

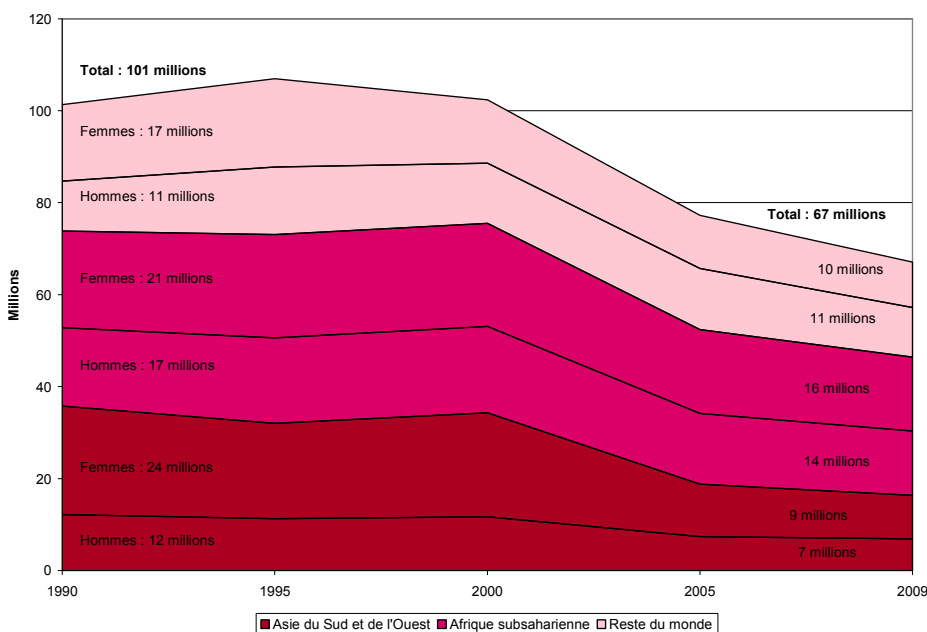
ENFANTS NON SCOLARISÉS : DE NOUVELLES DONNÉES SOULIGNENT LES DÉFIS PERSISTANTS

Cette fiche d'information présente de nouvelles données relatives à l'année scolaire qui s'est achevée en 2009 sur le nombre d'enfants non scolarisés et leurs caractéristiques. Elle fournit un instantané des problèmes fondamentaux qui doivent être résolus pour atteindre ces enfants.

Selon les nouvelles données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), 67 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés dans le monde en 2009 (voir le **Graphique 1**¹). Ce chiffre a baissé, notamment depuis 2000, année au cours de laquelle la communauté internationale a renforcé les engagements visant à atteindre l'objectif de l'éducation primaire universelle (EPU). Depuis, la part des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire qui ne sont pas scolarisés est passée de 16 à 10 %. Par ailleurs, les efforts déployés pour améliorer l'accès de filles à l'éducation ont donné des résultats positifs. En 2009, les filles représentaient 53 % des enfants non scolarisés, contre 57 % en 2000.

Néanmoins, en dépit de ces progrès, le rythme des changements semble se ralentir. Les nouvelles données soulignent le message central du Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2011 : « Le monde n'est pas en voie d'atteindre l'EPU d'ici à 2015 ». En outre, il deviendra de plus en plus difficile d'atteindre ces enfants qui restent exclus du système éducatif en raison de la nature complexe des inégalités associées au genre, à l'ethnicité, à la richesse et à la situation géographique.

Graphique 1. Nombre d'enfants non scolarisés par région et par sexe, 1990-2009



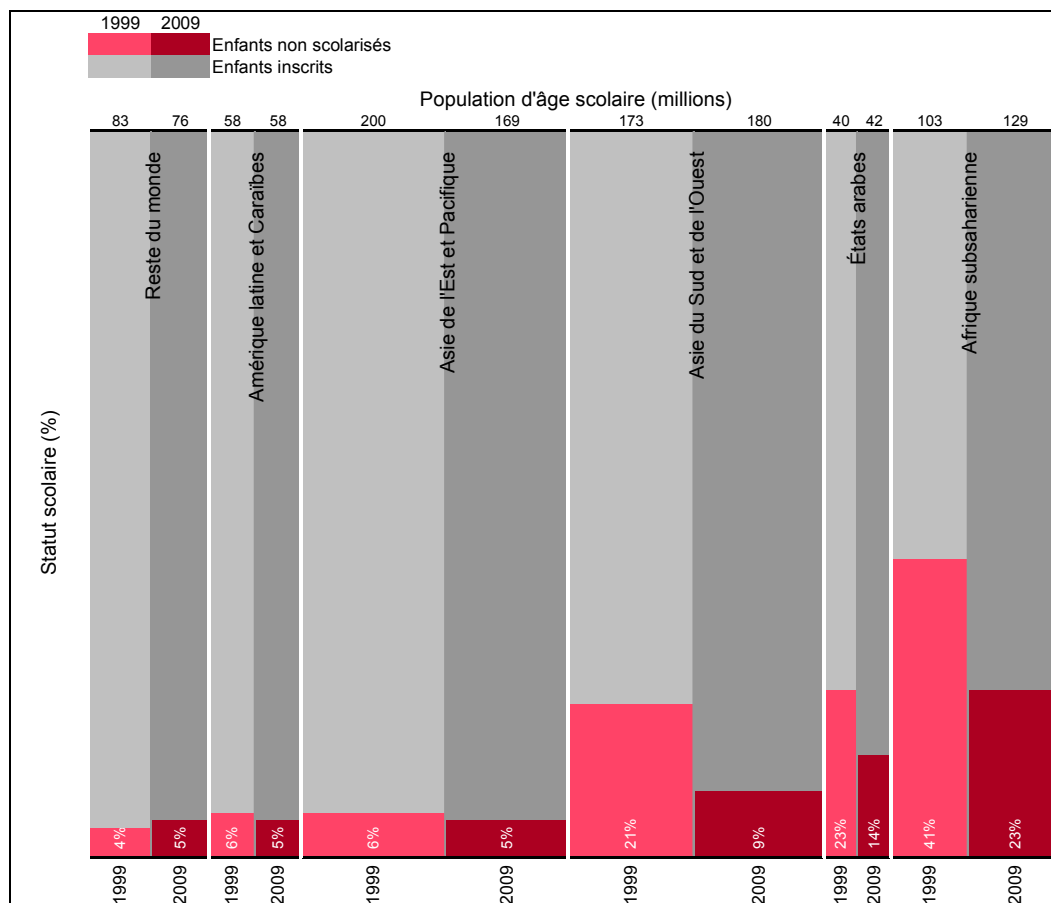
Source : Base de données de l'ISU, 2011.

¹ Le nombre précis d'enfants non-scolarisés en âge d'être scolarisés dans le primaire est de 67.16 million pour l'année scolaire finissant en 2009. Cela représente une baisse de 0.6 % en comparaison avec le total mondial de 2008 de 67,48 million, publié dans l'édition de 2011 du Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous.

Combien d'enfants ne sont pas scolarisés dans les différentes régions ?

Le **Graphique 2** illustre les variations observées en termes d'effectifs scolaires par région. L'Asie du Sud et de l'Ouest a réalisé les progrès les plus importants, avec un nombre d'enfants non scolarisés qui est passé de 36 à 16 millions depuis 1999, en dépit de la forte augmentation des effectifs en âge d'être scolarisés dans le primaire (qui sont passés de 173 à 180 millions). Cette région a également réussi à faire reculer les disparités entre les sexes ; en effet, la part des filles non scolarisées y est passée de 68 à 58 % pendant la même période.

Graphique 2. Répartition des effectifs en âge d'être scolarisés dans le primaire par statut scolaire, en 1999 et en 2009



Source : Base de données de l'ISU, 2011.

La plupart des progrès observés en Asie du Sud et de l'Ouest ont résulté des changements politiques effectués en Inde, où le nombre d'enfants non scolarisés est passé de 20 à 4 millions entre 2002 et 2008. Cette réduction considérable a été en partie attribuée à une initiative, lancée en 2001, du gouvernement en faveur de l'EPU (appelée *Sarva Shiksha Abhiyan*). La République islamique d'Iran a également observé une réduction significative du nombre d'enfants non scolarisés, qui est passé de 560 000 à 23 000 entre 2000 et 2007.

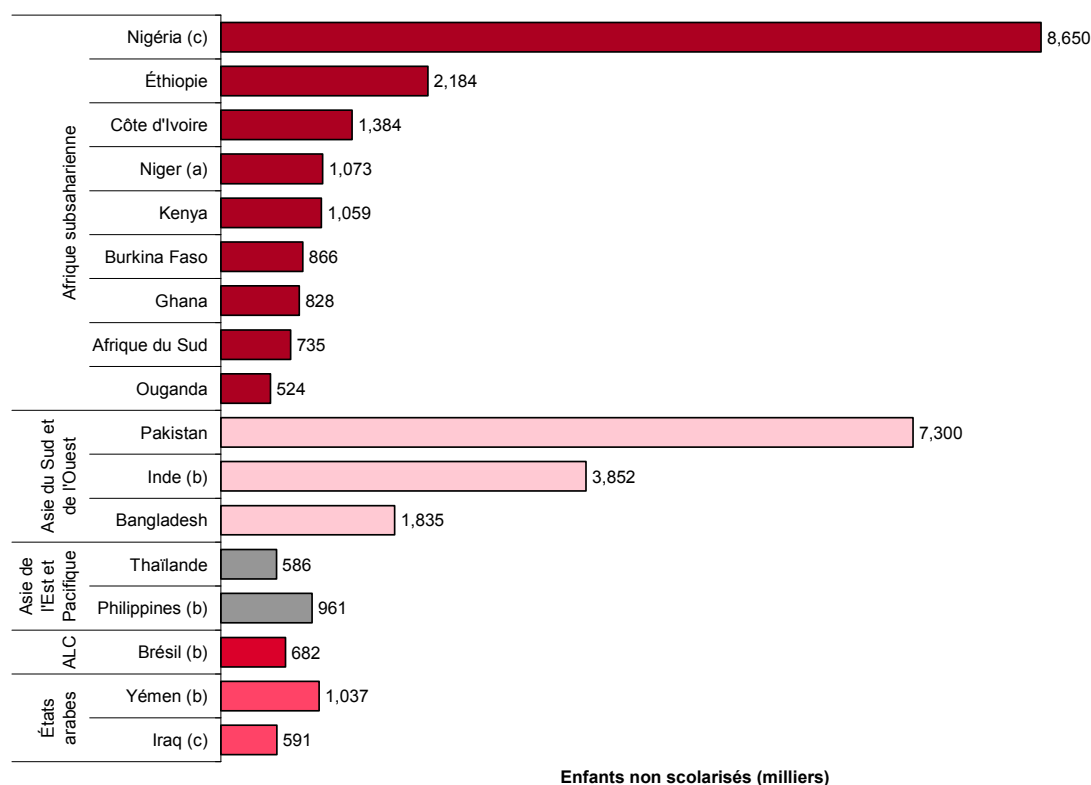
C'est au Pakistan que l'on observe le plus grand nombre d'enfants non scolarisés (7,3 millions en 2009) de la région, soit 34 % des effectifs du pays en âge d'être scolarisés dans le primaire. Les filles représentent 57 % des enfants exclus de l'éducation primaire. Au Bangladesh, environ 2 millions d'enfants – ou près de 11 % des effectifs en âge d'être scolarisés dans le primaire – ne sont pas inscrits à l'école.

