



世界教师日联合致辞

增进教师权能，构建可持续社会

2015年10月5日

每年的世界教师日，我们均向教育者及其在向世界各地的儿童提供优质教育方面发挥的核心作用致以敬意。今天，全球社会聚首于新的 2030 年可持续发展议程的目标周围，教师更显示出其前所未有的重要作用。

新的全球教育目标——可持续发展目标 4 是 2030 年教育议程的核心，它呼吁“确保人人享有包容、公平的优质教育，促进全民终身学习机会”。实现这一目标是实现所有全球发展具体目标的关键所在，因为强大的社会依赖于受过良好教育的公民和训练有素的劳动力。但是，只有在教师的征聘、支持以及增进教师权能方面进行投入，我们才能实现这一议程。

合格的教师日益被视为儿童学习、以及改善教育水平、提高年轻人参与社会和当今知识经济的能力、促进生产力和繁荣的最重要因素。特别是在受冲突影响的贫穷社区和国家，优质教学可以彻底改变一个儿童的人生，帮助儿童战胜巨大挑战，使其为更美好的生活和更光明的未来做好准备。

可是今天，全世界有太多教师的价值被低估，能力无法发挥。合格教师日益短缺，训练有素的教师分布不均，教师职业国家标准不足或缺失。这些都是造成机会和学习方面的公平性差距扩大的重要因素。最贫穷的地区和学校以及最低的年级，即最为困难者，经常受影响最大。这一差距令人深为忧虑，因为各种研究显示，对年纪最小的儿童施以援手对他们的发展至为关键。

据教科文组织统计研究所估计，若在 2020 年之前实现初级教育的普及，各国将共需要征聘 1090 万小学教师。

这是一场正在形成的全球教育危机，我们必须采取行动。在大韩民国仁川举行的 2015 年世界教育论坛上，各国领导人认识到这场迫近的危机，承诺“确保教师和教育者在资金充足、有效和高效管理的系统内增强能力、足额招聘、享有良好的培训和职业资格、积极进取并获得支持”。在挪威举行的 2015 年奥斯陆“教育促发展”峰会进一步强调必须解决合格教师的短缺和师资教育的投入。

现在，联合国会员国通过对 2030 年教育议程做出承诺，同意通过进行国际合作在发展中国家，特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训，大幅增加合格教师的供给。

这是重要的一步，现在我们必须践行这些承诺。若在 2030 年前实现新的教育目标及其所有具体目标，我们必须加大努力，向每所学校、每个社区和每名儿童提供足够合格、部署合理、有积极性和获得支持的教师。

各国政府应加倍努力，与教师及教师组织进行对话，制定具体政策措施和战略，提供适当激励，包括对在挑战性环境中教学的教师提供有竞争力的薪酬和清晰的职业路径，将他们留在教师职业。

应向教师提供体面的工作条件、完善、安全和健康的工作环境、信任、职业自主性和学术自由，来增进他们的权能。

国际劳工组织/教科文组织《关于教师地位的建议书》（1966 年）、教科文组织《关于高等教育教学人员地位的建议书》（1997 年）和国际劳工组织《关于推动儿童早期教育人员获得体面劳动的政策指引》（2014 年）是教师职业的主要国际标准和基准。

在新的全球发展教育议程的首个世界教师日之际，我们呼吁国际社会重视、支持世界上的教师，增进他们的权能。因为教师担负着教育新一代儿童的重任，而儿童将从我们手中接过建设一个更加美好的世界的所有目标。

教科文组织总干事	伊琳娜·博科娃
国际劳工组织总干事	居伊·赖德
联合国儿童基金会执行主任	安东尼·莱克
联合国开发计划署署长	海伦·克拉克
教育国际秘书长	弗雷德·冯勒文