

## Template Final Narrative Report

**Comments and visa by the Director of the Division or the Head/Director of the Field Office or Category I Institute: Mr. Jorge Sequeira.**

El trabajo realizado aporta sustantivamente a la discusión de políticas a favor del derecho a la educación en América Latina. La Estrategia Regional sobre Docentes en ALC se ha posicionado como una intervención potente desde el punto de vista del ámbito que aborda, la información que aporta y el trabajo de construcción colectiva de esa información que ha llevado adelante teniendo en consideración a los más concernidos y principales actores en este campo. La publicación de una colección de Documentos de Trabajo sobre temas críticos para la toma de decisiones en el ámbito docente, junto a los productos elaborados en la primera fase de la Estrategia, se constituye como una fuente de información actualizada y sistemática, que recoge datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente a favor del fortalecimiento docente. La información que ofrecen estos documentos de trabajo ha sido especialmente valorada tanto por representantes de los Ministerios de Educación de la región como por los docentes, tal como ha sido manifestado por los representantes de los gremios involucrados en la iniciativa que han participado en las instancias organizadas en relación a este trabajo.

El desarrollo de la II Fase de la Estrategia Regional sobre Docentes en América Latina y el Caribe que el proyecto materia de este reporte ha hecho posible, ha contribuido a disminuir una importante brecha de conocimientos, información y datos necesarios para el quehacer de los tomadores de decisión en las diversas dimensiones implicadas en el ámbito docente. La acción realizada en esta nueva fase continúa su empeño de “empujar” la agenda educativa regional a favor de los docentes, tanto como una necesidad imperativa a favor de la calidad de la educación como también como una oportunidad de “dar el salto” que la región espera a favor del derecho a la educación para todos.

La Estrategia Regional sobre Docentes no hubiera podido realizar sus objetivos sin el apoyo fundamental de la Cooperación Española a través de la aprobación de este proyecto. La UNESCO agradece y valora especialmente esta contribución.

**Project Title:** Ser Docente en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI, II FASE

**Target Country or Region:** América Latina y El Caribe

**UNESCO Budget code and donor Reference if appropriate:** 514 RLA 1035

**Funding source:** Cooperación Española (Ministerio de Educación de España – AECID)

**Total Budget approved:** US\$ 110,000

**Reporting Period:** Implementación Total del Proyecto, February 2014.

**Executing Agency:** UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe

**Implementing partners:** Agencia Española de Cooperación, Ministerio de Educación de España,

**Project starting date:** 5 de noviembre del 2012

**Project completion date:** 5 de febrero del 2014

**Responsible Sector:** Educación

**Name of Person completing Report:** Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación

### **Summary and Background (1 page)**

La calidad y la equidad de la educación son los dos aspectos centrales de la agenda educativa en América Latina pues representan sus principales desafíos. En ese escenario, los países de la región han priorizado sus necesidades de intervención más apremiantes poniendo a los docentes al centro de sus preocupaciones como actores clave de una educación de calidad para todos. Según reportes elaborados por la UNESCO, la “calidad” de la educación es la Meta de Educación para Todos más crónicamente retrasada en la región; los docentes son protagonistas principales en el cambio educativo a favor de la calidad y así, de la equidad (UNESCO, 2012).

El proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI* contribuye de manera fundamental a la implementación de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* liderada por la UNESCO Santiago desde el 2011 y cuya implementación está terminando su Segunda Fase. El presente reporte detalla los alcances de esa segunda fase llevada a cabo gracias a la Cooperación Española mediante el proyecto materia de este reporte.

El proyecto responde a una de las 4 prioridades establecidas por los Estados Miembros en las Conferencias Generales 35, 36 y la recientemente terminada 37, a saber: “fortalecimiento de las capacidades nacionales de formulación y aplicación de políticas relativas a los docentes” y contribuir a “subsana la enorme penuria de docentes cualificados como estrategia esencial para mejorar la calidad de la educación; mejorar los procesos de aprendizaje y el seguimiento de los resultados del aprendizaje en varios niveles para aportar más elementos de información sobre cómo tiene lugar el aprendizaje y sus consecuencias para la pedagogía y los planes de estudios”.

Además, el proyecto contribuye al seguimiento y recomendaciones del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – EPT/PRELAC*. Este proyecto regional se ha definido como la *carta de navegación u hoja de ruta* de la región para alcanzar los Objetivos de la Educación para Todos, y uno de sus cinco focos estratégicos es: “los docentes y el fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos”.

La *Estrategia Regional de Docentes en ALC* en su Primera Fase ha elaborado un Estado del Arte sobre temas clave para el fortalecimiento docente en América Latina y el Caribe incluyendo un diagnóstico de la situación de los profesores en la región así como lineamientos para la toma de decisiones en estos temas: formación inicial y continua, carrera profesional, institucionalidad de las políticas públicas destinadas al ámbito docente. También ha creado una red de expertos que están contribuyendo a la generación de conocimiento e información y han contribuido a elaborar las orientaciones señaladas teniendo en consideración la opinión de un amplio rango de actores concernidos en la llamada “cuestión docente” (académicos, docentes, sindicatos, Ministerios de Educación, entre otros).

Basada en los avances de la primera fase, la Segunda Fase de la *Estrategia Regional* cuyas acciones son producto del Proyecto 514RLA1035 y materia de este reporte, ha realizado las actividades que se exponen a continuación.

El objetivo general del proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI - Segunda Fase* fue “avanzar en la apropiación gradual y contextualizada de las orientaciones elaboradas por la UNESCO, que se juzgan claves para el mejoramiento de las políticas docentes en países de la Región y su implementación progresiva y sistemática a nivel nacional”. El proyecto fue diseñado para contribuir al logro de los principales resultados de la Estrategia Regional por lo que sus acciones se desarrollan armónicamente con esa estrategia. Los objetivos específicos de este proyecto fueron: a) generar conocimiento, información y datos para apoyar la toma de decisiones a favor del fortalecimiento docente; b) contribuir a generar capacidades nacionales para la implementación de acciones a favor del fortalecimiento docente en países de la región.

## **I. Description of project implementation**

### ***Activities undertaken***

En el marco de la implementación del proyecto se desarrollaron una serie de acciones lideradas por la UNESCO en estrecha colaboración con la llamada Secretaría Técnica de la Estrategia Regional sobre Docentes. Esta secretaría cuyas características se describen más adelante, actúa como “brazo técnico” de la UNESCO en el tema docente en ALC y contribuye sustancialmente liderando una red de expertos regionales que aportan su experiencia y conocimientos. Contando con el capital de expertise aportado por la Secretaría Técnica, se han desarrollado las siguientes acciones:

- a) Elaboración de un catastro de experiencias exitosas de toma de decisiones de política pública en la región. El catastro pretende actuar como una base de datos actualizada que sistematiza la experiencia práctica acumulada que ha logrado cambios favorables gracias a intervenciones bien planificadas e implementadas. Su objetivo es contribuir al conocimiento y aprendizaje colectivo en aquellas dimensiones de política que interesan a los tomadores de decisiones y otros agentes clave. Su difusión se realizó a través de la página web de la Estrategia Regional ([www.politicasdcentesalc.com](http://www.politicasdcentesalc.com)), otros medios de la UNESCO como la Red Innovemos (de innovaciones educativas) así como por los medios y métodos de difusión de otros asociados en la región (tales como la Organización de Estados Americanos, OEA, y otros interesados).
- b) Elaboración de una serie de documentos de trabajo sobre temas que contribuyen a dotar de información, conocimiento y herramientas, la implementación de las orientaciones para la toma de decisión elaboradas por la UNESCO en la Primera Fase de la Estrategia sobre Docentes:
  - a. Formación inicial: visión y características de los sistemas de formación docente
  - b. Estándares para la Formación Docente Inicial
  - c. Desarrollo Profesional Docente y aprendizaje profesional colaborativo
  - d. La Evaluación del Desempeño Docente: estado de la cuestión
  - e. Políticas relativas a los Docentes: la esquivada política entre las volátiles políticas docentes
  - f. Aspectos Económicos de la Construcción de Políticas Públicas para el Sector Docente
- c) Organización de un taller regional para representantes competentes de instancias institucionales relacionadas a los docentes, que permitió informar los debates técnicos para aportar a un abordaje adecuado de las acciones a favor del fortalecimiento docente (realizado en República Dominicana, Junio 2013, con participación de representantes de más de 21 países, agencias internacionales como la OEA, la OEI, la UNICEF, la Cooperación Española y otros).

- d) Asistencia técnica especializada para elaboración de planes nacionales orientados a seguir los lineamientos de política recomendados por la Estrategia Regional sobre Docentes en ALC. Misiones técnicas de apoyo a la elaboración de los Planes Nacionales se realizaron a Nicaragua, Colombia y Perú.
- e) Organización de pasantías técnicas entre países: a) desde El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, hacia República Dominicana; b) desde Colombia hacia Chile. Todo en el marco del intercambio de información que permitió la elaboración del Catastro de Experiencias exitosas elaborado en el marco del presente proyecto.
- f) Difusión de información utilizando los medios al alcance de la UNESCO así como los de otros asociados colaboradores tales como la OEA y el PREAL (Organización de Estados Americanos y Programa para la Reforma Educativa en América Latina), con cuya colaboración se difundió la información a diversas audiencias competentes.
- g) Mantención del sitio web de la *Estrategia Regional sobre Docentes en ALC*, una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: [www.politicadocentesalc.com](http://www.politicadocentesalc.com). Esta plataforma consigna los documentos elaborados y la información pertinente como herramienta fundamental en el contexto de un trabajo participativo.
- h) Inicio de un diagnóstico sobre la situación de los Directores de Escuela en la región con miras a levantar un diagnóstico y unas propuestas para el tratamiento específico de su problemática, necesidades y potencialidades. El primer barrido de información se ha elaborado. En la Tercera Fase se realizarán análisis para una propuesta de orientaciones para la política pública relativa a estos actores centrales del ámbito docente.

***Outputs generated (quality, quantity, target groups, etc.)***

La UNESCO trabaja a favor de la garantía del derecho a la educación de calidad para todos, velando especialmente por la dimensión de la equidad y la inclusión. Estos son los principales temas/objetivo abordados por este proyecto, considerados fundamentales para mejorar el desempeño docente. En ese contexto, la Estrategia Regional ha trabajado en sus Fases I y II principalmente en estos ámbitos:

- a) Formación Inicial Docente;
- b) Formación Continua y desarrollo profesional;
- c) Carrera Docente;
- d) Instituciones y procesos para la toma de decisiones de política pública docente y actores concernidos clave

El resultado general esperado de la Segunda Fase cubierta por este proyecto es: “plataforma de asistencia técnica de alto nivel establecida en la Estrategia Regional de Docentes, para la entrega de conocimiento, información, datos y asistencia para una toma de decisiones informada y para la mantención del tema docente entre las prioridades de la agenda pública a favor de la educación de calidad para todos”.

Los principales productos de la Segunda Fase de la Estrategia Regional sobre docentes cubierta por este proyecto son:

- Documentos de trabajo sobre temáticas relevantes para el fortalecimiento docente (6)
- Desarrollo de catastro (base de datos) de experiencias relevantes

- Reunión regional para contribuir a la disseminación de la información producida y fortalecer capacidades nacionales
- Contribución a la conformación de comisiones técnicas nacionales en países que reciben asistencia técnica para la elaboración de sus planes de trabajo en seguimiento de las orientaciones de la Estrategia de Docentes de la UNESCO
- Apoyo a las comisiones técnicas nacionales para el diseño de sus planes de acción, a través de misiones técnicas y video conferencias (misiones técnicas se han realizado gracias a la movilización de recursos extraordinarios a este proyecto por parte de la UNESCO)
- Documentos de síntesis sobre los trabajos nacionales
- Videoconferencias entre expertos de la Red de Expertos de la UNESCO y los técnicos en los países involucrados, como mecanismo de apoyo al ejercicio nacional de planeamiento en el marco de las recomendaciones de la Estrategia Regional (Colombia y Perú)
- Contribución a la organización de pasantías de técnicos y expertos en temas clave para los diversos contextos nacionales (desde países de América Central a República Dominicana, desde República Dominicana y Colombia a Chile)
- Mantención actualizada de la página web de la Estrategia Regional de Docentes.
- Sistematización de la información disponible sobre la situación de los Directores de Escuela en países de la región.

Como se ha señalado precedentemente, para apoyar el trabajo técnico liderado por la UNESCO Santiago y tener resultados relevantes, se ha contado con el apoyo de una Secretaría Técnica alojada en el CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación), un consorcio compuesto por la Universidad Católica de Chile, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad de la Frontera y la Fundación Chile, y liderado por profesionales de reconocida experiencia en la región (la selección de esta institución se hizo a través de un proceso de licitación internacional, de acuerdo a los estándares y reglamentación de la UNESCO realizado en 2010). El trabajo comenzó en marzo del 2011, una vez finalizado este proceso y la asesoría se ha mantenido para las dos etapas de la Estrategia de Docentes de la UNESCO con excelente evaluación.

El foco del rol de la Secretaría Técnica ha estado en el enmarcamiento sustantivo de la discusión técnica y ha puesto al servicio de la Estrategia sus capacidades de recolección, sistematización y análisis de la información, así como de producción de conocimiento y elaboración de conclusiones, en conjunto con la UNESCO.

Esta Secretaría Técnica ha sido apoyada por un grupo de expertos *senior* de la región que conforman la llamada *Red Regional de Expertos de la Estrategia Regional sobre Docentes de la UNESCO* (más de 15 connotados expertos). Todos ellos han contribuido a la elaboración y sistematización de información y datos y también están disponible como miembros de la plataforma de ayuda ofrecida a los países que deciden iniciar un plan de acción que da seguimiento a las recomendaciones de la Estrategia Regional.

Los principales beneficiarios de este proyecto son:

Directos: tomadores de decisión de política pública, centros de formación de docentes

Indirectos: docentes, centros de investigación, sindicatos, estudiantes de docencia, sistemas educativo

## ***Any problems encountered in project delivery and corrective actions taken***

El proyecto se realizó de manera fluida. Teniendo en consideración que el diagnóstico sobre la necesidad de intervenir a favor del fortalecimiento docente es compartido por los actores nacionales competentes, el proyecto ha encontrado una excelente recepción y ha contado con una participación interesada e informada. Sin duda el buen desarrollo y posicionamiento de la Estrategia de Docentes logrado en su Primera Fase han contribuido sustantivamente a este logro en la segunda. Responder a una prioridad regional ha sido altamente valorado por los países y por los participantes directos en las acciones del proyecto. No se presentaron problemas que ameritaran acciones correctivas sino por el contrario el proyecto fluyó con agilidad. Cabe destacar que el proyecto despierta gran interés entre los países los que permanentemente piden participar y conocer los productos. También despierta mucho interés de otras agencias trabajando en educación en la región, las que se han nutrido de la información pública producida por este proyecto y están interesadas en contribuir de diversas formas. Es el caso de la OEA (Organización de Estados Americanos), el PREAL (Proyecto para la Reforma Educativa en América Latina), SECCICCA (Secretaría Educativa y Cultural Centroamericana), entre otros.

## **II. Progress towards results**

El proyecto se inscribió en el MLA1 del Programa y Presupuesto de la UNESCO (36 C/5) “Acelerando el progreso hacia la EPT, en particular a nivel de país” y en el resultado esperado 3 “capacidades nacionales fortalecidas para el desarrollo e implementación de políticas docentes, con particular énfasis en calidad y asuntos de género”. A nivel regional, se inscribió en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) que es la estrategia concebida para cumplir los objetivos de la Educación para Todos en los países de la región y tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de educación con el fin de hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar del año 2000.

En el marco del término de las metas de la Educación para Todos y el retraso universal en su cumplimiento, el mensaje clave de la UNESCO ha sido relevar la necesidad de un “gran impulso” antes de 2015 a fin de reforzar el compromiso político respecto de los objetivos y mantener en primera plana los problemas de la educación.

Para avanzar en la garantía del Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe, entendido como el *derecho a aprender* de todos, la UNESCO se esfuerza para contribuir a concentrar los recursos y la atención de la comunidad internacional en las intervenciones que producen cambios, en particular, sobre la calidad y los docentes.

Dada la reconocida crisis de aprendizaje que está afectando a millones de estudiantes en el mundo (UNESCO, 2014) en particular en América Latina, la UNESCO ha puesto sus empeños en aquellos actores que, por estar en una posición central, tienen en sus manos las mayores posibilidades de contribuir a los cambios requeridos.

Como plataforma de intercambio técnico político privilegiada, la UNESCO Santiago ha trabajado para contribuir a generar información y capacidades para el planeamiento y la toma de decisiones, produciendo información, conocimiento, datos, debates y asistencia especializada para una transformación y puesta al día de las capacidades de los tomadores de decisión de política pública capaz de responder a la permanente y sistemática necesidad de fortalecimiento y actualización del planeamiento educativo, en particular relativo a los docentes.

Este proyecto ha logrado los objetivos que se propuso y ha contribuido sustantivamente a desarrollar la Segunda Fase de la Estrategia Regional sobre Docentes en LAC. El trabajo realizado gracias a la contribución de este proyecto, ha generado información en áreas donde se detectaron brechas de conocimiento en la región, ha asistido técnicamente la voluntad de algunos países de avanzar en un planeamiento educativo sistemático a favor del fortalecimiento docente y ha ayudado a comprometer a diversos actores, expertos y otros, para ser parte de la solución a los problemas de los sistemas educativos de la región a favor del derecho a la educación.

La construcción colectiva-participativa que está en el fundamento de la *Estrategia* y que este proyecto ha hecho posible, ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la toma de decisiones de política pública.

Las bases que han podido construirse gracias al trabajo mancomunado de la UNESCO, la Secretaría Técnica, la *Red Regional de Expertos* y los colaboradores nacionales, son un capital ganado por este proyecto desde su primera fase, fortalecido en su segunda etapa, y permiten planificar una tercera etapa de intervenciones técnicas en los países. Se tratará de planes estratégicos que permitan tomar decisiones concretas a favor de la mejora del desempeño docente en ALC, con el acompañamiento y asistencia de la UNESCO. También es necesario abordar ahora nuevos ámbitos pobres en información y urgentes de abordar como son el uso de la tecnología, el desempeño docente en pre-básica, la enseñanza de los valores y el fortalecimiento de la ciudadanía global, entre otros.

### III. Summary Table

<p>Overall goal of the project:</p> <p>lograr la apropiación gradual y contextualizada de las orientaciones elaboradas por la UNESCO, que se juzgan claves para el mejoramiento de las políticas docentes en países de la Región y su implementación progresiva y sistemática a nivel nacional.</p>	<p>Overall assessment : Este proyecto ha logrado los objetivos que propuso aportando información, conocimiento y datos relevantes para la toma de decisiones de política pública. La acción desarrollada en el marco de este proyecto contribuye sustantivamente a cerrar brechas de conocimiento y capacidades a favor de la calidad de la educación en la región, abordando el más crítico de los actores y su desempeño, los docentes.</p>			
Expected Results	Performance Indicators (PI) and associated Target (T)/baselines (b)		Achievement(s)	Outputs contributing to expected results
	Programmed	Attained		
<p>Plataforma de asistencia técnica de alto nivel establecida en la Estrategia Regional de Docentes, para la entrega de conocimiento, información, datos y asistencia para una toma de decisiones informada y para la mantención del tema</p>	<p>PI: Producción de Documentos de Trabajo temáticos</p>	<p>Si</p>	<p>Los documentos elaborados aportan información y conocimiento sustantivo, sistemático, productor de la revisión de la información más rigurosa disponible a nivel académico en el mundo. Son una fuente actualizada de información en temas clave para el desempeño docente que fueron especialmente</p>	<p>Aunque el compromiso fue elaborar 5 documentos, se elaboraron 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formación inicial: visión y características de los sistemas de formación docente</li> <li>Estándares para la Formación Docente Inicial</li> <li>Desarrollo Profesional Docente y aprendizaje</li> </ol>

<p>docente entre las prioridades de la agenda pública a favor de la educación de calidad para todos.</p>			<p>relevados por la Estrategia Regional en su Primera Fase, en conjunto con los actores clave.</p>	<p>profesional colaborativo  d. La Evaluación del Desempeño Docente: estado de la cuestión  e. Políticas relativas a los Docentes: la esquivia política entre las volátiles políticas docentes  f. Aspectos Económicos de la Construcción de Políticas Públicas para el Sector Docente</p>
	<p>PI:  Producción de catastro de experiencias relevantes en los cinco temas clave de la Estrategia Regional sobre Docentes: formación inicial, formación continua, carrera docente, institucionalidad para las políticas relativas a los docentes</p>	<p>Si</p>	<p>El catastro se ha elaborado gracias a una trabajo de construcción colectiva con los involucrados en las experiencias relvadas. Todas estas experiencias se han comprometido con la UNESCO a ser receptoras de pasantías de interesados, y a apoyar la entrega de información relevante para la construcción y aprendizaje colectivo</p>	<p>El catastro ha sido construido de manera sistemática y rigurosa y se encuentra en línea en el sitio de la Estrategia Regional. También se ha publicado en el sitio especialmente diseñado para estos efectos por la OEA, Organización de Estados Americanos.</p>
	<p>Organización de pasantías técnicas</p>	<p>Si</p>	<p>Las pasantías han contribuido al intercambio en terreno de experiencias de primera mano compartidas por sus protagonistas. Estas acciones están contribuyendo a la generación de una comunidad de aprendizaje sobre políticas docentes en ALC que la UNESCO se empeñará en seguir fortaleciendo</p>	<p>Se realizaron tres pasantías:  Una desde El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá hacia República Dominicana; una desde República Dominicana a Chile y otra desde Colombia hacia Chile.</p>
	<p>Seminario regional (todos los países invitados) para discutir el trabajo realizado a la luz de las orientaciones entregadas por UNESCO y compartir experiencias sobre los avances y dificultades que se han presentado en los procesos de deliberación de los distintos países</p>	<p>Si</p>	<p>Este seminario ha contribuido sustantivamente al debate informado sobre políticas relativas a los docentes a la luz de los esfuerzos de la Estrategia Regional y todos sus asociados; ha servido para difundir los resultados de la primera fase, los documentos de trabajo de la segunda fase y los desafíos y temas emergentes de una tercera fase</p>	<p>El seminario se realizó en República Dominicana, el 6 y 7 de junio del 2013.</p>

	PI: Plataforma virtual para el trabajo interno del Grupo de Trabajo Docentes para la EPT y su red de expertos y colaboradores	Si	Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación semi-pública sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se ha desarrollado fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente y es una herramienta fundamental para el trabajo participativo	Mantenimiento del sitio web de la <i>Estrategia Regional</i> , una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: <a href="http://www.politicasdcentesalc.com">www.politicasdcentesalc.com</a>
	Contribuir a organizar y coordinar la puesta en marcha de Comisiones Técnicas Nacionales en aquellos países que solicitaron asistencia técnica directa	Si	La UNESCO, su Secretaría Técnica y su Red Regional de Expertos ha trabajado en estrecha colaboración con autoridades y actores competentes en Colombia, Nicaragua y Perú apoyando el debate nacional con información y datos actualizados y consejo técnico para la elaboración de planes de intervención nacional que seguirán las orientaciones de la UNESCO (en marcha)	Se ha contribuido a la realización de 3 Comisiones Técnicas Nacionales que están trabajando para la elaboración de un plan de trabajo que sigue las orientaciones de la Estrategia Regional sobre Docentes
	Elaboración de sugerencias metodológicas para el trabajo de las comisiones técnicas nacionales	Si	La asesoría prestada ha contribuido a conformar las comisiones técnicas y dotarlas de información relevante	En cada caso se han entregado las directrices específicas a los líderes competentes
	Asistencia para la contratación de un punto focal o secretario técnico en cada país que recibirá asistencia técnica directa, para sistematización de las discusiones y el apoyo a la elaboración del informe final de la comisión técnica nacional	Si	Esta tarea ha estado a cargo de cada país y ha sido asistida con recomendaciones por parte de la UNESCO	Esta tarea ha estado a cargo de cada país
	Asistencia para la organización de reuniones técnicas nacionales; revisión técnica para los informes nacionales; revisión técnica de los acuerdos	Si	Esta tarea ha estado a cargo de cada país y ha sido asistida con recomendaciones por parte de la UNESCO	Esta tarea ha estado a cargo de cada país

#### **IV. Sustainability and Exit/ transition strategy**

La garantía del derecho a la educación impone a los países la necesidad de un abordaje adecuado de la “cuestión docente” como uno de los asuntos más relevantes para el cambio educativo a favor del imperativo del “derecho a aprender” de “todos” en América Latina y el Caribe.

La UNESCO trabaja para contribuir a generar información y capacidades para la toma de decisiones y el planeamiento, produciendo conocimiento, información, datos, programas y asistencia especializada para una transformación y puesta al día de las capacidades de los tomadores de decisión de política pública capaz de responder a la permanente y sistemática necesidad de fortalecimiento y actualización de la respuesta que los sistemas educativos son capaces y deben dar.

En ese campo, la UNESCO se presenta como una plataforma de intercambio privilegiada que es capaz de levantar información útil a las diversas realidades, ofreciendo asistencia en aquellos aspectos en los que a los países les cuesta mucho avanzar por sí solos como es la producción de una información actualizada que revisa la evidencia internacional comparada de manera rigurosa y genera un aprendizaje colectivo en base a ella.

Precisamente las acciones realizadas por este proyecto contribuyen a instalar “referentes” a los que acudir como marco conceptual para el diseño de unas políticas capaces de enfrentar el desafío de intervenciones bien orientadas. El “valor agregado” que aporta la UNESCO desde sus reservas de capacidad, desde su rol de “honest broker”, se convierte en una ayuda sustantiva capaz de ayudar a empujar los límites hacia unos sistemas educativos que se hagan cargo de la creciente complejidad del entorno mundial, de crear unas capacidades culturales de base que permitan el desarrollo de la ciudadanía global y así la tan esquivada paz y desarrollo universales.

La contribución de la UNESCO medida en conocimientos, información y capacidades y su capacidad de sostener la necesidad del fortalecimiento docente en la agenda regional como una prioridad, es la mayor fuente de sustentabilidad del proyecto y marca un antes y un después en este campo para la cooperación internacional en educación.

Los productos y resultados de este proyecto están siendo ampliamente difundidos en las reuniones regionales técnico-políticas que organiza la Oficina Regional y están disponibles en línea. Todos los Ministerios han recibido la información, así como las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, las Delegaciones del Grupo Latinoamericano en la sede de la organización, representantes de gremios docentes y de diversas universidades, centros de estudio y otras agencias internacionales.

Los documentos producidos se han difundido ampliamente tanto dentro como fuera de la región.

Los oficiales de educación de las Oficinas de la UNESCO en la región de ALC fueron involucrados en diversas acciones del proyecto, conocen y están utilizando los productos de este proyecto en sus respectivos ámbitos de acción.

Una tercera parte del Proyecto *Ser Docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI* hará posible la tercera fase de la *Estrategia Regional de Docentes*. En esa tercera fase se podrá, en base al conocimiento construido en la primera y segunda etapas, ofrecer asistencia técnica para implementar las recomendaciones de la UNESCO a favor del fortalecimiento docente pero avanzar también en temas pendientes tales como el liderazgo directivo, el uso de la tecnología en la educación, la formación para la ciudadanía y la paz y otros, todos los cuales presionan y ponen nuevos y más grandes desafíos a los docentes.

El proyecto, su metodología y resultados, han concitado un alto interés desde sus inicios, en otras agencias internacionales. Es el caso del PREAL (Programa para la Reforma Educativa en América Latina), organización que desde conocido el proyecto ha trabajado en estrecha colaboración con la UNESCO para replicar los esfuerzos en todos los países de América Central y República Dominicana y continúa en permanente contacto para contribuir a difundir todo lo elaborado por la Estrategia de Docentes de la UNESCO entre sus redes. Al mismo tiempo, la OEA (Organización de Estados Americanos) ha manifestado en diversas ocasiones su alta valoración por los productos de la Estrategia y ha generado una alianza de colaboración con la UNESCO para difundir sus resultados.

## V. Visibility

El proyecto consideró desde su inicio, la creación del sitio web de la *Estrategia Regional*, una plataforma de trabajo para los participantes involucrados: [www.politicadocentesalc.com](http://www.politicadocentesalc.com).

Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación semi-pública sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se ha desarrollado fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente y se planea un crecimiento importante en una segunda fase del proyecto, como herramienta fundamental en el contexto de un trabajo participativo.

La página de la estrategia está ligada a otras páginas y la información está incluida también en la página web de la UNESCO Santiago. La oficina ha difundido ampliamente información relativa a los hitos y producción del proyecto y ha entregado información a la sede para ser incluida en las iniciativas globales como la Task Force Teachers for Education for All.

Toda la información relativa al proyecto, a sus resultados y a la Estrategia de Docentes ha sido incluida en los respectivos informes a los países en el marco de la EPT, y a la Conferencia General de la UNESCO.

Además de las redes regionales de la UNESCO (Oficinas, otras agencias, Ministerios, Comisiones Nacionales, Delegaciones, Centros de Estudio, gremios, sector privado), las publicaciones del proyecto y sus respectivas traducciones serán difundidas a las Oficinas de la UNESCO en todo el mundo, y están disponibles online.

A partir de los productos logrados y con la ayuda de PREAL, se han realizado boletines de difusión temática, de acuerdo a las categorías utilizadas por el proyecto que sin duda contribuyen a una lectura ágil para informar y orientar a diversos stakeholders.

Se ha participado en diversas entrevistas y comunicados para difundir el trabajo del proyecto, aprovechando las diversas instancias tales como el Día Internacional de los Docentes y el lanzamiento de Informe de Monitoreo Global de la EPT.

Especial mención cabe hacer de la difusión de los productos del proyecto y la Estrategia Regional de Docentes en las reuniones de discusión sobre el Post-2015, donde el objetivo de una Educación de Calidad para Todos ha tomado el lugar de la primera prioridad mundial y regional.

Los resultados del proyecto se han divulgado también por los asociados de la UNESCO en el tema docente (OEA, PREAL, CECC SICA).

A fin de facilitar el acceso a los reportes de proyecto y sus respectivos anexos, la OREALC/UNESCO Santiago ha creado un espacio de acceso limitado para descargar los archivos relacionados con este y otros proyectos realizados en la región que está disponible para los donantes.

## **VI. Challenges and lessons learnt**

Tal como se afirma en el último informe de Monitoreo Global de la Educación para Todos en el Mundo, “es imprescindible contar con firmes políticas nacionales que asignen alta prioridad al mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza para lograr que todos los niños que van a la escuela adquieran las competencias y los conocimientos que se supone que deben obtener”... “en los planes de educación se deben exponer objetivos y establecer niveles de referencia respecto de cuyo cumplimiento se pueda exigir responsabilidad a los gobiernos, así como los medios de alcanzarlos... “el mejoramiento del aprendizaje, especialmente el de los niños más desfavorecidos, debe constituir un objetivo estratégico...” “...los planes han de incluir una serie de enfoques para mejorar la calidad del personal docente, elaborados en consulta con los educadores y sus sindicatos...” “...también tienen que garantizar que las estrategias estén respaldadas con recursos suficientes”.

Todas estas constataciones que a su vez son objetivos de los años venideros, necesitan un fuerte apoyo técnico capaz de construir conocimiento y datos de referencia. A esto apunta la Estrategia Regional de Docentes de la UNESCO y éste será su mayor desafío.

Sin duda, para resolver la “crisis del aprendizaje” denunciada por el informe señalado, todos los niños “han de tener maestros capacitados, con dedicación suficiente y para quienes enseñar sea un placer, que sepan descubrir y prestar apoyo a los que tienen dificultades de aprendizaje, y que estén apoyados a su vez por sistemas educativos bien administrados”. Pero la los maestros requieren un marco, una “cancha de juego” con reglas claras, con apoyos suficientes y con una retribución justa a sus esfuerzos. La política pública ha estado muy lejos de responder a ese desafío y en él deberán estar los empeños colectivos en los próximos años.

La información permanente a las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y las Oficinas de la UNESCO en la región ha resultado muy positiva en la apropiación de los resultados de la estrategia por parte de actores competentes a nivel nacional.

El trabajo con los actores principalmente involucrados en la cuestión docente ha sido fundamental en este escenario y ha contribuido a responder con precisión a la realidad, asegurando de paso un reconocimiento a la forma de construcción de este conocimiento colectivo.

La construcción colectiva-participativa que está en el fundamento de la *Estrategia* y que este proyecto ha hecho posible, ha permitido que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la toma de decisiones de política pública.

Las bases que han podido construirse gracias al trabajo mancomunado de la UNESCO, la Secretaría Técnica, la *Red Regional de Expertos* y los colaboradores nacionales, son un capital ganado por este proyecto y permiten planificar una tercera etapa de intervenciones técnicas en los países.

Será preciso seguir produciendo conocimiento en aquellos ámbitos donde se han detectado brechas que necesitan información de alto nivel técnico. También ofrecer una colaboración

técnica que, basada en las capacidades nacionales, contribuya a una planificación adecuada, sentando las bases para una intervención adecuada.

## Annexes

Self-evaluation approach (max. 1 page)

El proyecto ha contado con un estrecho monitoreo del cumplimiento de sus compromisos programáticos y financieros llevado a cabo por la Coordinadora del Programa Regional de Educación de la UNESCO en LAC, responsable de este proyecto. De acuerdo a las normas de rendición de cuentas de la UNESCO, este proyecto ha reportado resultados parciales cada seis meses al Consejo Ejecutivo de la UNESCO, explicando sus avances y tareas pendientes. Esta evaluación se basa en lo dicho en esos reportes.

El enfoque utilizado para la evaluación es el de Gestión Basada en Resultados. Desde este enfoque se ha revisado el objetivo general y sus resultados esperados, las acciones y sus medios de verificación. En base a esta información se ha realizado el presente reporte poniendo atención en el nivel de cumplimiento de las actividades programadas, en los efectos y productos y en el impacto logrado.

La Oficina Regional de la UNESCO ha mantenido informadas e invitado a participar de los hitos del proyecto a las Comisiones Nacionales y a las Delegaciones Permanentes ante UNESCO.

El diseño de este proyecto y los socios y aliados seleccionados para su implementación han sido un factor de éxito. La metodología elegida para abordar el desafío de contribuir al fortalecimiento docente, basada en las fortalezas del trabajo experto y también en aquellas de los actores concernidos, ha sido fundamental al momento de construir conocimiento y legitimar unas orientaciones basadas en el trabajo común.

Sin duda el trabajo en un ámbito multidimensional como lo es la calidad de la educación y en particular de los docentes, debe ser abordado con la comunión de todos los que tienen responsabilidad o interactúan en los diversos momentos y espacios relativos a los docentes.

Todo el trabajo realizado y sus productos, se constituyen como una fuente de información actualizada, sistemática, que recoge tanto los últimos datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente a favor del fortalecimiento docente. La información para la política pública que ofrecen los productos del este proyecto han sido especialmente valoradas por los Ministerios de Educación de la región y por los docentes como un referente fundamental.

También ha sido reconocida por los diversos representantes la “oportunidad” con que la UNESCO ha abordado un tema tan complejo y a la vez imperativo. El diagnóstico realizado de manera sistemática por la UNESCO respecto de las Metas de la Educación para Todos en la región y sus informes de Monitoreo Global de las Metas EPT, han sido insumo fundamental y han entregado luces para comprender la inevitabilidad de contar con políticas públicas de buena calidad como factor indispensable a favor de la calidad y el derecho a la educación. Cada vez más el factor más relevante en la implementación de intervenciones sociales sin duda es la calidad de las políticas.

Gracias a este proyecto la UNESCO ha destacado entre otras agencias por su capacidad de constituirse en una plataforma generadora de conocimiento a la vez que capaz de mover agendas públicas y fortalecer capacidades.

Haber contribuido a acortar la brecha de conocimientos, información y capacidades y el hecho de haber tensionado las agendas regionales a favor de la necesidad imperativa de fortalecer a los docentes para avanzar en la garantía del derecho a una educación de

calidad para todos, es el principal logro de este proyecto y las dos fases terminadas de la Estrategia Regional de Docentes en ALC, su fuente de sustentabilidad y marca un antes y un después en este campo de políticas.

La gestión financiera del proyecto se ha realizado de acuerdo a lo programado y ha sido fluida gracias a la colaboración atenta de los responsables en la Oficina Regional y en la Sede de la UNESCO. El trabajo colaborativo es un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de los proyectos de manera decisiva por lo que debe concitar permanente atención y comunicación entre los involucrados, situación que se ha desarrollado satisfactoriamente para el caso de este proyecto.

## i. Logframe matrix (where it exists)

PROYECTO  
"Ser docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI"  
Segunda Fase  
2012-2013

### RESUMEN DEL PROYECTO

#### Objetivo General

1. El objetivo estratégico de este proyecto es lograr la apropiación gradual y contextualizada de las orientaciones elaboradas por la UNESCO, que se juzgan claves para el mejoramiento de las políticas docentes en países de la Región y su implementación progresiva y sistemática a nivel nacional.

#### Objetivos específicos

2. **Objetivo Específico 1: Generar conocimiento, información y datos para apoyar la toma de decisiones a favor del fortalecimiento docente:**
  - i) Contribuir al conocimiento de experiencias exitosas de otros países para las dimensiones de política que interesen y a su difusión a través de la página web de la Estrategia Regional, otros medios de la UNESCO como la Red Innovemos así como por los medios y métodos de difusión de otros asociados en la región.
  - j) Generar una serie de documentos de trabajo sobre diversos temas que contribuyan a dotar de información, conocimiento y herramientas, la implementación de las orientaciones para la toma de decisión elaboradas por la UNESCO en la Primera Fase de la Estrategia sobre Docentes: estándares; evaluación docente; desempeño docente en situaciones difíciles o en interculturalidad; métodos de selección y pruebas de certificación; formación de directores; modelos institucionales para la toma de decisiones; formadores para la enseñanza técnico-profesional, formación de docentes y uso de TICs, entre otros.
  - k) Organizar talleres regionales y subregionales de fortalecimiento de capacidades para representantes competentes de instancias institucionales relacionadas a los docentes, que permitan informar los debates técnicos para un abordaje adecuado de las acciones a favor del fortalecimiento docente.
  - l) Difundir en el marco de las orientaciones de políticas docentes, las diversas propuestas que los Estados Miembros de la región desarrollen en este proyecto, utilizando los medios al alcance de la UNESCO así como los de otros asociados colaboradores.
3. **Objetivo Específico 2: Contribuir a generar capacidades nacionales para la implementación de acciones a favor del fortalecimiento docente en países voluntarios:**
  - a) Contribuir a organizar unas comisiones técnicas nacionales representativas para propiciar la discusión, la búsqueda de acuerdos y el diseño de acciones a favor de políticas docentes integrales que sigan las orientaciones de la UNESCO y su Estrategia Regional de Docentes en países participantes en una asistencia técnica directa. La segunda fase pretende prestar asistencia directa al menos a 4 países durante el desarrollo de este proyecto.
  - b) Apoyar a las comisiones técnicas nacionales en la planificación de acciones para la formulación de políticas relacionadas con la formación inicial docente, el desarrollo profesional en servicio, la carrera docente y el fortalecimiento institucional, mediante asistencia técnica contextualizada y la entrega de información pertinente
  - c) Contribuir a organizar pasantías técnicas entre países, de expertos y técnicos, para traspasar información y fortalecer capacidades nacionales en los distintos temas relevantes de acuerdo a cada contexto (por ejemplo, en creación de estándares, reformulación de la institucionalidad, formación de directores, desempeño en escuelas críticas, etc.)

## Resultado Esperado General

4. Plataforma de asistencia técnica de alto nivel establecida en la Estrategia Regional de Docentes, para la entrega de conocimiento, información, datos y asistencia para una toma de decisiones informada y para la mantención del tema docente entre las prioridades de la agenda pública a favor de la educación de calidad para todos.

Resultado Esperado: Plataforma de asistencia técnica de alto nivel establecida en la Estrategia Regional de Docentes, para la entrega de conocimiento, información, datos y asistencia para una toma de decisiones informada y para la mantención del tema docente entre las prioridades de la agenda pública a favor de la educación de calidad para todos.

Indicadores de rendimiento (Acciones)		Medios de verificación	Benchmarks
1	Producción de Documentos de Trabajo temáticos.	Documentos de Trabajo temáticos	5 Documentos Temáticos de Trabajo
2	Producción de catastro de experiencias relevantes en los cinco temas clave de la Estrategia Regional sobre Docentes: formación inicial, formación continua, carrera docente, institucionalidad para las políticas relativas a los docentes	Catastro de experiencias relevantes	8 experiencias relevantes, 2 por cada uno de los temas clave
3	Organización de pasantías técnicas	Informes de Pasantías técnicas	4 Informes de Pasantías Técnicas
4	Mantención de la plataforma virtual de la Estrategia Regional sobre Docentes en ALC <a href="http://www.politicadocentesalc.com">www.politicadocentesalc.com</a>	Plataforma en funcionamiento hasta el final del proyecto	Plataforma implementada hasta diciembre del 2013
5	Seminario regional (todos los países invitados) para discutir el trabajo realizado durante los 15 meses de trabajo, analizarlo a la luz de las orientaciones entregadas por UNESCO y compartir experiencias sobre los avances y dificultades que se han presentado en los procesos de deliberación de los distintos países	Informe del Seminario Regional	1 Seminario Regional de cierre
6	Basados en la movilización adicional de recursos, talleres específicos sobre temas relevantes para la formación docente como por ejemplo: construcción de estándares para la formación de profesores o evaluación docente, desempeño en situaciones difíciles o interculturalidad, formación de directores, etc., por definir durante el desarrollo de la segunda fase y sus hallazgos	Informes de los talleres	2 talleres en el marco de los 15 meses de desarrollo del proyecto
7	Basados en la movilización adicional de recursos, organizar una reunión regional (todos los países de la región invitados), para fortalecer las capacidades institucionales, sobre la base de las orientaciones de políticas elaboradas mediante el proyecto estratégico regional sobre docentes, revisar temas específicos que contribuyan al desarrollo de las orientaciones (estándares, liderazgo directivos, u otros por definir) y presentar la segunda etapa de la estrategia regional de docentes, que contribuya a los objetivos de este proyecto.	Informe de la reunión regional	1 Informe finalizado en 2012

**Para los países que recibirán asistencia técnica directa, se agregan estas actividades:**

8	Organizar y coordinar la puesta en marcha de cada Comisión Técnica Nacional en aquellos países que recibirán asistencia técnica directa	Términos de referencia de la Comisión Técnica Nacional y sus	4 Comisiones Técnicas Nacionales, una por cada país con
---	---	--	---

		respectivos informes de reuniones	asistencia técnica directa
9	Elaboración de sugerencias metodológicas para el trabajo de las comisiones técnicas nacionales	Documentos con sugerencias metodológicas	4 documentos con sugerencias metodológicas, uno por cada país con asistencia directa
10	Contratación de un punto focal o secretario técnico en cada país que recibirá asistencia técnica directa, para sistematización de las discusiones y el apoyo a la elaboración del informe final de la comisión técnica nacional	Términos de referencia del secretario técnico	4 Secretarios técnicos contratados uno por cada país con asistencia directa
11	Reuniones técnicas nacionales iniciales de los países que recibirán asistencia técnica directa, con el apoyo de la secretaría técnica de la Estrategia Regional para presentar las orientaciones, organizar y planificar el trabajo de esa comisión	Informes de las reuniones técnicas	4 Informes de las reuniones técnicas iniciales, uno por cada uno de los países que recibirán asistencia técnica directa
12	Revisión técnica para asistir los informes de acuerdos de las comisiones técnicas nacional y su plan de acción	Reportes sobre los informes de las comisiones técnicas	4 reportes, uno para cada uno de los países que recibirán asistencia técnica directa
13	Documento final de síntesis de las propuestas nacionales y/o planes de trabajo de los países participantes con asistencia directa	Documento final de síntesis	1 documento final de síntesis de los planes de trabajo de los países que recibirán asistencia directa

Presupuesto general preliminar

**5. Presupuesto general: US\$110,000.00**

Responsables

6. La responsabilidad técnica y financiera del proyecto estará a cargo de la UNESCO Santiago bajo supervisión directa del Director de la Oficina Regional. El Oficial de Programa a cargo de la implementación del proyecto es la Sra. Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación.

**ii. List of publications, evaluation reports and other outputs , when applicable**

1. Serie de documentos de trabajo, todos parte de una publicación llamada “Aspectos Clave para el Fortalecimiento Docente en ALC”:
  - a. Formación inicial: visión y características de los sistemas de formación docente
  - b. Estándares para la Formación Docente Inicial
  - c. Desarrollo Profesional Docente y aprendizaje profesional colaborativo
  - d. La Evaluación del Desempeño Docente: estado de la cuestión
  - e. Políticas relativas a los Docentes: la esquivada política entre las volátiles políticas docentes
  - f. Aspectos Económicos de la Construcción de Políticas Públicas para el Sector Docente
2. Catastro de Experiencias Exitosas en la toma de decisiones de políticas docentes en ALC.

**iii. List of national and international staff; fellowships awarded**

Responsable:

-Jorge Sequeira, Director Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Profesional a cargo:

-Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Con el apoyo técnico de:

-Atilio Pizarro, Jefe de la Sección de Planificación, Monitoreo y Evaluación, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Secretaría Técnica compuesta por:

-CEPPE UC, Centro de Política y Prácticas Educativas de la Pontificia Universidad Católica de Chile

**iv. List of major equipment provided under the project and status after termination contract period**

NA

**v. List of progress reports prepared during the contract period**

EX4 Informes de Progreso para el Consejo Ejecutivo de la UNESCO (Sesiones 188 a 192).

Preparado por Paz Portales, Coordinadora del Programa, UNESCO Santiago, febrero de 2014