</sup>	...	— <sup>**,+1</sup>	— <sup>*</sup>	...	...	...
Nicaragua	85	92	74	102	113	118	83	95	94	139	46	48	46	51
Panamá	92	90	87	109	111	108	99 <sup>**</sup>	99	99	5 <sup>**</sup>	4	5	90	82
Paraguay	80	75	73 <sup>-1</sup>	120 <sup>**</sup>	111	100 <sup>-1</sup>	98	95	86 <sup>-1</sup>	17	41	123 <sup>-1</sup>	73 <sup>**</sup>	84
Perú	100	93	96	123	115	108	100	100	98	1	14	66	83	...
Puerto Rico	...	...	80	...	...	93	...	...	86 <sup>**</sup>	...	...	46 <sup>**</sup>	...	...
República Dominicana	65	68	81	114	106	108	85	84	93	181	189	85	71	...
Saint Kitts y Nevis	...	86 <sup>**</sup>	75	111	100	93	98 <sup>-1</sup>	97 <sup>**</sup>	86 <sup>*</sup>	0,1 <sup>+1</sup>	0,2 <sup>**</sup>	1 <sup>*</sup>	...	...
San Vicente y las Granadinas	96 <sup>**</sup>	96	96	118	118	105	98 <sup>**</sup>	98	98	0,3 <sup>**</sup>	0,3	0,2	...	...
Santa Lucía	90 <sup>**</sup>	85	85	103	102	94	97 <sup>**</sup>	92	90 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>	2	2 <sup>**</sup>	...	94
Suriname	...	91	90 <sup>-1</sup>	118 <sup>+1</sup>	114	113 <sup>-1</sup>	92 <sup>**,+1</sup>	91 <sup>**</sup>	91 <sup>**,-1</sup>	4 <sup>**,+1</sup>	5 <sup>**</sup>	6 <sup>**,-1</sup>	...	...

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Educación primaria				Educación secundaria						Tasa de alfabetización de adultos <sup>5</sup>			Gasto público en educación como % del PIB		
Tasa de supervivencia al último grado	Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria (programas generales)			Tasa bruta de matrícula de educación secundaria (todos los programas)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 a 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 a 2000 (19)	2004 a 2005 (20)	2009 a 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	1990 (25)	2000 (26)	2010 (27)	2000 (28)	2005 (29)	2010 (30)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	100	...	...	99	...	89	102	...	93	96	97	3	4	...
...	95	95	103	...	...	...	105	111	121	...	...	...	4	5	5,7 <sup>-2</sup>
...	98	100	99 <sup>-1</sup>	100	99	100 <sup>-1</sup>	107	109	107 <sup>-1</sup>	...	...	...	7	8	7,8 <sup>-1</sup>
99 <sup>-1</sup>	...	104	103 <sup>-1</sup>	...	100	100 <sup>-1</sup>	103	105	102 <sup>-1</sup>	...	...	...	6	6	5,8 <sup>-1</sup>
100	102	98	103	97	100	100	93	99	100	...	98	99	4	4	4,7 <sup>-1</sup>
...	...	102 <sup>*,+1</sup>	111 <sup>*</sup>	...	99	98	...	68 <sup>*,+1</sup>	69 <sup>*</sup>	...	...	...	...	2 <sup>+1</sup>	2,1 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	97	95	98 <sup>-2</sup>	...	...	...	4 <sup>+1</sup>	...	...
...	100	95	97	98	99	98	85	98	101	88	88	92	...	5 <sup>-1</sup>	5,8 <sup>-2</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1 <sup>-1</sup>	1,2 <sup>-1</sup>
99	98	100	99	100	100	100	116	114	111	...	...	...	7	7	7,3 <sup>-1</sup>
...	98	...	...	...	...	...	123	119	121	...	...	...	5	5	5,9 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	105	97	107 <sup>-1</sup>	88	...	95	5	5	5,8 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	102	105	102 <sup>-1</sup>	...	...	...	5	5	5,6 <sup>-1</sup>
...	...	...	101 <sup>**</sup>	...	...	100	...	...	97 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	.	.	.
99	100	100	97	100	100	100	152	104	99	...	...	...	7	7	7,3 <sup>-1</sup>
...	96	97	96	100	100	100	95	95	95	...	...	...	5	6	5,4 <sup>-2</sup>
<b>AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</b>															
...	92 <sup>**</sup>	78 <sup>**</sup>	79 <sup>**,-2</sup>	100 <sup>**</sup>	98	95	107 <sup>**</sup>	87 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	3,5 <sup>-2</sup>
...	...	...	100	...	...	90	79	...	105	...	99	99	3 <sup>-1</sup>	...	2,5 <sup>-1</sup>
...	108 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	84	...	...	95	...	96	...	...	...
94 <sup>-1</sup>	99	98	106 <sup>-1</sup>	...	...	99 <sup>-1</sup>	87	85	89 <sup>-1</sup>	96	97	98	5 <sup>**</sup>	5 <sup>+1</sup>	6,0 <sup>-1</sup>
91 <sup>-1</sup>	98	88	91	100	99	99 <sup>-1</sup>	97	95	90	...	97	97	5	...	5,9 <sup>-1</sup>
89	82 <sup>-1</sup>	102	97	...	98 <sup>**</sup>	99	82 <sup>**</sup>	90	96	...	...	...	3 <sup>**</sup>	...	...
...	99	91	101 <sup>*</sup>	99	99	99 <sup>*, -1</sup>	105	107	101 <sup>*</sup>	...	...	...	6	7	6,7 <sup>-1</sup>
90	94	94	105	94	98	96	65	75 <sup>-1</sup>	...	70	...	...	5	5 <sup>-1</sup>	6,1 <sup>-1</sup>
...	97 <sup>+1</sup>	95	100	...	98	...	79 <sup>+1</sup>	81	79	...	...	...	...	2	2,6
84 <sup>-2</sup>	99	102 <sup>+1</sup>	99 <sup>-2</sup>	93	93 <sup>**,-1</sup>	96 <sup>-2</sup>	80 <sup>**</sup>	82 <sup>+1</sup>	80 <sup>-1</sup>	80	87	91	5	6 <sup>+1</sup>	...
...	108	106	...	98 <sup>+1</sup>	96	...	104	106	...	...	89	90	4	5	5,7 <sup>-1</sup>
...	98	95 <sup>-1</sup>	...	99	99 <sup>-1</sup>	93 <sup>**,-2</sup>	83	91	88 <sup>-1</sup>	94	96	99	4	3	4,5 <sup>-1</sup>
85	95	104	114	95	100	98	72	83	96	81	93	93	3	4	4,8
89	87	94	96	85	97	92	61	81	100	...	95	96	4	5 <sup>+1</sup>	6,3 <sup>-1</sup>
95 <sup>+1</sup>	96	92	99 <sup>+1</sup>	97	99	99 <sup>+1</sup>	83	91	90 <sup>+1</sup>	...	100	100	8	11	12,9
88	119 <sup>**</sup>	102	84	98 <sup>**</sup>	99	98	105	108	98	...	...	...	5 <sup>**,-1</sup>	...	3,6
...	99	106	...	69 <sup>*</sup>	79 <sup>**</sup>	...	57	64	75 <sup>**,-2</sup>	88	91	92	1	...	...
86	83 <sup>**</sup>	85	96	90 <sup>**</sup>	96 <sup>**</sup>	98	54	62	65	74	80	84	3	3	3,2
...	71 <sup>**</sup>	115 <sup>**</sup>	112 <sup>**</sup>	...	...	88 <sup>-1</sup>	...	107 <sup>*</sup>	108	...	...	...	...	...	...
65 <sup>-2</sup>	58	74	84	96	93 <sup>**</sup>	93 <sup>-2</sup>	38	51	59	64	69	75	...	3 <sup>-1</sup>	3,2 <sup>-2</sup>
83 <sup>-1</sup>	103	105	83	69	...	95	98 <sup>+1</sup>	94	91	...	...	...	8 <sup>**</sup>	8	3,7
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	59	49	...	...	...
76 <sup>-2</sup>	...	82	99	...	75	...	...	...	73	...	80	85	...	...	...
...	109	87	86 <sup>-2</sup>	99 <sup>*</sup>	99	97 <sup>-2</sup>	103	83	83 <sup>-2</sup>	...	...	99	...	...	...
...	...	92 <sup>**</sup>	...	67	92	...	...	86 <sup>**</sup>	...	...	...	...	...	...	...
...	108 <sup>**</sup>	99 <sup>*</sup>	99 <sup>*</sup>	97 <sup>**</sup>	94	86	98 <sup>**</sup>	104 <sup>*</sup>	102 <sup>*</sup>	...	...	...	...	...	4,3
95	88	86 <sup>**</sup>	73	98 <sup>+1</sup>	99 <sup>**</sup>	99	87	93	93	...	80	87	5	5	6,1
94	99	100	105	91 <sup>+1</sup>	94	95	73	82	89	88	91	93	5	5	5,3 <sup>-1</sup>
...	105 <sup>**</sup>	111 <sup>*</sup>	...	96	100	...	144	116 <sup>*</sup>	...	...	...	...	...	...	5,8 <sup>-1</sup>
48 <sup>-2</sup>	66	75	81	99	97	97 <sup>-2</sup>	53	67	69	...	77	78	4	...	...
94	94	96	97	62 <sup>**</sup>	65	99	67	70	74	89	92	94	5	4 <sup>**,-1</sup>	3,8 <sup>-2</sup>
78 <sup>-1</sup>	92 <sup>**</sup>	95	94 <sup>-1</sup>	95 <sup>**</sup>	90	90 <sup>-1</sup>	61	67	67 <sup>-1</sup>	90	...	94	5	4 <sup>-1</sup>	...
90	103	102 <sup>+1</sup>	100	97	...	97	86	85	91	87	88	90	3 <sup>+1</sup>	3	2,7
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	91	90	...	...	...
...	78	84 <sup>+1</sup>	92	91	92 <sup>**,-1</sup>	91	59	70	76	...	87	90	2 <sup>**</sup>	...	...
74	101	109	89	91 <sup>+1</sup>	100 <sup>**</sup>	97 <sup>*</sup>	97	87 <sup>**</sup>	97	...	...	...	5	4	...
...	90 <sup>**,+1</sup>	102 <sup>**</sup>	94	...	99	96	82 <sup>**</sup>	89	107	...	...	...	8	6	4,9
92	95 <sup>**</sup>	99	90	71 <sup>**</sup>	73 <sup>**</sup>	97	73	78	96	...	...	...	7 <sup>**</sup>	5	4,4 <sup>*</sup>
90 <sup>-1</sup>	98 <sup>**,+1</sup>	84	86 <sup>-1</sup>	...	...	56 <sup>-1</sup>	73 <sup>+1</sup>	70	75 <sup>-1</sup>	...	90	95	...	...	...

REGIÓN	Educación primaria													
	Tasa neta de admisión (ajustada)			Tasa bruta de matrícula			Tasa neta de matrícula (ajustada)			Número de niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria			Tasa de supervivencia al último grado	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 a 2000 (13)	2004 a 2005 (14)
Trinidad y Tobago	90	83*	88	100	97*	105	93**	91*	97	11**	12*	3	...	83*
Uruguay	...	77	83 <sup>-1</sup>	109	114	113 <sup>-1</sup>	...	98**	99 <sup>-1</sup>	...	8**	2 <sup>-1</sup>	87 <sup>+1</sup>	94
Venezuela (República Bolivariana de)	79	71	90	101	105	103	89	93	95	352	236	171	88	89
<b>ASIA CENTRAL</b>														
Armenia	86**,+1	82	...	99	95	103	93**,+1	88	...	12**,+1	16	...	...	99
Azerbaiyán	85**	64*	69*	97*	96*	94*	88**	84*	85**	85**	95*	78**	96	98
Georgia	...	...	97 <sup>-2</sup>	97	95	109	...	90**	100 <sup>-1</sup>	...	34**	— <sup>-1</sup>	99	86
Kazajistán	92**	96	99 <sup>+1</sup>	96	104	111 <sup>+1</sup>	94**	99	100 <sup>+1</sup>	75**	15	4 <sup>+1</sup>	95**,+1	99
Kirguistán	88	91	97	96	99	100	92**	95	95	37**	20	18	95*	97
Mongolia	92	85	93	98	96	122	92	91	99**	21	24	2**	87	91 <sup>-1</sup>
Tayikistán	90	95	96	97	101	102	96	98	98	28	17	15	96**	98**
Turkmenistán	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	...	...	90 <sup>+1</sup>	99	98	95 <sup>+1</sup>	...	...	93 <sup>+1</sup>	...	...	148 <sup>+1</sup>	100**	99
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>														
Afganistán	...	...	...	19	90	97	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhután	27	40	64 <sup>+1</sup>	77	96	111 <sup>+1</sup>	59	74**	89 <sup>+1</sup>	46	27**	11 <sup>+1</sup>	82	84 <sup>+1</sup>
India	93*	99	...	94	112	116 <sup>-2</sup>	83**	94**	98**,-2	20.008**	6.854**	2.278**,-2	62	66 <sup>+1</sup>
Irán (República Islámica de)	46	99**	...	101	101	114	86**	97**	...	1.182**	206**	...	97 <sup>+1</sup>	...
Maldivas	94	85 <sup>+1</sup>	78 <sup>-1</sup>	131	121	109 <sup>+1</sup>	99**	98	97 <sup>+1</sup>	1**	1	1 <sup>+1</sup>	...	...
Nepal	64**	...	...	118	...	...	71**	...	...	927**	...	...	59	62**
Pakistán	66**,+1	69*,+1	80*	70*	84	95	58**,+1	65**	74*	8.399**,+1	7.158**	5.125*	...	70
Sri Lanka	96 <sup>+1</sup>	99**	89	108 <sup>+1</sup>	104**	99	100 <sup>+1</sup>	100**	94	3 <sup>+1</sup>	2**	102	...	93**,+1
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>														
Australia	66	72	82	101	102	105	95**	95**	97	102**	91**	54	...	...
Brunei Darussalam	...	85	77	114	117	108	...	...	...	...	...	...	...	97
Camboya	77	90 <sup>+1</sup>	90	106	130	127	92	95 <sup>+1</sup>	96	179	91 <sup>+1</sup>	73	55 <sup>+1</sup>	57
China	...	...	...	114 <sup>+1</sup>	110 <sup>+1</sup>	111	...	...	...	...	...	...	...	...
China, RAE de Hong Kong	92*,+1	89*	96*,-1	98	99	102	93*,-1	96*	98*	35*,-1	18*	5*	...	99
China, RAE de Macao	68	73	...	103	104	94	86	89	83	6	4	5	...	...
Fiji	89**	94 <sup>+1</sup>	90 <sup>-1</sup>	101	113 <sup>+1</sup>	105 <sup>-1</sup>	95**	99 <sup>+1</sup>	99 <sup>-1</sup>	6**	1 <sup>+1</sup>	1 <sup>-1</sup>	82	93 <sup>-1</sup>
Filipinas	49 <sup>+1</sup>	49	52 <sup>-1</sup>	110	107	106 <sup>-1</sup>	91 <sup>+1</sup>	90	89 <sup>-1</sup>	1.101 <sup>+1</sup>	1.243	1.460 <sup>-1</sup>	70 <sup>-1</sup>	72
Indonesia	97**	98**	98	106**	112	118	94**	95**	99	1.599**	1.277**	236	...	83**
Islas Cook	96**	...	96*	105*	112*	111*,-1	94**	...	98*	0,1**	...	—	...	...
Islas Marshall	...	...	99 <sup>+1</sup>	96**	116	102 <sup>+1</sup>	...	...	99 <sup>+1</sup>	...	...	0,1 <sup>+1</sup>	...	...
Islas Salomón	...	36	...	87	103	...	...	77**	...	...	17**	...	...	...
Japón	100	100	100	101	102	103	100	100	100	3	2	2	...	...
Kiribati	97	...	...	109	115	113 <sup>-1</sup>	99	...	...	0,1	...	...	...	79 <sup>-1</sup>
Malasia	100	90	...	98	96	...	98	96	...	67	137	...	...	89 <sup>+1</sup>
Micronesia (Estados Federados de)	...	...	...	...	112	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	105	112	126	...	...	...	...	...	...	55 <sup>+1</sup>	69 <sup>-1</sup>
Nauru	...	...	...	99*	125*	93*,-2	...	...	...	...	...	...	...	...
Niue	...	...	...	118*	112*	...	99*,-1	...	...	—*,-1	...	...	...	...
Nueva Zelandia	94	97	97	99	100	101	99**	99**	99	4**	3**	2	...	...
Palau	96**	...	...	113*	103*,-1	...	96**	...	...	0,1**	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	...	...	...	71	58	60 <sup>-2</sup>	...	...	...	...	...	...	...	...
República de Corea	94	94	96	102	102	106	100	99	99**	10	25	35**	99	98
República Democrática Popular Lao	69	76	96	110	114	126	78	83	97	166	135	23	55	63
República Popular Democrática de Corea	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	78 <sup>+1</sup>	86**,-1	81	99	108 <sup>-1</sup>	108	92	...	95	2	...	1	90*	...
Singapur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tailandia	...	81 <sup>+1</sup>	...	97	98	91 <sup>-1</sup>	...	94 <sup>+1</sup>	90 <sup>-1</sup>	...	387 <sup>+1</sup>	611 <sup>-1</sup>	...	...
Timor-Leste	...	53**	77	125 <sup>+1</sup>	97	117	...	67**	86	...	61**	28	...	...
Tokelau	...	...	...	105*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	95 <sup>+1</sup>	50	...	109	112	...	99**,+1	99	...	0,1**,+1	0,2	...	...	90 <sup>+1</sup>
Tuvalu	...	...	...	105*	100*	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	67**	71	...	120	118	117	99**	99	...	0,2**	0,4	...	69	...
Viet Nam	94	88	...	108	99	106	97**	92	98	281**	660	121	83	92**,+1

OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Educación primaria				Educación secundaria						Tasa de alfabetización de adultos <sup>5</sup>			Gasto público en educación como % del PIB		
Tasa de supervivencia al último grado	Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria (programas generales)			Tasa bruta de matrícula de educación secundaria (todos los programas)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 a 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 a 2000 (19)	2004 a 2005 (20)	2009 a 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	1990 (25)	2000 (26)	2010 (27)	2000 (28)	2005 (29)	2010 (30)
89*	87	90*	91	92	96*	94*	76**	80*,-1	90**,-2	97	98	99	4**	...	...
95 <sup>-1</sup>	97	96	106 <sup>-1</sup>	87	82	82 <sup>-1</sup>	98	101	90 <sup>-1</sup>	95	97	98	2	3	...
92	83	92	94	96	100	98	60	74	83	90	93	96	...	4 <sup>+1</sup>	...
<b>ASIA CENTRAL</b>															
...	...	92	...	...	100	...	90	88	92	99	99	100	3	3	3,2
96	90*	93*	90*	98	99	99	75*	84*	85*	...	99	100	4	3	3,2 <sup>-1</sup>
96	98	85	116	99	98	100	79	82	86 <sup>-1</sup>	...	100	100	2	2	3,2*,-1
100 <sup>+1</sup>	93**	106	116 <sup>+1</sup>	99**,+1	100	100 <sup>+1</sup>	94	95	100 <sup>+1</sup>	98	100	100	3	2	3,1 <sup>-1</sup>
98	93	98	97	99*	99	99	84	87	84*	...	99	99	4	5	6,2 <sup>-1</sup>
94	86	96	109	95	97 <sup>+1</sup>	...	65	89	89	...	98	97	6	4 <sup>-1</sup>	5,4
99	93	103	104	98**	98	99	74	82	87	98	99	100	2	4	4,0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	...	...	...
98 <sup>+1</sup>	95	97	93 <sup>+1</sup>	100	100	99 <sup>+1</sup>	88	101	106 <sup>+1</sup>	...	99	99	...	...	...
<b>ASIA MERIDIONAL Y OCCIDENTAL</b>															
...	...	34	...	...	...	...	11 <sup>+1</sup>	17	46	...	...	...	...	...	...
66*	...	...	...	...	...	94*	48	46	51	35	47	57	2	2 <sup>+1</sup>	2,2 <sup>-1</sup>
91 <sup>+1</sup>	51	65	95 <sup>+1</sup>	93	97 <sup>+1</sup>	100 <sup>+1</sup>	41	45	70 <sup>+1</sup>	...	...	53	6	7	4,0
...	71	86	96 <sup>-2</sup>	93	89	85 <sup>-2</sup>	45	54	63	48	61	63	4	3	...
94 <sup>-1</sup>	93	106	104 <sup>-1</sup>	92 <sup>+1</sup>	91	97 <sup>-1</sup>	80	76	91	66	77	85	4	5	4,7
...	...	140	118 <sup>+1</sup>	...	92	96 <sup>-1</sup>	53	71**,-1	...	96	96	98	...	6	8,7 <sup>-1</sup>
62 <sup>-2</sup>	66	...	...	80	86**,-1	88 <sup>-2</sup>	35	46	...	33	49	60	3**	3	4,7
62	...	61	67	...	72	77	...	29**	34	...	43	55	2	2	2,4
...	107 <sup>+1</sup>	105**	101	...	98**	97	...	87**,-1	...	...	91	91	...	...	2,1 <sup>-1</sup>
<b>ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO</b>															
...	...	...	...	...	...	...	162	128	131	...	...	...	5	5	5,1 <sup>-1</sup>
96	120	114	118	...	97	100	89	100	110	88	93	95	4	...	2,0
54 <sup>-2</sup>	52 <sup>+1</sup>	86	87	79 <sup>+1</sup>	84	83	17	35**	46**	...	74	74	2	2 <sup>-1</sup>	2,6
...	...	...	...	...	...	...	62	73 <sup>+1</sup>	81	78	91	94	2 <sup>-1</sup>	...	...
100 <sup>-2</sup>	97 <sup>+1</sup>	99	96*,-1	...	100	100*,-1	77 <sup>+1</sup>	82	83	...	...	...	4 <sup>+1</sup>	4	3,6
98 <sup>-1</sup>	99	96	97	92	96	100	83	96	92	...	91	93	4	2	2,6 <sup>-1</sup>
91 <sup>-1</sup>	95	111 <sup>+1</sup>	105 <sup>-1</sup>	100	99 <sup>-1</sup>	96 <sup>-1</sup>	78	91 <sup>+1</sup>	86 <sup>-1</sup>	...	...	...	6	5	4,5 <sup>-1</sup>
76 <sup>-1</sup>	101 <sup>+1</sup>	94	92 <sup>-1</sup>	97 <sup>-1</sup>	92	99 <sup>-1</sup>	75 <sup>+1</sup>	84	85 <sup>-1</sup>	94	93	95	3	2	2,7 <sup>-1</sup>
80 <sup>-2</sup>	93 <sup>+1</sup>	96**	105 <sup>-1</sup>	...	79**	92 <sup>-1</sup>	53**	61	77	82	90	93	2**,+1	3**	3,0
...	88*,-1	...	110*,-1	91 <sup>-1</sup>	...	99 <sup>+1</sup>	77*	80*	82*,-1	...	...	...	...	...	...
83 <sup>-1</sup>	93 <sup>-1</sup>	110	97 <sup>+1</sup>	...	...	91 <sup>-1</sup>	68 <sup>-1</sup>	76	99 <sup>-1</sup>	...	...	...	15**	12**,-1	...
...	...	...	...	...	...	...	21	31	...	...	77	...	2**,-1	...	6,1 <sup>-2</sup>
100	...	...	102	...	...	...	102	101	102	...	...	...	4	4	3,8
...	99	117	112 <sup>-2</sup>	...	...	...	64	88	86 <sup>-2</sup>	...	...	...	11	...	...
98 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	99	...	99	100**	100 <sup>-1</sup>	66	70	68 <sup>-1</sup>	83	89	93	6	5 <sup>+1</sup>	5,8 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	83	...	...	...	...	7**	...	...
75	81	95 <sup>+1</sup>	104	68	74**,+1	77	40	47	54	...	90	92	1	...	...
...	87*,-1	...	...	...	...	...	47*	47*	63*,-2	...	...	...	...	...	...
...	105*,-1	115*,-1	...	91 <sup>-1</sup>	...	...	97**	105*	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	111	120	119	...	...	...	7 <sup>+1</sup>	6	7,2
...	99*	104*,-1	...	...	...	...	86*	94**	...	...	...	...	10**	...	...
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57	61	...	...	...
99	104	99	101	100	99	100 <sup>-1</sup>	99	98	97	...	...	...	4 <sup>+1</sup>	4	5,0 <sup>-1</sup>
67 <sup>-2</sup>	69	72	87	76	82	82 <sup>-2</sup>	35	45	47	...	69	73	2	2	3,3
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...
...	94	100**,-1	101	93*	97**,-1	100	78	84**	85	98	99	99	4	...	5,3 <sup>-2</sup>
99 <sup>-1</sup>	...	...	...	...	...	91 <sup>-1</sup>	...	...	...	89	93	96	3	...	3,3
...	88**,-1	...	...	...	...	...	62 <sup>+1</sup>	71	79 <sup>+1</sup>	...	93	94	5	4	3,8
67	...	...	65	...	...	90	34**,+1	55	56	...	38	58	...	...	14,0
...	108*	...	...	92 <sup>+1</sup>	...	...	92*	...	...	...	...	...	...	...	...
...	107 <sup>+1</sup>	109	...	99 <sup>+1</sup>	94 <sup>+1</sup>	...	106	101 <sup>+1</sup>	...	...	99	99	5	4 <sup>-1</sup>	...
...	110**	106*	...	61**,+1	...	...	80*,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
71 <sup>-1</sup>	92	91 <sup>-1</sup>	83	53**	59**,-1	89	35	42 <sup>-1</sup>	55	68	78	83	7	...	5,2 <sup>-1</sup>
...	98	93	...	93**	93**,+1	...	64	77	77	88	90	93	...	...	5,3 <sup>-2</sup>

## DATOS DE TENDENCIA / Indicadores principales / Años seleccionados

REGIÓN	Educación primaria													
	Tasa neta de admisión (ajustada)			Tasa bruta de matrícula			Tasa neta de matrícula (ajustada)			Número de niños fuera de la escuela en edad de cursar educación primaria			Tasa de supervivencia al último grado	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 a 2000 (13)	2004 a 2005 (14)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>														
Arabia Saudita	...	50*	63 <sup>-1</sup>	...	95*	106	...	82*	90 <sup>-1</sup>	...	595*	318 <sup>-1</sup>	...	...
Argelia	95	97	99	108	109	110	93**	97**	97	313**	116**	82	91	93
Bahrein	97	95	...	107	108	...	98**	98	...	1**	2	...	90	98
Djibouti	24	35	43 <sup>-1</sup>	32	41	59 <sup>+1</sup>	27**	35	45** <sup>-1</sup>	87**	81	56** <sup>-1</sup>	...	...
Egipto	88**	94**	94** <sup>-1</sup>	98**	101	101	93**	97**	96**	606**	267**	368**	...	...
Emiratos Árabes Unidos	81	96	...	90	106	...	81	97	...	58	7	...	89	95
Iraq	88	86 <sup>-1</sup>	...	95	102 <sup>-1</sup>	...	87	91 <sup>-1</sup>	...	482	385 <sup>-1</sup>	...	49**	67** <sup>-1</sup>
Libia	...	...	...	120**	109	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordania	99	93	93	98	105	92	95	99	91	40	6	83	96	95
Kuwait	93**	99	99 <sup>-2</sup>	103	113	...	96**	99	98 <sup>-2</sup>	6**	2	4 <sup>-2</sup>	94	94 <sup>+1</sup>
Libano	88** <sup>-1</sup>	82 <sup>+1</sup>	96	112** <sup>-1</sup>	99 <sup>+1</sup>	105	94** <sup>-1</sup>	88 <sup>+1</sup>	93	22** <sup>-1</sup>	58 <sup>+1</sup>	30	...	...
Marruecos	63	87	92 <sup>+1</sup>	92	107	114 <sup>+1</sup>	76**	88**	96 <sup>+1</sup>	942**	461**	134 <sup>+1</sup>	75	73
Mauritania	29**	41	37	84	94	102	61**	73	74**	164**	125	134**	...	39
Omán	84	...	95 <sup>-1</sup>	91	...	105 <sup>-1</sup>	82	...	98 <sup>-1</sup>	61	...	5 <sup>-1</sup>	92	...
Qatar	88**	...	80	101	110	103	96**	97 <sup>+1</sup>	96	2**	2 <sup>+1</sup>	3	...	85 <sup>+1</sup>
República Árabe Siria	98	94	99 <sup>-1</sup>	109	118	118	97	99	99 <sup>-1</sup>	79	24	19 <sup>-1</sup>	87	94
Sudán (presecesión) <sup>a</sup>	26	...	...	48	55	73 <sup>-1</sup>	43**	...	...	3.059**	...	...	77**	...
Palestina	91	77	89	98	88	91	93	84**	89	28	71**	48	99	97
Túnez	99	99	100 <sup>-1</sup>	115	112	109 <sup>-1</sup>	96**	100**	99 <sup>-1</sup>	43**	5**	5 <sup>-1</sup>	87	94
Yemen	30 <sup>-1</sup>	59	57	75**	89	87	66** <sup>+1</sup>	77	78	1.147** <sup>+1</sup>	853	857	...	59
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>														
Albania	89	85 <sup>-1</sup>	66	110	105 <sup>-1</sup>	87	99	93** <sup>-1</sup>	80	2	16** <sup>-1</sup>	52	90**	90 <sup>-1</sup>
Belarús	82** <sup>+1</sup>	74 <sup>-1</sup>	...	110	95	100	94** <sup>+1</sup>	90	92	28** <sup>+1</sup>	39	29	99	99*
Bosnia y Herzegovina	...	...	82	...	...	112	...	...	87	...	...	20	...	...
Bulgaria	94	90	94	105	102	103	98	94	100	7	17	1	93	92
Croacia	89	99	90	93	99	93	92	99	96	16	2	7	99	99 <sup>+1</sup>
Eslovaquia	...	...	50	99	96	101	...	...	...	...	...	...	97	97
Eslovenia	92	95	95 <sup>-1</sup>	97	98	98 <sup>-1</sup>	95	97	97 <sup>-1</sup>	4	3	3 <sup>-1</sup>	100	...
Estonia	97	...	...	101	102	99 <sup>-1</sup>	99	97	96 <sup>-1</sup>	1	2	3 <sup>-1</sup>	98	99
Federación de Rusia	...	93 <sup>+1</sup>	89 <sup>-1</sup>	103	97	99 <sup>-1</sup>	...	94 <sup>+1</sup>	96 <sup>-1</sup>	...	310 <sup>+1</sup>	221 <sup>-1</sup>	95	...
Hungría	90	91	96 <sup>-1</sup>	102	98	102 <sup>-1</sup>	97	97	98 <sup>-1</sup>	12	15	8 <sup>-1</sup>	96	98
La ex Rep. Yugoslava de Macedonia	93	92	94	101	95	90	98	95	98	3	6	2	97	98
Letonia	94** <sup>-1</sup>	...	91	98	96	101	94** <sup>-1</sup>	...	96	9** <sup>-1</sup>	...	5	97	98
Lituania	93	90	91	104	95	96	98	91	96	4	15	5	99	98
Montenegro	...	...	...	...	116	107	...	98	83	...	1	6	...	...
Polonia	97	95	97 <sup>-1</sup>	99	97	97 <sup>-1</sup>	97	96	96 <sup>-1</sup>	85	118	94 <sup>-1</sup>	98	99
República Checa	78** <sup>-1</sup>	...	...	103	97	106 <sup>-1</sup>	96** <sup>-1</sup>	...	...	26** <sup>-1</sup>	...	...	98	98
República de Moldova	...	82*	89*	101*	98*	94*	93*	93*	90*	19*	12*	15*	90** <sup>+1</sup>	91
Rumania	88	93	87	97	110	96	93	99	88	89	9	109	96	95
Serbia	...	100*	89*	106**	103*	96*	...	100**	95*	...	1**	16*	...	...
Turquía	87	91	85 <sup>-1</sup>	101	102	102 <sup>-1</sup>	96	97	97 <sup>-1</sup>	261	224	162 <sup>-1</sup>	...	97
Ucrania	...	71	75	108	108	99	...	91	91	...	165	138	97*	98** <sup>+1</sup>
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>														
<b>MUNDO</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>85**</b>	<b>99</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>91**</b>	<b>102.089</b>	<b>72.617</b>	<b>60.735**</b>	...	...
África Subsahariana	45	57	65**	83	96	101	61	72	77**	40.622	32.699	30.641**	...	...
América del Norte y Europa Occidental	91	89	89	103	102	103	98	97	97	880	1.476	1.267	...	...
América Latina y el Caribe	86	86	86**	120	117	114	94	96	95**	3.404	2.552	2.698**	...	...
Asia Central	89**	88**	90	98	99	101	94**	94**	94	381**	351**	317	...	...
Asia Meridional y Occidental	85	93	93**	90	106	106**	78	89	93**	37.833	19.412	13.261**	...	...
Asia Oriental y el Pacífico	94**	93**	93**	110**	110**	110	95**	95**	96**	9.537**	8.781**	6.584**	...	...
Estados Árabes	71	75	76**	90	95	98	79	85	88**	8.087	6.206	5.036**	...	...
Europa Central y Oriental	88**	88	86**	102	100	100**	94**	95	95**	1.345**	1.139	931**	...	...



## OPORTUNIDADES PERDIDAS: EL IMPACTO DE LA REPETICIÓN Y DE LA SALIDA PREMATURA DE LA ESCUELA

Educación primaria				Educación secundaria						Tasa de alfabetización de adultos <sup>5</sup>			Gasto público en educación como % del PIB		
Tasa de supervivencia al último grado	Tasa bruta de admisión al último grado de primaria			Tasa de transición efectiva de educación primaria a educación secundaria (programas generales)			Tasa bruta de matrícula de educación secundaria (todos los programas)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 a 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 a 2000 (19)	2004 a 2005 (20)	2009 a 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
<b>ESTADOS ÁRABES</b>															
93 <sup>*, -2</sup>	...	90 <sup>*</sup>	93	...	...	99 <sup>**,-1</sup>	...	90 <sup>*</sup>	101	71	83	87	6	6	5,6 <sup>-2</sup>
95	82	94	96	97 <sup>**</sup>	94	96 <sup>-1</sup>	...	83 <sup>**</sup>	95 <sup>-1</sup>	50	70	73	...	...	4,3 <sup>-2</sup>
...	93	107	...	100 <sup>**</sup>	99	100 <sup>-1</sup>	99	108	...	84	87	92	...	3 <sup>+1</sup>	2,9 <sup>-2</sup>
64 <sup>**,-1</sup>	28	31	36 <sup>**,-1</sup>	64	91	89 <sup>**,-1</sup>	14	23	36 <sup>+1</sup>	...	...	...	10	8	...
...	94 <sup>**</sup>	97	101	93 <sup>**</sup>	94 <sup>**,-1</sup>	...	83 <sup>**</sup>	85 <sup>**,-1</sup>	72	44	56	72	...	5	3,8 <sup>-2</sup>
...	86	100	...	99	99	98	85	91	...	71	...	90	1 <sup>*</sup>	1 <sup>**</sup>	1,0 <sup>-1</sup>
...	56	79 <sup>-1</sup>	...	77 <sup>**</sup>	72 <sup>**,-1</sup>	...	38	48 <sup>-1</sup>	...	...	74	78	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	104	...	77	86	89	3 <sup>-1</sup>	...	...
...	94	105	90	99	99	100 <sup>**,-2</sup>	84	86	87	...	90	93	5 <sup>-1</sup>	...	...
96	103	115	...	99	97	100	108	111	...	74	78	94	7 <sup>**,-1</sup>	5	...
92 <sup>-1</sup>	102 <sup>**,-1</sup>	85 <sup>+1</sup>	87	98 <sup>**,-1</sup>	...	97	77 <sup>**,-1</sup>	84 <sup>+1</sup>	81	...	...	90	2	3	1,8 <sup>-1</sup>
91	57	80	85	88	86	89	38	50 <sup>**</sup>	...	42	52	56	6	5 <sup>+1</sup>	5,4 <sup>-1</sup>
71	46 <sup>+1</sup>	44	75	...	54	...	18	23	24 <sup>**</sup>	...	51	58	3 <sup>+1</sup>	3 <sup>+1</sup>	4,3
...	78	...	101 <sup>-1</sup>	100	...	...	75	...	100 <sup>-1</sup>	...	81	87	3	4	4,3 <sup>-1</sup>
94 <sup>-2</sup>	93 <sup>**,-1</sup>	92 <sup>**</sup>	100 <sup>-1</sup>	...	98 <sup>**</sup>	100 <sup>-1</sup>	88	...	94	76	89	96	...	2 <sup>**,-1</sup>	2,4 <sup>-2</sup>
95	93	108	104	71	98	98	45	69	72	...	81	83	...	5 <sup>+1</sup>	...
91 <sup>-2</sup>	37	...	58 <sup>-1</sup>	88 <sup>**</sup>	...	98 <sup>**,-1</sup>	25	32	39 <sup>-1</sup>	...	61	71	...	...	...
...	98	93	95	99	99 <sup>**</sup>	97	81	92	86	...	92	95	...	...	...
95 <sup>-1</sup>	88	102	91 <sup>-1</sup>	90	95	94 <sup>-1</sup>	76 <sup>**</sup>	85	90 <sup>-1</sup>	59	74	78	6 <sup>**</sup>	6	6,3 <sup>-2</sup>
...	56 <sup>**</sup>	61	63	91 <sup>**</sup>	87	...	43 <sup>**</sup>	46	44 <sup>**</sup>	37	55	64	10	...	5,2 <sup>-2</sup>
<b>EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL</b>															
95	102	98 <sup>-1</sup>	86	94 <sup>**</sup>	99 <sup>**,-1</sup>	98	72	79 <sup>-1</sup>	89	...	99	96	...	...	...
100	100	96	103	100	100 <sup>*</sup>	99	87	95	...	98	100	100	6	6	4,5 <sup>-1</sup>
99	...	...	92	...	...	84	...	...	91	...	97	98	...	...	...
97	97	99	106	99 <sup>+1</sup>	98	99	93	89	89	...	98	98	3 <sup>+1</sup>	4	4,4 <sup>-2</sup>
99	93	95	93	100	100 <sup>+1</sup>	100	85	93	96	97	98	99	...	4 <sup>-1</sup>	4,3 <sup>-1</sup>
98	94	90	99	99 <sup>+1</sup>	100	99	85	91	90	...	...	...	4	4	4,1 <sup>-1</sup>
100 <sup>-1</sup>	96	112 <sup>-1</sup>	95 <sup>-1</sup>	97	...	99 <sup>-1</sup>	101	96	97 <sup>-1</sup>	100	100	100	6 <sup>+1</sup>	6	5,7 <sup>-1</sup>
98 <sup>-1</sup>	92	106	98 <sup>-1</sup>	100	100	99 <sup>-1</sup>	94	99	104 <sup>-1</sup>	100	100	100	5	5	5,7 <sup>-2</sup>
96 <sup>-1</sup>	91	...	98 <sup>-1</sup>	100	...	100 <sup>-1</sup>	92 <sup>-1</sup>	83	89 <sup>-1</sup>	98	99	100	3	4	4,1 <sup>-2</sup>
98 <sup>-1</sup>	97	94	98 <sup>-1</sup>	99	100	100 <sup>-1</sup>	95	97	98 <sup>-1</sup>	99	99	99	5	5	5,1 <sup>-1</sup>
...	100	95	92 <sup>-1</sup>	99	100	99 <sup>-1</sup>	84	84	84	94	96	97	...	...	...
95	92	95	92	99	99	99	91	98	95	99	100	100	5	5 <sup>+1</sup>	5,6 <sup>-1</sup>
98	97	92	99	100	99	99	98	101	99	98	100	100	6 <sup>+1</sup>	5	5,7 <sup>-1</sup>
...	...	...	...	...	...	...	...	89	104	...	...	98	...	...	...
98 <sup>-1</sup>	95	97	95 <sup>-1</sup>	100 <sup>+1</sup>	100	99 <sup>-1</sup>	101	100	97 <sup>-1</sup>	99	99	100	5	5	5,1 <sup>-1</sup>
100 <sup>-1</sup>	99	97	101 <sup>-1</sup>	100	100	100 <sup>-1</sup>	87	94	90 <sup>-1</sup>	...	...	...	4	4	4,5 <sup>-1</sup>
95	98 <sup>*</sup>	99 <sup>*</sup>	92 <sup>*</sup>	100 <sup>**</sup>	99	98 <sup>-1</sup>	82 <sup>*</sup>	88 <sup>*</sup>	88 <sup>*</sup>	96	97	99	4	7	9,1
97	95	106	92	99 <sup>+1</sup>	100	99	82	84	97	97	97	98	3	3	...
...	...	...	96 <sup>*</sup>	...	...	98	90 <sup>**</sup>	89 <sup>*</sup>	91 <sup>*</sup>	...	96	98	...	...	5,0 <sup>-1</sup>
92 <sup>-1</sup>	...	99	99 <sup>-1</sup>	...	98	98 <sup>-1</sup>	71	82	78 <sup>-1</sup>	79	87	91	3	3 <sup>+1</sup>	...
98	91	117	98	100 <sup>*</sup>	100 <sup>*,+1</sup>	100 <sup>*</sup>	99	92	96	...	99	100	4	6	...
<b>PROMEDIOS REGIONALES</b>															
...	82 <sup>**</sup>	86	90 <sup>**</sup>	...	...	...	60	65	70	76	82	84	...	...	...
...	54 <sup>**</sup>	62	71	...	...	...	25	31	40	53 <sup>**</sup>	57	63	...	...	...
...	99	98	101	...	...	...	100	102	102	...	...	...	...	...	...
...	97	98	102 <sup>**</sup>	...	...	...	83	88	90	86 <sup>**</sup>	90	91	...	...	...
...	93	98	99	...	...	...	84	93	95	98 <sup>**</sup>	99	99	...	...	...
...	68	80	88 <sup>**</sup>	...	...	...	46	51	59	47	59	63	...	...	...
...	97 <sup>**</sup>	97 <sup>**</sup>	98 <sup>**</sup>	...	...	...	63	71 <sup>**</sup>	80	82	92	94	...	...	...
...	74	83	84	...	...	...	61	68	69 <sup>**</sup>	55	68	75	...	...	...
...	93	98	98 <sup>**</sup>	...	...	...	89	87	88 <sup>**</sup>	96	97	98	...	...	...

Las ineficiencias crónicas que afectan a los sistemas de educación primaria impiden a muchos países ofrecer oportunidades genuinas de aprendizaje a todos los alumnos. La edición 2012 del *Compendio Mundial de la Educación* examina dos persistentes obstáculos a la educación primaria universal: las altas tasas de repetición y la salida prematura de la escuela.

De acuerdo al Compendio, en todo el mundo 32,2 millones de alumnos repitieron un grado de educación primaria en el 2010 comparado a 34,7 millones en el 2000. De esta manera, la buena noticia es que durante la última década el número de repetidores ha disminuido mientras que la matrícula de educación primaria ha aumentado. Sin embargo, en muchos países donde los estudiantes pueden invertir muchos años repitiendo grados antes de abandonar la escuela, la situación es problemática. En el 2010, aproximadamente 31,2 millones de niños dejaron la escuela antes de cursar el último grado de enseñanza primaria. La salida prematura de la escuela continúa siendo una de las principales preocupaciones de las políticas educativas, particularmente en África Subsahariana, Asia Meridional y Occidental, y América Latina y el Caribe.

El Compendio presenta datos que permiten identificar cuáles niños tienen la mayor probabilidad de repetir un grado o dejar prematuramente la escuela y cuándo. Por ejemplo, en África Subsahariana uno de cada seis alumnos deja la escuela antes de llegar al 2<sup>do</sup> grado. El informe discute el sexo y la edad de estos niños y destaca la medida en que la riqueza del hogar y la zona de residencia afectan el progreso del niño a través del sistema educativo.

El Compendio también analiza alternativas de política, principalmente las referidas a prácticas de promoción automática y repetición. Con el objeto de aportar información a este debate, el informe presenta los resultados más recientes de evaluaciones de aprendizaje administradas a alumnos de educación primaria en forma previa a analizar los costos asociados con las altas tasas de repetición y abandono escolar.



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

INSTITUTO  
de  
ESTADÍSTICA  
de la UNESCO

Si desea tener acceso al Centro de Datos del UIS y a otras publicaciones, sírvase consultar nuestro sitio web [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)

La base interactiva en formato CD-ROM también está disponible al usuario en: [uis.publications@unesco.org](mailto:uis.publications@unesco.org)

ISBN 978-92-9189-122-1



9 789291 891221