

Iniciativa de Alfabetización »Saber para poder«



2006-2015



¿Qué es LIFE?

Iniciativa de Alfabetización “Saber para poder” (LIFE) está concebida como un marco de referencia estratégico de 10 años (2006-2015) mediante el cual los gobiernos nacionales, las ONG, la sociedad civil, el sector privado, los organismos de las Naciones Unidas y las agencias bilaterales y multilaterales de cooperación aceleran mancomunadamente los esfuerzos de alfabetización en 35 países donde el analfabetismo plantea un reto crucial. Como mecanismo operacional clave para la implementación del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA, 2003-2012), que es liderado y coordinado por la UNESCO, LIFE es esencialmente una iniciativa para apoyar a los países a fin de lograr una mejora del 50% en sus tasas de alfabetización de adultos hasta el 2015.

LIFE no es un proyecto o programa, y tampoco reemplaza las políticas y programas nacionales en los países que participan en ella.

LIFE es:

- Un marco de referencia de acción mancomunada para mejorar y consolidar los esfuerzos nacionales de alfabetización.
- Un proceso en apoyo a la alfabetización dirigida por los países y en función de cada país.
- Un mecanismo de apoyo inscrito en las políticas y estrategias nacionales.
- Una iniciativa que facilita los servicios de apoyo técnico de la UNESCO en las áreas de política, defensa activa, alianzas, fortalecimiento de capacidades e innovación.

Recuadro: LIFE es el mecanismo de apoyo de la UNESCO para promover los procesos y capacidades nacionales que contribuyen a mejorar y expandir las actividades de alfabetización y aumentar la participación con el propósito de incrementar las tasas de alfabetización en los países participantes.

¿Por qué la alfabetización y LIFE?

La alfabetización es un derecho fundamental. En su calidad de fundamento de la educación básica y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la alfabetización es clave para mejorar las capacidades humanas, así como para lograr otros derechos. Es un medio para lograr los Objetivos del Milenio (ODM) y empoderar a los pobres en particular. Sin embargo, el fenómeno

del analfabetismo está recibiendo sólo una atención política mínima y sigue siendo una ignominia mundial al mantener a 774 millones de adultos –dos tercios de los cuales son mujeres– en los márgenes de la sociedad y a alrededor de 72 millones de niños sin escolarizar. La mayoría de los países ha hecho cierto progreso durante el decenio pasado en la promoción de la alfabetización, pero en su conjunto es muy poco para reducir el número absoluto de adultos analfabetos.

LIFE fue creada por la UNESCO cuando fue evidente que los esfuerzos existentes en materia de alfabetización no serían suficientes para lograr un 50% de mejora en los niveles de la alfabetización de adultos en el horizonte 2015 (Dakar, objetivo n.º 4) en países con altas tasas de analfabetismo (más del 50%) y/ o grandes poblaciones analfabetas (más de 10 millones).

Start →	2006 →	2008 →	2010 → 2015
Africa 18	Malí, Níger, Nigeria, Senegal	Bénin, Burkina Faso, Etiopía, Gambia, Mozambique, República Democrática del Congo	Chad, Djibouti, Eritrea, Guinea, Guinea-Bissau, Madagascar, República Centroafricana, Sierra Leona
Región Árabe 6	Egipto, Marruecos, Sudán, Yémen	Mauritania	Irak
Asia y el Pacífico 9	Bangladesh, Pakistán	Afganistán, China, India, Indonesia, Papua Nueva Guinea	Irán, Népal
América Latina y el Caribe 2	Haití	Brasil	

¿Quiénes participan en LIFE?

Se invitó a un total de 35 países a implementar LIFE durante un período de 10 años (2006-2015), durante tres fases progresivas y a recibir apoyo prioritario directo de la UNESCO. Estos países representan el 85% de la población analfabeta del mundo, constituida en su mayoría por mujeres.

Objetivos y metas de LIFE

LIFE contribuirá al logro de los objetivos del DNUA, los ODM y los Objetivos de la EPT de Dakar –en particular el objetivo n.º 3 (velar para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos), el objetivo n.º 4 (aumentar los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%) y los objetivos transversales n.º 5 (suprimir las disparidades entre los géneros en la educación) y n.º 6 (mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación).

El objetivo de desarrollo primordial de LIFE es:

Contribuir al empoderamiento de los educandos, de modo que puedan tomar decisiones informadas, tomar el control de los asuntos que los afectan y, finalmente, mejorar la calidad de su vida.

Los objetivos inmediatos de LIFE son:

- reforzar los **compromisos** nacionales e internacionales con la alfabetización;
- apoyar la articulación de **políticas** sostenibles de alfabetización;
- fortalecer las **capacidades** nacionales;
- mejorar las iniciativas **innovadoras** de los países en la oferta de oportunidades de alfabetización y
- estimular la **cooperación** y la **solidaridad** entre los países.

Hacer que suceda: LIFE a nivel de país

LIFE hace hincapié principalmente en la acción concreta a nivel de país en cuatro áreas estratégicas:

- (1) defensa activa y comunicación para impulsar a nivel nacional e internacional la toma de conciencia, el compromiso, las alianzas y la asignación adecuada de recursos para su rápida implementación;
- (2) reforzamiento de las capacidades nacionales para formular políticas y programas apropiados, así como para crear los recursos humanos e institucionales adecuados, incluyendo la infraestructura operacional;

- (3) ejecución de programas que enfrenten eficazmente la pobreza, las desigualdades entre los sexos y las desventajas relacionadas con la salud y la exclusión social;
- (4) intercambio de información para mejorar las políticas y la práctica mediante la realización de investigaciones, el apoyo a programas innovadores y replicables, la promoción de prácticas idóneas, así como el monitoreo y la evaluación para valorar los avances.

En el marco de políticas y estrategias nacionales con una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, las actividades dirigidas por los países y apoyadas por LIFE deben responder a las necesidades de aprendizaje de los niños no escolarizados, adolescentes, jóvenes y adultos que carecen de competencias en alfabetización o son insuficientes. Se concentrará en las niñas, las mujeres, los grupos marginados y las familias pobres, especialmente en las áreas rurales.

Se requieren altos niveles de coordinación y respuestas flexibles para instaurar procesos en el marco de LIFE a nivel de país. Reunir a los actores sociales pertinentes (y nuevos) en materia de alfabetización, asegurar una visión de conjunto y un análisis detallado de la situación nacional en materia de alfabetización, identificar puntos de entrada para el diálogo de política y defensa activa, elaborar un marco de referencia y visión comunes, facilitar el intercambio de experiencias, acordar cuáles serían las brechas estratégicas que hay que abordar y desarrollar un plan de apoyo nacional de LIFE o un plan de acción, todo ello forma parte de las actividades preparatorias para iniciar LIFE. Preparar y sostener el impulso en relación con la alfabetización de adultos e instaurar alianzas y mecanismos sólidos de coordinación están entre las tareas estratégicas del marco de referencia de LIFE para movilizar el apoyo requerido para la alfabetización.



¿Qué se ha logrado hasta ahora?

- En marzo de 2006, diciembre de 2007 y enero de 2008 se efectuaron reuniones regionales de consulta, planificación y coordinación para la implementación de LIFE con los Puntos Focales de todos los países participantes.
- Se creó un mecanismo para facilitar la coordinación, que asigna un papel importante a las instituciones contrapartes de los países participantes en LIFE y a las Oficinas Regionales, oficinas en terreno y los institutos de la UNESCO.
- LIFE ha sido ampliamente conocido, incluso más allá de los 35 países seleccionados, mediante una serie de conferencias regionales organizadas por la UNESCO en apoyo a la alfabetización a nivel mundial en 2007-2008, y otras actividades regionales y nacionales de defensa activa.
- Países que no reúnen los criterios para formar parte de LIFE han manifestado su deseo de incorporarse a la iniciativa, pues se podrían beneficiar significativamente de la experiencia, los conocimientos y de los recursos que ha generado, así como de las redes, alianzas e intercambios Sur-Sur-Norte.
- Los 11 primeros países que están participando a partir de la primera ronda de LIFE recibieron apoyo financiero de la UNESCO para emprender actividades en las áreas de política, defensa activa, fortalecimiento de capacidades e innovaciones.
- Catorce países participantes en LIFE han realizado estudios detallados de necesidades o diagnósticos situacionales para que sirvan de base a la planificación estratégica. Esto ha generado la renovación o la mejora de las políticas y estrategias de alfabetización en diversos países.
- La asignación de recursos extrapresupuestarios a proyectos específicos de LIFE en el marco del Programa de Fortalecimiento de Capacidades para la EPT ha permitido la ejecución de actividades significativas en Pakistán, Bangladesh, Egipto, Marruecos, Senegal y Níger (2006-2008), que han tenido un impacto importante en el marco de LIFE. Se han fortalecido capacidades para diseñar, ejecutar y gestionar programas de alfabetización de buena calidad, así como la elaboración del currículo y material pedagógico, la formación de personal de niveles alto e intermedio en materia de gestión, seguimiento y evaluación.
- Se ha construido una base de datos en alfabetización, que contiene ejemplos de prácticas idóneas de investigación sobre políticas y programas eficaces de alfabetización, aritmética básica y educación no formal, que pronto será lanzada junto con una red y una plataforma en línea ("Life-Line"). Estos dispositivos aportarán una plataforma eficaz a la cooperación Sur-Sur y posibilitarán que los enlaces locales y activistas de LIFE se comuniquen directamente entre sí e intercambien experiencias.
- En muchos países se ha desarrollado una mejor comprensión de la alfabetización como base del aprendizaje a lo largo de toda la vida gracias a la información basada en pruebas y los documentos de LIFE.

- Se están ejecutando importantes programas o campañas de alfabetización en varios países participantes en LIFE, con mayores asignaciones presupuestarias y estructuras institucionales específicas (por ej., creación de ministerios a cargo de la alfabetización y la educación no formal).

Coordinación de LIFE

La coordinación general de LIFE es responsabilidad del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), que es el instituto especializado de la UNESCO para la alfabetización de adultos, la educación no formal y el aprendizaje de adultos en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida. En nombre de la UNESCO, el UIL moviliza su pericia, conocimiento acumulado y redes dinámicas para impulsar una amplia alianza con todos los actores interesados. Además de la coordinación global de LIFE, el Instituto también se ocupa directamente de prestar asistencia técnica a los países participantes en LIFE, respondiendo a sus pedidos específicos.

En el marco de la estructura de la UNESCO, las oficinas en terreno y las oficinas multipaís responsables de los países participantes en LIFE están en primera fila de la implementación de LIFE y de la ayuda a los países para fortalecer las políticas y programas existentes de alfabetización. Además, la estructura de apoyo de LIFE está constituida por las Oficinas Regionales de la UNESCO, institutos especializados y las divisiones de la sede correspondientes.

Alianzas y sinergias para LIFE

Alianzas dinámicas canalizadas mediante la conexión en redes, consultas y diálogo contribuirán a implementar LIFE exitosamente. La amplia gama de asociados incluye a gobiernos, instituciones privadas y ONGs, la comunidad de proveedores de fondos existente en el país (incluyendo a los Equipos de País de las Naciones Unidas), redes regionales e internacionales, medios de comunicación, universidades e institutos de investigación. Se crearán sinergias con otras iniciativas de EPT, tales como la Iniciativa de Vía Rápida (IVR) y la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y, en particular, con las otras dos iniciativas esenciales de EPT, promovidas por la UNESCO –la Iniciativa para la Formación de Docentes en África Subsahariana (TTISSA) y la Iniciativa Mundial sobre Educación y VIH y SIDA (EDUCAIDS). El proceso de preparación y realización de la Sexta Conferencia Mundial de Educación de Adultos (CONFINTEA VI), que se celebrará en Belém do Pará (Brasil) en mayo de 2009, también ofrece un importante marco de referencia para revisar el progreso efectuado en materia de alfabetización y planificar lo que se hará en el futuro.

Contacto

Instituto de la UNESCO para la Educación a lo Largo de Toda la Vida

Feldbrunnenstr. 58,
20148 Hamburgo
Alemania

Ulrike Hanemann,
Especialista Principal
de Programa

Tel. +49 (0)40 448041-0
Fax: + 49 (0) 40 4107723
uil@unesco.org
www.unesco.org/uil

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO)

Calle Enrique Delpiano 2058
Providencia
Santiago de Chile

Tel. +56-2-4724600
Fax +56-2-6551046
unesco@unesco.cl
<http://www.unesco.cl/esp>

Portal de Alfabetización de la UNESCO

[www.unesco.org/
education/literacy](http://www.unesco.org/education/literacy)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning