

## ***Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2015***

En el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015* se examinará en qué medida el movimiento de la Educación para Todos (EPT) ha contribuido a lograr que todos los niños, jóvenes y adultos ejerzan su derecho a una educación que responda a sus necesidades básicas de aprendizaje. Se presentará en este Informe una evaluación mundial definitiva de los avances globales en la consecución de los seis objetivos de la EPT establecidos en Dakar (Senegal) en 2000, prestando especial atención a las disparidades entre quienes se han beneficiado de ella y quienes no. Esta evaluación aportará enseñanzas para la formulación de los objetivos y estrategias en materia de educación para después de 2015.

En el Informe se analizarán las pruebas de una aceleración de los progresos en la educación desde el año 2000. Se prestará particular atención a los factores que pueden haber influido en el hecho de que los países hayan alcanzado los objetivos o no los hayan logrado. Se evaluará en qué medida se han repartido de igual modo los progresos en los países por sexo, nivel de ingresos, grupo étnico, situación migratoria, habitantes de zonas rurales y de zonas urbanas, estado de discapacidad y otras posibles fuentes de desigualdad. En esta evaluación se examinarán los factores en el propio sector de la educación, así como los factores ajenos a la educación que han lentificado los avances hacia el logro de los objetivos de la EPT, como el trabajo infantil, los matrimonios precoces, los desastres naturales y los conflictos.

En el Informe se examinará la situación de las políticas nacionales de educación en la época en que se celebró el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar en 2000, se señalarán las principales políticas que se han formulado desde entonces en relación con los seis objetivos de la EPT y se estudiará qué es lo que ha suscitado esos cambios. En el Informe se evaluará el papel del proceso de la EPT, comprendido su componente de seguimiento, en la difusión de las prácticas idóneas y su influencia en el debate sobre políticas y, en última instancia, en los resultados de la educación.

Basándose en la experiencia adquirida desde 2000, en el Informe se estudiará de qué manera el entorno normativo actual podría influir en la formulación de una agenda de la educación más ambiciosa para después de 2015, prestando especial atención a las innovaciones en materia de políticas que podrían contribuir a acelerar los avances hacia el logro de una nueva serie de objetivos. En este análisis se tendrán en cuenta las nuevas posibilidades y las dificultades a que se enfrentan los responsables de la formulación de políticas, como por ejemplo los rápidos cambios en las tecnologías de la información y la comunicación, así como la creciente inquietud que suscita la sostenibilidad ambiental, que están transformando el panorama de la educación.

En el Informe se analizarán los recursos financieros disponibles para la educación, teniendo en cuenta los papeles de los gobiernos, los organismos de desarrollo internacionales, los hogares y el sector privado. Una enseñanza muy clara de los últimos 15 años es que se necesita un mejor marco para financiar los avances hacia el logro de los objetivos internacionales de educación. Las partes firmantes del Marco de Acción de Dakar prometieron que ningún país que se comprometiera seriamente con la Educación para Todos quedaría rezagado por falta de recursos, pero no determinaron cuántos recursos debían destinar los hogares, los gobiernos, los donantes de ayuda y el sector privado a los distintos niveles de la educación. En el Informe se examinará de qué modo puede reconocerse y tratarse este problema mediante la inclusión de compromisos financieros concretos para el logro de los objetivos de educación después de 2015. Se verá también cómo utilizar más eficazmente los recursos financieros existentes, cómo conseguir nuevas fuentes de financiación y cómo lograr que los recursos se gasten de tal modo que se brinde a los grupos desfavorecidos la oportunidad de educar a sus niños.

El movimiento de la EPT ha contraído el firme compromiso de proseguir el seguimiento de los avances de la educación en el mundo. Sin embargo, no se han formulado hasta ahora metas e indicadores suficientemente claros en relación con algunos de los objetivos fijados en 2000. Como contribución al Foro Mundial sobre la Educación que se celebrará en Seúl (República de Corea) en mayo de 2015, en este Informe se señalará lo que hace falta para el seguimiento de los avances en los distintos niveles de la educación y etapas de la vida, de una manera que resulte pertinente para el marco de educación mundial posterior a 2015.