



ENGAGER

LA JEUNESSE

POUR UNE PAIX  
DURABLE



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# Un nouveau cadre d'action intégré



*En s'appuyant sur les initiatives existantes et les approches émergentes de lutte contre la radicalisation, l'UNESCO lance un nouveau cadre d'action intégré et guidé par un objectif largement partagé : doter les jeunes femmes et hommes de connaissances, de compétences et de valeurs leur permettant de vivre en paix, de s'engager en tant que citoyens du monde responsables et de résister à toute forme d'abus ou de manipulation, y compris la radicalisation et l'extrémisme violent.*

*C'est dans ce nouveau cadre intégré que l'UNESCO a lancé récemment la campagne **#Unite4Heritage**.*

*Au moment où les sites du patrimoine et les expressions culturelles font l'objet d'attaques répétées, **#Unite4Heritage** cherche à sensibiliser et à attirer l'attention des jeunes en particulier sur l'importance de protéger et de promouvoir la diversité culturelle et de renforcer la connaissance des cultures du monde. Afin de forger des sociétés plus équitables, inclusives et pacifiques, il est essentiel d'engager les jeunes, de les encourager à participer activement à la vie culturelle et de leur donner les moyens de le faire. Les technologies numériques et l'Internet ont un impact immense sur la manière dont la diversité culturelle est exprimée et perçue, ainsi que sur la façon dont les jeunes apprennent et s'expriment. Ces technologies sont un moyen de répondre au défi de la radicalisation, notamment par le biais de la sauvegarde du patrimoine et de l'éducation à la citoyenneté mondiale. Dans le cadre de la campagne **#Unite4Heritage**, l'UNESCO a développé des partenariats avec les institutions artistiques et les organisations de jeunesse.*

*En outre, dans le cadre de ce dispositif intégré, l'UNESCO travaille avec les États de la région arabe en vue de renforcer l'enseignement des sciences humaines – notamment l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales. En effet, les sciences humaines favorisent les compétences essentielles qui sont nécessaires pour l'intégration des jeunes, comme la pensée critique, la recherche et la créativité, ainsi que l'ouverture, la tolérance et le respect de sa propre histoire, de sa culture et celle des autres. En dotant les jeunes de telles connaissances, compétences et valeurs, l'éducation peut jouer un rôle crucial en leur permettant d'élargir leurs choix et de renforcer leur résilience à toute forme de manipulation et de radicalisation.*

*L'initiative détaillée ci-dessous s'inscrit dans ce nouveau cadre d'action intégré de l'UNESCO.*

# JEUNESSE 2.0

## Développement des compétences, consolidation de la paix

### Contexte

Ce projet fait partie du nouveau cadre d'action intégré, lancé par l'UNESCO pour soutenir les jeunes femmes et hommes dans la construction de nouvelles formes de solidarité mondiale, y compris en ligne, et dans la résistance et la lutte contre la radicalisation et l'extrémisme violent. Ce dispositif s'intègre également dans l'ensemble des efforts internationaux<sup>1</sup> et des nouveaux partenariats visant à renforcer le rôle positif de l'engagement des jeunes au sein de leurs sociétés à travers le monde.

Cette initiative soutiendra l'engagement civique des jeunes et leur participation à la consolidation de la paix et à la promotion de la diversité culturelle et du dialogue interculturel, en responsabilisant et en mobilisant les organisations de jeunesse, les communautés en ligne et les réseaux de jeunes femmes et hommes, ainsi que d'autres acteurs clés (décideurs politiques, chercheurs, professionnels des médias et travailleurs sociaux). Cette action mobilise l'expertise multidisciplinaire de l'UNESCO, et prend appui sur une série de projets en cours, menés tout au long de 2015 et jusqu'à décembre 2017.

### Objectif

L'objectif de ce projet est de fournir un cadre général d'action servant à mobiliser le travail de l'UNESCO à de multiples niveaux et à donner aux jeunes femmes et hommes des valeurs, des connaissances, des capacités et des compétences pour échanger, communiquer en ligne et coopérer au-delà des frontières sociales et culturelles, en leur permettant de devenir des citoyens du monde responsables, faisant preuve d'esprit critique contre la radicalisation, l'enrôlement en ligne et l'extrémisme violent.



1. Débat ouvert au niveau ministériel pendant le Conseil de Sécurité de l'ONU sur le « Maintien de la paix et de la sécurité internationales: le rôle des jeunes dans la lutte contre l'extrémisme violent et la promotion de la paix » (23 avril 2015) ; Plan d'action de l'ONU pour lutter contre l'extrémisme violent présenté à l'Assemblée générale, fin 2015 ; etc.



