



联合国教育、
科学及文化组织



教科文组织
青年业务战略
2014-2021年



联合国教育、
科学及文化组织



教科文组织
青年业务战略
2014-2021年

联合国教育、科学及文化组织于2014年出版
巴黎丰特努瓦广场7号（75352 Paris 07 SP）

教科文组织车间排版和印刷

封面图片: © Agence Publics

© 教科文组织, 2014年

印于法国

本文件系采用再生纸印制

SHS-2014/WS/1 – CLD 553.14

目录

引言 5

I. 前车之鉴 6

II. 展望未来：37 C/4期间（2014-2021年）的新焦点 8

轴1：在青年参与下制定和审查政策 10

轴2：向成人过渡的能力培养 11

轴3：公民参与、民主参与和社会创新 14

III. 贯彻落实：执行方式 16

III.a. 指导原则、目标群体和国家 16

III.b. 动员青年参与教科文组织的工作 16

III.c. 整个教科文组织的计划规划与实施 17



引言

1. 世界各地的男女青年都在推动改革，要求尊重基本自由和权利，主张改善他们及其所在社区的状况，渴望提供学习、工作和参与影响他们的决策的机会。与此同时，在持续危机的情况下，他们面临着各种严峻挑战，这些挑战会对他们的生活产生重要影响。此外，如今是改善研究、政策和计划投资的最佳时机，藉此创造一个注重权利的有利环境，使青年能够取得成功、行使权利、重获希望、找回社区意识和成为有责任的社会行动者和创新者。

2. 教科文组织大会第三十六届会议要求“总干事在编制37 C/4号文件草案时，研究将青年作为新的总体优先事项的必要性，审议其可行性和影响，决定

其在下一份C/4号文件中的最佳实施方式”。¹总干事在其为教科文组织2014--2021年中期战略（37 C/4）的初步建议中解释说，她将就青年问题在“执行局第一九一届会议提出一项业务战略”。²根据上文所述以及总干事与教科文组织会员国之间于2012年11月21日举行的磋商会议，秘书处通过参与的方式，与教科文组织各部门、各局和总部外办事处的青年协调中心一起拟定了本业务战略。

1 第36 C/79号决议。

2 190 EX/19号文件，第1部分，第26段。



I. 前车之鉴

3. 随着青年被确认为本组织行动的优先群体³以及1998年教科文组织携手青年造福青年行动战略的制订，⁴教科文组织有关青年问题的长期努力呈现了一种新的势头。自2008年以来，为审查教科文组织有关青年问题的活动，分析相关资料以便确定教科文组织在该领域的比较优势、定位和作用，秘书处已开展了各项活动。⁵有关这些活动成果的交叉分析

3 1993年大会的各项决议以及1995年之后连续推出的中期战略。

4 1998年教科文组织携手青年和造福青年战略，<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>

5 这些活动是：(i) 拟定“有关青年的优选干预措施：教科文组织、联合国姊妹机构、主要政府间组织和非政府组织”（2008年）；(ii) 分析全球和地区行动者的青年工作（2008--2012年）；(iii) 有关青年的专题工作组--重要发现与建议（2010-2011年）；(iv) 谋划国家青年政策和青年代表组织（2010--2011年）；(v) 分析国际社会自1995年以来对待青年问题的方法变化；(vi) 考察全球青年状况以及青年组织格局的演变（2012年）；(vii) 根据以往的EX/4号文件以及教科文组织各部门、各局和总部外办事处所提供的信息，评估教科文组织迄今为止与青年有关的行动。（2010--2012年）

得出了一些重要结论，本文件将对此进行阐述。

4. 教科文组织有关青年的干预措施涉及各种主题、学科和问题：从教育到文化、科学、人文学科和传播。事实证明，具有规模经济效益的战略举措如果是相互关联的，并且同时涉及上游（政策/治理）和下游（社会/草根），则要比那些与总体青年政策环境脱节的一次性小规模项目更有成效。这种战略举措与教科文组织的使命、职能和政府间性质相一致，因而可以取得定量和定性成果。正因为如此，教科文组织的青年工作需要按照统筹兼顾和突出重点的方式确定这些战略的优先顺序，整合教科文组织各专题内部和相互之间的多学科专门知识。

5. 尽管教科文组织承认青年是平等的“发展与和平合作伙伴及行动者”，⁶

6 1998年教科文组织携手青年造福青年战略，<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001189/118914mo.pdf>

但这一点并没有在所有计划内容中得到充分反映。本组织需要促进会员国利用有效的方法和机制，尤其是利用青年组织，促使青年参与政策和计划的设计与实施。教科文组织的青年工作，包括与各国政府一起开展的青年工作也应促进以青年为主导的行动，提高青年领导人的能力，强化青年领导的组织，并且主要在国家一级以及教科文组织国别计划编制（UCP）的工作范围内，促进与青年在计划活动方面的伙伴关系。

6. 事实证明，与联合国姊妹机构以及政府间组织、非政府组织和私营部门实体之间的合作要比单独的个人行动更具有成本效益，因为个人行动会导致联合国系统内部和外部工作重复的问题。应促进这种合作，尤其在联合国发展援助框架（UNDAF）和联合国教科文组织国别计划编制工作范围内促进这种合作，因为这可提高教科文组织青年工作的透明度，加强其宣传工作的影响力，增强与多元化青年团体和捐助方之间的外联能力。



II. 展望未来：37 C/4期间 (2014-2021年)的新焦点

教科文组织将努力确保男女青年参与影响他们的政策和计划，并带头促进其所在国家和社区的和平及可持续发展。

8 **7.** 教科文组织将按照面向未来的全方位远景，承认青年是变革、社会转型、和平与可持续发展的推动者。该远景体现了教科文组织工作所涉及或影响到青年的方式：作为服务和活动的受益人；作为独立的行为人；通过其自身组织充当合作伙伴。有关青年的工作将有助于 (i) 充分利用他们的创造力、知识、创新能力和推动变革的潜力；(ii) 应对那些影响其发展的治理和社会挑战；(iii) 惠及未受惠人士以及那些丧失了社区意识和对未来不抱希望的人士。

8. 教科文组织有关青年的远景对2014-2021年中期战略的总体目标具有直接的促进作用和补充作用。最终目标是让责任人和权利人能够创造和保持一个

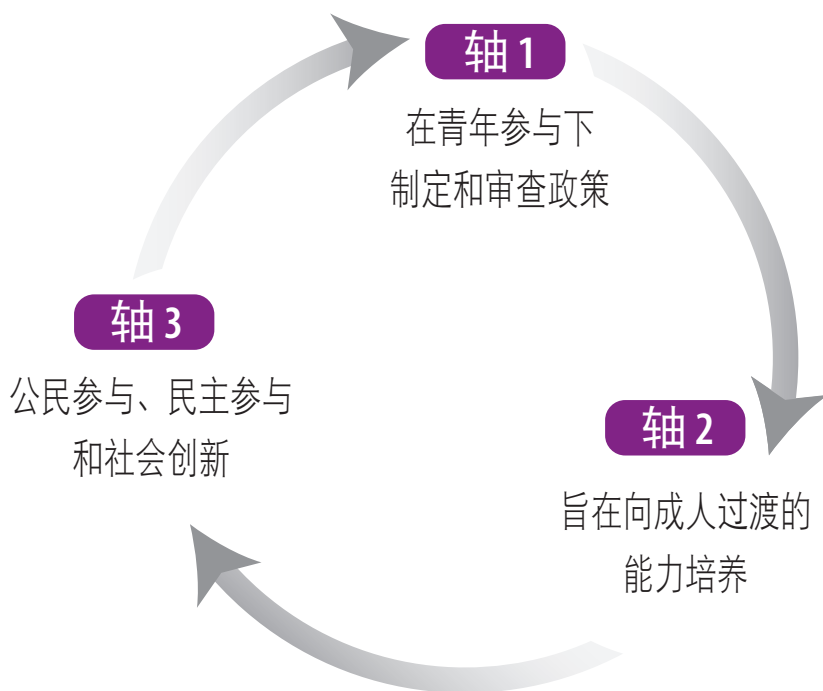
有利环境，落实青年人的权利和义务，促进青年人的蓬勃发展，倾听青年人的声音，动员青年人参与，重视青年人，让青年人成为社会的行动者和专业领域的知识持有者。这些条件是释放青年人的潜力，促进和平与可持续发展文化和消除贫穷的关键。就围绕千年发展目标（MDG）和2015年后发展议程的努力而言，有关青年人的这种视角具有双重价值：不仅有助于应对发展挑战和解决各种影响青年发展前景的不平等问题，还能为青年的能力提升和参与提供必要的环境和条件，从而使青年能够为千年发展目标和2015年后发展议程做贡献。

9. 整个教科文组织的青年远景将通过三个相互补充的横向工作轴实施，这三个工作轴根据教科文组织内部的现有管辖权确定，旨在为计划行动提供指导。如第4段所述，所提议的三个轴是为了满足统筹兼顾和全面干预措施的需要。这些轴在以下方面与教科文组织的职能一

致：i)为政策的制定和实施提供建议，进行机构和人员能力建设；ii)在其主管领域充当思想实验室，提出创新提案和政策建议；iii)在其主管领域制定各种规

范和标准，并为实施这些规范和标准提供支持 and 进行监督。⁷

⁷ 执行局第一九〇届会议决定第29页所确定的教科文组织职能。



轴1：在青年参与下制定和审查政策⁸

10. 青年问题公共政策为制定青年计划提供了总体远景，涉及多个公共领域和问题：从教育到就业，社会发展到民主参与，科学研究到创新，文化体育到通信等。教科文组织将按照国家需求，通过具有青年意识的一体化分析方法，为包容性横向青年问题公共政策的制定或审查提供上游政策建议。与此同时，还将在教科文组织的主管领域，在那些会影响到青年的领域为其他公共政策提供技术援助和对青年具有敏感认识的政策意见，例如，教育政策（职业技术教育与培训（TVET）政策，高等教育--包括对学位、文凭和证书的承认-可持续发展教育等）、科学与文化政策（科技创新（STI）政策，与文化和创意产业有关的政策，关于实施各文化遗产公约的政策⁹等）以及关于获取信息和网络空间的政策。

11. 教科文组织将在全球促进各国和各地地区交流良好做法和知识，推进相关政策的辩论，并为这些辩论提供信息。还将在国家层面把决策者的能力建设和相关机构人员的能力建设作为教科文组织在本轴下的行动不可分割的一部分。需要特别关注的问题包括：部际合作与协调；治理与筹资；实施计划，包括伙伴关系、监测和评价；批判性思维、制定以人权和证据为基础的政策，包括动员青年研究人员参与，国家政策、国家标准和本地/市法律之间的衔接。与此同时，教科文组织将为各国政府采用参与程序和动员所有利益攸关方尤其是男女青年的参与提供指导。具体重点将放在建立或加强国家青年组织（青年理事会或其他组织）上，以确保不同青年团体（包括弱势和边缘群体）的代表性。

8 例如，见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议（2012年11月21日）而编写的工作文件，网址：<http://bit.ly/XozqNf>

9 1970年《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》；1972年《世界遗产公约》；2001年《保护水下文化遗产公约》；2003年《保护非物质文化遗产公约》。

2014--2021年轴1的成果	2014--2021年的具体目标
<p>获得支持的会员国为包容性的青年发展和参与提供了全面的政策环境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 获得支持的会员国采用多方利益攸关方的方法和具有包容性的青年参与原则，通过并实施了具有包容性的横向青年问题公共政策。 ● 在获得支持的会员国中，具有包容性和代表性、以青年为主导的国家实体参与了各种对青年产生影响的公共政策。 ● 获得支持的会员国将教科文组织主管领域的青年问题和青年参与进程纳入了公共政策。

轴2：向成人过渡的能力培养¹⁰

12. 作为上游政策工作（轴1）的补充，教科文组织将与各会员国和青年发展行动者（包括青年组织、青年研究人员、教师和培训师）一起致力于各种旨在提供一个有利学习环境的干预措施，以使青年能够获得必要的技能和能力，完成其人生中具有关联性的四大过渡¹¹：不断学习；走上工作岗位；行使公民权；养成健康的生活方式。

¹⁰ 见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议（2012年11月21日）而编写的文件，网址：<http://bit.ly/XozqNf>

¹¹ 2007年，有关“发展与下一代”这一主题的《世界发展报告》确定了对青年发展至关重要的人生五大（过渡）阶段：不断学习、走上工作岗位、养成健康的生活方式、组建家庭和行使公民权，网址：<http://bit.ly/RxDE4k>

13. 教科文组织将通过宣传、能力建设、研究和创新技术为会员国扩大成功青年和成人扫盲计划的规模提供支持。为了让青年能够进入和参与知识型社会，将进一步促进媒体宣传和信息扫盲课程以及关爱青年工具包，这些课程和工具包是教科文组织为了让青年了解言论自由这一普遍性基本原则而设计的。还将通过各种行动，改善多语言信息和知识来源的获取渠道，加强信息和传播技术技能，使残疾青年能够接受信息和传播技术培训。

14. 将进一步加强各会员国在职业技术教育与培训方面的能力，包括：解决青年失业问题；为青年从学习向工作岗位过渡、职业指导、资格认证、课程设置、师资培训和性别主流化提供支持。

将在高等教育计划中引入创业和文化管理技能，并为青年文化从业者提供创业培训，尤其是通过有针对性的伙伴关系提供这种培训。还将继续为各种面向青年艺术家、设计师和工匠的艺术教育计划提供支持，尤其是，将通过交流项目的奖学金提供支持。

15. 教科文组织将以青年妇女为重点，促进科学教育，尤其是科学、技术、工程学和数学（STEM）等学科的教育。此项工作将为以下活动提供支持：更新课程；提供实践培训讲习班、工具包和指南；培养教师和学生；鼓励面向青年的科普工作；协助会员国确保科学既不是不可及的，也不是一项特权，而是青年教育和社会发展的基础。将提供各种机会鼓励青年致力于科技创新领域的学习和职业，并将信息和传播技术作为一种创新工具。还将推广生物伦理学，以此作为科学教育不可缺少的一部分，在高等教育机构中尤其如此。全世界的大学都将引进教科文组织为生物伦理学教学所开发的普及课程，还将为积极进取的伦理学教员提供培训课程。生物伦理学教育方面具有凝聚力的多维能力建设计划包括为特定受众所开发的模块，这些受众（如，青年研究人员、保健人员和

记者）在生物伦理学的研究方面发挥着关键作用。

16. 作为2014年后可持续发展教育（ESD）计划框架的一部分，教科文组织将为可持续发展教育融入教育计划和课程（包括非正规教育和终身学习）提供支持，并重点关注可持续发展方面的关键挑战：气候变化、减少灾害风险和生物多样性。在这些活动中，青年将成为可持续发展的受益者和驱动者。

17. 加大对会员国的支持，以便会员国在其教育系统中融入和平、人权和全球公民权教育，尤其是通过国家课程、师资教育、教材和学习环境来实现这一目的。将为教育、民间社会和青年发展的行动者提供公民教育培训，加强青年在民主过渡中的参与力度。

18. 教科文组织还将通过学校健康计划，在非正式和非正规环境中促进优质和全面的艾滋病毒教育、性教育和健康教育。还将支持各会员国出台或扩大优质全面的性教育课程。这些举措是对青年人一致的性教育要求做出的回应，其目的是让青年做好更健康成人生活的准备，同时为普及艾滋病毒的预防、治疗和护理做贡献。

19. 将在上述所有领域（第13--18段）重点加强代际团结，包括通过师资培训、学徒制和其他基于工作的学习形式来实现这一目的。还将加大对边缘群体

（如，失学青年、农村青年和城市贫困青年）的关注力度，改善他们获取技能培养计划的渠道，从而改善他们的工作机会和终身学习机会。

2014--2021年轴2的成果	2014--2021年的具体目标
<p>改善青年的教育和学校环境，以便青年能够获取向成人过渡的技能和能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 获得支持的会员国将扩大教科文组织所涉及领域的成功教育和学习计划（第13--18段）。 ● 在教科文组织所涉及领域内将对青年问题有敏感认识的内容纳入国家课程以及以青年为重点的教学和学习工具中。 ● 在获得支持的会员国中，教科文组织所涉及领域的教师和教育工作者的能力将得到提高。 ● 利益攸关方将与青年一起在教科文组织所涉及的领域内，为青年制定非正式和非正规教育计划，包括被剥夺公民权的青年群体范围。 ● 通过青年与成人的伙伴关系为教科文组织所涉及领域的教育目标提供支持。

轴3：公民参与、民主参与和社会创新¹²

20. 教科文组织将与国际专家、青年组织和其他青年发展行动者合作，确定和倡导青年公民参与理念、该理念对青年和社区发展的影响及其与民主巩固和社会创新之间的相关性。将结合采用案例研究、成功经验和政策简报提供青年政策和计划编制方面的信息，并与轴1和轴2的工作联系起来。与此同时，教科文组织还将重点关注三种具体的青年参与类型：

(i) 青年参与决策和民主巩固活动：作为轴1的补充，教科文组织将在地方（学习、社区、市镇）和全球（区域和国际论坛、磋商程序等）层面，以边缘青年领导能力的发展机会为重点，倡导和促进青年参与程序的制订，并将其网络与该活动联系起来。作为这些举措的补充，还将采取行动使青年能够发表自己的言论，了解自身权利和责任，积极参与民主进程，包括利用信息和传播技术、青年媒体或各种文化表现形式。

(ii) 青年在可持续生计和减少贫穷方面的领导力、创业精神和创新能力：教科文组织将动员各合作伙伴和网络，并通过提供技术咨询和培训支持男女青年带头促进可持续生计和社区发展。将向三类青年提供支持：i) 发起社会项目或非政府组织的青年创新者以及其活动需要获得支持的青年创新者；ii) 在教科文组织主管领域有创业想法的主流青年、年轻创造者或创新者；iii) 在参与社区活动中属于高度脆弱和边缘化的青年。在这些活动中，将为培养青年创造力提供机会，尤其是通过信息和传播技术提供这种机会。

(iii) 动员青年参与，促进相互理解，防止冲突，参与建设和巩固和平。教科文组织将制订以权利为基础的综合干预措施，以便通过艺术、文化、创业和体育活动促使青年参与进来，防止影响青年的暴力活动。将通过循证培训、青年交流、对话活动和面向行动的研究，包括通过非正规媒介（博物馆、艺术和体育干预措施等）支持青年参与预防冲突、和解和巩固和平，在转型期国家尤

¹² 见为总干事与教科文组织会员国的磋商会议（2012年11月21日）而编写的工作文件，网址：
<http://bit.ly/XozqNf>

其如此。教科文组织将动员青年率先参与动态遗产保护项目和自愿参与该领域的宣传活动，以此作为对话和融入活动

的媒介。还将在37 C/4号文件“非洲优先”的旗舰计划内优先考虑青年在促进和平和非暴力文化方面的作用。

2014--2021年轴3的成果	2014--2021年的具体目标
<p>男女青年公民积极致力于巩固民主、可持续社区与和平</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 国家和市镇当局将通过制订旨在促进青年公民参与的包容性政策和计划，巩固民主、发展社区和防止暴力与社会冲突。 ● 转型期国家的青年参与民主进程的状况将得到改善。 ● 获得支持的青年主导型项目将促进可持续生计和社区发展（包括弱势青年所领导的行动）。 ● 以青年为主导和以青年为重点的有关项目将有助于防止暴力和冲突、加强相互理解与和平文化。



III. 贯彻落实：执行方式

III.a. 指导原则、目标群体和国家：

21. 教科文组织将通过其工作推动国家发展计划、国际发展目标和承诺的实施，包括联合国秘书长的五年期议程和《世界青年行动纲领》，还将落实和促进(i) 基于权利的方法；(ii) 性别平等和无歧视；(iii) 以惠及弱势和边缘化青年为重点的活动；(iv) 青年参与制定对他们有影响的举措；(v) 代际对话和青年-成人伙伴关系；(vi) 具有远见和预见性的方法。

22. 将根据每项活动的背景分析、需求评估和能力缺口评估，在三个工作轴特别注重惠及和动员青年领导人、企业家和社区青年组织成员、少女和青年妇女、弱势和边缘化青年以及残疾青年。将根据非洲联盟“青年发展与能力提升十年”（2009--2018年）、“国际非洲裔人十年”（2013--2023年）和教科文组织“非洲青年战略”（2009--2013年），优先考虑非洲国家。最不发达国

家（LDC）和小岛屿发展中国家（SIDS）也将青年计划工作中受益。在特定情况下，将结合考虑各种背景（高收入、中等收入和低收入国家；转型期国家），以建立具有关键作用和比较意义的规模。

III.b. 动员青年参与教科文组织的工作

23. 如第一节（第5段）所示，教科文组织需要进一步改善其方法，以动员青年成为青年计划设计、实施和审查活动中的真正行动者和合作伙伴。向这一方向迈进的一个关键步骤是利用教科文组织的青年论坛。青年论坛是大会不可分割的一部分，于1999年开始启动，其目的是填补教科文组织工作和青年组织之间的缺口。该论坛不仅是一个事件，还是一个过程，使得青年能够向195个会员国代表提交其建议，同时动员这些青年为实施其建议采取后续行动。正因为如此，该论坛可 i) 在全球决策层面，通

过其与理事机构的联系动员青年；ii) 在地方层面，通过其后续活动动员青年。为利用这一潜力，青年论坛将通过进一步创新，让青年展示各种对他们有影响的政策和计划，确定并领导其所在国家和社区的后续行动项目。将采取各种办法提高不同青年群体在论坛中的代表性，并利用数字技术将该论坛与教科文组织及联合国系统的其他青年论坛联系起来。

24. 同时，教科文组织将与那些可以把青年心声传递到教科文组织活动中的伙伴一起合作。这些伙伴包括青年非政府组织、学生社团、青年俱乐部和青年协调中心、联合国姊妹机构的青年网。在全球一级，将与教科文组织-非政府组织联络委员会的联合青年计划委员会合作，实施青年计划。教科文组织全国委员会的现有青年部门或代表组织是教科文组织在国家一级开展青年动员工作的关键，包括在联合国发展援助框架和联合国国别计划编制的活动范围内所开展的工作。将努力通过改善相关宣传、共享成功做法、促进同行间监督和青年-成人伙伴关系，促进或建立这种组织。还将动员媒体和重要人物促使青年参与教科文组织的工作。

III.c. 整个教科文组织的计划规划与实施

25. 如上所述，将通过所有重大计划范围内和计划之间开展的活动来实施教科文组织的青年计划。在对那些与社会科学及人文科学部门有关的青年计划活动进行管理的同时，将由社会科学及人文科学部门（SHS）中任务明确和授权充分的青年计划小组对整个教科文组织的青年计划进行协调。该小组还将确保全球宣传以及整个教科文组织相对于联合国系统（包括机构间青年发展网络）、国际和区域青年行动者而言的代表性。所有计划中的指定青年协调中心都将与该小组合作，以加强和交流其各自计划的青年工作信息，支持与青年组织的外联工作。还将提供各种机会，以便能够创造性地将青年专业人员与教科文组织的青年计划联系起来。

26. 为全面实施青年计划，青年计划小组将在各计划（C/5号文件）周期的开始阶段在各部门、各局和总部外办事处的帮助下，制订一项被列入预算的实施方案/路线图。该计划将列入教科文组织所有重大计划下有待实施的活动，这些活动将列于青年计划三个工作轴之下，按照C/5号文件为各项重大计划所确定的预期成果进行实施（见第9段）。该计划

