



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Développement des capacités pour l'Éducation pour tous

Le programme CapEFA



LE PROGRAMME CapEFA

en bref

COMPTE À REBOURS *d'ici à 2015*

Malgré des progrès significatifs en matière d'éducation au cours de la dernière décennie, les améliorations restent inégales et de nombreux pays n'atteindront pas les objectifs de l'Éducation pour tous (EPT) d'ici à 2015. La nécessité de mobiliser toutes les parties prenantes dans un dernier « Big Push » pour accélérer les progrès vers la réalisation des six objectifs de l'EPT d'ici à 2015 reste élevée. La pénurie d'enseignants bien formés entrave les efforts de développement, des millions de jeunes n'ont toujours pas les compétences de base dont ils ont besoin pour gagner décemment leur vie et, selon les tendances actuelles, il y aura encore 743 millions d'adultes dans l'incapacité de lire et d'écrire en 2015, dont près des deux tiers seront des femmes.

La réalisation des objectifs de l'EPT n'est pas seulement une question de financement. Des ressources financières supplémentaires sont indispensables, mais ne suffiront pas à obtenir des résultats durables si elles ne sont pas combinées avec un développement parallèle des capacités en matière de formulation de politiques et de prestations de services au niveau national. Les réformes éducatives ne peuvent être efficaces uniquement si les pays disposent des capacités pour les rendre opérationnelles, pas seulement en ce qui concerne la formation du personnel, mais également à travers des processus organisationnels efficaces, des infrastructures opérationnelles et l'existence d'outils et de ressources pour planifier, mettre en œuvre et gérer des politiques éducatives efficaces.



DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

une réponse durable

Pour combler les défis persistants qui entravent la réalisation des objectifs de l'EPT de manière durable, l'UNESCO cherche à soutenir plutôt qu'à remplacer les efforts des pays. En tant qu'agence chef de file pour l'EPT, l'Organisation met le développement des capacités au cœur de son action opérationnelle au niveau des pays, en particulier à travers son Programme de développement des capacités pour l'Éducation pour tous (CapEFA).

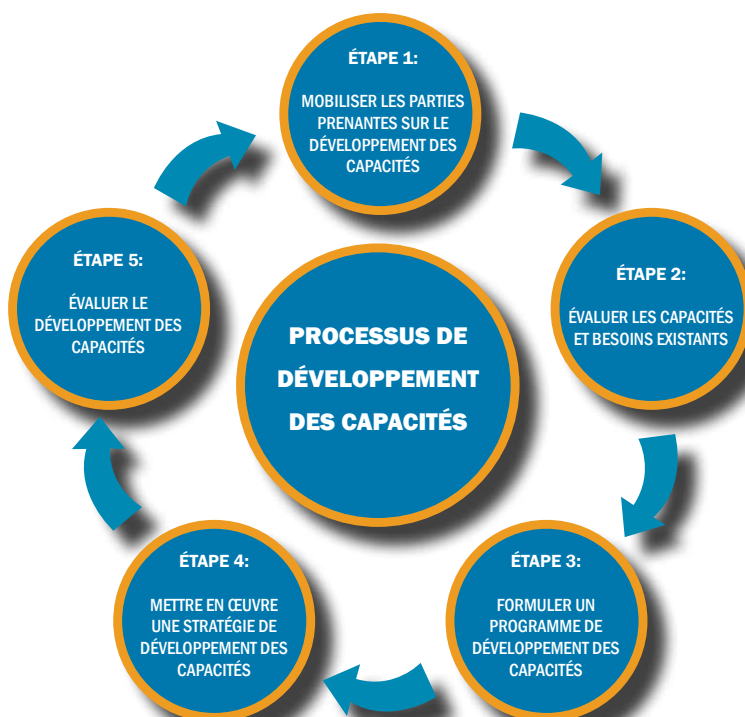


Créé en 2003 pour transformer le plaidoyer en pratique, le programme contribue depuis plus de 10 ans à renforcer les capacités nationales des pays sélectionnés afin d'améliorer la qualité de l'éducation et d'accroître les possibilités d'apprentissage.

Le CapEFA a mobilisé plus de 60 millions de dollars à ce jour et continue de fournir une assistance technique aux pays participants dans quatre domaines thématiques : politiques et planification sectorielles, alphabétisation, profession enseignante, et enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP).

