



Организация Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры

Информационный бюллетень  
Сектора ЮНЕСКО  
по вопросам образования

# Education

## Образование сегодня TODAY

### Обучение подростков

#### СОДЕРЖАНИЕ



#### МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ

Бразилия платит родителям за то, что их дети учатся в школе  
с. 2



#### ФОКУС

Среднее образование  
на распустье  
с. 4



#### ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Семьдесят стран отстают  
с. 8–9



#### КРАТКИЙ ОБЗОР

Инициативы в сфере  
образования по всему миру  
с. 10

**Увеличение количества желающих получить среднее образование в последние годы беспрецедентно. Его результат – переполненные классы, в которых учатся подростки разного социального и культурного происхождения. В «Фокусе» – специальном приложении на четырех страницах – рассматриваются проблемы перегруженных преподавателей и надоедливых учеников.**

Действительно ли Образование для всех (ОДВ) является делом всего мира или имеет отношение только к развивающимся странам? Этот вопрос ставится в недавней знаковой публикации ЮНЕСКО «Образование для всех: идет ли мир по этому пути?» Доклад о глобальном мониторинге ОДВ, 2002 год. Объявление достижения всеобщего начального образования задачей развития тысячелетия могло создать впечатление, что ОДВ актуально только для бедных стран. Это не так. Все страны должны стремиться к выполнению ОДВ, если они не совсем удовлетворены тем уровнем образования, которое получают их граждане.

Одна из задач ОДВ состоит в том, чтобы гарантировать удовлетворение потребности всех молодых людей и взрослых учиться посредством обеспечения равноправного доступа к соответствующим учебным программам и программам профессиональной подготовки. Многие восприняли эту задачу адекватной и для среднего образования, состояние которого большинство стран находят проблематичным. Некоторые вопросы рассматриваются в этом номере бюллетеня «Образование сегодня». Развивающиеся страны хотят формировать среднее образование таким образом, чтобы оно давало молодым людям возможность вносить свой вклад в общество и экономику страны, в которой они живут. Промышленно развитые страны уже предоставляют всеобщее среднее образование, однако теперь оказалось, что эти школы являются «громоотводами» для современных «бурь» в обществе.

Большинство из нас хотели бы, чтобы после получения среднего образования молодежь проявляла самостоятельность и активность, стремилась внести вклад в жизнь общества, зарабатывая на достойную жизнь для себя и содействуя общественному благу. Как можно достичь этого?

Более тесное взаимодействие между преподавателями и учениками является одним из таких подходов. Куба перестроила образовательную систему таким образом, что в течение первых трех лет в средней школе всем предметам, кроме физкультуры и иностранных языков, обучает один и тот же преподаватель. Цель состоит в том, чтобы сформировать более близкие отношения и дать более широкие познания.

Другой подход делает акцент на личные качества. Шотландский центр «Колумба 1400» ([www.columba1400.com](http://www.columba1400.com)) показал, что даже короткие курсы, если они основываются на принципах понимания, творчества, целостности, настойчивости и занятости, могут изменить отношение немотивированной молодежи к последующему выбору жизненного пути.

Следующий принцип заключается в привлечении более широких слоев общества к решению проблемы. Если кризис в системе среднего образования выражает напряженные отношения в более широком сообществе, то общество должно помочь решить их, объединив усилия родителей, предпринимателей, политических деятелей и ученых мужей. Гражданское общество должно воспроизводить себя.

Джон Дэниел

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

# Дотации на образование уводят детей с улицы

Бразильское правительство платит бедным родителям, чтобы они посылали своих детей в школу

«Я много помогаю моей матери, потому что я хожу в школу. Теперь мы можем оплачивать счета за электричество и покупать книги, ручки и даже игрушки и сандалии», – говорит Геслан Жозе да Сильва, стеснительная 8-летняя девочка, которая учится в муниципальной школе в Сиад-Оксидентале, маленьком городке в 50 километрах от столицы Бразилии. Несмотря на свой возраст, Геслан является основной кормилицей в своей семье. Пока она регулярно посещает школу, ее мать получает ежемесячную дотацию. «Моя мама не перестает твердить мне, что я должна ходить в школу», – говорит она.

ки от отца ее троих детей. Для нее и других таких же бедных родителей дотации на обучение означают фиксированный доход, который позволяет ей посылать свою дочь в школу.

## Решение проблемы учеников, бросающих учебу

Реализация программы Bolsa Escola началась два года назад с целью сокращения числа учеников, бросающих школу. В Бразилии каждый четвертый ученик бросает школу, не получив начального образования. Сегодня программой охвачены 8,7 миллиона школьников, а ее цель состоит в том, чтобы эта цифра достигла 11 миллионов.

Получателями льгот являются бедные родители, доход которых ниже или равен половине минимальной ежемесячной зарплаты. Они получают ежемесячное пособие размером в 5 долларов на ребенка (максимум на троих детей) в возрасте от 6 до 15 лет. Выплата производится при условии, что дети посещают не менее 85 процентов занятий. В большинстве случаев пособие выплачивается матерям, которые могут получить его по специальной банковской карточке непосредственно в любом пункте выдачи наличных.

## Экономические выгоды

«Программа замечательна, потому что она берется за решение проблемы искоренения бедности, ухода учеников из школы и детского труда», – говорит Хорхе Вертейн, директор Бюро ЮНЕСКО в Бразилии. В первоначальной оценке, проведенной ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, придается большое значение позитивным результатам Bolsa Escola. Программа не только сокращает число прогулов, уходов из школы и их повторение, она также пробуждает заинтересованность у детей, борется с использованием детского труда, улучшает качество жизни и усилива-

ет чувство собственного достоинства у членов семей, особенно у женщин.

В программу заложен также экономический смысл, комментирует Вертейн. Записать ребенка в начальную школу ежегодно стоит около 100 долларов, которые теряются, если ребенок уходит, и только на 60 долларов больше в год надо потратить на ребенка, охваченного программой Bolsa Escola, который, вероятно, останется в школе.

## Принцип Робин Гуда

Программа стоимостью 660 миллионов долларов в год финансируется за счет нового налога на проведение финансовых операций. «Это – принцип Робин Гуда, осуществленный на практике, – говорит Флориано Пезаро, секретарь национальной программы Bolsa Escola (до января 2003 года). – Мы берем у богатых и отдаем бедным».

Ключом к успеху, по его словам, является высокая степень децентрализации и хорошее развитие банковской системы, осуществляющей переводы денежных средств. На сегодняшний день 99 процентов из 5545 муниципалитетов Бразилии принимают участие в программе.

В редких случаях, там, где национальная программа Bolsa Escola недоступна, эстафету принимают неправительственные организации типа Missao Crianca. «Например, мы заботимся о людях, живущих на свалках», – говорит Кривоам Буарк, президент Missao Crianca, недавно назначенный министром просвещения.

В Сиад-Оксидентале теперь меньше детей, просящих милостыню на улицах, а посещаемость в школах существенно возросла. «И прежде детей записывали в школу, но у них не было никакого стимула ходить туда. Теперь у них появилась дополнительная мотивация», – говорит директор школы Беатрис Собрио де Мейо.

Преимущества Bolsa Escola убедили не только бразильцев. Аналогичные программы возникают как грибы по всей Латинской Америке (Боливия, Чили, Колумбия, Эквадор, Никарагуа и Мексика), пилотные проекты реализуются в Мозамбике и в Объединенной Республике Танзания.

Для контактов: Хорхе Вертейн,  
ЮНЕСКО, Бразилия  
E-mail: [j.werthein@unesco.org](mailto:j.werthein@unesco.org)



Геслан Жозе да Сильва, 8-летняя девочка, которая должна регулярно посещать школу, чтобы поддержать свою семью

Мать Геслан – одна из более чем 2,5 миллионов бедных родителей в Бразилии, которые получают помощь в рамках общенациональной программы дотации на обучение Bolsa Escola. Как и значительное большинство женщин, живущих по соседству, она – мать-одиночка, не имеет какой-либо постоянной работы и не получает поддерж-

# Безопасность жизнедеятельности и небольшие ссуды

Проект разрывает порочный круг, в котором оказываются молодые женщины, живущие в трущобах Кении



Насилие против молодых женщин является частью повседневной жизни в Кении

В 17 лет многие девушки, живущие в трущобах Найроби, выходят замуж, рожают детей и даже успевают развестись. Часть из них стремится сохранить брак, но не по желанию, а в силу необходимости. Мужчины соблазняют девушек обещаниями удовлетворять их основные потребности в пище, крове и одежде, которые они не могут получить в своем доме.

Этих девушек легко завлечь, поскольку они часто являются выходцами из распавшихся семей или семей с одним родителем, и стремятся найти любовь и психологическую поддержку, которых они никогда не чувствовали дома. Но во многих случаях насилие в семье приводит к разрушению таких браков. Когда они разываются, некоторые девушки вовлекаются в проституцию, поскольку они не имеют альтернативных источников дохода. Это – порочный круг, который трудно разорвать.

## Тактика выживания

«Такие девочки познают тактику выживания довольно рано, – говорит Сьюзен Нкиньянги, старший консультант по вопросам образования Бюро ЮНЕСКО в Найроби, – но эта тактика ограничена, потому что они, рано бросив школу, остались неграмотными. Многие занимаются проституцией, тем самым они подвергают свое здоровье всевозможным опасностям, в том числе и заражению ВИЧ/СПИД».

Именно против такого положения дел выступает *К-Рер*, ведущее агентство по развитию микрофинансирования в Кении, которое при под-

держке ЮНЕСКО развернуло в июне прошлого года программу оказания помощи таким девушкам, предоставляя кредиты для занятия мелким предпринимательством, что даст им возможность зарабатывать себе на жизнь. В то время как *К-Рер* предоставляет первоначальные материальные средства, кафедра ЮНЕСКО в Университете Найроби предлагает наставничество в обучении основам безопасности жизнедеятельности для того, чтобы помочь молодым женщинам научиться проявлять позитивное отношение друг к другу в своей среде. Виды мелкого предпринимательства включают продажу бывшей в употреблении одежды и обуви, владение киосками розничной торговли, сварку, шитье одежды и ремонт обуви; размер кредитов находится в пределах от 25 до 130 долларов США.

## Изучение основ безопасности жизнедеятельности

Обучение безопасности жизнедеятельности включает в себя навыки общения, динамику отношений между мужчиной и женщиной, краткие сведения о бизнесе, способность контролировать себя в стрессовых ситуациях и в случаях, когда оказывается давление со стороны сверстников, лидерство и семейное планирование, так же как и умение принимать разумные и верные решения. Другими, крайне необходимыми элементами, являются предупреждение ВИЧ/СПИД, широко распространенных в трущобах, и ликвидация насилия в отношении женщин.

В настоящее время ЮНЕСКО готовит кадры наставников, которые обучают безопасности жизнедеятельности молодых женщин. Одна из них – Рита Ндженга – ведет две группы и говорит, что программа начинает давать результаты. Группы встречаются раз в неделю в трущобах, где они получают различные знания по безопасности жизнедеятельности, а также жертвуют немного денег, менее доллара с каждой девушки, которые накапливаются и позже используются как залог, чтобы получить кредит у *К-Рер*. Некоторые девушки уже начали получать кредиты, а другие все еще проходят курс для новичков.

## Укрепление доверия

«Мы здесь для того, чтобы помочь девушкам подросткового возраста совладать с ситуацией, понять себя, свои взаимоотношения, и увидеть жизнь не в сером цвете», – говорит Рита Ндженга. В ее группе в трущобе Кибера 30 женщин-мусульманок в возрасте от 16 до 23 лет, большинство из которых никогда не посещали школу и вынуждены были выходить замуж в раннем возрасте, чтобы вырваться из нищеты родного дома, но столкнулись с более острыми проблемами в домах своих мужей.

Риспа Уэре, которая ведет две группы в трущобах Кайоле и Масаре в восточной части города, говорит, что самая большая проблема для молодых людей – это умение раскрыться и начать доверять другим людям. Многие из них были объектами экономической, сексуальной и социальной эксплуатации, которая породила у них чувство всеобщей подозрительности. Однако с помощью ролевых игр и групповых занятий Риспа Уэре помогла им заговорить об их затруднительном положении и научиться делать небольшие сбережения, чтобы иметь возможность получить кредиты.

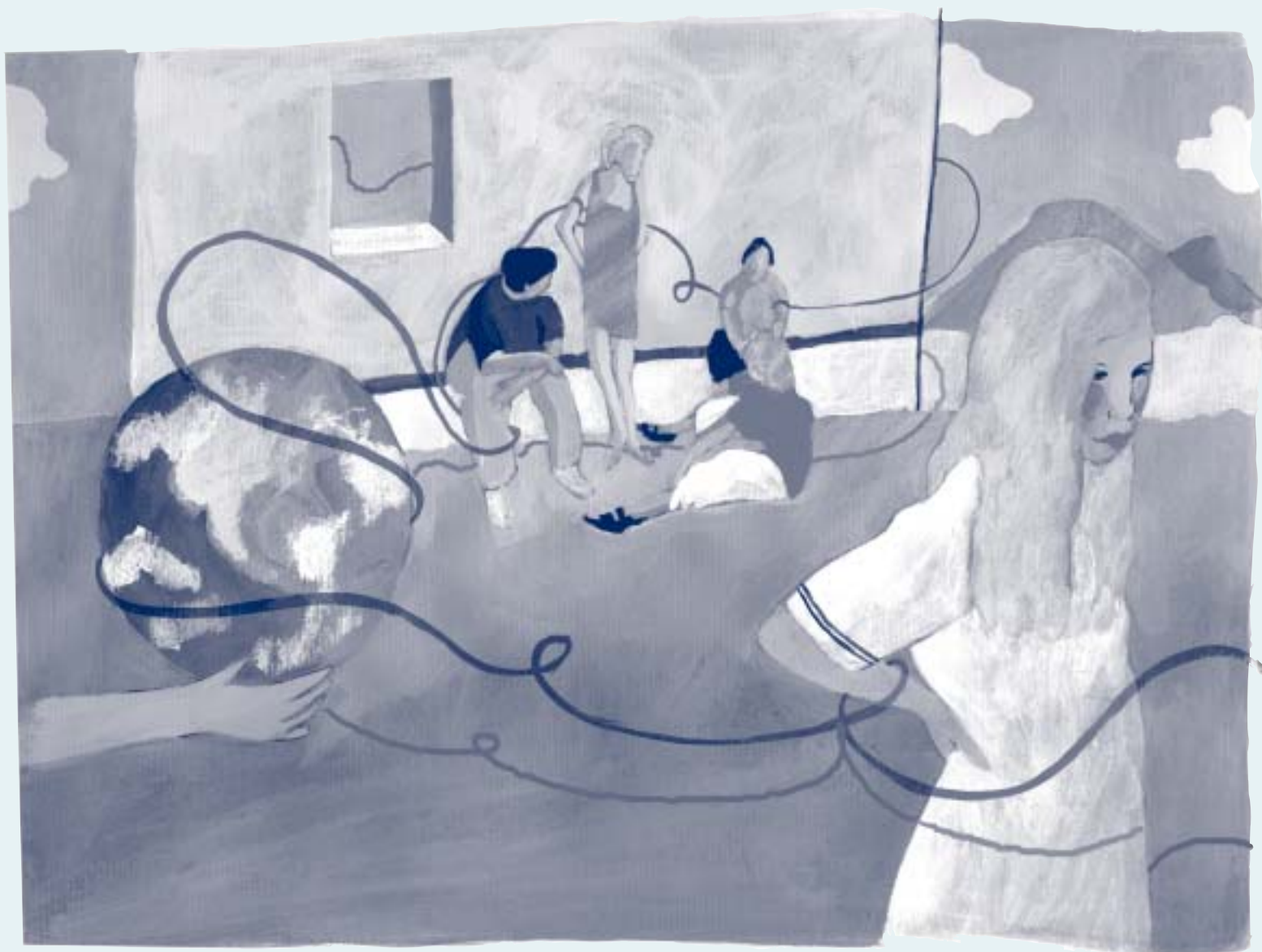
Ричард Мваники, другой наставник, ежедневно собирает вместе родителей и общественных деятелей, чтобы поговорить с молодыми людьми, ответить на волнующие их вопросы и оказать поддержку. «Мы понимаем, что только через заботливое отношение к этим молодым людям можно изменить их позицию. Даже не имея больших денег, они в состоянии начать заниматься очень важными для них делами. Для меня это пока является самым большим достижением программы», – говорит Мваники.

Для контактов: Сьюзен Нкиньянги, ЮНЕСКО, Найроби

E-mail: susan.nkinyangi@unesco.unon.org

# Обучение подростков

Количество учеников средних школ увеличилось за последние 50 лет в десять раз. Классы перегружены, и все больше заполняются молодыми людьми разного социального и культурного происхождения. Преподаватели с трудом решают проблемы этих подростков, переживающих самый хрупкий период жизни. Необходимы реформы, удовлетворяющие и преподавателей, и подростков.



©Cassandre Montoriol

14-летний Жохан был только что исключен уже из третьей школы из-за ссор с преподавателями. Всем своим видом этот молодой житель хулиганского парижского пригорода возлагает ответственность за случившееся с ним на школы. Преподаватели не оказывают ему никакого уважения, говорит он. К тому же, ему скучно на уроках, и он просто дожидается заключительного звонка. И это далеко не единственный случай: Жохан – типичный пример растущего отчуждения между школой и подростком.

«Когда ученикам становится скучно в классе, они дают вам понять это без всякого колебания, и это – самая тяжелая часть процесса обучения подростков в наши дни», – говорит французский социолог Франсуа Дюбе. Давно прошло то время, когда ученики спокойно слушали рассуждения преподавателя. Сегодня подростки настаивают на том, чтобы им было предоставлено право говорить.

### Недостаточное взаимопонимание

«Между учениками и преподавателями нет должного понимания», – говорит Давид Марсильяки, испанский преподаватель средней школы в Париже. «Подростки не разделяют наши моральные ценности, не разделяют уважительного отношения к другим, и, прежде всего, они недостаточно любознательны. Пробудить в них интерес к чему-нибудь действительно является проблемой». Взгляды подростков и преподавателей совпадают далеко не всегда. Латиноамериканский студент, высказывание которого процитировано в только что изданном сборнике «Среднее образование: путь к развитию человечества», (ЮНЕСКО, Сантьяго), заявляет, что «они заставляют нас глупо выглядеть. Они не имеют права оскорблять нас только потому, что они – преподаватели. Уважение должно быть взаимным».

Уругвайский педагог-теоретик Хильде Суррако считает, что проблемы поведения не всегда возникают из-за личных качеств ученика. Часто они являются реакцией молодого человека на то, как к нему относятся.

Повторение порождает скуку, говорит биолог Жан-Дидье Винсент. Он считает, что школа должна стимулировать желание молодых людей учиться, а это происходит, говорит он, с помощью соответствующего культурного подхода. «Молодые люди испытывают жажду жизни, но вы не можете напоить каждого одним и тем же напитком. Это – жажда, с которой необходимо считаться». Он сожалеет о том, что преподаватели не обучены этому. «Их уровень, – говорит он, – соответствует уровню школы, которая больше не существует».

### Насилие и разочарование

Насилие является одним из последствий недостаточного взаимопонимания. Это также признак общего недуга в среднем образова-

## Скучающие ученики

Уставившись в потолок, думая о чем-то своем, многие ученики не могут воспринимать то, о чем идет речь в классе. Тем не менее, школа является предпочтительным местом социализации для подростков, местом, где они чувствуют себя непринужденно и даже считают справедливым контроль над собой. Таков парадоксальный результат исследования, проведенного среди 17 миллионов подростков в 32 странах Организацией экономического сотрудничества и развития\* в рамках ее специальной международной Программы по изучению школьников (PISA).

Даже если школьники говорят, что им скучно – рекордный уровень скучающих зафиксирован в Германии (67 процентов), Греции и Испании (66 процентов) – подавляющее большинство рассматривает школу как место, где легко подружиться (82 процента), где они чувствуют себя как дома (75 процентов) и где, как выясняется, их любят другие ученики (77 процентов). Только 14 процентов чувствуют себя неуютно, и 10 процентов говорят, что они одиноки.

Другие результаты этого исследования: учителям трудно установить дисциплину в своих классах. Мир и покой в классных комнатах представляются недостижимыми в Греции, Норвегии и Бразилии. В Греции 58 процентов школьников говорят, что «более пяти минут в начале каждого урока они ничего не делают», 46 процентов говорят, что на уроках шумно и суетно, и 29 процентов говорят, что они не слушают преподавателя. С другой стороны, дисциплина господствует в классных комнатах Российской Федерации, Латвии и Польши.

С готовностью признавая свою неугомонность, школьники говорят, что за ними осуществляется довольно справедливый контроль. Шесть из десяти учеников в возрасте 15 лет говорят, что их учитель проявляет интерес к тому, как учится каждый из них. Но восприятие степени благосклонности преподавателей сильно различается по странам. В Австралии, Португалии и Великобритании более чем трое из четырех 15-летних подростков говорят, что их преподаватель интересуется успеваемостью каждого ученика. Но только одна треть школьников говорит об этом в Италии и Польше.

В Австралии, Канаде, Соединенных Штатах, Новой Зеландии и Великобритании ученики чувствуют, что они получают наибольшее ободрение и поддержку от своих преподавателей.

Для контактов: Андреас Шлейхер, заместитель руководителя, Отделение статистики, ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ

\* Страны ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ, а также Бразилия, Латвия, Лихтенштейн и Российская Федерация.

нии. При слабости жизненных ориентиров подростки вымещают свое разочарование на школе как символе власти. Грубость, ругань в адрес преподавателей, нападки, вымогательство – перечень можно продолжить. «В школе сконцентрированы все виды социального насилия», – замечает Дюбе. Пол М. Кинджери из Национального института Гамильтона Фиша по проблемам школы и насилия в обществе в Соединенных Штатах говорит: «Ношение огнестрельного оружия и количество вооруженных нападенний значительно увеличились в последние годы». Он утверждает, что отказ родителей от ответственности, доступность огнестрельного оружия, показ сцен насилия в средствах массовой информации, экономические кризисы и уменьшение количества социальных работников лежат в основе роста насилия.

Что касается преподавателей, то они зачастую плохо подготовлены к работе с учениками из неблагополучных или распавшихся

семей, которые находятся в неладах с властями. Даже если педагоги работают в хороших условиях и их классы не переполнены, у них существуют большие проблемы. Сталкиваясь с учащимися, принадлежащими к разным социальным и культурным слоям общества, преподаватели видят, что их функциональные обязанности расширяются. Их готовили к преподаванию конкретного предмета, но обстоятельства настоятельно диктуют необходимость выполнять более широкие обязанности педагога. Разница между их подготовкой и повседневной работой являются источником беспокойства и напряженности.

Это явление наблюдается не только в промышленно развитых странах. София Кабальеро, преподавательница в Боготе (Колумбия), также сталкивается с недостатком интереса со стороны своих учеников, которые часто предпочитают «бросать школу, чтобы получить работу или, в худшем случае, влиться в какую-нибудь мафиозную группировку».

## Обучение подростков

→ Не только школьники являются менее инертными и более резкими. Эта группа намного больше. Среднее образование является компонентом формального образования, которое развивается наиболее быстрыми темпами, и все большее количество стран рассматривает его как часть базового образования.

### Говорят числа

Количество учащихся в средних школах во всем мире возросло за прошедшие 50 лет с 40 до 400 миллионов. Школы испытывают огромную перегрузку, пытаясь справиться с этим огромным ростом. Особенно характерна эта тенденция для развивающихся стран, где классы переполнены из-за нехватки преподавателей и помещений.

В Судане в каждом классе средней школы учится в среднем 50 детей. В Доминиканской Республике, Малайзии, Вьетнаме и на Филиппинах в среднем более сорока.

Этот процесс оказывает влияние на качество обучения. «Во многих странах растущий набор школьников сопровождается ухудшением академической успеваемости, о чем свидетельствует высокий процент второгодников и бросивших школу учеников», – говорит Руперт Маклин, директор Международного центра ЮНЕСКО по техническому и профессионально-техническому образованию и обучению в Бонне. Каждый год почти одной трети учеников в Латинской Америке приходится оставаться на второй год.

### Потребность в реформе

Должны произойти многочисленные изменения, говорит Беатрис Маседо, специалист по вопросам среднего образования Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго. Наиболее существенные из них, продолжает она, охватывают культурный уровень преподавателей средней школы. «Учителя должны понять, что смыслом реформы более не является вопрос о преподавании их предмета, он заключается в образовании через преподавание дисциплины». Хильда Суррако признает, что «преподавателям трудно считать обстановку в классе взаимодействием, а действия студентов – реакцией на организацию уроков».

Все согласны, что среднее образование должно развиваться. Но в каком направлении? Эксперты пытались найти ответ на этот вопрос в ходе работы Международной конференции по реформе среднего образования, которая проходила в Маскате, Оман, с 22 по 24 декабря 2002 года. «Мы должны раз и навсегда опре-

делить, какова цель обучения. Другими словами – чему мы хотим учить, кого и зачем», – рассуждает Жан-Мишель Леклерк, эксперт по вопросам среднего образования.

Первая проблема – необходимость реформировать содержательную компоненту образовательного процесса. Характер обучения не может оставаться чисто академическим, когда вы занимаетесь со школьниками, которые не намерены поступать в университет. В противном случае многие из них, вероятно, бросят учебу. Другими словами, академические дисциплины должны присутствовать в программе, но они больше не могут быть единственными преподаваемыми предметами.

«Школы должны знать, как пробудить в учениках интерес к окружающему их миру. Мы должны формировать навыки, которые помогут им реализовать их потенциал как будущих граждан, включая развитие критического мышления, инициативности, организаторских и коммуникативных способностей», – говорит Соня Бахри, руководитель Сектора ЮНЕСКО по вопросам всеобщего среднего образования. Школы должны также быть источником получения учениками знаний по таким вопросам, как здоровье и окружающая среда. «Это подразумевает пересмотр не только образовательных программ и методик, но также и методов управления школой», – говорит Бахри.

### Профессиональная квалификация

Делая школьные программы более ориентированными на производство, мы предупредим возникновение ситуации, когда молодые люди выходят на рынок труда, не имея какой-либо настоящей профессии. Это означает, что необходимо повышать привлекательность технического и профессионально-технического образования – во многих странах школьная система находится на положении «бедного родственника». Эти дискуссии являются более актуальными в связи с тем, что среднее образование становится необходимым для получения работы. В 1950-е годы в Соединенных Штатах, например, 60 процентов профессий были низкоквалифицированными, но пятьдесят лет спустя – уже только 25 процентов. Кроме того, как ожидается, люди, вступающие на рынок труда сегодня, сменят профессию три-пять раз за свою жизнь. Поэтому образование должно адаптироваться к этому развитию.

«Министры просвещения начинают понимать его важность, но в течение длительного времени это направление обучения рассматривалось как низшее по отношению к всеобщему образованию», – говорит Ватару Ивамото, директор Отдела ЮНЕСКО по вопросам среднего, технического и профессионально-технического образования. Но есть и исклю-

## Удовлетворение потребностей предпринимателей в Нигерии

Нигерия получает 65 процентов национального дохода от нефтедобывающей промышленности, но только 2 процента населения работает в этом секторе экономики. Большая часть рабочей силы – иностранцы. Один этот факт свидетельствует о большой неудовлетворенности спроса предпринимателей на квалифицированную рабочую силу. Хотя уровень безработицы приближается к 30 процентам, Нигерия вынуждена прибегнуть к использованию иностранной квалифицированной рабочей силы. Пытаясь уменьшить этот разрыв, ЮНЕСКО и правительство страны начали программу профессионально-технического образования.

«Политика в сфере образования в последние годы фокусировалась на проблемах начального образования, в результате чего среднее образование, и особенно техническое обучение, были отодвинуты на второй план», – говорит Хашим Абдул-Вахаб, консультант ЮНЕСКО по программе осуществления реформы в Нигерии. В настоящее время курсы профессионально-технической подготовки посещает только 1 процент учащихся, в 1970-е годы эта цифра составляла 15 процентов.

Как и другие страны, Нигерия сегодня понимает важность технического и профессионально-технического образования для экономики страны. Вот почему около 30 предметов, от механики до электроники, были включены в школьную программу за прошедшие 2 года. «Курсы управления производством были также интегрированы в программы, с тем чтобы ученики смогли открыть свое собственное дело», – говорит Абдул-Вахаб.

Но эти реформы имеют цену. Стоимость технического образования от 2 до 10 раз больше всеобщего. Оборудование классных комнат необходимой техникой, создание лабораторий, сырье, квалифицированные преподаватели делают техническое образование более дорогостоящим по сравнению с традиционными курсами. В итоге за 3 года нигерийскому правительству пришлось выделить на эти цели 1,5 миллиарда долларов сверх предусмотренного объема финансирования.

→ чения. Одним из них является немецкая школьная система, в рамках которой две трети молодых людей страны обучаются различным техническим профессиям: электричество, электроника, новые технологии, механика и так далее. Подобно Германии, все больше стран понимают преимущество создания мостов между профессионально-техническим и всеобщим образованием. В Австралии, например, подростки больше не должны делать выбор между традиционным средним и профессионально-техническим образованием, потому что программа объединяет их. Когда ученики завершают среднее образование, они получают диплом, признаваемый и на производстве, и в университетах.

Но реформа среднего образования не должна быть сведена к преобразованию его технической составляющей. Она должна затронуть все общество. «Всеобщее участие в обучении подростков – это ключ к достижению академического успеха и разрешению противоречий, – говорит Кван Танг, директор исполнительного бюро Сектора по вопросам образования ЮНЕСКО. – Мы должны подготовить учеников к поступлению в университет и к трудовой деятельности и в то же самое время воспитать ответственных граждан».

### Больше инвестиций

Однако самые бедные страны, которые наиболее нуждаются в развитии всеобщего среднего и профессионально-технического образования, являются пока еще отстающими в этой области, потому что на развитие среднего образования требуются большие инвестиции, чем на начальное. Для того, чтобы увеличить набор в средние школы, государство может или увеличить расходы на средние школы, или попытаться улучшить школьное обучение.

«Например, более длительные занятия преподавателей с учениками и увеличение продолжительности учебного года уменьшили бы количество второгодников, которые являются тяжким бременем для бюджетов школ», – объясняет Франсуаза Кайлодс, заместитель директора Международного института планирования образования в Париже (МИПО).

В Уругвае преподаватели средней школы, у которых учебная нагрузка меньше, чем у их коллег в начальной школе, остаются на несколько дополнительных часов после занятий, чтобы помочь ученикам, испытывающим затруднения. Обращение за помощью к другим источникам финансирования, таким как



©UNESCO/Jack Ling

Среднее образование становится все более необходимым для тех, кто ищет работу

местные власти, правительственные учреждения или неправительственные организации, может быть альтернативным выбором, когда правительственная казна пуста.

Зимбабве нашла свой собственный способ справиться с обретением независимости. Там процент детей, посещающих средние школы, вырос с менее чем 15 до 42 процен-

тов. Родители были первыми, кто дал деньги на обучение своих детей. Затем церковные общины, муниципалитеты и другие структуры последовали примеру, строя новые школы и выделяя фонды для среднего образования до тех пор, пока правительство само стало в состоянии сделать это. Пример, достойный подражания.

## ЮНЕСКО: толчок к реформе

ЮНЕСКО обращает внимание стран на необходимость полного переосмысления роли среднего образования. Это послужит поддержкой для реформы, которая сделает реальностью обучение на протяжении всей жизни и, таким образом, молодые люди и взрослые будут лучше подготовлены к жизни в сегодняшнем мире. ЮНЕСКО также приводит доводы в пользу большей гибкости и взаимодействия между всеобщим образованием и профессионально-техническими курсами. Техническое образование – это линия жизни, связывающая школу с миром труда и общими дисциплинами, обогащающими технические программы. Чтобы удовлетворить эти потребности, в 1992 году ЮНЕСКО развернула Международную программу в области профессионально-технического образования (ЮНЕВОК), а после ее завершения в июле 2000 года открыла Международный центр профессионально-технического образования и обучения (ЮНЕСКО-ЮНЕВОК) в Бонне.

Сеть ЮНЕВОК, координируемая Центром в Бонне, объединяет более 200 учреждений профессионально-технического образования в 137 странах. В 1999 году на Втором международном конгрессе по профессионально-техническому образованию в Сеуле были выработаны рекомендации по необходимости адаптировать профессионально-техническое образование и обучение к потребностям предпринимателей. Они легли в основу обновленной в 2001 году версии Пересмотренных и исправленных рекомендаций в области технического и профессионально-технического образования, одного из двух нормативных документов ЮНЕСКО в этой сфере. Другим документом является Конвенция по техническому и профессионально-техническому образованию, которая была принята в 1989 году.

## Доклад

Почти одна треть населения планеты живет в странах, где предоставление качественного обучения для всех детей к 2015 году и создание более широких возможностей получить образование для молодежи и взрослых остаются несбыточной мечтой.



©UNESCO/Dominique Roger

В то время как приблизительно 83 страны должны решить задачи программы Образования для всех (ОДВ) к 2015 году – сроку, установленному на Всемирном форуме по вопросам образования в Дакаре (Сенегал), более чем 70 других стран не достигнут этой цели. Это – некоторые из выводов Доклада о глобальном мониторинге ОДВ за 2002 год «Образование для всех: идет ли мир по этому пути?», изданного ЮНЕСКО и представленного на Второй встрече группы высокого уровня по вопросам Образования для всех в Абудже (Нигерия) в ноябре прошлого года. «Это подтверждает выводы, сделанные на Форуме, о том, что почти одна треть населения планеты живет в странах, где достижение целей ОДВ остается мечтой», – говорит профессор Кристофер Колкло, руководивший подготовкой Доклада.

Согласно Докладу, 28 стран не смогут достигнуть ни одной из трех целей, поставленных на Дакарском форуме: всеобщее начальное образование, равенство полов и уменьшение в два раза уровня неграмотности. Большинство этих стран находится в Африке в районе Сахары, но к ним также относятся Индия и Пакистан.

Тем не менее, есть и обнадеживающие результаты. В течение 1990-х годов увеличился процент девочек в начальных школах во всех странах; в 86 странах уже достигнуто равенство полов, 35 других стран – на пути к его достижению; и 31 страна серьезно отстает. Современные тенденции свидетельствуют, что цели всеобщего начального образования вряд ли будут достигнуты в 57 странах. В некоторых странах Центральной и Восточной Европы отмечается даже обратное движение в этой области. 78 стран не смогут уменьшить вдвое уровень неграмотности к 2015 году. Среди них – Бангладеш, Китай, Индия и Пакистан, – где проживает 61 процент от общего количества неграмотных взрослых в мире.

В докладе также отмечается, что стоимость реализации программы ОДВ была существенно занижена, частично потому, что не в полной мере были учтены расходы на борьбу со СПИДом и прекращение конфликтов. Одни только расходы на борьбу с ВИЧ/СПИД обходятся для ежегодного бюджета ОДВ в 975 миллионов долларов. Не менее 5,6 миллиарда долларов дополнительных ассигнований потребуется ежегодно на то, чтобы достигнуть целей всеобщего начального образования и равенства полов.

Правительствам необходимо будет увеличить расходы на начальное образование, а иностранная помощь должна распределяться более эффективно. В докладе затронуты некоторые аспекты программ оказания помощи странам с хорошо разработанной стратегией сокращения бедности, и утверждается, что «вместо стран, где дела в этой сфере обстоят худшим образом и которые мировое сообщество обходит своим вниманием, основную помощь необходимо оказывать странам, проводящим эффективную политику борьбы с бедностью».

Растущая нехватка преподавателей является другим препятствием на пути к достижению целей ОДВ. В ближайшие годы имеющееся количество преподавателей должно увеличиться на 15–35 миллионов, если цели начального образования должны быть достигнуты к 2015 году.

Для контактов: Кристофер Колкло, руководитель подготовки Доклада о глобальном мониторинге ОДВ

E-mail: c.colclough@unesco.org

## На Второй встрече группы высокого уровня по ОДВ говорилось:

«Нас тревожит положение дел на сегодняшний день, когда только 83 страны достигли или имеют высокий шанс достичь к 2015 году трех из шести целей Дакарского форума – всеобщего начального образования, равенства полов и грамотности взрослого населения».

Это – одно из положений, содержащихся в Коммюнике, принятом на Второй встрече группы высокого уровня по ОДВ 18–20 ноября в Абудже, Нигерия, по ее завершению. Прогноз сделан на основе материалов недавно выпущенного Доклада о глобальном мониторинге ОДВ за 2002 год (смотри статью слева в рамке).

24 члена Встречи группы высокого уровня, в которую входят министры, представители «донорских» организаций, учреждений ООН и неправительственных организаций, также выразили обеспокоенность в связи со снижением размеров помощи на нужды образования и призвали мировое сообщество активнее двигаться вперед.

Сами страны также должны предпринимать больше усилий, говорится в Коммюнике, принимая во внимание важность рационального планирования и учитывая такие вызовы, как ВИЧ/СПИД и вооруженные конфликты. Группа подчеркнула важность привлечения гражданского общества к участию в планировании, реализации, контроле и оценке усилий по выполнению программы ОДВ, а также подготовки профессиональных кадров, необходимых для выполнения этих задач.

Для контактов: Абхиманью Сингх, ведущий менеджер, Дакарский отдел развития

E-mail: abh.singh@unesco.org

Более подробная информация – на



# 3 вопроса Аврааму Баблола Боришаду

Авраам Баблола Боришаде – Министр просвещения Нигерии

**1** В Докладе о глобальном мониторинге ОДВ Нигерия значится как одна из стран, которая не сможет достичь целей «Образования для всех» к 2015 году, несмотря на ускоряющееся развитие. Есть ли у Вас уверенность, что Ваша страна сделает это?

Я очень верю в то, что мы сможем. Во-первых, и это было отмечено коллективом, готовившим Доклад, в этом документе использовались данные 1999 года, другими словами, данные, отражавшие положение дел до проведения Дакарского форума в 2000 году. Начиная с Дакара произошло много изменений. Например, скачкообразно возросло число школьников – с 15 миллионов в 2001 году до 18 миллионов в 2002 году.

**2** Что Вы конкретно делаете, чтобы продвинуть программу «Образование для всех»?

Мы создали инфраструктуру для достижения всеобщей грамотности и образования на протяжении всей жизни, ввели образовательные программы для кочевников. Мы также включили в нашу конституцию положение о том, что все дети должны посещать школу в течение девяти

лет. Мы пересмотрели программы, чтобы сделать их более релевантными, и сегодня готовим приблизительно 40 000 преподавателей ежегодно. Мы достигли большого прогресса, и если мы сохраним набранный темп, мы достигнем целей Дакарского форума к 2015 году.

**3** Вы обратили внимание на потребность страны в получении существенной зарубежной помощи. Каким должен быть ее размер, чтобы Нигерия достигла целей ОДВ?

Мы должны тратить ежегодно приблизительно 800 миллионов долларов только на начальное образование, и для этого уже прикладываются большие усилия на национальном уровне. Нигерия подверглась резкой критике по поводу сумм, которые мы потратили на образование. Но федеральные и местные ассигнования, направляемые в этот сектор, составляют в целом более 26 процентов от размера общего бюджета на образование, рекомендуемого зарубежными учреждениями, включая ЮНЕСКО. Мы стараемся сделать большее на федеральном уровне, например, сократить убытки и передать деньги на нужды образования. Но мы все еще нуждаемся в помощи международного сообщества.

## Неделя «Образования для всех – 2003»

С празднованием недели Образования для всех 2003, которое пройдет во всем мире с 6 по 13 апреля, связываются большие ожидания. Частные лица и учреждения приглашены к организации телевизионных дебатов, общественных мероприятий и других празднеств по теме этого года «Придать импульс движению по ликвидации неравенства полов к 2005 году».

«Мы рассчитываем на более активное участие, чем в прошлом году, когда празднования проходили в 90 странах», – говорит Абхима Нью Сингх, ведущий менеджер Дакарского отдела развития ЮНЕСКО.

Мероприятия организуются ЮНЕСКО в сотрудничестве с неправительственными

организациями, которые проводят Глобальную кампанию за образование, но также приглашаются отметить это событие организации и международные учреждения, преподаватели, университеты, средства массовой информации и частные лица. Подчеркивая проблему неравенства полов в сфере образования, Неделя ОДВ нацелена на устранение широко распространенных различий между мальчиками и девочками в этой сфере. Из 113 миллионов детей, не посещающих школы в развивающихся странах, 60 процентов – девочки.

Для контактов: Группа по связям со СМИ Сектора по вопросам образования  
E-mail: [edmedia@unesco.org](mailto:edmedia@unesco.org)

## Международный калейдоскоп

→ Буркина-Фасо, Гвинея, Гайана, Гондурас, Мавритания, Никарагуа и Нигерия первыми извлекут выгоду из «скоростной» инициативы Всемирного банка по оказанию помощи странам в реализации их планов действий по ОДВ. Работа с этими странами идет сейчас полным ходом. Она направлена на создание необходимого потенциала и закрытие финансовой брешы, в настоящее время оцениваемой в пределах 400 миллионов долларов на следующие три года (2003–2005 гг.).

→ Новый 15-летний Региональный проект по образованию для Латинской Америки и стран Карибского бассейна (PRELAC), призванный способствовать реальным изменениям стратегии, был одобрен министрами просвещения региона на конференции в Гаване в ноябре 2002 года.

→ Парламентарии из стран Латинской Америки и Карибского бассейна встретились впервые в Сан-Пауло, Бразилия, в начале ноября, чтобы продвинуть Повестку дня по Образованию для всех. Они пришли к соглашению сделать межпарламентское собрание постоянным и учредить форум для обмена мнениями законодателей в регионе.

→ В Восточной и Юго-Восточной Азии разработчики образовательных программ из различных стран начали проводить видеоконференции по обсуждению их национальных планов действий по Образованию для всех. Проведение видеоконференций, организованных ЮНЕСКО и Всемирным банком, будет продолжено в 2003 году.

→ Международная конференция по образованию на протяжении всей жизни, проведенная в Европе (София, ноябрь 2002 года), высветила недостаток внимания во многих странах к потребностям в обучении взрослого населения.

→ Проекты национальных планов по ОДВ Египта, Иордании, Ливана, Судана и Сирийской Арабской Республики были рассмотрены и скорректированы в ходе их обсуждения персоналом ЮНЕСКО, экспертами и группами по ОДВ из этих стран на семинаре в Бейруте в октябре 2002 года.



## Мы рисуем мир

Восемнадцать победителей конкурса ЮНЕСКО «Мы рисуем мир» для детей в возрасте от 4 до 7 лет были определены в Париже 20 ноября 2002 г. жюри, в состав которого входили художники и дети. Два рисунка победителей воспроизведены выше.

Для контактов: Бернард Комбс, ЮНЕСКО, Париж E-mail: [b.combes@unesco.org](mailto:b.combes@unesco.org)

Веб-сайт: [www.unesco.org/education/painting/index.shtml](http://www.unesco.org/education/painting/index.shtml)

## Комиссия высокого уровня по образова- нию для Афганистана

Первое заседание Комиссии высокого уровня по образованию для Афганистана было проведено в ЮНЕСКО с 16 по 21 декабря 2002 года. В его работе принимали участие Министр просвещения Афганистана Мохаммад Юнус Кануни и Министр высшего образования Афганистана Мохаммад Шариф Фаиз, а также педагоги и интеллигенция из Афганистана и других стран, представители «донорских» организаций и ООН.

Задачей независимой Комиссии, созданной по инициативе афганского правительства при поддержке ЮНЕСКО, является определение политических и стратегических задач, которые необходимо выполнить с целью восстановления системы образования в стране. При 70-процентной неграмотности, нехватке преподавателей и средств Афганистан должен пересмотреть содержание школьных учебников и программ, подготовить преподавателей.

Секретариат начал работу 1 января. На собрании Комиссии высокого уровня, которое должно состояться снова в мае в Кабуле, будет присутствовать Генеральный директор ЮНЕСКО.

Комиссия представит свои рекомендации афганскому правительству в июне 2002 г.

Для контактов: Мартин Хадлоу, ЮНЕСКО, Афганистан

E-mail: [martin.hadlow@undp.org](mailto:martin.hadlow@undp.org)

## Африканские министры образования призывают к действию

Не менее 20 процентов бюджета государства должны выделяться на образование, из них 50 процентов – на нужды начального образования. Это обязательство взяли на себя участники Восьмой конференции министров образования африканских стран-участниц (КОМИНОБАФ VIII) в Дар-эс-Саламе в декабре прошлого года.

Министры согласились, что объем средств, выделяемых на обеспечение учеников надлежащими учебными материалами, должен быть увеличен, а уровень подготовки преподавателей и размер их жалованья повышены. Соотношение ученик/преподаватель равно приблизительно 40 к 1 и свидетельствует о необходимости сокращения количества второгодников и стимулирования частных школ к тому, чтобы они принимали больше учеников.

Двумя главными результатами Конференции являются:

- создание Регионального форума ОДВ, который будет работать с шестью субрегиональными форумами, охватывающими страны суб-Сахары и Северной Африки;
- публикация доклада о двухлетнем развитии образования в Африке.

Для контактов: Армугум Парсурамен, Бюро ЮНЕСКО в Дакаре

E-mail: [a.parsuramen@unesco.org](mailto:a.parsuramen@unesco.org)

## Камбоджа: профилактике СПИДа учат в школе

Камбоджа – одна из азиатских стран, где ВИЧ/СПИД распространяется наиболее быстрыми темпами. В настоящее время приблизительно 3,5 процента ее граждан в возрасте от 15 до 49 лет инфицированы. Эпидемией охвачены все слои населения в городах и сельской местности, и даже в самых отдаленных сельских районах.

В 1998 году Бюро ЮНЕСКО в Пномпене, Министерство образования и Министерство по делам молодежи и спорта Камбоджи запустило в средних школах страны образовательную программу по профилактике СПИДа. Несколько тысяч преподавателей уже подготовлены к тому, чтобы доводить необходимую информацию об этой болезни до сведения учащихся.

Сегодня, спустя почти четыре года после начала программы, оценка ситуации в одиннадцати типовых школах показывает, что знания учеников о вирусе существенно возросли после обучения. Количество правильных ответов возросло с 53 процентов до начала обучения до 81 процента впоследствии. Девочки осваивают программу даже лучше. Правильные ответы дает 51 процент перед обучением и 89 процентов впоследствии.

Во-вторых, 66 процентов школьных руководителей и 62 процента преподавателей говорят, что они готовы прочитать курс повторно.

Было только одно замечание, прозвучавшее диссонансом: преподаватели говорят, что в классе не всегда легко говорить о сексуальных отношениях, а 51 процент испытывает беспокойство в переполненных классах. Приблизительно 84 процента учителей говорят, что они хотели бы получить больше знаний о болезни и о том, как защитить себя от нее.

Для контактов: Е. Клемент, Бюро ЮНЕСКО в Пномпене

E-mail: [e.clement@unesco.org](mailto:e.clement@unesco.org)

## Сейшельские острова, Маврикий и Кения получают максимальную оценку

Ученики Сейшельских островов, Маврикия и Кении имеют все основания для гордости. Они – самые успевающие ученики во всей Южной, Восточной и Центральной Африке. Это результат исследования качества образования, обнародованный на Восьмой конференции министров просвещения африканских стран-участниц (КОМИНОБАФ VIII). Исследованием были охвачены более 45 000 учеников шестого года обучения (средний возраст 13 лет) в 15 странах трех указанных регионов.

Маврикий занял первое место по математике, опередив Кению и Сейшельские острова, в то время как школьники Намибии, Лесото и Южной Африки получили самые низкие отметки. Наиболее успешными в чтении были признаны ученики из Сейшельских островов, Кении и Маврикия (в указанном порядке), в то время как Лесото, Намибия и Уганда оказались в конце списка.

Наряду с базовыми знаниями, в исследовании обращается внимание на факторы, которые оказывают влияние на качество образования, такие как расходы правительства, студенческое питание и школьное оборудование. Во всех этих странах, как выяснилось, почти половина учеников ходит в школы, где нет электричества, и 15 процентов – где нет воды.

Правительственные расходы на образование существенно разнятся, от 28,5 процента общего бюджета правительства в Свазиленде до 7 процентов в Объединенной Республике Танзания. Это исследование, в ходе проведения которого оказывалась техническая поддержка со стороны Международного института планирования образования в Париже (МИПО), было самым важным исследованием уровня образования, когда-либо проводившимся в регионе.

Для контактов: С. Муримба, Бюро ЮНЕСКО в Хараре и К. Росс, МИПО, Париж

E-mail: s.murimba@unesco.org;  
k.ross@iipe.unesco.org

### ЯНВАРЬ

6–9

**Семинар «Потенциал дистанционного и открытого обучения в подготовке педагогов и специалистов, вовлеченных в процесс обучения грамотности и неформальное обучение взрослых».** Проводится ИОЮ, Университетом Южной Африки и Колледжем открытого знания, Нью-Дели, Претория, Южная Африка.

Для контактов: m.singh@unesco.org

20–23

**Международный симпозиум по сельскому образованию.** Проводится Международным исследовательским и учебным центром по вопросам сельского образования (INRULED) и ЮНЕСКО, Пекин, Китай.

Для контактов: beijing@unesco.org

21–23

**Ежегодное собрание коллективной консультации неправительственных организаций по ОДВ.**

Порту-Алегри, Бразилия.

Для контактов: ngo.efa@unesco.org

30–31

**Права в образовании: обновленное обязательство по обучению правам человека.** ЮНЕСКО, Париж.

Для контактов: m.karela@unesco.org

### ФЕВРАЛЬ

13

**Открытие Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций.**

Координируется ЮНЕСКО и Штаб-квартирой ООН, Нью-Йорк, США.

Для контактов: s.aoyagi@unesco.org

### МАРТ

6–7

**Третья встреча Совета по подготовке Доклада о глобальном мониторинге ОДВ с целью рассмотрения Доклада за 2002 год и обсуждения плана изданий 2003 и 2004 гг.** ЮНЕСКО, Париж.

Для контактов: u.peppler@unesco.org

7

**Посредничество и молодежь.** Организовано ЮНЕСКО и Центром посредничества и подготовки к посредничеству (CMFM), ЮНЕСКО, Париж.

Для контактов: a.verdiani@unesco.org

31

**Тихоокеанские пути.** Организована ЮНЕСКО, CIRCM (Международный центр по вопросам разрешения конфликтов и посредничеству) и канадской делегацией в ЮНЕСКО, ЮНЕСКО, Париж.

Для контактов: a.verdiani@unesco.org

### АПРЕЛЬ

6–13

**Глобальная Неделя ОДВ. Ежегодное мероприятие, проводимое с целью еще раз заявить о целях ОДВ, рассмотреть предпринятые в этом направлении шаги и отметить третью годовщину Всемирного форума по образованию (Дакар)** (см. страницу 9).

Контакты: edmedia@unesco.org



● **«Глобализация и рынок в высшем образовании: качество, аккредитация и признание квалификаций»**, под редакцией Стаменки Увалич-Трумбик. По мере того как высшее образование приспосабливается к требованиям рыночной культуры и становится предметом переговоров во Всемирной Торговой Организации, поднимаются вопросы о качестве, аккредитации и признании квалификаций в образовании. Свои точки зрения высказывают университеты, неправительственные организации и международные учреждения. Издательство ЮНЕСКО, 7, площадь Фонтенуа, 75352 Париж 07 СП, 212 страниц, 22 евро.

Для заказа: <http://uro.unesco.org>

● **Проблемы пола: справочник по формированию у школьных администраторов, разработчиков школьных методик и программ и представителей средств массовой информации бережного отношения к проблемам пола.** Этот удобный для пользователя справочник является результатом 13-летнего опыта работы ЮНЕСКО в Африке, Азии и, в меньшей степени, в арабских государствах. Его цель состоит в том, чтобы повысить восприимчивость педагогов к проблемам пола (документ ЮНЕСКО ED-2002/WS/26).

● **Роль студенческой службы в высшем образовании.** Практический справочник по вопросам разработки, осуществления, управления и оценки студенческой службы и программ. Адресован как правительствам, так и образовательным учреждениям. В нем содержится информация о конкретных инициативах и практических мероприятиях, которые могли бы быть эффективны для улучшения качества жизни студентов (документ ЮНЕСКО ED-2002/WS/27).

● **Отказ от насилия в образовании**, Джин-Мари Маллер. Являясь частью учебной инструкции, этот обзор рассчитан на педагогов, молодых студентов и каждого, кто интересуется миром и ненасилием. Публикация этого важного обзора совпала по времени с началом проведения Международного десятилетия Организации Объединенных Наций по культуре мира и ненасилию для детей мира, 2001–2010 гг. (документ ЮНЕСКО ED-2002/WS/23).

● **Оценочный доклад «Образование в Чеченской Республике: условия, проблемы, перспективы восстановления и развития».** В этом докладе, подготовленном российскими и зарубежными экспертами при техническом и финансовом содействии ЮНЕСКО, оценивается ситуация в сфере образования в Чечне, 184 страницы.

● **Мультимедиа в образовании.** Этот специализированный курс для персонала объясняет, почему, где и как может использоваться мультимедиа в школах и учебных заведениях, и в то же время обозначает пределы их использования в качестве средства обучения. Подготовлен международной рабочей группой как часть программы обучения ИИТО. Москва, 2002 г. В комплект входит 6 модулей и компакт-диск. Цена: 98 долларов. Для заказа: [www.iite.ru](http://www.iite.ru).

● **Рекомендации по обучению в условиях чрезвычайных ситуаций и кризиса**, под редакцией Касема Бенсалеха. Этот справочник нацелен на оказание помощи при составлении национальных и региональных планов по ОДВ.

● **Среднее образование: путь к развитию человеческого потенциала. (На английском и испанском языках).** В этой публикации объединены исследовательские работы специалистов по проблемам среднего образования из различных стран Латинской Америки и Карибского бассейна. В нее включены исследования по различным направлениям и важные документы. Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго, 247 страниц. (E-mail: [cjerez@unesco.cl](mailto:cjerez@unesco.cl)).

● **Педагогическая подготовка: материал для обсуждения – опыт некоторых стран.** Сборник материалов коллектива авторов, рассказывающий об опыте педагогической работы в таких разных странах, как Чили, Соединенные Штаты, Испания, Франция, Великобритания и Израиль (на английском и испанском языках). Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго, 193 страницы. (E-mail: [cjerez@unesco.cl](mailto:cjerez@unesco.cl)).

## Брошюра о ЮНЕСКО и Образовании

Красочное представление об образовательной миссии ЮНЕСКО, ее стратегии и основных приоритетах. В настоящее время издана на английском, французском и испанском языках. Готовится издание на арабском, китайском, португальском и русском языках.



● **Международный обзор по вопросам образования.** В этом тематическом выпуске, озаглавленном «Образование и права человека», авторы со всех континентов представляют свое видение текущего положения дел в сфере обучения правам человека во всем мире. Том 48, номера 3-4, июль 2002 г., под редакцией Волкера Ленхарта и Кайса Саволайнена. Институт образования ЮНЕСКО, Гамбург, [www.unesco.org/education/uie/](http://www.unesco.org/education/uie/); e-mail: [uie@unesco.org](mailto:uie@unesco.org).

● **ПЕРСПЕКТИВЫ (ежеквартальный обзор сравнительного образования).** Подготовленный специально к 14-ой конференции по СПИДУ в Барселоне в июле 2002 года, этот выпуск Перспектив является важным шагом на пути выработки общей стратегии и воплощения ее в жизнь. Коллектив авторов представлен исследователями, молодыми людьми, министром, персоналом ЮНЕСКО и религиозными деятелями. Номер 2, июнь 2002 г., Международное бюро образования. Подписка: [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org).

За исключением особо оговоренных случаев все публикации предоставляются Сектором образования Службы документации и информации ЮНЕСКО бесплатно. E-mail: [oi@unesco.org](mailto:oi@unesco.org)

«Образование сегодня» – ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, о ведущейся во всем мире работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Сектором ЮНЕСКО по вопросам образования на арабском, китайском, английском, французском, испанском и русском языках. Все статьи не охраняются законом и могут свободно воспроизводиться с разрешения издания.

Редакторы: Анн Мюллер и Тереза Муртаг.

Помощник редакторов: Джэйн Маршал. Ассистент: Мартин Кайзер. Дизайн: «Пайлот Корпорейт».

Макет: Силвайн Байенс. Фотографии (обложка): ЮНЕСКО/Доминик Рогер, П. Уэйлс; А. Компанийчеко.

**Образование сегодня, Исполнительный офис, Сектор образования ЮНЕСКО по вопросам образования**  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 France

Tel.: +33 1 45 68 21 27 • Fax: +33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: [t.murtagh@unesco.org](mailto:t.murtagh@unesco.org)

Более подробная информация: [www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)

**Бюро ЮНЕСКО в Москве: 119034, Москва, Большой Левшинский переулок, 15/28, строение 2**

Tel.: +7 095 202 80 97 • Факс: +7 095 202 05 68 • E-mail: [moscow@unesco.org](mailto:moscow@unesco.org)

