

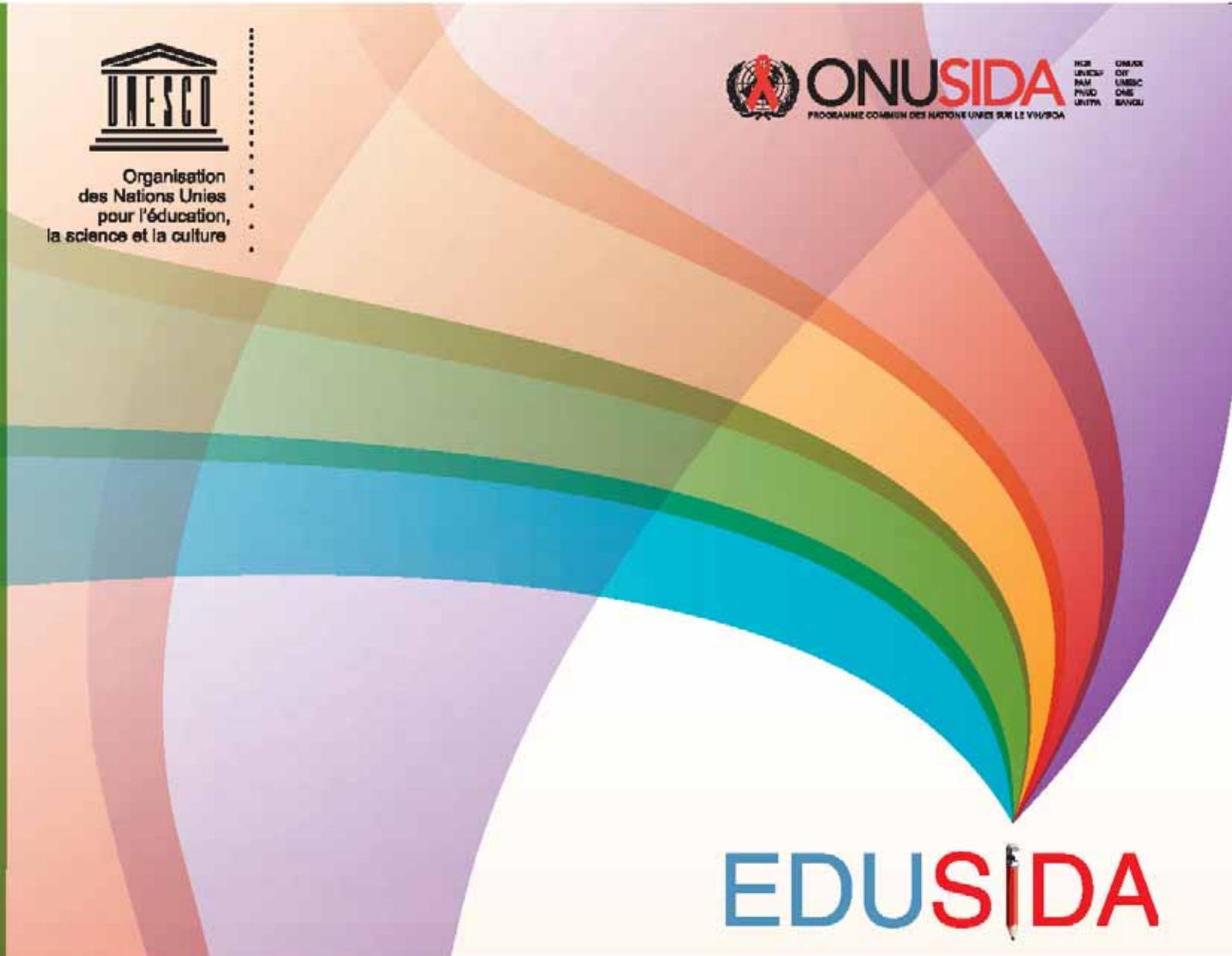


Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



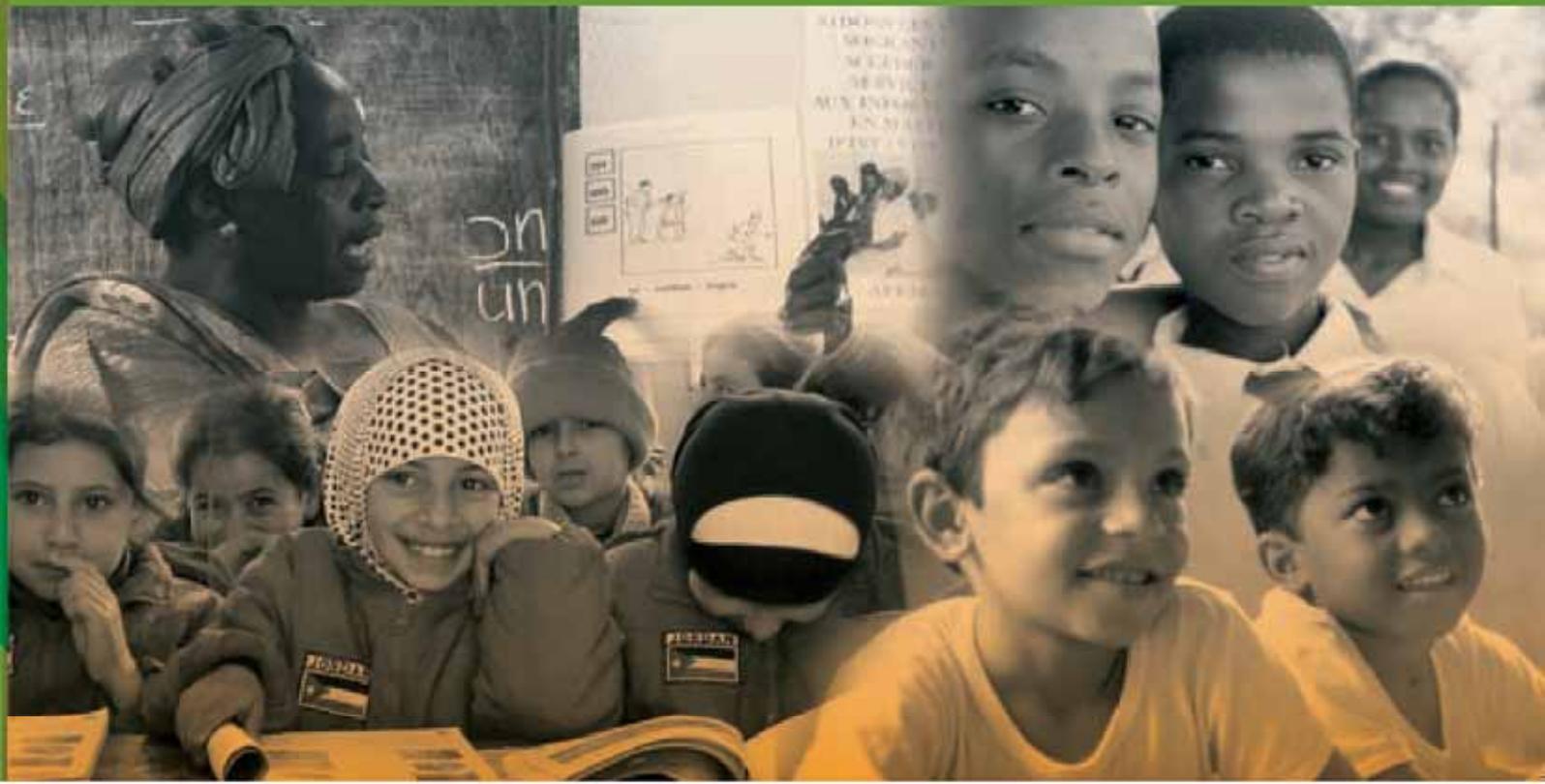
ONUSIDA
PROGRAMME COMMUN DES NATIONS UNIES SUR LE VIH/SIDA

UNAIDS
UNEP
UNFPA
UNICEF
UNWFP
UNWOMEN
UNEP
UNICEF
UNWFP
UNWOMEN



EDUSIDA

CADRE D'ACTION



EDUSIDA

CADRE D'ACTION

Juin 2008 - 2^e édition

ACRONYMES

ASAP	Stratégie et plan d'action sur le SIDA
COC	Comité des organismes coparrainants
DAT	Dispositif d'appui technique
DSRP	Document de stratégie pour la réduction de la pauvreté
EPT	Éducation pour tous
ETII	Équipe de travail interinstitutions
FNUAP	Fonds des Nations Unies pour la population
GIPA	Participation accrue des personnes vivant avec le VIH
HCR	Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
IMOA	Initiative de mise en œuvre accélérée
JICA	Agence japonaise de coopération internationale
LIFE	Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
OIT	Organisation internationale du travail
OMD	Objectif du Millénaire pour le développement
OMS	Organisation mondiale de la santé
ONG	Organisation non gouvernementale
ONU	Organisation des Nations Unies
ONUSIDA	Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
PAM	Programme alimentaire mondial
PNUAD	Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement
PNUD	Programme des Nations Unies pour le développement
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
SIME	Système d'information pour le management de l'éducation
TIC	Technologies de l'information et de la communication
TTISSA	Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH	Virus d'immunodéficience humaine

TABLE DES MATIÈRES

Un engagement résolu du secteur de l'éducation s'impose face au VIH et au SIDA	5
En quoi consiste EDUSIDA ?	7
Promouvoir des réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	8
Planifier les actions et fixer des priorités	14
Établir des partenariats et promouvoir la coordination	15
EDUSIDA : Rôle central dans la réponse de l'UNESCO au VIH et au SIDA	16
Soutien pour la mise en œuvre d'EDUSIDA	18
Instruments de soutien à la mise en œuvre	18
Assistance technique et renforcement des capacités	18
Mobilisation des ressources	20
Notes	22
Références	23
Appendice 1 : Pays participant à EDUSIDA	25
Appendice 2 : Liste des fiches techniques EDUSIDA	26
Appendice 3 : Mécanisme ONUSIDA de répartition des tâches en matière d'appui technique	27



UN ENGAGEMENT RÉSOLU DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION S'IMPOSE FACE AU VIH ET AU SIDA

Si des mesures énergiques ne sont pas prises [...], l'épidémie continuera à progresser et à menacer le développement durable, notamment les progrès de l'EPT

Des progrès réguliers ont été réalisés ces dernières années pour assurer l'Éducation pour tous (EPT).¹ Pourtant, plus de 70 millions d'enfants ne sont toujours pas scolarisés à l'école primaire.² De nombreux facteurs exercent une pression sur les systèmes d'éducation de par le monde – dont la menace présente et croissante du VIH et du SIDA. Il devient de plus en plus clair qu'afin d'atteindre l'EPT et les Objectifs du Millénaire pour le développement³ (ODM) liés à l'éducation – OMD2 assurer l'éducation primaire pour tous et OMD3 promouvoir l'égalité et l'autonomisation des femmes – il est essentiel que le secteur de l'éducation relève le défi du VIH et du SIDA. De plus, enrayer la progression du VIH est un Objectif du Millénaire pour le développement en lui-même (ODM6), pour lequel le secteur de l'éducation a une contribution unique à faire.

