

Factores asociados al aprendizaje en Perú

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado	6to Grado
Escuela privada	+	+	+		+
Computadores disponibles para estudiantes			+		
Infraestructura	+				
Servicios de la escuela	+	+		+	+
Clima escolar		+			+
Desempeño en la gestión		+		+	+
Contexto educativo del hogar por escuela		+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE					
Género femenino		-	-	-	-
Indígena	-	-			
Trabajo infantil		-		-	
Repetición de grado	-	-	-	-	-
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+		+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

En Perú, las escuelas privadas obtienen mejores resultados que los establecimientos públicos en cada una de las áreas y grados escolares evaluados (Lectura y Matemática en tercer y sexto año, y Ciencias en sexto año). La ubicación geográfica de la escuela (urbana o rural), en tanto, no registra ningún impacto sobre los resultados de los estudiantes peruanos.

En general, las escuelas que obtienen mejores des-

empeños en las áreas evaluadas cuentan con la aprobación de las familias de sus estudiantes y su apoyo en los procesos educativos. Una buena gestión directiva, un clima escolar agradable y tranquilo, y la provisión de servicios básicos también se relaciona con mayores logros de aprendizaje.

Los estudiantes que muestran desempeños más bajos suelen ser aquellos que no cuentan con apoyo familiar, no se sienten a gusto en su escuela y han repetido una o más veces. Llama la atención que las niñas obtienen resultados inferiores a los varones en la mayor parte de las evaluaciones realizadas.

El trabajo infantil impacta negativamente en los desempeños en Lectura y Matemática en sexto año, mientras que la pertenencia a una etnia indígena se asocia a dificultades en el área de Lectura en ambos grados.