



Factores asociados al aprendizaje en Ecuador

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA	
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado
Escuela privada	+		+	
Computadores disponibles para estudiantes	+	+		+
Servicios de la escuela	+	+		
Clima escolar			+	
Experiencia docente				+
Desempeño en la gestión				+
Contexto educativo del hogar por escuela	+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE				
Indígena	-	-	-	-
Trabajo infantil	-		-	
Repetición de grado	-	-	-	-
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

Los estudiantes ecuatorianos de tercer grado que asisten a escuelas privadas obtienen mejores resultados que aquellos que se educan en escuelas públicas, tanto en Lectura como en Matemática. Estas diferencias entre escuelas con distinta dependencia administrativa no se observan en sexto año.

El clima escolar y el contexto educativo del hogar inciden fuertemente en los desempeños en Lectura y Matemática, tanto en la educación pública como privada. Esto significa que para obtener buenos resultados se

requiere un ambiente escolar favorable, en el cual los estudiantes puedan sentirse acogidos y respetados por sus profesores y compañeros, como también se necesita la participación y apoyo de las familias de los menores.

La provisión de servicios básicos, la disponibilidad de computadoras, la experiencia docente y la adecuada gestión escolar también impactan positivamente en los aprendizajes.

En cuanto a las características de los estudiantes, aquellos que han repetido de curso obtienen puntajes inferiores tanto en Lectura como en Matemática. Quienes realizan trabajo infantil muestran desempeños inferiores en tercer grado.

Por último, las niñas y niños indígenas consiguen resultados más bajos que la población general, en todas las áreas y grados evaluados.