Les interventions sont planifiées et mises en œuvre à travers un processus de développement des capacités en cinq étapes, adapté du modèle mis au point par le PNUD.

L'approche vise à assurer l'appropriation nationale et l'harmonisation avec les initiatives en cours pour obtenir des résultats durables à court, moyen et long terme pour le secteur de l'éducation, grâce à des institutions et des prestations de services plus performantes.



PAYS PARTICIPANTS *et réalisations clés*

Le programme CapEFA opère dans un nombre limité de « pays prioritaires ». Se basant sur une série de critères formels, il apporte son soutien aux pays les moins avancés, parmi lesquels les plus éloignés de l'atteinte des objectifs de l'EPT ont été sélectionnés. Il y a actuellement 28 projets, dont la plupart sont situés en Afrique subsaharienne. Le Programme gère également un projet sous-régional, ciblant la région Arabe.

Voici des exemples de réalisations du programme CapEFA au cours des années précédentes, ainsi que les principaux domaines d'action permettant d'accompagner les pays vers 2015 :

En **Afghanistan**, le CapEFA a appuyé l'élaboration d'une stratégie nationale d'EFTP de 5 ans. C'est le premier plan holistique d'EFTP du pays, constituant un outil pour aligner l'aide internationale à l'ordre du jour national et accroître le soutien des bailleurs de fonds pour l'éducation et le travail.

Au **Burundi**, le CapEFA accompagne les acteurs nationaux dans l'élaboration d'un code de conduite pour la profession enseignante, ainsi que dans l'introduction de l'école primaire en 9 ans (6 ans auparavant) en développant des modules de formation continue pour les enseignants et les directeurs d'école.

En **Haïti**, le CapEFA a fourni des formations en cascade sur les statistiques pour appuyer les unités de planification centrales et régionales du gouvernement dans la réalisation des activités liées au recensement. Cela a conduit à la finalisation de l'Annuaire de recensement de l'éducation 2011-2012.

Au **Laos**, le CapEFA a aidé à améliorer la qualité de l'enseignement à travers l'amélioration des politiques et des programmes de formation continue des enseignants, le renforcement des capacités des formateurs d'enseignants dans l'éducation inclusive, et de nouveaux mécanismes pour le suivi de la mise en œuvre de la stratégie en formation des enseignants du pays.

A **Madagascar**, le CapEFA a appuyé la création d'un système d'information et de gestion de l'EFTP couvrant les jeunes ruraux déscolarisés. Il a aussi effectué un profilage des jeunes et une évaluation des besoins du marché du travail pour la formulation d'une stratégie d'intégration de ce groupe cible.

Au **Myanmar**, le CapEFA accompagne le gouvernement dans un examen global du secteur de l'éducation – le premier en 20 ans – qui se traduira par un plan sectoriel chiffré et par le développement des capacités nationales en matière de formulation de politiques, de planification et de gestion.

Au **Soudan du Sud**, le CapEFA a appuyé l'élaboration et la validation de la politique nationale de l'alphabétisation des adultes, avec la participation active des représentants des 10 états.

Au **Tchad**, le CapEFA a soutenu l'intégration de l'alphabétisation dans les modèles de simulation du budget, ce qui a largement contribué à ce qu'une partie du financement de \$ 47,2 millions accordé par le Partenariat mondial pour l'Education soit attribuée à l'alphabétisation et l'éducation non formelle.