## Valeur ajoutée du projet

- Ce nouveau projet contribuera à la *Stratégie Opérationnelle de l'UNESCO pour la Jeunesse (2014-2021)*. Le travail de l'UNESCO se concentrera sur la création d'un environnement favorable permettant aux jeunes de s'engager au sein de leurs sociétés et incarnera les différentes façons dont les jeunes sont concernés ou affectés comme bénéficiaires, acteurs indépendants et partenaires.
- Cette action permettra de promouvoir une vision positive des jeunes et fédérera la créativité, la portée, les capacités combinées et l'expertise des organisations de jeunesse et de leurs communautés en ligne. Elle réunira des organisations de jeunesse et d'autres organisations de la société civile pertinentes, capables d'investir leur énergie productive pour faire face à des problèmes liés aux discours de haine, qui ont un impact sur leurs sociétés et leurs communautés.
- Cette action permettra des interventions sectorielles et intersectorielles visant l'autonomisation des jeunes et le renforcement de leurs défenses contre les discours de haine, la radicalisation et l'extrémisme.
- Ce travail sera affiné en coopération avec les institutions régionales clés telles que la Fondation Anna Lindh et le Conseil de l'Europe, et bénéficiera des réseaux nationaux des organisations de jeunesse coordonnés par des institutions régionales afin de promouvoir le dialogue interculturel. Des discussions seront menées également avec les agences des Nations Unies et l'Envoyé du Secrétaire général des Nations Unies pour la jeunesse, afin d'explorer entre autres les modalités de collaboration dans le cadre du *Forum Mondial sur la Jeunesse, la Paix et la Sécurité* (Amman, 21-22 août 2015), de la *Décennie internationale du rapprochement des cultures* de l'ONU et du partenariat avec l'Alliance des civilisations des Nations Unies.
- Seront également pris en compte les plans d'action existants (en particulier de l'ONU, du Conseil de l'Europe, de l'Union européenne, etc.) et les résultats des grandes conférences et autres événements majeurs organisés dans le monde sur la question de la radicalisation des jeunes en ligne.
- Le Forum des Jeunes de l'UNESCO (26-28 octobre 2015 ; octobre 2017) est une excellente occasion d'assurer une continuité dans la poursuite des objectifs de ce projet. Le Forum fait partie intégrante de la Conférence générale de l'UNESCO et constitue un aspect essentiel du Programme Jeunesse de l'UNESCO. Depuis son introduction en 1999, le Forum des Jeunes a fourni une plateforme innovante et permanente offrant aux jeunes la possibilité de travailler avec l'UNESCO, de façonner et d'orienter l'approche de l'Organisation et de présenter leurs idées aux États membres.

## Interventions

Les interventions s'articulent autour de quatre axes :

- Soutenir la recherche multidisciplinaire sur les liens entre la jeunesse, l'Internet, la radicalisation/dé-radicalisation, ainsi que les politiques et les actions fondées sur la recherche ;
- Autonomiser les communautés de jeunes en ligne et les intervenants clés parmi les jeunes sur des sujets liés à la contre-radicalisation, en renforçant leurs compétences et leur expertise et en les équipant d'outils de création et de savoir ;
- Renforcer la mobilisation et la coopération entre l'ensemble des acteurs et professionnels des médias en vue de combattre la radicalisation et le discours de haine en ligne, avec un accent particulier sur les pays en situation de tension et/ou de conflit ;
- Soutenir les campagnes médias créatives et les stratégies de sensibilisation ciblant des décideurs politiques, les influenceurs et le grand public (en particulier les jeunes).

Les actions essentielles seront principalement mises en œuvre aux niveaux national et local, en intégrant la question du genre dans toutes les activités.



## Soutenir la recherche multidisciplinaire

sur les liens entre les jeunes, l'Internet et la radicalisation/dé-radicalisation, ainsi que les politiques et les actions fondées sur la recherche

### Activité 1

L'UNESCO va soutenir la consolidation de l'expertise et des programmes internationaux existants afin de mieux comprendre les causes profondes de la radicalisation et de la violence extrémiste, y compris en se concentrant sur les faits et les données relatives aux liens entre les comportements des jeunes en ligne/hors ligne, leur utilisation de l'Internet, la radicalisation en ligne ainsi que la protection de la liberté d'expression et l'accès universel à l'information, en appliquant une approche sensible au genre. En outre, l'UNESCO contribuera à la création d'un pôle d'experts internationaux en vue de clarifier les concepts et les pratiques, d'élaborer des politiques adaptées et d'évaluer l'impact des stratégies nationales/locales ciblant la radicalisation et l'enrôlement des jeunes en ligne. L'UNESCO soutiendra la recherche orientée vers l'action dans les domaines de la dé-radicalisation et de la réinsertion sociale des jeunes violents.

En relation avec ce qui précède, le programme d'Education aux médias et à l'information (MIL – Media and Information Literacy) et le Réseau Universitaire du Dialogue Interculturel vont soutenir des recherches à l'échelle mondiale sur les capacités des jeunes à faire face à l'intolérance en ligne et hors ligne, leur attitude face aux contenus radicaux, extrémistes et idéologiques dans les médias, en appliquant une démarche sensible au genre. De plus, des évaluations rigoureuses seront menées sur les capacités des pays et les compétences des enseignants dans le domaine de l'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL). Celles-ci serviront à évaluer les niveaux de compréhension de la notion de Citoyenneté Mondiale, à identifier les besoins et à rassembler des données en vue de proposer des interventions concrètes afin d'autonomiser les jeunes. Cette recherche de MIL contribuera ensuite à la formulation des modules de Politiques de l'information fondés sur les Modèles de Politique Nationale de la Société de l'Information développés dans le cadre du Programme Intergouvernemental de l'Information pour tous (PIPT) de l'UNESCO. L'adaptation nationale de ces modules sera réalisée par le biais de consultations.





© World Bank/ Scott Wallace

## Activité 2

L'UNESCO préconisera une vision politique partagée et une communication fondée sur des faits entre les institutions régionales/internationales clés (ex. : UNESCO, PNUD, Fondation Anna Lindh, Conseil de l'Europe, etc.) mettant en évidence le rôle positif des jeunes femmes et hommes dans la lutte contre la radicalisation et dans la construction d'une paix durable, tout en favorisant le dialogue interculturel, la liberté d'expression et l'accès universel à l'information et au savoir par l'intermédiaire de l'internet. Ces initiatives coordonnées permettront d'influencer positivement les politiques nationales sur la jeunesse et d'impliquer un large éventail de parties prenantes travaillant ou œuvrant sur la jeunesse.

## Activité 3

Le rôle des jeunes comme des acteurs clés dans l'élaboration de stratégies et de cadres nationaux de l'information et de la politique du savoir n'est pas suffisamment reconnu ou valorisé, que ce soit par les jeunes ou par les décideurs politiques et autres intervenants (développeurs acteurs de l'industrie des médias en ligne et des Technologies de l'Information et de la communication). Grâce au Programme Intergouvernemental de l'Information pour tous (PIPT), des efforts spécifiques seront préconisés, pour développer le dialogue et la collaboration entre les représentants de la jeunesse et d'autres acteurs engagés dans le débat national, régional et mondial sur la politique dans les sociétés du savoir. Une attention sera accordée au renforcement des capacités de la jeunesse dans les six domaines prioritaires stratégiques du PIPT (accessibilité de l'information, information pour le développement, éthique de l'information, formation à la maîtrise de l'information, préservation de l'information et multilinguisme dans le cyberspace) leur permettant d'exprimer leurs préoccupations dans les instances d'élaboration des politiques et de participer à ces processus de décision. L'accent sera mis sur les besoins des jeunes dans les pays en développement et les groupes marginalisés (avec une attention particulière au genre, aux jeunes handicapés et aux jeunes des zones rurales et éloignées).

# Axe II

## Autonomiser les communautés des jeunes en ligne

et les intervenants clés parmi les jeunes sur des sujets pertinents liés à la contre-radicalisation, en renforçant leurs compétences et leur expertise et en les dotant d'outils de création et de savoir

### Activité 4

Développement d'outils informatiques pour le renforcement des capacités et l'autonomisation des dirigeants des communautés sélectionnés ainsi que des jeunes administrateurs du web (et de leurs principaux interlocuteurs) afin qu'ils puissent devenir des acteurs majeurs de la prévention, du suivi et de la lutte contre les messages de radicalisation sur le web. Ces outils devront leur permettre l'autocontrôle et la sensibilisation aux menaces liées à l'extrémisme violent. Les outils d'éducation en ligne seront accessibles dans plusieurs langues et pourront être utilisés par un grand nombre d'organisations de jeunes et autres acteurs concernés. Des cours et des formations ont déjà été développés, mais une approche plus globale avec un accent particulier sur les jeunes femmes et hommes est nécessaire. Une telle approche devrait prendre les formations existantes comme point de départ et incorporer les dernières recherches.<sup>2</sup> Le projet inclura un nombre de cours en ligne adaptés aux jeunes (Massive Open Online Courses, MOOCs), des vidéos « edu-tainment » (éducation ludique) et des messages sur les réseaux sociaux orientés vers l'éducation des droits humains. Ces outils en ligne seront organisés suivant un nombre de points d'entrée thématiques particulièrement importants pour lutter contre les discours de haine en ligne et la radicalisation : la matrice des médias et de l'information, l'éducation relative à la diversité culturelle ainsi que le patrimoine culturel partagé, les compétences interculturelles, la citoyenneté globale, la promotion de la paix et la résolution des conflits ainsi que la pensée critique.