将针对每项活动列出（各）责任机构和协助机构、时间表、预算分配及其与C/5号文件下各重大计划的预期成果之间所具有的联系。参与计划的请求将列入该计划中，并将根据它们与青年计划三个轴之间的相关性进行评估。青年计划小组将定期更新该计划和监测其实施情况（见第29段）。

27. 教科文组织青年计划的实施将充分利用所有计划中分配给针对青年的活动且反映在实施计划中的常规资源。将通过动员预算外资源和实物支助来加强实施力度、扩大外联和加大青年计划对更多国家和群体的影响。这种动员活动应在各级开展：会员国、合作伙伴、秘书处（包括通过加大部门间和部门内部的合作来开展这种活动）。预算外捐款的具体目标应该是在专门用于青年活动的常规计划资源预算基础上，提高40%--60%。为提高人力资源的能力，将采用具有成本效益的青年培训方法，尤其是基于信息和传播技术的方法。将通过改善传播渠道、总部和总部外办事处之间以及不同地区的总部外办事处之间的定期磋商，来交流各种做法、知识和专长，进行网络共享。

28. 教科文组织的行动不是孤立进行的，而是优先考虑那些可以通过其充分影响力动员其广大伙伴网络¹³，因而具有规模经济效应的基于权利的干预措施，同时加强其任务领域内的国际和区域合作，促进结盟、智力合作、知识共享和业务伙伴关系¹⁴。还将通过更大力度的宣传、全面的传播战略、利用信息和传播技术和媒体，加强现有的和建立新的关键伙伴关系。北南南战略和区域间合作也将予以优先考虑。为避免重复和实现成果的最大化，将不断进行机构间协作，尤其是，将通过机构间青年发展网按照联合国发展援助框架进行这种协作。将从以下方面加强与全国委员会之间的合作：i) 与各国政府一起进行倡导活动；ii) 为总部外项目提供支助；iii) 确定以青年为主导和以青年为重点的行动计划，包括通过参与计划来实现这一目的；iv) 为男女青年参与教科文组织工

13 国家、地方和市镇当局；青年赞助者，学术界（尤其是教科文组织教席）；教科文组织机构和中心；国际和区域政府间组织；非政府组织，包括教科文组织俱乐部；高级别倡导者；媒体和私营部门。

14 执行局第一九〇届会议决定第29页所确定的教科文组织职能。

作的各种机制提供支助；v) 联合国家和区域一级的各类伙伴为教科文组织的青年工作提供支持；vi) 积累和共享经验及良好做法。

29. 将按照C/5号文件计划部分所设想的程序和时间表对教科文组织的青年计划进行监测。还将对定性活动指标的列入进行考察（如，召集和影响利益攸关方的有效性；循证研究对青年专项决策和计划质量的影响；特定国家或背景下对青年有影响的政策和规范性环境所取得的进展），并对量化指标的列入进行考察（如，对青年有影响的政策投入在一国国内生产总值中所占的比率）。在可能的情况下，还将在C/5号文件周期的开始阶段对整个教科文组织的青年计划下的不同活动进行风险分析，以便为监测活动提供资料。

30. 《教科文组织青年计划》将在37 C/5号文件的周期结束时接受中期审查，并在37 C/4号文件的周期结束时，接受最后评估。在C/5号文件的周期内，青年专项活动将进行内部或自我评估，并由各合作伙伴和受益人（包括男女青年和青年组织）提供反馈意见。在可能的情况下，将对教科文组织过去牵头开展的并在37 C/4号文件中继续保持的重大青年活动进行评估。



教科文组织 青年计划

教科文组织
社会科学及人文科学部门
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France
Tel.: +33 (0)1 45 68 45 52
Fax: +33 (0)1 45 68 55 52
Email: youth@unesco.org

如欲了解更多信息，
请访问以下网址：
www.unesco.org/youth



联合国教育、
科学及文化组织