



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



UNESCO-China  
Funds-in-trust

UNESCO-  
Fonds en dépôt  
de Chine

**Projet UNESCO-Fonds-en-dépôt de Chine (CFIT)**  
**« Mettre à profit la technologie pour une formation des enseignants de  
qualité »**

**Réunion de consultation**

**8-9 octobre 2014**

**Siège de l'UNESCO**

**Rapport de la réunion**

## Table des matières

1. Introduction et objectifs.....	1
2. Déroulé de la réunion.....	1
3. Programme .....	8
4. Liste des participants .....	9
5. Guide pour la discussion de groupe.....	12

## 1. Introduction et objectifs

Cette réunion de consultation est la première à rassembler les huit pays concernés par le projet UNESCO-Fonds-en-dépôt chinois (CFIT) depuis le début de sa mise en œuvre, qui s'est faite dans un premier temps dans trois pays (**Côte d'Ivoire, Éthiopie, Namibie**). Elle marque en outre le début de la mise en œuvre du projet dans les cinq pays restants (**Congo, Libéria, Ouganda, République démocratique du Congo, et Tanzanie**).

L'objectif principal de la réunion était de passer en revue ce qui a été fait jusqu'à présent dans le cadre du projet et de tirer les enseignements de la première phase de sa mise en œuvre, dans les trois premiers pays (la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie et la Namibie). Ce partage d'informations a été utile au second groupe de pays (Congo, Libéria, Ouganda, République démocratique du Congo, et Tanzanie), en particulier à l'heure du lancement de la mise en œuvre dans ces pays.

La réunion a rassemblé les représentants, délégués permanents et commissions nationales de tous les pays participants et de la Chine, ainsi que des experts internationaux, et des membres du personnel de l'UNESCO (du Siège et des unités hors Siège). Des médias (*Xinhua News Agency, People's Daily, Wen Hui Bao, China Radio International, Science and Technology Daily*) ont aussi assisté à la réunion spéciale d'information destinée aux délégations permanentes.

La réunion de consultation s'est composée :

- d'une réunion spéciale d'information destinée aux délégations permanentes ;
- de séances plénières destinées à évaluer les progrès dans les trois premiers pays de la mise en œuvre ;
- de discussions de groupes sur les difficultés rencontrées et les solutions proposées.

## 2. Déroulé de la réunion

**8 octobre 2014**

### 2.1 Séance d'ouverture et de bienvenue

2.1.1 M. Francesc Pedró, Chef de la Section de la politique éducative, a souhaité la bienvenue aux participants.

2.1.2 M. Qian Tang, Sous-Directeur général pour l'éducation, a lui aussi souhaité la bienvenue aux participants. Les points suivants résument l'essentiel de son intervention

- Remerciements à la Chine pour son soutien, et aux délégations permanentes et collègues des huit pays du projet pour leur participation.
- La mise en œuvre dans les trois premiers pays s'est déroulée sans heurts.
- Le modèle du projet du CFIT (fondé sur la coopération Sud-Sud, l'implication des pays et le soutien des ambassades chinoises et du secteur privé des pays concernés), dont les modalités sont d'un genre nouveau, peut servir d'exemple pour d'autres projets de l'UNESCO.
- Rappel de l'historique de la collaboration étroite entre l'UNESCO et la Chine, et de l'engagement préliminaire de cette dernière à poursuivre le projet deux ans supplémentaires.

**2.1.3 Mme Xiuqin Zhang, Ambassadrice de Chine auprès de l'UNESCO, a présenté ses remarques liminaires. Les points suivants résument l'essentiel de son intervention**

- Remerciements à M. Tang pour son impulsion en tant que Sous-Directeur général pour l'éducation, au personnel de l'UNESCO et à l'équipe de projet dans les pays pour leurs travaux, et aux délégations permanentes pour leur soutien au projet du CFIT.
- On peut féliciter l'UNESCO de placer la formation des enseignants parmi les priorités de son programme, et la Directrice générale d'avoir mobilisé des ressources au plan international à l'appui de la formation des enseignants en Afrique.
- L'amitié de longue date entre la Chine et les pays africains se fonde sur l'égalité et le respect mutuel. De nombreux programmes de coopération ont été menés dans le cadre du Forum sur la coopération sino-africaine, bénéficiant aux deux côtés. Cette coopération sera approfondie.
- Le projet du CFIT est le premier pour lequel la Chine coopère avec l'UNESCO par l'intermédiaire d'un fonds-en-dépôt. Jusqu'à présent, l'expérience s'est montrée très prometteuse.
- Il faudrait exploiter pleinement l'autorité, le savoir-faire et les réseaux de l'UNESCO dans le cadre des programmes de coopération pour l'éducation.
- La délégation permanente de la Chine et la Commission nationale chinoise auprès de l'UNESCO continueront de soutenir le projet.

*Après la séance d'ouverture et de bienvenue, le Sous-Directeur général Tang et l'Ambassadrice de Chine Xiuqin Zhang ont été interrogés par les médias à propos du projet, tandis que la séance se poursuivait en salle.*

**2.2 Réunion spéciale d'information destinée aux délégations permanentes**

**2.2.1 Présentation générale du projet du CFIT par M. Francesc Pedró (voir la présentation générale du Siège)**

En s'appuyant sur les conclusions de l'exercice d'évaluation des besoins réalisé dans les huit pays, M. Francesc Pedró a présenté la situation de chacun d'eux en termes de population, de développement économique, et de ressources pour l'éducation, montrant que le projet du CFIT fonctionnait dans les huit pays, dans des contextes très variés. Il a ensuite présenté la visée générale du projet, qui est de renforcer les capacités des principales institutions de formation des enseignants afin de pouvoir former un nombre suffisant d'enseignants qualifiés en vue de parvenir à l'éducation pour tous à l'aide des technologies de l'information et de la communication (TIC). Enfin, il a présenté les objectifs de la réunion.

**Questions/réponses**

Plusieurs questions ont été posées concernant les données relatives à certains pays. Des incohérences ont été relevées entre les données présentées lors de l'exposé (qui émanaient de l'Institut de statistique de l'UNESCO, de la Banque mondiale et du Programme des Nations Unies pour le développement) et celles des pays eux-mêmes. Ces incohérences peuvent s'expliquer par le fait que le système des Nations Unies et les gouvernements locaux n'ont pas nécessairement les mêmes sources. Pour sa part, l'UNESCO est obligée d'utiliser les données de l'ONU.

#### 2.2.2 Cas de la Côte d'Ivoire – présentation de l'équipe de pays du projet en Côte d'Ivoire (voir la présentation de la Côte d'Ivoire)

Le projet a été mis en œuvre dans sept districts du pays et pourrait avoir des retombées pour 5 597 enseignants. Parmi les principales activités organisées, on citera : un atelier (20 participants) ; quatre sessions de formation (plate-forme en ligne, MOODLE, gestion des technologies de l'information et de la communication, et élaboration de supports pédagogiques pour l'éducation à distance) (94 participants) ; et élaboration de 10 modules de formation (module transversal, langue française, mathématique, science, éthique et psychologie). Les modules seront institutionnalisés et leur utilisation sera maintenue. Au total, 208 pièces d'équipement (serveurs, ordinateurs, ordinateurs portables) ont été achetées.

#### 2.2.3 Cas de l'Éthiopie – présentation de l'équipe de pays du projet en Éthiopie (voir la présentation de l'Éthiopie)

Le projet concerne principalement deux établissements de formation des enseignants (EFE), et pourrait se répercuter sur 200 formateurs d'enseignants, 15 000 stagiaires futurs enseignants, 2 000 enseignants, et les décideurs concernés. Parmi les activités organisées jusqu'à présent, on citera : cinq ateliers (271 participants) ; une formation (plate-forme en ligne) (25 participants) ; et élaboration de 11 modules de formation (formation professionnelle continue, technologies de la communication et de l'information, langue anglaise, langue maternelle, méthodes de recherche) dont l'utilisation sera maintenue dans les EFE.

#### 2.2.4 Cas de la Namibie – présentation de l'équipe de pays du projet en Namibie (voir la présentation de la Namibie)

Le projet a été mis en œuvre à l'Université de Namibie. Les bénéficiaires seront au moins 40 formateurs d'enseignants, 20 membres du personnel du Ministère de l'éducation, 200 formateurs d'enseignants, 600 enseignants en cours d'emploi et 26 directeurs d'établissements. Parmi les activités menées jusqu'à présent, on citera : neuf ateliers (lancement final du projet du CFIT, réunion consultative nationale, réunions du comité de coordination, et réunion d'examen du secteur de l'éducation) (271 participants) ; six sessions de formation (élaboration d'un protocole de recherche, élaboration d'un rapport régional) (25 participants) ; et actions-recherches (28 équipes se sont rendues dans 28 écoles pour récolter des données sur les raisons des difficultés d'apprentissage des élèves). Au total, 511 pièces d'équipement (tablettes, cartes mémoire, etc.) ont été achetées et utilisées pour les actions-recherches.

### **2.3 Séance 1 : Principales réalisations et difficultés**

#### 2.3.1 Présentation générale du Siègre par M. Francesc Pedró (voir la présentation générale du Siègre)

L'exposé peut se résumer par les principaux points ci-après :

- Au 6 octobre 2014, les taux de mise en œuvre pour les six premiers mois dans les trois premiers pays étaient les suivants : Côte d'Ivoire – 69 % ; Éthiopie – 77 % ; Namibie – 50 %.
- Les réalisations des trois pays ont concerné les quatre domaines suivants : élaboration de supports pédagogiques ; organisation de séminaires au niveau national ; achat d'équipement ; suivi et évaluation.
- L'incidence du projet reste à déterminer, mais la coopération entre les EFE, le Ministère de l'éducation et l'UNESCO, qui est à présent bien établie, constitue une base solide pour de futures retombées.

- À l'issue de la mise en œuvre, le projet devrait avoir permis : d'améliorer l'équipement en TIC ; de disposer de modules de formations des enseignants mieux adaptés à l'utilisation des TIC et de plates-formes en ligne ; et en définitive, de pouvoir former davantage d'enseignants.
- Les difficultés rencontrées ont concerné l'élaboration du projet elle-même (durée limitée, budget limité, manque de rapidité et de flexibilité du processus d'allocation budgétaire) et le contexte national (sécurité et maintenance des équipements, caractère limité des capacités face à la lourde charge de travail des EFE et du Ministère de l'éducation, manque d'une culture de la recherche et de l'utilisation des TIC, problèmes de logistique dans un pays vaste, et situation nationale particulière, par exemple avec la résurgence du virus Ebola).

#### Questions/réponses

- Les participants ont **remercié** le Gouvernement chinois de son appui et émis l'espoir que le soutien au projet pourra continuer, afin d'assurer la durabilité.
- En ce qui concerne le **rôle des équipes de pays du projet** (y compris au niveau des ministères de l'éducation et des EFE), celles-ci constituent un élément indispensable du dispositif de mise en œuvre du projet du CFIT.
- Achat d'équipement : la procédure d'achat doit suivre les règles applicables de l'UNESCO. Les collègues ont aussi été encouragés à demander conseil aux trois premiers pays en ce qui concerne les procédures d'achat et la gestion des TIC.
- Aide aux **enseignants dans les villages à titre individuel** : le projet du CFIT est principalement destiné aux formateurs d'enseignants, les enseignants des villages à titre individuel n'en sont que des bénéficiaires secondaires.
- **Motivation des formateurs** d'enseignants à utiliser les TIC : les équipes ont constaté que le degré de motivation des formateurs d'enseignants quant à l'utilisation des TIC ne dépendait pas tant de leur âge que de l'utilité qu'ils trouvaient aux TIC.
- Décentralisation des fonds pour les cinq pays : le fonds, décentralisé, sera réparti entre les unités hors Siège concernées d'ici la fin octobre 2014 (le fonds a été décentralisé le 22 octobre 2014).

*À la séance suivante, les trois équipes se sont servies des mêmes présentations PowerPoint qu'à la séance du matin, évoquant cette fois les difficultés rencontrées et les solutions proposées, et répondant aux questions des participants.*

#### 2.3.2 Cas de la Côte d'Ivoire – présentation de l'équipe de pays du projet en Côte d'Ivoire (voir la présentation de la Côte d'Ivoire)

Éléments principaux de la présentation et de la discussion :

- Afin de renforcer la motivation des formateurs d'enseignants vis-à-vis de la formation aux TIC, les participants ont reçu un certificat valant titre officiel. Il est essentiel que ce titre soit reconnu par le Ministère de l'éducation.
- En ce qui concerne l'achat d'équipement, un appel d'offres a été lancé, trois propositions ont été présélectionnées, et une proposition a finalement été retenue. L'ensemble de la procédure a dû se faire suivant les règles et modèles de l'UNESCO.

- La mise en place et le fonctionnement de la plate-forme en ligne, de la bibliothèque virtuelle et de MOODLE ont été expliqués.

Difficultés rencontrées :

- La mise en œuvre a d'abord été retardée : la décentralisation du fonds a été ralentie par des problèmes de procédure internes à l'UNESCO, mais depuis que les fonds ont atteint le pays, la mise en œuvre s'est plus ou moins déroulée normalement.
- Pour ce qui est de la répartition des équipements, ils ont été distribués dans toutes les régions. L'une des difficultés de mise en place tient à la situation en matière de sécurité dans certaines régions. L'équipe a été chargée d'évaluer la sécurité des lieux avant l'installation des équipements et a demandé au Ministère de l'éducation d'assurer la sécurité. Certains équipements n'ont pas été installés car la situation avait été jugée trop risquée.

### 2.3.3 Cas de l'Éthiopie – présentation de l'équipe de pays du projet en Éthiopie (voir la présentation de l'Éthiopie)

Éléments principaux de la présentation et de la discussion :

- En ce qui concerne l'élaboration des 11 modules de formation des enseignants, l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) a fourni une base à partir de laquelle les EFE et l'Université ont élaboré un contenu qui a ensuite été examiné par l'IIRCA et le Ministère de l'éducation.
- L'équipe du CFIT en Éthiopie doit faire rapport chaque trimestre au Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement en vue de s'assurer qu'il y ait des synergies entre les interventions en Éthiopie.

Difficultés rencontrées :

- La charge de travail des EFE est très importante.
- Le budget destiné à pourvoir aux besoins en équipements des deux EFE est limité.

### 2.3.4 Namibie – présentation de l'équipe de pays du projet en Namibie (voir la présentation de la Namibie)

Éléments principaux de la présentation et de la discussion :

- En ce qui concerne l'action-recherche, l'objectif principal était de déterminer pourquoi les étudiants avaient des difficultés d'apprentissage. Les 28 études de cas ont été compilées dans 14 rapports régionaux, et un rapport national qui est en cours de finalisation. Le rapport national comprendra des recommandations et stratégies d'intervention pour améliorer l'apprentissage des élèves, qui seront répercutées ensuite lors de l'élaboration des supports pédagogiques.
- Les chercheurs n'avaient pas tous les mêmes compétences en matière de TIC mais lorsqu'on leur a remis des tablettes pour les activités de recherche, les réactions ont généralement été positives.

Difficultés rencontrées :

- L'envoi de 28 équipes de recherche a posé des problèmes de logistique.

- Les chercheurs n'ont pas tous le même niveau de compétences, pour ce qui est de la recherche d'une part, et des TIC d'autre part.

### *Cocktail*

Un cocktail, organisé au septième étage du Bâtiment UNESCO-Fontenoy, a rassemblé les participants et l'Ambassadrice de Chine, Mme Xiuqin Zhang, l'objectif étant de leur offrir une nouvelle occasion de débattre et d'échanger de manière informelle.

**9 octobre 2014**

## **2.4 Discussion de groupe**

M. Francesc Pedró a expliqué le déroulement des débats de la journée. Quatre thèmes ont été abordés :

- gestion financière ;
- gestion des ressources humaines ;
- suivi et évaluation ;
- TIC.

La conduite des débats a été assurée par des collègues des unités hors Siège. Les conclusions des discussions sont présentées ci-après.

### **2.4.1 Gestion financière – présidence : M. Omar Diop, compte rendu : M. Malick Diaby** (voir la présentation sur la gestion financière)

Les principales causes de difficultés mises en évidence dans ce domaine ont été le report de la décentralisation du fonds et la capacité d'absorption de celui-ci. Les solutions proposées ont été de procéder sans délai à la décentralisation du fonds, de prévoir si besoin un préfinancement des activités, et d'établir un mécanisme d'obligation redditionnelle. Les participants ont par ailleurs constaté que certaines mesures aidaient à améliorer l'efficacité de la gestion financière : mise en place d'un système de gestion conjointe associant l'UNESCO et les gouvernements ; respect de la transparence dans la planification avec les pays ; définition d'un mandat pour chaque activité ; et élaboration d'une liste de vérification pour l'organisation des activités.

### **2.4.2 Gestion des ressources humaines – présidence : M. Yao Ydo, compte rendu : M. Solomon Andargie** (voir la présentation sur la gestion des ressources humaines)

Il est apparu comme essentiel pour la mise en œuvre du projet du CFIT que les administrateurs nationaux (NPO) possèdent les compétences requises, ainsi qu'une bonne connaissance du système éducatif du pays concerné, et qu'ils reçoivent le plein soutien du personnel de l'UNESCO. Lorsqu'un savoir-faire spécifique est nécessaire, il convient de chercher cette ressource d'abord au niveau national. En outre, les participants ont estimé que l'équipe de direction du CFIT devait aider à créer des synergies avec l'action déjà menée dans le pays par d'autres partenaires. Plusieurs suggestions ont été faites quant aux moyens d'améliorer l'efficacité des ressources humaines : le Siège devrait donner des orientations sur les procédures de l'UNESCO relatives aux NPO et aux équipes de pays du projet ; les pays du projet devraient continuer de partager leurs expériences ; des réseaux de NPO et d'équipes de pays concernés par le projet du CFIT devraient être mis en place ; et des synergies devraient être créées avec d'autres projets mis en œuvre dans les pays.



#### 2.4.3 Suivi et évaluation – présidence : Mme Cecilia Barbieri, compte rendu : M. Solomon Andargie (voir la présentation sur le suivi et l'évaluation)

Les principales difficultés rencontrées dans ce domaine ont été les suivantes : manque de temps ayant empêché les responsables de la mise en œuvre de réaliser un suivi et une évaluation internes ; nécessité d'harmoniser la fréquence de production des rapports avec d'autres voies sectorielles de soumission de rapports ; problèmes d'ordre logistique dus à l'éloignement entre les EFE ; et compréhension et compétences insuffisantes dans le domaine du suivi et de l'évaluation. Les solutions proposées ont été de dispenser, en tant que de besoin, des formations en matière de suivi et d'évaluation ; de collaborer avec les équipes de suivi et d'évaluation du ministère ; d'assurer régulièrement un suivi et une évaluation internes pour vérifier que les équipes sont sur la bonne voie ; de mettre à jour régulièrement la documentation relative aux activités ; de faire en sorte que l'exercice de suivi et d'évaluation intervienne en temps voulu et demeure simple et pratique ; de réévaluer régulièrement les objectifs et de les ajuster si nécessaire.

#### 2.4.4 TIC – présidence : M. Fengchun Miao, compte rendu : M. Touré Lanciné (voir la présentation sur les TIC)

Les principales causes de difficultés rencontrées dans ce domaine ont été les suivantes : caractère limité des équipements et des ressources humaines ; méconnaissance de l'utilisation des TIC par les formateurs d'enseignants ; utilisation des TIC pour la formation ; manque d'outils de formation en ligne ; et problèmes de connexion à Internet. Parmi les solutions proposées, il a été suggéré de mettre en place des partenariats avec des opérateurs de téléphonie mobile et de trouver des solutions d'accès gratuit à Internet à haut débit.

### **2.5 Présentation finale et clôture (voir la présentation finale du Siège)**

Mme Maki Hayashikawa a remercié les participants pour leurs débats stimulants. Les expériences partagées et les questions soulevées avaient aidé à améliorer le projet du CFIT dans les huit pays.

Après deux jours de débat fructueux, il est ressorti que les prochaines étapes devraient être :

*Pour les trois pays pilotes du projet :*

- la conduite, d'ici au premier trimestre de 2015, d'opérations de suivi à mi-parcours.

*Pour les cinq pays restants :*

- la décentralisation du fonds d'ici à la fin d'octobre 2014 ;
- le lancement du processus de recrutement de NPO ;
- d'éventuels « voyages d'étude » dans l'un des trois pays pilotes du projet, afin de tirer parti de l'expérience de ces derniers.

*Pour tous les pays :*

- la mise en place d'un réseau « UNESTTEAM » pour que les équipes de pays du projet puissent communiquer entre elles et échanger des documents ;
- la diffusion, d'ici à décembre 2014, du prochain bulletin d'information ;
- l'annonce du plan relatif à la prochaine réunion consultative à Paris, qui interviendra un peu plus tard ;
- l'utilisation par les pays de la « brochure CFIT », publiée en anglais et en français ;

- l'organisation, à la demande des pays, de formations relatives aux règlements et procédures de l'UNESCO, au suivi et à l'évaluation, etc., à l'intention des NPO et des équipes de pays du projet ;
- l'examen des modules de formation par des spécialistes extérieurs.

### 3. Programme

Jour 1 : 8 octobre 2014, salle principale : salle IX ; salles annexes : 4.062, 4.064		
9 h 30 – 10 h 00	<b>Ouverture et discours de bienvenue</b>  présidée par Francesc Pedró	Qian Tang, ADG/ED,  Mme Xiuqin Zhang, Ambassadrice de Chine
<b>Réunion d'information des délégations</b> , présidée par Qian Tang, ADG/ED		
10 h 00 – 12 h 00	Présentation générale du projet du CFIT	Francesc Pedró
	Exposé de la Côte d'Ivoire	Équipe pays du projet en Côte d'Ivoire
	Exposé de l'Éthiopie	Équipe pays du projet en Éthiopie
	Exposé de la Namibie	Équipe pays du projet en Namibie
	Séance de questions-réponses	Présidé par : Qian Tang, ADG/ED
12 h 00 – 14 h 00	<b>Déjeuner (12 h 00 – 13 h 00 : réunion du personnel de l'UNESCO)</b>	
<b>Session 1 : Principaux résultats et défis</b>		
14 h 00 – 15 h 00	<b>Siège</b>  Aperçu des progrès accomplis :  financement, activités, impact, défis	Francesc Pedró
15 h 00 – 15 h 30	<b>Côte d'Ivoire</b>  Séance de questions-réponses	<i>Intervenant :</i>  Équipe pays du projet en Côte d'Ivoire  Présidé par : Yao Ydo
15 h 30 – 16 h 00	<b>Pause-café</b>	
16 h 00 – 16 h 30	<b>Éthiopie</b>  Séance de questions-réponses	<i>Intervenant :</i>  Équipe pays du projet en Éthiopie  Présidé par : Omar Diop
16 h 30 – 17 h 00	<b>Namibie</b>  Séance de questions-réponses	<i>Intervenant :</i>  Équipe pays du projet en Namibie  Présidé par : Cecilia Barbieri

17 h 00 – 18 h 00	Réunion des équipes pays du projet avec les personnels au Siège  2 groupes : les 3 pays et les 5 pays	Disposition libre
18 h 00	Cocktail à UNESCO Fontenoy	
Jour 2 : 9 octobre 2014, salle principale : salle IV, salle annexe : 4.021		
Session 2 : Examen des différents thèmes relatifs à la gestion du projet du CFIT**		
9 h 30 – 10 h 00	Introduction aux débats	Francesc Pedró
10 h 00 – 11 h 30 (Pause-café 11 h 00 – 11 h 30)	Répartition des participants en deux groupes, consacrés chacun à un thème : <ul style="list-style-type: none"><li>• gestion financière</li><li>• gestion des ressources humaines (Groupe A : salle IV ; Groupe B : 4.021)</li></ul>	Travail en groupe
11 h 30 – 12 h 00	Exposé concernant la gestion financière	Présidé par : Omar Diop
12 h 00 – 12 h 30	Exposé concernant les ressources humaines	Présidé par : Yao Ydo
12 h 30 – 14 h 00	Déjeuner	
14 h 00 – 15 h 30 (Pause-café 15 h 00 – 15 h 30)	Répartition des participants en deux groupes, consacré chacun à un thème : <ul style="list-style-type: none"><li>• suivi et évaluation</li><li>• TIC (Groupe C : salle IV ; Groupe D : 4.021)</li></ul>	Travail en groupe
15 h 30 – 16 h 00	Exposé concernant le suivi et l'évaluation	Présidé par : Cecilia Barbieri
16 h 00 – 16 h 30	Exposé concernant les TIC	Présidé par : Fengchun Miao
16 h 30 – 17 h 00	Exposé des conclusions et clôture  Autres activités pertinentes et prochaines étapes	Maki Hayashikawa

## 4. Liste des participants

### COUNTRY PROJECT TEAM

#### Congo

**Mr. Jean Goma MANIONGUI**, Conseiller auprès du Ministre de l'Enseignement Supérieur, gomamaniongui@yahoo.fr

**Mr. Aubin Nestor LOUMOUAMOU**, Secrétaire général Académique et Directeur Adjoint de l'Ecole Normale Supérieure (ENS), aubinnestor@yahoo.fr

**Mme. Ana Elisa SANTANA AFONSO**, Head of Office, UNESCO Brazzaville, Ae.Santana@unesco.org

#### Côte d'Ivoire

**M. Fatogoma COULIBALY**, Sous Directeur de la Formation Pédagogie Continue, coulfat15@yahoo.fr

**M. Christophe KOFFI KOUADJO**, Conseiller Technique du Ministre en charge de l'Enseignement Primaire, chriskof@hotmail.com;

[christophe1.koffi@egouv.ci](mailto:christophe1.koffi@egouv.ci)

**M. Yao YDO**, Chef de Bureau et Représentant Résident, l'UNESCO à Abidjan, [y.ydo@unesco.org](mailto:y.ydo@unesco.org)

**M. Malick DIABY**, NPO, [malickdiaby@gmail.com](mailto:malickdiaby@gmail.com)

#### **DR Congo**

**Mr. Jovin MUKADI TSANGALA**, Conseiller chargé de la Coopération Internationale, Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel, [joemukadi2005@yahoo.fr](mailto:joemukadi2005@yahoo.fr)

**Mme. Anne-Marie NZUMBA**, Directrice, Direction des programmes scolaires et matériel didactique

**Mr. El Hadji MEISSA DIOP**, Education Specialist, UNESCO Kinshasa, [eh.meissa-diop@unesco.org](mailto:eh.meissa-diop@unesco.org)

#### **Ethiopia**

**Mr. Yasabu BERKNEH**, Team Leader, Teachers and Education Leaders Development Directorate, [yasabuberkneh@gmail.com](mailto:yasabuberkneh@gmail.com)

**Mr. Asrat DEREB**, Dean of Education Faculty Bahir Dar University; [asratdereb@yahoo.com](mailto:asratdereb@yahoo.com)

**Mr. Mame Omar DIOP**, Programme Specialist, UNESCO IICBA, [o.diop@unesco.org](mailto:o.diop@unesco.org)

**Mr. Solomon ANDARGUIE**, NPO, [s.andargue@unesco.org](mailto:s.andargue@unesco.org)

#### **Liberia**

**Mr. Moses Blonkanjay JACKSON**, Assistant Minister for Teachers Education, [mblonkanjay@yahoo.com](mailto:mblonkanjay@yahoo.com)

**Mr. Martin L. POQUIE**, Education Specialist, Kakata Rural Teacher Training Institute, [martin.poquie@yahoo.com](mailto:martin.poquie@yahoo.com)

**Mr. Saidou Sireh JALLOW**, Senior Education Programme Specialist, UNESCO Abuja, [ss.jallow@unesco.org](mailto:ss.jallow@unesco.org)

#### **Namibia**

**Ms. Sandra VAN ZYL**, Director of Higher Education, [Sandra.VanZyl@moe.gov.na](mailto:Sandra.VanZyl@moe.gov.na)

**Ms. Charmaine VILLET**, Dean of the Faculty of Education, University of Namibia, [cvillet@unam.na](mailto:cvillet@unam.na)

**Ms. Cecilia BARBIERI**, Education Programme Specialist, OIC, UNESCO Windhoek, [c.barbieri@unesco.org](mailto:c.barbieri@unesco.org)

#### **Tanzania**

**Mr. Bakari ISSA**, Director for Teacher Education Department Ministry of Education and Vocational Training Dar es-Salaam, [ibakari2004@yahoo.com](mailto:ibakari2004@yahoo.com); [ibakari2011@gmail.com](mailto:ibakari2011@gmail.com)

**Prof. Ralph MASENGE**, Department of Mathematics University of Dar es Salaam, [ralph.masenge@out.ac.tz](mailto:ralph.masenge@out.ac.tz)

**Ms. Jennifer ALIMAKOTTA**, Programme Officer, UNESCO Dar es Salaam, [j.alima-kotta@unesco.org](mailto:j.alima-kotta@unesco.org)

#### **Uganda**

**Ms. Margaret NSEREKO**, Commissioner, Teacher Instructor Education and Training (TIET), [mnsereko@education.go.ug](mailto:mnsereko@education.go.ug), [nanserem@yahoo.co.uk](mailto:nanserem@yahoo.co.uk)

**Ms. Beatrice BYAKUTAGA**, Principal Shimoni PTC, [byakubet@yahoo.co.uk](mailto:byakubet@yahoo.co.uk)

**Mr. Charles OBIERO**, Education Project Officer, UNESCO Nairobi, [c.obiero@unesco.org](mailto:c.obiero@unesco.org)

#### **EXPERTS**

**Prof. Pan LUO**, China Agriculture University, [luopan@cau.edu.cn](mailto:luopan@cau.edu.cn); [loupan\\_2@hotmail.com](mailto:loupan_2@hotmail.com)

**Mr. M. MILOUDI**, Senior Programme Specialist, SC/PCB/ICB, [m.miloudi@unesco.org](mailto:m.miloudi@unesco.org)

**Mr. John CONNELL**, Education and Technology Specialist, [John@johnconnell.co.uk](mailto:John@johnconnell.co.uk)

#### **PERMANENT DELEGATES**

**H. E. Mrs. Xiuqin ZHANG**, Permanent Delegation of China to UNESCO, [dl.china@unesco-delegations.org](mailto:dl.china@unesco-delegations.org)

**Mr. Leyong GAO**, Permanent Delegation of China to UNESCO, [l.gao.cn@unesco-delegations.org](mailto:l.gao.cn@unesco-delegations.org)

**Mr. Zhong TIAN**, Permanent Delegation of China to UNESCO, [zh.tian.cn@unesco-delegations.org](mailto:zh.tian.cn@unesco-delegations.org)

**M. Joachim MANDAVO**, Délégation permanente de **Congo** auprès de l'UNESCO, [dl.congo@unesco-delegations.org](mailto:dl.congo@unesco-delegations.org)  
Délégation Permanente de **Côte d'Ivoire** auprès de l'UNESCO, [dl.cote-d-ivoire@unesco-delegations.org](mailto:dl.cote-d-ivoire@unesco-delegations.org)

**Prof. Manda KIZABI**, Délégation permanente de la **République démocratique du Congo** auprès de l'UNESCO, [dl.congo-democratic-republic@unesco-delegations.org](mailto:dl.congo-democratic-republic@unesco-delegations.org)

**Prof. Mitiku HAILE**, Permanent Delegation of **Ethiopia** to UNESCO, [dl.ethiopie@unesco-delegations.org](mailto:dl.ethiopie@unesco-delegations.org)

**Ms. Jenny Marday**, Permanent Delegation of **Liberia** to UNESCO, [dl.liberia@unesco-delegations.org](mailto:dl.liberia@unesco-delegations.org)

**Ms. Trudie AMULUNGU**, Permanent Delegation of **Namibia** to UNESCO, [dl.namibie@unesco-delegations.org](mailto:dl.namibie@unesco-delegations.org)  
Permanent Delegation of **Tanzania** to UNESCO, [dl.tanzanie@unesco-delegations.org](mailto:dl.tanzanie@unesco-delegations.org)

Permanent Delegation of **Uganda** to UNESCO, [uganda.embassy@club-internet.fr](mailto:uganda.embassy@club-internet.fr)

## UNESCO HEADQUARTERS

**Mr. Qian TANG**, ADG/ED

**Ms. Soo-Hyang CHOI**, Director, ED/TLC, [sh.choi@unesco.org](mailto:sh.choi@unesco.org)

**Mr. Francesc PEDRÓ**, Chief of Section, ED/PLS/EDP, [f.pedro@unesco.org](mailto:f.pedro@unesco.org)

**Ms. Maki HAYASHIKAWA**, Chief of Section, ED/TLC/LTR, [m.hayashikawa@unesco.org](mailto:m.hayashikawa@unesco.org)

**Ms. Jianhong DONG**, Seconded & Expert on Mission, ED/TLC/LTR, [j.dong@unesco.org](mailto:j.dong@unesco.org)

**Ms. Florence SSEREO**, Programme Specialist, ED/TLC/LTR, [f.ssero@unesco.org](mailto:f.ssero@unesco.org)

**Ms. Mariana PATRU**, Programme Specialist, ED/PLS/HED, [m.patru@unesco.org](mailto:m.patru@unesco.org)

**Mr. Hilaire MPUU AFASUKA**, Programme Specialist, ED/PLS/EDP, [h.mputu@unesco.org](mailto:h.mputu@unesco.org)

**Mr. Fengchun MIAO**, Programme Specialist, ED/PLS/ICT, [f.miao@unesco.org](mailto:f.miao@unesco.org)

**Mr. Nyi Nyi THAUNG**, Programme Specialist, ED/PLS/EDP, [nn.thaung@unesco.org](mailto:nn.thaung@unesco.org)

**Ms. Megumi WATANABE**, Programme Specialist, ED/PLS/EDP, [m.watanabe@unesco.org](mailto:m.watanabe@unesco.org)

**Ms. Paulina KURKI TUULI**, Associate Expert, ED/PLS/EDP, [tp.kurki@unesco.org](mailto:tp.kurki@unesco.org)

**Ms. Carolina BELALCAZAR CANAL**, ED/TLC/LTR, [c.belalcazar-canal@unesco.org](mailto:c.belalcazar-canal@unesco.org)

**Mr. Vinesh CHANDRA**, ED/PLS/ICT, [v.chandra@unesco.org](mailto:v.chandra@unesco.org)

**Ms. Aurora CHEUNG**, Associate Project Officer, ED/TLC/LTR, [a.cheung@unesco.org](mailto:a.cheung@unesco.org)

## OTHER PARTICIPANTS

**Ms. Puji IRYANTI**, Loaned Expert, ED/TLC/TEFAS, [p.iryanti@unesco.org](mailto:p.iryanti@unesco.org)

**Mr. Mathieu LACASSE**, Young Expert, ED/TLC/TEFAS, [m.lacasse@unesco.org](mailto:m.lacasse@unesco.org)

**Ms. Carmen PIÑÁN**, Programme Specialist, UNESCO Africa Department, [c.pinan@unesco.org](mailto:c.pinan@unesco.org)

**Mme. Jaya CONHYE-SOBRAYEN**, Programme Specialist, ED/EO/SPM, [J.Conhye-Soobrayen@unesco.org](mailto:J.Conhye-Soobrayen@unesco.org)

## MEDIA

**LI Hongce**, Science and Technology Daily

**SHANG Xu**, Xinhua News Agency

**XING Xue**, People's Daily

**LI Bin**, Wen Hui Bao

**FAN Tingyu**, China Radio International

## 5. Guide pour la discussion de groupe

### Questions à examiner

#### Gestion financière

- Quels sont les principaux défis en matière de gestion financière ?
- Comment relever ces défis ? Expériences tirées des trois premiers pays.
- Comment améliorer l'efficacité de la gestion financière ?

#### Gestion des ressources humaines

- Le NPO est-il suffisant ? Le bureau hors Siège a-t-il les capacités suffisantes pour assurer la gestion du projet ?
- Quelle est l'expertise disponible dans le pays ?
- De quelles capacités disposent nos partenaires et nos homologues ?
- Quels sont les principaux défis en matière de gestion des ressources humaines ?
- Comment relever ces défis ? Expériences tirées des trois premiers pays.
- Comment améliorer l'efficacité de la gestion des ressources humaines ?

#### Suivi et évaluation (SE)

- Quels sont les principaux défis en matière de suivi et d'évaluation ?
- En plus du SE global assuré par le Siège, quelles autres activités en matière de SE du projet sont-elles menées localement ?
- Comment relever les défis ? Expériences tirées des trois premiers pays.
- Comment améliorer l'efficacité du SE ?

#### TIC

- Quelles sont les meilleures façons d'aider les formateurs d'enseignants à exploiter les éléments du projet du CFIT relatifs aux TIC ?
- Quels sont les principaux défis en matière d'utilisation des TIC ?
- Comment relever ces défis ? Expériences tirées des trois premiers pays.