### Activité 5

Un programme pédagogique adapté aux jeunes, en ligne et en face-à-face, sur l'importance de la protection de l'héritage culturel et la promotion de la diversité culturelle sera intégré au sein des réseaux actuels de jeunesse de l'UNESCO afin de promouvoir la compréhension mutuelle et le sentiment d'appartenance commune, le respect du patrimoine et des valeurs universelles, ainsi que le dialogue interculturel et la paix. L'initiative World Heritage Volunteers sera particulièrement importante dans ce cadre. Cinq forums d'action des jeunes seront organisés pour 150 jeunes volontaires nationaux et/ou internationaux dans cinq lieux différents à proximité des sites du patrimoine mondial partout dans le monde en collaboration avec des organisations locales de jeunes, des ONG, et les communautés locales.



2. Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social et au Comité des régions, Prévention de la radicalisation au terrorisme et l'extrémisme : renforcement de la réponse de l'UE (Bruxelles, 15 janvier 2014).

## Activité 6

Des formations face-à-face seront offertes pour doter les acteurs clés de la communauté des jeunes d'outils créatifs, de connaissances et de compétences leur permettant d'identifier les comportements haineux, avec un accent particulier sur les groupes de jeunes vulnérables. Une priorité sera accordée aux acteurs clés en contact avec des jeunes qui risquent de tomber dans la radicalisation (travailleurs sociaux, enseignants, corps médical, police, dirigeants religieux, etc.).



## Activité 7

Sur la base des données rassemblées dans le cadre du MIL (Axe I), le projet YouthMobile renforcera les capacités des enseignants à sensibiliser les jeunes à leurs responsabilités en tant que citoyens du monde. Les évaluations permettront d'adapter des outils à destination des enseignants, des jeunes et des chefs religieux afin de construire une résistance contre les discours de haine et les différentes formes d'intolérance en ligne. Elles serviront aussi à renforcer les capacités à formuler des stratégies et politiques d'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL) nationales, et à les mettre en œuvre. Afin de réaliser ces ambitions, l'utilisation des ressources éducatives libres (Open Educational Resources) sera encouragée. Le projet *YouthMobile* sera également conçu de manière à apprendre aux jeunes à développer des applications mobiles pour promouvoir la citoyenneté mondiale et la participation sociale. Des partenariats avec les ministères de l'éducation, des jeunes, de l'emploi et des TIC seront mis en place afin de construire des synergies durables entre les outils destinés aux jeunes et les programmes existants. Plusieurs concours seront organisés en vue de valoriser les jeunes, de soutenir leurs initiatives et d'offrir des opportunités d'emplois. Les gagnants pourront également présenter leurs projets aux événements comme le Forum des Jeunes de l'UNESCO. Il est enfin prévu de développer une nouvelle application mobile d'Éducation aux Médias et à l'Information en plusieurs langues et de la lancer pour différents systèmes d'exploitation mobiles. L'application mobile sera intégrée aux cours en ligne et facilitera un mouvement mondial de lutte contre l'intolérance et de promotion de la citoyenneté mondiale en liaison avec l'Alliance Mondiale des Partenariats pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL).



# Axe III

## Renforcer la mobilisation et la coopération entre l'ensemble des acteurs et professionnels des médias

en vue de combattre la radicalisation et le discours de haine en ligne, avec un accent particulier sur les pays en situation de tension et/ou en situation de conflit

### Activité 8

Le Bureau du PIDC va lancer un appel à propositions spécifiques afin d'en sélectionner les meilleures dans les domaines qui sont étroitement liés au suivi de la conférence des 16-17 juin de l'UNESCO. Certains de ces thèmes sont décrits ci-dessous :

■ **Combattre le discours de haine dans les médias et les médias sociaux**, avec un accent particulier sur les pays en crise. Les médias courent le risque de devenir, consciemment ou inconsciemment un véhicule pour les discours de haine. La nécessité de disposer d'informations exactes et véridiques est essentielle. Il devient également important de bien comprendre les limites de la liberté des médias vis-à-vis des discours de haine, tout en y apportant des réponses qui soient proportionnées et équilibrées. Promouvoir les meilleures pratiques, effectuer un suivi rigoureux et améliorer les standards professionnels sont quelques-unes des actions prioritaires dans ce domaine. Cela pourrait notamment inclure le dialogue sur l'autorégulation dans les médias (y compris les plates-formes de médias sociaux) ainsi que des campagnes de médias sociaux destinées à la jeunesse dans le cadre du renforcement des capacités pour l'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL).





© UNESCO

■ **Promouvoir des pratiques de journalisme sensibles aux conflits**, y compris dans les écoles de journalisme. Dans les pays touchés par les conflits et l'insécurité générale, les médias ont un rôle important à jouer afin de promouvoir les droits humains, la paix, le dialogue et la résolution des conflits par la collecte d'informations neutres et non-partisanes. Signaler une information fiable et impartiale au public requiert des normes professionnelles élevées et une compréhension profonde des théories et pratiques de conflit et de résolution des conflits.

■ **Promouvoir le dialogue interculturel et interreligieux parmi les journalistes**. Près des deux tiers de tous les conflits dans le monde ont une composante culturelle. Inévitablement, les médias reflètent les tensions dans la société (la religion, la diversité, la migration, etc.) et ont un rôle crucial à jouer dans l'amélioration de la compréhension par les citoyens de ces questions sensibles, sans contribuer à la polarisation des communautés.

■ **Sécurité des journalistes**. Au regard des attaques de plus en plus violentes dans le monde entier, une série de projets impliquant des jeunes journalistes sera identifiée dans les pays stratégiques. À cet égard, la priorité sera accordée aux initiatives qui servent les objectifs du Plan d'Action des Nations Unies sur la Sécurité des Journalistes et la Question de l'Impunité, ainsi que l'application des Indicateurs de Sécurité des Journalistes de l'UNESCO.



© NET-MED Youth

# Axe IV

## Soutenir les campagnes médias créatives et les stratégies de sensibilisation

ciblant des décideurs politiques, les influenceurs et  
le grand public (en particulier les jeunes)

### Activité 9

Sur la base des résultats préliminaires de la campagne #Unite4Heritage, le projet appuiera la campagne de communication et les actions de sensibilisation visant à la fois des communautés de jeunes du Nord et du Sud afin : de contribuer au contre-discours et au partage d'histoires fortes de jeunes victimes de la radicalisation, dans le but de désamorcer l'attrait des messages extrémistes ; d'exploiter le potentiel des réseaux sociaux pour mobiliser les jeunes, faire entendre leurs voix, aider à la sauvegarde du patrimoine en danger, répondre à la propagande sectaire ; de lutter contre les causes profondes de la radicalisation par des mesures positives favorisant le dialogue et la compréhension, le développement de la jeunesse et une culture de la paix, et qui mettent les jeunes au centre des solutions face aux défis actuels, et qui présentent les jeunes comme une promesse et non une menace<sup>3</sup>; de partager les résultats des nouvelles études sur la radicalisation, la lutte contre la radicalisation et la dé-radicalisation à travers des infographies et autres supports attractifs pour les jeunes (en anglais, français et arabe).

Plus précisément, la communication et la sensibilisation se feront à la fois sur Internet et les médias sociaux, en partenariat avec des médias traditionnels (ex. : organisation de débats télévisés, diffusion du contenu des campagnes), en s'appuyant également sur des experts renommés et des activités hors ligne (ex. : des performances et des espaces d'expression artistique).



3. En ligne avec la vision épousée par le Secrétaire Général de l'ONU pendant le débat du Conseil de Sécurité sur le rôle des jeunes dans la lutte contre l'extrémisme violent et la promotion de la paix. [www.un.org/youthenvoy/2015/04/secretary-generals-remarks-open-debate-security-council-role-youth-counteracting-violent-extremism-promoting-peace/](http://www.un.org/youthenvoy/2015/04/secretary-generals-remarks-open-debate-security-council-role-youth-counteracting-violent-extremism-promoting-peace/)



Cette composante facilitera la participation des jeunes leaders, les jeunes ambassadeurs sélectionnés parmi les anciens participants des projet de la Fondation Anna Lindh, comme Les Voix des Jeunes Arabes et les lauréats du Prix des Journalistes Méditerranéens, les bénéficiaires du programme de renforcement des capacités élaboré dans le cadre de ce projet pilote, et d'autres intervenants clés.

Afin de renforcer cette composante, des ateliers seront également organisés pour aider les jeunes femmes et hommes à développer leurs aptitudes à communiquer dans les médias. Il convient de noter que le *Forum Mondial sur la Jeunesse, la Paix et la Sécurité*, qui se tiendra en Jordanie du 21 au 22 août 2015, prévoit également, comme l'un de ses principaux résultats, le lancement d'une campagne mondiale de multimédia et de communication visant à mettre en lumière les efforts extraordinaires de jeunes qui façonnent leurs communautés de façon constructive malgré la violence et les risques auxquels ils sont confrontés. Il serait donc important de lier les deux campagnes de communication.

