

## Template Final Narrative Report

**Comments and visa by the Director of the Division or the Head/Director of the Field Office or Category I Institute:** Mr. Jorge Sequeira, Director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Para contribuir a un desarrollo humano más justo, la UNESCO y la Cooperación Española se han propuesto trabajar unidas a favor del Derecho a la Educación para Todos en América Latina abordando las diversas dimensiones de este derecho así como a los diferentes actores involucrados. En ese marco, los esfuerzos realizados conjuntamente han tenido el propósito de contribuir al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a generar un conocimiento, información y datos capaces de constituirse como referente y capital de la agenda educativa regional.

Para garantizar el Derecho a la Educación, todos deben aprender; todos los alumnos, sin excepción alguna, requieren una educación con una calidad tal que sus aprendizajes les permitan desarrollar su proyecto de vida y aportar a sus comunidades y sus países. Pero para garantizar el Derecho a la Educación, es necesario que existan sistemas educativos inclusivos capaces de ofrecer igualdad de oportunidades y combatir la discriminación de todo tipo. El trabajo realizado aporta sustantivamente a ese objetivo.

Este proyecto ha dado continuidad a las acciones y los esfuerzos de años anteriores y a su vez ha desarrollado nuevas propuestas en función de las prioridades de los países de la región. También servirá de base junto con anteriores sucesivos proyectos para la futura acción conjunta a favor de la Educación Inclusiva.

La UNESCO, el Ministerio de Educación de España y la AECID seguirán trabajando a favor de la garantía del Derecho a la Educación de *todos* afirmando los logros de una alianza que ha sido virtuosa para la región y para estos organismos. Frente a los desafíos de la nueva Agenda de Desarrollo donde el Derecho a la Educación tendrá un lugar fundamental, lo aprendido y acumulado en los años pasados y el gran potencial de trabajo conjunto que sin duda se desarrollará, estarán al servicio de los esfuerzos renovados y fortalecidos que habrá que afrontar.

**Project Title:** Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos

**Target Country or Region:** América Latina. El proyecto abarca 19 países de la región de América Latina y España.

**UNESCO Budget code and donor Reference if appropriate:** 514 RLA 1034

**Funding source:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España

**Total Budget approved:** US\$ 124.300.-

**Reporting Period:** Implementación avanzada del Proyecto, Febrero 2014

**Executing Agency:** UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe

**Implementing partners:** Ministerio de Educación de España, Red RIINEE y Agencia Española de Cooperación

**Project starting date:** Agosto 2012

**Project completion date:** Junio 2014

**Responsible Sector:** Educación

**Name of Person completing Report:** Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación

### **Summary and Background (1 page)**

Garantizar a toda la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que acojan estudiantes de diferentes contextos sociales y culturales y con diferentes capacidades, son dos elementos clave para avanzar hacia sociedades más justas, democráticas y cohesionadas. Solo contando con una Educación Inclusiva de las diversidades, una que asegure a todos su derecho a aprender, la escuela podrá hacer su fundamental aporte a esas sociedades tan anheladas.

La UNESCO (2005) define la Educación Inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con el acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje de todos los alumnos, con énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos, cuyas metas son un compromiso de los países de la región adquirido en el 2000.

Entendida como imprescindible para la garantía del Derecho a la Educación, la Educación Inclusiva es un área prioritaria tanto para la UNESCO como para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Desde hace varios años el gobierno español ha apoyado técnica y financieramente diversos proyectos en esta área los que han sido implementados por la UNESCO y sus asociados. El presente proyecto ha dado continuidad a las acciones realizadas en años anteriores en el marco de previos proyectos que han sido la base fundamental desde la cual seguir avanzando. A su vez, el proyecto ha desarrollado nuevas propuestas en función de las prioridades de la UNESCO y de los países de la región.

Las acciones desarrolladas han contado con un trabajo conjunto con la *Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE)*, coordinada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España y en la cual participan ministerios o secretarías de educación de los países de América Latina, a través de sus departamentos o direcciones responsables de la educación especial y atención a la diversidad. El objetivo de la red es el logro de los derechos de las personas con discapacidad contribuyendo a hacer operativa la *Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

En estrecha colaboración con la RIINEE se ha podido dar continuidad a los esfuerzos que más impacto han tenido gracias al trabajo en proyectos anteriores. Es el caso de la realización de las IX y X *Jornadas Iberoamericanas de Educación Inclusiva* convocadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, junto con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo con el apoyo de la UNESCO, Centros AECID y la OEI; la aplicación del *Sistema Regional de formación para Estudiantes con Discapacidad*, un esfuerzo colectivo por contar con indicadores de la situación de estos estudiantes que ya cuenta con una propuesta metodológica y gracias a este proyecto con un informe de su primera aplicación en 8 países; la sistematización de experiencias exitosas y estudios pertinentes en la Red Innovemos de la UNESCO; la puesta en marcha del Observatorio

Regional de Educación Inclusiva, iniciativa que ha podido realizar su primera acción y producir información muy relevante sobre la convivencia en la escuela en la región; y la realización de pasantías técnicas entre países que intercambian conocimiento y experiencias.

Este proyecto ha contribuido al desarrollo de la agenda regional de Educación Inclusiva, acordada en Santiago en 2009, como seguimiento a la Conferencia Mundial de “Educación Inclusiva; un camino hacia el futuro”, realizada en 2008 por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO en Ginebra, Suiza.

El proyecto responde a la prioridad de la UNESCO en educación que es contribuir a la garantía de su derecho, en particular, tal como se señala en su Programa y Presupuesto (36 C5), “contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje y el seguimiento de los resultados del mismo en varios niveles para aportar más elementos de información sobre cómo éste tiene lugar y sus consecuencias para la pedagogía y los planes de estudio...”.

El proyecto también aporta al seguimiento y recomendaciones del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – EPT/PRELAC*. Este proyecto regional se ha definido como la *carta de navegación* u *hoja de ruta* de la región para alcanzar las Metas de la Educación para Todos, y uno de sus cinco focos estratégicos refiere a aquello que se enseña y cómo se enseña, para que todos puedan aprender.

Los objetivos de este proyecto eran: a) contribuir al desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos que garanticen el pleno acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes; b) promover cambios en las políticas y prácticas educativas para favorecer el desarrollo de sistemas educativos y escuelas inclusivos; c) fortalecer las capacidades de los técnicos de los ministerios de educación, docentes y otros profesionales en el área de Educación Inclusiva; e) generar, sistematizar y difundir información y conocimientos que contribuyan al desarrollo de políticas y prácticas educativas inclusivas; f) promover el intercambio entre los países y la cooperación Sur-Norte-Sur.

## **I. Description of project implementation**

### ***Activities undertaken***

En el marco de la implementación del proyecto se desarrollaron una serie de acciones lideradas por la UNESCO en estrecha colaboración con la RIINEE.

Las actividades desarrolladas fueron:

- a) IX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Cartagena de Indias, Colombia, 22 al 26 de octubre de 2012

Las IX Jornadas fueron se realizaron en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia del 22 al 26 de octubre de 2012. Estuvieron dirigidas a los Ministerios de Educación de los países de América Latina. Se invitó a representantes de las divisiones de educación especial de los Ministerios de Educación. Participaron 22 personas, de 18 países: Argentina, Bolivia, Chile, Cuba, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

La novena edición de las Jornadas ha tenido como eje vertebrador principal la identificación de las barreras para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación en la educación de adolescentes y jóvenes con discapacidad desde la óptica de la accesibilidad universal y diseño para todos.

b) X Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 21 al 25 de octubre de 2013

Las X Jornadas se realizaron en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia del 21 al 25 de octubre de 2013. Fueron convocadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Estuvieron dirigidas a los Ministerios de Educación de los países de América Latina. Se invitó a representantes de las divisiones de educación especial de los Ministerios de Educación. Participaron 16 países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay.

La décima edición de las Jornadas se realizó en el Centro AECID de Santa Cruz de la Sierra y ha tenido como eje articulador *la accesibilidad y evaluación educativa de los estudiantes con discapacidad*.

c) Realización de pasantías entre los países de los técnicos de los Ministerios de Educación en el área de Educación Inclusiva para fortalecer la cooperación Sur-Norte-Sur.

Se realizaron pasantías en 2013 desde El Salvador a México y viceversa. Técnicos del Ministerio de Educación de El Salvador viajaron en agosto y desde México viajaron en noviembre. Además se realizó una pasantía entre Honduras y Costa Rica, la que se concretó en octubre del mismo año.

Está planificada una pasantía entre Costa Rica y Argentina para el primer semestre del 2014.

d) Implementación de un conjunto de indicadores del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED)

La OREALC/UNESCO Santiago dio inicio en el año 2007 a la concepción y elaboración de un *Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad* (SIRIED). El objetivo de este sistema es contar con un conjunto de información básica e indicadores educativos, regionalmente comparables, que dé cuenta de la situación y de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, esperando que se constituya en herramienta eficaz para formular, analizar y monitorear acciones públicas que garanticen la igualdad de oportunidades en educación.

En 2012 se iniciaron los esfuerzos nacionales para la implementación del SIRIED en 8 países de la región: Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, Paraguay, Perú y República Dominicana. El trabajo se ha realizado de forma gradual, comenzando por llenar de información un número acotado de 14 indicadores (7 cualitativos y 7 cuantitativos). El informe final de la primera aplicación fue lanzado durante las *X Jornadas de Educación Inclusiva* realizado en Santa Cruz de la Sierra (octubre del 2013) y se encuentra disponible en línea para su consulta en la página web de la UNESCO Santiago.

e) Implementación de la primera acción del Observatorio Regional de Educación Inclusiva

El Observatorio Regional de Educación Inclusiva ha nacido en el marco e interés de los proyectos apoyados en esta área por la Cooperación Española. Así se creó un plan de trabajo conjunto entre UNESCO (a través IBE/UNESCO Ginebra, IIPE/UNESCO Buenos Aires y OREALC/UNESCO Santiago), CEPAL, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) para ponerlo en marcha y pudo concretarse su creación en 2012.

En el marco del proyecto materia del presente informe y gracias a esfuerzos adicionales realizados por la UNESCO, el Observatorio pudo realizar su primera acción en 2013. Se trata de la elaboración del Informe y Recomendaciones producto de una consulta sobre Educación para la Paz, Convivencia Democrática y Derechos Humanos publicado en 2013.

f) Realización de estudios sobre accesibilidad para aportar a la Red Innovemos

En el contexto de las Jornadas Iberoamericanas de Educación Inclusiva, se ha manifestado la necesidad de contar con estudios sobre accesibilidad y educación, uno sobre accesibilidad arquitectónica para los estudiantes con discapacidad y otro sobre accesibilidad al currículum, la información, la comunicación y la evaluación.

Estos estudios se desarrollarán durante el primer semestre de 2014 bajo la responsabilidad de la UNESCO y sus resultados serán reportados en el informe final sobre el proyecto materia del presente reporte.

g) Sistematización de programas y experiencias innovadoras en Educación Inclusiva

La Red Innovemos es un espacio interactivo y un foro permanente de reflexión, producción, intercambio y difusión de conocimientos y prácticas acerca de las innovaciones y el cambio educativo. Es coordinada por OREALC/UNESCO Santiago y financiada, desde su origen en el año 2001, con aportes de la Cooperación Española. Su principal herramienta de comunicación e interacción es una red social [www.redinnovemos.org](http://www.redinnovemos.org) que actúa simultáneamente como banco de datos y espacio de difusión de experiencias educativas, bibliografía, documentos, materiales educativos y como plataforma comunicacional entre los miembros de la red. Innovemos cuenta con alrededor de 1.500 personas suscritas y su sitio web tiene un promedio de 10.000 visitas mensuales.

De manera permanente se identifican y sistematizan experiencias y programas que orienten a los países en el desarrollo de políticas de inclusión para ser difundidas a través de la Red Innovemos. En 2012 6 nuevas experiencias fueron ingresadas a la red relativas a atención a la diversidad. La Red se encuentra haciendo una revisión y renovación de su estructura por lo que nuevas experiencias que están siendo revisadas serán ingresadas en 2014 si es que así lo ameritan.

***Outputs generated (quality, quantity, target groups, etc.)***

a) IX Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e inclusión Educativa, Cartagena de Indias, Colombia, 22 al 26 de octubre de 2012

Los objetivos de las Jornadas fueron:

- Conocer la situación real de la educación de adolescentes y jóvenes con discapacidad de los distintos países que componen la red RIINEE.

- Poner en común los avances y buenas prácticas desarrolladas en los países.
- Conocer in situ experiencias educativas de la realidad colombiana.
- Avanzar en las propuestas de Diseños Universales de Aprendizaje desde la accesibilidad universal y el diseño para todos.
- Contribuir a hacer operativa la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Revisar todo el trabajo realizado por la red en 2012.
- Hacer propuestas de trabajo conjunto para 2013. Las jornadas se estructuraron en conferencias, presentación de experiencias desarrolladas por los países miembros de la RIINEE y en talleres de trabajo.

La metodología estuvo basada en ponencias, exposiciones por parte de los países, talleres de trabajo y visitas a centros educativos. La organización general estuvo a cargo del Ministerio de Educación de España y la OREALC/UNESCO Santiago. Participó también la Coordinadora del Centro de Formación de la Cooperación Española en Cartagena de Indias, en cuya sede se desarrollaron las jornadas. Las conferencias estuvieron a cargo de expertos en temas de accesibilidad a la educación secundaria y de los organismos colaboradores de la RIINEE.

La OREALC/UNESCO Santiago presentó la propuesta metodológica y los resultados preliminares de la primera fase de trabajo para la aplicación del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED). Concluida la presentación se invitó a todos los países en las jornadas a sumarse a esta iniciativa, incorporando progresivamente los indicadores del SIRIED en sus sistemas de información nacionales a fin de poder contar a mediano plazo con información confiable y regionalmente comparable acerca de la situación educativa de los estudiantes con discapacidad y la atención de sus necesidades.

A través de sus presentaciones los países pudieron conocer experiencias desarrolladas en los Centros de Recursos y Apoyo para la Educación Inclusiva y el desarrollo de pasantías desarrolladas durante este año en la perspectiva de establecer instancias de formación y Cooperación Sur-Sur.

Los talleres de trabajo facilitaron el intercambio de experiencias y conocimiento entre los países a partir del análisis de normativas, políticas, programas y prácticas educativas a nivel de centros educativos que favorezcan la accesibilidad y la inclusión en la educación secundaria. Se desarrolló un análisis crítico que permitió recabar información, reconociendo avances y desafíos pendientes en este ámbito.

Se realizaron visitas a cuatro centros educativos de la ciudad de Cartagena, que desarrollan prácticas de inclusión de estudiantes con discapacidad en educación secundaria. Estas visitas permitieron conocer el trabajo desarrollado en Colombia en el ámbito de la Educación Inclusiva e intercambiar con docentes y directivos de estas instituciones y con supervisores del Ministerio de Educación. Fue una experiencia muy valorada tanto por los participantes como por las instituciones visitadas.

b) X Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, 21 al 25 de octubre de 2013

Las X Jornadas se realizaron en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia del 21 al 25 de octubre de 2013. Fueron convocadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y contaron con la colaboración de la oficina de UNESCO-OREALC en Santiago (Chile), el Centro AECID Santa Cruz de la Sierra y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para su organización y celebración.

Teniendo como eje articulador *la accesibilidad y evaluación educativa de los estudiantes con discapacidad*, la metodología de las Jornadas fue la de contar con presentaciones que entregan información y gatillan discusiones, realización de talleres y debates técnicos conducentes a conclusiones y acuerdos de trabajo. Todos los países participantes pudieron presentar sus avances y desafíos respecto de la “situación de la evaluación educativa de los estudiantes con discapacidad”.

Los temas/objetivo abordados por las Jornadas fueron:

- “El Derecho a la Educación de personas con discapacidad en la agenda de desarrollo post 2015”, presentado por CLADE- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
- “La evaluación de los estudiantes con discapacidad”, presentado por la Universidad Central de Chile
- “Experiencias sobre Educación para la Paz, Convivencia Democrática y Derechos Humanos, y Observatorio Regional de Educación Inclusiva (OREI), presentado por la OREALC/UNESCO Santiago
- “Programas de inclusión educativa en el marco de las metas 2021”, presentado por la OEI
- “Calidad de vida y educación en personas con autismo”, presentado por el experto doctor en psicología Luis Simarro
- “Informe final sobre el sistema de indicadores SIRIED”, presentado por OREALC/UNESCO Santiago
- “Interculturalidad: Apoyo al fortalecimiento de la Educación de Bolivia desde el enfoque intra e intercultural y el plurilingüismo”, presentado por OREALC/UNESCO Santiago

Se hizo un recuento de las acciones de la RIINEE y se contó con la especial participación y acompañamiento del señor Alfonso González Hermoso de Mendoza, Director General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación Cultura y Deportes de España y del señor Alfonso Gentil Alvarez-Ossorio, Subdirector General Adjunto de Cooperación Internacional del mismo ministerio.

Cabe destacar la presentación por parte de la OREALC/UNESCO Santiago de los resultados de la primera aplicación del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED) la que despertó alto interés y un fortaleció el compromiso de ir incorporando progresivamente los indicadores del SIRIED en los sistemas de información nacionales para contar con información rigurosa sobre la situación educativa de los estudiantes con discapacidad y la atención de sus necesidades.

Las presentaciones de los países permitieron conocer experiencias y avances relativos a la evaluación de los estudiantes con discapacidad así como sobre el desarrollo de pasantías realizadas las que además de fortalecer la formación contribuyen a la Cooperación Sur-Sur.

Los talleres de trabajo aportaron al acumulado colectivo de conocimiento a favor de mejores prácticas educativas, diseño de programas y desarrollo de políticas.

Entre las conclusiones de las jornadas, destacan el “compromiso de seguir trabajando juntos, respetando la construcción histórica y las políticas públicas de todos los países, para avanzar de forma más decidida hacia la transformación de sistemas educativos y escuelas más inclusivas, así como que la RIINEE continúe en su trabajo de hacer

operativa la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad basado en los principios de la no discriminación, la igualdad de oportunidades, los ajustes razonables y el diseño universal de aprendizaje”.

La RIINEE comprometió sus esfuerzos para colaborar en la Agenda Post 2015, de las Naciones Unidas a favor de la garantía del Derecho a la Educación de las personas con discapacidad. Los países reafirmaron también su compromiso de avanzar en el programa Metas Educativas 2021 de la OEI, y en concreto en su meta general segunda, “lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.”

Las ponencias de las jornadas fueron grabadas por la Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas (ATEI) y se encuentran disponibles en el sitio de la RIINEE.

c) Realización de pasantías entre los países de los técnicos de los Ministerios de Educación en el área de Educación Inclusiva para fortalecer la cooperación Sur-Norte-Sur.

Las pasantías constituyen una herramienta muy útil para conocer en terreno las experiencias que están desarrollando los países, fortaleciendo así el intercambio y la Cooperación Sur-Norte-Sur.

Las pasantías se realizaron de acuerdo a lo planificado y contribuyeron a conocer en terreno las experiencias que se están desarrollando. Se realizaron los siguientes intercambios:

i) *Visita de El Salvador a México. Asistencia para el Desarrollo Curricular para la Discapacidad*

La pasantía se desarrolló en México del 9 al 13 de septiembre de 2013. Participaron técnicos del Departamento de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación de El Salvador que visitaron la Dirección de Educación Especial en el Distrito Federal de la Secretaría de Educación de México.

El propósito de la pasantía fue el de intercambiar experiencias para contribuir al fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el aula para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

El informe respectivo está en proceso de elaboración por parte de los participantes.

ii) *Visita de México a El Salvador. Asistencia para el Desarrollo Curricular para la Discapacidad.*

La pasantía se desarrolló en El Salvador del 18 al 22 de noviembre de 2013. Participaron técnicos de la Dirección de Educación Especial en el Distrito Federal de la Secretaría de Educación de México que visitaron el Departamento de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación de El Salvador.

El propósito de la pasantía fue el de intercambiar experiencias para contribuir al fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el aula para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

El informe respectivo está en proceso de elaboración por parte de los participantes.

*iii) Visita de Honduras a Costa Rica*

La pasantía se desarrolló entre el 14 y el 18 de octubre del 2013. En ella participó un equipo técnico de especialistas de la Unidad de Educación Especial de la Secretaría de Educación de Honduras, el que recibió la colaboración del Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva, CENAREC de Costa Rica.

El propósito de la pasantía fue el intercambio de experiencias a fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos de gestión pedagógica en el aula para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad. La pasantía contempló encuentros entre personal técnico docente, talleres de capacitación e intercambio de experiencias y buenas prácticas y visitas a servicios educativos con el fin de enriquecer las actuales estrategias que se siguen en este campo en cada uno de los países participantes.

El informe respectivo está en proceso de elaboración por parte de los participantes.

d) Implementación de un conjunto de indicadores del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED)

El desarrollo metodológico del SIRIED se realizó en tres fases que tuvieron por objeto ir refinando progresivamente la propuesta inicial para hacerla más pertinente a las necesidades de los países de la región: diseño preliminar de la propuesta; validación del diseño inicial, a través de un juicio de expertos y la aplicación experimental en Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala y República Dominicana, y validación local en instituciones educativas en Argentina, Brasil y Guatemala. Este trabajo se realizó en forma conjunta entre los equipos técnicos de las áreas de educación especial y de estadística educativa de los Ministerios de Educación de los países participantes con la asesoría técnica de la OREALC/UNESCO Santiago e instituciones contratadas con este fin.

La propuesta metodológica del SIRIED publicada gracias a proyectos anteriores, describe el sistema de información, su alcance y objetivos; aborda el marco conceptual que lo sustenta y presenta los indicadores que lo integran con sus especificaciones técnicas. Ese documento fue enviado a los Directores de Educación Especial y de Estadísticas Educativas de los Ministerios de Educación de la región; la propuesta ha sido analizada y difundida en diversas reuniones nacionales y regionales.

En 2012 se iniciaron los esfuerzos nacionales para la implementación del SIRIED en 8 países de la región: Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, Paraguay, Perú y República Dominicana. El trabajo se ha realizado de forma gradual, comenzando por llenar de información un número acotado de 14 indicadores (7 cualitativos y 7 cuantitativos) posibles de construir considerando la información disponible en los países. La aplicación fue posible gracias a este proyecto.

El informe final de la primera aplicación fue lanzado durante las *X Jornadas de Educación Inclusiva* realizado en Santa Cruz de la Sierra (octubre del 2013) y se encuentra disponible en línea para su consulta en la página web de la UNESCO Santiago.

