



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九七届会议

197 EX/9

巴黎，2015年8月7日

原件：英文

临时议程项目 9

国际文化和睦十年（2013—2022）实施情况报告

概 要

依据第 194 EX/10 号决定，执行局要求总干事向其第一九七届会议提交国际文化和睦十年（2013—2022 年）实施情况的报告。本报告是应这一要求提交的。报告及其附件重点关注实施《十年》第一阶段的重要行动和倡议，并提出了今后采取的关键步骤。

希望执行局采取的行动：第 10 段建议作出的决定。

I. 国际文化和睦十年行动计划的实施情况

1. 国际文化和睦十年（2013—2022 年）前两年的重点是建立各种机制，促进和指导《十年》的实施。按照国际文化和睦十年（IDRC）多利益攸关方协作和多部门方法，《十年》的实施纳入了各种活动和产品，包括改编的教学方法和教材；遗产宣传活动；媒体专业人士表达自由和伦理道德指南；研究和规划活动；网络平台、出版物和参考资料。

2. 自从《十年》启动以来，教科文组织开展了一些重大活动，直接支持国际文化和睦十年。研究、知识和信息收集、传播构成本报告期工作的重要方面，是因为需要调查冲突的根源、强化文化多样性和普遍价值观之间的关联、确定促进和平文化的新途径和实用战略。作为国际文化和睦十年宣传战略的组成部分，建立了一个专用网页，并且编制了参考资料以传播关键信息，突出国家、地区和全球层面取得的成就。国际文化和睦十年的活动详情可参见：<https://en.unesco.org/decade-rapprochement-cultures>

3. 国际文化和睦十年由广大的利益攸关方参与：会员国、教科文组织全国委员会、联合国机构、其他政府间组织和国际组织、非政府组织、亲善大使与和平艺术家、教科文组织教席和联系学校、俱乐部和中心、学术界和整个民间社会。主要战略伙伴关系对于加快实现国际文化和睦十年的各项目标是非常重要的，其中包括以下主要活动：

- 哈萨克斯坦共和国政府的参与：向实施国际文化和睦十年行动计划实施的特别账户进行自愿财务捐助，以及宗教领袖作为关键行动方参与促进文化间和宗教间对话。
- 阿塞拜疆共和国政府的承诺：主要是通过“巴库进程”这一平台，召集会员国、国际和地区性组织和民间社会，在不同文化之间促进相互尊重、理解、对话和宽容。
- 沙特阿拉伯王国通过“阿卜杜勒·本·阿卜杜勒阿齐兹国王国际和平文化与对话计划”进行的支持：“计划”第一阶段（2012—2014 年）有十个项目在全球和地区层面实施。第二阶段正在通过开发文化间对话的新模式和新工具、开展文化间对话大学计划、培养青年记者的跨文化技能、提高全球青年的认识等活动，扩大活动的规模。
- 2013 年 9 月重新签订了教科文组织—联合国不同文明联盟（AoC）谅解备忘录，确保联合举办几项重大国际论坛并开展了有针对性的计划，例如：媒体信息扫盲（MIL）计划。

- 丹麦政府支持培养基于人权的跨文化能力、制定公共政策和计划，包括开发具体的培训工具，例如：2013 年教科文组织出版的“跨文化能力：概念与操作框架”和 2014 年 12 月 10 人权日启动的“从言语到行动”代表作选辑。
- 与阿卜杜拉·本·阿卜杜勒阿齐兹国王宗教间和文化间对话国际中心（KAICIID）的谅解备忘录，促进对话活动方面的合作，例如：全球公民教育和在这一领域中进行的与教科文组织教席之间更具有战略性的交流。
- 教科文组织全国委员会持续在国际文化和睦十年的实施工作中进行协作，特别是通过欧洲—阿拉伯对话倡议和参与计划（PP）：2012—2013 年期间共有 20 个左右参与计划项目得到了支助；这一数目在目前的双年度增加到了 26 个。
- 2015 年 2 月，梅思巴研究中心（阿拉伯联合酋长国）与教科文组织签署了一项框架协议协定，在阿拉伯联合酋长国的两个研究中心内开展“文化间对话、青年参与和全球公民教育”方面的合作。

4. 国际文化和睦十年行动计划的理念和战略重心在 2015 年 3 月举行的“国际文化和睦十年专家会议”期间得到了进一步阐释。教科文组织召集了 30 多名专家，目的是加强与各组织、教科文组织教席和第二类中心之间的同盟关系，在国际文化和睦十年的环境下开展未来的活动。讨论中提出了一些关键的信息和建议，特别是：需要明确与文化和睦相关的历史、社会、经济、文化和精神概念、优先考虑有民间社会参与的基层行动、制定国际文化和睦十年（2015—2017 年）路线图。会议报告将在 2015 年 10 月执行局届会之前向会员国提供。

5. 本报告附件中概述了 2013—2015 年教科文组织牵头举办的一些论坛、开展的计划活动和做出的主要回应。

II. 前进的方向

6. 各种冲突、极端暴力和不宽容行为日益肆虐、规模日增，因此需要作出新承诺，采取新方法和紧急行动。面对这些当代的挑战，在全社会开展对话与促进和平文化，从未如此至关重要。

7. 国际文化和睦十年的实施证实，由于对支持和捐助的普遍需求，教科文组织应加强其作用和领导。然而，有限的人力和财力资源明显阻碍着全面实现目标和行动。必须做出承诺，提供与任务相称的资源。

8. 在这一方面，需要对促进文化扫盲和理解文化多样性、加强部门间和总部外的反应、促进合作等领域予以特别关注和加强。请会员国在以下几个方面参与创造性和创新性协作：

(i) 规划跨文化能力工具和计划，包括电子学习模块，旨在广泛传播并加强文化扫盲；(ii) 制定宣传战略，确立国际文化和睦十年品牌；(iii) 对各种指标进行研究，以便在新的 2015 年后可持续发展目标的背景下，探讨并加强文化间对话和可持续发展之间的关联。

9. 教科文组织作为实施和平文化和非暴力行动计划和国际文化和睦十年行动计划的联合国牵头机构，将于 2015 年后半年向联合国大会第七十届会议提交一份报告。报告将重点关注联合国大会 2014 年 12 月通过的第 A/69/139 号决议——“和平文化宣言和行动的后续行动”和第 A/69/140 号决议——“为了和平而促进宗教间和文化间的对话、了解与合作”的实施情况。对于协调机构间工作，加强教科文组织在推动国际文化和睦十年各项目标的实现中所起的作用，这将是一个绝佳的机会。教科文组织在未来落实国际文化和睦十年工作中的行动和领导作用，在可持续发展目标的背景下也显得至关重要，特别是对于建议的目标 16：“促进和平包容的可持续发展社会，使人人享有公正，在所有层面建设有效、负责任、包容的体制”。

决定草案

10. 考虑到国际文化和睦十年实施情况的报告，执行局可以考虑作出如下决定：

执行局，

1. 忆及第 194 EX/10 号决定，
2. 审议了 197 EX/9 号文件，
3. 注意到总干事提交的国际文化和睦十年（2013—2022 年）实施情况报告的要点，欢迎在这一方面采取的主要行动，特别是由教科文组织牵头、以有效吸引不同利益攸关方参与这一进程的协调工作；
4. 欢迎会员国的参与并呼吁会员国支持总干事为实现国际文化和睦十年的各项宏伟目标而进一步调动资源的工作；
5. 再次请所有会员国和相关组织机构利用国际文化和睦十年行动计划，加强其对于“为了和平而促进宗教间和文化间的对话、了解与合作”的承诺；
6. 请总干事向 2017 年秋季召开的执行局第二〇二届会议提交《十年》实施情况的报告，包括国家和地方层面开展具体行动的信息。

ANNEX

Four broad priority areas of the Action Plan of the International Decade for the Rapprochement of Cultures (IDRC) have been articulated to shape a shared vision, to synergize partnerships and to implement concrete actions in order to nurture responsible global citizens equipped to interact within and across cultural, religious and national boundaries:

(a) Promoting mutual understanding and reciprocal knowledge of cultural, ethnic, linguistic and religious diversity as well as supporting reconciliation efforts

1. By deepening knowledge about one's culture and that of others, including history, language, heritage, religion and beliefs, the IDRC seeks to advance mutual understanding and respect. In this regard, the third edition of the "World Forum on Intercultural Dialogue" held in Baku, Republic of Azerbaijan, in May 2015, provided a large-scale platform for the reciprocal exchange of current knowledge, research and developments related to interreligious and intercultural dialogue, bringing together 500 participants from over 100 countries, including 35 UNESCO Chairs. The forum was an opportunity to identify gaps, challenges and opportunities in intercultural and interreligious dialogue in order to guide future actions and to strengthen cooperation between UNESCO's Secretariat and UNESCO Chairs, to improve conceptual thinking and operational directives, and to develop new cultural literacy programming, in line with the objectives of the IDRC.

2. In response to the increased deliberate destruction of cultural heritage, an international conference "Heritage and Cultural Diversity at Risk in Iraq and Syria" was held at UNESCO Headquarters in December 2014, focusing on the pressing need to protect cultural heritage and diversity, and to better integrate the cultural dimension into security, conflict resolution and humanitarian aid. The #Unite4Heritage campaign launched by the Director-General in Bagdad in March 2015 further strengthened these efforts through building support for the protection of heritage threatened by sectarianism and extreme violence.

3. Several UNESCO programmes have expanded the knowledge and mutual understanding of the exchange of cultural experiences, ideas, values and goods through art, trade, migrations, and very extreme circumstances. The Slave Route Project celebrated its twentieth anniversary in 2014, with a large-scale event held at UNESCO Headquarters involving over 1,500 participants and more than 50 events organized by partner institutions around the world. Concrete links are now being established between the IDRC and the International Decade for People of African Descent (2015-2024), implemented under the theme "Recognition, Justice and Development". To catalyse the future actions of the UNESCO Silk Roads Online Platform for Dialogue, Diversity and Development, an international network of 24 focal points from around the world met for the first time in Xi'an, People's Republic of China, in May 2015.

(b) Building a framework for commonly shared values to foster social cohesion

4. UNESCO's normative instruments offer a consolidated framework for the promotion of the commonly shared values that underpin the IDRC. They reflect a range of international commitments across UNESCO's fields of competence, dedicated to uphold human rights, to promote cultural diversity, social cohesion, tolerance among peoples, and to combat racism, prejudice and discrimination.

5. The landmark publication "Agree to Differ", launched in May 2015, supports the wider dissemination of the core principles of the IDRC and is a product of the innovative public-private partnership between UNESCO and Tudor Rose, established within the framework of the United Nations Global Compact. The compendium brings together some 60 contributions from a wide range of authors, many of whom advised on the Action Plan for the IDRC. The contributions provide insight into intercultural and interreligious dialogue from a broad range of perspectives, including Member States, United Nations agencies, United Nations Special Rapporteurs, non-governmental organizations, religious leaders, experts and civil society activists.

6. Building dialogue based on mutual respect and understanding between the leaders and followers of world and traditional religions to foster peace, security and social cohesion was central to the discussions held at the fifth Congress of Leaders of World and Traditional Religions entitled “Dialogue of Religious Leaders and Politicians for Peace and Development”, in Astana, Republic of Kazakhstan, on 10 and 11 June 2015. The Congress brought together about 600 participants to discuss the responsibility of religious and political leaders towards humanity, new trends and prospects of interaction between religion and politics, as well as the influence of religion on young people.

7. Youth has remained an important focus of the work of the IDRC. Working with all its partners, UNESCO has continued its efforts to engage and strengthen the positive role of young women and men in societies across the world, including through facilitating on-site and online forums, mobilizing youth organizations and networks, and facilitating their participation in decision-making and peace-building processes. A highlight is the NET-MED Youth Network, funded by the European Union, being implemented in 10 countries of the Mediterranean, to support young women and men to develop capacities in policy analysis and design, to exercise their rights and to engage as active citizens to overcome marginalization with tangible skills, tools and knowledge.

(c) Disseminating the principles and tools of intercultural dialogue through quality education and the media

8. Teaching the values of respect, tolerance and solidarity are central goals that guide UNESCO’s work in promoting quality education for all, as well as its leadership of the United Nations Secretary-General’s “Global Education First Initiative” across the world. UNESCO has leveraged the objectives of the IDRC to focus on targeted areas of educational programming. In its recognized role as the lead agency for education for sustainable development (ESD), UNESCO has continued its work in providing technical support to Member States in empowering learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, resulting in 365 commitments for action from stakeholders in 80 countries by the end of 2014. In the context of the Global Citizenship Education (GCED) programme, the second UNESCO Forum on Global Citizenship Education “Building peaceful and sustainable societies: preparing for post-2015” was held in January 2015. From 2013 to 2015 key GCED knowledge sharing products were produced, a GCE clearing house was launched and over a dozen partnerships were developed to support and to empower learners with practical skills and lifelong critical thinking.

9. UNESCO launched a new integrated Framework of Action – Empowering Youth to Build Peace, in the context of the international conference “Youth and the Internet: Fighting Radicalization and Extremism”, held at its Headquarters on 16 and 17 June 2015. This multi-stakeholder project paves the way for a consolidated framework of action to support young people in building new forms of global solidarity, including online, and in resisting and countering radicalization and violent extremism. Activities will be based around four main axes and implemented mainly at the national and local levels from 2015 to December 2017.

10. UNESCO has also worked to strengthen civil paths to peace and security through creating media platforms, tools and networks, and promoting unbiased reporting, informing public discussion and sharing information. The Global Media Forum “The Role of Media in Realizing the Future We Want for All”, co-organized by UNESCO and the Government of Indonesia in Bali, Indonesia, in August 2014, called on greater media literacy and freedom of expression to ensure every woman and man can speak out and reject messages of hatred. The Organization’s work on Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue (MILID) also merits attention in this context. MILID yearbooks have been published for 2013 and, more recently, in 2014, entitled “Global Citizenship in a Digital World” that explores the inherent links between media, information and culture in the digital age, and how citizens effectively participate in development processes and engage with media, information and technology in order to promote cultural exchange and tolerance, economic development, good governance, equality and peace.

(d) Fostering dialogue for sustainable development and its ethical, social and cultural dimensions

11. The values and practices of mutual respect and tolerance, reinforced through intercultural and interreligious dialogue and a commitment to non-violence and reconciliation, remain essential features for everyday peace in order to flourish and bring about a rapprochement of cultures. In this context, the Management of Social Transformations (MOST) Programme continued to strengthen its role in transdisciplinary approaches to social transformations to facilitate the emergence of more inclusive and equitable societies, including by building stronger links between science and policy. At its June 2015 session, the MOST Intergovernmental Council (IGC) reflected on its overall strategic framework in view of UNESCO's ongoing Medium-Term Strategy (37 C/4), in particular with regards to social inclusion for sustainable development and the post-2015 development agenda. Vital follow-up actions were agreed, paving the way for a revitalized global network of practitioners and communities of practice.

12. Promoting a culture of peace and non-violence was identified as a flagship programme of the Operational Strategy for Priority Africa for 2014-2021, and UNESCO is working to scale up activities of Priority Africa throughout its sectoral programming. A number of regional initiatives have been introduced to promote lasting peace and conflict prevention, such as the "African Initiative for Education on Peace and Development through Interreligious and Intercultural Dialogue", launched in Cotonou, Republic of Benin, in May 2015, and the Pan-African Forum on African Youth and the Challenge of Promoting a Culture of Peace in Africa, organized jointly by UNESCO, the Omar Bongo Ondimba Foundation for Peace, Science, Culture and the Environment and the National Commission of Gabon for UNESCO, held in Libreville, Gabon, in December 2014. The Forum also served to launch a network "Youth and Culture of Peace", an international prize for youth organizations by the Omar Bongo Ondimba Foundation, and strengthen partnerships between UNESCO and the Whitaker Peace and Development Initiative.

ANNEXE

Le Plan d'action de la Décennie internationale du rapprochement des cultures s'articule autour de quatre grands domaines prioritaires visant à définir une vision commune, à stimuler les partenariats et à mettre en œuvre des actions concrètes pour former des citoyens du monde responsables, qui soient capables d'interagir au sein et au-delà des frontières culturelles, religieuses et nationales :

(a) Promouvoir une compréhension et une connaissance mutuelles de la diversité culturelle, ethnique, linguistique et religieuse et soutenir les efforts de réconciliation

1. En encourageant les individus à approfondir la connaissance de leur culture et de celle des autres, notamment l'histoire, la langue, le patrimoine, la religion et les croyances, la Décennie internationale du rapprochement des cultures entend favoriser la compréhension et le respect mutuels. À cet égard, la troisième édition du « Forum international sur le dialogue interculturel » organisée en mai 2015 à Bakou, en République d'Azerbaïdjan, a offert une vaste plate-forme d'échange sur les connaissances, les recherches et les développements actuels dans le domaine du dialogue interreligieux et interculturel, qui a rassemblé 500 participants originaires d'une centaine de pays, dont 35 chaires UNESCO. Le forum a permis d'identifier les lacunes, les défis et les opportunités en matière de dialogue interculturel et interreligieux afin d'orienter les futures actions et de renforcer la coopération entre le Secrétariat de l'UNESCO et les chaires UNESCO, d'améliorer la pensée conceptuelle et les directives opérationnelles, et d'élaborer de nouveaux programmes de renforcement des compétences culturelles, conformément aux objectifs de la Décennie.

2. En réponse à l'augmentation des destructions délibérées du patrimoine culturel, une conférence internationale intitulée « Patrimoine et diversité culturelle en péril en Iraq et en Syrie » s'est tenue au Siège de l'UNESCO en décembre 2014, afin de mettre l'accent sur l'urgente nécessité de protéger le patrimoine et la diversité culturels et de mieux intégrer la dimension culturelle dans les mesures de sécurité, la résolution des conflits et l'aide humanitaire. La campagne #Unite4Heritage lancée par la Directrice générale à Bagdad en mars 2015 a renforcé ces efforts en mobilisant des soutiens en faveur de la protection du patrimoine menacé par le sectarisme et la violence extrême.

3. Plusieurs programmes de l'UNESCO ont élargi les connaissances et la compréhension mutuelle grâce à l'échange des expériences culturelles, des idées, des valeurs et des biens à travers l'art, le commerce, les migrations et les conditions extrêmes. En 2014, le projet « La Route de l'esclave » a célébré son 20^e anniversaire par un événement de grande envergure organisé au Siège de l'UNESCO, qui a attiré plus de 1 500 participants et donné lieu à plus de 50 manifestations organisées par des institutions partenaires du monde entier. Des liens concrets s'établissent désormais entre la Décennie internationale du rapprochement des cultures et la Décennie internationale des personnes d'ascendance africaine (2015-2024), mise en œuvre sous le thème « Considération, justice et développement ». Afin de catalyser les futures actions de la plate-forme en ligne de l'UNESCO sur les Routes de la soie pour le dialogue, la diversité et le développement, un réseau international de 24 points focaux du monde entier s'est réuni pour la première fois en mai 2015 à Xi'an, en République populaire de Chine.

(b) Construire un cadre de valeurs communes favorisant la cohésion sociale

4. Les instruments normatifs de l'UNESCO offrent un cadre consolidé pour la promotion des valeurs communes qui sous-tendent la Décennie internationale du rapprochement des cultures. Ils reflètent une série d'engagements internationaux pris dans l'ensemble des domaines de compétence de l'UNESCO, visant à faire respecter les droits de l'homme, à promouvoir la diversité culturelle, la cohésion sociale et la tolérance entre les peuples, et à lutter contre le racisme, les préjugés et les discriminations.

5. La publication phare intitulée « Agree to Differ », lancée en mai 2015, encourage la diffusion à grande échelle des principes fondamentaux de la Décennie internationale du rapprochement des cultures et résulte d'un partenariat public-privé novateur établi entre l'UNESCO et Tudor Rose dans le cadre du Pacte mondial des Nations Unies. Le recueil rassemble une soixantaine de contributions de différents auteurs, dont la plupart ont fourni des conseils pour l'élaboration du Plan d'action de la Décennie. Ces contributions aident à appréhender le dialogue interculturel et interreligieux à partir d'un large éventail de points de vue provenant notamment d'États membres, d'agences des Nations Unies, de rapporteurs spéciaux des Nations Unies, d'organisations non gouvernementales, de chefs religieux, d'experts et d'activistes de la société civile.

6. Le renforcement du dialogue fondé sur le respect et la compréhension mutuels entre les dirigeants et les fidèles des religions mondiales et traditionnelles pour encourager la paix, la sécurité et la cohésion sociale a été le thème des débats du 5^e Congrès des dirigeants des religions mondiales et traditionnelles intitulé « Dialogue des chefs religieux et des acteurs politiques pour la paix et le développement », qui s'est tenu à Astana, en République du Kazakhstan, les 10 et 11 juin 2015. Le Congrès a rassemblé environ 600 participants afin d'étudier la responsabilité des dirigeants religieux et politiques envers l'humanité, les nouvelles tendances et possibilités d'interaction entre la religion et la politique, ainsi que l'influence de la religion sur les jeunes.

7. Les jeunes restent l'une des priorités d'action de la Décennie internationale du rapprochement des cultures. En collaboration avec tous ses partenaires, l'UNESCO a poursuivi ses efforts visant à promouvoir et renforcer le rôle positif des jeunes femmes et hommes dans les sociétés du monde entier, notamment en encourageant les forums physiques et en ligne, en mobilisant les organisations et les réseaux de la jeunesse et en facilitant leur participation aux processus de prise de décision et de construction de la paix. On peut citer notamment le projet Réseaux de la jeunesse méditerranéenne (NET-MED Youth) financé par l'Union européenne, qui est mis en œuvre dans dix pays méditerranéens afin d'aider les jeunes des deux sexes à renforcer leurs capacités en matière d'analyse et de conception de politiques, à faire valoir leurs droits et à participer en tant que citoyens actifs pour lutter contre la marginalisation grâce à des compétences, des outils et des connaissances concrets.

(c) Diffuser les principes et les outils du dialogue interculturel par le biais de l'éducation de qualité et des médias

8. L'enseignement des valeurs de respect, de tolérance et de solidarité sont les principaux objectifs qui guident l'action de l'UNESCO visant à promouvoir l'éducation de qualité pour tous, ainsi que son rôle de chef de file de l'Initiative mondiale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation avant tout à travers le monde. L'UNESCO s'est appuyée sur les objectifs de la Décennie internationale du rapprochement des cultures pour mettre l'accent sur des domaines ciblés des programmes pédagogiques. Dans son rôle reconnu en tant qu'organisation chef de file de l'Éducation en vue du développement durable (EDD), l'UNESCO a continué de fournir un appui technique aux États membres afin qu'ils puissent donner aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste. À cet égard, fin 2014, 365 engagements à agir avaient été pris par des partenaires dans 80 pays. Dans le cadre du programme d'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), le 2^e Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale « Édifier des sociétés pacifiques et durables : préparer l'après-2015 » s'est tenu en janvier 2015. Entre 2013 et 2015, des services clés de partage de connaissances sur l'ECM ont été créés, un centre d'échange d'informations sur l'ECM a été lancé et plus d'une douzaine de partenariats ont été mis en place afin d'aider les apprenants à acquérir des compétences pratiques et une pensée critique tout au long de la vie.

9. L'UNESCO a lancé un nouveau Cadre d'action intégré – Autonomiser les jeunes au service de l'édification de la paix, dans le cadre de la conférence internationale « Les jeunes et l'Internet : Combattre la radicalisation et l'extrémisme » qui s'est tenue au Siège de l'Organisation les 16 et

17 juin 2015. Ce projet multipartite ouvre la voie à un cadre d'action consolidé visant à aider les jeunes à construire de nouvelles formes de solidarité mondiale, notamment sur Internet, et à résister et lutter contre la radicalisation et l'extrémisme violent. Les activités s'articuleront autour de quatre axes principaux et seront mises en œuvre principalement aux niveaux national et local de 2015 à décembre 2017.

10. L'UNESCO a par ailleurs cherché à renforcer la contribution de la société civile en faveur de la paix et de la sécurité en créant des plates-formes, des outils et des réseaux pour les médias, et en encourageant l'impartialité des reportages, en éclairant les débats publics et en partageant des informations. Le Forum mondial des médias intitulé « La place des médias dans la construction de notre futur », organisé conjointement par l'UNESCO et le Gouvernement indonésien en août 2014 à Bali, en Indonésie, a appelé à améliorer l'initiation aux médias et la liberté d'expression afin que chaque femme et chaque homme puisse s'exprimer et rejeter les messages de haine. Dans ce contexte, les travaux de l'Organisation dans le domaine de la maîtrise des médias et de l'information et du dialogue interculturel (MILID) retiennent également l'attention. Les annuaires MILID ont été publiés en 2013 et, plus récemment, en 2014. Cette édition intitulée « La citoyenneté mondiale dans un monde numérique » explore les liens inhérents qui existent entre les médias, l'information et la culture dans le monde numérique, et la façon dont les citoyens participent efficacement aux processus de développement et interagissent avec les médias, l'information et la technologie afin de promouvoir les échanges culturels et la tolérance, le développement économique, la bonne gouvernance, l'égalité et la paix.

(d) Favoriser le dialogue au service du développement durable et de ses dimensions éthiques, sociales et culturelles

11. Les valeurs et pratiques en matière de respect mutuel et de tolérance, renforcées par le dialogue interculturel et interconfessionnel et un engagement en faveur de la non-violence et de la réconciliation demeurent des aspects essentiels de la paix quotidienne, qui permettent de s'épanouir et de favoriser un rapprochement des cultures. Dans ce contexte, le programme Gestion des transformations sociales (MOST) a continué de renforcer son rôle dans l'élaboration d'approches transdisciplinaires en faveur de transformations sociales propices à l'émergence de sociétés plus inclusives et équitables, notamment en renforçant les liens entre la science et les politiques. À sa session de juin 2015, le Conseil intergouvernemental du Programme MOST (CIG-MOST) s'est penché sur son cadre stratégique global dans le cadre de l'actuelle Stratégie à moyen terme (37 C/4), s'agissant notamment de l'inclusion sociale pour le développement durable et du programme de développement pour l'après-2015. Des mesures de suivi essentielles ont été arrêtées, qui ouvrent la voie à un réseau mondial de professionnels et de communautés de pratique revitalisé.

12. La promotion de la culture de la paix et de la non-violence a été identifiée en tant que programme phare de la Stratégie opérationnelle pour la priorité Afrique (2014-2021), et l'UNESCO cherche à étendre les activités de la Priorité Afrique par le biais de ses programmes sectoriels. Un certain nombre d'initiatives régionales ont été prises afin de promouvoir une paix durable et prévenir les conflits, telles que l'Initiative africaine d'éducation à la paix et au développement par le dialogue interreligieux et interculturel[portail ONU], lancée en mai 2015 à Cotonou, en République du Bénin, et le Forum panafricain « La jeunesse africaine et le défi de la promotion d'une culture de la paix en Afrique », organisé conjointement par l'UNESCO, la Fondation Omar Bongo Ondimba pour la paix, la science, la culture et l'environnement et la Commission nationale gabonaise pour l'UNESCO à Libreville, au Gabon, en décembre 2014. Le Forum a également offert l'occasion de lancer le réseau de la « Jeunesse pour la culture de la paix » ainsi qu'un prix international de la Fondation Omar Bongo Ondimba pour les organisations de la jeunesse, et de renforcer les partenariats entre l'UNESCO et l'Initiative Whitaker pour la paix et le développement.