Les différentes actions mentionnées seront mises en œuvre par la production d'outils, de ressources et de matériel de communication innovants, interactifs et attractifs, sous la conduite de l'UNESCO, des groupes de travail nationaux du projet des Réseaux de la Jeunesse Méditerranéenne (NET-MED Youth), la Fondation Anna Lindh et autres partenaires.



## Bénéficiaires

- Réseaux de jeunes et communautés en ligne ;
- Jeunes femmes et hommes avec une formation approfondie en Education aux Médias et à l'Information (MIL), à la sauvegarde du patrimoine culturel et à la promotion de la diversité culturelle, sensibilisés sur leurs rôles positifs de citoyens du monde et de contributeurs de paix dans les pays identifiés par le projet ;
- Institutions régionales de médias ;
- Acteurs de l'éducation et décideurs politiques des pays où les menaces de radicalisation sont en augmentation ;
- Jeunes femmes et hommes handicapés des pays en développement, hautement qualifiés et motivés pour développer des applications mobiles intelligentes, ouvrant de nouvelles possibilités d'apprentissage futur ou de lancement de petites entreprises ;
- Professionnels (leaders de la société civile, enseignants et décideurs, leaders de la jeunesse, professionnels des médias et de l'information, y compris les blogueurs) formés à leurs rôles de mentor ou de facilitateurs afin de renforcer la citoyenneté et la paix mondiales.



# Résumé des initiatives existantes de l'UNESCO

## NET-MED Youth (Réseaux de la Jeunesse Méditerranéenne)



Ce projet phare, financé par l'Union européenne et mis en œuvre dans 10 pays des bassins occidentaux et orientaux de la méditerranée, contribue à la création d'un environnement favorable pour les jeunes femmes et hommes afin qu'ils puissent développer leurs compétences, exercer leurs droits et participer de manière significative, en tant que citoyens actifs, à la prise de décision relative à la planification des politiques sociales, économiques, éducatives et culturelles. Le projet met l'accent sur le renforcement des réseaux et organisations de la jeunesse, l'élaboration ou la mise en œuvre des stratégies et politiques nationales de la jeunesse, les médias public et le développement des compétences des jeunes. Dans ce cadre, l'UNESCO a lancé une évaluation approfondie des plateformes de jeunesse existantes et des comportements en ligne des jeunes issus des pays du Sud de la Méditerranée. Les recommandations fondées sur des données permettront de nourrir la création et/ou la consolidation de plateformes en ligne offrant des services inédits, des connaissances nouvelles et des opportunités de réseautage et d'interaction entre les organisations de la jeunesse sur les questions qui les concernent. Ces plateformes devraient également nourrir les échanges et le dialogue avec d'autres acteurs importants, tels que les décideurs politiques, les professionnels des médias, les chercheurs et les experts travaillant sur les questions liées à la jeunesse

[www.unesco.org/netmedyouth](http://www.unesco.org/netmedyouth) • [www.facebook.com/netmedyouth](http://www.facebook.com/netmedyouth) • Twitter : #netmedyouth

## Programmes éducatifs sur le patrimoine et la créativité

### WE SUPPORT



### #UNITE4HERITAGE

L'UNESCO dirige l'Initiative des *Volontaires du Patrimoine Mondial*, qui vise à mobiliser les jeunes et leurs organisations dans la sauvegarde et la promotion du patrimoine culturel au moyen de l'amélioration des compétences des jeunes dans la conservation et la restauration du patrimoine culturel, afin de renforcer le sentiment de responsabilité collective à protéger notre patrimoine culturel commun. UNESCO a développé des outils créatifs en ligne pour familiariser les jeunes avec les sites du patrimoine mondial, leur histoire, leur culture et celle des autres à travers le patrimoine mondial grâce au Kit éducatif *Le patrimoine mondial aux mains des jeunes (World Heritage in Young Hands Kit)* en vue de favoriser la compréhension mutuelle. L'UNESCO a également développé le *Kit Diversité pour les Jeunes (Diversity Kit for Youth)* afin de sensibiliser à l'importance de la diversité culturelle et au potentiel de la créativité dans la promotion de la pensée critique, l'expression de soi et le dialogue.

#### Campagne #Unite4Heritage :

<http://www.unite4heritage.org/> • Twitter : #Unite4Heritage

#### Volontariat pour le patrimoine mondial :

[www.whvolunteers.org](http://www.whvolunteers.org) • Twitter : #WorldHeritage

#### Le Kit : le patrimoine mondial entre les mains des jeunes :

<http://whc.unesco.org/en/educationkit/>

Twitter : #WorldHeritage

#### Kit Jeune Diversité, le jeu de la créativité :

<http://en.unesco.org/creativity/capacity-building/youth/diversity-kit-for-youth>

#SupportCreativity



## Le Programme intergouvernemental de l'Information Pour Tous (PIPT)



Créé en 2001, il offre une plate-forme pour les discussions sur les politiques internationales, la coopération et le développement de lignes directrices pour l'action dans le domaine de l'accès à l'information et du savoir. Le programme soutient les États membres à élaborer et mettre en œuvre la politique nationale de l'information et les cadres stratégiques dans les six domaines prioritaires de l'accessibilité de l'information, l'information pour le développement, l'éthique de l'information, maîtrise de l'information,

préservation de l'information et le multilinguisme dans le cyberspace. L'accès à l'information et au savoir joue un rôle essentiel dans le développement ; il améliore les capacités humaines, il aide à surmonter les obstacles à la participation, il réduit les inégalités et renforce la cohésion sociale et la paix. Grâce à sa collaboration avec des gouvernements, des organisations intergouvernementales, des ONG internationales et son réseau de comités nationaux et de groupes de travail le PIPT est bien placé pour soutenir le renforcement des capacités, des projets, le dialogue politique au profit des États membres dans leurs efforts pour créer des sociétés inclusives et des sociétés du savoir participatives. En tirant parti de ses compétences et de ses réseaux, PIPT a initié l'organisation de la conférence internationale « Les jeunes et l'Internet: combattre la radicalisation et l'extrémisme » afin d'aider les États membres à élaborer des solutions pour relever cet important défi.

[www.unesco.org/webworld/ifap](http://www.unesco.org/webworld/ifap) • [www.unesco.org/webworld/pipt](http://www.unesco.org/webworld/pipt)

## Le Programme International pour le Développement de la Communication (PIDC)



Créé en 1980, le PIDC est le seul programme intergouvernemental du système des Nations Unies mandaté pour mobiliser le soutien international pour les initiatives des médias indépendants dans les pays en développement. Il fournit un mécanisme

annuel de soutien à des propositions stratégiques, innovantes et sensibles au genre de développement des médias innovants par des organisations locales dans le monde entier. Le PIDC a conclu un partenariat pour l'organisation de la conférence sur « Les jeunes et l'Internet : la Lutte contre la Radicalisation et l'Extrémisme », dans le cadre de sa contribution à la promotion du développement des médias pour la paix. En conséquence, le projet pilote proposé tirera parti des systèmes et des réseaux mondiaux du PIDC, pour soutenir les activités de base qui peuvent contrer l'extrémisme en ligne ciblant la jeunesse.

[www.unesco.org/webworld/ipdc/](http://www.unesco.org/webworld/ipdc/)

## L'Initiative YouthMobile



Lancée en 2014 dans le cadre du Programme Information pour tous (PIPT), l'Initiative YouthMobile vise à renforcer l'autonomie des jeunes, particulièrement des jeunes femmes, grâce à des compétences techniques qui les aident à développer des applications mobiles intelligentes pour aider à résoudre les

problèmes comme le chômage chronique des jeunes, la citoyenneté mondiale et le développement durable. Avec des activités dans 32 États membres et des partenariats multi-parties prenantes avec Technovation (USA), Telefónica Educación numérica, Zain, Mozilla, et la Fondation Forest Whitaker PeaceEarth, l'Initiative utilise du matériel de formation de très haute qualité, multilingues et de licence ouverte et des plates-formes de sources ouvertes de MOOC pour former une masse critique de jeunes au développement de multiples applications indépendantes, adaptées aux situations locales, éthiques et accessibles pour favoriser le dialogue, le partage, la citoyenneté mondiale et la paix.

[www.youthmobile.org](http://www.youthmobile.org) • Twitter : #YouthMobile

YouTube : [www.youtube.com/user/YouthMobile](http://www.youtube.com/user/YouthMobile) • Flickr : [www.flickr.com/photos/125945777@No2/](http://www.flickr.com/photos/125945777@No2/)

Soundcloud : [soundcloud.com/youth-mobile](http://soundcloud.com/youth-mobile) • Slideshare : [www.slideshare.net/youthmobile](http://www.slideshare.net/youthmobile)

## Le travail de l'UNESCO sur l'Éducation aux Médias et à l'Information

Un aspect essentiel de la promotion d'une culture de paix, de la tolérance et du dialogue entre les cultures consiste en une compréhension critique des fonctions des médias, de l'Internet et des autres sources d'information, leur contribution à la lutte contre les préjugés et les stéréotypes culturels. L'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL) permet aux jeunes et à d'autres acteurs clés d'acquérir cette compréhension critique et des compétences nécessaires, permettant de renforcer leur engagement et de favoriser un dialogue ouvert et bien informé. L'UNESCO est un leader mondial dans la promotion de l'Éducation aux Médias et à l'Information (MIL), et les modules de formation en ligne et les ressources de l'Organisation dans ce domaine (comme le Curriculum MIL pour les Enseignants, les Lignes Directrices MIL de la Politique et de la Stratégie, le Cadre d'Évaluation MIL, et les Lignes Directrices pour les Radiodiffuseurs dans la promotion de Contenu Généré par l'Utilisateur) jouent un rôle crucial dans ce projet pilote.