Los países han manifestado su alto interés en avanzar en una segunda aplicación que logre llenar de información más indicadores y así gradualmente llegar a completar los 42 diseñados.

e) Implementación de la primera acción del Observatorio Regional de Educación Inclusiva

La finalidad del Observatorio Regional de Educación Inclusiva es promover la concepción de la educación como un derecho humano fundamental en el debate y diseño de políticas públicas, reconociendo las múltiples formas de discriminación como el principal obstáculo a la plena realización del derecho.

El Observatorio Regional de Educación Inclusiva ha elaborado el Informe y Recomendaciones producto de una consulta sobre Educación para la Paz, Convivencia Democrática y Derechos Humanos publicado en 2013. La iniciativa se enmarca en la implementación del Observatorio que tiene justamente en la construcción colectiva del conocimiento uno de sus pilares centrales con vistas a formar un diagnóstico de los sistemas educativos desde la perspectiva de los derechos humanos en la región.

La consulta comprende que realizar el derecho humano a la educación pasa necesariamente por la promoción de los derechos humanos en los sistemas educativos, la promoción de una cultura de paz y no violencia y la convivencia democrática, ejes centrales de la educación en derechos humanos. En ese marco, la consulta se diseñó con el objetivo de entender cuánto responden a estos principios las políticas educativas de la región, si se están promoviendo los derechos humanos, la paz y la convivencia democrática, en la legislación y en las prácticas de los centros educativos, pasando por los programas, currículo, materiales y la formación docente. Consecuentemente, se invitó a actores sociales diversos a reflexionar sobre el tema, incluyendo a estudiantes y docentes. El documento final está publicado en línea y fue lanzado por la UNESCO durante las X Jornadas de Educación Inclusiva realizadas en San Cruz en octubre del 2013.

Los principales beneficiarios de este proyecto son:

- Directos: Tomadores de decisiones, responsables de política de Educación Inclusiva educativas y equipos técnicos ministerios de educación de 19 países de América Latina y España.
- Indirectos: Directivos y docentes de centros educativos, estudiantes, universidades y sociedad civil.

***Any problems encountered in project delivery and corrective actions taken***

El proyecto ha cumplido con los compromisos adquiridos afrontando las habituales dificultades de manera adecuada. Entre ellas, cabe señalar que el proyecto cambió de coordinador por parte de la UNESCO, situación que se superó encargando su coordinación al equipo de Coordinación Regional del Programa de Educación el que ha llevado adelante las acciones necesarias para cumplir con los compromisos. La excelente disposición del equipo de la RIINEE del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España ha sido clave para lograr la adecuada ejecución de este proyecto.

Cabe hacer presente que el proyecto materia de este reporte ha contado con una considerable disminución de recursos respecto de los fondos asignados a anteriores proyectos en esta área. Esto ha significado focalizar las acciones y disminuirlas. Sin embargo, el proyecto ha representado una ayuda fundamental a sostener el tema de la inclusión educativa en la agenda regional y representa una prioridad y necesidad para las acciones educativas en la región que deberá seguir siendo atendida aunque los recursos sean inferiores. El capital acumulado por sucesivos proyectos en este ámbito no debería ponerse en riesgo y sin duda va a concitar los mayores esfuerzos posibles por parte de todos los involucrados.

## II. Progress towards results

Los resultados esperados por este proyecto fueron:

- **Resultado esperado N°1:** Capacidades de los técnicos de los Ministerios de Educación y Cooperación Sur-Sur en el área de Educación Inclusiva fortalecidas
- **Resultado esperado N°2:** Experiencias innovadoras sistematizadas y difundidas a través de la Red Innovemos

Estos resultados han sido logrados de manera satisfactoria.

El proyecto se inscribió en el MLA2 del Programa y Presupuesto de la UNESCO (36 C/5) “Construyendo Sistemas Educativos Inclusivos de Calidad” y en el resultado esperado 5 “Educación Básica, incluyendo la educación y el cuidado de la primera infancia, políticas programas y prácticas mejoradas en los Estados Miembros, fortaleciendo la calidad, la equidad, la inclusión y la igualdad de género”. A nivel regional, se inscribió en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) que es la estrategia concebida para cumplir los objetivos de la Educación para Todos en los países de la región y tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de educación con el fin de hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar del año 2000.

Para avanzar en la garantía del Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe, entendido como el *derecho a aprender* de todos, la UNESCO Santiago actúa como plataforma de intercambio técnico político para contribuir a generar información y capacidades produciendo conocimiento, datos y debates útiles a una transformación y puesta al día de los sistemas de educación.

Gracias a las acciones realizadas, los resultados esperados se han alcanzado impactando positivamente los sistemas educativos de la región y acumulando un capital de conocimiento, información, datos y capacidades sobre los cuales se podrá seguir construyendo.

Gracias a la amplia participación de países en las Jornadas IX y X y a la realización de pasantías técnicas, las capacidades nacionales fueron mejoradas. La publicación sobre estas jornadas permitirá difundir las conclusiones, que son aportes al desarrollo de la Educación Inclusiva en la región (cabe hacer presente que los recursos disponibles consideran la publicación de las IX Jornadas pero no de las X para la cual habrá que movilizar recursos adicionales).

Cabe señalar que las pasantías no solo son útiles para quienes las realizan sino también para los demás países que tienen acceso a la información que en ellas se produce. El aprendizaje colectivo logrado por estas iniciativas genera sinergias importantes gracias a la creación de comunidades de aprendizaje que luego funciona como red y se conecta a través de la RIINEE y otras instancias de encuentro. Los logros acumulativos de esta acción se verifican en cada nueva jornada que se realiza donde se comparten los resultados.

El Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED) ha dado respuesta a una necesidad sentida en la región de América Latina para avanzar en el relevamiento de información confiable para orientar las políticas y la asignación de recursos. La participación de los países en todas las fases del proyecto, y en especial la de los 8 países que aplicaron el sistema -Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, Paraguay, Perú y República Dominicana, que representan aproximadamente un 80% de la matrícula educativa a nivel regional-, ha permitido la

apropiación y la sostenibilidad del modelo por los funcionarios responsables de la educación especial y el personal de las estadísticas de los Ministerios de Educación. Esto junto a la difusión de la propuesta ha sentado las bases para poder extender gradualmente el trabajo a nivel regional a partir de 2014 y permite contar con información de países de características diversas, muy útil para todos. Será de la mayor relevancia contar con los recursos necesarios para continuar este esfuerzo.

La sistematización y la difusión de experiencias educativas innovadoras en Educación Inclusiva tanto a nivel de políticas y programas educativos como de prácticas de aula, constituyen una fuente de aprendizaje para el desarrollo de la Educación Inclusiva en la región y se ha instalado como una acción positiva y esperada. La publicación de los estudios sobre accesibilidad de infraestructura y curricular, aportarán sustantivamente a este propósito durante el 2014. Estos estudios, que vienen a unirse a otras diversas publicaciones realizadas gracias a proyectos anteriores, se constituirán en un referente valioso para la toma de decisiones.

Gracias al apoyo otorgado al Observatorio de Educación Inclusiva para la realización de la Consulta sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos, se ha construido un primer referente que demuestra la potencialidad de contar con un mecanismo como este observatorio. La participación de actores diversos en el espacio público educativo, es fundamental para demostrar que lo público no se agota en lo estatal y que la construcción desde miradas diversas es un aporte fundamental para el avance a una Educación Inclusiva de las diversidades.

Respecto a los resultados de éste y los anteriores proyectos, los países están dando mayor prioridad a la Educación Inclusiva y demandando apoyo técnico para avanzar pues ya se han fortalecido las capacidades en los equipos técnicos de los Ministerios de Educación. La Red Iberoamericana de Inclusión y Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) ha contribuido al intercambio de información, la cooperación y desarrollar marcos comunes entre los países y su apoyo ha resultado fundamental.

Este proyecto ha logrado los objetivos que se propuso y ha contribuido a lograr aquellos resultados del Programa de la UNESCO, global y regional, relativos a la Educación Inclusiva.

### III. Summary Table

Overall goal of the project: Contribuir al desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos que garanticen el pleno acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.	Overall assessment : El trabajo realizado aporta sustantivamente al debate informado a favor del Derecho a la Educación en América Latina. Este proyecto ha contribuido al desarrollo de la agenda regional de Educación Inclusiva. El conocimiento, la información y los datos que ha entregado este proyecto se constituyen como un referente y un capital de esa agenda educativa común de la región.			
Expected Results	Performance Indicators (PI) and associated Target (T)/baselines (b)		Achievement(s)	Outputs contributing to expected results
	Programmed	Attained		
Capacidades de los técnicos de los ministerios de educación y Cooperación Sur-Sur en el área de Educación Inclusiva fortalecidas	PI: Número de países y técnicos de Ministerios de Educación que participan de las IX y X Jornadas de Cooperación con Iberoamérica en educación especial y educación inclusiva.  Equipos técnicos de los	Si	Equipos técnicos de más de 15 Ministerios de Educación conocen y establecen posibilidades de cooperación entre países. Políticas y programas cuentan con información pertinente como resultado de la	Publicación de las IX (en proceso)  Memorias de las jornadas

	<p>Ministerios de Educación conocen y establecen posibilidades de cooperación entre países</p> <p>Cambios que se adoptan en las políticas y programas como resultado de la formación</p>		formación	
	Realización de pasantías entre los países de los técnicos de los Ministerios de Educación en el área de Educación Inclusiva para fortalecer la cooperación Sur-Norte-Sur	Si	Las pasantías contribuyeron a conocer en terreno las experiencias que están desarrollando algunos países, fortaleciendo así el intercambio y la cooperación Sur-Norte-Sur.	3 proyectos y 3 informes de pasantías realizadas: a. De El Salvador a México b. Desde México a El Salvador c. Desde Honduras a Costa Rica
	Aplicación de indicadores del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED)	Si	El SIRIED se aplicó en 8 países de la región: Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala, México, Paraguay, Perú y República Dominicana	Informe final de aplicación publicado
Experiencias innovadoras sistematizadas y difundidas a través de la Red Innovemos	Programas/experiencias educativas innovadoras en Educación Inclusiva, sistematizadas y difundidas	Si	Experiencias fueron sistematizadas y subidas a la Red Innovemos (durante 2012, en 2013 no se subieron experiencias nuevas por encontrarse la red en proceso de revisión y actualización general)  Nuevas experiencias se subirán en 2014	Experiencias se pueden consultar en la Red Innovemos  Nuevas experiencias se subirán en 2014
	Publicación de 2 estudios sobre accesibilidad de los Estudiantes con Discapacidad en el Sistema Educativo: uno referido a infraestructura y otro a currículo. Ambos serán publicados en la Red Innovemos. Este producto es adicional a los planificados.	En proceso	Los estudios están en proceso de elaboración y serán publicados en la Red Innovemos	Estudios serán publicados en la Red Innovemos en 2014
	Implementación de la primera actividad del Observatorio Regional de Educación Inclusiva. Este producto es adicional a los planificados.	Si	CLADE, institución que implementa el Observatorio, realizó y publicó los resultados y recomendaciones de la Consulta sobre Cultura de la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos en la Escuela.	El informe se encuentra disponible en línea en la página de CLADE y la UNESCO  Fue lanzado en las X Jornadas de Educación Inclusiva realizadas en Bolivia en 2013

#### **IV. Sustainability and Exit/ transition strategy**

El proyecto es parte de un continuo de intervenciones realizadas en conjunto con la Cooperación Española gracias a la aprobación de varios proyectos consecutivos a favor de la inclusión. Este proyecto continua líneas de acción exitosas realizadas o iniciadas en proyectos anteriores y que mantienen su pertinencia en la región. Esta continuidad es una importante acción de sustentabilidad de lo realizado.

La principal amenaza a la garantía del Derecho a la Educación en la región es la baja calidad y la inequidad que los sistemas educativos reproducen. En efecto, la baja calidad de la educación que afecta principalmente a escuelas en las zonas más vulnerables y dentro de ellas a los estudiantes en mayor riesgo de exclusión, provoca una desigualdad en los resultados de aprendizaje que urge a intervenir desde la política pública. Para avanzar hacia una mayor equidad es preciso desarrollar escuelas más inclusivas capaces de transformarse para responder a las necesidades de aprendizaje de todos, en todos los contextos.

Entendiendo que así se construye un desarrollo humano más justo, la UNESCO realiza su trabajo en el espíritu de contribuir al fortalecimiento de las capacidades nacionales considerando ésta una medida de sostenibilidad de los avances a favor de los desafíos. El conocimiento y los datos que se generan y quedan instalados como referentes son un capital ganado producto del esfuerzo colectivo realizado en el marco de la implementación de los diversos proyectos sobre Educación Inclusiva realizados los últimos años.

De manera sustantiva aportan a estos objetivos todas las acciones del proyecto. El SIRIED, su propuesta metodológica y los resultados de su primera aplicación, por ejemplo, ya son parte del acervo técnico educativo de la región y pueden contribuir a otras regiones. La realización de las Jornadas sobre Inclusión y sus respectivas publicaciones así como la organización de las pasantías entre países, la contribución del informe sobre cultura de paz realizado por el Observatorio y la producción de estudios e información para la red Innovemos se constituyen como parte del capital colectivo de los sistemas educativos en la región.

La contribución de la UNESCO medida en conocimientos, información y capacidades y su capacidad de sostener el imperativo de la inclusión en la agenda regional como una prioridad, es fuente muy importante de sustentabilidad de este y los siguientes proyectos.

Cabe hacer notar que gracias a la RIINEE y su trabajo sistemático a favor de la inclusión manteniendo información actualizada en su plataforma así como la animación que logra hacer de los expertos encargados de la Educación Inclusiva en los Ministerios de Educación de la región, se abordan aspectos fundamentales para la sostenibilidad de los avances y logros del proyecto así como para sostener la necesidad de seguir avanzando en proyectos futuros.

#### **V. Visibility**

Los documentos producidos en el marco del proyecto se han difundido ampliamente y han concitado un alto interés por parte de diversos actores concernidos como los Ministerios de Educación, otras agencias internacionales y la sociedad civil.

Los proyectos presentados para realizar pasantías y los respectivos informes de realización, el contenido de las jornadas y las publicaciones que se realizan en conjunto con la RIINEE y los países, son logros comunes, fundamentales para la difusión de lo que se hace.

Toda la información se difunde por los medios comunicacionales de la UNESCO Santiago así como en la plataforma de la RIINEE que contribuye muy sustantivamente a orientar una conversación y debate permanentemente informado, actualizado y pertinente. En cada Jornada que se realiza se vuelven a revisar los logros y avances acontecidos entre reunión y reunión.

Los logros del proyecto y sus resultados han sido incluidos en los respectivos informes a los países en el marco de la EPT, y en aquellos preparados para el Consejo Ejecutivo y la Conferencia General de la UNESCO.

Los productos se han transmitido a las redes regionales de la UNESCO (Oficinas, otras agencias, Ministerios, Comisiones Nacionales, Delegaciones, Centros de Estudio, sector privado) y se encuentran para descarga libre en la web de la UNESCO Santiago.

También la UNESCO ha participado en entrevistas y en eventos organizados por otros para difundir el trabajo realizado gracias al proyecto. Gracias a la colaboración de la ATEI (Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas), se cuenta con material audiovisual del desarrollo de las X Jornadas el que se encuentra en línea.

Esfuerzos se han realizado y se seguirán realizando para enfatizar la Educación Inclusiva y su preponderancia en la garantía del Derecho a la Educación en las reuniones de discusión sobre el Post-2015, donde el objetivo de una Educación de Calidad para Todos ha tomado el lugar de la primera prioridad mundial y regional.

A fin de facilitar el acceso a los reportes de proyectos y sus respectivos anexos, la OREALC/UNESCO Santiago ha creado un espacio de acceso limitado para descargar los archivos relacionados con este y otros proyectos realizados en la región que está disponible para los donantes.

## **VI. Challenges and lessons learnt**

Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas que cada quién necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el Derecho a la Educación. Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en una triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados. Estos son los principales desafíos de la Educación Inclusiva y también representan los retos para la cooperación en éste ámbito y de la futura agenda Post-2015.

De manera específica, se pueden citar las siguientes lecciones aprendidas:

- Las IX y X Jornadas Iberoamericanas sobre Educación Inclusiva permitieron compartir experiencias y conocer las políticas y programas que se están desarrollando en la región en esta área, cuestión que los países valoraron especialmente; en ellas se ratificó la necesidad de apoyo hacia y desde la red RIINEE y se renovó el compromiso de continuar contribuyendo a dotar de contenido la plataforma virtual de la red y utilizándola para mantenerla muy activa. Durante las X Jornadas los países solicitaron la realización de las XI y se comprometieron a realizar esfuerzos para participar.
- La realización de las pasantías ha permitido a unos conocer en terreno las experiencias de los otros países y contrastarlas con la propia realidad. Aunque son complejas de organizar en términos administrativos, las pasantías constituyen una valiosa herramienta para fortalecer el intercambio y la Cooperación Sur-Sur. Durante las X Jornadas se ratificó el compromiso de seguir desarrollando estas pasantías.

- La aplicación del SIRIED informada en las X Jornadas estableció un escenario propicio para darle continuidad incorporando nuevos indicadores y más países de la región, para lo que se requerirá movilizar nuevos recursos. Los países solicitaron continuar estos esfuerzos. También deberán mobilizarse recursos para la publicación respectiva de las X Jornadas.
- El trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, tanto con la RIINEE como con los responsables por la Cooperación Internacional y OREALC/UNESCO Santiago ha sido muy positivo logrando importantes sinergias basadas en las capacidades de cada uno y así el aprendizaje común.
- El trabajo en red y la realización de jornadas anuales con diferentes temáticas ha permitido la conformación de una comunidad de aprendizaje y el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre los países.
- La coordinación ha favorecido el impulso e implementación de la agenda que ha logrado constituirse en un compromiso para los representantes de los Ministerios de Educación que la conocen y participan.

## Annexes

Self-evaluation approach (max. 1 page)

El proyecto ha contado con un estrecho monitoreo del cumplimiento de sus compromisos programáticos y financieros llevado a cabo por el equipo a cargo en la Coordinación del Programa Regional de Educación de la UNESCO en ALC. De acuerdo a las normas de rendición de cuentas de la UNESCO, este proyecto ha reportado resultados parciales cada seis meses al Consejo Ejecutivo de la UNESCO, explicando sus avances y tareas pendientes.

El enfoque utilizado para la evaluación ha sido el de Gestión Basada en Resultados. Desde este enfoque se ha revisado el objetivo general, los resultados esperados y las acciones realizadas contrastándolas con el alcance de lo realizado para conocer su impacto, sacar lecciones y seguir trabajando por avances sustantivos a favor de la Educación Inclusiva en la región, razón de ser de estos esfuerzos.

El diseño conjunto de este proyecto entre la UNESCO y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España así como su coordinación y los socios y aliados seleccionados para su implementación, en particular los Centros AECID en la región, han sido un factor de éxito. Esta forma de trabajar ha logrado importantes sinergias basadas en las capacidades de cada organismo y un importante aprendizaje común que se ha ido acumulando y ahora es un capital ganado.

La gestión financiera del proyecto se ha realizado de acuerdo a lo programado y ha sido fluida gracias a la colaboración de todos los involucrados. El trabajo colaborativo es un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de los proyectos de manera decisiva por lo que debe concitar permanente atención y comunicación entre los involucrados, situación que se ha desarrollado satisfactoriamente para el caso de este proyecto.

El trabajo realizado y sus productos, se constituyen como una fuente de información para la política pública que han sido especialmente valorados por los Ministerios de Educación de la región y por los representantes competentes como un referente fundamental. La comunidad que se ha generado en torno a la Educación Inclusiva es un importante aliado en los esfuerzos a favor de las poblaciones más desfavorecidas de la región.

La UNESCO, el Ministerio de Educación de España y la AECID seguirán trabajando a favor de la garantía del Derecho a la Educación de *todos* afirmando los logros de una alianza que ha sido virtuosa para la región y para estos organismos. Frente a los desafíos de la nueva Agenda de Desarrollo donde el Derecho a la Educación tendrá un lugar fundamental, lo aprendido y acumulado en los años pasados y el gran potencial de trabajo conjunto que sin duda se desarrollará, estarán al servicio de los esfuerzos renovados y fortalecidos que habrá que afrontar.

**i. Logframe matrix (where it exists)**

PROYECTO  
“Desarrollo de Escuelas y Sistemas Educativos Inclusivos”

RESUMEN DEL PROYECTO

**Objetivo General:**

Contribuir al desarrollo de escuelas y sistemas educativos inclusivos que garanticen el pleno acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivos Específicos:**

- a) Promover cambios en las políticas y prácticas educativas para favorecer el desarrollo de sistemas educativos y escuelas inclusivos.
- b) Fortalecer las capacidades de los técnicos de los ministerios de educación, docentes y otros profesionales en el área de Educación Inclusiva.
- c) Generar, sistematizar y difundir información y conocimientos que contribuyan al desarrollo de políticas y prácticas educativas inclusivas.
- d) Promover el intercambio entre los países y la cooperación Sur-Norte-Sur

Resultado Esperado 1: Capacidades de los técnicos de los ministerios de educación y Cooperación Sur-Sur en el área de Educación Inclusiva fortalecidas

Nº	Indicadores de Rendimiento	Medios de Verificación	Benchmarks
1	<p>Número de países y técnicos de Ministerios de Educación que participan de las IX Jornadas de Cooperación con Iberoamérica en educación especial y educación inclusiva.</p> <p>Equipos técnicos de los ministerios de educación conocen y establecen posibilidades de cooperación entre países.</p> <p>Cambios que se adoptan en las políticas y programas como resultado de la formación.</p>	<p>Memoria de las jornadas.</p> <p>Acta de compromisos de las jornadas</p> <p>Listado de participantes</p> <p>Publicación de las VIII jornadas.</p>	<p>19 países</p> <p>38 participantes</p>

Resultado Esperado 2: Experiencias innovadoras sistematizadas y difundidas a través de la Red Innovemos

Nº	Indicadores de Rendimiento	Medios de Verificación	Benchmarks
1	<p>Número de programas y experiencias educativas innovadoras en Educación Inclusiva, sistematizadas y difundidas.</p> <p>Número visitas de la página web.</p>	<p>Portafolio de experiencias innovadoras sistematizadas.</p> <p>Buenas prácticas publicadas en web de la Red Innovemos</p>	<p>10 experiencias sistematizadas</p>

**ii. List of publications, evaluation reports and other outputs , when applicable**

-Publicación IX Jornadas (en proceso final de publicación)

-Informes de pasantías realizadas

-Informe de primera fase de aplicación del SIRIED