Mauritanie

Sénégal

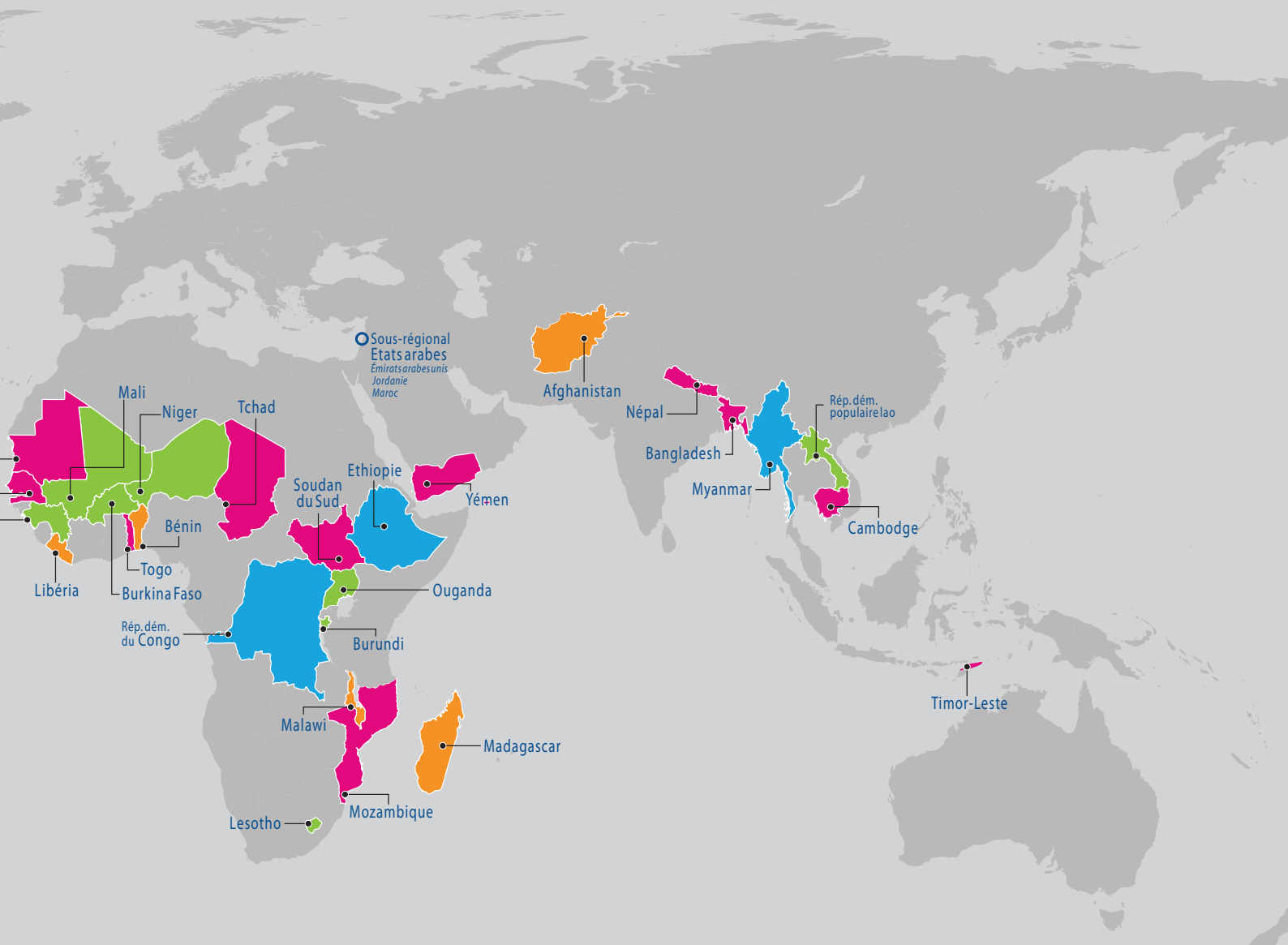
Guinée



©UNESCO/Glenna Gordon

POLITIQUE ET PLANS SECTORIELS

Formulation de politiques, planification et gestion du secteur de l'éducation pour des stratégies et des plans de développement de l'éducation mis à jour et fondés sur des données probantes.



©UN Photo/Albert Gonzalez Farran

ALPHABÉTISATION

Conception et mise en œuvre de politiques d’alphabétisation et d’éducation non-formelle, de stratégies et de programmes sensibles à la question du genre et du développement.



©UNESCO/GMR Akash

PROFESSION ENSEIGNANTE

Formulation de politiques enseignantes fondées sur des données probantes et renforcement des institutions de formation des enseignants, surtout à travers des curriculums et du matériel pédagogique.



©UN Photo/Redenius

EFTP

Elaboration et mise en œuvre de politiques d’EFTP fondées sur des données probantes, de stratégies et de plans qui sont adaptés aux besoins changeants du marché du travail.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de l'éducation

Développement des capacités pour l'Éducation pour tous Le Programme CapEFA

www.unesco.org/new/fr/capefa

capefa@unesco.org

©UNESCO
Produit et imprimé en 2014
ED/2014/PI/H/1/REV



RÉPUBLIQUE D'AZERBAÏDJAN



MINISTÈRE DES AFFAIRES
ÉTRANGÈRES DE FINLANDE



MINISTÈRE DES
AFFAIRES ÉTRANGÈRES DE NORVÈGE



SUÈDE