

**Youth Development
and Violence Prevention:
The Central American Experience**



**YOUTH DEVELOPMENT
AND VIOLENCE PREVENTION**

THE CENTRAL AMERICAN EXPERIENCE

**YOUTH DEVELOPMENT
AND VIOLENCE PREVENTION**

THE CENTRAL AMERICAN EXPERIENCE



The opinions expressed in this book do not necessarily represent the views of UNESCO and do not commit the Organization. The designations employed and the presentation of material throughout this document do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries.

Excelprint Telf.: 02 2546187 Quito

© UNESCO 2009

INDEX

PREFACE BY MR. KOICHIRO MATSUURA	7
INTRODUCTION	9

Chapter I

YOUTH VIOLENCE IN THE CENTRAL AMERICAN CONTEXT	15
---	----

Post Conflict Democracies and Affected by Civil War	16
Youth Gangs as an Urban Phenomenon	18
Migration	19
Lack of Public Spaces for Social Interaction and Mechanisms for Citizen Participation	22
Student Dropout / Educational Deficiency.....	23
Unemployment / Lack of Training.....	25

Chapter II

INTERNATIONAL COOPERATION: EXPERIENCE THROUGH UNESCO	27
---	----

Chapter III

ACTIONS AT NATIONAL LEVEL	34
Republic of El Salvador	34
Republic of Guatemala	39
Republic of Nicaragua	47
Republic of Honduras	52
Dominican Republic	55
From Pilot Projects to National Policies against Youth Violence	58

Chapter IV	
SUB-REGIONAL LEVEL ACTIONS	62
The UNESCO Experience on Carrying out Sub-regional Forums from the Perspective of Social Sciences	62
The Central American Forum of High Level Authorities in Charge of Youth Areas	64
Towards Sub-regional Policies by the Inclusion of Several Sub-regional and International Actors	66
Chapter V	
CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS	68
Prevention or Punishment? From Repression to Prevention	68

PREFACE

One of the most strategically important issues of our time is how to keep young people away from the path of violent radicalization and positively channeling their hopes, energy and enthusiasm towards a better future for all.

Although the appearance of a global society and the trend towards political and economic liberalization has brought more freedom, these changes have also produced a significant degree of uncertainty for the youth of today. Globalization has created new opportunities for economic and social development, but also has contributed to increasing inequalities.

However, even with the elimination of many constraints, the support systems for young people at risk have become weakened.

Increased mobility, for example, brought with it more vulnerability and several threats such as exploitation and social segregation, as well as transmission of infectious diseases like HIV and AIDS.

Today a large portion of youth suffers from poverty and exclusion, with a lack of skills that enable them to enjoy the benefits of development and reach their ambitions. Statistics show the profound inequality around us: more than one hundred million young people have never been to school, more than 130 million are illiterate, and almost 90 million are unemployed.

Beyond poverty, often young people are forced to live in situations of violence, conflict and insecurity, conditions that make them extremely vulnerable and that includes escalating violence perpetrated by and against young people, especially in contexts social or political instability. At a critical moment in their lives, these young

people are in deep rift between the past and a future that offers very few hopes.

UNESCO's mandate regarding education, science, culture and communication allows us to approach to several causes of violence affecting youth around the world.

In this regard, UNESCO seeks to integrate youth through effective public policies developed together in order to help them to acquire the skills needed to participate fully in society. In particular, UNESCO encourages dialogue at all levels in an effort to generate mutual understanding, tolerance and trust between the generations and among cultures.

The Youth Development and Violence Prevention Projects presented in this publication show how UNESCO expresses its confidence in the strength of the youth population, their optimism, their willingness and ability to build bridges to learn and explore new horizons.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'K. Matsuura', with a horizontal line above the name.

Koïchiro Matsuura
Director General of UNESCO

INTRODUCTION

*" Quand on ouvre une école on ferme une prison ".
When you open a school you close the doors of a prison.
Victor Hugo*

Youth violence is today, especially in Central American countries, a significant political and media issue that is increasingly taking the interest of scholars and public opinion. This theme has become more sensitive when it deals with the "youth gangs or maras", which are often attributed criminal actions without any distinction.

The perception of a lack of public safety by the Central American population has further marginalized the youth population, who for various reasons and factors have been linked to violent and criminal behavior both as victim and author.

The reality of high rates of violence and crime in Central America (which significantly exceed global averages) have contributed to the perception that a poor, young man from the suburbs may be a threat.

It is true that some youths steal, extort are armed, sell and consume drugs, rape and even kill. However, when they are jailed for the first time, does society ask about their history or their social and existential context? Could it be that these young people have not found in their immediate surrounding another choice, meaning or response different to violent or criminal actions?

UNESCO considers that the youth population join today "gangs or maras" because of complex multi-causalities such as the absence or elimination of job opportunities, lack of formal education, family disintegration caused by migration, a large number of households in poverty and a lack of community social infrastructure in the neigh-

borhoods in order to conform new identities, a sense of belonging and finding alternatives to public and social institutions that marginalized them.

Inequality and social exclusion, combined with a historical context of civil war in which large numbers of displaced persons could not reintegrate into society after peace agreements, have created in Central America the propitious circumstances that have enabled violence and gregariousness to become techniques for the inclusion of hundreds of thousands of youth population in "gangs and maras". In this context, as a response to the demand of Central American countries to tackle the growing problem of youth violence, UNESCO designed and launched a preventive strategy that has deployed Youth Development and Violence Prevention Project in El Salvador, Nicaragua, Honduras, Guatemala and Dominican Republic.

This strategy, which bases its actions on prevention by looking at and tending to the causes of social problems, was developed by the Intersectoral Working Group on Youth Violence in Central America, which was created thanks to the personal will of Mr. Koichiro Matsuura, Director-General of UNESCO.

Also, thanks to the Japanese cooperation through the Japanese Trust Fund, and the Italian Cooperation, through the Veneto Region, exchange and dialogue among Central American countries could be achieved with the purpose to move forward common strategies that facilitate the teamwork towards the creation of a society of tolerance, peace, and integration of youth into society.

This publication provides details of the experience of more than four years of work, in which cooperation between international, national and local levels were integrated for actions and programs

addressing the social problems of Youth Violence in Central America from a holistic and preventive perspective.

This publication is about how the Intersectoral Working Group on Youth Violence Prevention worked in the headquarters of UNESCO in the development of contents, coordination and fundraising, and at the same time the UNESCO Office of San Jose, Costa Rica took over the implementation and coordination of national projects.

UNESCO offices in Brazil, Chile and Ecuador also helped launch of new programs related to education, science and culture. These programs showed that prevention can provide answers to needs and interests of youth population and, therefore, promotes citizenship by providing real alternatives for development.

Training workshops, recreational activities, games and sports, promotion of employment, research, meetings with ambassadors and diplomatic representatives, assistance and exchange, organization of forums for dialogue and debate, designs and adjustments of demand for funding projects, among many other actions, are part of a long list of activities which objective is creating an approach based on community participation, respect for rights, support, expression, and generation of alternatives and opportunities for a sensitive segment of population currently affected by violence.

In this way, UNESCO made it possible for different actors, national and local governments, civil society organizations, universities, NGOs as well as international agencies, to converge on the question of solving social problems related to youth violence from a perspective of understanding and prevention.

Without wishing to establish itself as the best example of projects concerning the prevention of youth violence, UNESCO sought to

give legitimacy to preventive measures as a complement, but especially as an alternative measure to those which mainly favors repression.

We hope that this example will help to treat these issues in the future and serve as a motivation for governments and civil society to move forward toward construction, reformulation of programs and projects that value a holistic and preventive approach against the bond of violence and youth.

Finally, it is important to note that UNESCO Projects of Youth Development and Violence Prevention, would not have been possible without the collaboration of various entities such as the Japanese government, through the Japan Trust Fund (JTF), the Italian Cooperation , through the Veneto Region, the governments of El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Dominican Republic and Costa Rica, UNESCO offices in Costa Rica, Chile, Ecuador and Brazil, as well as the involvement of committed people who enthusiastically contributed their energy and expertise from at international, national and local levels. It is important to note the outstanding intervention and the participation of Mrs. Sonia Mendieta de Baradoux, Ambassador, and Permanent Delegate of Honduras to UNESCO, who obtained concrete responses from the Organization to the requests of the countries of SICA.

In UNESCO, the Intersectoral Group was integrated by Victor Sologaistoa, Secretary, Boyan Radoykov, Edgar Montiel, Asghar Husain, Maria Elena Henriquez Mueller and Ana Luisa Machado. Additionally, the work team was formed by:

UNESCO Headquarters

Pasquale Capizzi

Gissele Burbano-Fuertes

Jessica Tessier
Rodrigo Contreras Osorio
Ines Finchi
Marie-Alix Forestier
Daniel Coulomb Herrasti
Daniel Faull
Alejandra González
Silvia Naidin
Erica Quinaglia-Silva

UNESCO Offices

Teresita Escotto
Marlova Jovchelovich Noletto
Iván Fernández
Ricardo Hevia
Alfredo Rojas
Alfredo Astorga

Regional Expert

Ernesto Rodríguez

Local Coordinators

Ana Margarita Montoya
César Castañeda Lacayo
Carlos Días
Víctor Moscoso
Bárbara Franchini

I would like to thank the above mentioned colleagues for their enthusiasm and commitment, that allowed to overcome the many difficulties inherent to the management of complex organizations, where the intersectoral issue as well as the field - headquarters relationship are a challenge in a framework of an innovative adminis-

tration. This experience proves once again, that UNESCO can contribute to the achievements of member states in facing priority issues related to their development, in a framework of respect for *Human Rights and Social Justice*.

Gonzalo Abad Ortiz
President,
Intersectoral Working Group on Youth Violence

YOUTH VIOLENCE IN THE CENTRAL AMERICAN CONTEXT

*"We live in a suburb within the city.
They have their own and we have ours.
And if you understand that this will never change,
You will begin to understand how this town works".*

Latin America and especially Central America attested in recent decades a growing relationship between youth and violence. This relationship now has reached a level which most of the Central American countries has been affected by an over-representation of young people, both as recipients as well as issuers of actions linked to interpersonal, collective and self inflicted violence.

It is even more worrying to note that the age at which youth is affected by different types of violence is becoming younger.

As pointed out by ECLAC , homicide is the leading death cause of male youth in several countries in Central America. This fact is closely linked to the increase of youth participation in violent actions and crimes that tend to affect persons of the same age group. Adolescents and youth are currently the most affected by all types of violence, including physical, sexual, verbal and emotional abuse, as well as desertion.

These factors, combined with others discussed below, explain why the relationship between youth violence and crime in Latin America in general and particularly in Central America, is an issue that calls

¹ Los Angeles gang member by Sudhir, in Venkatesh, Gang Leader for a Day, Penguin, United Kingdom, 2009

² ECLAC, Panorama Social de Amrica Latina, December 2008

the attention of a increasing number of academics, politicians as well as public opinion.

If the answers generated to tackle this social problem, namely projects, programs or policies, favor a precautionary approach as UNESCO have done, then it is important to note which are the recurrent factors linked to the causes of this social reality, in order to allow further understanding about best actions to tackle this social problem from its roots.

In this sense, several researches related to the topic of youth violence in Central America, agreed to note the following as major causal factors:

Post Conflict Democracies Affected by Civil War

As noted in the study of Demoscopia, the "maras and gangs" are the result of the realignment of a society emerging from a civil war and facing a different institutional life under a different socio-economic model.

Central America lived during the mid-80s, an atmosphere of political violence, the same that contributed significantly to the emergence of civil wars that left deep social and cultural injuries even after its finalization.

For example, in the case of El Salvador from 1980 until 1992, the country gave birth to the so-called "Low Intensity War" or "Prolonged People's War", a conflict that caused the deaths and disappearances of more than 80,000 people. Even when the agree-

³ Study "maras y pandillas, Comunidad y Policía en Centroamérica Hallazgos de un estudio integral " Demoscopia, Costa Rica, 2007

ments that allowed for the finalization of this period assured political and military reforms, they ignored important facts and social issues that remain unaddressed.

In the case of Guatemala, the country has experienced since the late '60s until 1996 a long lasting civil war where repression was systematically used by security forces which created a profound social impact with evident consequences still today.

Nicaragua also suffered from the '60s until 1990 through an offensive launched by both urban and rural guerrillas, who were demanding socio-economic, political, health and education improvements. The struggle by the workers and peasant classes was in the first instance against a long dictatorship and then against counter - revolutionaries and external interventionism. The long years of civil war and aggression slowed the development of Nicaragua, having to spend a significant part of the country's budget on weapons and fighting.

For its part, located between El Salvador and Nicaragua, Honduras has been recurrently used as shelter for the establishment of camps for resupply of armed groups and military. This country once had a military spending accounted for about 20% from the national consumption in the early 90's.

In this way, the Central American region was an area where for decades, both military and guerrilla forces and civil defense groups, resorted to armed force to defend and vindicate ethnic, communitarian, social, economic, territorial, political and ideological issues leaving orphans of war, reflecting a large institutionalized violence, as well as a major weapons market in the region.

Youth Gangs as an Urban Phenomenon

Youth violence, especially organized youth violence, is primarily an urban phenomenon . This can be better understood in light of the fact that about 80% of Latin American youth live in cities.

However, what are the conditions offered by large cities to millions of youths who are full of energy, doubts, concerns, and sensitivity, and who desire many material and symbolic goods as well as eventual incorporation into society?

Unfortunately, a large number of Young people are living in circumstances of neglect, exclusion and insecurity, fueled not only by the lack of state policies, but also by their immediate surroundings.

In large conurbations where municipalities and neighborhoods are grouped, nearly half of the population is unemployed, organized crime seems to be entrenched, and no one has any other place to go. This phenomenon transforms gangs and neighborhoods into the same public space.

In these areas, it is difficult to identify commitments to the needs of the poor in the community and public services are very scarce even in the best case. For example, ambulances or fire patrols normally do not reach these areas, and if they do, it takes more than two hours.

As the sociologist Sudhir Venkatesh⁵ argues, these areas, remote from mainstream social and economic dynamics, are sites of capitalism outside the law. These black markets generate small fortunes

⁴ ECLAC, Social Panorama of Latin America, December 2008

⁵ "Gang Leader for a Day", Penguin, United Kingdom, 2008

for some leaders and turn gangs in "enterprises" for generating money. This phenomenon has attracted the attention of leaders and scholars because of its violence, poverty, and link with weapons, and to a lesser degree, the relationship that the community establishes with these gangs.

In these urban contexts, those responsible for violent acts against youth are often people of the same age and same gender as their victims, and in most cases the offenders are men acting in groups⁶. Thus, youth is facing directly one of the problems derived from disproportionate urbanization, an issue that various authorities consider one of the main problems related to youth.

Migration

*... I came to Los Angeles in 1979. There were almost no Salvadorian children..
While I was in high school, where there were only güeros,
Salvadorians began to arrive who had also left because of war.
They partnered to
defend themselves from everything that I also was escaping: discrimination,
loneliness, fear. And they called this group Mara Salvatrucha.
They were not afraid to express themselves. Not afraid of anything. I liked it.
I felt proud. I belonged to a Salvadorian gang.
I said: this is my people.*

Alex Sánchez⁷

The migration phenomenon is closely linked with the two issues mentioned above: civil war and disproportionate urbanization. On the one hand, caught in an urban situation in which the lack of job opportunities is chronic, some people choose to migrate to other

⁶ UNICEF, "Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes", United States, 2006

⁷ The founder of "La Mara" Los Angeles. Part of the interview picked up by Alfredo Domnguez Natera on "Adscripciones Juveniles y Violencias Transnacionales: Cholos y Maras" Colegio de la Frontera Norte. Mexico 2007.

cities and countries that offer more jobs and opportunities. Even when those opportunities are poor, they represent a chance to generate resources. This reality has created single-parent families, which are far different from the traditional nuclear family. New needs arise due to the increased complexity that can result from reconstituted families, or the reduction of resources in the case of single parents families.

On the other hand, the Central American region has experienced a significant migration to the north, caused by armed conflict generated from effects of the Cold War. In the 1970s and 80s, long armed conflicts (which scholars refer to as "low intensity war") permeated the lives of citizens with violence and caused a massive migration which led the youth to face very complex situations, especially in United States.

It is important to emphasize that this large influx of Central Americans into the United States was characterized by individual migration. This is why the concept of neighborhood, which offered identity, protection, and security, was important.

In this way, the "maras" formed one segment of young Central American immigrants who were fleeing civil war in Central America. They found new patterns of relationship and interaction in the Americans suburbs. Immigrants and several ethnic and national groups, especially Mexicans and Chicanos, organized groups known as "gangs" in neighborhoods of cholos⁸ and homies⁹, who had several decades of meaning and culture.

⁸ Young people belonging to gangs or neighborhoods Chicano/Mexican, heir to the pachuco who is characterized by a particular slang, a costume which reflects the legacy of the pachuco tacuche trademarks and labor. The cholo is organized territorially and creates very strong bonds of attachment to the neighborhood.

⁹ Friend or cholo

When the civil wars ended in Central America, the Immigration and Naturalization Service of the United States began to make deportations of gang members to the various Central American countries. Several hundred thousand young men were deported, especially to El Salvador and Guatemala, but they could not find in their home countries the ability to reintegrate into communities.

These deportations allowed Central American youth gangs to adopt the model of organization, objectives, slang and action methods of American gangs. The "maras" in youth organizations became even more organized and were increasingly linked to criminal activities, with the police authorities attributing more and more violent crimes to these groups.

As indicated in several studies by Demoscopia , some of the deported youths were criminals; a fact that sometimes was ignored by the recipient governments and that undoubtedly had a negative impact on society.

As noted by Martin Iñiguez, the gang known as Mara Salvatrucha was not a spontaneous organization but a trans-border or trans-national phenomena, the historical product of Mexican and Central American migratory processes. "The United States, has not only deported the "undesirable," but has also exported a culture of violence and war that now extends through much of the continent"¹¹.

¹⁰ Study "maras y pandillas, Comunidad y Policía en Centroamérica. Hallazgos de un estudio integral " Demoscopia, Costa Rica, 2007

¹¹ Las "maras", *Identidades juveniles al límite*. Colegio de la Frontera Norte, Mexico 2007

Lack of Public Spaces for Social Interaction and Mechanisms for Citizen Participation

Studies about the geographical location of the "maras and gangs" give valuable information regarding the factors that promote the emergence of these gangs in Central America. The studies agree that gangs proliferate initially in areas where social ties and personal trust in the spaces of participation and community are the weakest.

A specific point in common between the areas where gangs exist is the absence or degradation of infrastructure, defined as the absence of public spaces for social and political participation. In this sense, the main characteristic of the spaces where gangs exist is not determined by the level of poverty in itself, but rather by the current status of community infrastructure, including schools, clinics, cultural and sports facilities, police stations, and any other places where youth can build social networks that help give a sense of belonging.

Studies conducted for UNESCO show that crime increases significantly on weekends, especially due to the lack of cultural options such as sports and entertainment which directly affect youth at risk. In response to the lack of access to personal development assets and opportunities for social integration, youth have built their identities through the recognition and belonging offered by groups that in some cases are criminal.

This means that when an individual is not part of some integrated social life form, whether through school, family or work, he or she will search for forms of informal social inclusion, even if that leads to involvement with groups that are aggressive or violent. Consequently, because of inaccessible or nonexistent spaces that allow the formation of individual and social development of their socio-educational skills, youth finally find themselves seeking in

criminal groups the recognition and belonging that society is incapable of providing them.

In general terms, it can be argued that the State and its institutions have been overwhelmed, unable to mediate the demands of the general population, especially the youth. This makes it even more difficult for young people to make it through the sensitive stage of youth.

Student Dropout / Educational Deficiency

One factor which appears repeatedly in most research analyzing the emergence of transgressive behavior in the youth segment is the problem of school dropouts.

Youth that dropout of school or miss classes are more likely to engage in violent activities. That is, the abandonment of formal education serves as a risk factor that can increase the chances of criminal conduct¹².

However, it is important to clarify that the main reasons for dropout in Central America are associated with economic conditions, gender and, to a lesser degree factors related to the schools themselves. A precarious economy, linked to inadequate household income, households with low educational level and students that must contribute financially to the household income, combines with social exclusion, stigma, lack of support networks, domestic violence and geographical isolation.

¹² Marcos Barretto Muoz, "Desercin Escolar y Criminalidad", Ministry of the Interior, Chile, 2002

In this way, many of the risk factors associated with dropout coincide with those that are potential generators of criminal and violent behavior in youth.

Also it is important to mention that dropout means abandoning the development of capacities to work, demand rights and freedom in order in the future to be a part of development and productivity.

UNESCO has advised since the '90s that "When knowledge becomes the core of the new productive paradigm, educational transformation becomes a key factor of the development of capacity for innovation and creativity, while integration and solidarity become keys to the practice of modern citizenship and to achievement of high levels of competitiveness". In this sense, young people who do not have the resources or will to engage in their education will be seriously threatened by the above mentioned reality.

In this regard, ensuring and restoring the link between youths and school is important for guaranteeing social cohesion and the development of rights and obligations, as well as future productive opportunities that lead to a more independent life.

An example is the Program "Abriendo Espacios: Educación y Cultura para la paz" (Opening Spaces Program: Education and Culture of Peace), which creates a privileged space for the construction of identity and socialization, and for that reason is a preventive space against violence. This initiative of UNESCO, created and launched in Brazil, is aimed at young people and their communities, with the goal of offering sporting activities, art, culture, recreation

¹³ UNESCO, "Educación y Conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad", Chile, 1992

and training for work, using spaces available in public schools on weekends.

In addition, to promoting human development, citizenship and social inclusion of young people and their communities, the "Abriendo Espacios" Program has improved the quality of education by expanding opportunities for access to educational and cultural activities, sports, recreation and income generation. The activities are open to the entire community and aim to improve the quality of the relationship between teachers, students and their families.

Unemployment / Lack of Training

We can say that these youth groups work between coordinates, mechanisms and processes of being included or excluded, of being outside or inside, exist or not, being or not, in other words, everything indicates that for these young people, being young became a hallmark of social exclusion.

Alfredo Natera Domínguez

It is important to note that in Latin America, unemployment of young people is double than adult unemployment. This means that there are millions of young people who do not work, and that in many cases do not study either. According to Latinobarometro 2008, in Latin American one out of four youths between the age of 18 and 29 neither study nor work¹⁴.

¹⁴ See Latinobarometro.org, Report 2008.

Therefore, much youth frustration can be explained by the difficulty of accessing employment. This fact is extremely important when work is considered a critical element in moving young people towards independence and future achievement.

The lack of jobs is the tip of the iceberg in terms of tensions and difficulties experienced by young people. Even though they have greater access to education than previous generations, they have difficulties finding effective and meaningful employment opportunities.

According to experts, the most pressing issues among the population of Latin America in 2007 were crime and unemployment. The presence of high unemployment is a problem both economically and socially. It is a source of enormous suffering not only because unemployed workers have to struggle with a lower income, but also because youth do not have any projects for which they can feel particularly motivated or interested in pursuing.

Job insecurity, unemployment and inadequate training (if any exists) are increasing obstacles that prevent youth from creating and pursuing projects. In turn, this negatively impacts society and stands in the way of young people from creating and following new paths.

Youth are therefore faced with a lack of opportunities in terms of gaining professional experience and finding employment opportunities. This fact, combined with the reality of poor living conditions, means that young people get their best schooling on the street, and sometimes even in jail¹⁶.

¹⁵ See Latinobarometro.org, Report 2007

¹⁶ Martín Iguéz, "Las Maras, Identidades Juveniles al Límite" Colegio de la Frontera Norte, Mexico 2007

As recently noted by ECLAC , the lack of jobs, dropping out of school, unequal opportunities, urban segregation and lack of expression spaces are circumstances that aggravate violence in Latin American youth.

INTERNATIONAL COOPERATION: EXPERIENCE THROUGH UNESCO

Faced with an increase of youth violence in Central America and the attempts of states to channel the phenomenon, on November 24th, 2003, the Education Ministers of Central America requested the technical assistance of UNESCO to design and implement projects for prevention of youth violence in young people involved in dynamics of violence.

Additionally, through the joint statement of April 1st, 2005, the Heads of State of Sistema de la Integración Centroamericana (State of Central American Integration System, SICA, by its abbreviation in Spanish) meeting in Tegucigalpa, agreed to support: "The application of technical and financial assistance of the Ministers of Education of Central America, presented to the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) for assistance on the Youth Violence Prevention."

In addition, in October 2004 and May 2005, the Executive Board of UNESCO, had assured its willingness to include in the agenda of the organization initiatives against violence among youth, including programs aimed at communities, giving particular attention to the countries of Central America.

¹⁷ ECLAC, Social Panorama of Latin America, December 2008.

In this way, taking into account the multidimensional nature of the problem, in 2005, Mr. Koïchiro Matsuura, Director-General of UNESCO, established an Intersectoral Working Group on the Youth Violence Prevention in Central America (ISWG is its acronym in English). This group had as their primary objective the establishment of a diagnosis of the problem and proposal of strategies in which UNESCO could work for the subsequent establishment and implementation of a series of national and regional projects.

The diagnosis was made through research work on the topic of youth violence, in consultation with actors, research on public policy, and achieving a state of the art of existing projects. Additionally, meetings were held with the Permanent Delegations of the member states of SICA in UNESCO, representative governments and ISWG.

Furthermore, the elaboration of a diagnosis on the dynamics of violence and youth in Central America, and especially the formulation of strategies of intervention were made using academic research, an inventory of policies and projects, consultations with actors such as UNDP and other offices of UNESCO, as well as through meetings with representatives and diplomatic missions of member states affected by the problem of youth violence organizations.

In 2005, there was a meeting of international experts in Mexico and a first monitoring mission to El Salvador, whose objective was the identification of intervention areas, methodology and actors with whom it was recommended to collaborate. In response to the results of this work, the Director-General mobilized Japanese extra-budgetary funds to implement the future National Youth Development and Violence Prevention.

The development of strategies between July and September of 2005 allowed the establishment of these national projects in El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala and the Dominican Republic.

However, although all countries have similar problems related to the issue of youth violence such as family disintegration, a feeling of lack of belonging into society, repressive government policies that fail to show the expected success or the negative portrait of youth by the media, UNESCO has taken into account the development of each project within the specificities of each country. The second inter-sectoral mission to Nicaragua in March 2006, for example demonstrated that the phenomenon of organized youth violence is viewed differently in Nicaragua and there are different challenges to which that country has to face.

Investigations by the ISWG helped to develop a UNESCO strategic area of intervention at two levels. The first one, in which UNESCO is working at national level through violence prevent projects and youth development. And a second one, at the sub-regional level, from which UNESCO seeks to promote in nation states a common vision. In the case of sub-regional level, the main objective is to promote a greater link to the regional level, through a mechanism of coordination in Central America that works on public policy and youth issues.

Thus, UNESCO has promoted the realization of a High Authorities Forum on Youth, establishment of observatories for Youth in Central America, development of communication campaigns and massive events, as well as the establishment of a liaison team between research, best practices and decision makers at national and sub-regional levels.

It should be noted that from 2006-2012, the sub-regional strategy of UNESCO had a broad approach and took action on many fronts such as communication, comparative research, formulation of public policy and support for undertaking initiatives of young people. It is also important to note that strategies are developed locally, as this can actually show the violence context and determine the precise needs for the prevention of it. In addition, the local level can rely on local institutional capacities, and facilitate citizen participation and youth within the program. The local level also provides a framework of action that will produce measurable and achievable results in the short term.

UNESCO developed a logical framework for intervention for the theme of "Youth Development and Violence Prevention in Central America", which is implemented in each country by national projects while respecting the specificities of each country. It is important to note that the objectives of the project "Youth Development and Violence Prevention" are: make the institutional capacity better in order to include young people at both the national and sub-regional levels, as well as improve the skills of young people. UNESCO also seeks indirect benefits for adults who work with youth at-risk (teachers, health personnel, etc.), and public opinion.

It is pertinent to point out that an interdisciplinary approach can intervene in the strategic links between the problem and its causes, in accordance with fields of competence of UNESCO. Indeed, the Culture, Education, Communication and Information aspects are involved in domestic violence for example.

UNESCO wants above all to contribute to the construction of a culture of tolerance and mutual respect. With the project "Youth Development and Violence Prevention", UNESCO develops strategies in response to the factors that generate exclusion and violence,

such as educational exclusion, lack of public spaces for youth creativity, lack of institutional care and social domestic violence. In addition, projects are multidisciplinary and integrated. Indeed, UNESCO's action focuses on four areas of intervention, corresponding to the main fields of competence of the organization. These include activities related to education, the positive guidance of youth and positive identity, reorienting public opinion and strengthening social responsibility of media, as well as training and support of youth entrepreneurship.

In the realm of Education, the project supports capacity development of staff education and promoting good practice, such as the Open Schools Program. Indeed, the project allows the training of teachers and school principals to improve the ability to manage the risk of youth participation in gangs in an urban marginalized context. An exchange of experiences and personnel to study the reproducibility of good education is also included in this area. These projects aim to provide public spaces for young people during their leisure time and support the educational inclusion of children and adolescents.

In education, the focus of UNESCO is also intended to support the implementation of national plans, with emphasis on prevention of school dropout (for example through effective and nurturing schooling in El Salvador) and curricular reform. It also provides non-formal education such as mobile schools in order to bring the school to young people outside the school system to prevent their involvement in illegal activities or violence. UNESCO, in its project, also calls for vocational training for youth, by providing young people job skills and support the creation of micro-enterprises (for example the project "Haz Realidad tu Negocio" (Make your Business Happen)).

In the Culture area, the project promotes artistic initiative, spaces and opportunities for positive identification of patterns. Specifically, successful youth will be targeted and promoted as a reference point for positive identification. The work is focused in the promotion of cultural operators in cultural diversity areas, maximizing the use of existing cultural structures and the leisure time of youth. UNESCO also supports national governments in the design and development of national plans for youth on a comparative basis. For example, use of research findings and reproduction of best practices and activities, with particular emphasis on the expertise developed in Brazil and the Youth Department of the Bureau of Strategic Planning of UNESCO. Also, there are activities within the community or school, such as the promotion of sports as an important activity for dialogue among young people. It also emphasizes the strengthening of civil society. Finally, it ensures the sustainability and utility maximization of space for young people.

In relation to communication, projects create awareness campaigns about prevention for adults and youth. It seems essential to reorient public opinion and strengthen the social responsibility of media. Thus, it organizes symposia with leaders of the media in order to reorient the sensationalistic attitude.

Moreover, UNESCO strengthens the capacity of media community networks and directs attention to the positive expression of community and the civil society actors. The project also provides training to journalists, particularly young journalists covering the topic of violence in order to reduce sensationalist attitudes and enhance the social conscience of the media.

In addition, in each country there is a communication campaign which has been created and produced by youth for youth ("Campaña Jóvenes para Jóvenes"), to stimulate creativity among

young people, who have tools and media to create effective messages for youth. The campaign's goal is to spread messages created by youth and youth-oriented to ensure the effectiveness and appropriation of such messages by the same youth. In addition, media campaigns are promoted in the community and school in order to promote gender issues.

Another important approach is entrepreneurship because the project promotes the entrepreneurial skills of young people, offering opportunities and enhancing self-esteem. Indeed, the training and support to young people allows the creation of micro-enterprises and promotion of youth entrepreneurship. There is also training about the design of business plans for local supervisors as well as youth and implementation of company related activities. In addition, the project is supported by existing successful experiences such as the Don Bosco University in El Salvador.

Regarding the implementation of projects at the national level, it is important to mention that UNESCO has developed all the projects in collaboration with beneficiary countries that later will be subjected to the donor for approval. The projects are funded by the Japanese Trust Fund, and have an approximate amount of USD \$200,000 (two hundred thousand dollars) for each national project. There are also economic participation of government in the execution of the project. The project duration is approximately two years.

In short, the project "Youth Development and Violence Prevention", allows the human resource capacity within national institutions to improve, as well as create a new professional profile of youth in the areas of communication, and culture, and to reorient the perception about youth and violence.

ACTIONS AT NATIONAL LEVEL

As previously mentioned, the national projects of "Youth Development and Violence Prevention", are focused on human resource training, creation of positive identity patterns, development of cultural and recreational events, training for a new professional profile of youth and the reorientation of perception of youth and violence. With these projects UNESCO helps to improve the capacity and awareness of educational institutions to include young people, prevent dropouts and strengthen national capacity to implement programs for youth.

While the logic of intervention has been common to all projects, activities, partners and actions are tied to the social reality of each benefited country. Here are the characteristics of the intervention that has been made in different Central American countries.

Republic of El Salvador

The First National Project of "Youth Development and Violence Prevention" developed by UNESCO was launched in El Salvador in 2006, which represented a pilot experience in order to implement identified actions that had been evaluated as successful in other countries.

The main objectives of the program were to promote strategies to prevent violence associated with youth, both as victims and as perpetrators. These initiatives, based on a multidisciplinary approach according to the areas of competence of UNESCO, focused on the generation of opportunities for social integration in the fields of education, culture, sport, recreation and development of entrepreneurial skills as in "Mano Amiga" (Helping Hand) of National Plan for Youth 2005-2015.

The main counterparts of the Salvadoran government were the Secretaria Nacional de la Juventud (Youth National Secretariat) created in June of 2004, as a dependant organism of the Presidency, and the Ministry of Education.

The project is part of the Government Plan "País Seguro" (Safe Country) 2004-2009, National Youth Plan 2005-2015 of the Ministry of Youth and the National Education Plan 2021, which includes Escuelas Efectivas y Solidarias (Effective and Supportive Schools) Program and EDUCAME (Teach me) Plan of the Ministry of Education, MINED.

Both national and international institutions participated at different levels for the implementation of the project. The institutions in charge were UNESCO, San Jose and the Intersectoral Group for "Youth Development and Prevention Violence" in Central America.

In addition, a Coordinating Committee with representatives from the Ministry of Education, the Corporation of Municipalities of the Republic of El Salvador (COMURES by its abbreviation in Spanish) was formed from the beginning. Moreover, NGOs such as the Intervida Foundation, Pro Educación Especial Foundation (FUNPRES by its abbreviation in Spanish) and a National Coordinator of UNESCO were in charge of the project implementation.

Similarly, the UNESCO Regional Office of Education for Latin America and the Caribbean (OREALC by its abbreviation in Spanish), the Offices of Quito and Brazil, as well as MOJE and CESAL Associations, Central American University "Jose Simeon Cañas" UCA and German Cooperation GTZ, actively participated for the effective implementation of different components (exposed later).

Specifically, the project operates in eight Centers for Youth Development (CID by its abbreviation in Spanish), (Ahuachapán, Sonsonante, Mejicanos, Ilopango Usulután, Berlin, San Miguel and San Francisco Gotera), located and distributed in equal number of municipalities, concentrated in six of fourteen departments in which the country is divided. Actions were also made through fifty-one basic and intermediate schools located in the surroundings of Youth CID. All activities were implemented with staff, beneficiaries and institutions around the CID, resulting in a specific case of components of communication and culture, networking with local schools and other institutions such as police, firemen, health units, churches, Ministry of Health, Armed Forces, among others. The four areas of action or components were:

- Educational leadership developers training.
- Culture of tolerance and peace promotion.
- Training in radio, newspapers and television for youth leaders.
- Development of entrepreneurial skills of youth at risk.

The main activities are focused on human resources training, experience exchanges (local and international), promotion of youth microenterprise formation, creation of positive identity patterns, development of cultural, recreational and sports facilities, communication awareness campaigns, workshops, seminars and systematization of experiences that can be used in related areas.

It is important to note that the eight municipalities where CID are located are densely populated and have a number of social issues that directly affect young people, turned out to be quite suitable starting points for achieving the objectives of the project. Likewise, the incorporation of other institutions in specific activities extends the coverage, establishes coordination and generates spaces work with

civil society institutions, government institutions and cooperating agencies.

Through the project, relations between entities are, in one way or another, involved in work with youth in the eight municipalities listed above, which is why it was possible to develop work in some cases and do it better in others. The following achievements can be noted:

Education: Training Workshops on Educational Leadership, Education Networks of Support for CID with Educational Centers of its Surrounding Environment, Development of a Handbook of Educational Leadership tailored to Salvadoran conditions, coordinated work with the Ministry of Education and training of trainers who are now part of Educational Leadership of the Latin American Network. This experience led multiplication processes in institutions such as Youth CID, MINED and FUNPRES.

Culture: Training workshops about cultural and leisure activities with people of CID and other institutions, Training of local work network, Practical tools and Youth Training. To this component the gender approach training was added, based on the identification of needs to address this issue especially with the staff of CID.

Communication: Training for Youth and Trainers about Messages Production, Notes and Radio, Newspapers and Television Reports, "Jóvenes para Jóvenes" Campaign Promotion, agreement to create a website with information from and for youth, reports elaboration with donated equipment, production of online radio programs powered by Youth CID personnel of Sonsonante.

Entrepreneurship: Technical Questions by CID of Peru, "Has Realidad Tu Negocio" Competition, Training Workshops about

How to Write a Business Plan, Management of New Business, Business Initiatives Strengthening, Marketing and Costs, follow up twenty-two young winners of economic incentives to running their business.

Based on the assessments made at the beginning, intermediate and end stage of the project, it was concluded that the most successful activities by number of participants, their multiplier effects, involvement of other institutions that contributed to its execution, as well as the generated social impacts were: 1. Youth Leadership Training 2. Training in Communication in three ways: Radio, Newspapers and Television 3. Training in Entrepreneurship.

As was expected and based on the logical framework of the project, according to obtained results in the final evaluation, over ten thousand young people and about two hundred thousand adults (including teachers, institutional representatives, trainers, promoters, etc.) benefited from this initiative by becoming multipliers of best experiences in areas of education, culture, communication and entrepreneurship within their schools, neighborhoods and institutions.

It is worth emphasizing the perception of the decline in violence related to youth in general and especially within CIDs and its surroundings, as well as the repeated request of beneficiaries to sustain the implementation of project activities.

In summary, through this initiative youth development and violence prevention were promoted, considering youth both as victims and perpetrators, and offering concrete alternatives to violence. In the same way, adults who work with young people were oriented in educational, cultural, social and professional basis always focused in a multidisciplinary approach.

The project had funding of approximately USD \$ 200,000, awarded by Japanese cooperation which was signed on February 17th, 2006 and officially ended on December 5th, 2008.

Republic of Guatemala

The ReteJoven Project was originated as an initiative for new generations in Guatemala, in order to prevent youth violence. This project was implemented by UNESCO with funding from Italian Cooperation to develop entrepreneurial skills and attitudes of young Guatemalans, through innovative training in civic participation, as well as through social and intercultural communication.

The strategic objective of collaboration between UNESCO and the Italian cooperation is to facilitate the development of young people and strengthen social and intergenerational cohesion in order to build a more inclusive and democratic society.

The ReteJoven Project has the following objectives:

- To contribute to promote sensitivity in local institutions and civil society for the benefit of young people subject to rights and being an essential factor to the development of Guatemala.
- To contribute to assertion at all levels of Guatemalan society, a culture based on respect for cultural diversity, citizenship rights, attention to gender issues in adolescence and prevention of conflicts through the practice of nonviolence and intercultural dialogue among young people.
- To identify alternatives for the access of young people to the world of work, through vocational training and assistance in implementation of youth entrepreneurial activities that ensure gender equality.

In this framework the ReteJoven Project has as a central aim:

To contribute to a significant increase, either in terms of quantity or quality of social services, education, training and economic support of children and young people, through the creation of a regional observatory of youth condition and a better management of institutions and civil society organizations committed to future generations.

It should be noted that the ReteJoven Project is part of the action plan for the International Decade for a Culture of Peace and Nonviolence proposal that reflects on new forms of violence and how to eliminate them, particularly regarding the generation and dissemination of knowledge, protection and promotion of Human Rights and renewing and strengthening the commitment of all in favor of education.

The Foreign Affairs Ministry is the counterpart of the ReteJoven Project . Similarly, the project has worked directly with three government agencies, since its inception:

The National Youth Council of the Presidency of the Republic (CONJUVE by its abbreviation in Spanish) is the institution responsible for coordinating, promoting and propose public policies for youth, based on principles of inclusion and multiculturalism.

The Presidential Commission for Coordinating Executive Policy on Human Rights (COPREDEH by its abbreviation in Spanish) was created to obtain a better coordination of activities made by ministries and institutions concerning Human Rights.

The Office of Human Rights in Guatemala (PDH by its abbreviation in Spanish) independent institution that must ensure the accomplishment of Human Rights by state institutions.

Additionally, the ReteJoven Project works with strategic partners such as NGOs, universities, international cooperation agencies, as well as other local organizations that provide experience and knowledge according to the main program components. These entities have been identified as important partners implementing the project activities and contributing to development. These include the following:

Center for Human Rights Legal Action (CALDEH)

Center for Human Rights Legal Action (CALDEH by its abbreviation in Spanish).The youth program seeks to promote the collective role of youth in their capacity for analysis, proposal, articulation and impact, as part of youth movement and defend their rights from local to national and Central American levels. Their actions are focused on supporting youth organizations, positioning relevant issues to youth development, research on reality of youth and influence public policies and legislation aimed at youth. CALDEH is directly involved in the process of creating the Central American Youth Center sponsored by ReteJoven.

National Action Association Committee for Children, Youth and Family - ACONANI.

This is an NGO that promotes plans, programs and projects to promote Human Rights, specifically the rights of children, youth and family. It is a challenge in Guatemalan society to educate for peace and conflict transformation from several mechanisms, especially because violence as a form of power was also rooted in educational

structures, and so ACONANI implemented mediation programs for conflict, promoting coexistence at school. Under the collaboration with ReteJoven, these programs are being implemented in ten pilot schools in the department of Izaba selected by the Departmental Directorate of the Ministry of Education.

Central Research Institute for Social Democracy DEMOS.

DEMOS has been created as a center of thought and training that can influence public policy through work with youth, women and indigenous peoples, from the perspective and promotion of Human Rights. DEMOS is intended as an alternative thinking and progressive proposal for Guatemalan youth. Currently, in collaboration with ReteJoven, the DEMOS Project offers a degree in "Youth Leadership for Participation" to forty-five youths from five municipalities in the department of Izabal.

National Network of Youth Mayas Organizations RENO'J.

RENO'J is a K'iche language neologism that means "ideas network". It is a network of Mayan youths between fourteen to twenty years, men and women who have experienced the effects of internal armed conflict and reaffirmed the continuity of expressions and cultural practices and Maya cosmovision. This network is now promoting the development of a Public Policy for Indigenous Youth with the support of ReteJoven, among other state and civil society organizations.

Communication Center for Development (CECODE)

The Centro de Comunicación para el Desarrollo (Communication Center for Development, CECODE by its abbreviation in Spanish), is a nonprofit organization that seeks to promote a different way of

communication, aimed at improving quality of life. The communication promoted by CECODE makes an alliance with initiatives linked to the promotion of sustainable human development, justice and solidarity: from the promotion of human rights and historical memory, to work for the defense of natural resources, promotion gender equality, the recognition of cultural diversity and combating racism, promoting citizen participation, dialogue and public debate, health promotion and food security, the pursuit of justice, democratization access to knowledge, fair trade and the promotion of entrepreneurial initiatives of solidarity. Through the project ReteJoven CECODE, has trained one hundred and sixty young people from the Department of Izabal to strengthen their capacities for social communication and contribute to the creation of a network of young communicators.

The ReteJoven Project works at national level in supporting and strengthening the institutions specialized to work in favor of youth. It works at the regional level with the creation of the Central American Youth Observatory and at the local level ReteJoven works especially in the department of Izabal.

One hundred and ten thousand young people are living in the Department of Izabal most of them in poverty with few educational opportunities and access to work. It is worth mentioning that this department in recent years witnessed an increase in levels of political and social violence, in addition to the recent emergence of drug cartels.

As mentioned above, the central features of the project are to promote opportunities for youth participation, non formal educational activities, labor and productive insertion and institutional strengthen. The project organizes its actions through the following components:

Entrepreneurship Component

The Entrepreneurship Component supports the employment of youth of the department of Izabal, through job training and self-employment, working in coordination with the Programa Nacional de la Microempresa (National Program of Microenterprise), an entity that depends on the Vice Minister of Development of Micro and Medium Enterprises (Mipyme by its abbreviation in Spanish) of the Ministry of Economy.

Additionally, in partnership with the Ministry of Economy and the European Union from 29 to May 31, 2009, the First Fair of Microenterprise was held in Izabal. The main outcomes were:

- The participation of eighty-four people in training.
- A total of forty-six exhibitors. 36% belonged to the Department of Izabal, 34% to the Department of Chiquimula, 9% of Guatemala and the rest from other departments. This revealed the regional nature of the fair, which was positive because many of the micro-producers expanded their local market to a regional level.
- During the fair, exhibitors sold a total of approximately USD \$ 5.289.00.
- In the business round, potentials shares of about \$ 4.192.00 were established.

Communication Component

The Communication Component is aimed at developing the social communication skills of young people in Izabal, encouraging them to be the spokespersons for their communities. This was accomplished through training, in which sixty-one young people have increased the transmission of ideas, feelings and experiences. Now, they

can identify the strategic importance of communication and use in the processes of transformation of society.

Currently, the project has been working to open spaces in the media, both locally and nationally, to give young people means of expression in order to put in practice what they learned through training and increasing awareness of the realities of their communities.

Additionally, training will be conducted related to ICT and ICT Communication, in order to transmit the ideals of youth in different ways, develop interactions and synergies between the existing local youth networks in the country and operations in other Central American countries.

Component of Citizen Participation

The component of Citizen Participation is aimed to create spaces and opportunities for greater involvement of youth trained in public participation and issues related to leadership, on the assumption of public responsibilities in the organizational processes of community life and in making decisions developed into territorial, national and regional levels.

The activities carried out under the framework of this component include the implementation of "Proyecto Mediación de Conflictos en las Escuelas" (Mediation of Conflict in Schools Project) which is aimed at preventing violence and promoting tolerance in the context of civic education, Human Rights and Culture of Peace at the school, family and community in the department of Izabal.

Similarly, the Diploma "Liderazgo Juvenil para la Participación" (Youth Leadership for Participation) is offered to contribute to the development of youth leadership and advocacy, through the impe-

tus of a training plan for forty-five youth leaders. These youth will be able to work with local authorities, causing an impact on their municipalities, open spaces to participate and monitor their training efforts and to promote the constructive use of leisure time.

Additionally there has been a Encuentro Regional de Jóvenes Indígenas (Regional Meeting of Indigenous Youth), which involved Maya, Garifuna, Ladino and Xincas youth, to include their vision, needs and perspectives in the process of building an indigenous youth policy that facilitates processes of intercultural dialogue to consolidate the inclusion of indigenous youth in the programs of state institutions.

Central American Youth Observatory

Under the Project ReteJoven it is proposed to establish a regional Youth Observatory, operated and managed by Central American youths, and dedicated to the promotion of cultural initiatives to create educational opportunities, social and labor. Currently it has signed a Cooperation Agreement between the Government Institutions of Youth, to coordinate actions enable to establish this observatory in Central America.

The Youth Observatory website integrates databases, research, directories and information on youth, and that can help both public institutions responsible for youth issues, including civil society organizations and academia.

The Youth Observatory will promote partnerships to develop research, training, dissemination and promotion of policies, legislation, programs and projects relating to youth. It is hoped to foster a youth exchange with other observatories in Central America, Latin America and Italy.

Additionally, the Center will have physical facilities in the National Youth Council, which will have the resources, furniture and documents (books, magazines, videos, etc.), as well as reports on the current situation of youth, institutions working with youth. This center will promote dialogue, academic debate as well as exchange of best practices and youth programs.

With funds from the Italian Cooperation close to USD \$ 980,000.00, the project seeks to benefit more than three hundred thousand people.

Republic of Nicaragua

The Republic of Nicaragua, has adopted a national strategy for prevention of juvenile crime, with the active involvement of the police, focusing on the family, school and community field interventions. Therefore, since the beginning of the phenomenon until today, public policies in Nicaragua have been well balanced and oriented towards prevention.

Currently, the Fuerza Nacional de Policía (National Police Force) has a Unidad de Prevención de Violencia Juvenil (Unit for the Prevention of Youth Violence) and several programs conducted by the Secretaría Nacional de la Juventud (National Secretariat for Youth), the Ministerio de la Familia (Ministry of Family Affairs), the Ministerio de la Educación (Ministry of Education), Ministerio de Empleo y de la Salud (Ministry of Employment and Health), who are seeking support to vulnerable youth. These initiatives are reinforced by the Programa de Seguridad Ciudadana (Citizen Security Program, CSP by its abbreviation in Spanish) which is supported by international cooperation.

However the situation remains difficult, since the rates of violence and exclusion of youth do not seem to diminish. For this reason the existing effort needs to be strengthened through effective activities, to create conditions for development and thereby prevent youth involvement in gangs or violent behavior in the future.

In this regard, through the project "Youth Development and Prevention of Youth Violence" in Nicaragua, UNESCO is working in cooperation with the Instituto Nacional de la Juventud (National Youth Institute), dependant of the Presidency of the Republic and the Ministry of Education, through the Departamento de Consejería Escolar (Department of School Counseling), to promote integration as well as to encourage further development of youth.

Interventions are directed particularly at ten thousand youth. They seek to prevent violent attitudes by involving the community in educational activities, cultural, social and professional orientation. Similarly, by conducting this project there is a promotion of research directed towards the creation of tools for policy makers.

The project operates mainly in the districts of Managua, selected for their high levels of violence under the CSP, supported by the Inter-American Development Bank. As the primary target group, the project benefits ten thousand youth men and women. Accordingly, a thousand adults are secondary beneficiaries, working with young students and families through counseling, student advocates, teachers, youth workers, health personnel, cultural and sports promoters who are trained to improve their skills to youth issues.

The actions are based on four main lines of action or components that guide the implementation of the project:

- **Capacity building:** Through the promotion of good practices in education, especially of the "Escuelas Abiertas" Program, as well as the training of human resources in the domain of formal and informal education. Similarly also, training workshops were included for capacity formation of family and scholar counselors.
- **Promoting creativity and entrepreneurship:** Through workshops for the promotion of entrepreneurial skills, the promotion and strengthening of youth cultural expressions, formation of community monitors in sports and organization of youth sports leagues.
- **Communication:** Through the media campaign "Jóvenes para Jóvenes" (Youth to youth), and the production of television episodes.
- **Promotion of research in public policymaking:** Through research on the perceptions of youth in the study, about the state of youth rights, as well as the analysis of survey results, reports and research on adolescent development.

The activities are focused on human resource training, with particular attention to the following areas: strengthening of existing programs such as education for life, promotion of best practices, support for the creation of specific business skills, in connection with the promotion of positive patterns of identity through cultural events, entertainment and sports media campaigns, in order to raise awareness for public opinion; creation of concrete instruments targeted to decision makers and public policy makers as well as workshops and systematization of experiences, with a possible replication in related areas.

The project has already yielded important achievements.

Regarding the promotion of sports, it is important to note that it has been successfully carried out by promoting the game as a tool for communication and creation of values¹⁸, for the formation of communal sports monitors, who organize recreational and sports activities, both in their community as their school. This allows strengthen of social, moral and cultural values, through the proper use of leisure time. Moreover, it allows the promotion of sports practice and recreational activities for youth at risk.

In this regard, over two hundred and fifty community leaders have been trained in sports and recreation, as well as five hundred youth in each territory, which have participated in sports and recreational activities.

Another element to note is the promotion of entrepreneurship and entrepreneurial skills, which has allowed the expansion of job opportunities for youth in Nicaragua, for example, through training in business plans. The total number of beneficiaries in 2008, exceeded hundred and twenty youth at risk from the departments of Managua, Matagalpa and Chinandega, who participated in the Business Introduction and Motivation Workshops, as well as the formulation of business plans.

In addition, this component has developed activities in business matters, a Creators Trainer Workshop, as well as the competition "Haz realidad tu Negocio" (Make your Business Happen), based on the contest developed since 1996 by the Colectivo Integral de

¹⁸ In the territories of Chinandega, Matagalpa and districts III and IV of Managua

Desarrollo (Integral Collective of Development) of Peru. During this competition, youth have developed projects based on the training previously provided. The projects then are submitted to a technical team that qualifies and determines which projects will be supported financially for their realization.

In relation to the communication component, a training process of skills related to the management of communication tools for dialogue with teenagers and youth has been implemented. For example, a first workshop was held in Managua from 26 to 28 July 2008, with the participation of fifteen Family Counselors and fifteen Family Promoters from the Districts 2, 3, 4 and 5 of the City of Managua. This workshop allowed the design of a methodology by the directors and promoters, as their preparation and use of different methods of teaching and learning. In addition, a methodological guide on the use of communication tools for dialogue with youth and teenagers, with an initial survey with stakeholders from the Ministry of Education, the Instituto Nicaragüense de la Juventud (Nicaraguan Institute of Youth) and the Ministerio de la Familia, Adolescencia, y Niñez (Ministry of Family, Youth and Children) was developed.

The Project "Capacitación Teatral, Asesoría a Montajes Escénicos, y Acompañamiento a Procesos de Multiplicación de los Talleres" (Drama Training, Consultancy for Scenic Construction, and Accompaniment for Multiplication Processes Workshop) in collaboration with the INJUVE was conducted in the municipalities of Managua, Matagalpa and Chinandega. It has stimulated the production of popular drama of collective creation, through the training of human resources for the stage production and replication of similar contents. Also a hundred monitors in two districts of Managua and two municipalities in the interior were trained in the theater techniques, which at the end of the training were able to multiply scenic knowledge with youth.

Additionally it promoted the construction of scenic montages with four groups which can be mobilized without any problems and that can be presented in a formal stages as well as streets. The developed contents were body expression, phonetic expression and basic techniques of social research.

Finally, in order to provide to the authorities information that enables them to gain a better understanding on the perception about young people and society have about youth, a research "Percepción de los Jóvenes en el Contexto Económico, Político y Social de Nicaragua una Panorámica de su Presente y Futuro" (Perceptions of youth on the Economic, Politic and Social Context of Nicaragua: a Panoramic of the Present and Future) was carried out through the Instituto de Estudios Nicaragüenses (Institute of Nicaraguan Studies , IEN by its abbreviation in Spanish).

The project "Youth Development and Violence Prevention", is carried out through the cooperation of Japan, with a budget of approximately USD \$ 200.000.00. The project began in February of 2007 ending in December of 2009.

Republic of Honduras

Currently, Honduras is experiencing a high rate of violence related to the youth sector, whose origin lies in the complex interconnection of social, economic and political conditions, such as school dropouts, lack of standards of identity, lack of job opportunities and a weak "capital social" (social capital) existing in suburban areas.

To address this problem, UNESCO and the Honduran government launched the project "Youth Development and Violence Prevention in Honduras".

Accordingly, UNESCO works in cooperation with the Red Solidaria (Solidarity Network), the Secretaría Nacional de Educación (National Secretariat of Education), the Fondo Hondureño de Inversión Social (Honduran Social Investment Fund, FHIS by its abbreviation in Spanish) and the participation of the Programa Nacional de Prevención (National Program for Prevention, PNPRSS by its abbreviation in Spanish), the Programa de Asignación Familiar (Family Allowance Program, PRAF by its abbreviation in Spanish) and other governmental and nongovernmental institutions. The main counterparts are the Secretaría de Educación (Ministry of Education) and the Fondo Hondureño de Inversión Social (Honduran Social Investment Fund, FHIS by its abbreviation in Spanish) in close collaboration with the Solidarity Network.

The backbone of this project is inspired by the UNESCO program "Escuelas Abiertas" (Open Schools), which seeks the use of school space during no class periods.

The main objective is to reduce violence associated with youth, both as victim and victimizer, by strengthening the social capital as well as the promotion of intergenerational relationships.

In order to achieve this purpose, the project is based on three main components:

- Promoting a culture of tolerance in five schools in Tegucigalpa, as well as the communities in which they are located.
- Strengthening national capacities for the development of best practices regarding crime prevention and youth development.
- Promoting the social responsibility of mass media and alternative communication.

Specifically, activities will be conducted at the Instituto Saul Zelaya Jimenez (Pradera Cologne), Centro Básico Las Américas (Centroamericana Oeste Cologne), the Instituto Técnico Suyapa (Nueva Suyapa Cologne), the Instituto Maximiliano Sagastume (Sagastume Cologne) and the Instituto Juan Ramón Molina (El Sitio Cologne). The five communities were selected strategically, because in their areas and surrounding communities there is a high rate of school dropouts, youth unemployment, and illegal grouping of youth identified as gang violence, which are now the "Barras Deportivas" (Sports Cheers).

It is important to mention that additionally to national counterparts the project has established strategic alliances with actors from different communities. Among others is supported by:

- Patronatos and residents organized to improve the community.
- Religious groups, who support the work of motivated young people to participate in these activities on weekends.
- CLIPER - Centros de Salud de la Comunidad (Community Health Centers), which supports the development of topics in health prevention.
- Preventive Police, socializing with youth participation from the education field and mutual respect.
- Sports Clubs, working with sports teams, with the theme of "Juego Limpio" (Fair Play), making emphasis on the importance of fraternal coexistence in sports and the right to recreation.

In this framework, the five schools in Tegucigalpa chosen for their direct relationship between student and community activities, have actions serving as host to fifteen thousand youth through sports and cultural measures, strengthening of national institutional capacities in the promotion of good development practices, prevention of youth violence and through the development of micro enterprise.

As a secondary objective, a thousand adults from around the community (student and family counselors, student advocates, teachers, school principals, youth workers, health personnel, cultural and sports promoters), receive benefits from training and activities of the development of capacities in the implementation of the institutional level of the "Escuelas Abiertas" program, Risk Management Workshops against Gangs and management workshops for youth in the program.

Finally, public opinion awareness is carried out, regarding the image that youth has through the Program "Jóvenes para Jóvenes", which is set up, strengthened and promoted according to the framework of the program through local community networks. The project is part of the Alliance for Children, Adolescents and Youth in Honduras, a network of institutions working in areas related to youth in Honduras.

With an amount close to \$ 255,000.00 USD, the project began in September 2008 and will be completed by December 2009.

Dominican Republic

The Government of the Dominican Republic, through the Ambassador and permanent delegate to UNESCO, requested to the Human and Social Sciences Sector of UNESCO the identification of specific lines for the development of technical cooperation in the field of prevention for youth, involved in the context of general violence experienced in the country.

This demand is articulated around a series of components aimed to reduce crime and youth violence, incorporating features as police actions, including new actors from the municipal level.

In this context, UNESCO designed the project "Youth Development and Violence Prevention in the Dominican Republic," which will be financed by the Japanese Cooperation Trust Fund. The project, which costs about \$210.000.00 USD, will run for fourteen months and will be implemented in collaboration with the Ministry of Education and the Ministry of Interior and Police.

The project will be developed within the context of the "Plan de Seguridad Democrática" (Democratic Security Plan) and "Barrio Seguro" (Safe Neighborhood), also counting on the support of the Ministry of Culture, through its "Sistema Nacional de Escuelas libres" (National System of Free Schools), and the Ministry of Labor, through its "Programa de Mercado de Trabajo" (Program of the Labor Market). In addition, the project is designed to join forces and work together with other institutions and NGOs such as the Red Cross, the Foundation Juan Luis Guerra and the Casa Abierta (Open House).

The knowledge that violence is a social, economic, cultural and political issue, which cannot be understood as a simple action or practice because it has multiple causes, and considering that the cultural and participatory approach is particularly effective for the transmission of messages appropriate to increase the confidence of youth, the project's main objective is to reduce violence affecting youth both as victim and victimizer.

In order to achieve this aim, the project is based on three main components:

- Promotion of a culture of tolerance in four schools of Santo Domingo, as well as the communities in which they are located.
- Strengthening of national capacities for the development of best practices regarding violence prevention and youth development.

- Promoting the social responsibility of mass media and promotion of alternative communication.

The backbone of the project "Youth Development and Violence Prevention" in the Dominican Republic, is the UNESCO program "Escuela Abierta", which seeks to use school spaces in periods when there is no classes. In this framework, four schools in Santo Domingo, chosen for their direct relationship between student population and community, according to the Democratic Security Plan, and the program "Barrio Seguro", will host activities for about twelve thousand five hundred youth and eight hundred adults from the surrounding community.

The main objective of this activity is to strengthen the social capital as well as the promotion of intergenerational relationships, through cultural and sports activities for youth, strengthening of national institutional capacities in promoting good practice in youth development, violence prevention and capacity development of micro enterprise.

As a secondary objective, about six hundred professionals will benefit from training and business skills development. The program "Escuelas Abiertas" of UNESCO will be implemented at the institutional level to meet this end, and there will also be management of enterprise workshops aimed at youth.

Finally, the project seeks to raise public awareness regarding youth through the "Jóvenes para Jóvenes" program, which will be promoted at an early stage, through local community networks established or strengthened under the same framework.

From Pilot Projects to National Policies against youth Violence

As mentioned above, the problem of youth violence is extremely complex because there are several arising factors. The solution is not therefore short-term but demands the joint and coordinated action in the public sector, private business, civil society and international cooperation.

Recalling research on youth violence in Central America, it indicates that the following factors are the main causes:

- Civil war and the large number of IDPs who failed to rejoin society, after the peace accords in El Salvador, Nicaragua and Guatemala.
- Inequality and social exclusion.
- High number of households in poverty.
- Youth Unemployment.
- Disintegration of families due to migration.
- Consumption and distribution of alcohol and drugs in neighborhoods.
- Lack of social and community infrastructure in the neighborhoods (streets, schools, public health services, youth programs).
- Subculture of power and status acquired through social control, through violence and illegal incomes.

Facing this complex problem, as Ernesto Rodriguez¹⁹ argues, the answers conclusions that have been implemented so far, suffer from several limitations which must be addressed decisively. Specifically, most of the efforts and resources have been focused on social control and the repression of several forms of violence and crimes being committed combined with the development of strategies for rehabilitation of young people involved in such dynamics. Conversely, few things have been done in the field of the prevention of various forms of violence. However, some deployed experiences have proven to be relevant and timely. This is why their development and consolidation should be promoted.

It has been proven that the experience based on preventive approaches, has much more impact than purely repressive strategies. This requires the definition and implementation of responses at the regional level, articulating more and better actions that are being deployed in each country, expanding and improving the responses in terms of preventing violence, and expanding work in terms of the rehabilitation of young people linked to it, dynamically complementing the work done at the level of police control and punishing those who violate the Law. The "Mano Dura" (Strong Hand) Programs have had limited effect and this has pushed concerned parties to think about action strategies, creating responses in terms of prevention, complementing the existing ones.

Therefore, it is recommended that public policies be based on a multidisciplinary approach, so that prevention programs can be linked to macroeconomic policies for poverty reduction, national youth plans and taking advantage of successful projects implemented by UNESCO, regarding issues about opportunities for social

¹⁹ La Prevención de la Violencia en Centroamérica, 2005

integration in the fields of education, culture, sports, recreation and the development of entrepreneurial skills.

The structural causes of youth violence and gang formation include poverty and the social exclusion of families and young people of Central America. This is reflected in overcrowded neighborhoods, inadequate shelter and lack of social infrastructure (schools, health centers, public spaces, etc.) that generate an environment of social deprivation and consequently reflect a weak social capital. It is therefore mandatory that public policy at the national and local level aggressively tackle social inequality and persistently diminish poverty.

In other words, we must articulate an economic policy to guide public investment towards a more equitable distribution of income and employment generation for youth, with social policies that concentrate their efforts in providing social infrastructure to poor communities, accompanied by community participation programs to strengthen social cohesion and cultural identity.

An important aspect to consider is that weak social cohesion, high levels of insecurity by criminal and social violence (group or intra-family) is perceived in communities with high levels of economic insecurity. In such contexts, young people enter into gangs because they offer a wide range of resources and support. "What in all countries began as a typical problem of urban youth, who meet in groups to disrupt public order, committing petty crimes and use drugs, was becoming complex and federative in nets of affiliation, solidarity and systematic violence", which has resulted in the current youth organized violence by the "maras" or "gangs".

This consideration compels to think about the need to develop regional and national youth policies under new action approaches,

more comprehensive and integrated with the active participation of actors. Related to this point, it is important to bear in mind that in the social dynamics of youth, the theme of their cultural identity is essential and this is related to their culture: music, dance, fashion, graffiti, tattoos, words. It is through these expressions that they make their voices known.

As regards both national and local policies, it is also important to recover the positive experiences of UNESCO, about issues of human resources training, exchange of experience (local and international), support to the formation of youth micro enterprise, creation of positive identity patterns, development of cultural events, recreational and sports, as well as communication campaigns of awareness.

Regarding the technical evaluation of development projects and the prevention of youth violence implemented by UNESCO, the following may be considered relevant for the design of national and regional policies:

- Training on "Youth Leadership and Prominence for a Culture of Peace". Deemed highly successful for the number of participants it attracted, which is structured by the formation of creative workshops for trainers, and which allows an increase in activities. Additionally, this activity has been shown to be the key for the participation of school directors of the Ministries of Education. Trainees are part of the Latin American Leadership Network.
- Training in entrepreneurship. This was successful because of the large number of participants it attracted and also because of the interest generated in other local actors (municipalities and the media) as well as national authorities. Young entrepreneurs have

joined the Network of Entrepreneurs CID - Peru
www.cid.org.pe.

- "Communication and Information as Tools for Youth Development and Violence Prevention". Successful activity by the interest aroused by the campaign of "Jóvenes para Jóvenes". It represents an innovative program working with young people entering the area of communications that is not usually included in the training processes of both the staff working with them as well as the youth themselves. It is important to mention that this activity has generated, in the case of El Salvador, two agreements established with the AAU, GTZ and the Ministry of Youth. Here, youth have expressed great interest in the topic of communications and they are requesting to maintain this activity for editing or a playback program produced in the media.
- Finally, the issue of public spaces is important. Communities with these spaces, such as sport fields, community houses, youth centers, parks, etc., are less violent communities and generate social capital. Therefore, municipal investment should favor the construction of public spaces that integrate their communities and promote local cultures.

SUBREGIONAL LEVEL ACTIONS

The UNESCO Experience on Carrying out Sub-regional Forums from the Perspective of Social Sciences

UNESCO has promoted the creation of regional forums that currently gather several ministers of social development, aimed to strengthen the ties between social sciences research and the formulation of public policies in various areas in order to identify projects for horizontal cooperation, such as fighting poverty, social cohe-

sion, common strategies in social policies and strengthening of democratic governance.

The experience began in 2001 in Latin America, with Ecuador as the first host of the First Forum of Ministers of Social Development. This forum of ministers, which now meets on a regular basis, has proved to be a success in encouraging cooperation, through the consolidation of a space for coordination of common strategies regarding social policies in Latin America, which has established itself as a space for dialogue and exchange of experiences allowing the identification of projects for horizontal cooperation.

UNESCO had great success in establishing a platform for dialogue and promotion of horizontal cooperation projects in Latin America, which allowed the countries' members of the organization to apply the same format that was replicated in other regions of the world.

In November 2004, the Government of the Republic of South Africa hosted the first meeting of the Forum of Ministers of Social Development for the countries belonging to the Southern African Development Community (SADC). In January 2006, Mali was the host of the first Forum of Ministers of Social Development for the Countries of the Economic Community of West African States (ECOWAS).

Pakistan hosted in May 2006 the First Forum of Ministers of Social Development for the Countries of South Asia. Subsequently, in May 2007, Morocco hosted the first Forum of Ministers of Social Development for the Arab Region.

In the framework of the Management of Social Transformations Program (MOST), UNESCO has acted in the last decade as a

mediator of the Forum of Ministers of Social Development, which is currently carried on in Latin America, Africa and Asia regions.

The Central American Forum of High Authorities on Charge of Youth Areas

In the same vein as the Forum of Ministers of Social Development, and based on the Latin American experience, UNESCO launched the First High Level Forum for National Authorities in Charge of Youth Areas in Central America. The Forum, organized in cooperation with the government of Costa Rica and funded by the Italian Cooperation²⁰, was held in August of 2007, and focused on the discussion of the "Open Dialogue on the Youth Development and Violence Prevention Policies: Together for a Culture of Prevention".

Considering the political context of the Central American region, where the repressive policies embody an effective electoral issue and where the civilian population is very sensitive to the notion of public safety²¹, UNESCO decided to bring together the region's governments at the highest level, in order to build a common vision of problems afflicting youth, with the aim of adopting a culture of prevention against the social problem of youth violence.

The Forum, inscribed in the framework of the aforementioned national projects, brought together Ministers and High Level Responsible Persons of the National Youth Areas of Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua and Panama²², who discussed and shared common concerns, successes and failures of policies regarding attention to youth and violence prevention.

²⁰ Veneto Region

²¹ Which has been exacerbated by the different media

²² As observer.

During the Forum, which also had representatives of the Organization of American States (OAS), the Central American Integration System (SICA by its abbreviation in Spanish), the International Multilateral Cooperation (UNDP, UNICEF, PAHO, UNFPA) and bilateral (Japan, Germany, Sweden, Spain), as well as renowned experts and scholars from the region, were presented papers such as "Youth, Violence and Democratic Governance: Some Key Points for Decision Making", and the current state of the art of policies to attend youth and the prevention of youth violence as well as youth gangs and "maras" in Central America.

Undoubtedly, this experience helped to demystify some ideas on youth and violence in the region, while contributing to the consolidation of a common culture of prevention. In general, the following points can be highlighted from conclusion of the participants:

- There is a need to create a regional instance for reflection, research and aid for decision-making, in order to coordinate and optimize national efforts as well as strengthen the horizontal cooperation for the prevention of youth violence in the region.
- The size and inter-institutional coordination plays a crucial role in preventive policy.
- There is a need to focus attention and implementation at the local level.
- It is necessary to support the legitimacy of social prevention.
- The participation of international cooperation in technical assistance to train national and local institutions in developing and managing prevention policies is critical in Central America.
- The need to continue with an exchange of experiences and scientific data.

Moreover, the systematization and institutionalization of the Forum took a particular interest as long as it was established as a space for

dialogue and as an exchange network between the ministries and national authorities in charge of the areas that are particularly related with youth.

Consequently, seeking to continue the demands and needs perceived during the First Forum, UNESCO is organizing the Second High Level Forum for National Responsibility in charge of the Areas of Youth in Central America, which will be hosted in Costa Rica in August 2009. The theme of this Forum will focus on the "Open Dialogue about Youth Development Policies and Violence Prevention: Towards the Institutionalization of Public Programs for Prevention".

UNESCO considers that this kind of dialogue is a prerequisite not only for establishing bridges for horizontal cooperation, but also for strengthening the institutional capacities of ministries and governmental institutions, particularly in the negotiations towards the development of a language and a common agenda regarding the issue of youth development and prevention of violence in the region.

Towards Sub-regional Policies by the Inclusion of Several Sub-regional and International Actors

As mentioned above, UNESCO is convinced that steps to reduce violence related to youth may not have positive results if they are not directly involved in its deepest roots. For this reason, the organization promotes a culture of prevention through simultaneous action in all relevant areas, from the point of view of the socialization of youth by including families, communities, schools, companies, cultural production, peer groups and media.

For instance, UNESCO is aware that such action can be effectively developed and achieved in the medium and long term through a regional dimension based on strong political will and common efforts.

For these reasons, it is necessary to consolidate the efforts that international organizations, banks and international cooperation agencies such as UNDP, UNFPA, UNICEF, IDB, Spanish Cooperation, International Red Cross, among others, make in order to support the creation of alternative policies for prevention of youth violence.

Therefore, UNESCO continues to make progress through cooperation, creation of shared goals and optimization of available resources towards:

- Design of practical and specific tools, oriented to effective policies based on concerns expressed by the decision makers themselves and priorities identified by the academic community. Among these instruments, particular interest has been put on the one hand, to the possible creation of an observatory network of youth and violence that feedback the reflection and decision making based on scientific evidence and, on the other hand, the establishment of a joint tool of analysis of information to disseminate and share data.
- Identification of elements for the elaboration of a common agenda, in order to incorporate priorities and common objectives for youth development and prevention of violence affecting youth. This agenda will integrate, in the short term, actions and cooperation patterns that contribute to the achievement of common goals, supported by international cooperation mechanisms, as well as academic and scientific evidence.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Prevention or Punishment? From Repression to Prevention

"Lessons learned" are clear: heavy-handed, authoritarian approaches have not solved the problems outlined in the preceding discussion, but has markedly worsened them. Consequently, it is imperative to move from the emphasis on repression to emphasis on prevention. This is the main message gathered from the experience accumulated in the framework of this project, which fully corresponds to accumulated learning in many other similar experiences in Central America and in many other areas of Latin America²³.

Of course, crime should be punished within the law, but without detracting under any circumstances from absolute respect for Human Rights. To combat crime, it is not necessary to have "anti-maras laws" as the only thing they did was stigmatize even more the youth of Central America, reversing completely the basic principle of justice which states that "everyone is innocent until proven guilty". Laws alone are not sufficient to combat the committed crimes (by "mareros" or by any other offender). It has been demonstrated that strengthening penalties does not determined criminals from committing further crime. Another negative effect is that these "anti-maras laws" stigmatize all youth, without distinction of any kind.

²³ See the documentation about the Program of Youth Development and Prevention of Violence in Latin America of the PAHO y la GTZ (www.paho.org/CDMEDIA/FCHGTZ/informaciongeneral.htm), of the Program about Maras and Gangs in Central America, Mexico and United States, which has been executed by the Mexico Autonomous Institute of Technology (ITAM by its abbreviation in Spanish) and the WOLA (www.interamericanos.itam.mx/maras), the Program about Violence of UNESCO in Brazil (www.unesco.org/br) and the Programs of Citizen Security promoted by the IDB in several countries of the region (www.iadb.org/seguridad)

But why has so much emphasis been placed on the "strong hand" approach? On the one hand, because this message has been very productive in electoral terms (political parties who have resorted to these messages have won several elections), and on the other hand, because it is easier to blame the "maras" due to the violence they exhibit, instead of blaming, for example, drug trafficking and organized crime, which includes the trafficking of people, weapons and much more. The media has fed this dynamic by highlighting and selecting news systematically linked to personal and social insecurity. The combination of all these factors leads the nation to overstate problems of public insecurity, due to their limitations on dealing with other uncertainties, such as access to services (health, education, pensions, etc.).

According to Bauman, this is related to a growing presence of those called "derivative fears" that dominate even "objective fears". "Dangers one is afraid of, he explains, (and so also the derivative fears they arouse) may be of three kinds. Some threaten the body and the possessions. Some others are of a more general nature, threatening the durability depend and reliability of the social order on which security of livelihood (income, employment), or survival in the case of invalidity of old age. Then there are dangers that threaten one's place in the world - a position in the social hierarchy, identity (class, gender, ethnic, religious), and more generally an immunity to social degradation and exclusion"²⁴.

"The state -says Bauman-, having founded its reason and its claim to the obedience of citizens to pledge to protect its subjects from threats to their existence but unable to continue fulfilling its promise (especially to defend against the dangers of second and third

²³ BAUMAN, Zygmunt, Miedo Líquido La Sociedad Contemporánea y sus Temores Ed Paidós, Buenos Aires 2007

type), or capable of responsibly reaffirmed it yet given the rapid globalization of markets increasingly offshore, is forced to shift the emphasis from the protection threats to social security to the dangers to personal safety. Applies, then the principle of subsidiarity in the battle against fear and delegates in the field of life, operated and managed at the individual level and at the same time, outsourcing in the consumer markets the supply of weapons needed for that battle."²⁵

Obviously, the repressive approach has very clear limitations ("Violence only begets more violence", as popularly said), but the simple jump to preventive approaches, without specifying or defining precisely what this means, has not contributed any relevant strategies to the complex peace processes in Central America, except in the field of the defense of Human Rights. But it is important to overcome defensive or reactive approaches, and move to a more proactive and purposeful level, defining more precisely "what to do and how," in order to redirect public policies in these domains.

Within this project, UNESCO has brought a rich experience of the "Escuelas Abiertas" in Brazil, as the most suitable space to prevent violence and promote a culture of peace, whose results and impacts have been very significant²⁶. The implementation of this experience in Guatemala for example, has been extremely auspicious and the recent visit of the Brazilian President to the city of Guatemala, included (in his busy schedule of one day) to visit one of the more than one hundred existing Escuelas Abiertas in Villa Nueva (that will total almost four hundred in late 2009), as a symbol of the relevance of this experience in that country. The beginnings of this experience in Honduras and Mexico, which the new government of

²⁵ IBID, 2007

²⁶ See the evaluations available in www.unesco.org.br

El Salvador has also decided to implement reinforcing the belief that it is a "best practice".

But it is important to go further, opening many other public spaces that have been "privatized" through the facts (owned almost exclusively by the public officials who administer or few citizens), such as streets of the major cities (almost exclusively occupied by vehicles, without considering that the "pedestrian" can make a calm and pleasant use those spaces), culture and sport centers and even the military installations having for example, good sports infrastructure used only by the military. The "sport routes" and "cycle routes" for example, provide valuable input and are relevant tools in this regard.

Undoubtedly, these strategies are located, as we have already mentioned, in the so-called primary prevention strategies (for youth in general), so it will have to include a relevant experience in the field of secondary prevention (for youth at risk) and a tertiary prevention (aimed for those who have already tried in one way or another to commit crimes). In the case of at-risk youth, the emphasis should remain in the training and employment sectors, which the region has significant experience of and already have been highlighted in previous chapters of this report. We refer in particular to programs deployed in the framework of the Entra 21 Project, motivated by the International Youth Foundation (IYF) and supported by the Multilateral Investment Fund (MIF) administered by the IDB²⁷, but there are much more limited but equally important programs, such as the Programas de Primer Empleo (First Employment Program), which several governments in the region are promoting. Meanwhile, in the field of tertiary prevention, the experience of the

²⁷ See the regarding information and documentation in www.iyfnet.org

Sistema de Justicia Juvenil (Juvenile Justice System) of Costa Rica is still an essential reference (despite its limitations) and definitely should be emulated elsewhere in the region. The "model", designed under the International Convention on the Rights of the Child is based on the implementation of detention only as the last resort where no alternatives exist, prioritizing alternative measures to deprivation of liberty (probation, community service, restorative justice of youth, etc.) and the results and effective impacts have been very positive (and with lower costs than those that involve imprisonment) .

Consequently, the project from UNESCO has also reaffirmed the need to reformulate strategies of security in the region. Undoubtedly, the transition from the paradigm of "public" security to the paradigm of "citizen" security, marked a remarkable progress in recent decades, but it is necessary to go further, moving to operate under the paradigm of "human" security. The Informe Nacional de Desarrollo Humano (National Human Development Report) of Costa Rica in 2005, prepared by UNDP , provides an excellent base about this, asserting that "public security is a limited but vital part of the broader concept of human security. If this is not present, it compromises the enjoyment of Human Rights in general, and public security concerns in specific. Lack of public security is caused by violence and dispossession, and the protection of public security is an essential core of the fundamental rights of people".

In this approach, a third element is added to the two basic dimensions considered in the traditional study of insecurity, (the objective facts of violence or victimization, and subjective perceptions by

²⁸ See, for example UNICEF "De la Arbitrariedad a la Justicia Adolescentes y Responsabilidad Penal en Costa Rica" San Jos, 2000

²⁹ UNDP, Venciendo el Temor: Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano en Costa Rica Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005, San Jose, 2005

concerned persons). This additional element is focused on the concept of "security". "This is understood as the set of thoughts, feelings and behaviors that allow a person to feel safe and return to a state of security, after experiencing any type of situation. In other words, it denotes the personal ability to prevent threats and deal with them".

As mentioned above, there is a different concept regarding the definition of citizen security from the point of criminality. "There is no violent criminal behavior, such as corruption, bribery and white-collar crime, which are not usually associated with feelings of fear, threat and vulnerability, despite its undoubtedly adverse effect on human development. Then, it is crucial to embrace the no criminalized types of violence and dispossession, which in many cases create an intense sense of vulnerability and lack of a core of fundamental rights in large part of the population. Just considering that there are certain manifestations of domestic violence and violence against women that remain to be typified in some Latin American countries".

Accordingly, the report identifies four main challenges: to reduce fear in the population, reversing the upward trend in the field of violence, addressing risk factors and strengthening institutional capacity at all levels. As noted, this approach is valid to work with many different sectors of the population, but particularly for working with youth, that will operate in four identified fronts simultaneously, combining specific policies and programs in many different areas of human development.

Regarding these considerations, UNESCO notes that it is essential to build a program to prevent violence by carrying out activities and training adults and youth to become integrated. A preventive strategy responds first to an immediate need, taking into consideration

the different factors that promote violence. A preventive intervention allows us to achieve more effective results at lower costs compared with other measures of rehabilitation or punishment. Prevention is essential and requires an integrated and multi-sectoral approach. Thus, all projects are concentrated in education, culture, awareness of the public opinion through media campaigns, the training of journalists and entrepreneurship.

Moreover, UNESCO calls for a commitment towards the creation of scientific instruments, which could be involved in the decision making and drafting of urban policies for the prevention of urban violence. This involves the need for preventive, comprehensive, effective and durable interventions in order to complement the limited results of coercive and control measures. In addition, prevention and rehabilitation are two types of dynamics that attempt to reintegrate a person into society. This means that society must place a lot of faith in criminals not to commit more violent acts in the future.

With the project "Youth Development and Violence Prevention", UNESCO also seeks to demonstrate that it is essential that the responses at the regional level are defined and implemented by coordinating the actions according to the situation in each country. It is also necessary to integrate a regional view of the topic, sharing good and bad practices implemented in the region.

Currently, it seems undeniable that the spread of responses about the prevention and expansion of efforts regarding the rehabilitation of youths tied to violence constitutes an essential complement to the work done through police control and the punishing of those who violate the law.

Likewise, these projects allowed the cooperation between many institutions, which facilitates collaboration towards the creation of a society of tolerance, peace and integration of youth into society.

It is important to note that projects in each country are aimed to definitively assure the sustainability of a long-term strategy by strengthening the training skills and actions of governmental institutions. UNESCO will also support and make efforts towards the adoption of such practices and procedures to be integrated by governments. Specifically, the project results will be optimized based on interventions at the regional level (medium term), which will reinforce the achievements of national projects. The expected results will ensure a concrete base in the cultural, educational, social and professional fields to be systemiz

**Desarrollo Juvenil y
Prevención de la Violencia:
La Experiencia Centroamericana**



**DESARROLLO JUVENIL Y
PREVENCION DE LA VIOLENCIA:**

LA EXPERIENCIA CENTROAMERICANA

**DESARROLLO JUVENIL Y
PREVENCION DE LA VIOLENCIA:**

LA EXPERIENCIA CENTROAMERICANA



Las opiniones expresadas en este texto, no necesariamente son los de la UNESCO, no comprometen la organización. Las designaciones empleadas y la presentación del material, en esta publicación no implican ningún criterio en absoluto por parte de la UNESCO sobre la situación jurídica de algún país, territorio, ciudad o área ni de sus autoridades, ni tampoco sobre la delimitación de sus límites o fronteras.

Publicado en el año 2009 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.
Diseño e impresión Excelprint Telf.: 02 2546187 Quito

© UNESCO 2009

INDICE

Prólogo por el Sr. Koïchiro Matsuura	7
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I LA VIOLENCIA JUVENIL EN EL CONTEXTO CENTROAMERICANO	15
Democracias en post conflicto y afectadas por la guerra civil	16
Las pandillas juveniles un fenómeno urbano	18
Migración	20
Privación de espacios públicos de interacción social y carencia de mecanismos de participación ciudadana	22
Deserción estudiantil / deficiencia educativa	24
Desempleo / falta de capacitación	26
Capítulo II LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL; LA EXPERIENCIA A TRAVÉS DE LA UNESCO	28
Capítulo III LA ACCIÓN A NIVEL NACIONAL	36
República del Salvador	36
República de Guatemala	41
República de Nicaragua	50
República de Honduras	55
República Dominicana	58
De proyectos piloto a políticas nacionales contra la violencia juvenil	61

Capítulo IV

LA ACCIÓN A NIVEL SUBREGIONAL	66
-------------------------------------	----

La experiencia UNESCO en la realización de Foros Subregionales desde la perspectiva de las Ciencias Sociales	66
El Foro Centroamericano de Altas Autoridades a cargo de las áreas de juventud	67
Hacia políticas subregionales mediante la inclusión de los diversos actores subregionales e internacionales	70

Capítulo V RECOMENDACIONES

¿Prevenir o sancionar?: De la represión a la prevención	71
--	----

PRÓLOGO

Una de las cuestiones de mayor importancia estratégica de nuestro tiempo es la de cómo alejar a los jóvenes fuera de la vía de la radicalización violenta, y canalizar positivamente sus esperanzas, la energía y el entusiasmo hacia un futuro mejor para todos.

Aunque la aparición de una sociedad global y la tendencia hacia la liberalización política y económica han traído mayores libertades, estos cambios han producido también un importante grado de incertidumbre para los jóvenes de hoy. La globalización ha creado nuevas oportunidades para el desarrollo económico y social, pero también ha contribuido a incrementar las desigualdades.

Si bien existe una evolución que ha permitido la eliminación de muchas limitaciones, se han debilitado los sistemas de apoyo a los jóvenes, muchos de los cuales se encuentran hoy en situación de riesgo.

El aumento de la movilidad por ejemplo, ha traído consigo una mayor vulnerabilidad y una serie de amenazas como la explotación y la segregación social, al igual que la transmisión de enfermedades infecciosas como el VIH y el SIDA.

Grandes segmentos de la juventud sufren hoy de pobreza y exclusión, careciendo de habilidades que les permitan gozar de los beneficios del desarrollo y hacer realidad sus ambiciones. Las estadísticas revelan la profunda desigualdad que nos rodea: más de cien millones de jóvenes nunca ha ido a la escuela, más de 130 millones son analfabetos, casi 90 millones están desempleados.

Más allá de la pobreza, con demasiada frecuencia los jóvenes se ven obligados a vivir en situaciones de violencia, de conflicto e inseguro-

ridad, condiciones que los hacen extremadamente vulnerables y que enmarcan una escalada de la violencia perpetrada por y contra los jóvenes, especialmente en contextos de inestabilidad social o política. En un momento que es crítico en sus vidas, estos jóvenes se encuentran en un abismo entre el pasado y un futuro que ofrece muy pocas esperanzas.

El mandato de la UNESCO, en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación nos permite abordar las múltiples causas de la violencia que afectan a los jóvenes de todo el mundo.

En este sentido, la UNESCO busca la integración de la juventud a través de políticas públicas eficientes, desarrolladas con los propios jóvenes para ayudarles a adquirir las competencias necesarias para participar plenamente en la sociedad. Sobre todo, fomentar el diálogo en todos los niveles, en un esfuerzo por generar un entendimiento mutuo, tolerancia y confianza entre las generaciones, así como entre las culturas.

Los proyectos de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia presentados en esta publicación reflejan la confianza que la UNESCO tiene en la firmeza de los jóvenes, su optimismo, su voluntad y capacidad de construir puentes, para aprender y explorar nuevos horizontes.



Koïchiro Matsuura
Director General de la UNESCO

INTRODUCCIÓN

*" Quand on ouvre une école on ferme une prison ".
Cuando se abre una escuela se cierra una prisión.
Victor Hugo*

La violencia juvenil representa hoy en día, especialmente en los países centroamericanos, un significativo tema político y mediático que interesa cada vez más a la academia y a la opinión pública. Este tema, de por sí sensible, se ha vuelto más delicado cuando aborda las cuestiones relativas a las "pandillas juveniles o maras", a quienes suelen atribuirse sin distinciones acciones delictivas.

En este sentido, estrechamente vinculada a una alta percepción social de la población centroamericana acerca de la inseguridad pública, se ha marginalizado a un importante sector de la población juvenil, el cual por diversas causas y factores se ha vinculado tanto en su calidad de víctima como de autor, a comportamientos y actitudes violentas y criminales.

Esta realidad, se genera en una región en la cual los índices de violencia y criminalidad sobrepasan de manera significativa los promedios globales y en la cual, ser joven varón de los suburbios y pobre o de bajos recursos, es percibido como una amenaza por todos los demás.

Es cierto que algunos jóvenes roban, extorsionan, se encuentran armados, venden y consumen drogas, violan e inclusive matan. Sin embargo, cuando se les encarcela por primera vez, acaso la sociedad se pregunta por su historia o por el contexto social y vivencial del cual provienen?. ¿Podría ser que estos jóvenes no hayan encontrado en el entorno inmediato otra opción, sentido o respuesta que la acción violenta o criminal?

Tal y como se retoma a lo largo de la presente publicación, la UNESCO considera que estos jóvenes que se agrupan hoy en "pandillas o maras", para constituir nuevas identidades, crear un sentido de pertenencia y buscar alternativas ante instituciones públicas y sociales que los marginan, lo hacen debido a una compleja multi-causalidad entre las que se destacan factores tales como la ausencia o supresión de oportunidades laborales, la carencia de educación formal, la desintegración familiar causada por la migración, un gran número de hogares en situación de pobreza y la carencia de infraestructura social comunitaria en los barrios populares.

Esto es, la desigualdad y la exclusión social, aunados a un contexto histórico de guerra civil en el cual gran cantidad de desplazados no logró reinsertarse socialmente luego de los acuerdos de paz, han generado en la región centroamericana las circunstancias propicias para que la violencia y el gregarismo se hayan convertido en técnicas de inclusión de cientos de miles de jóvenes que se agrupan hoy en "pandillas y maras".

En este contexto, y como respuesta a la demanda por parte de los países centroamericanos para hacer frente al creciente problema de la violencia juvenil, la UNESCO diseñó y puso en marcha una estrategia preventiva que ha desplegado Proyectos de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia en El Salvador, Nicaragua, Honduras, Guatemala y en la República Dominicana.

Dicha estrategia, la cual basa sus acciones en la prevención, esto es buscando y atendiendo las causas de la problemática social que se busca cambiar, fue desarrollada por el Grupo Intersectorial de Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica, el que se creó gracias al apoyo y sustento del Sr. Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO.

Igualmente, gracias a la cooperación japonesa, a través del Fondo Fiduciario Japonés, y a la cooperación italiana, a través de la Región de Veneto, se logró propiciar el intercambio y el diálogo entre los países centroamericanos, con la finalidad de avanzar en estrategias comunes que faciliten el trabajo conjunto hacia la creación de una sociedad de tolerancia, de paz, y de integración de los jóvenes en la sociedad.

En la presente publicación, se detalla la experiencia de más de cuatro años de trabajo, en los cuales la cooperación entre el ámbito internacional, nacional y local se integró a favor de acciones y programas que abordaron siempre desde una perspectiva preventiva y holística la problemática social de la Violencia Juvenil en Centroamérica.

En esta se da cuenta de cómo mientras el Grupo Inter-Sectorial de Trabajo en Prevención de la Violencia Juvenil, trabajó desde la Sede de la UNESCO en la elaboración del contenido, coordinación y recaudación de fondos, la oficina de la UNESCO en San José, Costa Rica, asumió la ejecución y la coordinación de los proyectos nacionales.

Igualmente, se aborda como las oficinas de la UNESCO en Brasil, Chile y Ecuador que colaboraron en la puesta en marcha de novedosas experiencias vinculadas a la educación, la ciencia y la cultura, las cuales permitieron comprobar que la prevención provee respuestas a las necesidades e intereses de los jóvenes y, que por lo tanto, fomenta la formación ciudadana brindando alternativas reales de desarrollo.

Talleres de capacitación, actividades recreativas, lúdicas y deportivas, fomento al empleo, investigaciones, reuniones con embajadores y representantes diplomáticos, misiones de apoyo e intercambio,

organización de espacios de diálogo y debate, diseños y reajustes de proyectos de demanda de fondos, se suman, entre otras muchas acciones, a una larga lista de actividades que tuvieron por finalidad crear un enfoque basado en la participación comunitaria, en el respeto de derechos, el apoyo a la expresión, y en la generación de alternativas y oportunidades para un delicado segmento poblacional que se encuentra actualmente afectado por la violencia.

De esta manera, la UNESCO hizo posible que diversos actores, entendidos gobiernos nacionales y locales, organizaciones de la sociedad civil, universidades, organizaciones no gubernamentales así como organismos internacionales, convergieran en el interés de cuestionar y resolver la problemática social vinculada a la violencia juvenil desde una perspectiva del entendimiento y la prevención.

Sin pretender constituirse como el mejor ejemplo de proyectos en materia de prevención de violencia juvenil, la acción de la UNESCO buscó aportar legitimidad a las acciones preventivas tanto como complemento, pero sobre todo como alternativa de aquellas medidas que favorecen principalmente la represión.

Esperamos, que este ejemplo contribuya al tratamiento de estos temas en el futuro y que sirva de motivación a los gobiernos y a la sociedad civil para seguir avanzando hacia la construcción, reformulación de programas y proyectos que valoran un enfoque preventivo y holístico frente al vínculo de la violencia y la juventud.

Finalmente, considero importante señalar que los Proyectos UNESCO de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia, no hubieran sido posibles sin la colaboración de diversos y distintos actores tales como el gobierno japonés, a través del Fondo Fiduciario del Japón (JFIT), la cooperación italiana, a través de la Región de Veneto, los gobiernos de El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala,

República Dominicana y Costa Rica, las oficinas de la UNESCO en Costa Rica, Chile, Ecuador y Brasil, así como de la participación de comprometidas personas que desde el ámbito internacional, nacional y local aportaron entusiastamente su energía y conocimientos. Al respecto cabe señalar la muy destacada intervención de la Excm. Embajadora Doña Sonia Mendieta de Baradoux, quien en su calidad de Delegada Permanente de Honduras ante la UNESCO, logró que la Organización responda de manera concreta a la demanda de los países del SICA.

En la UNESCO, el grupo Intersectorial estuvo integrado por Victor Sologaistoa, Secretario del mismo, Boyan Radoykov, Edgar Montiel, Asghar Husain, María Elena Henríquez Mueller y Ana Luisa Machado. A su vez el equipo que intervino en la realización de actividades comprendió:

Sede de la UNESCO

Pasquale Capizzi

Gissele Burbano-Fuertes

Jessica Tessier

Rodrigo Contreras Osorio

Ines Finchi

Marie-Alix Forestier

Daniel Coulomb Herrasti

Daniel Faull

Alejandra González

Silvia Naidin

Erica Quinaglia-Silva

Oficinas de la UNESCO

Teresita Escotto

Marlova Jovchelovich Noletto

Iván Fernández

Ricardo Hevia
Alfredo Rojas

Experto Regional

Ernesto Rodríguez

Coordinadores Locales

Ana Margarita Montoya

César Castañeda Lacayo

Carlos Días

Víctor Moscoso

Bárbara Franchini

Deseo agradecer a todos ellos por su entusiasmo y dedicación, que permitieron superar las dificultades de gestión inherentes a organismos complejos, donde lo inter-sectorial sigue siendo un desafío, tanto como la relación centro-periferia, en el marco de una administración innovadora. Esta experiencia comprueba, una vez más, que la UNESCO puede contribuir con éxito a los esfuerzos de los Estados Miembros para encarar problemas prioritarios de su desarrollo en un marco de respeto por los Derechos humanos y por la Justicia Social.

Gonzalo Abad Ortiz

Presidente,

Grupo Intersectorial de Prevención de Violencia Juvenil.

LA VIOLENCIA JUVENIL EN EL CONTEXTO CENTROAMERICANO

*"Vivimos en un suburbio dentro de la ciudad.
Ellos tienen lo suyo y nosotros tenemos lo nuestro.
Y si puedes entender que eso nunca va a cambiar,
comenzarás a entender cómo este barrio funciona".¹*

La Región Latinoamericana y especialmente Centroamérica, atestiguan en las últimas décadas una creciente relación entre juventud y violencia. Esta relación ha alcanzado actualmente un nivel en el cual la mayoría de los países centroamericanos se ven afectados por una sobre representación de sus jóvenes, tanto en su calidad de receptores como de emisores, de acciones vinculadas a la violencia de carácter interpersonal, colectivo u autoinfligida.

Aún más preocupante, es el hecho de advertir que la edad en que la juventud se ve afectada por estos diferentes tipos de violencia resulta cada vez menor.

Tal y como lo señala la CEPAL², el homicidio representa la primera causa de muerte juvenil masculina en varios países de la región centroamericana. Hecho que se encuentra estrechamente vinculado al aumento en la participación de jóvenes en la comisión de acciones violentas y de delitos que tienden a afectar generalmente, a personas de su mismo grupo étnico. Los adolescentes y jóvenes constituyen actualmente la población más afectada por todo tipo de violencia, incluyendo el abuso físico, sexual, verbal y emocional, así como el abandono.

¹ Pandillero de Los Angeles retomado por Sudhir, Venkatesh en, *Gang Leader for a Day*, Penguin, Reino Unido, 2009

² CEPAL, *Panorama Social de América Latina*, diciembre de 2008

Estos factores, aunados a otros más que se abordan a continuación, explican el por qué la relación entre juventud, violencia y criminalidad constituyen en la región latinoamericana en general y particularmente en Centroamérica, un espacio que interesa cada vez más a académicos, políticos y a la opinión pública.

Si las respuestas que se generan para hacer frente a esta problemática social, entiéndase por éstas a proyectos, programas o políticas, privilegian un enfoque preventivo, tal y como lo ha hecho la UNESCO, resulta entonces de vital importancia señalar, cuáles son los factores que frecuentemente se vinculan a las causas de esta realidad social, para poder posteriormente entender cuáles son las mejores acciones para hacer frente a este problema social desde su raíz.

En este sentido, diversas investigaciones y trabajos realizados sobre el tema de la violencia juvenil en la región centroamericana, coinciden en señalar como principales causales los siguientes factores:

Democracias en post conflicto y afectadas por la guerra civil

Como bien se advierte en el estudio³ de Demoscopia, las "maras y pandillas" representan el resultado del reacomodo de una sociedad que sale de una guerra civil y se enfrenta a una vida institucional diferente, bajo un modelo socio-económico distinto.

La región centroamericana, vivió durante la década de los años 80, un ambiente de violencia política, que contribuyó de manera significativa al surgimiento de guerras civiles que dejaron profundas marcas sociales y culturales aún después de su término.

³ Estudio "maras y pandillas", Comunidad y Policia en Centroamrica Hallazgos de un estudio integral ", Demoscopia, Costa Rica, 2007

Por ejemplo, en el caso de El Salvador, desde 1980 hasta 1992, el país dio vida a la denominada "Guerra de Baja Intensidad" o "Guerra Popular Prolongada", conflicto que causó la muerte y la desaparición de más de 80.000 personas. Si bien los acuerdos que permitieron poner fin a este suceso aseguraron reformas políticas y militares, dejaron de lado importantes cuestiones y aspectos sociales que siguen sin atenderse.

En el caso guatemalteco, el país experimentó desde la década de los años 60 hasta finales de 1996, una larga guerra civil que fue reiteradamente reprimida por parte de los miembros de la fuerza de seguridad del gobierno, así como de los militares, lo cual generó un profundo impacto social con consecuencias observables hasta nuestros días.

También Nicaragua experimentó desde la década de los años 60 hasta 1990, una ofensiva lanzada por guerrillas tanto urbanas como rurales, las cuales reivindicaban mejoras socio-económicas, políticas de sanidad y de educación. La lucha por parte de las clases campesinas y obreras, fue en primera instancia frente a una larga dictadura y posteriormente de contra revolucionarios y del intervencionismo externo. Los largos años de guerra civil y agresión frenaron el desarrollo nicaragüense, al tener que destinar una importante parte del presupuesto del país en armas y hostilidades.

Por su parte, al encontrarse entre El Salvador y Nicaragua, Honduras fue recurrentemente utilizado como resguardo para el establecimiento de campamentos de reabastecimiento de diversos grupos armados y militares. Este país, llegó a tener un gasto militar que absorbía alrededor del 20% del consumo nacional a principios de los años 90.

De esta manera, la región centroamericana fue un espacio donde por varias décadas tanto militares como fuerzas guerrilleras y grupos de autodefensa civil, recurrieron a la fuerza de las armas para defender y reivindicar cuestiones étnicas, comunitarias, sociales, económicas, territoriales, políticas e ideológicas, dejando huérfanos de guerra, un gran eco de violencia institucionalizada, así como un importante mercado de armas en la región.

Las pandillas juveniles un fenómeno urbano

La violencia juvenil, y especialmente la violencia juvenil organizada, resulta un fenómeno principalmente urbano⁴. Este hecho puede entenderse de mejor manera si se sabe que alrededor del 80% de los jóvenes latinoamericanos vive en ciudades.

Sin embargo, qué condiciones ofrecen estas grandes aglomeraciones urbanas a millones de jóvenes que se encuentran llenos de energía, de dudas, de inquietudes, de sensibilidad albergando amplios deseos de consumo material y simbólico hacia una eventual incorporación social?

Desafortunadamente, las ciudades atestiguan como un gran número de adolescentes viven hoy en circunstancias de abandono, de exclusión y de inseguridad, fomentadas no solamente por la falta de políticas de Estado, sino también por parte de su entorno más inmediato.

Son los grandes conglomerados urbanos, los que agrupan municipios y barrios en los cuales casi la mitad de la población se encuentra desempleada, en los que el crimen organizado parece estar arra-

⁴ CEPAL, Panorama Social de América Latina, diciembre de 2008.

gado y, en donde al parecer nadie tiene a donde ir, fenómeno que transforma a pandillas y barrio en un mismo espacio.

Es en estos espacios territoriales, en que resulta difícil identificar cuáles son los compromisos con las necesidades de los pobres de la comunidad y, en los cuales los servicios públicos resultan muy escasos en el mejor de los casos. Por ejemplo, las ambulancias, las patrullas o los bomberos no suelen llegar, y si lo hacen, tardan más de dos horas.

Como lo señala el sociólogo Sudhir Venkatesh⁵, estas zonas alejadas de la dinámica social y económica, acogen un capitalismo fuera de la ley, el cual genera pequeñas fortunas para algunos líderes, convirtiendo a las pandillas en "empresas" generadoras de dinero, aunque éstas no lo entiendan del todo. Fenómeno que ha llamado la atención de gobernantes y estudiosos por su carácter violento, de pobreza y de vínculo con las armas, y en menor medida, por la relación que la comunidad establece con estas pandillas.

Es en estos contextos urbanos, en que los responsables de los actos violentos en contra de los jóvenes, suelen ser personas de la misma edad y del mismo género que sus víctimas, y en el cual, en la mayoría de los casos, estos agresores son hombres que actúan en grupos⁶. Así, la juventud hace frente directamente a uno de los problemas derivados de la urbanización desproporcionada, hecho que para distintas autoridades constituye uno de los principales problemas vinculados a la juventud.

⁵ "Gang Leader for a Day", Penguin, Reino Unido, 2008

⁶ UNICEF, "Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes", Estados Unidos, 2006

Migración

*...Vine a Los Angeles en 1979. Casi no había niños salvadoreños...
Estando en la secundaria, donde sólo había güeros,
empezaron a llegar
Salvadoreños que también se habían ido
por la guerra. Se asociaron para
defenderse de todo lo que yo también andaba huyendo: la discrimina-
ción,
la soledad, el miedo. Y a este grupo le llamaron la Mara Salvatrucha.
No tenían miedo de expresarse. Miedo de nada. Me gustó.
Me sentí orgulloso. Pertenecía a una pandilla salvadoreña.
Dije: ésta es mi gente.*

Alex Sánchez⁷

El fenómeno migratorio, guarda un estrecho vínculo con los dos temas anteriormente mencionados; la guerra civil y una urbanización desproporcionada. Por un parte, al ser víctimas de una situación urbana en la cual la falta de oportunidades laborales se hace latente, varias personas optan por emigrar hacia otras ciudades y países que suelen ofrecer trabajos y oportunidades laborales, las cuales si bien resultan precarias, representan una opción para poder generar recursos. Esta realidad ha creado la existencia de familias monoparentales, las cuales alejadas de la familia nuclear tradicional, demandan nuevas necesidades específicas, debidas a la mayor complejidad que pueden alcanzar (familias reconstituidas) o reducción de los recursos en el caso de las familias monoparentales.

Por otra parte, la región centroamericana experimentó una importante migración hacia el norte, causada por conflictos armados

⁷ Fundador de La Mara" en Los Angeles Parte de la entrevista retomada por Alfredo Nateras Domnguez en "Adscripciones Juveniles y Violencias Transnacionales Cholos y Maras.", Colegio de la Frontera Norte México 2007

generados a partir de los efectos de la Guerra Fría. En las décadas de los años 70 y 80, prolongados conflictos armados denominados por los académicos como "guerra de baja intensidad", impregnaron de violencia la vida de los ciudadanos, provocando una migración masiva, que llevó a la juventud a enfrentar situaciones muy complejas, sobre todo en Estados Unidos.

Es importante recalcar, que esta gran inmigración de origen centroamericano a Estados Unidos se caracterizó por ser individual. Por ello resultó tan importante el concepto de barrio, el cual ofreció identidad, protección y seguridad.

De esta forma, las "maras" agruparon a una parte de los jóvenes emigrantes centroamericanos que huyeron de la guerra civil en Centroamérica, permitiéndoles encontrar en los barrios estadounidenses, nuevos patrones de relación e interacción entre inmigrantes y diversos grupos étnicos y nacionales, especialmente con mexicanos y chicanos organizados en barrios de cholos⁸ u homies⁹, los cuales llevaban varias décadas de sentido y cultura a través de pandillas y bandas conocidas como "gangs".

Al término de las guerras civiles existentes en la región centroamericana, el Servicio de Migración y Naturalización de los Estados Unidos, comenzó a realizar fuertes deportaciones de los pandilleros hacia los distintos países centroamericanos. Varios cientos de miles de jóvenes fueron expulsados, especialmente a Guatemala y a El Salvador, sin que éstos pudieran encontrar en sus países de origen la capacidad de reinserción en sus comunidades.

⁸ Joven perteneciente a los barrios o pandillas chicano/mexicanas, heredero del pachuco que se caracteriza por un slang particular, un vestuario que recupera la herencia del tacuche pachuco y las marcas laborales. El cholo se organiza territorialmente y genera vínculos muy sólidos de adscripción al barrio.

⁹ Amigo o cholo.

Estas deportaciones, permitieron a las pandillas juveniles adoptar el modelo de organización, objetivos, expresiones y métodos de acción de las pandillas estadounidenses, convirtiendo a las "maras" en organizaciones juveniles cada vez más articuladas, asociadas con actividades delictivas, a las cuales las autoridades policiales atribuyeron cada vez más la responsabilidad por la mayoría de los hechos de violencia.

Tal y como lo señalan varios estudios retomados por Demoscopia¹⁰, algunos de los jóvenes deportados eran delincuentes, condición que en ocasiones resultó desconocida por los gobiernos receptores y, que sin lugar a dudas, tuvo consecuencias negativas en la sociedad.

Como lo señala Martín Iñiguez¹¹, los llamados Mara Salvatrucha, no son una generación espontánea sino fenómenos transfronterizos o transnacionales, que son producto histórico de los procesos migratorios mexicanos y centroamericanos que se han establecido en Estados Unidos, país que no deportó sólo a los "indeseables", sino que exportó una cultura de violencia y guerra que hoy se extiende por gran parte del continente.

Privación de espacios públicos de interacción social y carencia de mecanismos de participación ciudadana

Los estudios sobre la ubicación geográfica de las "maras y pandillas", han dado valiosa información sobre los factores que promueven la aparición de estas bandas en Centroamérica. Éstos coinciden

¹⁰ Estudio "maras y pandillas, Comunidad y Policia en Centroamrica Hallazgos de un estudio integral", Demoscopia, Costa Rica, 2007

¹¹ Las "maras", identidades juveniles al lmite. Colegio de la Frontera Norte, Mxico 2007

en señalar que las "pandillas", proliferan inicialmente en las zonas en el que los vínculos sociales, personales y de confianza entre los espacios de participación y la comunidad, son los más débiles.

Puede entonces, señalarse un punto en común entre las diferentes áreas en que las bandas existen; la falta o la degradación de la infraestructura, entendida ésta como la ausencia de espacios públicos, de participación social y política. En este sentido, las principales características de los espacios en los que las bandas existen, no están determinadas por el nivel de pobreza en sí mismo, sino más bien por el estado de la infraestructura de la comunidad; falta de escuelas, de unidades de salud, culturales y/o deportivas, de policía, así como cualesquiera otras en donde los jóvenes puedan construir redes sociales que les acojan y den sentido de pertenencia.

Estudios realizados para la UNESCO, muestran que la criminalidad aumenta considerablemente los fines de semana, sobre todo en función de la ausencia de opciones culturales, deportivas y de entretenimiento, afectando directamente a los jóvenes en situación de riesgo. Es en este sentido que, como respuesta a la falta de acceso a estos bienes de desarrollo personal y de integración social, los adolescentes construyen sus identidades por medio del reconocimiento y de la pertenencia ofrecida por agrupaciones que incluso pueden ser de índole delictivos.

Ello conlleva a que, cuando el sujeto joven no se integra a alguna forma de vida social, sea a través de la escuela, la familia o el trabajo, éste buscará en los distintos grupos informales formas de inclusión social, aunque éstas conlleven a seguir normas o prácticas que lo conduzcan a la agresión o a la violencia. De tal manera, ante espacios inaccesibles o inexistentes, que permitan la formación social del individuo y el desarrollo de sus capacidades socio-educativas, los jóvenes como respuesta, terminarán buscando en las agru-

paciones delictivas, el reconocimiento y la pertenencia que la sociedad es incapaz de proveerles.

En términos generales, puede señalarse que el Estado y sus instituciones han sido desbordados, al no poder cumplir la función de mediar con respecto a las demandas de la población en general y, de los jóvenes en particular, lo cual hace aún más difícil transitar por la ya sensible etapa juvenil.

Deserción estudiantil / deficiencia educativa

Uno de los factores, que más se repite en las investigaciones vinculadas al análisis de la aparición de conductas transgresoras en el segmento juvenil, es el de la problemática de la deserción escolar.

Los jóvenes en situación de abandono escolar o que faltan a clases, tienen una mayor probabilidad de participar en actividades violentas. Esto es, el abandono del sistema educativo formal, actúa como un factor de riesgo que puede potenciar la aparición de conductas delictivas¹².

Sin embargo, es importante aclarar que las principales razones de deserción escolar en Centroamérica, se encuentran asociadas a condiciones económicas, de género y, en menor medida, a factores propiamente escolares. A la precariedad económica, ligada a un ingreso familiar insuficiente, jefes de hogar con bajo nivel educativo y estudiantes que deben contribuir para mantener económicamente el hogar, se suman la marginación social, la estigmatización, la ausencia de redes de apoyo, la violencia intrafamiliar y el aislamiento territorial.

¹² Marcos Barretto Muoz, "Deserción Escolar y Criminalidad", Ministerio del Interior de Chile, 2002.

De esta manera, muchos de los factores de riesgo ligados a la deserción escolar, coinciden con aquellos factores que se vinculan como potenciales generadores de conductas violentas y delictivas en los jóvenes.

Igualmente resulta importante mencionar que, el abandono escolar significa, renunciar al desarrollo de capacidades para poder ejercer, exigir derechos, libertades y alcanzar en un futuro, ser partícipe del desarrollo y la productividad.

Advertido por la UNESCO, desde la década de los años 90¹³: "Al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, a la vez que la integración y la solidaridad, aspectos claves tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad". En este sentido, los jóvenes que no cuenten con los medios, los recursos o la voluntad necesarios para vincularse directamente a la educación, verán seriamente amenazada cualquier vinculación con la realidad antes señalada.

En este sentido, asegurar y reestablecer el vínculo entre jóvenes y escuela, resulta un trabajo importante para garantizar la cohesión social, el desarrollo de derechos y obligaciones, así como de futuras oportunidades productivas que dignamente permiten alcanzar una vida más autónoma.

Un ejemplo de reconocimiento de la escuela, como un espacio potencialmente privilegiado para la construcción de la identidad y la socialización, y por lo tanto como espacio preventivo frente a la vio-

¹³ UNESCO, "Educación y Conocimiento eje de la transformación productiva con equidad", Chile, 1992

lencia, es el del Programa Abriendo Espacios: Educación y Cultura para la Paz. Esta iniciativa de la UNESCO, formulada y lanzada a través de la UNESCO Brasil, se dirige a los jóvenes y a sus comunidades, teniendo por objetivo ofrecerles actividades de deporte, arte, cultura, recreación y formación inicial para el trabajo durante los fines de semana, en los espacios disponibles de las escuelas públicas.

Además de promover el desarrollo humano, la ciudadanía y la inclusión social de los jóvenes y sus comunidades, el Programa Abriendo Espacios ha favorecido la calidad de la educación, ampliando las oportunidades de acceso a actividades educativas, culturales, deportivas, de recreación y de generación de renta. Las actividades están abiertas a toda la comunidad, con el fin de mejorar la calidad de las relaciones y la interacción entre profesores, alumnos y sus familiares.

Desempleo / falta de capacitación

Podemos decir que estos grupos juveniles se juegan entre las coordenadas, los mecanismos y los procesos de estar incluidos o excluidos, de estar afuera o adentro, de existir o no existir, de ser o no ser, es decir, todo indica que para dichos jóvenes, ser joven ya se convirtió en un distintivo de la exclusión social.

Alfredo Natera Domínguez

Es importante señalar que en la región latinoamericana, el desempleo experimentado por los jóvenes duplica al desempleo adulto. Esto significa que existen millones de jóvenes que no trabajan, y que en muchos de los casos tampoco estudian. Como lo señala el

Latinobarómetro 2008, en Latinoamérica uno de cada cuatro jóvenes entre 18 y 29 años, ni estudia ni trabaja¹⁴.

Por ello, una gran parte de la frustración juvenil se explica en gran medida por la dificultad para acceder al empleo. Este hecho, resulta sumamente importante si se considera que el trabajo es lo que permite a los jóvenes transitar hacia la autonomía y hacia la consolidación de un futuro idealizado.

La falta de empleo, es la punta de un iceberg de varias tensiones vividas por los jóvenes, los cuales inclusive, teniendo un mayor acceso a la educación que las generaciones pasadas, encuentran persistentes dificultades para traducirlo en oportunidades efectivas de empleo.

En el año 2007, la población latinoamericana, identificaba junto a la delincuencia al desempleo, como el problema más importante de la región¹⁵. La presencia de un elevado desempleo, resulta un problema tanto económico como social. Como problema social no solamente es una fuente de enormes sufrimientos, ya que los trabajadores desempleados tienen que luchar con una renta menor, sino que en la juventud hace que ésta no tenga proyecto alguno por el cual sentirse especialmente interesada o ilusionada.

Precariedad laboral, infra empleo, no valoración de la formación (si es que existe), son crecientes dificultades que impiden a los jóvenes emanciparse y desarrollar un proyecto vital de futuro, lo cual trae interrogantes sobre la existencia de un descenso social e imposibilita a la juventud abrir nuevos caminos.

¹⁴ Ver Latinobarometro.org Informe 2008

¹⁵ Ver Latinobarometro.org Informe 2007

Ante la falta de oportunidades laborales y profesionales, aunadas a una pertenencia a sectores populares que se encuentran en precarias condiciones de vida, los jóvenes tienen grandes posibilidades de encontrar en la calle su mejor escuela y en la cárcel su postgrado¹⁶.

Como recientemente lo advirtió la CEPAL¹⁷, la falta de empleo, deserción educacional, desigualdad de oportunidades, segregación urbana y falta de espacios de expresión son circunstancias que agravan la violencia en la juventud latinoamericana.

LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL; LA EXPERIENCIA A TRAVÉS DE LA UNESCO

Frente al incremento generalizado de la violencia juvenil en la región centroamericana y los intentos de los Estados de encauzar el fenómeno, los Ministros de Educación de América Central solicitaron el 24 de noviembre de 2003, la asistencia técnica de la UNESCO, para diseñar e implementar proyectos de prevención de la violencia juvenil de jóvenes involucrados en dinámicas de violencia.

Adicionalmente, mediante la Declaración conjunta del 1 de Abril del 2005, los Jefes de Estado del Sistema de la Integración Centroamericana SICA, reunidos en Tegucigalpa, acordaron apoyar: "La Solicitud de Asistencia Técnica y Financiera de los Ministros de Educación de Centro América, presentada a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para la asistencia sobre la Prevención de la Violencia Juvenil".

¹⁶ Martín Iiguez, "Las Maras, Identidades Juveniles al Limite" Colegio de la Frontera Norte, México 2007

¹⁷ CEPAL, Panorama Social de América Latina, diciembre de 2008

Cabe agregar que en octubre de 2004 y en mayo de 2005, el Consejo Ejecutivo de la UNESCO, había asegurado su voluntad de incluir en el programa de la organización, iniciativas contra la violencia entre los jóvenes, incluyendo programas enfocados a nivel comunitario, con atención particular a los países de América Central.

De esta manera, tomando en cuenta el carácter multidimensional del problema, el Sr. Koïchiro Matsuura, Director General de la UNESCO, decidió establecer en el año 2005, un Grupo de Trabajo Intersectorial para la Prevención de la Violencia Juvenil en América Central (ISWG, por sus siglas en inglés). Este grupo tuvo como primer objetivo el establecimiento de un diagnóstico del fenómeno, y la propuesta de las líneas estratégicas para la intervención de la UNESCO, para el posterior establecimiento e implementación de una serie de proyectos nacionales y regionales.

La elaboración del diagnóstico, se realizó mediante labores de investigación general sobre el tema de la violencia juvenil, de consulta con los actores, de investigación sobre las políticas públicas, y de realización de un estado del arte de los proyectos existentes. Adicionalmente, se organizaron reuniones con las Delegaciones Permanentes de los Países Miembros del SICA ante la UNESCO, los representantes gubernamentales y con el ISWG.

Cabe agregar que, la elaboración del diagnóstico sobre las dinámicas de violencia y juventud en América Central, y sobre todo la formulación de las líneas estratégicas de intervención, se hicieron mediante una investigación académica, un inventario acerca de políticas y proyectos existentes, consultas con actores tales como el PNUD y otras oficinas de campo de la UNESCO, así como mediante reuniones con las representaciones y misiones diplomáticas de los países miembros afectados por el problema de la violencia juvenil organizada.

En el año 2005, tuvo lugar una reunión de expertos internacionales en México y una primera misión de observación a El Salvador, cuyo objetivo fue la identificación de las áreas de intervención, la metodología y los actores con los cuales se recomendaba colaborar. En respuesta a los resultados de estas labores, el Director General movilizó fondos extra-presupuestarios japoneses para poder implementar lo que serían los futuros Proyectos Nacionales de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia.

La elaboración de las líneas estratégicas de acción entre julio y septiembre del año 2005, permitieron el establecimiento gradual de estos proyectos nacionales en El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala y en República Dominicana.

Sin embargo, aunque en todos los países existen problemas similares, relacionados al tema de la violencia juvenil tales como la desintegración familiar, la falta de sentimiento de pertinencia a la sociedad por parte de los jóvenes, políticas públicas represivas que no han mostrado el éxito esperado, o la estigmatización de la juventud por parte de los medios de comunicación, la UNESCO tomó en cuenta en el desarrollo de cada uno de los proyectos, las especificidades de cada país. Así, la segunda misión inter-sectorial a Nicaragua en marzo del año 2006, permitió demostrar por ejemplo que el fenómeno de la violencia juvenil organizada, es considerado de manera diferente en Nicaragua y que existen diferentes retos a los cuales se tiene que enfrentar el país.

Las investigaciones realizadas por el ISWG, permitieron elaborar un área de intervención estratégica de la UNESCO a dos niveles. La primera, en la cual la UNESCO trabaja a nivel nacional a través de proyectos de prevención de la violencia y desarrollo juvenil. Y una segunda, a nivel subregional, desde la cual la UNESCO, pretende promover una visión común por parte de los estados nacionales. En

el caso del nivel subregional, se busca sobre todo promover un mayor enlace a nivel regional, a través de un mecanismo centroamericano de coordinación en el ámbito de políticas públicas y de temáticas juveniles.

Así, la UNESCO ha promovido la realización de un Foro de Altos Responsables de Juventud, la creación de Observatorios de la Juventud en Centroamérica, el desarrollo de campañas de comunicación y eventos masivos, así como el establecimiento de un equipo de enlace entre investigación, buenas prácticas y decisores políticos a nivel nacional y sub-regional.

Cabe precisar que la línea estratégica subregional años 2006-2012 de la UNESCO, provee líneas de acción como la comunicación, la investigación comparativa, la formulación de políticas públicas y el apoyo a las iniciativas de emprendedurismo de los jóvenes. También es importante precisar que las estrategias se desarrollan a nivel local, ya que esto permite conocer efectivamente el contexto de violencia y determinar las necesidades precisas con respecto a la prevención de la misma. Además, el nivel local permite apoyarse en las capacidades institucionales locales, y facilita la participación de la población y de los jóvenes dentro del programa. El nivel local también ofrece un marco de acción concreto que permite la obtención de resultados efectivos, medibles, y alcanzables a corto plazo.

Así, la UNESCO elaboró un marco lógico de intervención para el tema del "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia en América Central", el cual se implementa en cada país mediante proyectos nacionales pero respetando las especificidades de cada uno. Es importante observar que los objetivos del Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia" son: mejorar las capacidades institucionales para incluir a los jóvenes tanto a nivel nacional como

subregional, así como mejorar las capacidades de los jóvenes para ser incluidos. Además, la UNESCO busca el beneficio indirecto de adultos que tratan con la juventud en riesgo (profesores, personal de salud, etc.) y de la opinión pública.

Cabe precisar que, un enfoque interdisciplinario permite intervenir en los vínculos estratégicos entre la problemática y sus causas, en acuerdo con los campos de competencia de la UNESCO. En efecto, con respecto a la violencia intrafamiliar por ejemplo, intervienen el sector de la Cultura, la Educación y Comunicación e Información.

La UNESCO desea sobre todo, contribuir a la construcción de una cultura de tolerancia y de mutuo respeto. Con el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", la UNESCO desarrolla acciones que hagan frente a los factores que generan exclusión y violencia, tales como la exclusión educacional, la falta de espacios públicos para la creatividad juvenil, la falta de atención institucional, y la violencia social e intra-doméstica generalizada. Además, los proyectos cuentan con actividades multidisciplinarias integradas. En efecto, la acción de la UNESCO se enfoca en cuatro áreas de intervención, que corresponden a los campos principales de competencia de la organización, es decir actividades relacionadas a la educación, la orientación positiva de la juventud y promoción de puntos de referencia positivos de identidad, la reorientación de la opinión pública y el reforzamiento de la responsabilidad social de los medios de comunicación, así como la formación y el apoyo del emprendedurismo juvenil.

En el área de la Educación, el proyecto apoya el desarrollo de capacidades del personal educativo y la promoción de buenas prácticas, tales como el Programa de las Escuelas Abiertas. En efecto, el proyecto permite la formación de profesores y directores de las escuelas, para mejorar la capacidad de manejar el riesgo de participación

de los jóvenes en pandillas dentro de un contexto urbano marginado. Además, se desarrolla el intercambio de experiencias y de personal con fin de estudiar la reproducibilidad de las buenas prácticas de educación no formal. Estos proyectos tienen como objetivo, proveer espacios públicos para los jóvenes durante su tiempo libre y apoyar la inserción educacional de los niños y adolescentes.

En el enfoque de la educación la UNESCO, pretende además apoyar la implementación de los planes nacionales, con énfasis en la prevención de la deserción escolar (por ejemplo mediante escuelas efectivas y solidarias en El Salvador) y en la reforma curricular. También se provee la educación no formal reproduciendo las buenas prácticas como las escuelas móviles, con el fin de llevar la escuela a los jóvenes excluidos del sistema escolar, para evitar su involucramiento en actividades ilícitas o violentas. La UNESCO, aboga además en su proyecto por actividades de formación vocacional para la juventud, a fin de proporcionar a los jóvenes con competencias laborales y apoyar la creación de micro-empresas (por ejemplo el Proyecto "Haz Realidad tu Negocio").

En el área de la Cultura, el proyecto promueve iniciativas artísticas, espacios y oportunidades de formación de patrones identitarios positivos. Específicamente mediante la orientación positiva de la juventud y la promoción de un punto de referencia de identidad positivo, se trabaja en la promoción de operadores culturales en el área de la diversidad cultural, maximizando el uso de estructuras culturales existentes y del tiempo libre de los jóvenes. La UNESCO, también respalda a los gobiernos nacionales en la elaboración y el desarrollo de planes nacionales para los jóvenes en base comparativa. Se utilizan por ejemplo, resultados de las investigaciones y se reproducen las buenas prácticas y las actividades, con especial atención en la experiencia desarrollada en Brasil y por la Sección para la Juventud de la Oficina de Planificación Estratégica de la

UNESCO. Cabe agregar que, se realizan actividades a nivel comunitario o escolar como por ejemplo, la promoción del deporte como actividad importante para el diálogo entre los jóvenes. Y se hace también hincapié en el fortalecimiento de la sociedad civil. Finalmente, se garantiza la sostenibilidad y la maximización de la utilidad de los espacios para los jóvenes.

Con relación al ámbito de la Comunicación, se crean campañas de sensibilización sobre el tema de la prevención para los adultos y para los jóvenes. En efecto, parece primordial reorientar la opinión pública y reforzar la responsabilidad social de los medios de comunicación. Así, se organizan simposios con dirigentes de los medios de comunicación con el objetivo de reorientar la actitud sensacionalista.

Adicionalmente la UNESCO, refuerza la capacidad de las redes de la comunidad de los medios de comunicación y orienta la atención a la expresión positiva de la comunidad y de los actores de la sociedad civil. El proyecto también provee la organización de formación de periodistas y, en particular, de jóvenes periodistas que cubren el tema de la violencia, a fin de reducir actitudes sensacionalistas y mejorar la conciencia social de los medios de comunicación.

Cabe agregar que, se ha creado en cada país una campaña de comunicación producida por los jóvenes para los jóvenes ("Campaña Jóvenes para Jóvenes"), con el objetivo de estimular la creatividad de los jóvenes con herramientas de medios de comunicación y creando mensajes eficaces para la juventud. La campaña tiene como meta, difundir mensajes creados por la juventud y orientados hacia los jóvenes, para asegurar la efectividad y apropiación de dichos mensajes por los mismos jóvenes. Además, se promueven campañas de comunicación a nivel de la comunidad y escolar, orientadas a promover las cuestiones de género.

Otro enfoque importante constituye el del emprendedurismo, ya que el proyecto promueve las capacidades empresariales de los jóvenes, ofreciendo oportunidades concretas y reforzando la autoestima. En efecto, el programa de capacitación y de apoyo a los jóvenes permite la creación de micro-empresas y la promoción de iniciativas empresariales juveniles. También se capacitan tanto a supervisores locales, como a jóvenes en el diseño de planes de negocios y a la implementación de actividades relativas a la empresa. Además, el proyecto se apoya en experiencias exitosas ya existentes como la Universidad Don Bosco en El Salvador.

En cuanto a la implementación de los proyectos a nivel nacional, es importante mencionar que la UNESCO, ha elaborado todos los proyectos en colaboración con los países beneficiarios para someterlos posteriormente al donante para su aprobación. Los proyectos son financiados por el Fondo Fiduciario Japonés, y cuentan con un monto aproximado de USD \$ 200.000 (doscientos mil dólares) para cada proyecto nacional. Además, se cuenta con la participación económica del gobierno en el cual se desarrolla el proyecto. La duración del proyecto es aproximadamente de dos años.

Resumiendo, el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", permite mejorar la capacidad de los recursos humanos dentro de las instituciones nacionales, crear un nuevo perfil profesional de los jóvenes en las áreas de la comunicación, la cultura, y reorientar la percepción acerca de los jóvenes y la violencia. Con este proyecto la UNESCO, ayuda a mejorar la capacidad y la conciencia de las instituciones educativas para incluir a los jóvenes, evitar la deserción escolar, y reforzar la capacidad nacional para poner en marcha programas de juventud. También se aboga por la utilización de la diversidad cultural, como medio de resolución de los conflictos juveniles.

LA ACCION A NIVEL NACIONAL

Como se mencionó anteriormente, los proyectos nacionales de "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", se concentran en la formación de recursos humanos, creación de patrones identitarios positivos, desarrollo de eventos culturales y recreativos, capacitaciones para un nuevo perfil profesional de los jóvenes, y la reorientación de la percepción acerca de los jóvenes y la violencia.

Si bien la lógica de intervención ha sido común en todos los proyectos, las actividades, las contrapartes y las acciones se han acoplado a la realidad social de cada país beneficiado. A continuación se detallan las características de la intervención que se ha realizado en los distintos países centroamericanos.

República de El Salvador

El Primer Proyecto Nacional de "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", elaborado por la UNESCO fue lanzado en El Salvador en el año 2006, por lo que representó una experiencia piloto con miras a implementar las acciones identificadas y evaluadas como exitosas en otros países.

El proyecto tuvo por objetivo principal, el promover acciones de prevención de la violencia relacionada con jóvenes, tanto en su calidad de víctimas como en su calidad de victimarios. Estas iniciativas, basadas en un enfoque multidisciplinario según las áreas de competencia de la UNESCO, se centraron en la generación de oportunidades de integración social en los campos de la educación, la cultura, el deporte, la recreación y el desarrollo de capacidades empresariales, en línea con el Componente "Mano Amiga" del Plan Nacional de Juventud 2005-2015.

Las principales contrapartes del gobierno salvadoreño fueron, la Secretaría Nacional de la Juventud, creada en junio del año 2004, como organismo dependiente de la Presidencia de la República y el Ministerio de la Educación.

El proyecto se enmarcó en el Plan de Gobierno "País Seguro" 2004 - 2009, Plan Nacional de Juventud 2005 - 2015, de la Secretaría de la Juventud y en el Plan Nacional de Educación 2021, que incluye el Programa Escuelas Efectivas y Solidarias y el Plan EDUCAME del Ministerio de Educación, MINED.

Para la implementación del proyecto participaron a diferentes niveles, instituciones tanto nacionales como internacionales. Las instituciones responsables fueron la UNESCO, San José y el Grupo Intersectorial para el "Desarrollo Juvenil y la Prevención de la Violencia" en América Central de la UNESCO.

Adicionalmente, se conformó desde el inicio una Comisión Coordinadora con la participación de representantes del Ministerio de Educación, la Corporación de Municipalidades de la República de El Salvador COMURES, así como de Organismos No Gubernamentales tales como, la Fundación Intervida, la Fundación Pro Educación Especial FUNPRES y, por un Coordinador Nacional de la UNESCO responsable de la ejecución del proyecto.

De igual manera, para la eficaz realización de los distintos componentes (posteriormente expuestos), participaron activamente la Oficina Regional de Educación para América Latina de la UNESCO (OREALC), las Oficinas de Quito y Brasil, así como las Asociaciones MOJE y CESAL, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" UCA y la Cooperación Alemana GTZ.

Específicamente, el proyecto operó en ocho Centros Integrales de Desarrollo Juvenil CID (Ahuachapán, Sonsonate, Mejicanos, Ilopango, Usulután, Berlín, San Miguel y San Francisco Gotera), ubicados y distribuidos en igual número de municipios, concentrados en seis de los catorce departamentos en los que se divide el país. Las acciones se realizaron igualmente a través de cincuenta y un escuelas públicas básicas y medias, ubicadas en los entornos de los CID Juveniles. Todas las actividades fueron implementadas con personal, beneficiarios e instituciones del entorno de los CID, generando en el caso específico del componente de comunicación y cultura, redes locales con centros educativos y otras instituciones como Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Unidades de Salud, Iglesias, Ministerio de Salud, Fuerzas Armadas, entre otras. Las cuatro áreas de acción o componentes fueron:

- Formación de creadores en liderazgo educativo.
- Fomento de cultura de tolerancia y paz.
- Capacitación en radio, prensa y televisión para líderes juveniles.
- Desarrollo de capacidades empresariales de jóvenes en riesgo.

Las principales actividades se concentraron en la formación de recursos humanos, intercambios de experiencias (locales e internacionales), impulso a la constitución de microempresas juveniles, creación de patrones identitarios positivos, desarrollo de eventos culturales, recreativos y deportivos, campañas comunicacionales de sensibilización, talleres, seminarios, y sistematización de la experiencia con vistas a su eventual replicación en espacios afines.

Es importante señalar que los ocho municipios en los que se localizan los CID Juveniles están densamente poblados y presentan una serie de problemáticas sociales, que afectan directamente a los jóvenes, por lo que resultaron ser puntos de partida bastante adecuados para la consecución de los objetivos del proyecto. Así mismo, la

incorporación de otras instituciones en actividades concretas de los componentes, permitió ampliar la cobertura directa esperada, establecer coordinaciones y generar espacios de trabajo conjunto con instituciones de la sociedad civil, organismos gubernamentales y organismos cooperantes.

A través del proyecto, se pudo desarrollar un trabajo que permitió establecer en algunos casos y mejorar en otros, relaciones interinstitucionales entre las entidades que de alguna u otra manera se ven involucradas en el trabajo con los jóvenes en los ocho municipios antes mencionados. A partir de cada componente, pueden señalarse de manera general los siguientes logros:

Educación: Talleres de Capacitación sobre Liderazgo Educativo, Formación de Redes de Apoyo a los CID Juveniles con Centros Educativos de su Entorno, Elaboración de un Manual de Liderazgo Educativo adaptado a las condiciones salvadoreñas, trabajo coordinado con el Ministerio de Educación y la Capacitación de Formadores que ahora son parte de la Red Latinoamericana de Liderazgo Educativo. De esta experiencia se derivaron procesos de multiplicación en instituciones tales como los CID Juveniles, MINED y FUNPRES.

Cultura: Talleres de Formación en Actividades Culturales y Lúdicas con personal de los CID Juveniles y otras instituciones, Formación de Redes Locales de Trabajo, Herramientas Prácticas para su Contexto Particular y Formación de Jóvenes. A este componente se agregó la formación en el enfoque de género, en base a la identificación de la necesidad de abordar esta temática especialmente con el personal de los CID Juveniles.

Comunicación: Capacitación de Jóvenes y Formadores sobre la Producción de Mensajes, Notas y Reportajes de Radio, Prensa y Televisión, Promoción de la Campaña de "Jóvenes para Jóvenes",

Convenio para la Elaboración de una Página Web con Información de y para Jóvenes, Elaboración de Reportajes con equipo donado, realización de programas de Radio On-Line impulsado por personal del CID Juvenil de Sonsonate.

Emprendedurismo: Consultaciones Técnicas por el CID de Perú, Concurso "Has Realidad Tu Negocio", Talleres de Capacitación de Elaboración del Plan de Negocios, Gestión de Nuevos Negocios, Fortalecimiento de Iniciativas Empresariales en Mercadeo y Costos, veintidós jóvenes ganadores de incentivos económicos para poner en funcionamiento sus negocios, a los cuales se les dio seguimiento posteriormente.

En base a las evaluaciones realizadas al proyecto tanto al inicio, fase intermedia como finalización, se concluyó que las actividades de mayor éxito por el número de participantes, por sus efectos multiplicadores, por el involucramiento de otras instituciones que aportaron a su ejecución, así como por el impacto social que generaron fueron: 1. Capacitación en Liderazgo Juvenil, 2. Capacitación en Comunicación en sus tres modalidades: Radio, Prensa y Televisión y 3. Capacitación en Emprendedurismo.

Tal y como se tenía previsto en base al marco lógico del proyecto y, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación final del proyecto, más de diez mil jóvenes y alrededor de mil doscientos adultos (entre docentes, representantes institucionales, formadores, promotores, etc.) se vieron beneficiados por esta iniciativa, convirtiéndose en multiplicadores de buenas experiencias en las áreas de educación, cultura, comunicación y emprendedurismo dentro de sus centros educativos, barrios e instituciones.

Vale la pena destacar la percepción de la disminución de la violencia relacionada con jóvenes en general y, en particular al interior de los CID Juveniles y alrededores, así como la reiterada solicitud de

los beneficiarios por mantener la ejecución de las actividades del proyecto.

De manera resumida, mediante esta iniciativa se fomentó el Desarrollo Juvenil y la Prevención de la Violencia, considerando a los jóvenes tanto en su calidad de víctimas como de victimarios y ofreciendo alternativas concretas a la violencia. De igual manera se orientó a la población adulta que trabaja con jóvenes, en el campo educacional, cultural, social y profesional basándose siempre en un enfoque multidisciplinario.

El proyecto, el cual contó con una financiación de aproximadamente USD \$ 200.000, otorgados por la cooperación japonesa, fue firmado el 17 de febrero de 2006 y terminó oficialmente el 5 de diciembre del 2008.

República de Guatemala

El Proyecto ReteJoven, se origina como una iniciativa a favor de las nuevas generaciones guatemaltecas, en el marco de la prevención de la violencia juvenil. Este proyecto ejecutado por la UNESCO, con fondos de la cooperación italiana, propone desarrollar las capacidades y actitudes emprendedoras de los jóvenes guatemaltecos, mediante sistemas innovadores de formación en participación ciudadana, así como a través de la comunicación social e intercultural.

El propósito estratégico de la colaboración entre la UNESCO y la cooperación italiana, es propiciar el desarrollo integral de los jóvenes, en la búsqueda del fortalecimiento de la cohesión social e intergeneracional para la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática.

El Proyecto ReteJoven tiene los siguientes objetivos generales:

- Contribuir a la promoción de la sensibilidad de las instituciones locales y de la sociedad civil, en beneficio de los jóvenes sujetos a derechos y actores fundamentales para el desarrollo socio-económico de Guatemala.
- Contribuir a la afirmación en todos los niveles de la sociedad guatemalteca, de una cultura nacional fundamentada en el respeto de la diversidad cultural, los derechos de ciudadanía, la atención a las cuestiones de género de la adolescencia y la prevención de los conflictos, a través de la práctica de la no-violencia y del diálogo intercultural entre los jóvenes.
- Contribuir a la determinación de las más favorables premisas para el acceso de los jóvenes al mundo del trabajo, mediante la formación profesional y el acompañamiento en la puesta en marcha de actividades emprendedoras juveniles, asegurando la equidad de género.

En este marco, el Proyecto ReteJoven tiene por objetivo central:

En estrecha relación con la región de intervención, contribuir a un aumento apreciable y significativo, sea desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo de los servicios sociales, educativos, formativos y económicos a favor de la población infantil y juvenil, a través de la creación de un observatorio de carácter regional sobre la condición juvenil y el mejor funcionamiento de las instituciones y de las organizaciones de la sociedad civil comprometidas a favor de las nuevas generaciones.

Cabe señalar que el Proyecto ReteJoven, se enmarca en Plan de Acción para el Decenio Internacional por una Cultura de Paz y de No-Violencia, propuesta en la que se reflexiona sobre las nuevas formas de violencia y la manera de eliminarlas, particularmente en

lo referente a la generación y difusión de conocimientos, la protección y promoción de los derechos humanos, la renovación y el reforzamiento del compromiso de todos en favor de la educación.

El Proyecto ReteJoven, tiene como contraparte oficial al Ministerio de Relaciones Exteriores. Igualmente, desde su comienzo el proyecto trabaja directamente con tres instituciones gubernamentales:

El Consejo Nacional de la Juventud de la Presidencia de la República CONJUVE, Institución encargada de coordinar, proponer y promover las Políticas Públicas de la Juventud, sobre la base de principios de inclusión y multiculturalidad.

La Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Derechos Humanos COPREDEH, entidad creada para lograr una mejor coordinación de la acción de los Ministerios e Instituciones del Organismo Ejecutivo en materia de derechos humanos.

La Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala PDH, institución del Estado independiente y vigilante del cumplimiento de los derechos humanos por parte de las instituciones del Estado.

Adicionalmente el Proyecto ReteJoven, colabora con socios estratégicos, tales como ONGs, universidades, organismos de cooperación internacional, así como otras organizaciones locales que aportan experiencias y conocimientos en relación a los principales componentes del programa. Estas entidades se han identificado como aliados importantes en la realización de las actividades del Proyecto y se han ido sumando durante el desarrollo del mismo. Entre ellas cabe mencionar a las siguientes:

Centro de Acción Legal en Derechos Humanos CALDEH.

Su Programa de Juventud, busca promover el protagonismo colectivo de la juventud en su capacidad de análisis, propuesta, articulación e incidencia, como parte del movimiento juvenil en el ejercicio y defensa de sus derechos desde lo local hasta lo nacional y lo centroamericano. Sus acciones se enfocan en apoyar organizaciones juveniles, posicionar temas relevantes para el desarrollo juvenil, investigación sobre la realidad juvenil e incidir en políticas públicas y legislación dirigida a jóvenes. CALDEH está directamente involucrada en el proceso de creación del Observatorio Juvenil Centroamericano promovida por ReteJoven.

Asociación Comisión Nacional de Acción por la Niñez, la Juventud y la Familia - ACONANI.

Organización no gubernamental que impulsa planes, programas y proyectos a favor de los derechos humanos, específicamente los derechos de la niñez, la juventud y la familia. Educar para la paz y transformar conflictos a partir de varios mecanismos, es un desafío en la sociedad guatemalteca, especialmente porque la cultura de la violencia como forma de poder también se ha cimentado en las estructuras educativas; es por ello que ACONANI implementa programas de mediación de conflictos, promoviendo la convivencia en la escuela. En el marco de la colaboración con ReteJoven, estos programas se están implementando en diez escuelas piloto del departamento de Izaba, seleccionadas por la Dirección Departamental del Ministerio de Educación.

Instituto Centroamericano de Estudios para la Democracia Social DEMOS.

DEMOS, ha sido creado como un centro de pensamiento y formación que permite incidir en las políticas públicas a través del traba-

jo con jóvenes, mujeres y pueblos indígenas, desde la perspectiva y promoción de los derechos humanos. DEMOS, pretende ser una alternativa de pensamiento y propuesta progresista para las juventudes guatemaltecas. Al momento, en colaboración con el Proyecto ReteJoven DEMOS, está impartiendo un diplomado en "Liderazgo Juvenil para la Participación" a cuarenta y cinco jóvenes procedentes de los cinco municipios del departamento de Izabal.

Red Nacional de Organizaciones de Jóvenes Mayas RENO'J.

RENO'J, es un neologismo del idioma K'iche que significa "red de ideas". Es una red de jóvenes mayas entre los catorce a veintiocho años, hombres y mujeres que han vivido los efectos del conflicto armado interno y reafirman la continuidad de las expresiones y prácticas culturales ancestrales y de la cosmovisión Maya. Esta red, está ahora promoviendo la elaboración de una Política Pública para la Juventud Indígena, con el apoyo de ReteJoven, entre otras organizaciones de estado y de la sociedad civil.

Centro de Comunicación para el Desarrollo CECODE.

Organización no lucrativa, que busca promover una manera diferente de hacer comunicación, enfocada a mejorar la calidad de vida de las personas. La comunicación promovida por el CECODE, toma alianza con iniciativas vinculadas a la promoción de un desarrollo humano sostenible, justo y solidario: desde la promoción de los derechos humanos y la memoria histórica, hasta el trabajo por la defensa de los recursos naturales, la promoción de la igualdad de género, el reconocimiento de la diversidad cultural y la lucha contra el racismo, la promoción de la participación ciudadana, el diálogo y debate ciudadano, la promoción de la salud y la seguridad alimentaria, la búsqueda de la justicia, la democratización del acceso al conocimiento, el comercio justo y la promoción de iniciativas

empresariales solidarias. Por medio del proyecto ReteJoven CECO-DE, ha capacitado a sesenta y un jóvenes del Departamento de Izabal para fortalecer sus capacidades de comunicación social y ha contribuido a la creación de una red de jóvenes comunicadores.

El Proyecto ReteJoven, trabaja a nivel nacional en el apoyo y fortalecimiento de las instituciones que tienen como mandato, trabajar a favor de la juventud, a nivel regional con la creación del Observatorio Juvenil Centroamericano y a nivel local ReteJoven, trabaja especialmente en el Departamento de Izabal.

En el Departamento de Izabal, viven más de ciento diez mil jóvenes y la mayoría de ellos viven en condiciones de pobreza, con pocas oportunidades de educación y difícil acceso al trabajo. Cabe mencionar que este departamento atestigua en los años recientes, un incremento de los niveles de violencia política y social, a lo que se suma la reciente existencia de carteles de narcotraficantes.

Como ya se señaló, los ejes centrales del proyecto son la promoción de espacios de participación juvenil, las acciones educativas no convencionales, la inserción laboral y productiva y el fortalecimiento institucional, para los cual el proyecto organiza sus acciones a través de los siguientes componentes:

Componente de Emprendedurismo

El Componente de Emprendedurismo, apoya la inserción laboral de los jóvenes del Departamento de Izabal, a través de la capacitación para el trabajo y del autoempleo, trabajando de manera coordinada con el Programa Nacional de la Microempresa, entidad que depende del Vice Ministerio del Desarrollo de la Micro Pequeña y Mediana Empresa, -Mipymes- del Ministerio de Economía.

Adicionalmente, en alianza con el Ministerio de Economía y la Unión Europea, del 29 al 31 de mayo del 2009, se realizó la Primera Feria de la Microempresa Juvenil en Izabal.

Cuyos principales resultados fueron:

- La participaron de un total de ochenta y cuatro personas en las capacitaciones.
- Participaron un total de cuarenta y seis expositores, de los cuales el 36% pertenecían al Departamento de Izabal, el 34% de Chiquimula, el 9% de Guatemala y el resto correspondían a otros departamentos, con lo cual se evidenció el carácter regional de la feria, lo cual fue positivo porque muchos de los microproductores ampliaron su mercado de un local a uno regional.
- Durante la feria los expositores vendieron un total aproximado de USD \$ 5.289.00.
- En la rueda de negocios se establecieron acciones potenciales por USD \$ 4.192.00.

Componente de Comunicación

El componente de comunicación, tiene como objetivo desarrollar las habilidades de comunicación social de los jóvenes de Izabal, fomentando que éstos sean portavoces de sus comunidades. Esto se ha logrado a través de capacitaciones, en las que sesenta y un jóvenes han reforzado la transmisión de ideas, sentimientos y vivencias. Ahora, ellos pueden identificar la importancia estratégica de la comunicación y emplearla en los procesos de transformación de la sociedad.

Actualmente se trabaja para abrir espacios en los medios de comunicación, tanto a nivel local como nacional, para que los jóvenes tengan una vía de expresión en la que lleven a la práctica lo apren-

dido en las capacitaciones y den a conocer las realidades de sus comunidades.

Adicionalmente, se realizarán capacitaciones vinculadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, con el objetivo de transmitir los ideales juveniles por diferentes medios, desarrollar interacciones y sinergias estructuradas entre las redes juveniles locales existentes en el territorio nacional y las operativas en los demás países de Centro América.

Componente de Participación Ciudadana

Mediante este componente, se busca crear espacios y oportunidades para lograr un mayor involucramiento de los jóvenes formados en participación ciudadana y temáticas vinculadas al liderazgo, en la asunción de responsabilidades públicas, en los procesos organizativos de la vida comunitaria y en la toma de decisiones que se desarrollan dentro de las entidades territoriales, nacionales y regionales.

Entre las actividades llevadas a cabo en el marco de este componente, cabe mencionar la implementación del "Proyecto Mediación de Conflictos en las Escuelas" el cual tiene como objetivo contribuir a prevenir la violencia y promover la tolerancia en el marco de la Formación Ciudadana, los Derechos Humanos y la Cultura de Paz en los ámbitos escolar, familiar y comunitario en el Departamento de Izabal.

De igual manera, se imparte el Diplomado "Liderazgo Juvenil para la Participación", mediante el cual se contribuye al desarrollo del protagonismo e incidencia juvenil, a través del impulso de un plan de formación para cuarenta y cinco líderes juveniles. Estos jóvenes estarán capacitados para gestionar con las autoridades locales y convocar incidencia en sus municipios, la apertura de espacios en los

que puedan participar y dar seguimiento a su esfuerzo de formación, así como la de promover actividades para la utilización constructiva del tiempo libre.

Adicionalmente se ha realizado un Encuentro Regional de Jóvenes Indígenas, en el cual han participado jóvenes Mayas, Garífuna, Ladinos y Xincas, con el objetivo de incluir su visión, necesidades y perspectivas en el proceso de construcción de una política de juventud indígena, que facilite procesos de diálogo intercultural para consolidar la inclusión de la juventud indígena en los programas de las instituciones del Estado.

Observatorio Juvenil Centroamericano

En el marco del Proyecto ReteJoven, se propone establecer un Observatorio Juvenil con alcance Regional, gestionado y dirigido por jóvenes centroamericanos, y dedicado a promover iniciativas de carácter cultural para generar oportunidades educativas, sociales y laborales. Actualmente se ha suscrito un Convenio de Cooperación entre las Instituciones Gubernamentales de Juventud, para articular acciones que permitan establecer este observatorio con alcance centroamericano.

El Portal Web del Observatorio Juvenil integra las bases de datos, investigaciones, directorios e información relevante en materia de juventud, y a la que puedan contribuir tanto instituciones públicas encargadas de la temática juvenil, como organizaciones de la sociedad civil y la academia.

El Observatorio, promoverá alianzas para desarrollar actividades de investigación, formación, difusión y promoción de políticas, legislación, programas y proyectos en materia de juventud. Se espera

propiciar un intercambio con otros observatorios juveniles en Centroamérica, Iberoamérica e Italia.

Adicionalmente, el Observatorio contará con instalaciones físicas alojadas en el Consejo Nacional de la Juventud, en el que dispondrá de los recursos informáticos, mobiliario y documentos (libros, revistas, videos, etc.), que informen sobre la condición juvenil, las instituciones que trabajan con jóvenes. Este centro promoverá el diálogo, el debate académico, el intercambio de mejores prácticas y programas juveniles.

Con fondos de la cooperación italiana cercano a los USD \$ 980.000,00, el proyecto busca beneficiar a más de trescientas mil personas.

República de Nicaragua

La República de Nicaragua, adoptó una estrategia nacional de prevención de la criminalidad juvenil, con el compromiso activo de la policía, focalizándose en los campos de la familia, la escuela, y las intervenciones en la comunidad. Por lo que, desde los comienzos del fenómeno hasta la presente fecha, las políticas públicas en Nicaragua han sido bien equilibradas y orientadas hacia la prevención.

Actualmente la Fuerza Nacional de Policía, cuenta con una Unidad de Prevención de Violencia Juvenil y varios programas, llevados a cabo tanto por la Secretaría Nacional de la Juventud, el Ministerio de la Familia, los Ministerios de la Educación, del Empleo y de la Salud, los cuales buscan dar apoyo a la gente joven vulnerable. Tales iniciativas se ven reforzadas por el Programa de Seguridad Ciudadana (PSC) que cuenta con el respaldo de la cooperación internacional.

Sin embargo la situación sigue siendo difícil, puesto que las tasas de violencia y la exclusión de los jóvenes no parecen disminuir. Por esta razón el esfuerzo existente necesita ser reforzado por medio de actividades efectivas, con vistas a establecer las condiciones para el desarrollo juvenil y mediante ello evitar el involucramiento con pandillas juveniles o actitudes violentas.

En este sentido, mediante el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia Juvenil" en Nicaragua, la UNESCO trabaja en cooperación con el Instituto Nacional de la Juventud, dependiente de la Presidencia de la República, y con el Ministerio de Educación, a través del Departamento de Consejería Escolar, con el objetivo de promover la integración así como de impulsar un mayor desarrollo de la juventud.

Las intervenciones, las cuales se dirigen particularmente a diez mil jóvenes, buscan prevenir las actitudes violentas involucrando a la comunidad en acciones educativas, culturales, sociales y de orientación hacia la profesionalización. De igual manera, mediante la realización de este proyecto, se promueve la investigación dirigida hacia la creación de instrumentos para los hacedores de políticas.

El proyecto opera básicamente en los distritos de Managua, seleccionados por sus altos niveles de violencia en el marco del Programa de Seguridad Ciudadana (PSC), respaldados por el Banco Inter-Americano de Desarrollo. Como grupo meta primario, el proyecto beneficia a diez mil jóvenes de ambos sexos. Para ello, mil adultos son los beneficiarios secundarios, que trabajan con jóvenes mediante consejerías estudiantiles y familiares, como promotores estudiantiles, profesores, animadores juveniles, personal de salud, promotores culturales o deportivos, son formados con el fin de mejorar sus capacidades ante problemáticas juveniles.

Las acciones parten de cuatro grandes líneas de acción o componentes que guían la ejecución del proyecto:

- **Formación de capacidades.** A través de la promoción de buenas prácticas en educación, principalmente del Programa "Escuelas Abiertas", así como mediante la formación de recursos humanos en el dominio de la educación formal y no formal. De igual manera, se incluyen talleres de formación de capacidades de consejeros escolares y familiares.
- **Promoción de la creatividad y la capacidad empresarial.** A través de talleres para la promoción de capacidades empresariales, la promoción y fortalecimiento de las expresiones culturales juveniles, de formación de monitores comunales en prácticas deportivas y de la organización de ligas deportivas con jóvenes.
- **Comunicación.** A través de la campaña de comunicación "Jóvenes para Jóvenes", y de la producción de episodios televisivos.
- **Fomento de la investigación para la elaboración de políticas públicas.** A través de la investigación sobre las percepciones de los jóvenes del estudio, sobre el estado de los derechos de los jóvenes, así como del análisis de resultados de encuestas, informes e investigaciones sobre el desarrollo juvenil.

Las actividades se concentran en la formación de recursos humanos, prestando particular atención a los siguientes aspectos: fortalecimiento de programas existentes tales como educación para la vida; promoción de buenas prácticas; apoyo a la creación de capacidades profesionales concretas de emprendimiento, en conexión con la promoción de patrones identitarios positivos a través de eventos culturales, recreativos y deportivos; campañas de comunicación, con el fin de sensibilizar la opinión pública; promoción de conocimientos sobre la cultura joven alternativa; creación de instrumentos concretos dirigidos a los decisores y hacedores de políticas públicas, así

como la realización de talleres y sistematización de experiencias, con vistas a su eventual reproducción en espacios afines.

El proyecto ha arrojado ya logros importantes.

Respecto a la promoción de prácticas deportivas, potenciando el juego como instrumento de comunicación y de creación de valores, cabe destacar que se ha realizado exitosamente una actividad¹⁸ para la formación de monitores deportivos comunales, quienes organizarán actividades deportivas y recreativas, tanto en su comuna como en la escuela. Esto permite contribuir al fortalecimiento de los valores sociales, morales y culturales, a través del uso adecuado del tiempo libre. Además, posibilita la promoción de la práctica de actividades deportivas y recreativas de los jóvenes en riesgo.

En este sentido, se han involucrado a más de doscientos cincuenta dirigentes comunales, quienes han sido capacitados en organizaciones deportivas y actividades recreativas, así como a quinientos jóvenes de cada uno de los territorios, los cuales han participado en actividades deportivas y recreativas.

Otro elemento a resaltar es el de la promoción del emprendedurismo y las capacidades empresariales, iniciativa que ha permitido la ampliación de las oportunidades laborales para la juventud nicaragüense, por ejemplo, a través de las capacitaciones en planes de negocio. El total de beneficiarios para el año 2008, superaba ya los ciento veinte jóvenes en situación de riesgo social, provenientes de los departamentos de Managua, Matagalpa y Chinandega, quienes participaron en Talleres de Introducción y Motivación Empresarial, así como de formulación de planes de negocio.

¹⁸ En los territorios de Chinandega, Matagalpa y los distritos III y IV de Managua

Además, el componente ha desarrollado actividades de acompañamiento empresarial, un Taller de Creadores de Formadores, así como el concurso "Haz realidad tu Negocio", retomado del concurso elaborado desde el año 1996, por el Colectivo Integral de Desarrollo de Perú. Durante este concurso, los jóvenes desarrollan proyectos en base a la capacitación previamente brindada. Los proyectos son presentados posteriormente a un equipo técnico que califica y determina cuáles proyectos serán apoyados financieramente para su realización.

En relación al componente de comunicación, se ha implementado un proceso de formación de capacidades en el manejo de herramientas de comunicación para el diálogo con adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, un primer taller se realizó, en Managua del 26 al 28 de julio del año 2008, con la participación de quince Consejeros de Familia y quince Promotores de Familia, de los Distritos II, III, IV, y V de la ciudad de Managua. Este taller, permitió la elaboración de un diseño metodológico por parte de los consejeros y promotores, como su preparación y el uso de diferentes métodos de enseñanza y de aprendizaje. Además, se elaboró una guía metodológica sobre el uso de herramientas de comunicación para el diálogo con adolescentes y jóvenes, realizando un sondeo inicial con los actores involucrados del Ministerio de Educación, el Instituto Nicaragüense de la Juventud, y el Ministerio de la Familia, Adolescencia, y Niñez.

El Proyecto "Capacitación Teatral, Asesoría a Montajes Escénicos, y Acompañamiento a Procesos de Multiplicación de los Talleres", en colaboración con el INJUVE, fue impartido en los Municipios de Managua, Matagalpa y Chinandega. Se estimuló la producción de obras de teatro popular de creación colectiva, a través de la formación de recursos humanos para la producción escénica y reproducción de los contenidos asimilados. Se capacitó en técnicas de teatro popular a cien monitores de dos distritos de Managua y de dos

municipios del interior del país, los que al final de la capacitación fueron capaces de multiplicar los conocimientos escénicos con más jóvenes.

Adicionalmente se asesoró la realización de montajes escénicos, con cuatro grupos que pueden movilizarse sin ningún contratiempo y que puedan presentarse tanto en un escenario formal como en la calle. Los contenidos desarrollados fueron la expresión corporal, la expresión fonética, y las técnicas elementales de investigación social.

Finalmente, con el objetivo de proporcionar a las autoridades información que les permita lograr un mejor entendimiento, sobre la percepción que tanto los jóvenes como la sociedad tienen de la juventud, se realizó a través del Instituto de Estudios Nicaragüenses (IEN), la investigación sobre la "Percepción de los Jóvenes en el Contexto Económico, Político y Social de Nicaragua una Panorámica de su Presente y Futuro".

El Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", se lleva a cabo gracias a la cooperación japonesa, con un presupuesto aproximadamente de USD \$ 200.000.00. El proyecto comenzó en el mes de febrero del año 2007 y terminará en diciembre del año 2009.

República de Honduras

Actualmente, Honduras experimenta una alta tasa de violencia relacionada con el sector juvenil, cuyo origen reside en la compleja interconexión de causas sociales, económicas y políticas, tales como la deserción escolar, la falta de patrones identitarios, la falta de oportunidades laborales, así como un débil "capital social", existente en las zonas urbano marginales.

Para hacer frente a esta realidad, la UNESCO y el gobierno Hondureño pusieron en marcha el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia en Honduras".

De esta manera la UNESCO, trabaja en cooperación con la Red Solidaria, la Secretaría Nacional de Educación, el Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS), y la participación del Programa Nacional de Prevención (PNPRSS), el Programa de Asignación Familiar (PRAF) y demás instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Las principales contrapartes nacionales son la Secretaría de Educación y el Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS), en estrecha colaboración con la Red Solidaria.

El eje articulador de este proyecto se inspira en el Programa de la UNESCO "Escuelas Abiertas", el cual busca el aprovechamiento de espacios escolares en períodos en los que no haya clases.

El objetivo principal del proyecto, es el de reducir la violencia asociada a la juventud, tanto en su calidad de víctima como de victimaria, mediante el refuerzo del "capital social" así como el fomento de las relaciones intergeneracionales.

Para tal propósito el proyecto se apoya en tres componentes principales:

- Promoción de una cultura de tolerancia en cinco escuelas de Tegucigalpa, así como en las comunidades en las que éstas se localizan.
- Fortalecimiento de capacidades nacionales, para el desarrollo de mejores prácticas en materia de prevención y desarrollo juvenil.
- Promoción de la *responsabilidad social de los medios masivos de comunicación* y de una comunicación alternativa.

Específicamente, las actividades se realizan en el Instituto Saúl Zelaya Jiménez (Colonia Pradera), el Centro Básico Las Américas (Colonia Centroamericana Oeste), el Instituto Técnico Suyapa (Colonia Nueva Suyapa), el Instituto Maximiliano Sagastume (Colonia Sagastume) y el Instituto Juan Ramón Molina (Colonia El Sitio). Las cinco comunidades fueron seleccionadas estratégicamente, pues en sus zonas y comunidades aledañas, existe un alto índice de deserción escolar, desempleo juvenil, y asociación ilícita de jóvenes a pandillas catalogadas como violentas, en las que se destacan actualmente las "Barras Deportivas".

Es importante mencionar que, adicionalmente a las contrapartes nacionales, el proyecto ha establecido alianzas estratégicas con actores de las diferentes comunidades. Entre otros se cuenta con el apoyo de:

- Patronatos y pobladores organizados para el mejoramiento de la comunidad.
- Grupos religiosos, quienes apoyan en los trabajos de motivación de los jóvenes, para que éstos participen en las actividades de los fines de semana.
- CLIPER - Centros de Salud de la Comunidad, quienes apoyan mediante el desarrollo de temas en materia de salud preventiva.
- Policía preventiva, socializando la participación con la juventud, desde la línea educativa y el respeto mutuo.
- Clubes deportivos, trabajando con equipos deportivos, con el tema "Juego Limpio", haciendo conciencia de la importancia de la convivencia fraterna en el deporte y el derecho a la recreación.

En este marco, las cinco escuelas de Tegucigalpa, elegidas por su directa relación entre población estudiantil y comunitaria, acogen actividades atendiendo a quince mil jóvenes a través de diligencias deportivas y culturales, el fortalecimiento de capacidades institucio-

nales nacionales en el fomento de buenas prácticas de desarrollo juvenil, prevención de la violencia y mediante el desarrollo de capacidades de micro emprendimiento.

Como objetivo secundario, mil personas adultas de los alrededores de la comunidad, (consejeros estudiantiles y familiares, promotores estudiantiles, profesores, directores de escuela, animadores juveniles, personal de salud, promotores culturales y deportivos), se benefician con formación y actividades de desarrollo de capacidades en la implementación a nivel institucional del Programa "Escuelas Abiertas", Talleres de Manejo de Riesgo ante Pandillas y manejo de talleres dirigidos a jóvenes dentro del Programa.

Por último se sensibiliza a la opinión pública, respecto a la imagen que posee de la juventud mediante el Programa "Jóvenes para Jóvenes", el cual es promovido a través de redes comunitarias locales, creadas o reforzadas en el marco del proyecto. El Proyecto ya forma parte de la Alianza para los Niños, Adolescentes y Jóvenes en Honduras, que es una red de instituciones trabajando en áreas relacionadas con la juventud en Honduras.

Con un monto cercano a los USD \$ 255,000.00, el proyecto empezó en el mes de septiembre del año 2008 y finalizará en diciembre del año 2009.

República Dominicana

El Gobierno de la República Dominicana, a través de su Embajadora y Delegada permanente ante la UNESCO, solicitó al Sector de Ciencias Humanas y Sociales de la UNESCO, la identificación de líneas específicas de acción, que permitieran desarrollar una futura cooperación técnica en materia de prevención juvenil, inscrita en el contexto de la violencia general que se vive en el país.

Esta demanda se articula alrededor de una serie de componentes, que buscan reducir el crimen y la violencia juvenil, incorporando funciones que contemplan acciones policiales, incluyendo por ejemplo nuevos actores desde el nivel municipal.

En este contexto la UNESCO, diseñó el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia en la República Dominicana", mismo que será financiado por la cooperación japonesa a través del Fondo Fiduciario Japonés. El proyecto el cual tiene un financiamiento alrededor USD \$ 210.000.00, tendrá una duración de catorce meses y se implementará en colaboración con el Ministerio de Educación, así como con el Ministerio de Interior y de Policía.

El Proyecto se desarrollará dentro del contexto del "Plan de Seguridad Democrática" y el Programa "Barrio Seguro", contando igualmente con el apoyo del Ministerio de Cultura, mediante su "Sistema Nacional de Escuelas libres", y el Ministerio del Trabajo, por medio del "Programa de Mercado de Trabajo". Cabe agregar que el proyecto está diseñado para sumar esfuerzos y trabajar en conjunto con otras instituciones y organizaciones no gubernamentales, tales como la Cruz Roja, la Fundación Juan Luis Guerra y la Casa Abierta.

En conocimiento que la violencia representa un problema social, económico, cultural y político, que no puede ser entendido como una simple acción o práctica, ya que cuenta con múltiples causales, y tomando en cuenta que el ámbito cultural y participativo resulta particularmente efectivo para la transmisión de mensajes adecuados para reforzar la confianza de los jóvenes, el proyecto tiene como objetivo principal la reducción de la violencia, que afecta a la población juvenil tanto en su calidad de víctima, como de victimaria.

Con la finalidad de alcanzar este objetivo, el proyecto se apoya en tres componentes principales:

- Promoción de una cultura de tolerancia en cuatro escuelas de Santo Domingo, así como en las comunidades en las que éstas se localizan.
- Fortalecimiento de las capacidades nacionales, para el desarrollo de mejores prácticas en materia de prevención y desarrollo juvenil.
- Promoción de la responsabilidad social de los medios masivos de comunicación y promoción de la comunicación alternativa.

El eje articulador del Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", en la República Dominicana, es el Programa de la UNESCO, "Escuela Abierta", el cual busca el aprovechamiento de los espacios escolares, en períodos en que no hay asistencia a clases. En este marco, cuatro escuelas de Santo Domingo, elegidas por su *directa relación entre población estudiantil y comunitaria*, acorde al "Plan de Seguridad Democrática", y al Programa "Barrio Seguro", acogerán actividades atendiendo alrededor de doce mil quinientos jóvenes, así como a ochocientas personas adultas de los alrededores de la comunidad.

El objetivo principal de esta actividad, es el refuerzo del "capital social", así como el fomento de las relaciones intergeneracionales, a través de actividades culturales y deportivas para jóvenes, el fortalecimiento de capacidades institucionales nacionales en el fomento de buenas prácticas de desarrollo juvenil, prevención de la violencia y el desarrollo de capacidades de micro emprendimiento.

Como objetivo secundario, aproximadamente seiscientos profesionales se beneficiarán de la formación y de actividades para el desarrollo de capacidades, en la implementación a nivel institucional

del Programa UNESCO "Escuela Abierta", y de la gestión de talleres en emprendimiento dirigidos a los jóvenes.

Por último, mediante el proyecto se busca sensibilizar a la opinión pública respecto a la juventud mediante el Programa "Jóvenes para Jóvenes", el cual será promovido, en una primera etapa, a través de redes comunitarias locales creadas o reforzadas en el marco del mismo.

De proyectos piloto a políticas nacionales contra la violencia juvenil

Como se ha mencionado anteriormente, el problema de la violencia juvenil es extremadamente complejo, ya que los factores que la originan son múltiples. Su solución no es por tanto de corto plazo y demanda la acción conjunta y coordinada del sector público, el sector privado empresarial, la sociedad civil y la cooperación internacional.

Retomando las investigaciones sobre la Violencia Juvenil en Centroamérica, se pueden señalar como principales causas las siguientes:

- La guerra civil y la gran cantidad de desplazados que no logró reinsertarse socialmente, luego de los acuerdos de paz en El Salvador, Nicaragua y Guatemala.
- La desigualdad y la exclusión social.
- Alto número de hogares en situación de pobreza.
- Desempleo juvenil.
- Desintegración familiar por la migración.
- Consumo y distribución de alcohol y drogas en barrios populares.
- Falta de infraestructura social comunitaria en los barrios popula-

- res (calles, escuelas, servicios públicos de salud, programas para jóvenes).
- Subcultura de poder y estatus adquirido por control social, a través de la violencia e ingresos ilegales.

Ante esta compleja problemática, como bien señala Ernesto Rodríguez¹⁹, las respuestas que se han ido implementando hasta el momento, adolecen de varias limitaciones, que se debe encarar decididamente. La mayor parte de los esfuerzos y recursos se han concentrado en el control social y la represión de las diversas formas de violencia y de los delitos que se cometen junto con el desarrollo de estrategias de rehabilitación, de los jóvenes involucrados en dichas dinámicas. Por el contrario, se ha hecho muy poco en el terreno de la prevención de las diversas formas de violencia existentes. Sin embargo, algunas de las experiencias desplegadas han demostrado ser pertinentes y oportunas, razón por la cual, se debe promover su desarrollo y consolidación.

Está comprobado que las experiencias sustentadas en enfoques preventivos, logran más y mejores impactos que las estrategias puramente represivas. Esto obliga, a la definición y la implementación de respuestas en el plano regional, articulando más y mejor las acciones que se vienen desplegando en cada país, expandiendo y mejorando las respuestas en el plano de la prevención de la violencia, y ampliando la labor en el terreno de la rehabilitación de los jóvenes vinculados a la misma, complementando dinámicamente el trabajo que se realiza en el plano del control policial y del castigo a quienes infringen la Ley. Los Programas de "Mano Dura", han tenido efectos limitados y ello ha obligado a reflexionar las estrategias de acción, creando respuestas en términos de prevención, complementarias a las ya existentes.

¹⁹ La Prevención de la Violencia en Centroamérica, 2005

En este sentido, se recomienda que las políticas públicas se sustenten en un enfoque multidisciplinario, de tal forma que los programas de prevención estén articulados a políticas macro de reducción de la pobreza, a planes nacionales de la juventud y que se aprovechen las experiencias exitosas de los proyectos ejecutados por la UNESCO, en los temas de generación de oportunidades de integración social en los campos de educación, cultura, deportes, recreación y desarrollo de capacidades empresariales.

Siendo una causa estructural de la violencia juvenil y del pandillismo, las condiciones de pobreza y de exclusión social de las familias y de los jóvenes centroamericanos, las cuales se reflejan en barrios donde el hacinamiento, la falta de vivienda y la ausencia de infraestructura social (escuelas, centros de salud, espacios públicos, etc.) generan un entorno de carencias sociales y, a su vez, reflejan un débil capital social, es indispensable entonces una política pública, tanto nacional como local, que ataque decididamente la desigualdad social y disminuya de manera persistente los niveles de pobreza.

Es decir, hay que articular una política económica que oriente la inversión pública hacia la distribución más equitativa del ingreso y la generación de empleo juvenil, con una política social que concentre sus esfuerzos, en dotar de infraestructura social a las comunidades más pobres, acompañándolos de programas de participación comunitaria para fortalecer la cohesión social y su identidad cultural.

Un aspecto importante a considerar es que, en comunidades con fuertes niveles de precariedad socioeconómica se percibe una débil cohesión social, altos niveles de inseguridad por la violencia criminal y social (de grupo o intrafamiliar). En estos contextos, los jóvenes entran en las pandillas porque éstas les ofrecen una amplia gama

de recursos y de apoyo. "Lo que en todos los países comenzó como un típico problema urbano de jóvenes, que se reúnen en grupos para alterar el orden público, cometer delitos menores y drogarse, fue convirtiéndose en enmarañadas y federativas redes de afiliación, solidaridad y violencia sistemática", lo cual ha desembocado en la actual violencia juvenil organizada a través de las "maras o pandillas".

Esta consideración, obliga a pensar en la necesidad de diseñar políticas regionales y nacionales de juventud bajo nuevos enfoques de acción, más integrados y completos, con la participación activa de los actores involucrados, considerando que en la dinámica social de la juventud, el tema de su identidad cultural es fundamental y ello hace relación con su cultura: música, danza, modas, grafitis, tatuajes, palabras, a través de la que expresan sus demandas.

Tanto en políticas nacionales como locales, es importante también recuperar las experiencias positivas de la UNESCO, en temas de formación de recursos humanos, intercambios de experiencias (locales e internacionales), impulso a la constitución de microempresas juveniles, creación de patrones identitarios positivos, desarrollo de eventos culturales, recreativos y deportivos y campañas comunicacionales de sensibilización.

Al respecto de los informes técnicos de evaluación de los proyectos de desarrollo y prevención de la violencia juvenil ejecutado por la UNESCO, las siguientes actividades se pueden considerar pertinentes para el diseño de políticas públicas nacionales y regionales:

- Capacitación en "Liderazgo y Protagonismo Juvenil en el marco de una Cultura de Paz". Altamente exitosa por el número de participantes, ya que se estructura en forma de talleres de creación para formadores, lo cual permite multiplicar la actividad.

Adicionalmente, esta actividad ha mostrado ser clave para la participación de los directores de centros educativos a cargo de los Ministerios de Educación. Los capacitados forman parte de la Red Latinoamericana de Liderazgo.

- Capacitación en emprendedurismo. Altamente exitosa por el número de participantes, por el interés que genera en otros actores locales (municipios y medios de comunicación) y en las autoridades nacionales. Los jóvenes emprendedores se han integrado a la Red de Emprendedores del CID - Perú www.cid.org.pe.
- "La Comunicación y la Información como Herramientas para el Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia". Actividad exitosa por el interés que despierta mediante la campaña de "Jóvenes para Jóvenes". Representa una innovación en el trabajo con jóvenes, introduciendo el área de comunicaciones que no suele ser incluida en los procesos de formación, tanto del personal que trabaja con ellos como con los mismos jóvenes. Es importante mencionar que esta actividad generó, en el caso de El Salvador, dos convenios establecidos con la UCA, GTZ y la Secretaría de la Juventud. Los jóvenes expresaron gran interés por el tema comunicacional y solicitan sostener esta actividad para editar o reproducir los programas que produjeron en medios de comunicación.
- Finalmente, el tema de espacios públicos es importante. Las comunidades que cuentan con estos espacios como canchas de juego, casas comunales, centros juveniles, parques, etc., son comunidades menos violentas y generadoras de capital social. Por tanto, la inversión municipal debe privilegiar la construcción de espacios públicos que integren a sus comunidades y promuevan las culturas locales.

LA ACCIÓN A NIVEL SUBREGIONAL

La experiencia UNESCO, en la realización de Foros Subregionales desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Con el principal objetivo de reforzar los lazos entre la investigación en ciencias sociales y la formulación de políticas públicas, en diversos temas que permitan definir proyectos para la cooperación horizontal, tales como el combate a la pobreza, la cohesión social, estrategias comunes en política social, refuerzo de la gobernanza democrática, la UNESCO, ha fomentado la creación de foros regionales que congregan hoy a diversos ministros de desarrollo social.

La experiencia comenzó en el año 2001, en Latinoamérica, con Ecuador como primer país anfitrión del Primer Foro de Ministros de Desarrollo Social. Este foro de ministros, el cual se reúne ahora de manera regular, ha mostrado ser un éxito en el impulso de la cooperación, por medio de la consolidación de un espacio de coordinación para las estrategias comunes, con respecto a las políticas sociales en América Latina, al tiempo que se ha consolidado como un espacio de diálogo y de intercambio de experiencias positivas las cuales han llevado a la definición de proyectos para la cooperación horizontal.

La UNESCO, tuvo un gran éxito en el establecimiento de una plataforma de diálogo y promoción de proyectos de cooperación horizontal en Latinoamérica, lo que llevó a los países miembros de la organización a solicitar que el mismo formato fuera reproducido en otras regiones del mundo.

En noviembre del año 2004, el Gobierno de la República de Sudáfrica, acogió la primera reunión del Foro de Ministros de Desarrollo Social para los Países pertenecientes a la Comunidad de

Desarrollo de África del Sur (SADC). En enero del año 2006, Mali fue el país anfitrión del primer Foro de Ministros de Desarrollo Social para los Países de la Comunidad Económica de los Estados de África del Oeste (CEDEAO).

Pakistán acogió en mayo del año 2006, el Primer Foro de Ministros de Desarrollo Social para los Países de Asia del Sur. Posteriormente, en mayo del año 2007, Marruecos fue sede del Primer Foro de Ministros de Desarrollo Social para la Región Árabe.

En el marco del Programa de Transformaciones Sociales (MOST por su siglas en Inglés), la UNESCO ha actuado a lo largo de la última década, como mediador de los Foros de Ministros de Desarrollo Social, los cuales se realizan actualmente en las regiones de Latinoamérica, África y Asia.

El Foro Centroamericano de Altas Autoridades a cargo de las Áreas de Juventud

Con la misma lógica de los Foros de Ministros de Desarrollo Social, y en base a la experiencia latinoamericana la UNESCO, impulsó el Primer Foro de Alto Nivel para Responsables Nacionales a cargo de las Áreas de Juventud en América Central. El Foro, organizado en cooperación con el gobierno de Costa Rica, y financiado por la cooperación italiana²⁰, se realizó en agosto del año 2007, teniendo como eje central de la discusión el "Diálogo abierto sobre Políticas de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia: Juntos para una Cultura de Prevención".

Tomando en cuenta el contexto político de la región centroamericana, en el cual las políticas represivas personifican un tema electoral

²⁰ Regin de Veneto

eficaz y en que la población civil se encuentra muy sensible ante la noción de la seguridad ciudadana²¹ la UNESCO, decidió acercar a los gobiernos de la región al más alto nivel, para construir una visión común de los problemas que aquejan a la juventud, con la finalidad de adoptar una cultura de la prevención frente a la problemática social de la violencia juvenil.

El Foro, el cual se inscribe dentro del marco de acción de los proyectos nacionales anteriormente descritos, reunió por primera vez a Ministros y Altos Responsables Nacionales de las Áreas de Juventud de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá²², quienes discutieron y compartieron inquietudes comunes, éxitos y fracasos sobre las políticas de atención a la juventud y prevención de la violencia.

Durante el Foro, en el cual también participaron Responsables y Representantes de la Organización de los Estados Americanos OEA, del Sistema de Integración Centroamericana SICA, de la Cooperación Internacional Multilateral (PNUD, UNICEF, OPS, UNFPA) y bilateral (Japón, Alemania, Suecia, España), así como reconocidos expertos y académicos de la región, se expusieron, mediante presentaciones tales como "Jóvenes, Violencia y Gobernabilidad Democrática: algunos puntos claves para la Toma de Decisión", el estado del arte tanto de políticas de atención a la juventud y prevención de la violencia como de las pandillas juveniles y maras en Centroamérica.

Sin duda, esta experiencia permitió desmitificar algunas ideas sobre juventud y violencia existentes en la región, al mismo tiempo que

²¹ La cual ha sido exacerbada por los diferentes medios masivos de comunicacin

²² En calidad de observador

contribuyó a la consolidación de una cultura común de prevención. De manera general, pueden destacarse los siguientes puntos como conclusión de los participantes:

- Existe la necesidad de crear una instancia regional de análisis, reflexión, investigación y ayuda a la toma de decisión, para coordinar y optimizar los esfuerzos nacionales, así como fortalecer la cooperación horizontal en materia de prevención de la violencia juvenil en la región.
- La dimensión y la coordinación inter-institucional juegan un papel de suma importancia en materia de política preventiva.
- Existe la necesidad de focalizar la atención y la implementación a nivel local.
- Es necesario apoyar la legitimidad social de la prevención.
- La participación de la cooperación internacional en materia de asistencia técnica para capacitar las instituciones nacionales y locales en la elaboración y manejo de políticas de prevención resulta decisiva en la región centroamericana.
- La necesidad de continuar con un espacio de intercambio de experiencias y datos científicos.

En este sentido, la sistematización e institucionalización del Foro, cobró un interés particular en la medida en que se éste se establezca como un espacio de diálogo y de red de intercambio permanente entre los ministerios y autoridades nacionales a cargo de las áreas que resulten particularmente relacionadas con la juventud.

Por estas razones, y buscando dar continuación a las demandas y necesidades advertidas durante el Primer Foro, la UNESCO, organiza el Segundo Foro de Alto Nivel para Responsables Nacionales a cargo de las Áreas de Juventud en América Central, el cual será acogido en Costa Rica en agosto del año 2009. La temática de este Segundo Foro girará en torno al "Diálogo Abierto sobre Políticas de

Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia: Hacia la Institucionalización de Programas Públicos de Prevención".

La UNESCO considera que este tipo de diálogo es una condición imprescindible, no sólo para el establecimiento de puentes para la cooperación horizontal, sino también para el fortalecimiento de las capacidades institucionales de los ministerios e instituciones gubernamentales, particularmente en la negociación interministerial hacia la elaboración de un lenguaje y de una agenda común sobre el tema del desarrollo juvenil y la prevención de la violencia en la región.

Hacia políticas subregionales mediante la inclusión de los diversos actores subregionales e internacionales.

Como se ha expresado anteriormente la UNESCO, se encuentra convencida de que la acción orientada hacia la reducción de la violencia, relacionada con la juventud no puede tener efectos positivos si no se interviene directamente en sus raíces más profundas. Por esta razón, la organización promueve la cultura de prevención a través de una acción simultánea en todos los ámbitos relevantes, desde el punto de vista de la socialización juvenil mediante la inclusión de familias, comunidades, escuelas, empresas, espacios de producción cultural, grupos de pares y medios de comunicación.

En este sentido la UNESCO, es consciente de que dicha acción podrá desarrollarse eficazmente y lograr establecerse en mediano y largo plazo a través de una dimensión regional basada en una fuerte voluntad política y en esfuerzos comunes.

Por estas razones, resulta necesario consolidar los esfuerzos que las distintas organizaciones internacionales, bancos y organismos de cooperación internacional, tales como el PNUD, UNFPA, UNICEF, BID, Cooperación Española, Cruz Roja Internacional, entre otros,

realizan para apoyar la creación de políticas alternativas de prevención de la violencia juvenil.

En tal virtud la UNESCO, sigue avanzando mediante la cooperación, la creación de objetivos compartidos y la optimización de recursos disponibles hacia:

- El diseño de instrumentos prácticos y concretos, orientados hacia el proyecto de políticas efectivas, en base a inquietudes expresadas por los mismos decisores y a prioridades identificadas por la comunidad académica. Entre estos instrumentos, cobran particular interés, por un lado, la posible creación de una red de observatorios juveniles y de violencia que retroalimenten la reflexión y la toma de decisión en base a la evidencia científica y por otro lado, el establecimiento de una herramienta conjunta de análisis de información que permita difundir y compartir los datos.

- La identificación de elementos para la elaboración de una agenda común, que retome las prioridades y los objetivos comunes en materia de desarrollo juvenil y prevención de la violencia que afecta a la juventud. Esta agenda permitirá integrar, en corto plazo, acciones y esquemas de cooperación que contribuyan al logro de objetivos comunes, respaldados por los mecanismos de cooperación internacional, así como por la evidencia científica y académica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

¿Prevenir o sancionar? De la represión a la prevención

Las "lecciones aprendidas" son claras: la "mano dura", no ha solucionado los problemas, sino que -incluso- los ha agravado notoriamente. Por ello, resulta imperioso pasar del énfasis en la represión al énfasis en la prevención. Este es el principal mensaje de la expe-

riencia acumulada en el marco de este proyecto, lo cual coincide plenamente con los aprendizajes acumulados en muchas otras experiencias similares en Centroamérica y en muchos otros territorios de América Latina²³.

Desde luego, el delito debe ser castigado con todo el rigor de la ley, pero sin apartarse -en ningún momento y bajo ninguna circunstancia- del respeto absoluto de los Derechos Humanos. Y para combatir el delito, no hace falta contar con "leyes anti-maras", que lo único que han hecho ha sido estigmatizar aún más a los jóvenes centroamericanos, invirtiendo totalmente el principio básico de la justicia que establece que, "toda persona es inocente hasta que se demuestre su culpabilidad". No solo son suficientes las leyes establecidas para combatir los delitos que se cometan (por parte de "mareros" o por parte de cualquier otro delincuente); además, está demostrado que el aumento de las penas no surte ningún efecto disuasivo entre quienes cometen delitos. Y lo peor, es que dichas "leyes anti-maras" estigmatizan a todos los jóvenes, sin distingos de ninguna clase.

Pero ¿Por qué se ha insistido tanto en la "mano dura"? Por un lado, porque este mensaje ha sido muy productivo en términos electorales (los partidos políticos que han recurrido a estos mensajes, han ganado varias elecciones) y por otro lado, porque es más fácil culpar a las "maras" por la violencia existente, que culpar -por ejemplo- al narcotráfico y al delito organizado, que incluye tráfico de drogas, de personas, de armas y un largo etcétera. Y esto ocurre, a su vez, porque los medios masivos de comunicación destacan siste-

²³ Ver la documentación del Programa de Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia en América Latina de la OPS y la GTZ (www.paho.org/CDMEDIA/FCHGTZ/informaciongeneral.htm) del Programa sobre Maras y Pandillas en Centroamérica, México y Estados Unidos, que vienen ejecutando el ITAM de México y WOLA de los Estados Unidos (www.interamericanos.itam.mx/maras), el Programa sobre Violencia de la UNESCO en Brasil (www.unesco.org/br) y los Programas de Seguridad Ciudadana impulsados por el Banco Interamericano de Desarrollo en varios países de la región (www.iadb.org/seguridad)

máticamente las noticias vinculadas con la inseguridad personal, relativizando (y hasta ocultando) las noticias vinculadas con la inseguridad social. En buena medida, la combinación de todos estos factores, lleva a los estados nacionales a sobredimensionar los problemas de la inseguridad pública, dadas sus limitaciones para lidiar con otras inseguridades, vinculadas con el acceso a servicios (salud, educación, pensiones, etc.).

En palabras de Bauman, esto se relaciona con una creciente presencia de los que denomina "miedos derivativos", que pasan a predominar -incluso- sobre los miedos "objetivos". "Los peligros que se temen -explica- (y por tanto los miedos derivativos que aquellos despiertan) pueden ser de tres clases. Los hay que amenazan el cuerpo y las propiedades de las personas. Otros tienen una naturaleza más general y amenazan la duración y la fiabilidad del orden social del que depende la seguridad del medio de vida (la renta, el empleo) o la supervivencia (en el caso de invalidez o vejez). Y luego están aquellos peligros que amenazan el lugar de la persona en el mundo: su posición en la jerarquía social, su identidad (de clase, de género, étnica, religiosa) y, en líneas generales, su inmunidad a la degradación y la exclusión social"²⁴ .

"El Estado -agrega Bauman- habiendo fundado su razón de ser y su pretensión de obediencia ciudadana en la promesa de proteger a sus súbditos frente a las amenazas a la existencia (de dichos súbditos) pero incapaz de seguir cumpliendo su promesa (sobre todo, la de defenderlos frente a los peligros del segundo y el tercer tipo) -o responsablemente capaz de reafirmarse en ella aún a la vista del rápido proceso globalizador de unos mercados cada vez más extraterritoriales-, se ve obligado a desplazar el énfasis de la protección desde

²⁴ BAUMAN, Sygmunt **Miedo Líquido: La Sociedad Contemporánea y sus Temores.** Editorial Paidós, Buenos Aires 2007

los peligros para la seguridad social hacia los peligros para la seguridad personal. Aplica, entonces, el principio de subsidiariedad a la batalla contra los temores y la delega en el ámbito de la política de la vida, operada y administrada a nivel individual, y al mismo tiempo, externaliza en los mercados de consumo el suministro de las armas necesarias para esa batalla"²⁵ .

Evidentemente, los enfoques represivos tienen limitaciones muy claras ("la violencia solo engendra más violencia", como se dice popularmente) pero el simple salto a los enfoques preventivos, sin especificarlos y definirlos con precisión, tampoco ha aportado nada demasiado relevante a los complejos procesos de paz en Centroamérica, salvo en el terreno -nada menor- de la defensa de los Derechos Humanos. Pero es preciso superar los enfoques defensivos o reactivos, y pasar a un plano más proactivo y propositivo, definiendo con precisión "qué hacer y cómo", a los efectos de reorientar las políticas públicas en estos dominios.

En el marco de este proyecto la UNESCO, ha aportado la fecunda experiencia de las "Escuelas Abiertas" de Brasil, como el espacio más idóneo para prevenir la violencia y fomentar una cultura de paz, cuyos resultados e impactos efectivos han sido muy significativos²⁶ La implementación de esta experiencia en Guatemala, por ejemplo, ha sido sumamente auspiciosa y la reciente visita del presidente brasileño a la ciudad de Guatemala, incluyó (en su apretada agenda de un solo día) la visita a una, de las más de cien Escuelas Abiertas ya existentes (serán casi cuatrocientos a fines del año 2009), en Villa Nueva, como símbolo de la relevancia que tiene esta experiencia en aquel país. Los comienzos de esta experiencia en Honduras y en México, y que ha decidido implantar también el nuevo gobierno en

²⁵ BAUMAN, Zigmunt, ya citado

²⁶ Ver las evaluaciones disponibles en www.unesco.org/br

El Salvador, refuerzan la convicción de que se trata de una "buena práctica".

Pero hay que ir más allá, abriendo otros muchos espacios públicos que se han "privatizado" por la vía de los hechos (siendo apropiados casi exclusivamente por los funcionarios públicos que los administran o por algunos pocos ciudadanos) como es el caso de las calles de nuestras principales ciudades (en manos casi exclusivas de los automotores, sin que los "peatones" puedan hacer un uso tranquilo y placentero de las mismas), de las casas de la cultura, de los polideportivos y hasta de las instalaciones militares, que cuentan -por ejemplo- con una buena infraestructura deportiva, que solo utilizan los propios militares. Las "deporte vías" y las "ciclo vías", por ejemplo, aportan insumos de gran valor y se constituyen en herramientas pertinentes en este sentido.

Sin duda, estas estrategias se ubican -tal como ya lo hemos destacado- en las denominadas estrategias primarias de prevención (destinadas a los jóvenes en general) por lo que a ellas habrá que sumar experiencias pertinentes en el terreno de la prevención secundaria (destinadas a los jóvenes en riesgo) y terciarias (destinadas a quienes ya se han vinculado -de un modo u otro- a la comisión de delitos). En el caso de las destinadas a jóvenes en riesgo, el énfasis debe seguir siendo la capacitación y la inserción laboral, terreno en el que la región cuenta con experiencias significativas y que ya han sido destacadas en los capítulos precedentes de este informe. Nos referimos, especialmente, a los programas desplegados en el marco del Proyecto Entra 21, impulsado por la Fundación Internacional de la Juventud (IYF) con el respaldo del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) administrado por el BID²⁷, pero existen muchas otras más acotadas, pero igualmente relevantes, como los Programas de Primer Empleo, que varios gobiernos de la región vienen impulsando. Por su parte, en el terreno de la prevención terciaria-

ria, la experiencia del Sistema de Justicia Juvenil de Costa Rica sigue siendo un referente fundamental (a pesar de sus limitaciones) y debería ser emulado decididamente en los otros países de la región. El "modelo", diseñado en el marco de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se sustenta en la aplicación de la reclusión solo como última medida y en los casos en que no existen alternativas, priorizando notoriamente las medidas alternativas a la privación de libertad (libertad asistida, trabajos comunitarios, justicia juvenil restaurativa, etc.) y sus resultados e impactos efectivos han sido muy positivos (y con costos más bajos que los que implica la reclusión)²⁸.

En definitiva este proyecto de la UNESCO, ha reafirmado -también- la necesidad de reformular las propias estrategias de seguridad en la región. Sin duda, la transición desde el paradigma de la seguridad "pública", al paradigma de la seguridad "ciudadana", marcó un avance notorio en las últimas décadas, pero es preciso ir más allá, pasando a operar en el marco del paradigma de la seguridad "humana". El Informe Nacional de Desarrollo Humano de Costa Rica del año 2005, elaborado por el PNUD²⁹, ofrece una excelente base al respecto, asumiendo que "la seguridad ciudadana es una parte limitada pero vital de la noción, mucho más amplia, de la seguridad humana. Si esta última atiende a formas de vulnerabilidad que comprometen el disfrute de los Derechos Humanos en general, la seguridad ciudadana se refiere a modalidades específicas de vulnerabilidad -las ocasionadas por la violencia y el despojo- y a la protección de un núcleo esencial de derechos fundamentales de las personas".

²⁷ Ver la información y la documentación correspondiente en www.ifynet.org

²⁸ Ver, por ejemplo, UNICEF **De la Arbitrariedad a la Justicia: Adolescentes y Responsabilidad Penal en Costa Rica** San Jos, 2000

²⁹ PNUD Venciendo el Temor: (In) Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano en Costa Rica Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005 San Jos 2005

En este enfoque, a las dos dimensiones básicas que se consideran en el estudio tradicional de la inseguridad (los hechos objetivos de violencia o victimización, y las percepciones subjetivas por parte de las personas afectadas) se suma una tercera, centrada en el concepto de "segurabilidad". "Esta se entiende como el conjunto de pensamientos, sensaciones y comportamientos que le permiten a una persona sentirse segura y retornar a un estado de seguridad, tras experimentar cualquier tipo de situación de inseguridad. En otras palabras, denota la capacidad personal para prevenir las amenazas y contender con ellas".

Lo dicho, permite constatar que esta concepción se aparta notoriamente de aquella que define la seguridad ciudadana exclusivamente en función de la criminalidad y el delito. "Existen comportamientos delictivos no violentos, como la corrupción administrativa, el soborno y los delitos de cuello blanco, que no son habitualmente vinculados a sensaciones de temor, amenaza y vulnerabilidad, a pesar de que su efecto nocivo sobre el desarrollo humano está fuera de toda duda. Además, es crucial que el concepto de seguridad ciudadana abarque formas no criminalizadas de ejercicio de la violencia y el despojo, los cuales, en muchos casos, crean una intensa sensación de vulnerabilidad y desprotección del núcleo duro de los derechos fundamentales en gran parte de la población. Basta pensar en ciertas manifestaciones de violencia doméstica y de violencia contra las mujeres que aún esperan ser tipificadas en algunos países de América Latina".

Por esta vía, el informe identifica cuatro retos centrales: disminuir el temor en la población, revertir la tendencia creciente en el terreno de las violencias, atender los factores de riesgo y fortalecer la capacidad institucional a todos los niveles. Como puede apreciarse, el enfoque es válido para trabajar con muy diversos sectores poblacionales, pero lo es particularmente para el trabajo con jóvenes, con

quienes habrá que operar en los cuatro frentes identificados, simultáneamente, combinando políticas y programas específicos en muy diversas esferas del desarrollo humano.

En vista de estas consideraciones para la UNESCO, es primordial edificar un programa de prevención de la violencia, llevado a cabo mediante la formación de adultos y actividades con la juventud a fin de ser integrada. Una estrategia preventiva responde primero a una necesidad inmediata, considerando que se toma en cuenta los diferentes factores que favorecen o alimentan la violencia. Una intervención preventiva permite además conseguir los resultados más efectivos a un menor costo, en comparación con otras medidas de rehabilitación o de represión. La prevención se revela esencial y exige un abordaje de carácter integral y multi-sectorial. De este modo, todos los proyectos ejecutados se concentran en la educación, cultura, el trabajo de sensibilización de la opinión pública, por medio de campañas de comunicación y la formación de periodistas y el emprendedurismo.

Además la UNESCO, aboga por un compromiso hacia la creación de instrumentos científicos, que podrán ser parte en la toma de decisión y la creación de políticas urbanas de prevención de la violencia. Esto implica la necesidad de disponer de intervenciones preventivas, integrales, eficaces y durables que completan los resultados limitados de medidas de coerción y de control. Cabe agregar que la prevención y la rehabilitación son dos dinámicas imbricadas en la medida de pretender reinsertar una persona en la sociedad, implica seguridad de que la persona no cometa más actos violentos.

Con el Proyecto "Desarrollo Juvenil y Prevención de la Violencia", la UNESCO también pretende demostrar, que la definición y la implementación de respuestas en el plano regional articulando las acciones según la situación de cada país, es esencial. Es también

necesario integrar una visión regional del tema, compartiendo las buenas y las malas prácticas ejecutadas en la región.

En la actualidad, parece innegable que la expansión de las respuestas en el plano de la prevención de la violencia y la ampliación de la labor en el terreno de la rehabilitación de los jóvenes vinculados a ésta, constituye un complemento esencial al trabajo que se realiza en el plano del control policial y del castigo a quienes infringen la Ley.

Igualmente, estos proyectos permitieron la cooperación entre muchas instituciones, lo que facilita el trabajo conjunto hacia la creación de una sociedad de tolerancia y de paz y la integración de los jóvenes en la sociedad.

Es importante precisar que, los proyectos realizados en cada país, tienen como objetivo final asegurar la sostenibilidad de una acción a largo plazo mediante el fortalecimiento y la formación de las capacidades y de las acciones de las instituciones gubernamentales. Asimismo la UNESCO, apoyará y hará esfuerzos con vistas a la adopción de dichas prácticas y modalidades a ser integradas por los gobiernos. Específicamente los resultados del proyecto serán optimizados sobre la base de intervención a escala regional (mediano plazo), la cual reforzará los logros de los proyectos nacionales. Los resultados esperados garantizarán una base concreta en el ámbito cultural, educacional, social y profesional, a sistematizar y perpetuar a largo plazo.

Fe de Errata

The last sentence on page 75 of the english version reads
"... and professional fields to be systemiz"
it should read:

"... and professional fields to be systematized and
sustained in the long term."