



Organización de las Naciones Unidas para
la Educación, la Ciencia y la Cultura



Boletín del
Sector Educativo
de la UNESCO

Educación HOY

¿EDUCACIÓN PARA LA GUERRA O PARA LA PAZ?

Las escuelas ya no son solamente lugares donde los niños reciben una educación. En forma creciente, estas instituciones están siendo emplazadas a formar ciudadanos responsables y tolerantes. Temas, un artículo especial de cuatro páginas, examina si en realidad estamos exigiendo demasiado a las escuelas.

EN ESTE NÚMERO



EL MUNDO DEL APRENDIZAJE

Estudiantes universitarios hacen frente al analfabetismo, p.3



TEMAS

Más educación no significa necesariamente más paz p.4



EDUCACION PARA TODOS

Parlamentarios por la Educación para Todos en campaña por la EFA pp. 8 - 9



NOTICIAS BREVES

Iniciativas educacionales alrededor del mundo p.10

EDITORIAL

La espléndida vista desde mi oficina ubicada en la sede de la UNESCO en París evoca numerosas facetas de la actividad humana. A la distancia, el Palacio de Chaillot alberga museos que satisfacen nuestra necesidad de comprender las civilizaciones antiguas y disfrutar del trabajo creativo de la imaginación humana a través de los siglos. En mi lado de la ribera del Sena, se alza la Torre Eiffel, un monumento a la ciencia, la tecnología y el progreso industrial. Aún más próximo, se puede ver el patio posterior de la Escuela Militar donde oficiales de caballería ejercitan sus caballos por las mañanas y bandas musicales tocan en las tardes de verano. Bajo mi ventana se encuentra Place de Fontenoy, cuyo nombre conmemora una batalla de la Guerra de la Sucesión Austriaca en el siglo XVIII. Es irónico que la UNESCO, un organismo dedicado a construir las defensas de la paz, se encuentre rodeado por calles que recuerdan nombres de famosos militares, tres mariscales de Francia, Frédéric de Lowendal, Maurice de Saxe y Philippe de Segur, y un almirante, el baillío Pierre de Sufren.

Este tipo de contradicción no es exclusivo de París. Cualquiera gran ciudad nos recuerda que el título de la famosa obra de Tolstoi "La Guerra y la Paz" sintetiza la historia de la humanidad y una tensión básica de la condición humana. Lo que cambia con el tiempo es la naturaleza de la guerra y de la paz. Las nuevas armas propician guerras aún más devastadoras que provocan más bajas entre los civiles que entre los combatientes. El desarrollo económico y social hace la paz aún más grata para los ricos pero pareciera ensanchar la brecha entre ellos y los pobres. Adicionalmente, la multiplicación de las guerras civiles y de los conflictos locales atrapa a grandes números de personas en situaciones de pobreza, interfiere con la actividad económica de los adultos e impide educar a los niños.

En la medida que lo que está en juego al elegir entre la guerra y la paz cobra valor, alentar a las personas a buscar la paz en lugar de la guerra se torna progresivamente más importante. La educación no puede sobrellevar el peso de toda esta tarea, aunque sí puede contribuir a ella. Este primer número de Educación HOY se inspira en las lecciones derivadas de la larga trayectoria de la UNESCO orientada a promover una cultura de paz. Una conclusión nada sorprendente, es que los jóvenes aprenden a vivir juntos en paz, tanto gracias a la atmósfera de la escuela y a las actitudes de los maestros como a los contenidos del currículo.

John Daniel
Subdirector General de Educación

Ventanas hacia la vida

Un nuevo programa ayuda a las mujeres albanesas de Kosovo a leer, escribir y encontrar trabajo

Skander permitió que su esposa asistiera a clases de alfabetización bajo dos condiciones: que se hiciera acompañar por su madre y que el libro de texto utilizado en clase nunca fuera llevado al hogar. Esta no es simplemente otra narración de un hecho acontecido en una remota comunidad del Tercer Mundo. Esto sucede en Europa – en el Kosovo de post-guerra, donde la tradicional cultura patriarcal sigue aislando a las mujeres albanesas de Kosovo al extremo de que muchas de ellas son analfabetas.

La UNESCO, la UNICEF y la Fundación de Kosovo para una Sociedad Abierta, así como otras organizaciones de mujeres involucradas en el programa de alfabetización “Ventanas hacia la Vida”, están muy conscientes de la necesidad de vencer miedos y prejuicios para llegar a estas mujeres analfabetas. “Hasta que las propias madres se alfabeticen y asuman una actitud positiva hacia el aprendizaje, la discriminación contra las niñas no desaparecerá”, observa Ola Sylva, directora de “Drita”, una organización de mujeres.

En un comienzo, el solo hecho de participar en las clases que se iniciaron a mediados del año 2001 se consideraba un logro. Hoy, 2.250 mujeres, divididas en 130 grupos, asisten a clases dos o tres veces por semana. Los educadores están comenzando a hablar de una “revolución” en las vidas de estas mujeres. La confianza en sí mismas ha ido aumentando, así como su percepción de los temas asociados con los derechos civiles. “Sentí mucho orgullo de ser capaz de votar en las últimas elecciones, como el resto de las personas”, señaló una estudiante quien anteriormente había firmado el voto con sus huellas digitales.

La piedra angular del programa de alfabetización la constituye su libro de texto. El Instituto de Educación de la UNESCO (IEU), trabajando con un grupo de mujeres, diseñó un texto dirigido a satisfacer las necesidades específicas de las estudiantes. El libro de texto, que adopta un enfoque participativo, centrado en el alumno y orientado a la resolución de problemas, busca desarrollar en las alumnas las destrezas de comunicación, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismas, así como la lectoescritura y las matemáticas.

En el aula, temas tales como la familia, el cuerpo humano, el empleo, el medio ambiente, el cuidado infantil, el matrimonio, los derechos, los medios de comunicación, las suegras, etc., dan origen a entusiastas debates. Tres generaciones de mujeres aprenden juntas, entre las cuales se cuentan algunas minoría étnicas, esencialmente roma

y ashkalia. “Hablar de diálogo entre etnias sería demasiado pedir”, afirma Ulrike Hanemann, consultor del IEU. “Las heridas de la guerra aún no han cicatrizado”.

¿Y después? Las jóvenes sueñan con trabajar mientras que las mayores se muestran más interesadas en adquirir destrezas prácticas aplicables a la vida cotidiana: cocina, peluquería y costura. Las organizaciones de mujeres buscan vincular los cursos de post-alfabetización con proyectos de desarrollo. El objetivo de uno de ellos es capacitar a las mujeres para dirigir sus propios centros de cuidado infantil.

De acuerdo a Hanemann, la solución a largo plazo es que este curso en menor escala dé paso a programas de gobierno que ofrezcan a jóvenes y adultos marginados de la escuela oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Las ventanas hacia la vida no deben volver a cerrarse, afirma Hanemann.

Contactos: U. Hanemann y M. Elfert, IEU, Hamburgo; e mail: u.haneman@unesco.org y m.elfert@memo.unesco.org



del libro de texto utilizado en el programa de alfabetización de Kosovo.

Poder al pueblo

Los centros comunales de aprendizaje, cada vez más populares en Asia y el Pacífico, están potenciando a las personas para que se responsabilicen por su propio desarrollo

La Villa Sagoutai en la Provincia china de Guangxi, se alza a 3.500 metros sobre el nivel del mar, circunstancia que hace prácticamente imposible el cultivo de vegetales. Esto cambió cuando el Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA) experimentó con éxito el cultivo de nabos y en la actualidad todas las familias cultivan nabos y otros vegetales.

La filosofía de los Centros Comunitarios de Aprendizaje se puede sintetizar como sigue: todo lo que emana de la comunidad perdurará. El concepto no es nuevo, si bien en los últimos años ha ganado popularidad. Actualmente los CCA, en operación en dieciocho países asiáticos, tienen como propósito movilizar y potenciar a las personas para que asuman la responsabilidad de su propio desarrollo y el de sus comunidades. “Cada centro de aprendizaje representa un fenómeno típicamente local, basado en la adopción de decisiones por parte de la comunidad”, observa Hameed A. Hakeem, Coordinador del programa de Educación para Todos del Asia Pacífico (APPEAL), UNESCO Bangkok. “Cada comunidad debe reflexionar sobre sus propias necesi-

dades y encontrar soluciones que funcionen”.

Los Centros Comunitarios de Aprendizaje son tan diversos como sus entornos. El CCA de Klongtoey, una barriada urbana cercana a Bangkok, fue creado fundamentalmente para resolver el problema de desempleo producido por la crisis económica asiática. Los participantes eligieron destrezas vinculadas con ciertos trabajos tales como la producción de fertilizantes orgánicos o servicios de masajistas o de corte y confección. A las personas de escasos recursos se les dio la posibilidad de pedir un préstamo con el fin de poner en marcha una pequeña empresa, en tanto que también se creó un club para personas mayores. “La gente ahora es mucho más cooperativa en términos de participar en actividades comunitarias”, afirma Vichian Suchartpongkul, un miembro del comité CCA.

Algunos CCA ofrecen enseñanza primaria. Este es el caso en ciertas comunidades de Myanmar. Con la finalidad de mejorar la enseñanza, los CCA enseñaron a sus maestros métodos activos de aprendizaje y, para facili-

Estudiantes universitarios hacen frente al analfabetismo

Estudiantes de la región árabe ayudan a acelerar el desarrollo de las comunidades pobres a través de clases de alfabetización

“En un comienzo no me sentí involucrado porque no tenía experiencia en asistencia social. Luego comencé a sentirme muy feliz. Estaba dando algo desde el corazón; estaba tratando de llegar a las personas”.

Rabih Jamaledine, de 25 años de edad, estudiante de administración hotelera en la Universidad de Balamand en el Líbano, quedó sorprendido por el mundo que descubrió al ingresar al programa UNILIT.

La sigla significa Estudiantes Universitarios por la Alfabetización e invita a los estudiantes a participar en el desarrollo de las comunidades pobres del mundo árabe, especialmente a través de clases de alfabetización. La necesidad de alfabetizar es enorme: actualmente en la región, cuatro de diez adultos son analfabetos y la mitad de las mujeres no sabe leer ni escribir. Hasta la fecha, cinco universidades de Jordania, Líbano, Sudán, la República Árabe Siria y Yemen se han incorporado al programa con el propósito de cambiar esta realidad.

tar el intercambio de experiencias y recursos, agruparon las escuelas en conglomerados de cinco a siete establecimientos. Esto refuerza la motivación de los maestros quienes se sienten apoyados por colegas de otras escuelas. “Los maestros están descubriendo que es posible enseñar de una manera distinta y observando entre sus alumnos un mayor interés por las lecciones”, señala Thein Lwin, un directivo del programa nacional.

Entre los desafíos de los CCA se cuentan movilizar a las personas, ayudarlas a evaluar sus necesidades y prestar apoyo a las diversas actividades. “Mantener un fuerte espíritu participativo y un sentido de posesión de la comunidad es vital - y toma tiempo”, destaca Hakeem; “el papel de la UNESCO es desarrollar la capacidad del personal de los CCA para crear asociaciones que mejoren la sustentabilidad de sus iniciativas”.

Hakeem tampoco cree que los CCA representen el modelo definitivo. Ellos han puesto en marcha una forma flexible y abierta de proporcionar enseñanza a aquellas personas que hasta ahora habían recibido una instrucción precaria -o ninguna en absoluto-, agrega. “Esa es una de las ventajas de los CCA.”

Contacto: Hameed A. Hakeem, UNESCO Bangkok;
e – mail: a.hakeem@unesco-proap.org

“Todos ganan”, dice Ramzi Salamé, uno de los responsables por la existencia de UNILIT en la UNESCO de Beirut. “El programa representa un puente entre los privilegiados jóvenes universitarios y el resto de la comunidad que no tuvo la oportunidad de descubrir el mundo del conocimiento”.

Samer Annous, coordinador de las actividades en terreno de UNILIT en la Universidad de Balamand, agrega que el programa también promueve la cohesión social y señala que “Los ricos y los pobres se mezclan en este programa, el cual incluso reúne a personas de distintas religiones y culturas”.

Como preparación para enfrentar esta realidad, los estudiantes reciben capacitación antes de permitirles actuar libremente en las comunidades. “Aprendí que debo tratar a las personas como a mis amigos”, observa Rabih. “Esta filosofía me ha ayudado a superar numerosos obstáculos”. Él enseñó primeros auxilios y cómo encontrar empleo a una clase de adolescentes. Jackie Najjar, de 20 años de edad, una estudiante de pedagogía, le enseñó a una mujer encargada del aseo de la Universidad de Balamand a leer y a escribir. “Ahora ella desea encontrar una mejor ocupación”, relata Jackie.

El incentivo que reciben los estudiantes para participar en el programa depende del país. En algunas universidades los alumnos reciben un crédito académico (equivalente a aproximadamente 250 dólares) por 40 horas de trabajo UNILIT, mientras que en otras, el trabajo comunitario representa un requisito para graduarse.

“Los actores difíciles de movilizar no son los estudiantes sino los administradores de las universidades”, señala Salamé. “Nuestro mayor problema es que la iniciativa aún no forma parte de la institucionalidad de la universidad. Cuando un rector abandona la facultad el programa tiende a desaparecer junto con él”.

La UNESCO ha aportado 5.000 dólares a cada universidad, fundamentalmente con el propósito de forjar asociaciones entre los distintos departamentos universitarios, los ministerios de educación y las organizaciones no gubernamentales.

¿Qué viene después? El Sr. Salamé espera que el programa UNILIT e iniciativas de hermanamiento entre Norte y Sur, provoquen una reacción en cadena que se propague a otros países en desarrollo.

Contactos: Ramzi Salamé, o Nour Dajani,
UNESCO Beirut; e – mail: r.salame@unesco.org
o n.dajani@unesco.org

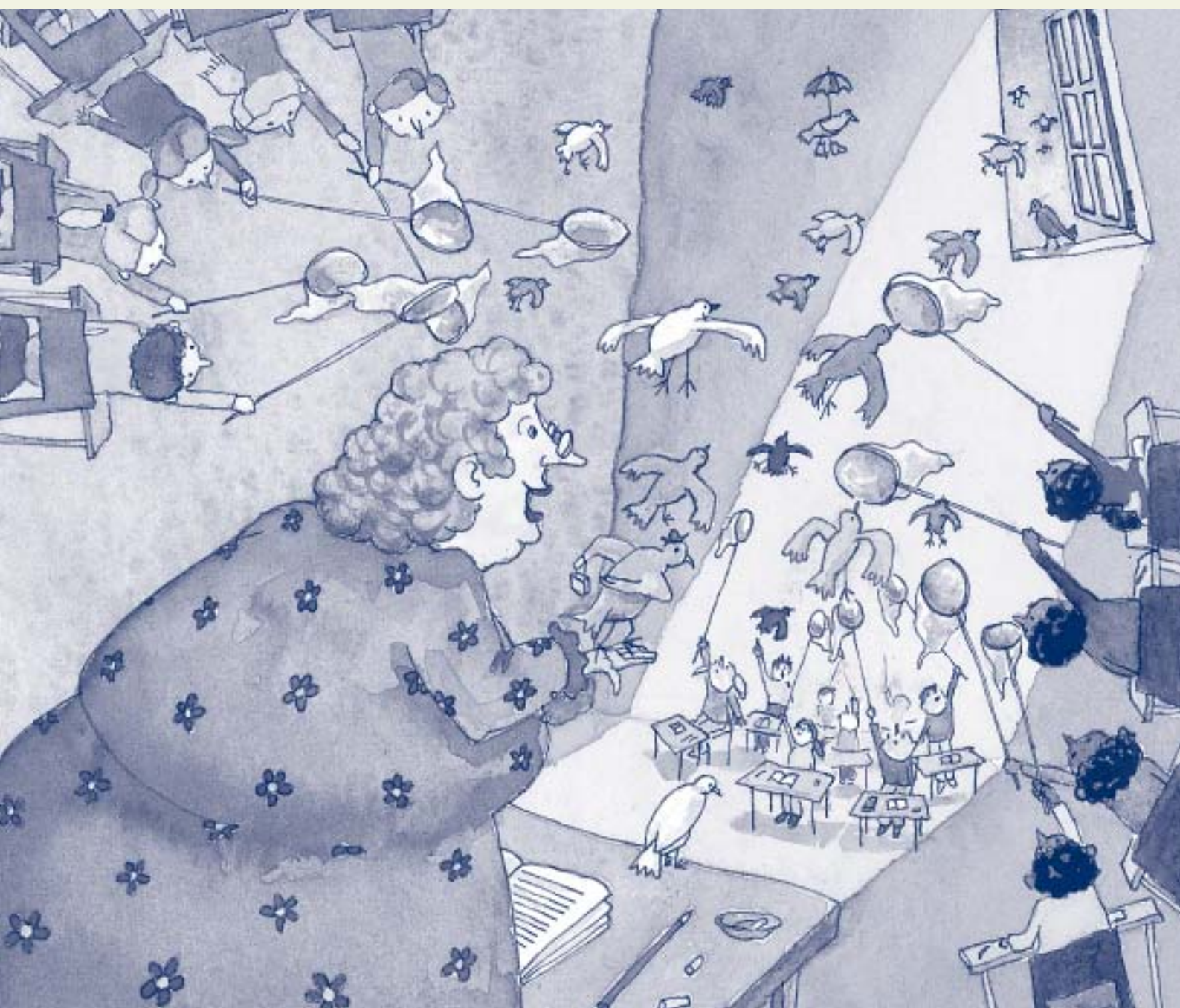


El programa UNILIT representa un puente entre los privilegiados jóvenes universitarios y las comunidades pobres.

© UNESCO

¿Educación para la Guerra

Las escuelas han cambiado. Su éxito ya no se mide solamente por el número de niños que han recibido educación en ellas, sino también por la eficiencia demostrada en términos de formar ciudadanos responsables y tolerantes. Hoy se espera que las escuelas, además de impartir conocimientos, también inculquen valores. Esta meta tan ambiciosa, ¿será demasiado avanzada para nuestra realidad?



Erik Staal

o para la Paz?

“Debemos desechar la idea de que más educación significa automáticamente más paz y democracia”, destaca Cecilia Braslavsky, Directora de la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO. “La asistencia observada en las escuelas de Israel y Palestina es alta, sin embargo esto no ha evitado la guerra. Saber leer, escribir, contar y repetir de memoria los grandes nombres de la literatura no constituye necesariamente una respuesta efectiva al prejuicio o a la guerra.”

Cabe entonces preguntarse si las escuelas - actualmente más llenas que nunca antes - han fracasado en su tarea. “No siempre”, responde. “Después de la Segunda Guerra Mundial, Alemania logró reformar su sistema educacional y cambió la forma como se enseñaba a los niños. Algunos países de América Latina, como Bolivia, han incluido cultura indígena local en sus escuelas. Pero todos estos cambios toman mucho tiempo.”

Sin embargo, una cosa es segura. El éxito de una escuela ya no es juzgado por el número de niños que educa, sino también por su habilidad para formar ciudadanos responsables y tolerantes. Hoy no se espera que las escuelas se limiten a impartir conocimientos, sino que además enseñen a los niños a “vivir juntos” - en otras palabras, que inculquen valores compartidos que refuercen la cohesión social y los vínculos entre las civilizaciones.

Renciillas sobre libros de texto

“En la actualidad, las escuelas ya no son sólo lugares donde se capacita a trabajadores de la producción, ya que también son lugares donde se forman ciudadanos, como se destacara en la Conferencia Internacional de Educación de septiembre de 2001 en Ginebra”, observa Edouard Matoko de la Sección de Educación para Valores Universales de la UNESCO. Las escuelas, enfrentadas a sociedades multiculturales, han debido adaptarse y abrirse a ellas.

El problema es que dado que las escuelas no se encuentran aisladas de la sociedad, en ocasiones se ven afectadas por las tensiones políticas y sociales de su entorno llegando incluso a entregar, fundamentalmente a través de sus libros de texto, visiones trilladas y partidistas. Varios años después del colapso de la Unión Soviética, el libro de texto ruso empleaba la palabra “adhesión” o “unión” en referencia a las ex repúblicas soviéticas, mientras que los ucranianos y los bielorrusos hablaban de “anexión”.

El año pasado, la revisión que Japón hiciera de los libros de historia utilizados en las escuelas provocó una pequeña riña internacional, en tanto que actualmente en Israel y en los Territorios Palestinos Autónomos los libros de texto de historia están siendo rigurosamente examinados para comprobar cómo se han descrito los diversos eventos históricos.

“No existe un libro de historia totalmente imparcial”, señala Falk Pingel, director adjunto del Instituto alemán Georg Eckert de Investigación Internacional de Libros de Texto y autor de la Guía UNESCO de 1999, sobre Investigación y Revisión de Libros de Texto. La mejor forma de evitar interpretaciones sesgadas es presentar al estudiante varios puntos de vista relacionados con un evento, de manera que él pueda decidir por sí mismo y liberarse de los estereotipos.

La religión - una papa caliente

Sin embargo, los estereotipos tienen una muerte lenta, particularmente cuando se trata de temas religiosos. En esta materia, la educación se mueve en forma cautelosa a lo largo de la tenue línea que divide la fe y el conocimiento puro.

El sistema educacional de Afganistán, que ha sido el centro de particular atención en los últimos meses, constituye un ejemplo extremo de un sistema dentro del cual las escuelas y la religión se encuentran escasamente separadas. Mucho antes de la llegada del régimen talibán en 1995, la enseñanza del Islam representaba una parte importante del currículo, especialmente en las zonas rurales, donde las clases solían impartirse en mezquitas y en idioma árabe, como forma de ayudar a las personas a leer el Corán.

El hecho de que las mujeres estaban obligadas a permanecer en sus casas tuvo como consecuencia un número bastante menor de niñas educadas: en 1950, sólo 4.350 niñas asistían a la escuela primaria y secundaria, comparado con más de 90.000 estudiantes varones. Las materias científicas y técnicas eran consideradas contrarias a los valores tradicionales del Islam y escasamente enseñadas en las zonas rurales. Las hostilidades de que fuera objeto el régimen pro soviético que asumió el poder en 1978, se explican en parte por el hecho que éste intentó cuestionar esta modalidad tradicional de educación, que bajo el régimen talibán se llevara a extremos.

ENTREVISTA

Aprendiendo paz en Ruanda

Las escuelas han tenido un papel crucial en la construcción de la paz en Ruanda tras el genocidio de 1994. Entrevista con el Profesor **Romain Murenzi, Ministro de Educación de Ruanda.**

Cuáles son los principales problemas de educación que Ruanda enfrenta hoy?

La falta de maestros calificados es un problema enorme. Hemos expandido el sistema educacional en forma significativa, pero el número de maestros calificados no ha crecido al mismo ritmo. A nivel de escuela primaria el 65 por ciento de los maestros cumple con este requisito, en secundaria el 33 por ciento y solamente el 25 por ciento de los profesores universitarios ha obtenido un doctorado. Otro gran problema es la falta de libros de texto - actualmente contamos con solamente un libro de texto por cada tres alumnos.

Cree usted que las escuelas pueden ayudar a promover la tolerancia entre los estudiantes?

El solo hecho que en Ruanda 1,6 millones de niños asistan a la escuela todos los días demuestra que a veces las escuelas pueden promover la paz, ya que congregan a niños de diferentes medios. También hemos eliminado toda forma de discriminación asociada con exámenes de admisión, los cuales ahora están basados exclusivamente en las calificaciones de los candidatos. Nuestra Comisión de Unidad y Reconciliación Nacional le enseña paz a las personas en todo el país. También incorporaremos la educación para la paz a nuestro currículo.

¿Cree usted que más educación puede conducir a una mayor paz?

Si se desea construir una democracia sustentable es importante formar a personas capaces de luchar por sus derechos y contra las dictaduras. La educación también es importante puesto que permite que las personas contribuyan a la economía. Intentamos crear un programa nacional de alfabetización que utilice las escuelas primarias como infraestructura y a los maestros de primaria como educadores. Nuestra meta es lograr en un plazo de cinco a siete años una tasa de alfabetización entre el 80 y 90 por ciento.

¿Educación para la Guerra o para la Paz?

→ La solución no siempre pasa por mantener la religión fuera de las escuelas. Francia, país donde una larga tradición secular ha marginado la religión del sistema educacional, deja la responsabilidad de su enseñanza en las manos de las propias instituciones religiosas. Hoy, ante las desventajas asociadas con este enfoque, las autoridades están analizando cómo adaptar el currículo. “Las personas han crecido sin conocer sobre religión y esto promueve los estereotipos y conduce a la discriminación”, señala Rosa Guerreiro de la División de Diálogo Intercultural de la UNESCO.

“Hace poco supe del caso de una maestra francesa de historia que poco después de los ataques del 11 de septiembre contra los Estados Unidos, llevó al aula un ejemplar del Corán para estudiar algunos pasajes”, relata Guerreiro. “Fue hecha callar por vociferantes alumnos, muchos de los cuales eran musulmanes, quienes consideraban que una persona no musulmana por el hecho de no ser “limpia”, no tenía derecho a tocar el libro sagrado. Esto dice mucho acerca de la brecha de incomprensión que se puede generar entre dos comunidades”.

Sin embargo, es difícil ver qué contribución pueden hacer las escuelas a esta enseñanza,

a menos que nos muestren cómo hacerlo, por ejemplo, permitiendo que las materias se enseñen en idiomas distintos al idioma oficial. Parecería obvio que las personas aprenden mejor en sus propios idiomas que en idiomas extranjeros.

Idiomas en extinción

“Imaginen a niños mandingas aprendiendo a leer. Si el maestro habla francés en lugar de mandingo, los niños deberán aprender a leer palabras nuevas y a asociarlas con sonidos desconocidos”, observa Adama Samassekou, ex Ministra de Educación maliense y Presidenta de la Academia Africana de Idiomas. “Para esos niños todo es mucho más difícil. Al negarles su propio idioma también le estamos negando su propia cultura y la de sus padres”.

Desde 1994, Malí ha empleado la “enseñanza convergente” que contempla la instrucción de niños en sus lenguas maternas durante los dos primeros años de enseñanza primaria. Posteriormente, se comienza gradualmente a introducir el idioma francés al currículo.

Sin embargo, estos esfuerzos todavía son escasos y esporádicos. Con ocasión del Día Internacional de la Lengua Materna (21 de febrero), la UNESCO destacó que 6.000 de

los idiomas hablados en el mundo se encuentran en peligro de desaparecer. Los expertos afirman que entre el 50 y el 90 por ciento de los idiomas hablados hoy, habrá desaparecido en 100 años más. El modelo indio, frecuentemente citado como un exitoso ejemplo de coexistencia lingüística, parece estar perdiendo fuerza. De los más de 400 idiomas hablados allí, 67 se enseñan a nivel de escuela primaria y 80 en clases de alfabetización. Sin embargo, la existencia de múltiples idiomas no ha impedido que el inglés y el hindi estén progresivamente tomando el lugar de los demás idiomas.

La actitud de los maestros importa

La era del maestro todopoderoso que solemnemente transfería a sus alumnos grandes caudales de conocimiento para luego ser absorbidos por ellos ya es cosa del pasado, al menos en algunos países. Sin embargo, al encomendar a las escuelas la tarea de inculcar valores además de conocimientos, ¿no les estaremos pidiendo demasiado?

“Los derechos humanos y la educación para la paz no son lujos”, señala Myriam Karela de la Sección de Educación para Valores Universales de la UNESCO. “Son parte de las raíces mismas de la misión de las escuelas”. Pero la

ENTREVISTA

Combatiendo la discriminación en Chile

En la última década, el presupuesto de educación de Chile ha crecido 10 veces, al mismo tiempo que se hacen esfuerzos por detener la discriminación. Entrevista con Mariana Aylwin, Ministra de Educación chilena, profesora universitaria e historiadora.

¿Cuáles son los problemas especiales que enfrenta el sistema educacional de Chile?

Chile se encuentra en medio de la “masificación” (expansión generalizada) de la educación. Además, nuestro sistema de educación continúa anteponiendo el contenido a la tarea de inculcar valores sociales y afectivos. La relación entre maestros y alumnos aún se encuentra basada en la jerarquía, algo que deja poco espacio de iniciativa y participación a estos últimos. Además, la sociedad chilena exhibe un marcado sesgo hacia algunos sectores de la población y hay violencia en nuestras escuelas.

¿Pueden las escuelas ayudar a las personas a vivir juntas en paz?

La reforma educacional chilena ha establecido ésta y la formación de ciudadanos, como metas amplias y fundamentales en todos los aspectos de la vida escolar. Deseamos incluir la resolución pacífica de conflictos en

nuestras iniciativas de formación docente en el empleo. En varias localidades del país hay proyectos pilotos en marcha, particularmente sobre mediación escolar. También hemos creado un programa escolar de puertas abiertas los sábados y domingos para atender a padres y alumnos. A medida que las escuelas se involucren en las actividades de la comunidad local, ellas se irán convirtiendo en espacios culturales, sociales y deportivos.

Las mismas escuelas pueden tomar parte en actos de discriminación en lugar de combatirlos. ¿Cómo podría evitarse?

En Chile, contamos con un sistema de evaluación del profesorado que toma en consideración su grado de tolerancia, compasión y respeto por la diversidad, así como el esfuerzo que cada uno realiza para combatir la discriminación. Los textos escolares han sido cuidadosamente redactados con el fin de evitar contenidos sexistas o de naturaleza discriminatoria. ●

ENTREVISTA

El riesgo de perder nuestra humanidad

Tras cuatro años de guerra civil, Bosnia y Herzegovina se esfuerza por reconstruir su sistema educacional. Entrevista con Mujo Demirovoc, Ministro de Educación, ex docente y profesor universitario.

¿Qué problemas específicos enfrenta su sistema de educación?

Nuestro país viene saliendo de una guerra, nuestras escuelas han sido devastadas y no contamos con instalaciones modernas. El Acuerdo de Dayton nos ha impuesto una serie de soluciones y actualmente tenemos once sistemas de educación en los diferentes cantones del país. Esto hace que sea muy difícil armonizar nuestras iniciativas educacionales.

¿Cómo pueden las escuelas ayudar a las personas a vivir juntas en paz?

Promover la tolerancia entre los estudiantes representa un proceso, no una materia de estudio que el niño debe aprender en la escuela. Los maestros desempeñan un papel importante en términos de iniciar este proceso. Es fácil enseñar matemática y biología, pero es más importante inculcar en el niño un enfoque a la vida que sea humanitario y positivo. Hemos eliminado de nuestros libros de historia cualquier palabra ofensiva. El próximo paso es dar cabida a la diversidad y transmitir a nuestros estudiantes que no es posible progresar si empleamos enfoques nacionalistas.

En las actuales circunstancias, ¿es realista esperar que las escuelas enseñen tolerancia?

Como maestro y como padre, sé que la educación no es lo único que hace al hombre. La educación facilita el avance de las civilizaciones, pero el mundo moderno está matando la humanidad de los hombres. El rápido ritmo en que vivimos y nuestra lucha por sobrevivir y superar nuestra condición social, están dejando de lado nuestra humanidad. El resultado es la intolerancia expresada bajo la forma de terrorismo y de violencia en las calles. ●

Erik Staal



→ paz y la tolerancia, contrariamente a otras materias como la matemática o la geografía, no pueden ser enseñadas simplemente a través de libros. El hecho de saber de memoria la Declaración Mundial de los Derechos Humanos no significa tener más respeto por el vecino. Es mucho más que simplemente otra materia de estudio. Es un estado mental que se adquiere a través de lecciones dirigidas tanto a la inteligencia como a los sentimientos del estudiante. Si los propios maestros no están convencidos de las virtudes de la no violencia, este enfoque tiene escasas posibilidades de ser asimilado por sus alumnos. Los maestros deben ser los primeros en creer, puesto que un niño no puede cambiar su comportamiento ante maestros autoritarios o agresivos.

“Los maestros deben aprender a expresar sus propias emociones para lograr entender qué los motiva”, observa Claudia Harvey, quien ha creado programas orientados a cambiar el estilo de enseñanza en el Caribe y que hasta diciembre pasado fuera directora de la oficina de la UNESCO en Kingston (Jamaica). Como parte del proyecto piloto de Trinidad y Tabago, se solicitó a 50 maestros que confeccionaran una lista de sus propios problemas emocionales. Estos problemas, que se encontraban mayoritariamente arraigados en experiencias de la niñez, explicaban muchas de las dificultades que estaban experimentando con sus alumnos. ●

“La no violencia es algo que se aprende”, explica Antonella Verdiani de la Sección de Educación para Valores Universales de la UNESCO. La mejor forma de aprenderla es mediante juegos de imaginación. La guía de resolución no violenta de conflictos en la escuela de la UNESCO, cita varios experimentos que han demostrado ser efectivos.

Certificado de niñez feliz

En la ciudad colombiana de Manizales, por ejemplo, los trabajadores de la salud han inventado un programa de vacunación simbólica para “proteger” a los niños del maltrato y de la violencia. Una vez “vacunados” reciben un certificado de “Niñez Feliz” que explica que han sido inmunizados contra el maltrato. Luego se les alienta a “vacunar” a otros niños con una jeringa sin aguja y llena de un líquido de color. Otro ejemplo de esto lo constituye el “kit” de enseñanza llamado La Paz Comienza Conmigo utilizado en Sudáfrica. En él se analizan las causas y efectos de la violencia y se explica cómo controlar la ira. Braslavsky confiesa que los cínicos seguramente considerarán estos esfuerzos exageradamente idealistas. “Pero, desde luego representan una Utopía”, agrega. “Toda educación es una Utopía. Pero esa no es razón para desistirse. Si bien es un largo trabajo, el esfuerzo vale la pena”. ●

Parlamentarios en campaña por la EFA

La mayoría de los educadores estaría de acuerdo. La voluntad política es el motor de la Educación para Todos (EFA). ¿Qué mejor manera de garantizar los beneficios de la EFA con el más alto apoyo político, que a través de parlamentarios?

“Los parlamentarios pueden reforzar la voluntad política, la base fundamental del esfuerzo por llevar educación a todos”, afirmó John Daniel, Subdirector General de Educación de la UNESCO, durante la reunión organizada por esta Organización en Dakar con el propósito de sentar las bases de un Foro sobre Educación para Parlamentarios Africanos (Dakar, 21 al 23 de enero de 2002). “Este Foro”, señala Omar Sarr, Coordinador de la Red de Parlamentarios a favor de la Educación y una Cultura para la Paz, “coloca a los parlamentarios en el centro de la lucha contra el analfabetismo y educación deficiente en África”.

El Foro, cuyo lanzamiento está programado para diciembre del presente año, tendrá como objetivos revisar la legislación, monitorear el avance y promover actividades pro EFA. “Es una iniciativa ambiciosa”, destaca Graciela Samuels, Jefa de la Sección de Clubes y Asociaciones Nuevas de la UNESCO. “Los cincuenta y tres países miembros se comprometerán a nombrar Comisiones EFA dentro de sus Comités de Educación”. Armoogum Parsuramen, Director de la UNESCO Dakar, espera que este apoyo de los parlamentarios se traduzca en mayores recursos humanos y financieros para las escuelas y, en general, en una mejor calidad de la educación.

Para Ibrahim Fall, Secretario General de la Unión Parlamentaria Africana, los beneficios del Foro son innegables: “Los parlamentarios se encuentran en la mejor posición posible para conocer las aspiraciones de las personas y traducirlas a leyes o presentarlas ante el gobierno”, afirma. Otros parlamentos regionales también están adoptando el estandarte de la educación para todos. Representantes del parlamento de América Latina y el Caribe, PARLATINO, y de la UNESCO Santiago, se reunieron el 15 y 16 de marzo en Sao Paulo, Brasil, para analizar cuál sería la mejor forma de impulsar la agenda EFA.

A fines de mayo, los Ministros Europeos de Desarrollo adoptarán un acuerdo sobre un plan de acción para la educación básica. Dentro del contexto de la Sesión Especial sobre los Niños de las Naciones Unidas a realizarse en mayo, la Resolución sobre Educación Básica para Países en Desarrollo adoptada por la Unión Europea se orienta en esta misma dirección. “Insistiremos que se tomen acciones a favor de la educación básica durante la Sesión Especial y la reunión de los G8 este verano”, destaca Glenys Kinnock, Miembro del Parlamento Europeo.

Contactos: A. Parsuramen, UNESCO, Dakar. E - mail: a.parsuramen@unesco.org; y G. Samuels, Sección Clubes y Asociaciones Nuevas de la UNESCO. E - mail: g.samuels@unesco.org

Los “doctores” de la EFA

La UNESCO ha creado equipos móviles de expertos para ayudar a los países a desarrollar sus planes de acción EFA. Los equipos estarán formados por especialistas en las áreas requeridas por cada país, contándose entre ellos desde planificadores de educación hasta expertos en educación de niñas o en diversidad lingüística. Cada equipo será coordinado por una oficina de la UNESCO y cubrirá dos o tres países* Hasta el momento, se han designado dieciséis países como beneficiarios de esta asistencia.

“En muchos países, el trabajo técnico está siendo descuidado”, observa Gwang-Chol Chang de la División de Políticas y Estrategias Educativas de la UNESCO. “Algunos planes EFA no pasan más allá de ser declaraciones de política y no incluyen requisitos presupuestarios o estrategias de implementación”. Un estudio realizado por la UNESCO en 2001 reveló que la mayoría de los países en desarrollo tiene sistemas de planificación muy débiles y necesitan ayuda para elaborar sus planes de acción (ver entrevista con Simon Ellis en la página 9). Estos equipos móviles fueron financiados por una donación noruega de 600 mil dólares. En la actualidad, la UNESCO está contactando a nuevos donantes con el fin de ayudar a otros países necesitados a completar sus planes de acción hacia fines del año 2002.

* Bosnia y Herzegovina, Cambodia, Comoras, la República Dominicana, Guatemala, Haití, Indonesia, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Mongolia, Nepal, Sierra Leona, Sudán, Tayikistán, Tailandia y Yemen.

Contacto: Gwang-Chol Chang, División de Políticas y Estrategias Educativas. E - mail: gc.chang@unesco.org

Erik Staal



Mucho más en

¡Apoye la Educación para Todos, Celebre la Semana EFA!

¿Qué mejor forma de evocar el objetivo internacional de la Educación para Todos hacia el 2015, que a través de un recordatorio anual?

La UNESCO invita a las organizaciones y personas de todas partes del mundo a celebrar la Semana EFA todos los años en torno al aniversario del Foro Mundial de Educación (Dakar, abril de 2002) – el presente año, del 22 al 26 de abril.

Una serie de actividades de concientización de una semana de duración, nos permitirá reflexionar sobre los avances hacia la consecución de las metas EFA para el año

2015 y generar debates públicos sobre temas educativos. ¿Quiénes deberían celebrar? Se exhorta a todas las personas y organizaciones a conmemorar la ocasión. En varios países, por ejemplo, la UNESCO, UNICEF, FNUAP y el Banco Mundial están aunando fuerzas para organizar debates televisivos y mesas redondas, así como una serie de actividades adicionales.

La UNESCO y la Campaña Global de Educación (que organiza su Semana de Acción Global en la misma fecha) han lanzado una competencia mundial de dibujo para niños sobre el tema “Qué Quiero Ser Cuando Crezca”.

Gira por el mundo

→ El Foro Educativo de Asia Central se organizó en enero de 2002 con el propósito de permitir a los responsables por la adopción de decisiones de alto nivel, monitorear las actuales reformas educacionales y reforzar las asociaciones y las iniciativas de colaboración en la región. Cinco países: Kazajistán, Kirguistán, Tadyekistán, Turkmenistán y Uzbekistán, tomarán por turnos su presidencia, comenzando por Kazajistán el 2002.

→ Un grupo subregional informal de trabajo de la EFA para los países bálticos, conformado por representantes de Latvia, Lituania y Suecia, fue creado en enero de 2002 para facilitar el intercambio de información y fomentar las asociaciones entre los Estados Bálticos.

→ El estado de avance de la EFA en los Estados Árabes fue analizado en la tercera reunión de ARAFEBA, el Mecanismo Regional de Educación para Todos en la Región Árabe, realizada en Beirut el 21 de enero. Pese a que todos los países involucrados ya cuentan con equipos nacionales de Educación para Todos, en la reunión se exhortó a asumir un compromiso más sólido con la agenda EFA.

→ En marzo de 2002, la UNESCO Santiago lanzó una red nacional destinada a identificar innovaciones, realizar actividades de capacitación y proporcionar una plataforma para el intercambio de información a través de publicaciones, además de un sitio web que contiene un banco de datos de innovaciones y otras herramientas para maestros. El propósito general de la red es contribuir al cambio en las prácticas del aula y crear vínculos entre las políticas de innovación, investigación, capacitación docente y educación.

→ La Guía de Planificación EFA, diseñada por la UNESCO Bangkok como una herramienta de trabajo para planificadores y especialistas en estadísticas educacionales responsables por la preparación de los planes nacionales EFA, pronto estará disponible en idioma árabe. Actualmente, ARAFEBA y la Oficina Árabe de Educación de los Países del Golfo (ABEGS), se encuentran revisando los últimos detalles de la traducción árabe que será distribuida en todos los países árabes.

3 preguntas para Simon Ellis del Observatorio EFA

1 Se informa que aproximadamente el 70 por ciento de los países en desarrollo no dispone de una capacidad adecuada de recolección y análisis de datos que les permita elaborar correctamente sus planes de Educación para Todos. ¿Qué implicaría este hecho en términos de su trabajo?

Esto representa un desafío enorme. La misión del Observatorio es recolectar estadísticas para medir el avance hacia la concreción de las seis metas de la EFA, para seguir el desarrollo de los planes nacionales de acción. Intentamos convencer a los países que al momento de elaborar sus planes de acción deben tener en cuenta no sólo los recursos necesarios para cumplir las metas EFA, sino también aquellos que utilizarán para monitorear su progreso. Todo plan nacional debe incluir un mecanismo de monitoreo.

2 ¿Cuál es el rol que le cabe al Observatorio EFA en el mejoramiento de la capacidad de monitoreo de los países?

Ayudamos a los países a identificar problemas en sus sistemas de monitoreo y lo que es necesario hacer para mejorarlos. Todos los años

organizamos talleres regionales con la finalidad de capacitar a especialistas en estadísticas y elaboradores de política educacional. Uno de los problemas es la alta rotación entre los participantes. Para muchos países resulta difícil retener a sus especialistas en estadísticas e información.

3 ¿Qué actitud toma ante países que se muestran recalcitrantes a exhibir su falta de progreso en materia de educación?

Nuestra tarea es ayudar a los países, para lo cual necesitamos contar con una visión general de cómo se han desempeñado. Nuestra responsabilidad no es solamente informar sobre el avance de los distintos países en términos de sus logros en el campo de la Educación para Todos, sino también evaluar el progreso alcanzado por la comunidad internacional. El Informe Anual de Monitoreo de actividades EFA, que representa un esfuerzo de colaboración de los países, la sociedad civil y las agencias de desarrollo, intentará reflejar esta realidad. El informe no sólo presentará estadísticas, sino, además, explicará el significado de dichas estadísticas.

La educación de América Latina

De acuerdo con el *Informe Regional de América Latina y el Caribe* publicado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, en América Latina hay 2 millones de niños con edad suficiente para estar en el nivel primario y 20 millones en el secundario, que no asisten a la escuela. El informe, que acompaña datos recolectados durante el año escolar 1998 en diecinueve países, enfatiza que si bien el número total de matrículas ha aumentado en la región, la calidad de la educación sigue siendo un tema de gran preocupación. En varios países, las tasas de deserción y repetición son altas. En Brasil, el 24 por ciento de los estudiantes primarios y el 18 por ciento de los estudiantes secundarios son repitentes. En Nicaragua, por cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria, solamente 55 llegan a quinto grado. Argentina, país donde un 94 por ciento de los estudiantes alcanza el quinto grado, exhibe la mayor "tasa de supervivencia".

Se puede solicitar (en su forma impresa o en formato PDF) al Instituto de Estadísticas de la UNESCO. E-mail: uis.resource-centre@unesco.org. Sitio web: www.unesco.org/statistics.

Dibújame la Paz

"Si un día la UNESCO resolviera involucrar a los niños en la construcción de la paz, descubriría que son una ayuda inmensa para infundir nueva vida a esta sociedad...", afirma María Montessori, una educadora italiana.

La UNESCO ha aceptado el reto dando inicio a una competencia de dibujo y pintura para promover una cultura de paz entre los niños pequeños. El concurso Dibújame la Paz, abierto a todos los niños entre 4 y 7 años de edad, brindará la oportunidad de contemplar la visión de los niños y escuchar sus opiniones sobre el respeto propio y el respeto a los demás, sobre compartir, la tolerancia, la guerra y la paz, y la reconciliación. Se invita a maestros y educadores a ayudar a los niños a inventar una historia gráfica en torno a seis temas: el respeto por todas las formas de vida, la no violencia, el compartir, escuchar para entender, la preservación del planeta, y la tolerancia y la solidaridad. El plazo límite para participar es: 30 de junio de 2002.

Contact: B. Combes, UNESCO París
e-mail: b.combes@unesco.org
web: www.unesco.org/education/painting/

Cuida tu idioma

De acuerdo a la segunda edición del *Atlas de los Idiomas del Mundo en Peligro de Desaparecer*, presentado para el Día Internacional de la Lengua Materna (21 de febrero), aproximadamente la mitad de los 6.000 idiomas hablados en el mundo se encuentran amenazados y, en muchas partes del mundo, al menos 3.000 de ellos están en peligro de desaparecer o extinguiéndose.

La UNESCO promueve la existencia de idiomas múltiples y desde el 2000, ha celebrado el Día Internacional de la Lengua Materna. En noviembre de 2001, la Conferencia General de la UNESCO adoptó la Declaración Universal sobre Diversidad Cultural, alentando a la comunidad internacional a proteger el patrimonio intangible, entre el que se incluyen los idiomas.

Como forma de ayudar a los maestros a incorporar el conocimiento indígena, los idiomas locales y la comprensión intercultural a sus prácticas educativas, la UNESCO está desarrollando directrices y coordinando la publicación de material didáctico sobre diversidad lingüística.

Contacto: L. King, UNESCO París
e-mail: l.king@unesco.org
Sitio web: www.unesco.org/education/imld_2002

Oleoducto hacia el aprendizaje

Desde la adopción de la Resolución 986 de las Naciones Unidas en 1995, bajo la cual se estableciera el Programa "Petróleo por Comida", la UNESCO ha estado construyendo o renovando y suministrando material didáctico a escuelas en el Norte de Irak. Esto ha ayudado considerablemente a lograr más de 40.000 nuevos ingresos a la escuela primaria y más de 43.000 al nivel secundario. La atención de la UNESCO, como el principal organismo de educación bajo este Programa, también se centra en actividades relacionadas con educación terciaria y técnico-vocacional.

Contacto: Mohamed Djelid, Petróleo por Comida Programa, UNESCO París
e-mail: m.djelid@unesco.org

El valor de la experiencia

La globalización está ejerciendo una importante influencia sobre el tipo de destrezas que está en demanda y en la forma como está organizado el trabajo en la actualidad. A modo de ejemplo, cerca del 40 por ciento de los especialistas y programadores en computación de los Estados Unidos, no tiene estudios formales. La UNESCO, con el fin de ayudar a los países a enfrentar estos nuevos desafíos, ha actualizado su documento normativo Recomendación Revisada sobre Educación Técnica y Vocacional. La nueva versión fue adoptada en noviembre pasado por la Conferencia General de la Organización. La UNESCO estima que este documento ayudará a los países a desarrollar sistemas que promuevan las coaliciones entre empleadores, gobierno, sindicatos, educadores y las comunidades locales. Como medida para garantizar que la Recomendación será entendida y aplicada a nivel nacional, se organizarán talleres regionales con la participación de los elaboradores de política de los Ministerios de Educación y del Trabajo.

Contact: Mohan Perera, UNESCO París
e-mail: m.perera@unesco.org



Nuevo intento por reconocer las destrezas de personas sin calificaciones formales.

Los niños de la calle sueñan

“Si tengo niños no los golpearé. Les contaré lo que hice para que no salgan como yo”. Así es como Óscar Luis Hernández se ve a sí mismo como padre. Óscar suele frecuentar un albergue para niños en Honduras. Él fue uno de los cien niños y niñas invitados a expresar sus temores y anhelos para el futuro mediante relatos y dibujos en el “Libro Blanco de Nuestro Futuro”. El Proyecto Libro Blanco, fue lanzado por la UNESCO en cooperación con “P.A.U. Education”, una editorial española. Su objetivo es doble: alentar a los niños de la calle a reflexionar acerca de sus vidas y concientizar a los responsables por adoptar decisiones, a las autoridades y al público en general, sobre la dramática situación de estos niños. Su metodología es aplicable en cualquier país. Por ejemplo, en Mali, después que 200 niños participaron en el proyecto, las autoridades promulgaron (noviembre de 2001) un decreto que otorgaba a los albergues para niños una base legal.

Contacto: Florence Migeon, UNESCO París
e-mail: f.migeon@unesco.org

Cincuenta velas para el IEU

El 20 de junio de 2002 se celebra el quincuagésimo aniversario del Instituto de Educación de la UNESCO (IEU) en Hamburgo, Alemania. En los últimos 50 años, el Instituto ha obtenido reconocimiento mundial como un centro de excelencia en educación de adultos y aprendizaje de por vida. Un hito en el trabajo del IEU lo constituye la organización de la V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA V) realizada en Hamburgo en 1997, donde se introdujera la nueva visión de alfabetización y educación no formal.

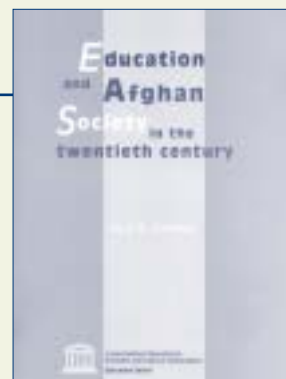
Contacto: M. Elfert, UIE
e-mail: m.elfert@unesco.org



● Education for All: Guidelines for Preparing Gender Responsive EFA Plans.

Estas directrices han sido elaboradas con el fin de concientizar a los planificadores acerca de una serie de aspectos que deben ser considerados al momento de planificar, para lograr la equidad de los géneros en educación. Para mayores detalles, sírvase contactar su oficina local de UNICEF o UNESCO, o la Oficina Regional de Educación en Bangkok. E-mail: gender@unesco-proap.org

● **Education and Afghan Society in the Twentieth Century** por Saif R. Samady analiza la formación de la educación afgana, haciendo un recuento de las influencias históricas, sociales, culturales, económicas, políticas y de las políticas educacionales. (UNESCO doc.ED-2001/WS/41). Disponible en su forma impresa y en formato PDF (www.unesco.org/afghanistan).



- **Making Knowledge Work – The Enhancement of Learning and Training Opportunities for Marginalized Youth through Non-Formal Education.** Este cuadernillo, centrado en ocho proyectos piloto, demuestra cómo contribuyen las iniciativas de alfabetización y capacitación a combatir la pobreza entre los jóvenes marginados.
- **Snapshots of Primary and Secondary Education in Asia Pacific** refleja el abanico de iniciativas creativas producidas en la región del Asia Pacífico y examina catorce proyectos en forma detallada. (Educational Innovation for Development, 1) 73 pp. Sírvase solicitar a UNESCO, Bangkok; e-mail: bangkok@memo.unesco.org; sitio web: www.unescobkk.org
- **Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms: A Guide for Teachers** tiene por objeto ayudar a los maestros a trabajar con niños con dificultades de aprendizaje. Se puede utilizar como texto único o como guía para grupos de maestros estudiando en conjunto. (UNESCO doc.ED-00/WS/34).
- **Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action** Este CD ROM contiene los principales documentos de trabajo de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, octubre de 1998) en inglés y en francés.
- **Caring for People Living with HIV and AIDS** incluye ensayos escritos por alrededor de veinte estudiantes de escuelas secundarias de Namibia, quienes describen cómo el VIH/SIDA ha afectado sus vidas. Esta publicación fue producida por UNESCO Namibia, The Namibian Youth Paper, ONUSIDA y Family Health International. Sírvase solicitar a UNESCO Windhoek; e-mail: windhoek@unesco.org
- **A Global Perspective on Early Childhood Care and Education: A Proposed Model** por Lillemyr, Fagerli y Sobstand de la Universidad de Queen Maud para Educación de la Primera Infancia (Noruega). (Action Research in Family and Early Childhood – Monografía 17, 2001, UNESCO doc.ED-2001/WS/39).
- **Foundations of Child Well-Being** por Pollard y Davidson, Centro para el Bienestar Infantil, E.E.U.U. Esta monografía examina el bienestar de los niños desde una perspectiva holística, integrando las dimensiones físicas, cognitivas, sociales y afectivas. (Action Research in Family and Early Childhood – Monografía 18, 2001, UNESCO doc.ED-2001/WS/40).

Salvo indicación en contrario, todas las publicaciones pueden obtenerse libres de cargo solicitándolas al Servicio de Documentación e Información, Sector Educación, de la UNESCO.
E-mail: oai@unesco.org

ABRIL

- **Reunión del Comité Intersectorial de Educación Superior** · UNESCO París · 4 de abril · Contacto: k.seddoh@unesco.org
- **Taller Regional de Estadísticas de Asia Central para EFA** · Organizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO · Estambul, Turquía · 11 de abril · Contacto: s.ellis@unesco.org
- **Taller Regional de Estadísticas EFA para África Anglófona** · Organizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO · Victoria, Seychelles · 18 de abril · Contacto: s.ellis@unesco.org
- **Taller Conjunto UNESCO/ONUSIDA sobre Combate del VIH/SIDA mediante la Educación: el Caso de los Niños de la Calle en Sudáfrica** · Organizado por la UNESCO y la Comisión Nacional Sudafricana para la UNESCO · Windhoek, Namibia · 15 al 19 de abril · Contacto: l.saldari@unesco.org
- **Primera Conferencia de Consejeros Africanos sobre Orientación, Asesoramiento y Desarrollo de Jóvenes en África** · organizado por UNESCO, Italia y la Asociación Internacional de Orientación · Nairobi, Kenya · 22 al 26 de abril · Contactos: w.gordon@unesco.org y u.kalha@unesco.org
- **Reunión del Grupo Estratégico Interinstitucional sobre Aprendizaje a lo Largo de la Vida** · Organizado por el Instituto de educación de la UNESCO · Hamburgo, Alemania · 25 y 26 de abril · Contacto: t.ohsako@unesco

MAYO

- **Taller Regional de Estadísticas del Pacífico para EFA** Organizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO · Auckland, Nueva Zelanda · 2 de mayo · Contacto: s.ellis@unesco.org
- **Reunión Regional sobre Educación para Todos en América Latina: la Búsqueda de la Equidad** · Organizada por UNESCO, Santiago · Santiago, Chile · 2 al 5 de mayo · Contacto: m.umayahara@unesco.cl
- **Taller Regional de Estadísticas del Caribe para EFA** · Organizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO · Puerto de España, Trinidad y Tabago · 9 de mayo · Contacto: s.ellis@unesco.org
- **Protección de los Derechos de los Niños Pequeños Afectados e Infectados por el VIH/SIDA en África: Actualización de Estrategias y Reforzamiento de las Redes en Existencia** · Organizado por la UNESCO y la Red de Desarrollo de la Primera Infancia para África (ECDNA) · UNESCO París · 13 al 17 de mayo · Contacto: b.combes@unesco.org
- **Taller Regional de Estadísticas para EFA África Septentrional y Occidental (países francófonos)** · Organizado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO · Bamako, Mali · 16 de mayo · Contacto: s.ellis@unesco.org

JUNIO

- **Educación de Adultos, Democracia y Ciudadanía Crítica** · Organizado por el Instituto de Educación de la UNESCO · Hamburgo, Alemania · 17 al 19 de junio · Contacto: m.elfert@unesco.org

JULIO

- **Tercera Reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos** · UNESCO París · 22 al 24 de julio · Contacto: a.singh@unesco.org

Más noticias en

www.unesco.org/education

Educación HOY es un Boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el Boletín *Educación HOY*.

Editores: Anne Muller y Teresa Murtagh

Contribución editorial: Agnès Bardon · Editor Asistente: Martine Kayser · Diseño: Pilote Corporate · Montaje: Sylvaine Baeyens · Foto portada: UNESCO/ Dominique Roger; P. Wales; A. Muller.

Educación HOY, Oficina Ejecutiva, Sector Educación, UNESCO 7, Place de Fontenoy · 75352 París 07 SP · Francia · Tel: 33 1 45 68 21 27 · Fax: 33 1 45 68 56 26/27 E – mail: t.murtagh@unesco.org

