

迈向普及学习

每个孩子应该学到什么

学习指标工作组报告
概要
2013 年 2 月

序言

众所周知，教育有利于促进国家及个人发展、公众健康及社会稳定，但要真正实现这一目的，在校学生必须有效地学习。国际社会对普及教育作出了全球性承诺，如联合国千年发展目标 2-普及初等教育及全民教育目标等，并取得了相应的进展。然而，许多学童的学习水平仍相当底下。据《2012 年全民教育全球监测报告》估计，全球至少有 2 亿 5 千万小学学龄儿童，包括学龄超过 4 年的儿童读写及算数能力未能达到最低学习标准。更不容乐观的是，我们看到的也许只是危机的一角，以上数据可能低估了实际情况的严重性，因为针对少年儿童的学习成效评估不足，而且相对普及率评估而言，测评更难在全球范围内推广。

在促进世界青少年教育发展中，关键在于社会要认识到“学习”对于人类发展的核心作用。全民教育运动及千年发展目标行动将于 2015 年落下帷幕，最近，联合国秘书长发起了“教育第一”全球倡议，教育界应把握这一特殊机遇期，宣传推广国际教育发展目标，确保“学习”成为未来全球发展议程的核心组成部分。为达成以上两点，全球教育界必须展开合作，制定提高学

习质量的全球性战略，提出推进和衡量学习的可行的办法。

为满足以上需求，教科文组织统计研究所与布鲁金斯学会普及学习研究中心合作组建了“学习指标工作组”。总体目标是加快全球教育对话焦点由“普及”向“普及加有效学习”转变。工作组以技术工作组所提出的建议为基础，整理综合出相关建议，帮助各国及国际组织评估及提高世界少年儿童学习成绩。

欲了解报告概要全文（英文），请点击以下链接：

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219763e.pdf>