L'épidémie de SIDA est l'une des plus graves menaces qui pèsent sur le progrès de la planète. Fin 2007, on estimait que plus de 33 millions de personnes vivaient avec le VIH, et on décomptait 2 millions de morts et environ 2,5 millions de nouvelles infections durant cette seule année.⁴ L'impact du SIDA est en outre d'autant plus grand que la maladie touche essentiellement des adultes, en particulier les jeunes adultes qui sont le moteur de la croissance économique et auxquels il incombe d'élever la nouvelle génération. Le VIH réduit à néant les coûts acquis du développement et a un effet écrasant sur les perspectives d'avenir. Si des mesures énergiques ne sont pas prises, en particulier par le biais d'efforts déployés et renforcés vers l'accès universel aux programmes de prévention, de traitement, de prise en charge et de

Le secteur de l'éducation a un rôle crucial à jouer, tant pour prévenir le VIH que pour renforcer la capacité de réponse aux impacts du VIH et du SIDA

soutien⁵, l'épidémie continuera à progresser et à menacer le développement durable, notamment les progrès de l'EPT, des ODM et d'autres engagements internationaux.

Le secteur de l'éducation a un rôle crucial à jouer, tant pour prévenir le VIH que pour renforcer la capacité de réponse aux impacts du VIH et du SIDA – en soutenant les droits de l'homme, l'égalité entre les sexes, les connaissances et les qualifications, la participation de jeunes gens et de personnes vivant avec le VIH, ainsi que la réduction de la stigmatisation et de la discrimination. Mais comment le secteur de l'éducation se comporte-t-il face à ces tâches d'une importance capitale ? La toute première enquête réalisée à l'échelle mondiale sur son état de préparation dans ce domaine⁶ a révélé que les ministères de l'éducation et la société civile commençaient à organiser avec succès des réponses efficaces au niveau institutionnel.

C'est ainsi que :

- la plupart des ministères de l'éducation ayant participé à cette enquête ont déjà mis en place des structures de gestion du VIH et du SIDA ;
- des hauts responsables ont abordé publiquement la question du VIH et du SIDA ;
- des plans nationaux au niveau du secteur de l'éducation pour le VIH et le SIDA ont été mis sur pied ; et
- l'information pertinente figure aux programmes de l'enseignement.

En dépit de ces efforts encourageants, l'enquête souligne que le taux de couverture reste cependant inégale et qu'un certain nombre de domaines exige une attention particulière. Au nombre de ceux-ci :

- les politiques concernant l'impact du VIH et du SIDA sur l'offre et la demande, la qualité et les résultats du secteur ;
- les politiques sur le lieu de travail visant à réduire la vulnérabilité et à assurer la prévention, les traitements et le soutien aux professeurs et autres travailleurs du secteur de l'éducation ;
- des plans stratégiques à l'échelon du secteur visant à mettre en œuvre, suivre et faire respecter ces politiques ;
- des données et éléments d'information de meilleure qualité sur ce qui permet d'obtenir de bons résultats ;
- le renforcement des capacités de planification, budgétisation, gestion et utilisation des données ; et
- des actions plus holistiques et globales.



EDUSIDA est une initiative prise par plusieurs pays pour aider à mettre en œuvre au niveau national la réponse du secteur de l'éducation à l'épidémie du SIDA - sous la direction de l'UNESCO en collaboration avec des principales parties prenantes

EN QUOI CONSISTE EDUSIDA ?

Conscient du rôle vital du secteur de l'éducation dans la réponse nationale au VIH et au SIDA, le Comité des organismes coparrainants (COC) de l'ONUSIDA a lancé EDUSIDA, l'Initiative mondiale sur l'éducation et le VIH & SIDA, en mars 2004. Une initiative de l'ONUSIDA sous la direction de l'UNESCO en collaboration avec des principales parties prenantes, EDUSIDA vise à promouvoir, développer et soutenir des réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA.

EDUSIDA fournit un cadre d'action dans le secteur de l'éducation pour :

- comprendre le besoin d'un engagement résolu face au VIH et au SIDA afin d'atteindre les EPT et autres ODM liés à l'éducation, et
- fournir une contribution unique et importante aux réponses nationales au VIH et au SIDA, dans le contexte d'un accès universel aux programmes de prévention, de traitement, de prise en charge et de soutien, et des efforts afin d'améliorer la coordination et la coopération.

Au fur et à mesure que des pays mettent en place et appliquent des réponses globales, à plus grande échelle vers un accès universel aux programmes de prévention, traitement, prise en charge et soutien, EDUSIDA vise à mobiliser le secteur de l'éducation en mettant à profit toutes les formes d'éducation (formelle, non formelle et informelle) ainsi que tous les éléments et les éléments du système éducatif.

EDUSIDA a deux objectifs principaux : utiliser l'éducation pour prévenir la propagation du VIH, et protéger les fonctions essentielles du système éducatif contre les effets les plus graves de l'épidémie

Les efforts d'EDUSIDA au niveau national se concentrent donc à : promouvoir des réponses globales du secteur éducatif face au VIH et au SIDA ; planifier les actions et fixer les priorités ; et établir des partenariats et encourager la coordination. Les agences et les personnes impliquées dans EDUSIDA incluent le personnel de l'UNESCO dans le secteur de l'éducation et tous les autres secteurs, des ministères de l'éducation, les organismes coparrainants de l'ONUSIDA, des organisations de la société civile, y compris les groupes travaillant sur les EPT et les groupes de personnes vivant avec le VIH. Les pays qui ont récemment été impliqués dans EDUSIDA figurent dans l'appendice 1 ; une liste mise à jour ainsi que des communiqués d'informations EDUSIDA par pays indiquant les progrès et les leçons tirées au niveau de chaque pays à un moment donné sont disponibles sur le site Internet EDUSIDA <http://www.educaids.org>

PROMOUVOIR DES RÉPONSES GLOBALES DU

1. Éducation de qualité

- Fondée sur des droits, axée sur l'apprenant et inclusive
- Sexospécifique
- Exacte du point de vue scientifique
- Adaptée au contexte culturel
- Appropriée à l'âge des intéressés
- Dispensée dans des environnements sûrs
- Ciblée et adaptée aux différents groupes, y compris les populations vulnérables
- Encourageant la participation des personnes vivant avec le VIH

2. Contenu, programmes et matériels d'apprentissage

- Adaptés et appropriés aux divers âges, niveaux et modalités (y compris formel et non-formel)
- Intégrés au programme national de l'enseignement
- Commencent tôt, avant les premières relations sexuelles
- Renforçant les connaissances et les compétences pour réduire les comportements à risque (par exemple, retard de l'âge des premières relations sexuelles, réduction du nombre de partenaires sexuels et augmentation de l'utilisation de préservatifs) et réduction des vulnérabilités
- Concentrés sur la prévention comprenant également la prise en charge, le traitement et le soutien
- Luttant contre la stigmatisation et la discrimination, l'inégalité des sexes et autres vecteurs structurels de l'épidémie
- Comportant la participation des communautés dans le développement et la révision des programmes pour s'assurer de leur soutien et de leur appropriation

4. Politique, gestion et systèmes

- Inclusion d'une réponse du secteur de l'éducation dans la Stratégie nationale relative au VIH et au SIDA
- Politiques d'intervention et stratégies sectorielles pour le VIH et le SIDA intégrées dans le plan d'éducation nationale
- Politiques en matière de VIH et SIDA applicables sur le lieu de travail qui assurent des environnements sûrs et qui offrent un soutien aux enseignants et aux apprenants
- Structures ou comités de gestion du VIH et du SIDA pour guider et suivre la réponse du secteur
- Systèmes de gestion des informations dans le secteur de l'éducation, analyses des situations et évaluations des besoins
- Planification relative aux capacités humaines, modèles d'évaluation et de projection
- Partenariats stratégiques pour la coordination, le plaidoyer et la mobilisation des ressources
- Évaluation, suivi et analyse des résultats et des impacts

3. Formation et soutien des éducateurs

- Formation initiale et en cours d'emploi pour les enseignants et soutien pour les éducateurs non formels
- Renforcement des connaissances techniques des éducateurs concernant le VIH et le SIDA, confiance et expérience en méthodes modernes et interactives et d'apprentissage sur un mode participatif
- Faisant face à la propre vulnérabilité des éducateurs à l'infection VIH et à l'impact du VIH et du SIDA
- Complété par du matériel didactique approprié
- Renforcé par la supervision, l'apprentissage par les pairs et l'encadrement par les enseignants expérimentés
- Impliquant les communautés pour partager les connaissances, susciter le soutien et encourager le dialogue
- Soutien des éducateurs vivant avec le VIH au travers de syndicats d'enseignants et de réseaux d'enseignants vivant avec le VIH

Une réponse **globale** du secteur de l'éducation est au cœur d'EDUSIDA au niveau national. Cela suppose de renoncer à la planification de projets ponctuels pour privilégier à l'échelle du secteur une approche globale des conséquences du VIH et des problèmes correspondants, en mobilisant l'ensemble des éléments, des modalités et des capacités du système éducatif afin de limiter ces conséquences.

Les réponses globales du secteur de l'éducation intègrent **cinq éléments essentiels** :

- 1) éducation de qualité
- 2) contenu, programmes et matériels d'apprentissage
- 3) formation et soutien des éducateurs
- 4) politique, gestion et systèmes
- 5) approches et points d'entrée types.

L'expérience montre que tous ces éléments doivent être en place et s'agencer de façon satisfaisante pour que l'efficacité de la réponse soit optimale.

5. Approches et points d'entrée type

- Éducation au VIH, aux relations interpersonnelles et sexuelles
- Programmes alimentaires et sanitaires scolaires
- Éducation par les pairs
- Communications et médias
- Apprentissage et interventions basés sur la communauté, y compris pour les jeunes non scolarisés
- Éducation aux compétences nécessaires à la vie courante
- Éducation et alphabétisation des adultes
- Éducation au traitement du VIH et du SIDA



ÉDUCATION DE QUALITÉ

L'accès aux opportunités scolaires est largement reconnu comme un moyen efficace de réduire la vulnérabilité des enfants et des jeunes au VIH. L'éducation donne un certain pouvoir aux enfants et aux jeunes en renforçant leurs connaissances et qualifications et en soutenant des valeurs et conduites qui leur permettent de garantir leur avenir. Hormis les engagements des ODM et de l'EPT, l'UNESCO soutient les efforts pour s'assurer que tous les apprenants aient des opportunités éducatives pertinentes et appropriées de bonne qualité.⁷ Ceci inclut une éducation qui présente un certain nombre de principes trans-sectoriels, y compris le fait d'être fondée sur les droits, axée sur l'apprenant, sexospécifique et adaptée au contexte culturel et à l'âge, exacte du point de vue scientifique et inclusive.

