



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

LA CRISE MONDIALE DE L'APPRENTISSAGE



Pourquoi chaque enfant mérite une éducation de qualité

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2014

Œuvre publiée en libre accès. L'utilisation, redistribution, traduction et création de produits dérivés de cet ouvrage sont autorisées sous réserve que la source originale (i.e. The Global Learning Crisis, Copyright UNESCO) soit dûment citée et que la nouvelle création soit distribuée sous les mêmes conditions que l'œuvre originale. La présente licence s'applique exclusivement aux contenus textes de la publication. Toute exploitation de l'œuvre à des fins commerciales ainsi que l'utilisation de contenus n'étant pas clairement identifiés comme appartenant à l'UNESCO devra faire l'objet d'une demande préalable d'autorisation auprès de : publication.copyright@unesco.org ou Publications UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

Titre original : *The Global Learning Crisis*

Publié en 2013 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Cette publication a été rendue possible grâce à la Mission permanente du Danemark auprès des Nations Unies.

En soutien à :



Initiative mondiale pour l'éducation avant tout

Initiative mondiale du Secrétaire général de l'ONU pour l'éducation

Photo de couverture : © Ruth McDowall/SIPA

Conçu et imprimé par l'UNESCO

Imprimé en France

LA CRISE MONDIALE DE L'APPRENTISSAGE

Pourquoi chaque enfant mérite une éducation de qualité

Introduction

L'éducation est un droit humain fondamental, indispensable à l'exercice d'autres droits de l'homme. L'éducation donne aux individus les moyens d'agir en les aidant à acquérir des compétences, des connaissances, des valeurs et des attitudes qui sont essentielles pour satisfaire leurs besoins socio-économiques de base et permettre le développement durable de leurs sociétés.

Le droit à l'éducation est reconnu universellement dans de nombreux traités internationaux relatifs aux droits de l'homme. La plupart des gouvernements à travers le monde ont inscrit une disposition concernant le droit à l'éducation dans leur constitution nationale, et de ce fait, les enfants sont beaucoup plus nombreux à avoir accès à l'école qu'ils ne l'étaient au début du siècle. Mais l'accès ne suffit pas. La *qualité* de l'apprentissage est également cruciale. L'incapacité à fournir aux élèves un enseignement adapté peut être considérée comme une violation du droit à l'éducation en ce qu'elle freine le développement économique et enferme les pays dans des cycles de taux de croissance faibles, de perspectives d'emploi limitées et de faible cohésion sociale.

« L'apprentissage » peut se définir comme le processus par lequel les individus acquièrent des connaissances, des compétences et des attitudes. « L'apprentissage de qualité » englobe les processus par lesquels les individus acquièrent le vaste éventail de connaissances, de compétences et d'attitudes nécessaires pour participer pleinement à leurs communautés, exprimer leurs points de vue et leurs talents et contribuer positivement au développement de leurs sociétés.

Nous allons étudier dans cette publication ce que signifie l'apprentissage de qualité du niveau préscolaire à l'enseignement secondaire et comment garantir sa mise en œuvre, en formulant notamment des recommandations sur les moyens de mettre l'accent sur l'apprentissage dans les initiatives nationales et mondiales sur l'éducation.

Pourquoi l'accès ne suffit pas

Le nombre d'enfants non scolarisés a fortement diminué depuis le début du siècle, et les disparités entre les sexes se sont sensiblement atténuées dans de nombreuses régions du monde. Toutefois, il existe encore de vastes groupes d'enfants exclus, notamment en marge de la société, en particulier parmi les populations rurales et autochtones, les enfants qui travaillent et les enfants des rues, les handicapés et les minorités linguistiques et culturelles. Les enfants vivant dans les pays touchés par des conflits souffrent des formes les plus profondes de handicap éducatif, et dans tous les groupes, les filles restent les plus marginalisées. La scolarisation de ces enfants exclus ne peut plus attendre.

Bien que la scolarisation des enfants et la création d'un nombre suffisant de places dans les écoles et de postes d'enseignants soient essentielles, ce n'est que le début du processus. La qualité du contenu et des méthodes d'enseignement est tout aussi importante.


La crise de la qualité de l'enseignement est évidente. Malgré la hausse du taux de scolarisation, environ 250 millions d'enfants ne savent pas lire, écrire ou compter correctement, qu'ils soient allés à l'école ou non. Dans le monde, 200 millions de jeunes quittent l'école sans avoir acquis les compétences nécessaires pour réussir et près de 775 millions d'adultes, parmi lesquels 64 % sont des femmes, ne disposent toujours pas des compétences les plus élémentaires en lecture et en calcul.

Les inquiétudes concernant la mauvaise qualité de l'enseignement ne sont pas récentes. Ce qui est sans précédent, c'est l'ampleur de l'échec des systèmes éducatifs non seulement à inculquer les bases, mais aussi à s'adapter aux changements rapides qui se produisent dans les environnements économiques, sociopolitiques et naturels mondiaux et à doter les élèves des compétences, des connaissances et des attitudes nécessaires pour relever les défis qu'ils posent.

La qualité de l'apprentissage scolaire est essentielle pour atteindre les objectifs mondiaux de paix et de prospérité. Il existe un lien évident entre la fourniture d'un enseignement de qualité et la stabilité démocratique d'une nation, entre l'apprentissage et la propension d'un

individu à adopter un comportement respectueux des lois et à faire preuve de civisme, et entre un climat positif en classe et une conduite civique [1]. Il existe également un lien évident entre un apprentissage scolaire de qualité et les niveaux d'emploi, un apprentissage inadapté ne préparant pas les jeunes au monde du travail.

Un volume important de données sont disponibles sur la scolarisation, la promotion et l'achèvement des études, mais elles fournissent peu d'indications sur ce que les élèves apprennent réellement ou sur les méthodes d'enseignement – des informations qui sont essentielles pour comprendre l'état actuel de l'éducation et ce que nous pouvons faire pour l'améliorer.



Les enfants n'ont jamais été aussi nombreux à avoir accès à l'école, mais qu'apprennent-ils une fois qu'ils y sont ?

Améliorer la qualité de l'enseignement

Pour répondre à la crise de la qualité de l'enseignement, nous devons redéfinir les objectifs des systèmes éducatifs. Les compétences, les connaissances, les valeurs et les attitudes véhiculées par l'apprentissage et l'enseignement doivent refléter et satisfaire les besoins et les attentes des individus, des pays, de la population mondiale et du monde du travail actuel. Les systèmes éducatifs ne doivent pas seulement enseigner les compétences de base telles que la lecture et le calcul, mais aussi encourager la pensée critique et favoriser le désir et la capacité d'apprendre tout au long de la vie afin de s'adapter aux changements de la dynamique locale, nationale et mondiale. Ces différents objectifs d'apprentissage peuvent sembler disparates, mais ils sont en réalité synergiques : en encourageant la participation active et en mettant l'accent sur la réflexion critique, l'acquisition des compétences de base en lecture et en calcul chez les enfants peut être favorisée en même temps qu'ils acquièrent les compétences nécessaires au XXI^e siècle.



Transformer l'environnement d'apprentissage

La salle de classe est un microcosme du monde extérieur où les enfants acquièrent valeurs, attitudes, compétences et connaissances. La salle de classe peut être une expérience formatrice et elle représente de ce fait le lieu des plus grandes opportunités et l'endroit où se produisent actuellement les plus grands échecs en matière de qualité de l'apprentissage. Il peut être très difficile pour les enfants d'apprendre à respecter les droits de l'homme, d'apprendre à apprendre tout au long de leur vie et de confronter leurs idées dans des environnements qui alimentent depuis toujours les hiérarchies et la concurrence au sein des classes et qui mettent fortement l'accent sur l'apprentissage par cœur.

Pour une majorité d'enfants, la salle de classe active et collaborative est beaucoup plus attrayante, et beaucoup plus efficace, que la salle de classe traditionnelle. Ainsi, le fait de promouvoir des méthodes centrées sur l'élève encourage les enfants à aller à l'école, même lorsque cela implique de surmonter des obstacles tels que la distance. L'apprentissage centré sur l'élève s'appuie sur la conviction que l'apprentissage et l'enseignement de qualité devraient avoir pour objectif de donner à tous les groupes d'individus les moyens de réussir. Il peut encourager activement la compréhension et le respect des droits de l'homme, l'inclusion et l'équité, l'apprentissage tout au long de la vie et l'apprentissage fondé sur les compétences. Ces principes se retrouvent dans les quatre objectifs généraux de l'apprentissage : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être [2].

Par exemple, les filles qui ne sont pas habituées à s'affirmer peuvent bénéficier d'un environnement qui encourage l'apprentissage grâce au soutien des camarades de classe. La participation active des élèves à la gestion de la classe ou de l'école peut aider à poser les fondements de la participation démocratique adulte. Par exemple, le mouvement innovant des écoles communautaires en Égypte rurale illustre parfaitement la véracité de ces affirmations.

Il est également important que les parents participent aux débats sur l'amélioration de l'apprentissage en classe dans la mesure où leurs attentes sont susceptibles de rester au niveau de l'apprentissage par cœur dans les manuels scolaires. Ils doivent par ailleurs être informés sur la manière dont l'apprentissage peut améliorer la vie de leurs enfants ainsi que leur propre vie.

De nombreuses recherches internationales récentes suggèrent que pour obtenir un apprentissage de qualité qui soit utile dans le monde actuel, les apprenants doivent :

- être actifs physiquement et/ou mentalement ;
- collaborer activement – avec les enseignants et/ou les autres apprenants ; et
- être autonomes – capables de faire des choix et d’avoir des objectifs clairs [4; 5; 6].

Les trois pratiques qui accélèrent l’apprentissage à moindre coût supplémentaire sont les suivantes :

- les élèves s’appuient sur les commentaires constructifs et formatifs des enseignants ;
- les élèves emploient des stratégies de métacognition et d’autorégulation ; et
- les élèves participent à des activités de tutorat entre camarades de classe et/ou d’apprentissage assisté par des camarades [5; 6; 7].

Au-delà des compétences de base : élargir les programmes scolaires

Les programmes scolaires doivent aborder sans détour les défis auxquels les élèves sont confrontés en dehors de l’école. Bien qu’il soit extrêmement important de mettre l’accent sur la lecture et les mathématiques, les programmes qui répondent aux défis actuels vont au-delà de ces compétences de base afin d’inclure, par exemple : le bien-être physique ; la compréhension et le bien-être sociaux et émotionnels ; l’appréciation de la culture et des arts et la participation dans ces domaines ; les capacités de lecture et de communication ; les méthodes d’apprentissage tout au long de la vie et la cognition ; et les sciences, les technologies et l’environnement. Bien qu’il soit essentiel dans tout programme scolaire de se concentrer sur la lecture et le calcul, il est également indispensable de tenir compte de ces autres domaines. Par exemple, l’apprentissage du bien-être physique chez les filles associé à la lecture et au calcul promet de transformer la santé et la nutrition de leurs familles, en les protégeant contre le risque d’infection par le VIH, en augmentant l’espérance de vie maternelle et infantile, en abaissant les taux de fécondité et en retardant l’âge du mariage. De la même manière, l’enseignement scientifique, technologique et environnemental a un impact essentiel sur la durabilité.

Les programmes scolaires doivent rompre avec la séparation traditionnelle des matières et jeter les bases de l'apprentissage tout au long de la vie en mettant l'accent sur les compétences de la vie courante telles que la flexibilité, l'ingéniosité et la pensée indépendante et critique. Les efforts d'élaboration de cadres nationaux de qualifications (CNQ), aujourd'hui menés par plus de 90 pays, visent à faire reconnaître des compétences telles que l'exercice de responsabilités, l'autonomie, la confiance et le sentiment d'efficacité personnelle.

Les enseignants : la clé pour améliorer l'apprentissage

Les enseignants ont peut-être l'impact le plus puissant sur la qualité de l'apprentissage des élèves. De nombreux pays, en particulier les pays en développement, font cependant face à une grave pénurie d'enseignants qualifiés, tandis que les enseignants en exercice sont mal payés (et parfois de manière irrégulière) et, en raison du peu de qualifications nécessaires pour exercer, souffrent d'un statut professionnel et social précaire. En Afrique subsaharienne, la demande d'enseignants augmente rapidement à mesure que la population en âge d'aller à l'école s'accroît. Plus de 1,6 million d'enseignants supplémentaires devront être recrutés avant 2015. En Afrique, où les besoins sont les plus grands, 900 000 enseignants seront nécessaires [8]. L'impact potentiel d'un enseignant qui est mal payé, non soutenu et dévalorisé est considérablement affaibli.

La demande d'enseignants augmente. Plus de 1,6 million d'enseignants devront être recrutés avant 2015 [8].

Le soutien permanent en faveur du développement professionnel, notamment de la formation initiale et continue, est essentiel pour donner aux enseignants les moyens de favoriser l'apprentissage des élèves. La formation préparatoire des enseignants dans les établissements pédagogiques est parfois trop théorique et rarement basée sur la pratique, de sorte qu'aujourd'hui, dans les pays développés tout comme dans les pays en développement, la formation en milieu scolaire est souvent jugée plus efficace. Toutefois, indépendamment de leur formation initiale ou de leur manque de formation, tous les enseignants doivent participer à des activités de développement professionnel continu afin de répondre à l'évolution des besoins des apprenants. Les enseignants qui continuent d'apprendre et de s'améliorer tendent à contribuer plus efficacement à la réussite de leurs élèves [9], en particulier lorsqu'ils bénéficient de formations en milieu scolaire.

Les enseignants qui bénéficient du soutien et de la confiance de la communauté locale ont davantage d'influence sur l'apprentissage de leurs élèves. Avec ce soutien, ils peuvent modifier plus facilement leur enseignement afin de l'adapter aux besoins des enfants et d'améliorer la qualité de leur apprentissage. Les parents et les communautés peuvent également aider les enseignants en s'impliquant dans l'apprentissage et les activités scolaires de leurs enfants, en mettant à disposition des locaux et en offrant un soutien financier à l'école [10]. Toutefois, ce n'est que lorsque la *majorité* des enseignants font participer la *majorité* des parents au sein de la communauté que la qualité s'améliore de façon significative. Le modèle des écoles communautaires au Bangladesh, en Égypte, en Éthiopie et au Niger est un exemple réussi d'initiative dans laquelle les enseignants améliorent la qualité de l'apprentissage des enfants grâce à la participation des communautés locales [3].

Pas d'apprentissage de qualité sans matériels de qualité

Les matériels pédagogiques de qualité constituent la base des méthodes d'enseignement. Pourtant, les manuels scolaires sont souvent en nombre insuffisant, et ceux qui sont disponibles peuvent être dépassés et inadaptés. Lorsque les manuels scolaires sont médiocres, la qualité de l'apprentissage est compromise. Les manuels mal écrits et mal présentés sont légion dans de nombreux pays en développement, et des enseignants mal formés s'appuient largement sur eux.

Un contenu pédagogique médiocre peut également entraver des objectifs plus vastes tels que la cohésion sociale et même favoriser les conflits sociaux si, par exemple, il ne traite pas tous les groupes sociaux de façon respectueuse. Des manuels scolaires révisés, disponibles en

Dans certains pays, une dizaine d'enfants doivent se partager le même manuel scolaire [11].



quantité suffisante et reflétant les objectifs valorisés par la communauté peuvent avoir une grande influence sur les capacités des apprenants à faire le lien entre leur apprentissage en classe et leur vie en dehors de l'école. Les manuels scolaires devraient être utilisés en tant que ressources pédagogiques reflétant les valeurs, les attitudes, les compétences et les connaissances présentées dans le programme scolaire, et pas seulement des « informations » thématiques.

Les matériels pédagogiques et la langue d'enseignement doivent permettre aux enfants issus de tous les groupes ethniques et de tous les milieux d'accéder à l'éducation, notamment à un enseignement dans leur langue maternelle. L'enseignement dans une langue non familière uniquement risque non seulement d'être très décourageant mais aussi d'avoir des conséquences négatives à long terme sur l'acquisition des compétences et des connaissances. Lorsque les matériels et l'enseignement ne sont disponibles que dans une seconde langue, il est essentiel que les enseignants aident les élèves à accéder au sens, en particulier si leurs parents n'en sont pas capables.

Les matériels d'auto-apprentissage constituent un autre type de ressources pédagogiques. Il peut s'agir de cahiers d'exercices qui fournissent des explications de base et proposent des activités guidées grâce auxquelles les enfants comprennent et appliquent les connaissances qu'ils ont acquises. Les enfants travaillent seuls ou par deux à leur rythme, avec l'aide des autres élèves et de l'enseignant. Ces matériels peuvent être produits conjointement par l'enseignant et les élèves en relation avec la communauté locale et mondiale. Le programme Escuela Nueva en Amérique latine rurale offre de bons exemples de ce type de matériels [12].

Pour diverses raisons, la technologie n'a pas été suffisamment exploitée dans les écoles. Elle revêt pourtant une importance cruciale pour les enfants qui seront les utilisateurs et les inventeurs des nouvelles technologies. L'utilisation généralisée des téléphones mobiles dans le monde en développement offre un potentiel en tant que ressource d'apprentissage en classe et à la maison. Le fait que la plupart des jeunes aiment utiliser les outils technologiques peut renforcer la participation active à l'apprentissage. L'utilisation des technologies associée à un contact direct avec un enseignant et/ou d'autres élèves permet de tirer le meilleur parti de ressources limitées et de faire découvrir aux enseignants et aux élèves les progrès technologiques.

Redéfinir l'évaluation

Des informations fiables sur les méthodes d'apprentissage et d'instruction peuvent contribuer à améliorer l'apprentissage en donnant un aperçu des enseignants, des expériences en classe et de la qualité de l'enseignement. Dans le monde en développement, ces systèmes de contrôle de la qualité ont toujours été faibles, la plupart des informations étant tirées des résultats aux examens. Dans une vision élargie de ce que signifie la « qualité », des aspects de l'éducation doivent être soulignés qui reflètent la qualité de façon plus globale. Pour être utiles, ils doivent refléter les méthodes d'instruction et les résultats que les sociétés valorisent, même s'ils sont difficiles à mesurer.

Jusqu'à présent, les évaluations de la qualité de l'éducation ont surtout mis l'accent sur les taux de scolarisation et d'abandon, sur la progression ainsi que sur les résultats aux examens. Ces évaluations sont axées sur les entrées et les sorties car celles-ci sont plus faciles à mesurer que les processus d'apprentissage et d'enseignement eux-mêmes. Toutefois, de nombreux pays occidentaux ont récemment porté leur attention sur les méthodes d'instruction, car ce sont elles qui ont l'impact le plus important.



En s'appuyant sur de récents travaux de recherche et débats approfondis, on peut dire que les aspects suivants de l'éducation marquent un changement d'orientation radical mais essentiel, l'accent n'étant plus placé sur les entrées et les sorties mais sur les méthodes d'apprentissage. Les pays, les organisations internationales et les autres partenaires de l'éducation doivent se demander *comment les méthodes d'instruction reflètent les changements dans* :

L'importance des stratégies d'apprentissage et d'enseignement en classe pour le plein épanouissement de tous les élèves, notamment :

- le dynamisme, la participation et l'autonomie des apprenants ;
- l'utilité des stratégies d'apprentissage de l'enseignant ;
- la pertinence des programmes scolaires ;
- la pertinence et la disponibilité des contenus pédagogiques ;
- la promotion et l'utilité des outils technologiques ;
- les expériences d'apprentissage des différents groupes au sein d'une classe, selon leur milieu social, leur origine ethnique et leur sexe ;
- l'efficacité du développement professionnel continu des enseignants en milieu scolaire ;
- la bonne adéquation entre les enseignants et les communautés.

Afin de mesurer ces changements, les évaluations au moyen d'observations internes des classes ainsi que les stages de formation des enseignants sont essentiels. Il est également important de mettre en place un système de suivi intégré à l'échelle de l'établissement comprenant des listes de contrôle et des rapports sur les progrès réalisés, ainsi qu'un système de réunions correspondant. Ces discussions permettent aux acteurs clés et notamment aux élèves et aux enseignants de faire entendre leur voix, et donnent l'occasion d'apporter des améliorations pertinentes.

Compte tenu de l'utilisation généralisée des téléphones mobiles même dans les pays les moins développés, la création d'un site Web de discussion accessible à tous ou bien, dans les pays où l'accès à Internet est difficile, d'un centre de messagerie vocale où les messages sont

enregistrés et analysés, pourrait être un moyen efficace d'en apprendre plus sur les processus d'apprentissage. Ces services permettent aux élèves, aux parents, aux enseignants et aux membres de la communauté de faire part directement aux autorités de leur expérience de tel ou tel cadre éducatif. Un système de ce type est testé actuellement en Ouganda, et les premiers résultats sont prometteurs : plus de 400 personnes par jour s'inscrivent en tant que « U-reporters » dans le système de suivi par messagerie texte mis en place dans ce pays [13].

Pour évaluer l'évolution de l'apprentissage, les indicateurs relatifs aux compétences de base en mathématiques et en lecture sont extrêmement importants, de même que les indicateurs d'apprentissage qui représentent le vaste éventail de compétences valorisées par les gouvernements locaux et qui sont essentielles pour l'apprentissage tout au long de la vie, notamment la pensée critique et les aptitudes nécessaires à l'apprentissage permanent. Des indicateurs devraient être élaborés afin de refléter la richesse et la pertinence des valeurs, des attitudes, des compétences et des connaissances de tous les élèves et de tous les enseignants en fonction des objectifs de l'éducation définis dans chaque pays. Il est essentiel de discuter avec tous les groupes d'élèves ainsi qu'avec les membres de la communauté locale, en plus de recueillir les données des tests dans un éventail de domaines. Cette connaissance des expériences des enseignants, des élèves et des parents permet de s'assurer que l'éducation est conforme aux valeurs locales et qu'elle favorise l'apprentissage des élèves de la manière la plus efficace possible.



Six recommandations pour garantir la qualité de l'éducation

La qualité de l'apprentissage est non seulement essentielle pour répondre aux besoins élémentaires des populations, mais elle est aussi fondamentale pour favoriser les conditions nécessaires à la paix et au développement durable à l'échelle mondiale. Tous les jeunes doivent apprendre de manière active, participative et autonome afin de s'épanouir et de contribuer à leurs communautés. En plus des compétences de base, ils doivent acquérir des attitudes, des valeurs et des compétences ainsi que des connaissances. Leurs enseignants, leurs camarades, leurs communautés, les programmes scolaires et les ressources pédagogiques doivent aider à les préparer à reconnaître et à respecter les droits de l'homme à l'échelle mondiale et à valoriser le bien-être global, ainsi qu'à les doter des aptitudes et des compétences adaptées aux opportunités d'emploi au XXI^e siècle. Pour ce faire, il ne suffit pas de mesurer ce que les élèves apprennent : il est essentiel de cibler les expériences en classe qui façonnent profondément leur apprentissage, et de mettre l'accent sur l'éventail d'aptitudes nécessaires au bien-être à long terme et à la cohésion sociale.



Afin d'améliorer l'apprentissage et l'enseignement dans tous les contextes éducatifs, nous devons :

- 1. Transformer les salles de classe** et diversifier les lieux d'apprentissage : investir pour transformer les environnements passifs où les élèves reçoivent passivement des informations en environnements actifs où les élèves dirigent leur propre apprentissage à l'aide des enseignants, des autres élèves, des programmes scolaires, des ressources pédagogiques et de la communauté locale.
- 2. Améliorer les conditions de travail des enseignants** et leur offrir un soutien et une formation continus à la fois aux niveaux local et national, afin qu'ils puissent dispenser un enseignement efficace centré sur l'élève. Un programme systématique de soutien professionnel en milieu scolaire doit être mis en œuvre de façon globale.
- 3. Réviser les programmes scolaires** afin de refléter les compétences, les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires pour que toutes les catégories de population au XXI^e siècle accèdent au bien-être et à des emplois intéressants.
- 4. Fournir aux classes des matériels pédagogiques stimulants** qui reflètent les compétences, les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires et qui facilitent l'apprentissage autonome et actif des élèves. Le recours aux ressources technologiques doit être encouragé afin de s'adapter à leur utilisation croissante dans les autres domaines de la vie.
- 5. Élargir les objectifs d'apprentissage** afin d'inclure les compétences et les aptitudes qui vont au-delà des compétences de base en lecture et en mathématiques et qui reflètent les valeurs, les besoins et les attentes des communautés locales en matière d'éducation.
- 6. Accroître les investissements réalisés à l'échelle mondiale** par les gouvernements, les donateurs d'aide et les sociétés privées dans le domaine de l'éducation.

Références

1. Heyneman, S. (2003). Education, social cohesion, and the future role of international organizations. *Peabody Journal of Education*. 78 (3). pp. 25 – 38.
2. Delors, J. (1989). *Rapport sur l'Union économique et monétaire dans la Communauté européenne*. Présenté le 17 avril 1989 par le Comité pour l'étude de l'Union économique et monétaire. Document de travail de la Commission européenne.
3. Zaalouk, M. (2004). *The pedagogy of empowerment: community schools as a social movement in Egypt*. Le Caire : The American University in Cairo Press.
4. Lockheed, M. et Hanushek, E. (1988). Improving educational efficiency in developing countries: what do we know? *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. 18 (1). pp. 21 – 38.
5. Watkins, C. (2010). *Learning, performance and improvement*. INSI Research Matters. Issue 34.
6. Wells, G. (2000). Dialogic inquiry in education: building on the legacy of Vygotsky. Dans : Lee, C. et Smagorinsky, P. (eds.). *Vygotskian perspectives on literacy research*. New York: Cambridge University Press, (pp. 51 – 85).
7. Higgins, S. et Dimitra, K. (2011). *Toolkit of strategies to improve learning*. Londres: the Sutton Trust.
8. Institut de statistique de l'UNESCO (2013). *Un enseignant pour chaque enfant : Prévoir la demande mondiale d'enseignants pour la période 2015–2030*, Bulletin d'information de l'ISU, n° 27.
9. Moore, A. (2012). *Teaching and Learning*. Abingdon: Routledge.
10. Farah, I. (1997). *Roads to success*, 2. Karachi, Pakistan: Institute for Educational Development.
11. Institut de statistique de l'UNESCO (2011). *Enquête régionale sur l'éducation. Afrique subsaharienne*.
12. <http://www.escuelanueva.org/portal/en/escuela-nueva-model.html>, consulté le 8 octobre 2013.
13. http://www.unicef.org/infobycountry/uganda_62001.html, consulté le 8 octobre 2013.

Le nombre d'enfants non scolarisés a baissé depuis le début du siècle et les disparités entre les sexes se sont atténuées. Néanmoins, on estime que 250 millions d'enfants ne savent pas lire, écrire ou compter, qu'ils soient allés à l'école ou non. Afin de remédier à cette crise de la qualité de l'apprentissage, il faut transformer les systèmes éducatifs afin de s'assurer que les enfants apprennent non seulement les bases, mais qu'ils acquièrent également les compétences nécessaires pour réussir au XXI^e siècle.

Pour en savoir plus :

UNESCO

7, place de Fontenoy
75352 Paris SP 07, France

Tél. : 33 1 45 68 14 94

Fax : 33 1 45 68 56 27

Courriel : exoff.educ@unesco.org