### Alliance mondiale des partenaires de l'éducation aux médias et à l'information (GAPMIL)

[www.unesco.org/new/en/gapmil/](http://www.unesco.org/new/en/gapmil/)



### Réseau universitaire pour les médias et l'information et le dialogue interculturel (MILID University Network)

<http://milunesco.unaoc.org/unitwin/>



### Semaine globale pour l'éducation aux médias et à l'information

MIL Forum 2011, Fez, Morocco: <http://chouitnffissi.simplesite.com/284158233>

MILID Week 2012, Barcelona, Spain: <http://www.milidweek.com/>

MILID Week 2013, Cairo, Egypt: <http://milidweek2013.blogspot.com/>

Global MIL Week 2015, Philadelphia, USA: <http://nameconference.org/milidweek/>



### Massive Open Online Course (MOOC) en éducation aux médias et dialogue interculturel pour la jeunesse

<http://elab.lms.athabasca.ca/>



### Éducation aux Médias et à l'Information pour leaders religieux et adhérents

### Réseau de jeunes journalistes et spécialistes de l'information sur le dialogue interculturel

[www.youngjournalists.org/index.php/en/](http://www.youngjournalists.org/index.php/en/)

[www.youtube.com/channel/UCgY7FjBxswOjWz-Zul4BloA](http://www.youtube.com/channel/UCgY7FjBxswOjWz-Zul4BloA)

## YOUNG JOURNALISTS



## Éducation à la Citoyenneté Mondiale

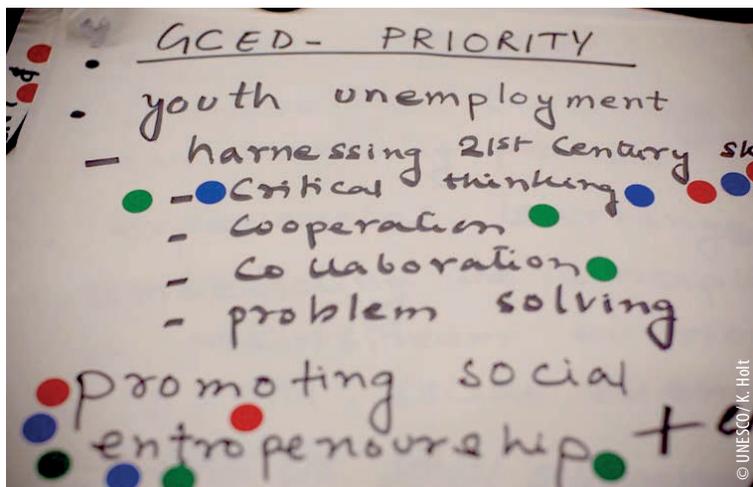


Pour améliorer la qualité, la pertinence et la prestation de l'éducation, l'UNESCO soutient les États membres à intégrer l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale (ECM) dans leurs systèmes éducatifs. L'ECM favorise non seulement des compétences cognitives de base, mais aussi des compétences non-cognitives, qui sont importantes pour la construction des sociétés plus pacifiques, justes et durables. Il vise à doter les apprenants de tous âges avec des valeurs, du savoir et des compétences qui inculquent le respect des droits humains, de la justice sociale, de la diversité et de l'égalité des genres, et qui aident les individus à devenir des citoyens du monde responsables. ECM est l'un des domaines stratégiques de travail pour le Programme d'Éducation de l'UNESCO (2014-2017) et l'une des trois priorités de l'Initiative Mondiale du Secrétaire général des Nations Unies pour l'Éducation avant tout (GEFI) lancée en septembre 2012. En outre, il est proposé comme une des cibles de l'objectif de l'éducation dans le futur programme pour le développement durable après 2015.

[www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education](http://www.unesco.org/new/en/education/resources/in-focus-articles/global-citizenship-education)

[gcged@unesco.org](mailto:gcged@unesco.org) • [www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education](http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education)

Twitter : #globalcitizen





Ce nouveau cadre d'action intégré a été lancé lors de la conférence internationale de l'UNESCO

# LES JEUNES ET L'INTERNET

COMBATTRE LA RADICALISATION

ET L'EXTRÉMISME

16 et 17 juin 2015  
UNESCO Paris



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture