



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

# ДЕКЛАРАЦИЯ ЦИНДАО

## МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИКТ И ОБРАЗОВАНИЮ НА ПЕРИОД ПОСЛЕ **2015** ГОДА

Использовать цифровые возможности, возглавить трансформацию образования

**23-25** Мая **2015** г.,

Циндао, Китайская Народная Республика

## ДЕКЛАРАЦИЯ ЦИНДАО

### МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИКТ И ОБРАЗОВАНИЮ НА ПЕРИОД ПОСЛЕ 2015 ГОДА

*Использовать цифровые возможности, возглавить трансформацию образования*

**23-25 Мая 2015 г., Циндао, Китайская Народная Республика**

#### ПРЕАМБУЛА

1. Мы, ответственные за образование министры, высокопоставленные государственные деятели, представители организаций гражданского общества, учительских организаций, учреждений Организации Объединённых Наций (ООН) и партнёров по развитию, представители академического сообщества и частного сектора, собрались на Международной конференции по информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) и Образованию после 2015 года, проходящей с 23 по 25 Мая 2015 года в г. Циндао (Китайская Народная Республика), чтобы подтвердить наше коллективное понимание того, как раскрыть полный потенциал ИКТ в образовании для достижения целей устойчивого развития (ЦУР). Мы благодарим ЮНЕСКО, правительство Китайской Народной Республики, муниципальное правительство Циндао и правительство провинции Шаньдун за проведение этого важнейшего мероприятия.

2. Мы подтверждаем новое видение Образования-2030, выраженное в Декларации, принятой на Международном образовательном форуме в 2015 году в Инчхоне (Республика Корея), ключевыми принципами которого являются доступность, равноправие и инклюзивность, качество и результативность обучения на протяжении всей жизни. Мы убеждены, что справедливый и инклюзивный доступ к качественному образованию для всех на протяжении всей жизни является ключевым элементом в построении устойчивых и инклюзивных обществ знаний для достижения всех ЦУР.

3. Вдохновлённые гуманистической концепцией образования, основанной на соблюдении прав человека и социальной справедливости, мы далее подтверждаем, что выдающиеся достижения в области ИКТ и стремительное распространение интернета сделали сегодняшний мир более взаимосвязанным и обеспечили знания, умения и навыки по использованию ИКТ, необходимые для всех девочек и мальчиков, женщин и мужчин.

4. Для достижения цели инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни к 2030 году ИКТ, включая мобильное обучение, должны быть в полной мере использованы для укрепления различных систем образования, распространения знаний, обеспечения доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более оперативного предоставления услуг.

#### ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

5. Технологии предоставляют беспрецедентные возможности для преодоления разрыва в обучении, существующего в течение продолжительного периода времени. Применение ИКТ необходимо для исполнения утвержденных в Инчхонской декларации обязательств по преодолению дискриминации в сфере образования, обеспечению гендерного равенства, прав и возможностей женщин для устойчивого развития. Мы обязуемся обеспечить всем мальчикам и девочкам доступ к сетевым цифровым устройствам, а также к адекватной и эффективной цифровой среде обучения к 2030 году, независимо от ограничений их возможностей, социального и экономического статуса или географического положения. Стремясь к достижению всеобщего доступа к базовому образованию и развитию навыков, мы рекомендуем всем заинтересованным сторонам сферы образования признать прохождение онлайн курсов с подтвержденным уровнем качества как альтернативу или дополнение к очным программам обучения, реализуемым в традиционном виде.

6. Мы подчёркиваем значение основанных на использовании ИКТ решений для обеспечения права на образование в случаях, когда в результате конфликта или стихийного бедствия школы или университеты разрушены либо их нормальное функционирование невозможно. Таким образом, мы призываем правительства, международные организации, неправительственные организации и поставщиков технологий к сотрудничеству в оперативной разработке и реализации эффективных решений, в тех случаях, когда это особенно необходимо.

## **ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ОТКРЫТЫЕ РЕШЕНИЯ**

Открытые образовательные ресурсы (ООР) предоставляют заинтересованным сторонам возможности улучшить качество учебных пособий и прочего образовательного контента, расширить доступ к ним и стимулировать их инновационное использование, а также способствовать дальнейшему развитию знаний. Мы обязуемся развивать общесекторальные стратегии Декларации и программы по развитию потенциала, чтобы полностью реализовать возможности ООР с целью расширения доступа к обучению на протяжении всей жизни и обеспечения качественного образования.

7. Мы рекомендуем заинтересованным сторонам облегчить пользование журналами по проблемам образования для преподавателей, исследователей и учащихся путем обеспечения к ним открытого доступа (ОД), и в полной мере оценить потенциал бесплатного и открытого программного обеспечения (БОПО) и открытых стандартов для разработки ИКТ-решений, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями, а также для содействия в обучении на родном языке.

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

8. Мы обязуемся разрабатывать эффективные долгосрочные стратегии и политику, направленные на раскрытие потенциала ИКТ для достижения более высокого уровня качества образования и трансформации обучения. Мы считаем необходимым пересмотреть критерии оценки результатов обучения и методов его организации, если мы хотим, чтобы наши системы образования были способны готовить как детей, так и взрослых к обучению на протяжении всей жизни для достижения успеха во взаимосвязанных обществах знаний и в странах, которые все в большей степени опираются на технологии.

9. Мы признаем, что использование ИКТ для обучения больше не является узкоспециализированным навыком, а представляет собой основополагающий элемент достижения успеха в современном обществе. Таким образом, мы признаем необходимость включения курсов по базовым навыкам ИКТ и информационной грамотности в учебные планы начальной и средней школы. Мы поддерживаем применение системы оценки обучения с целью отражения эффективности использования ИКТ и его влияния на процесс и результаты обучения.

10. Успешная интеграция ИКТ в преподавание и обучение требует переосмысления роли учителей и реформирования их подготовки и профессионального развития. Это обуславливает необходимость поощрения культуры качества во всех аспектах: поддержка персонала и студентов, подготовка учебных программ, разработка и проведение курсов, стратегическое планирование и развитие. Поэтому мы должны убедиться, что учебные заведения, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов, в достаточной мере оборудованы и готовы к использованию ИКТ, для того чтобы повысить эффективность реализации программ подготовки и профессионального развития учителей и выступить в качестве передовой площадки для внедрения в образовательную практику инноваций, основанных на использовании технологий. Мы также обязуемся предоставить учителям системную поддержку в вопросах использования ИКТ в их педагогической практике, стимулировать инновации в преподавании, а также развивать сети и платформы, которые позволят учителям обмениваться опытом и методиками и могут быть полезными для их коллег и других заинтересованных сторон.

## **ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

11. Мы подтверждаем, что обучение на протяжении всей жизни является основополагающим принципом повышения уровня знаний, навыков и компетенций для работы и жизнедеятельности каждого человека. Мы рекомендуем использовать ИКТ в образовании и обучении, включая техническое и профессиональное образование и обучение, как формальное, так и неформальное, в любое время и в любом месте, поскольку это поможет улучшить и разнообразить образовательные траектории, повысить качество образования и включить в процесс обучения уязвимые и неохваченные группы населения, в том числе проживающую в сельской местности молодежь и старшее поколение, женщин и девушек, покинувших школу молодых людей и лиц с ограниченными возможностями.

## **ИННОВАЦИИ В ОНЛАЙН ОБУЧЕНИИ**

12. Будучи осведомленными о трудностях, связанных с вопросами обеспечения качества, педагогической эффективности и аттестации, мы признаем преимущества хорошо организованных онлайн курсов для учащихся, образовательных учреждений, систем образования и общества в целом. Онлайн обучение, в том числе в форме массовых открытых онлайн курсов (МООК), обладает потенциалом для формирования новых образовательных траекторий в высшем образовании и обучении на протяжении всей жизни. Поэтому мы рекомендуем правительствам, образовательным учреждениям и другим заинтересованным сторонам в дальнейшем рассмотреть различные возможности внедрения инноваций в области онлайн обучения.

13. Мы рекомендуем исследовать потенциал «больших данных» для развития онлайн обучения, чтобы углубить наше понимание поведения учащихся и процесса обучения и улучшить разработку и организацию онлайн курсов. В этом контексте правительства должны разработать меры и системы обеспечения безопасности, целесообразного и этического использования данных, включая защиту частной жизни и конфиденциальности личной информации учащихся.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРИЗНАНИЕ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

14. Мы рассматриваем обеспечение качества и признание онлайн обучения как ключевые и взаимосвязанные элементы повышения его актуальности и надежности, а также поддержки обучения на протяжении всей жизни, профессионального роста и мобильности. Мы призываем к созданию ясных и прозрачных мер по обеспечению качества онлайн обучения, которые позволили бы осуществлять его надёжную, достоверную и убедительную оценку.

15. Мы признаем потенциал инновационных подходов, основанных на применении ИКТ, в сертификации и оценке, включая компетентность, портфолио, выдачу онлайн удостоверений и самооценку обучающихся, как инструменты, которые могут расширить возможности трудоустройства и приобретения профессиональных знаний для всех учащихся. Мы призываем к справедливому и прозрачному признанию результатов обучения и квалификаций, приобретённых в результате онлайн обучения. Мы поощряем государства-члены и другие заинтересованные стороны, включая образовательные учреждения, использовать ИКТ для содействия признанию качества и законности, сертификации и аккредитации знаний, навыков и компетенций, приобретённых в процессе формального и неформального образования, а также для создания связей между формальным, неформальным и внешкольным обучением.

## **МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА**

16. Мы обязуемся развивать национальные системы мониторинга и оценки для получения качественных данных, необходимых для разработки политики в сфере интеграции и использования ИКТ в образовании с учетом влияния ИКТ на развитие образования и в целях повышения эффективности управления образовательными системами, обеспечить отчётность

и правильное восприятие возрастающей и ключевой роли ИКТ в процессе передачи знаний, приобретения новых навыков и компетенций, а также в развитии ценностей и установок, необходимых для построения устойчивых и миролюбивых обществ.

17. Мы рекомендуем правительствам и другим заинтересованным сторонам в дальнейшем поддерживать развитие потенциала в области сбора данных, их анализа и отчётности на национальном, региональном и глобальном уровнях. Мы просим Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) и других партнёров поддержать страны в укреплении и создании соответствующих национальных механизмов и процессов. Мы обязуемся продолжать своевременно предоставлять точные и полные данные ИСЮ, содействуя его работе и реализации его миссии по созданию и поддержке глобального хранилища данных по ИКТ в образовании.

18. Мы рекомендуем, чтобы в Глобальном докладе по мониторингу образования, подготовку и публикацию которого осуществляет ЮНЕСКО, использовались основные индикаторы информатизации образования, предлагаемые ИСЮ, для обеспечения регулярного мониторинга применения ИКТ в образовании на глобальном уровне.

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПАРТНЕРСТВО**

19. Мы призываем правительства, отраслевых партнёров и все другие заинтересованные стороны в сфере образования объединить усилия и совместно использовать ресурсы для создания справедливых, динамичных, контролируемых и устойчивых экосистем цифрового обучения, в центре которых находятся учащиеся.

20. Мы признаем возрастающую роль многостороннего партнерства для успешной политики применения ИКТ в образовании на основе сотрудничества между правительствами, отраслевыми партнёрами, организациями гражданского общества, включая учительские организации, и академическим сообществом.

21. Мы призываем к дальнейшим консультациям и диалогу между правительствами и частным сектором для разработки инновационных механизмов финансирования для обеспечения денежных ресурсов, необходимых для раскрытия полного потенциала ИКТ в обучении, в соответствии с Повесткой дня в области образования на период до 2030 года.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

22. Мы призываем ЮНЕСКО рассмотреть возможности реализации трёх инициатив для оказания поддержки международного сотрудничества в области применения ИКТ в образовании, в соответствии с повесткой дня в области образования на период до 2030 года:

1. Международный фонд для оказания помощи развивающимся странам в использовании ИКТ для достижения национальных целей в области образования, с уделением особого внимания наименее развитым странам;
2. Глобальная сеть экспертов и обмена знаниями в области ИКТ в образовании, в том числе специализированных институтов и центров под эгидой ЮНЕСКО, которая будет удовлетворять потребностям трёх различных групп пользователей, а именно – политиков, учёных и педагогов;
3. Координационный центр передовых практик и опыта, полученных путем использования технологических инноваций в области образования.