Un objectif primaire d'EDUSIDA est de parvenir à une couverture d'éducation au VIH et au SIDA de qualité à l'échelle nationale. L'éducation de qualité au VIH et au SIDA incarne les principes trans-sectoriels ci-dessus tout en répondant aux vulnérabilités spécifiques qui proviennent de l'inégalité des sexes et de la mobilisation des garçons et des hommes ainsi que des filles et femmes pour redresser et transformer de telles inégalités. Elle est dispensée dans un environnement d'apprentissage sûr et sans stigmatisation, discrimination, inégalité des sexes, homophobie, harcèlement sexuel, exploitation ou violence. Elle se concentre sur et est adaptée à différents groupes tels que les apprenants vivant avec le VIH, les orphelins et les enfants vulnérables, les jeunes descolarisés, les minorités, les réfugiés et les personnes déplacées, les travailleurs du sexe, les hommes qui ont des relations sexuelles avec d'autres hommes, les consommateurs de drogues injectables et les prisonniers. Enfin, elle encourage la participation des personnes vivant avec le VIH dans les réponses du secteur de l'éducation afin de mettre fin aux mythes, de combattre la stigmatisation et la discrimination et d'instruire en matière de droits, besoins et contributions importants.



CONTENU, PROGRAMMES ET MATÉRIELS D'APPRENTISSAGE

Le deuxième élément essentiel concerne le contenu, programmes et matériels d'apprentissage pour l'éducation du VIH et du SIDA. Le contenu des programmes et matériels d'apprentissage relatifs au VIH et au SIDA doit être fondé sur des données factuelles, permettant l'acquisition progressive des connaissances et des compétences de manière à limiter les comportements à risque (cf. retarder l'âge des premières relations sexuelles, réduire le nombre de partenaires sexuels et accroître l'utilisation des préservatifs). Des approches qui répondent aussi aux divers vecteurs structurels de l'épidémie, y compris la pauvreté, les inégalités des sexes, la stigmatisation et la discrimination, et les violations de droits de l'homme, sont aussi essentiels pour assurer un impact durable et significatif.⁸ Enfin, le contenu doit non seulement se focaliser sur la prévention mais aussi sur les questions liées à la prise en charge, au traitement et au soutien, en particulier dans les pays fortement affectés.

Les programmes de VIH et de SIDA doivent commencer tôt, avant l'âge des premières relations sexuelles, et être adaptés à l'âge et au niveau de développement de l'apprenant. Tout en étant spécifiques à l'âge et appropriés d'un point de vue culturel, les programmes et les matériels d'apprentissage doivent suivre une séquence allant des niveaux d'éducation primaire, secondaire au tertiaire et être appropriés aux divers cadres. Ceci inclut des cadres formels tels que des écoles, collèges, universités et autres institutions éducatives et de formation et des cadres non-formels visant par exemple le développement de l'alphabétisation, de l'éducation de base ou de l'éducation et de la formation des compétences techniques et professionnelles.

3

FORMATION ET SOUTIEN DES ÉDUCATEURS

Comme EDUSIDA vise non seulement à mobiliser le système d'éducation pour répondre au VIH et au SIDA mais aussi à protéger le système d'éducation des impacts néfastes du VIH et du SIDA, le soutien pour les éducateurs et le personnel d'éducation, y compris le soutien de politiques d'intervention pertinentes, est aussi essentielle (voir élément quatre). La formation des éducateurs et le soutien incluent tant la formation initiale et continue des éducateurs dans le système d'éducation formelle que des opportunités pour le développement professionnel des éducateurs non formels tels que les leaders de jeunes, les chefs religieux et les guérisseurs traditionnels. Tant dans les cadres formels que non-formels, une formation efficace des éducateurs renforce les connaissances techniques sur le VIH et le SIDA ainsi que la confiance et l'expérience dans des méthodes d'enseignement interactives et participatives et pour discuter de sujets sensibles tels que la sexualité, l'inégalité entre des sexes, les drogues, la maladie et la mort. La formation des éducateurs doit non seulement se concentrer sur les apprenants mais aussi répondre aux propres vulnérabilités des enseignants au VIH et reconnaître la façon dont le VIH et le SIDA ont eu un impact sur les enseignants, leurs familles et leurs communautés, leurs institutions et les systèmes d'éducation dont ils font partie.

Des programmes efficaces d'éducation des enseignants sont renforcés par la supervision, des encouragements continus, l'intervention de formateurs et de mentors tels que des enseignants expérimentés, et sont complétés par des ressources appropriées, telles que l'équipement pour l'enseignement, des aides à l'enseignement et l'utilisation de technologies d'informations et de communication (TIC). Les programmes qui relient les écoles et les communautés offrent d'importantes opportunités de partager les connaissances, d'encourager le dialogue et de renforcer le soutien parental et communautaire pour l'éducation au VIH et au SIDA. Enfin, pour les enseignants vivant avec le VIH, les réseaux d'enseignants vivant avec le VIH et les syndicats d'enseignants jouent un rôle fondamental pour soutenir les droits des enseignants à avoir accès aux programmes de prévention au VIH et au SIDA, au traitement, aux soins et au soutien, ainsi que pour travailler dans des environnements sans stigmatisation ni discrimination.¹⁰

Des curricula et des programmes réussis en matière de VIH et de SIDA sont mis au point et appliqués avec l'implication des jeunes gens, des enseignants, des chefs communautaires et autres membres de la communauté, y compris ceux qui sont affectés ou infectés par le VIH, pour s'assurer de l'appropriation, la pertinence et du soutien de ces programmes. Ceux-ci sont fondés sur des méthodologies d'enseignement interactives qui se focalisent sur des conduites protectrices spécifiques (cf retard de l'âge des premières relations sexuelles, utilisation de préservatifs après l'initiation sexuelle)⁹. Les programmes de VIH réussissent le mieux lorsqu'ils sont intégrés dans les programmes nationaux avec des standards concernant le contenu et l'allocation d'un temps minimale.

Encadré 1 : EDUSIDA en Action – Chili

Au Chili, bien que les politiques d'intervention en éducation sexuelle aient été adoptées en 1992 pour établir les principes et les objectifs de l'éducation sexuelle, il n'y a eu aucun accord concernant le contenu et les méthodologies pour l'application. Le Ministère de l'éducation a lancé au moins trois plans nationaux durant la décennie précédente mais tous les efforts ont été interrompus par des changements de gouvernement, dus en partie à la forte opposition des secteurs conservateurs.

Michelle Bachelet, élue présidente en 2006, a donné la priorité à l'éducation sexuelle comme objectif trans-sectoriel des secteurs de l'éducation et de la santé. Sous sa direction, les ministres de l'éducation, de la santé et des affaires féminines ont récemment lancé un nouveau plan national pour l'éducation sexuelle.

Dans le contexte de ce plan, l'UNESCO Santiago soutiendra l'intégration d'un élément sur l'éducation concernant le VIH et le SIDA durant les deux prochaines années. Ce programme, conçu en collaboration avec la Commission nationale de lutte contre le SIDA (CONASIDA) et le Ministre chilien de l'éducation, soutiendra la formation des enseignants, la conception de programmes et la participation active des enseignants vivant avec le VIH durant le processus. Dans le cadre du partenariat EDUSIDA, cet effort inclura la coordination avec l'UNESCO Brasilia, l'ONUSIDA (sous-région du Cône Austral), le GTZ/Brésil et le Centre brésilien pour la coopération technique sur le VIH/SIDA.



POLITIQUE, GESTION ET SYSTÈMES

Des systèmes doivent être mis en place pour fournir des lignes directrices et un suivi à la réponse au VIH et au SIDA dans le secteur de l'éducation. Ceux-ci incluent le soutien de l'insertion des politiques et des plans du secteur de l'éducation relatifs au VIH et au SIDA aux cadres et aux stratégies de développement nationaux, y compris les stratégies et les plans nationaux et l'encouragement et la participation au développement de stratégies multi-sectorielles pour faire face au VIH et au SIDA. Les politiques du secteur de l'éducation en VIH et en SIDA sont conçues au mieux en consultation avec les parties prenantes clés, y compris les syndicats d'enseignants, les réseaux de personnes vivant avec le VIH et d'autres organisations de la société civile et de base communautaire.

De même, les politiques relatives au lieu de travail jouent un rôle important pour répondre à l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants, le personnel non-enseignant et tout autre personnel du ministère de l'éducation et pour assurer une tolérance zéro face à la violence, aux abus et à la discrimination. Des plans stratégiques chiffrés et dotés des financements sont nécessaires pour mettre en œuvre les politiques, veiller à leur application et en assurer le suivi et devraient être compris et utilisés à tous les niveaux.

Les structures de gestion du VIH et du SIDA, telles que les comités ministériels compétents en matière de VIH et SIDA sont essentielles pour orienter, guider et suivre la réponse du secteur éducatif, pour s'assurer d'un environnement de soutien et pour fournir visibilité et emphase à cette question. Pour être efficaces, ces structures doivent posséder les ressources humaines adéquates. Le personnel, y compris ceux aux niveaux du district et en dessous, doivent avoir des descriptions de poste qui spécifient qu'ils travailleront pour les activités liées au VIH et au SIDA. Ils doivent avoir accès à une formation, une supervision et un soutien appropriés pour l'application et la coordination de leurs activités. Les structures de gestion devraient s'assurer de la représentation de divers départements afin de retenir l'attention sur une gamme de thèmes nécessaires pour une réponse coordonnée. Ceux-ci incluent par exemple la planification, les ressources humaines, le financement, le développement d'un programme, la formation des enseignants et les systèmes d'information pour le management de l'éducation (SIME).

Une planification basée sur des preuves empiriques requiert la collecte et l'utilisation du SIME, d'indicateurs sensibles au VIH et au SIDA tels que la morbidité, la mortalité, l'attrition et l'absentéisme et la présence d'orphelins et d'autres enfants vulnérables, mais aussi d'enquêtes scolaires et autres analyses de situation et évaluations des besoins. Le suivi de l'impact à long terme et des besoins en capacités humaines peut aussi être entrepris grâce aux évaluations des impacts et aux modèles de projection. À toutes les étapes, le suivi et l'évaluation sont essentiels pour une mise en œuvre réussie, pour établir une cohésion parmi les partenaires concernant les objectifs et leurs réalisations, pour démontrer les résultats du soutien financier et pour s'assurer des ressources adéquates pour des bons résultats. Des partenariats stratégiques peuvent contribuer aux efforts de mobilisation des ressources et au plaidoyer pour des réponses renforcées du secteur de l'éducation.

Encadré 2 : EDUSIDA en action – Lesotho

"Envisageons une réponse globale. Ces petites interventions ne nous aident pas en fin de compte"
– Coordinateur VIH et SIDA pour le ministère de l'éducation, Point Focal d'EDUSIDA, Lesotho¹¹

Les efforts initiaux dans le contexte de l'EDUSIDA se sont focalisés sur le plaidoyer pour promouvoir le besoin d'une réponse globale du secteur de l'éducation. Un point focal d'EDUSIDA, basé au Ministère de l'éducation, a facilité l'action au niveau national et a contribué au partage de l'expérience et au développement de capacité dans tous les autres pays du groupe (Namibie et Swaziland) coordonné par le bureau de Windhoek de l'UNESCO.

Les réalisations à ce jour incluent : la formation de conseillers gouvernementaux locaux en soins psychosociaux et en soutien pour les orphelins et les enfants vulnérables, le soutien aux institutions de formation des enseignants pour mettre en œuvre le programme de compétences nécessaires à la vie courante, l'amélioration de la coordination à travers de l'établissement d'un Forum du secteur de l'éducation sur le VIH et le SIDA, et la formation en SIME pour s'assurer que les données soient disponibles pour informer la prise de décisions.

APPROCHES ET POINTS D'ENTRÉE TYPE

Une approche holistique qui maximise l'utilisation des diverses opportunités et points d'entrée dans différents contextes est essentiel. La santé scolaire peut être un point d'entrée efficace pour l'enseignement du VIH et du SIDA dans les écoles, surtout dans des contextes où l'enseignement concernant le VIH et le SIDA par le biais de l'éducation sexuelle est considéré problématique. L'éducation par les pairs peut renforcer l'apprentissage actif par et parmi les jeunes gens. Les communications et les interventions dans le domaine des media et l'apprentissage et l'ouverture de base communautaire peuvent atteindre un large public, y compris les personnes exclues socialement, et celles qui ont quitté l'enseignement formel. L'éducation aux compétences nécessaires à la vie courante pour la prévention du VIH est aussi une approche importante pour fournir aux jeunes gens les qualifications dont ils ont besoin afin de réduire leur vulnérabilité à l'infection VIH. Cette approche s'est révélé utile dans le développement de plusieurs qualifications : personnelles – comment prendre de meilleures décisions ; interpersonnelles – comment communiquer de façon plus efficace, comment être plus sûr de soi, comment négocier l'utilisation d'un préservatif ou refuser l'acte sexuel ; et pratiques – comment utiliser un préservatif.

Les écoles et autres environnements d'apprentissage doivent aussi adapter et développer des systèmes pour soutenir les enseignants et les apprenants infectés et affectés et pour agir en tant que ressources potentielles pour leurs communautés. Ceci inclut, par exemple, l'établissement de programmes de repas scolaires, soit un repas 'sur place' soit un snack pris à l'école durant les heures d'école, soit un repas à emporter distribué à l'école pour consommation à la maison. Les repas scolaires servent d'incitation pour les enfants, y compris les orphelins et les enfants vulnérables, pour les encourager à rester à l'école, en plus bien sûr du fait de répondre à certains de leurs besoins nutritifs. Les conseils psychosociaux et l'envoi vers des services de VIH et de SIDA, de la prise en charge et du soutien peuvent aider les enseignants et les apprenants à gérer le traumatisme et la perte et à s'assurer que leur santé et autres besoins sociaux soient bien assurés. Des bourses sociales qui offrent des subventions aux écoles pour des dépenses encourues par les parents (manuels ou autres programmes) ou des frais d'inscription peuvent aider à surmonter les obstacles financiers à la scolarisation. L'éducation technique et professionnelle afin de construire sa vie et de développer des compétences nécessaires à la vie courante peuvent aussi aider à encourager les jeunes gens à prendre des décisions éclairées sur la façon de mener des vies saines.



Planifier les actions et fixer des priorités

Il n'existe pas une seule et unique méthode pour engager ce processus d'analyse des besoins, de fixation de priorités et de planification des mesures à prendre

EDUSIDA reconnaît que le contexte de l'épidémie et la réaction qu'elle suscite varient d'un pays à l'autre, et que chaque pays envisagera l'élaboration d'une réponse globale du secteur de l'éducation selon un angle différent. De nombreux pays auront déjà certains éléments d'une réponse solide au VIH et au SIDA dans le secteur de l'éducation. Ce travail en cours devrait continuer et peut-être s'accroître en échelle et en couverture. Le nouveau travail devrait être complémentaire et serait introduit selon les priorités du pays.

Encadré 3 : EDUSIDA en action – Jamaïque

EDUSIDA en Jamaïque a commencé avec une évaluation de la réponse réelle et prévue au VIH et au SIDA par le secteur de l'éducation, soulignant les forces et faiblesses critiques et faisant des recommandations pour les types d'action à lancer en priorité.

Cette évaluation a guidé la programmation d'EDUSIDA, avec des efforts initiaux focalisés sur la recherche, la politique d'intervention et la formulation d'un plan stratégique, la conception d'un cours, la formation et le partage des informations.

Dans l'application d'EDUSIDA, l'UNESCO travaille avec plusieurs partenaires de développement, y compris l'Agence japonaise de coopération internationale (JICA), FNUAP, et des partenaires tels que l'ONG « Education Development Center, Inc ». Ce cadre de partenariat a été utile pour mobiliser les fonds de sources diverses y compris le Fonds mondial pour la lutte contre le SIDA, la tuberculose et le paludisme, JICA, UNESCO/fonds-en-dépôt japonais, UNICEF et la Banque mondiale.

C'est en fonction de ses priorités et du contexte national qu'un pays déterminera le meilleur moyen d'intensifier l'éducation au VIH et au SIDA. Dans le cadre d'EDUSIDA, cela se fera sur la base d'une évaluation participative impliquant les principales parties prenantes, y compris les ministères de l'éducation, les associations d'enseignants, les organisations de la société civile et autres travaillant dans le secteur de l'éducation, y compris les agences bilatérales et de l'ONU, les bailleurs de fonds et d'autres secteurs.

Cette évaluation tient compte de ce qui existe déjà et de ce dont on a besoin afin de faire des progrès vers une réponse globale du secteur de l'éducation. D'autres ministères qui ont des interactions avec le secteur de l'éducation, y

compris la sécurité sociale et la santé, devraient aussi faire partie intégrante du processus ainsi que le programme national de lutte contre le SIDA. Evidemment, cette approche est flexible et spécifique à chaque pays, en tenant compte des inventaires possibles et autres exercices de planification qui ont déjà été faits.

L'évaluation a pour résultat un choix de priorités et une planification des actions pour une réponse graduelle qui tient compte de la capacité existante et des partenaires actuels et potentiels. Il y a de nombreuses approches qui peuvent être utilisées pour aider à atteindre une forte réponse globale du secteur de l'éducation. Le choix des approches les plus appropriées au regard des circonstances dans le pays est une partie importante du processus de planification des actions.

Durant le processus de planification, il est important de tenir compte de l'équilibre entre ce qui est acceptable au minimum et ce qui est faisable, en termes d'éléments clefs tels que la couverture, l'intensité, la qualité, l'inclusion, l'impact et la durabilité. De petites approches plus innovatrices peuvent être utiles pour tester de nouveaux moyens de fournir une éducation de qualité au VIH et au SIDA mais celles-ci doivent être évaluées puis mises à l'échelle rapidement pour s'assurer qu'elles aient un impact. De même, la couverture en elle-même ne suffit pas. Un apport éducationnel sur le VIH et le SIDA en lui-même ne suffit pas ; l'apprentissage doit être renforcé à intervalles réguliers et par de multiples canaux afin de développer et de soutenir des conduites, attitudes et connaissances appropriées.

L'éducation nationale et les autorités responsables des programmes VIH et SIDA définissent des priorités afin de répondre aux besoins par le biais d'une démarche coordonnée, en faisant appel à toute la gamme de ressources disponibles, notamment au niveau national. L'UNESCO aide les partenaires nationaux à fixer des priorités. Il n'existe pas une seule et unique méthode pour engager ce processus d'analyse des besoins, de fixation de priorités et de planification des mesures à prendre. L'essentiel est cependant la volonté de travailler dans le cadre d'un processus participatif, offrant à l'ensemble du secteur de l'éducation la possibilité de s'approprier la réponse au VIH et au SIDA.

Établir des partenariats et promouvoir la coordination

Par le biais d'EDUSIDA, l'UNESCO aide à intégrer l'action des nombreux partenaires à un ensemble cohérent et homogène de mesures, de programmes et de politiques au niveau national.

Faisant partie d'une action plus large organisée par ONUSIDA de progresser vers l'accès universel aux programmes de prévention, aux soins, au traitement et au soutien, les objectifs d'EDUSIDA sont promus par une plus importante collaboration parmi les organismes coparrainants de l'ONUSIDA, en partenariat avec les autorités nationales, les ministères de l'éducation et des parties prenantes importantes du secteur de l'éducation, d'autres ministres et secteurs, ainsi que des organismes bilatéraux et des groupes de la société civile au niveau des pays. Les groupes thématiques des Nations Unies sur le VIH et le SIDA au niveau national et les équipes mixtes de pays sur le SIDA sont des partenaires clefs dans les efforts de coordination.

La coordination de l'EDUSIDA prend place à travers le plaidoyer et l'élaboration de partenariats, le développement joint de matériel technique et en consultation avec l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation, conduite par l'UNESCO. Les membres de l'ETII, qui incluent des agences coparrainantes de l'ONUSIDA, des agences bilatérales, des bailleurs privés et des organisations de la société civile, apportent une diversité d'expériences qui peuvent être canalisées pour le soutien de réponses renforcées au niveau du pays. L'ETII lui-même sert de forum pour le partage d'informations, la discussion et la coordination concernant le besoin d'une réponse globale au VIH et au SIDA du secteur de l'éducation. L'ETII est aussi un groupe de référence clef pour EDUSIDA, assurant des opportunités de collaboration et l'intégration d'approches concernant les nouvelles tendances de politiques d'intervention au niveau des pays.¹²

Afin de s'assurer qu'EDUSIDA soit une partie intégrante des stratégies nationales, il est important de l'intégrer dans des cadres existants. Ceux-ci incluent le Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement (PNUAD) et les programmes joints de soutien établis par des Équipes Jointes de l'ONU ou des Groupes Thématiques de l'ONU sur le VIH et le SIDA qui soutiennent des partenariats pour fournir une réponse efficace et soutenue au VIH et au SIDA sous l'égide de « l'unité des Nations Unies » (One UN), cohérent avec les priorités du gouvernement exprimées sous forme de stratégies nationales. Ceci est arrivé, par exemple, au Kenya, au Lesotho et au Zimbabwe. De même, les efforts pour impliquer les groupes de partenaires du développement en matière d'éducation sont aussi essentiels au niveau national afin que la réponse au VIH et au SIDA mobilise activement tous les partenaires de l'éducation.

Encadré 5 : Maximiser les opportunités de synergie : EDUSIDA et autres initiatives clé sur le VIH et SIDA

Comme EDUSIDA se fie fortement aux principes d'une action commune, l'UNESCO a financé un passage en revue en 2006 pour identifier les opportunités de collaboration et de coordination (au niveau national et mondial) entre les diverses initiatives qui répondent actuellement au VIH et au SIDA dans le secteur de l'éducation et l'initiative EDUSIDA.

Ce passage en revue a révélé qu'EDUSIDA d'ensemble le travail de plusieurs autres initiatives et qu'il peut combler d'importants fossés dans les efforts existant. EDUSIDA a aussi été identifié comme un cadre important pour faire progresser certaines priorités collectives et domaines d'action. L'UNESCO reste engagée à renforcer les synergies et les liens entre les initiatives pour maximiser les opportunités d'impact au niveau national.¹³

Encadré 4: EDUSIDA en action – Burundi

EDUSIDA a aidé à aligner les partenaires clé et à renforcer la collaboration parmi les agences et les programmes qui traitent du VIH et du SIDA et des jeunes. En collaboration avec le ministère de l'éducation et de la culture, le ministère de la jeunesse et des sports, ainsi que diverses organisations à base communautaire et autorités locales, le bureau de l'UNESCO Bujumbura a :

- Organisé un atelier régional pour les jeunes sur le VIH et le SIDA, le genre et les droits humains dans les pays des Grands Lacs - Burundi, Rwanda et République Démocratique du Congo. ROADSIGN, un réseau régional de jeunes a été lancé durant l'atelier et appliquera les activités dans les trois pays des Grands Lacs.
- Renforcé les qualifications de personnel clé des ministères de l'éducation des trois pays des Grands Lacs cités ci-dessus, par l'entremise d'un atelier sous-régional de renforcement des capacités qui traite des réponses au VIH et au SIDA du secteur de l'éducation.
- Soutenu la conception d'un module complet sur la préparation aux compétences nécessaires à la vie courante et sur le VIH et le SIDA sous l'égide de l'UNICEF et en partenariat étroit avec FNUAP, ONUSIDA, des organisations de la société civile et la Commission nationale de lutte contre le SIDA.

La coordination d'EDUSIDA a lieu à travers le plaidoyer et l'élaboration de partenariats, le développement joint de matériel technique en consultation avec l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation



EDUSIDA : RÔLE CENTRAL DANS LA RÉPONSE DE L'UNESCO AU VIH ET AU SIDA

En tant qu'agence des Nations Unis spécialisée dans le domaine de l'éducation, l'UNESCO a été désignée¹⁴ comme organisation chef de file pour la prévention du VIH parmi les jeunes gens dans les établissements d'enseignement, avec plusieurs autres organismes coparrainants de l'ONUSIDA comme partenaires. L'UNESCO a aussi été désignée comme partenaire principal dans huit autres domaines d'appui technique, tels que le développement, la planification, les programmes relatifs au lieu de travail, le soutien nutritionnel et les populations déplacées (voir tableau 1).

Tableau 1 : Domaines d'appui technique dans lesquels l'UNESCO est identifiée comme organisation pilote ou partenaire principal¹⁵

Domaine technique	Organisation(s) pilote(s)	Partenaires principaux
Prévention du VIH parmi les jeunes dans des établissements d'enseignement	UNESCO	OIT, FNUAP, UNICEF, OMS
VIH et SIDA, développement, gouvernance et rationalisation, y compris instruments tels que les documents stratégiques de réduction de la pauvreté (DSRP) et la législation habilitante, les droits de l'homme et la sexospécificité	PNUD	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, OMS, Banque mondiale, HCR
Appui aux plans stratégiques nationaux dont les priorités ont été définies et les coûts évalués, gestion financière, ressources humaines, renforcement des capacités et amélioration des infrastructures, atténuation de l'impact et travail sectoriel	Banque mondiale	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, PNUD, UNESCO, UNICEF, OMS
Programmes et politiques sur le VIH et SIDA sur le lieu de travail, mobilisation du secteur privé	OIT	UNESCO, PNUD
Fourniture d'informations et d'éducation, enseignement, programmation en matière de préservatifs, prévention ciblant les jeunes gens déscolarisés et efforts de prévention ciblant les groupes vulnérables (sauf les consommateurs de drogues injectables, les détenus et les réfugiés)	FNUAP	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, ONUDC, OMS
Politiques globales, suivi et coordination de la prévention	Secrétariat de l'ONUSIDA	Ensemble des coparrainants
Appui alimentaire/nutritionnel	PAM	UNESCO, UNICEF, OMS
Répondre aux besoins des populations déplacées en matière de VIH (réfugiés et personnes déplacées dans leur propre pays)	HCR	UNESCO, FNUAP, UNICEF, PAM, OMS, PNUD
Informations stratégiques, partage des connaissances, responsabilisation, coordination des efforts nationaux, constitution de partenariats, sensibilisation, suivi et évaluation, y compris l'estimation de la prévalence nationale et projection de l'impact démographique	Secrétariat de l'ONUSIDA	OIT, PNUD, UNESCO, FNUAP, HCR, UNICEF, ONUDC, PAM, OMS, Banque mondiale

Tous les Conseils exécutifs des agences coparrainantes de l'ONUSIDA ont approuvé la répartition des tâches en matière d'appui technique et d'autres recommandations présentées par la Cellule mondiale de réflexion pour une meilleure coordination entre les organismes multilatéraux et les donateurs internationaux dans la réponse au SIDA.¹⁶ Le Conseil exécutif de l'UNESCO a reconnu qu'EDUSIDA contribue non seulement à remplir le mandat de l'UNESCO comme il est indiqué par l'ONUSIDA dans la répartition des tâches en matière d'appui technique, mais qu'il donne également d'importantes contributions à la réalisation de l'EPT. En tant que tel, EDUSIDA a été désigné par le Conseil exécutif de l'UNESCO comme l'une des trois initiatives fondamentales pour l'EPT, les deux autres se focalisant sur l'alphabétisation et l'éducation des enseignants.¹⁷ EDUSIDA offre aussi la possibilité d'identifier et de renforcer les synergies entre d'autres domaines d'action prioritaires du système des Nations Unies tels que l'alphabétisation, l'éducation au service du développement durable et la coordination de l'EPT.

EDUSIDA a reçu un rôle central dans la *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*.¹⁸ Cette stratégie décrit comment l'UNESCO entreprend

L'UNESCO regroupe les compétences de tous ses secteurs pour répondre au VIH et au SIDA

son travail dans le contexte d'un mouvement global vers l'accès universel aux programmes de prévention, au traitement, à la prise en charge et au soutien. Il présente comment l'UNESCO regroupe les compétences de tous ses secteurs – éducation, culture, sciences naturelles, sciences sociales et humaines, et communication et information – pour répondre au VIH et au SIDA tout en considérant plus particulièrement le secteur de l'éducation et en positionnant EDUSIDA comme cadre d'action pour soutenir les systèmes éducatifs afin de comprendre, faire face et répondre à l'épidémie de façon globale.

Les secteurs, instituts et bureaux hors Siège de l'UNESCO contribuent et continuent de renforcer les réponses éducatives par des approches stratégiques et complémentaires (quelques exemples sont soulignés dans l'encadré 6).

Encadré 6 : Contribution des secteurs, instituts et bureaux hors Siège de l'UNESCO

Tandis que la mise en œuvre d'EDUSIDA est guidée par le secteur de l'éducation de l'UNESCO, et mené au niveau national par les bureaux régionaux, multipays et nationaux de l'UNESCO, les secteurs et les instituts de l'UNESCO contribuent et renforcent la réponse. Par exemple :

Le secteur des sciences naturelles soutient le recours à des contenus scientifiques précis et actualisés et engage les institutions d'enseignement supérieur à intégrer le VIH et le SIDA dans leurs programmes scientifiques.

Le secteur des sciences sociales et humaines soutient la recherche et l'élaboration de politiques relatives à la discrimination et aux droits de l'homme, ainsi qu'aux causes structurelles de la vulnérabilité, en particulier chez les jeunes gens.

Le secteur de la culture soutient la prise en compte de questions socioculturelles et le recours aux arts et à la créativité dans les réponses au VIH et au SIDA.

Le secteur de la communication et de l'information renforce les capacités des professionnels des médias, de la communication et de l'information et des groupes vulnérables en matière de production, de diffusion et d'utilisation de contenus précis.

Le Bureau de la planification stratégique soutient l'intégration de l'égalité des sexes et des points de vue des jeunes gens à toutes les stades du cycle du programme, de la conceptualisation à l'évaluation.

Les Instituts de l'UNESCO contribuent également, par exemple à travers le travail du Bureau international d'éducation, pour l'intégration du SIDA et du VIH dans les programmes et la formation des enseignants, et aux efforts de l'Institut international de planification de l'éducation pour renforcer les capacités pour les planificateurs, les directeurs et formateurs pour intégrer le VIH et le SIDA dans leurs plans éducatifs.

SOUTIEN POUR LA MISE EN ŒUVRE D'EDUSIDA

L'appui à la mise en œuvre d'EDUSIDA est fourni sous diverses formes : instruments de soutien, assistance technique, renforcement des capacités et mobilisation des ressources.

Instrument de soutien à la mise en œuvre

En collaboration et en consultation avec des partenaires clés, l'UNESCO a élaboré des ressources pratiques qui éclairent sur les aspects techniques et opérationnels d'une approche globale. Ces outils, fondés sur ce qui est connu globalement dans le domaine de l'éducation et du VIH et SIDA, répondent au besoin d'information de différents groupes et renforcent leurs capacités. Ils incluent :

Fiches techniques EDUSIDA¹⁹, qui sont des résumés de deux pages des points-clés liés aux cinq éléments essentiels d'une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Ces fiches sont à destination des responsables des ministères de l'éducation et d'autres organismes qui sont chargés de soutenir la conception et l'application des politiques, de déterminer l'affectation des ressources et de mettre en œuvre des programmes à l'intention du personnel du secteur de l'éducation et des apprenants. Il y a actuellement 35 fiches techniques (voir Appendice 2 pour une liste à jour) et de nouveaux seront ajoutés au fur et à mesure. Chacune de ces fiches peut être utilisée séparément comme référence unique. Prises dans son ensemble, elles offrent des lignes d'orientations globales et adaptables à l'ensemble des activités requises pour répondre à l'épidémie au niveau national.

Aperçus des ressources pratiques²⁰, qui fournissent au personnel technique, aux responsables de l'exécution des programmes et aux responsables des ministères de l'éducation et des organismes de la société civile une analyse des publications les

plus utiles répartis à travers les cinq éléments essentiels d'une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Chaque aperçu contient une analyse d'environ 20 ressources les plus utiles sur le sujet, y compris une identification des ressources manquantes et des besoins cruciaux pour de plus amples recherches. Chacune des ressources individuelles est alors annotée avec un bref synopsis, l'objectif et le contenu du matériel et les moyens d'y avoir accès.

Les ressources pratiques seront mises au point à l'avenir pour des domaines où les ressources techniques pratiques ou informationnelles sont limitées. Ceux-ci peuvent inclure par exemple, des manuels, des lignes directrices techniques, des chartes murales ou des CD-ROM à utiliser par les décideurs et le personnel opérationnel dans l'application des politiques et des programmes au niveau des pays.

Les fiches techniques, aperçus des ressources pratiques et autre matériel EDUSIDA sont disponibles dans de multiples langues et accessibles sur le site de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/aids>) et d'EDUSIDA (<http://www.educaids.org>), en version imprimée et sur CD-ROM et seront périodiquement mis à jour au fur et à mesure que de nouveaux documents seront disponibles.

Assistance technique et renforcement des capacités

Les partenaires de l'UNESCO et d'EDUSIDA œuvrent aussi à élargir les opportunités de renforcement des capacités et développement des qualifications, qui sont essentiels pour l'application des actions en soutien de réponses fortes du secteur de l'éducation à l'épidémie. L'UNESCO a organisé des réunions de renforcement des capacités et des ateliers dans chaque région en 2007 – six événements impliquant 30 pays afin de :

- Orienter les partenaires nationaux vers EDUSIDA ;

- Améliorer les capacités, les qualifications et le travail d'équipe au sein de l'UNESCO et de ses partenaires en réponse au VIH et au SIDA ;
- Revoir et développer davantage de réponses nationales globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA ;
- Développer une prise de conscience et une compréhension d'EDUSIDA, et identifier et fixer les priorités pour des actions de suivi ; et
- Rafraîchir et renforcer les qualifications des participants en particulier dans certains domaines techniques thématiques significatifs pour l'accès universel.

Les participants comprenaient l'UNESCO et le personnel des agences coparrainantes de l'ONUSIDA, des bureaux mondiaux, régionaux et nationaux, le personnel du ministère de l'éducation et les représentants de la société civile, y compris des groupes de personnes vivant avec le VIH. La collaboration Sud-Sud a été mise en exergue (voir encadré 7).

L'UNESCO élargit aussi sa capacité de soutenir la mise en œuvre au niveau régional. Quatre postes de conseiller régional pour le SIDA seront établis à partir de 2008 pour :

- l'Amérique Latine et les Caraïbes, basée sur le bureau de Santiago de l'UNESCO ;
- l'Afrique de l'Est et australe, basée sur l'Equipe de soutien régional de l'ONUSIDA à Johannesburg ;
- la région Asie et Pacifique, basée sur le bureau de Bangkok de l'UNESCO ; et
- l'Europe de l'Est et l'Asie centrale basé au bureau de Moscou de l'UNESCO.

Ces postes aideront au développement de stratégies et de politiques, à la coordination de programmes VIH et à

la mobilisation des ressources liées aux responsabilités de l'UNESCO en tant qu'organisation pilote et partenaire principal dans la répartition des tâches en matière technique de l'ONUSIDA.

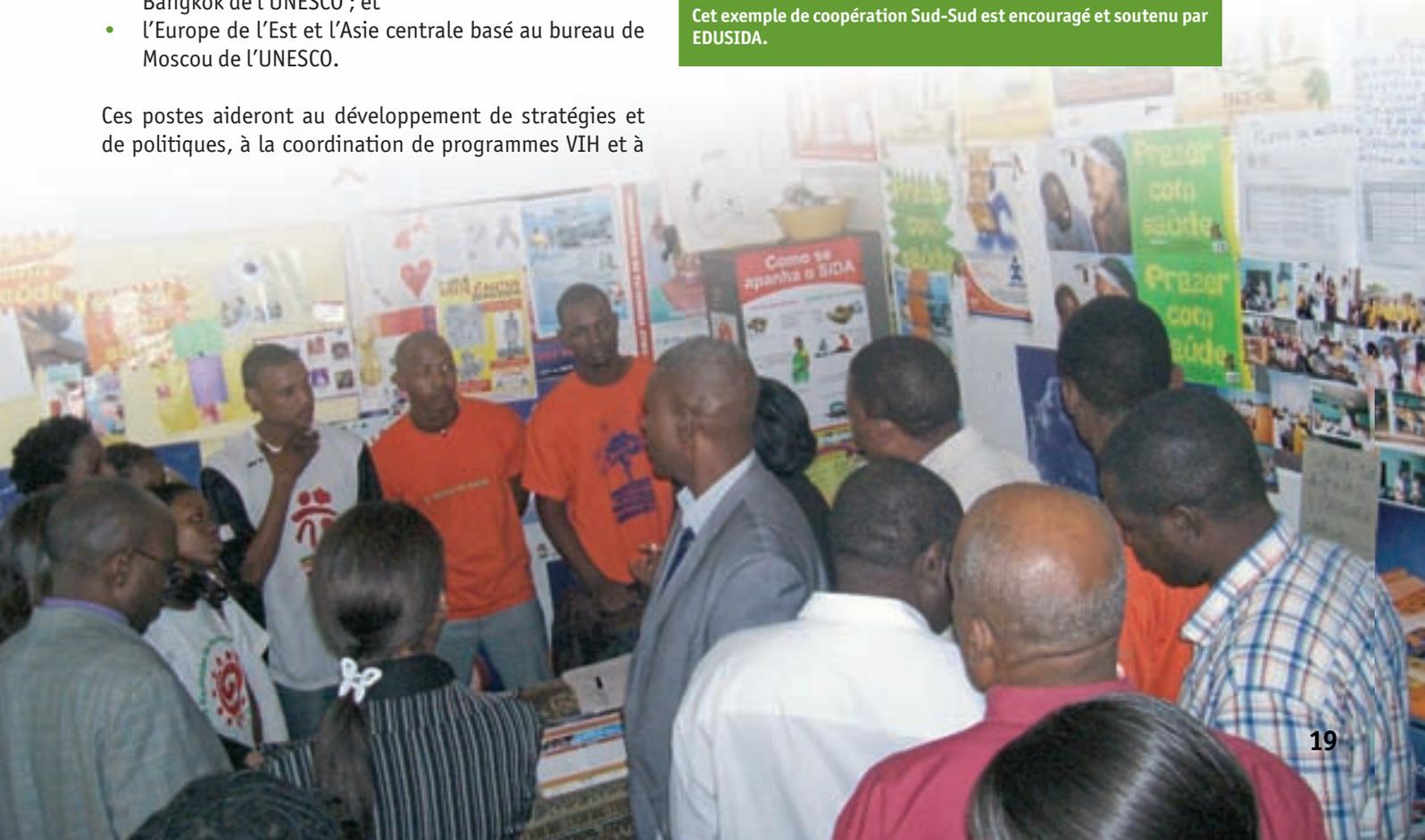
Les Dispositifs d'appui technique (DAT) de l'ONUSIDA et d'autres plaques tournantes des connaissances et réseaux régionaux seront aussi contactés pour renforcer la coordination et la capacité de réponse efficaces au niveau national. Cinq DAT ont été établis à ce jour en Asie du Sud-Est et dans le Pacifique, en Afrique de l'Est, en Afrique de l'Ouest et Centrale, en Afrique australe et au Brésil pour fournir une aide technique de qualité dans des zones identifiées comme étant prioritaires. Celles-ci incluent : la planification, le suivi et l'évaluation, et les domaines thématiques identifiés en collaboration avec des pays de la région.²¹ Les DAT maintiennent d'importantes bases

Encadré 7 : Capacité d'amélioration d'EDUSIDA par le biais d'une collaboration Sud-Sud

Pour partager sa longue expérience en matière de VIH et de SIDA, ainsi que les leçons acquises, le bureau de l'UNESCO à Brasilia a aidé à organiser et mener un atelier lusophone à Maputo au Mozambique en mai 2007. Cet atelier avait pour but de construire des liens avec et parmi les pays lusophones en Afrique dans le domaine de l'éducation au VIH et au SIDA.

De façon plus pertinente, comme les pays lusophones d'Afrique n'ont pas les documents et l'expertise nécessaires en portugais, le personnel du bureau de Brasilia a préparé des versions de documents clefs tels que la *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA* et le *Cadre d'action d'EDUSIDA*. Il a aussi apporté des copies de matériels éducatifs en portugais sur le VIH et le SIDA à l'atelier pour les partager et en discuter avec les participants.

Cet exemple de coopération Sud-Sud est encouragé et soutenu par EDUSIDA.





de données d'expertise nationale ou régionale et/ou de consultants qui peuvent fournir une approche harmonisée et collaborative de soutien d'assistance technique aux plans d'action menés et appropriés par les partenaires.

L'UNESCO travaille aussi avec son réseau de bureaux régionaux et nationaux, d'autres agences coparrainantes de l'ONUSIDA et en relation avec les membres de l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation pour élargir la base de données techniques afin de soutenir les efforts des pays vers des réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Comme indiqué ci-dessus, les agences membres de l'ETII peuvent en outre, soutenir des réponses renforcées au niveau national. Par ailleurs, l'Initiative d'accélération, un groupe de travail de l'ETII sur l'éducation, est une ressource utile pour l'amélioration des capacités car elle soutient des ateliers sous-régionaux et nationaux qui réunissent des équipes dans les domaines de l'éducation, la santé et le SIDA pour partager de bonnes pratiques et développer des stratégies de mise en œuvre.²²

Mobilisation des ressources

Si les financements consacrés à la réponse au VIH et au SIDA ont augmentés au niveau mondial de façon spectaculaire ces dernières années, une part plus élevée de ces financements est désormais disponible au niveau national. Il s'agit là d'une évolution significative qui suppose, pour les organismes tels que l'UNESCO et d'autres partenaires au sein d'EDUSIDA, de revoir les modalités de mobilisation des ressources. C'est l'une des principales raisons pour lesquelles EDUSIDA n'est pas conçue comme un mécanisme de financement et a essentiellement

pour but d'appuyer la mobilisation des ressources et la coordination grâce à des partenariats stratégiques au niveau national.

L'impératif de mobiliser les ressources au niveau national souligne l'importance de commencer avec une évaluation des forces présentes et besoins dans le pays, par l'entremise d'un processus participatif et inclusif pour ensuite se diriger vers un plan d'action sur plusieurs années qui peut être utilisé comme base de mobilisation des ressources pour soutenir la mise en œuvre. L'UNESCO fait partie du Groupe Conseil pour une Stratégie et plan d'action contre le SIDA (ASAP)²³, un service qui aide les pays à développer des stratégies et des plans d'action relatifs au SIDA avec de bonnes priorités, basées sur des preuves probantes, les résultats et le coût estimé. Les opérations de l'ASAP qui sont sous l'égide de la Banque mondiale commanditées par l'ONUSIDA, sont menées en consultation avec le Secrétariat de l'ONUSIDA, d'autres partenaires et les DAT. En tant que partie prenante clé de ce processus, l'UNESCO soutient la révision des projets de stratégies et des plans d'action, encourageant l'implication totale du secteur de l'éducation dans la réponse au VIH et au SIDA.

L'UNESCO a aussi organisé et va élargir à d'autres régions les ateliers de renforcement des capacités sur la mobilisation des ressources aux niveaux régional et national. Ces ateliers visent à renforcer les capacités des partenaires de l'UNESCO et d'EDUSIDA dans le développement de programmes stratégiques, l'engagement de bailleurs de fonds, la gestion de partenariat et la présentation de propositions. Au cours de tables rondes et de sessions de discussions des bailleurs, d'exercices, de sessions de révisions par les pairs, les participants fixent les priorités pour leurs besoins en ressources avec des donateurs appropriés, développent des idées de projets ou formulent des propositions qui articulent des besoins identifiés et des opportunités de

partenariat et préparent des présentations de propositions aux donateurs pour les partenaires bailleurs.

Au niveau mondial, des fonds limités ont été identifiés pour aider à 'lancer' certaines des activités initiales d'EDUSIDA dans des pays sélectionnés. Ces fonds ne devraient pas être considérés comme des ressources requises pour appliquer les actions des pays en faveur de la réponse globale du secteur de l'éducation qui est au cœur d'EDUSIDA. De même, il n'est pas réaliste de s'attendre à ce que la collecte de fonds au niveau mondial pour EDUSIDA soit réussie au point de permettre des postes permanents de personnel national à plein temps. On peut relever des exemples de pays qui réussissent la mise en œuvre d'EDUSIDA en :

- Incorporant la fonction de coordination d'EDUSIDA au travail déjà réalisé par un spécialiste en éducation de l'UNESCO, en l'intégrant comme partie des

fonctions fondamentales au sein d'efforts plus vastes escomptés pour réaliser l'EPT ;

- Faisant des pas vers l'élaboration d'une réponse globale du secteur de l'éducation au sein de cadres et de plans nationaux de développement existants, assurant ainsi la probabilité de continuité à long terme et de succès ;
- Liant les activités identifiées comme nécessaires dans le cadre d'EDUSIDA au sein de structures de financement plus vastes ; par exemple, comme partie de propositions de financement plus vastes dans le domaine de l'éducation, ou du VIH et du SIDA (par exemple, l'Initiative de mise en œuvre accélérée de l'éducation pour tous (IMOA) ou le Fonds mondial de lutte contre le SIDA, la tuberculose et le paludisme).

NOTES

- 1) Il y a six objectifs de l'EPT y compris ceux liés au soin de la petite enfance et de l'éducation, à l'éducation primaire universelle et aux programmes d'apprentissage et de compétences nécessaires à la vie courante pour les jeunes et les adultes, à l'alphabétisation, à l'égalité des genres dans l'éducation et à l'éducation de qualité (voir Le Cadre d'Action de Dakar : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147f.pdf>)
- 2) *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008 : L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Paris, UNESCO, 2007.
- 3) Les Objectifs du Millénaire pour le développement sont un ensemble de mesures pour le développement comprenant 8 objectifs, y compris ceux liés à l'éducation primaire universelle, à l'égalité de genre et la réduction de la prévalence du VIH, voir <http://www.un.org/french/millenniumgoals>
- 4) *Le point sur l'épidémie de SIDA 2007*. Genève, ONUSIDA et OMS, 2007. Pour des données à jour sur l'épidémie de SIDA, voir <http://www.unaids.org/fr/>
- 5) Voir *Towards Universal Access*. Préparé par la 27^e réunion du Comité des organismes coparrainants à Madrid, le 20 mars 2006, Genève, ONUSIDA, 2006 ; et *Directives pratiques pour l'intensification de la prévention du VIH en vue de l'accès universel*. Genève, ONUSIDA, 2006.
- 6) *Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur éducatif face au VIH et au SIDA 2004 : Implications en termes de politiques pour l'éducation et le développement*. Paris, l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006.
- 7) *Pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA*. Paris, l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006.
- 8) *Directives pratiques pour l'intensification de la prévention du VIH en vue de l'accès universel*. Genève, ONUSIDA, 2006.
- 9) Voir "Characteristics of Effective Curriculum-Based Programmes" dans Kirby, Laris et Roller, *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviours among Young Adults*, Arlington, Family Health International (FHI), 2006.
- 10) Voir *Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report*. Paris, UNESCO et Education International, 2007.
- 11) Commentaire fait à une réunion du Siège de l'UNESCO avec la Section VIH et SIDA, Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation, 5 septembre 2007.
- 12) Pour plus d'informations, y compris une liste de membres actuels de l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, veuillez consulter www.unesco.org/aids/iatt
- 13) Ces opportunités de synergies et de liens avec l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation ont été identifiées dans *An Overview of Opportunities: An Assessment of Challenges. Linking EDUCAIDS with Other Ongoing Initiatives*. Paris, UNESCO, 2006. Voir aussi encadré 5 pour plus d'informations.
- 14) *Mécanisme ONUSIDA de répartition des tâches en matière d'appui technique : synthèse et bien-fondé*. Genève, ONUSIDA, 2006.
- 15) Les 17 tâches en matière d'appui technique de l'ONUSIDA se trouvent dans l'Appendice 3.
- 16) *Cellule mondiale de réflexion pour une meilleure coordination entre les organismes multilatéraux et les donateurs internationaux dans la riposte au SIDA*. Rapport Final. Genève, ONUSIDA, 14 juin 2005.
- 17) Les autres initiatives de l'EPT sont l'Initiative pour l'alphabétisation : Savoir pour pouvoir (LIFE) et l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA).
- 18) *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO, 2007.
- 19) *Fiches techniques d'EDUSIDA : Pour une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO, 2008.
- 20) *Aperçus des ressources pratiques EDUSIDA : Pour une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO, 2008.
- 21) Informations fournies par Pradeep Kakkatil de l'équipe de soutien technique et de développement de capacités du Secrétariat de l'ONUSIDA en juillet 2007 à une réunion d'informations sur les DAT.
- 22) Pour plus d'informations, voir <http://www.schoolsandhealth.org/HIV-AIDS&Education-Accelerate/HIV-AIDS&Education-Accelerate.htm>
- 23) Pour plus d'informations, veuillez consulter le site Internet de la Banque mondiale : <http://www.worldbank.org>

RÉFÉRENCES

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. 2006. *Pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625f.pdf>

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. 2006. *Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur éducatif face au VIH et au SIDA 2004 : Implications en termes de politiques pour l'éducation et le développement*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625f.pdf>

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. 2005. *Report on the Education Sector Global HIV/AIDS Readiness Survey 2004*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139972e.pdf>

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. Site Web : <http://www.unesco.org/aids/iatt>

Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation, Groupe de travail pour accélérer les réponses du Secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. 2003. *The HIV & AIDS Response by the Education Sector: A Framework for the Ministry of Education*. Londres, Partnership for Child Development (PCD).

Kirby D, Laris BA et Rolleri L. 2006. *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviours among Young Adults*. Arlington, Family Health International (FHI). Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/e2saa3gkcwbr422uoeyiitlrre6pd62cyh63x7rmw7xaibtzbt2zvpx4sb7oxmq7hugymp722f5n/KirbyFinalongreportv251.pdf>

Nations Unies. 2007. *Objectifs du Millénaire pour le développement*, Rapport 2007. New York, Nations Unies. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : http://www.un.org/french/millenniumgoals/docs/mdg_2007.pdf

ONUSIDA. 2006. *Directives pratiques pour l'intensification de la prévention du VIH en vue de l'accès universel*. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/jc1274-practguidelines_fr.pdf

ONUSIDA. 2006. *Rapport de 2006 sur l'épidémie mondiale de SIDA*. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://www.unaids.org/fr/KnowledgeCentre/HIVData/GlobalReport/default.asp>

ONUSIDA. 2006. *Towards Universal Access*. Préparé pour la 27^e réunion du Comité des organismes coparrainants (COC) à Madrid, ONUSIDA, 6 avril 2006. Genève, ONUSIDA.

ONUSIDA. 2005. *Intensification de la prévention du VIH. ONUSIDA document d'orientation politique*. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

http://data.unaids.org/publications/irc-pub07/JC1165-Intensif_HIVNewStyle_fr.pdf

ONUSIDA. 2006. *Mécanisme ONUSIDA de répartition des tâches en matière d'appui technique : synthèse et bien-fondé*. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante :

http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1164_techsuppldivlabour_fr.pdf

ONUSIDA. 2005. *Cellule mondiale de réflexion pour une meilleure coordination entre les organismes multilatéraux et les donateurs internationaux dans la riposte au SIDA*. Rapport final. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub06/JC1125-GlobalTaskTeamReport_fr.pdf

ONUSIDA. Mai 2005. *Les « Trois principes » en action. Bilan et avenir*. Genève, ONUSIDA. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/jc935-3onesinaction_fr.pdf

ONUSIDA et OMS. 2007. *Le point sur l'épidémie de SIDA 2007*. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://www.unaids.org/fr/KnowledgeCentre/HIVData/EpiUpdate/EpiUpdArchive/2007/default.asp>

UNESCO. 2007. *Rapport mondial de suivi pour l'EPT : L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001574/157484F.pdf>

UNESCO. 2007. *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139972f.pdf>

UNESCO. 2006. *Linking EDUCAIDS with other On-going Initiatives: An Overview of Opportunities - An Assessment of Challenges*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916E.pdf>

UNESCO. 2005. *UNESCO's Response to HIV and AIDS*, Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001414/141417e.pdf>

UNESCO et Education Development Center, Inc. (EDC). 2005. *Leading the Way in the Education Sector: Advocating for a Comprehensive Approach to HIV and AIDS in the Caribbean*. Kingston, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://www.caribbeanleaders.org/advocacy/materials/default.html>

UNESCO et Education International. 2007. *Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf>

UNESCO, Forum mondial sur l'éducation. 2000. *Cadre d'action de Dakar. L'éducation pour tous : tenir nos engagements collectives*. Paris, UNESCO. Accès en ligne le 5 mai 2008 à l'adresse suivante : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147f.pdf>

APPENDICE 1 : PAYS PARTICIPANT À EDUSIDA

Le niveau d'engagement des pays dans EDUSIDA varie et évolue avec le temps, selon leur point de départ pour développer une réponse, l'étendue de l'épidémie, les mécanismes en place pour la coordination, les priorités de ce secteur et d'autres facteurs. À partir de décembre 2007, les autorités nationales et les partenaires de la société civile des pays ci-dessous ont montré un intérêt et ont pris un engagement envers une réponse globale dans le secteur de l'éducation pour le VIH et le SIDA, ce qui est l'essentiel d'EDUSIDA. Dans la période à venir, l'UNESCO et ses partenaires d'EDUSIDA continueront à encourager des ministères de l'éducation, des syndicats d'enseignants et des organisations de la société civile et d'autres partenaires du développement à développer à plus grande échelle leurs actions, à renforcer leur engagement et à élargir les efforts d'EDUSIDA à d'autres pays, sur la base de preuves probantes et de leçons tirées à ce jour.

ASIE-PACIFIQUE

Afghanistan
Bangladesh
Cambodge
Chine
Indonésie
Laos
Népal
Pakistan
Thaïlande
Viet Nam

EUROPE de l'EST et ASIE CENTRALE

Arménie
Azerbaïdjan
Biélorussie
Kazakhstan
Moldavie
Ouzbékistan
Russie

ÉTATS ARABES

Jordanie
Liban
Syrie

AMÉRIQUE LATINE/CARAÏBES

Argentine
Brésil
Chili
Costa Rica
Cuba
Equateur
Jamaïque
Mexique
Pérou
Uruguay

AFRIQUE SUBSAHARIENNE

Angola
Burkina Faso
Burundi
Cameroun
Côte d'Ivoire
Ghana
Guinée
Guinée-Bissau
Kenya
Lesotho
Madagascar
Mozambique
Namibie
Niger
Nigeria
Ouganda
République Centrafricaine
République Unie de Tanzanie
Sao Tome et Príncipe
Swaziland
Tchad
Zambie
Zimbabwe

Veuillez vous rendre sur le site Internet d'EDUSIDA <http://www.educaids.org>, pour obtenir une liste à jour ainsi que les "profils pays" d'EDUSIDA. Le rapport sur les profils de pays EDUSIDA concerne les progrès des activités et leçons apprises au niveau des pays à un moment donné. Ils sont conçus pour divers publics : bureaux de l'UNESCO, ministères de l'éducation, commissions nationales et délégations permanentes, des coparrainants de l'ONUSIDA, et organisations de la société civile impliqués dans l'éducation et le VIH & SIDA, y compris des groupes de personnes vivant avec le VIH.

APPENDICE 2 : LISTE DE FICHES TECHNIQUES D'EDUSIDA

Élément d'une réponse globale	Titre de la fiche technique
Éducation de qualité	Éducation de qualité et VIH & SIDA
	Fonder la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA sur le respect des droits de l'homme
	Pour une approche sexospécifique dans les réponses du secteur de l'éducation
	Pour une éducation au VIH et au SIDA adaptée au contexte culturel
	Éducation des filles et prévention du VIH
	Éducation pour les orphelins et les enfants devenus vulnérables par le VIH et le SIDA
	Éducation au VIH et au SIDA pour les minorités
	Éducation au VIH et au SIDA pour les réfugiés et les personnes déplacées internes
	Prévention du VIH ciblée vers les populations clés
Promouvoir une participation accrue des personnes vivant avec le VIH aux réponses du secteur de l'éducation	
Contenu, programmes et matériels d'apprentissage	Des curricula pour l'éducation au VIH et au SIDA
	Combattre la stigmatisation et la discrimination associées au VIH
	Éducation relative au VIH et au SIDA à l'école primaire
	Éducation relative au VIH et au SIDA dans l'enseignement secondaire
Formation et soutien des éducateurs	Réponses de l'enseignement supérieur au VIH et au SIDA
	Formation des éducateurs au VIH et au SIDA
	Créer un environnement favorable pour les enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA
	Soutien psychosocial aux élèves affectés ou infectés par le VIH
Politique, gestion et systèmes	Renforcer les liens entre l'école et la communauté
	Politiques en matière de VIH et de SIDA sur le lieu de travail dans le secteur de l'éducation
	Analyse de la situation, condition d'une réponse efficace du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
	Modèles de projection pour le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation
	Gérer les capacités humaines du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA
	Coordination et partenariats stratégiques en matière d'éducation au VIH et au SIDA
	Financement international de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
	Plaidoyer en faveur d'une réponse globale du secteur de l'éducation
Suivi et évaluation des réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	
Approches et points d'entrée type	Éducation fondée sur les compétences nécessaires à la vie courante pour la prévention du VIH
	Santé scolaire et prévention du VIH
	Éducation au VIH et au SIDA des jeunes déscolarisés
	Prévention de la consommation de drogue dans le contexte de l'éducation au VIH et au SIDA
	Alimentation scolaire et le VIH & SIDA
	Éducation au traitement du VIH et du SIDA
Rôle de la communication et des médias dans la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA	
Prévention conçue avec et pour les personnes qui vivent avec le VIH	

Visitez le site Internet EDUSIDA, <http://educaids.org>, pour obtenir des versions à jour et des fiches techniques additionnelles ainsi que d'autres instruments de soutien à la mise en œuvre d'EDUSIDA. Toutes les ressources sont disponibles sur CD-ROM dans les six langues des Nations Unies (anglais, français, espagnol, russe, arabe, chinois) et en portugais.

APPENDICE 3 : MÉCANISME ONUSIDA DE RÉPARTITION DES TÂCHES EN MATIÈRE D'APPUI TECHNIQUE

Domaine technique	Organisation(s) pilote(s)	Partenaires principaux
1. PLANIFICATION STRATÉGIQUE, GOUVERNANCE ET GESTION FINANCIÈRE		
VIH et SIDA, développement, gouvernance et rationalisation, y compris instruments tels que les documents stratégiques de réduction de la pauvreté (DSRP) et la législation habilitante, les droits de l'homme et la sexospécificité	PNUD	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, OMS, Banque mondiale, HCR
Appui aux plans stratégiques nationaux dont les priorités ont été définies et les coûts évalués, gestion financière, ressources humaines, renforcement des capacités et amélioration des infrastructures, atténuation de l'impact et travail sectoriel	Banque mondiale	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, PNUD, UNESCO, UNICEF, OMS
Gestion des achats et de l'approvisionnement, formation incluse	UNICEF	PNUD, FNUAP, OMS, Banque mondiale
Programmes et politiques sur le VIH et SIDA sur le lieu de travail, mobilisation du secteur privé	OIT	UNESCO, PNUD
2. DÉVELOPPEMENT DES INTERVENTIONS		
Prévention		
Prévention de la transmission du VIH dans les milieux sanitaires, sécurité transfusionnelle, conseil et test de dépistage, diagnostic et traitement des infections sexuellement transmissibles, et mise en relation des services de prévention du VIH et des services de traitement du SIDA	OMS	UNICEF, FNUAP, OIT
Fourniture d'informations et d'éducation, enseignement, programmation en matière de préservatifs, prévention ciblant les jeunes gens déscolarisés et efforts de prévention ciblant les groupes vulnérables (sauf les consommateurs de drogues injectables, les détenus et les réfugiés)	FNUAP	OIT, Secrétariat de l'ONUSIDA, UNESCO, UNICEF, ONUDC, OMS
Prévention de la transmission mère-enfant	UNICEF, OMS	FNUAP, PAM
Prévention du VIH parmi les jeunes dans des établissements d'enseignement	UNESCO	OIT, FNUAP, UNICEF, OMS
Prévention de la transmission du VIH parmi les consommateurs de drogues injectables et dans les prisons	ONUDC	PNUD, UNICEF, OMS, OIT
Politiques globales, suivi et coordination de la prévention	Secrétariat de l'ONUSIDA	Ensemble des coparrainants
Traitement, soins et appui		
Traitement antirétroviral et suivi, prophylaxie et traitement des infections opportunistes (adultes et enfants)	OMS	UNICEF
Soins et appui pour les personnes vivant avec le VIH, les orphelins et les enfants vulnérables, et aux foyers affectés	UNICEF	PAM, OMS, OIT
Appui alimentaire/nutritionnel	PAM	UNESCO, UNICEF, OMS
Réponse au VIH dans les situations d'urgence, de reconstruction et de présence massive de forces de sécurité		
Renforcement de la réponse au SIDA dans les milieux des forces de sécurité, dans les services en uniforme et en cas de crise humanitaire	Secrétariat de l'ONUSIDA	HCR, UNICEF, PAM, OMS, FNUAP
Répondre aux besoins des populations déplacées en matière de VIH (réfugiés et personnes déplacées dans leur propre pays)	HCR	UNESCO, FNUAP, UNICEF, PAM, OMS, PNUD
3. SUIVI ET ÉVALUATION, INFORMATIONS STRATÉGIQUES, PARTAGE DES CONNAISSANCES ET RESPONSABILISATION		
Renforcement de la réponse au SIDA dans les milieux des forces de sécurité, dans les services en uniforme et en cas de crise humanitaire	Secrétariat de l'ONUSIDA	OIT, PNUD, UNESCO, FNUAP, HCR, UNICEF, ONUDC, PAM, OMS, Banque mondiale
Mise en place et mise en oeuvre d'une surveillance du VIH, par le biais d'enquêtes sentinelles/de population	OMS	Secrétariat de l'ONUSIDA

Source : ONUSIDA. Mécanisme ONUSIDA de répartition des tâches en matière d'appui technique : synthèse et bien-fondé Genève: ONUSIDA, 2006. Accès en ligne le 25 mai 2008 à l'adresse suivante : http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1164_techsuppldivlabour_fr.pdf

REMERCIEMENTS

Cette deuxième édition du *Cadre d'action EDUSIDA* a été développée par Justine Sass et Chris Castle dans la Section VIH et SIDA, Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation. Cette version est une mise à jour du Cadre d'action de 2006, prenant en considération la *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*, qui guide toute l'action de l'UNESCO, comprenant EDUSIDA, ainsi que les commentaires et réactions suite aux six réunions et ateliers régionaux et sous-régionaux regroupant 39 pays. Les participants à ces événements comprenaient des membres du personnel de l'UNESCO et d'autres agences coparrainantes de l'ONUSIDA venant de bureaux nationaux, régionaux et internationaux, du personnel de ministères de l'éducation et des représentants d'organisations de la société civile, y compris les groupes de personnes vivant avec le VIH. Ces réunions ont accru la compréhension de la mise en œuvre d'EDUSIDA sur le terrain et le rôle du Cadre d'action EDUSIDA en tant que cadre conceptuel. Les réflexions et le partage de l'expérience des participants ont joué un rôle essentiel dans cette édition révisée.

Les auteurs aimeraient remercier les orientations et le leadership du Coordinateur général de l'UNESCO pour le VIH et le SIDA, Mark Richmond ainsi que les précieuses contributions du personnel de la Section VIH et SIDA y compris Ted Nierras, Tania Boler, Leonard Kamugisha et Kaori Adachi. Des remerciements particuliers sont aussi offerts au personnel régional de l'UNESCO, y compris Simon Baker, Alfredo Rojas et Lucinda Ramos qui ont fourni des informations provenant de groupes et de personnel national ainsi que de partenaires de mise en œuvre.

Cette version bénéficie aussi de discussions en cours durant les réunions semestrielles sur l'EDUSIDA (de l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation), ainsi que des membres du groupe de travail pour améliorer la coordination entre EDUSIDA et l'ETII de l'ONUSIDA sur l'Éducation, à savoir Hamidou Boukary (Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique – ADEA), Don Bundy (Banque mondiale), Lesley Drake (Partnership for Child Development – PCD), Margherita Licata (OIT), Changu Mannathoko (UNICEF), Seema Paul (Secrétariat de l'ONUSIDA), Brad Strickland (Instituts Américains de Recherche – AIR) et Joris van Bommel (Ministère néerlandais des affaires étrangères).

Les auteurs tiennent aussi à remercier Schéhérazade Feddal qui a fourni le soutien logistique pour la production de ce document, et Aurélia Mazoyer pour sa conception.

PHOTOS :

Couverture :

- © UNESCO/Bakary Emmanuel D.,
Association d'enseignantes du Mali - AFEM
- © 2006 Basil Safi, avec l'autorisation de Photoshare
- © Lutheran World Relief, avec l'autorisation de Photoshare
- © 2000 Patrick Coleman/CCP, avec l'autorisation de Photoshare

- p.5 © 1999 Association de droits de la reproduction du Cambodge,
avec l'autorisation de Photoshare
- p.7 © ONUSIDA/L. Taylor
- p.13 © 2005 Anil Gulati, avec l'autorisation de Photoshare
- p.16 © UNESCO, Ouzbékistan
- p.19 © UNESCO/A.M.F. Gomes
- P.20 © ONUSIDA/P. Virot

Publié par :

UNESCO
Secteur de l'éducation
Division de la coordination des priorités
des Nations Unies en matière d'éducation
Section VIH et SIDA

7, place de Fontenoy
75352 – Paris 07 SP, France
Site Web : <http://www.educaids.org>
E-mail : aids@unesco.org

Tous droits réservés. Ce document peut être librement révisé, cité, résumé ou traduit en tout ou en partie à des fins non commerciales. Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent pas l'expression d'une quelconque opinion de la part de l'UNESCO ou de tout autre partenaire d'EDUSIDA concernant le statut légal de tout pays, territoire, ville ou zone ou de leur autorité, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

© Juin 2008. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

ED-2006/WS.49 REV – CLD 2965.7