En Afrique subsaharienne, le nombre d'enfants non scolarisés est passé de 43 à 30 millions entre 1999 et 2009. Ce progrès est d'autant plus remarquable que les effectifs en âge d'être scolarisés dans le primaire ont augmenté de 26 millions pendant la même période. Néanmoins, 23 % de l'ensemble des enfants de la région en âge de fréquenter l'école primaire restent exclus du système éducatif.

Comme le révèle le **Graphique 3**, le nombre d'enfants non scolarisés était supérieur à 500 000 dans 17 pays en 2009. Neuf de ces pays sont situés en Afrique subsaharienne. À lui seul, le Nigéria faisait état en 2007 de près de 9 millions d'enfants non scolarisés, soit 37 % des effectifs du pays en âge d'être scolarisés dans le primaire. En 2009, l'Éthiopie enregistrait le deuxième nombre d'enfants non scolarisés le plus élevé de la région. Ce chiffre représente 16 % des effectifs du pays en âge d'être scolarisés dans le primaire, en dépit des progrès considérables qui ont été réalisés depuis 1999, année au cours de laquelle ce chiffre atteignait 63 %.

Pendant la dernière décennie, plusieurs autres pays d'Afrique subsaharienne ont réussi à faire baisser de façon significative le nombre d'enfants non scolarisés. Entre 1999 et 2009, la part des enfants non scolarisés a baissé de plus de 30 points de pourcentage au Burundi, à Madagascar, au Mali, au Mozambique, au Niger et en République unie de Tanzanie. Une grande partie de ces progrès ont été attribués à l'abolition des frais d'inscription. Néanmoins, la proportion d'enfants non scolarisés demeure très élevée dans les pays suivants : Guinée équatoriale (46%), Côte d'Ivoire (43%), Niger (41%), Burkina Faso (36%) et République centrafricaine (31%).

Graphique 3. Pays dans lesquels, en 2009, plus de 500 000 enfants n'étaient pas scolarisés



Source : Base de données de l'ISU, 2011.

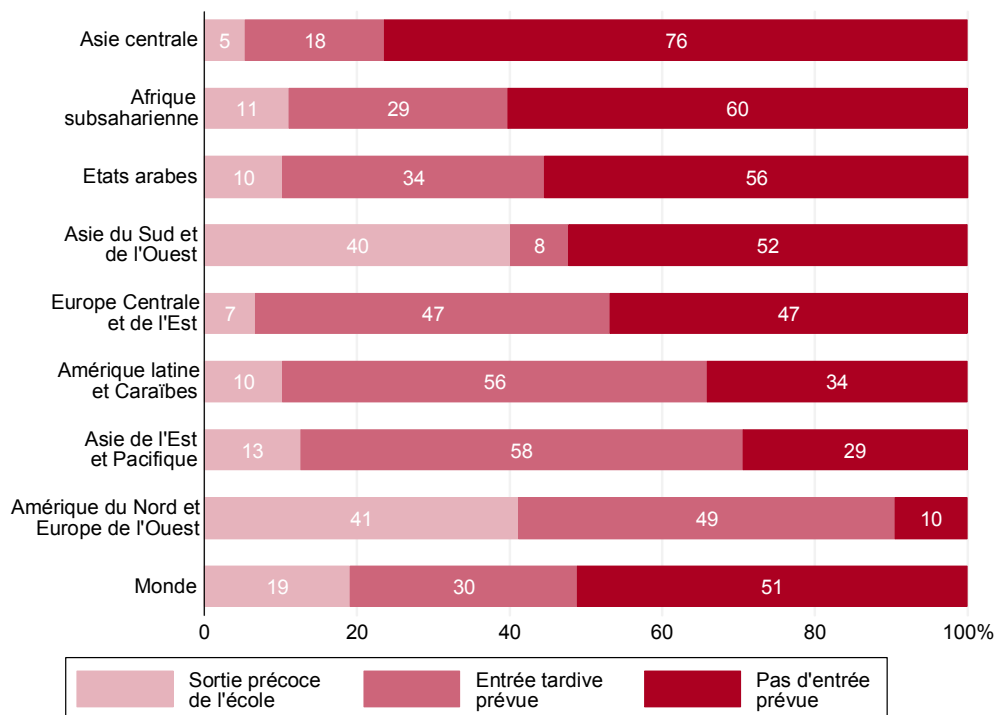
Notes : a : données relatives à 2010 ; b : données relatives à 2008 ; c : données relatives à 2007.

Ces enfants ont-ils déjà été à l'école ? Quelles sont leurs probabilités d'être scolarisés dans les années à venir ?

Bien que 67 millions d'enfants n'étaient pas scolarisés en 2009, cela ne veut pas dire qu'ils ne sont jamais allés à l'école et qu'ils n'iront jamais. En fait, les enfants non scolarisés peuvent être subdivisés en trois groupes : premièrement, les enfants qui sont allés à l'école mais qui n'y vont plus ; deuxièmement, les enfants qui ne sont jamais allés à l'école mais qui vont être scolarisés dans les années à venir ; et troisièmement, les enfants qui n'iront jamais à l'école. Bien qu'il ne soit pas possible de prévoir la future fréquentation scolaire pour chacun des enfants, la probabilité d'une entrée future dans le système éducatif peut être estimée en s'appuyant sur les tendances de la fréquentation scolaire précédemment observées.

Les résultats de cette analyse sont présentés au **Graphique 4**. Au niveau mondial, 51 % de l'ensemble des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire mais qui ne sont pas scolarisés n'iront probablement jamais à l'école. 19 % de ces mêmes enfants ont été scolarisés mais ont quitté l'école et les derniers 30 % devraient entrer à l'école dans les années à venir. Les données régionales font apparaître des variations considérables par rapport à ces tendances. En Asie centrale, en Afrique subsaharienne, dans les États arabes et en Asie du Sud et de l'Ouest, plus de la moitié de l'ensemble des enfants non scolarisés n'iront probablement jamais à l'école. En Asie de l'Est et dans le Pacifique, en Amérique latine et aux Caraïbes, en Amérique du Nord et en Europe de l'Ouest ainsi qu'en Europe centrale et orientale, la plupart des enfants non scolarisés commenceront à aller à l'école tardivement. Deux régions – l'Amérique du Nord et l'Europe de l'Ouest, ainsi que l'Asie du Sud et de l'Ouest – font état de pourcentages d'abandon élevés parmi leurs effectifs non scolarisés.

Graphique 4. Statut de scolarité par région des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire mais qui ne sont pas scolarisés, 2009



Source: Base de données de l'ISU, 2011.

La classification des enfants non scolarisés à partir de leur fréquentation scolaire antérieure et possible dans les années à venir donne des indications importantes aux responsables de l'élaboration des politiques. Si la majorité des enfants non scolarisés d'un pays ont été scolarisés mais ont abandonné l'école, les programmes et les initiatives devraient avoir pour priorité de faire baisser le taux d'abandon en améliorant la qualité de l'éducation et en résolvant les problèmes liés aux coûts directs et indirects de l'éducation. Pour les enfants qui sont susceptibles d'aller à l'école dans les années à venir, l'objectif est de garantir une entrée plus précoce dans le système éducatif. Les enfants susceptibles de ne jamais accéder à une scolarisation – environ 34 millions des enfants non scolarisés à travers le monde – placent les responsables de l'élaboration des politiques devant les défis les plus difficiles à relever. Pour atteindre ces enfants, l'une des premières étapes à franchir consiste à mieux les identifier (*voir Encadré 1*).

Genre, géographie et statut socioéconomique : pourquoi les enfants ne sont-ils pas scolarisés ?

En 2009, 46 pays avaient plus de 100 000 enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui n'étaient pas scolarisés. Dans 31 de ces pays, les données d'enquêtes nationales recueillies entre 2003 et 2010 auprès de ménages représentatifs étaient disponibles pour analyse.² Comme le révèle le **Graphique 5**, en moyenne, 25% de l'ensemble des enfants en âge de fréquenter l'école primaire n'étaient pas scolarisés dans ces 31 pays.

Globalement, en termes de fréquentation scolaire, il y a peu de différences entre les garçons et les filles : la part respective des enfants de sexe masculin et féminin non scolarisés est de 24 et 26 %. Cela signifie qu'en moyenne, dans les 31 pays, les filles sont 8 % plus susceptibles que les garçons de ne pas être scolarisés. L'écart entre les régions urbaines et rurales est nettement plus important. Les enfants des zones rurales sont deux fois plus susceptibles de ne pas être scolarisés que les enfants des zones urbaines.

Il y a un lien évident entre la richesse des ménages et la probabilité, pour les enfants, de ne pas être scolarisés. Par comparaison avec les enfants des 20% (quintile) de ménages les plus riches, les enfants du quintile le plus pauvre sont près de quatre fois plus susceptibles de ne pas être scolarisés, et la probabilité de ne pas être scolarisé baisse régulièrement au fur et à mesure qu'augmente la richesse du ménage.

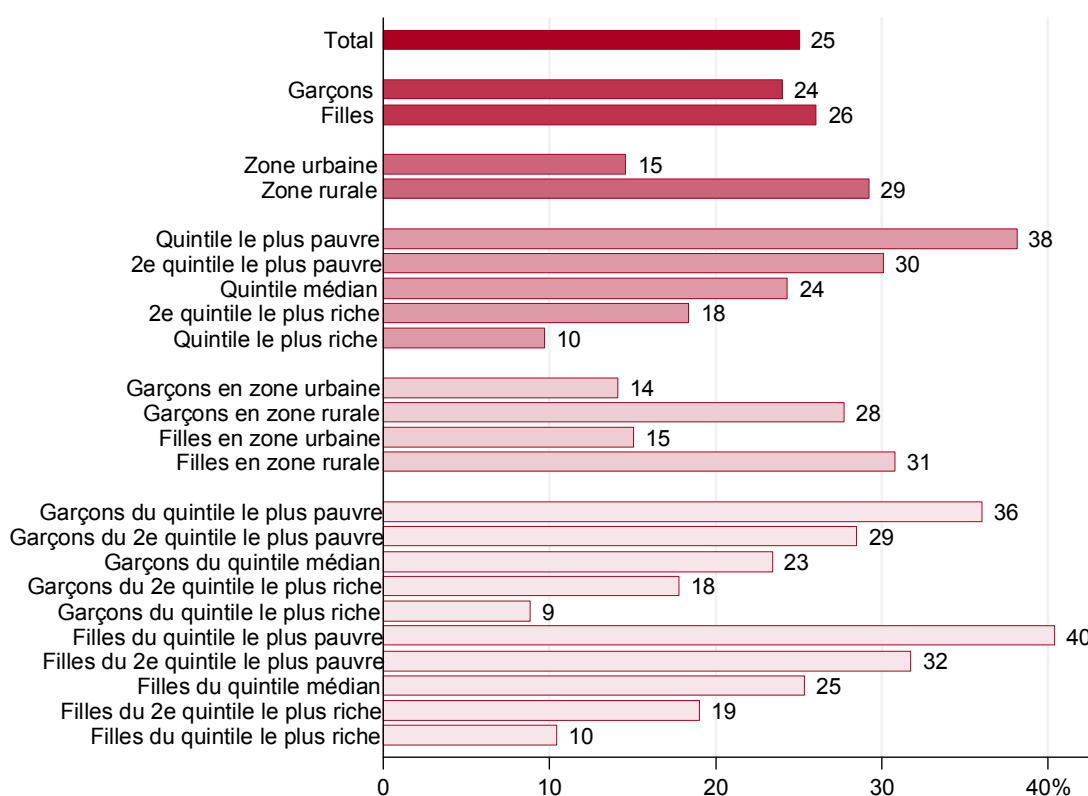
Du point de vue de l'élaboration des politiques, il est nécessaire de procéder à des ventilations plus approfondies si l'on veut mieux identifier les enfants qui risquent le plus d'être exclus de l'éducation. Par exemple, les paramètres genre et situation géographique révèlent que les filles des zones rurales sont plus susceptibles de ne pas être scolarisées que les garçons des zones rurales et que les enfants des deux sexes vivant dans des zones urbaines. Les plus grandes disparités ont été observées entre les filles des zones rurales et les garçons des zones urbaines.

² Les données ont été recueillies à partir de trois enquêtes internationales conduites auprès de ménages entre 2003 et 2010 : (1) Enquête démographique et sanitaire (DHS) : Indonésie, Mozambique, Philippines 2003 ; Maroc, Turquie 2004 ; Éthiopie, Guinée, Malawi, Sénégal, République unie de Tanzanie 2005 ; Burkina Faso, Cambodge, Inde, Mali, Niger, Ouganda 2006 ; République dominicaine, Pakistan, Ukraine, Zambie 2007 ; Égypte, Ghana, Nigéria 2008 ; Kenya 2009 ; Colombie 2010. (2) Enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) : Cameroun 2006, République centrafricaine, Côte-d'Ivoire 2006 ; Mauritanie 2007 ; Bangladesh 2009. (3) *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios* (PNAD) : Brésil 2009.

Il est également important de prendre en considération les paramètres genre et richesse du ménage. Au sein de chaque quintile de richesse, les filles sont toujours plus susceptibles que les garçons de ne pas être scolarisés, mais l'écart se réduit au même rythme que l'augmentation de la richesse du ménage. Globalement, le pourcentage d'enfants non scolarisés le plus élevé s'observe au sein du quintile de ménages le plus pauvre (40%). Les garçons du quintile de ménages le plus riche sont les moins susceptibles de ne pas être scolarisés (9%).

En conclusion, on constate que si les disparités entre les sexes sont moins visibles au niveau mondial, elles continuent à jouer un rôle lorsqu'elles sont associées à d'autres facteurs. Comme le démontrent les groupes comparés dans le Graphique 5, les filles des zones rurales et des ménages les plus pauvres sont les moins susceptibles d'être scolarisées.

Graphique 5. Taux moyen d'enfants non scolarisés en fonction des caractéristiques individuelles et des ménages (dans 31 pays)



Source: Données d'enquêtes menées auprès de ménages de 31 pays, 2003-2010.

Note : Les valeurs moyennes ne sont pas pondérées.

Encadré 1. Initiative mondiale sur les enfants non scolarisés

En 2009, l'UNICEF et l'ISU ont lancé une nouvelle initiative afin de fournir les données requises pour documenter les politiques visant à faire baisser le nombre d'enfants non scolarisés. Les objectifs spécifiques du projet sont les suivants :

- **améliorer les informations et analyses statistiques** relatives aux données sur les enfants non scolarisés et élaborer les profils complexes de ces enfants qui reflètent les multiples privations et disparités auxquels ils sont confrontés en matière d'éducation ; et
- **analyser les interventions existantes liées à la participation renforcée des écoles, identifier les goulots d'étranglement et élaborer des politiques et stratégies adaptées au contexte** dans le but de faire augmenter les taux d'inscription et de fréquentation scolaire des enfants exclus et marginalisés.

Vingt-cinq pays sont aujourd'hui impliqués dans cette initiative. Elle débouchera sur des études nationales et régionales, un rapport mondial sur les enfants non scolarisés et un document méthodologique. L'objectif est de soutenir les efforts de planification et de réforme du secteur de l'éducation, ainsi que les examens annuels du secteur et du budget effectués dans le cadre de l'Initiative pour la mise en œuvre accélérée de l'éducation pour tous.