

VERSIÓN JUVENIL
LEFA
GMR INFORME DE
SEGUIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN
PARA TODOS
EN EL MUNDO

Prepárate Empléate

forma parte de la generación
del **Cambio**



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Versión Juvenil del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012:

“Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación”

Escrito y diseñado por **jóvenes del mundo**



PEACE
CHILD
INTERNATIONAL

Índice

Cada vez que veas un icono como este, te indicará el número de la página en que se encuentra una cita del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012. Si quieres saber más sobre el tema, vete ahí.



- 3** Prólogos
- 4-5** Introducción de los jóvenes editores
- 6-9** El avance hacia el logro de la Educación para Todos
- 10-11** Qué competencias se necesitan?
- 12-19** Jóvenes en desventaja
 - 12-13** Introducción
 - 14** Pobres de las zonas rurales
 - 15** Pobres de las zonas urbanas
 - 16** Las mujeres jóvenes
 - 17** Jóvenes en situaciones de conflicto
 - 18-19** Minorías marginadas
- 20-29** Vías para el empoderamiento
 - 20-21** Introducción
 - 22-23** Acceso a la escuela
 - 24-25** Segunda oportunidad
 - 26-27** Formación práctica
 - 28-29** Aprendizaje digital
- 30-31** Financiar la educación
- 32-33** Sendas para un futuro mejor
- 34-36** Jóvenes en acción
- 37** Conclusión de los jóvenes
- 38-39** Miembros del Grupo de Trabajo

Editor

Willow Hewitt, Reino Unido

Diseñador e ilustrador

Romain Oria, Francia

Estrategia digital

Hans Botnen Eide, Noruega

Simon Howlett, Reino Unido

Virginia Pontarolo, Argentina

Selección de fotografías

Srosh Anwar, Pakistán

Equipo Internacional de edición

Srosh Anwar, Pakistán

Raluca Besliu, Rumania

Huong Dang Thu, Viet Nam

Naim Keruwala, India

André Melo, Brasil

Virginia Pontarolo, Argentina

Lubna Sadek, Egipto

Angad Singh, Santa Lucía

Stephen Swai,

República Unida de Tanzania

Wathoni Waiyaki, Kenya

Asesor de Peace Child

International para el proyecto

David Woollcombe, Reino Unido

Equipo de consulta en línea

Ayshah Maende, Kenya

Akachukwu Okafor, Nigeria

Ayudante de Dirección del proyecto

Rafael Cabrer, Argentina

Apoyo al proyecto

Equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo

Portada

En medio de la nada

por Khalid Mohamed Hammad Elkhateem, de 23 años de edad, del Sudán, ganador del concurso de obras gráficas "Los jóvenes, las competencias y el trabajo" del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. El artista declara: "Decidí darle a mi obra formas inciertas y rasgos bastante ambiguos para mostrar que el vínculo entre los jóvenes, las competencias y los empleos sigue estando "en medio de la nada".

Peace Child International
The White House, 46 High Street,
Buntingford, Herts. SG9 9AH, UK
Tel. (+44) 1763 274459
Fax. (+44) 1763 274460
www.peacechild.org

© Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP Francia
<http://www.efareport.unesco.org/>

El contenido de esta publicación puede reproducirse de cualquier forma, en su totalidad o en parte, gratuitamente, para fines educativos sin necesidad de un permiso especial, siempre que se cite como fuente Peace Child International, la UNESCO y el autor o fotógrafo en cuestión, y se dé noticia de ello por escrito a los editores.

No se puede destinar esta publicación a la reventa o a cualquier fin comercial sin autorización previa, por escrito, de Peace Child International y la UNESCO. Todas las imágenes de este Informe se han reproducido con el previo conocimiento y la previa aceptación de los artistas en cuestión y el productor, el editor y el impresor no aceptan ninguna responsabilidad por la posible infracción del derecho de autor o de otro tipo que derive del contenido del contenido de esta publicación.

Se ha hecho todo lo posible por asegurarse de que las leyendas reproducen con exactitud la información facilitada.

Los autores son responsables de la selección y la presentación de los hechos que figuran en esta publicación, y de las opiniones expresadas, que no son necesariamente las del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo o de la UNESCO, y no comprometen a ese equipo ni a la Organización. Los autores y Peace Child International asumen la responsabilidad general de las ideas y opiniones expresadas en el Informe.

Prólogos

Prólogo de Irina Bokova,
Directora General de la UNESCO,
para la Versión Juvenil del
Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012

Este Informe muestra la energía, la inventiva y el entusiasmo de los jóvenes en su esfuerzo por realizar sus aspiraciones dentro de las posibilidades que el mundo les ofrece. La actual generación de jóvenes es la más numerosa que se haya visto nunca. Las mujeres y los hombres jóvenes saben que necesitan una gama de competencias tan variada como sea posible para tender puentes entre sus anhelos y las realidades concretas del mundo laboral. Debemos escuchar su voz para ayudarles a satisfacer sus necesidades. Debemos tener en cuenta su opinión cuando adoptemos decisiones que afectan al futuro, porque el futuro les pertenece. Este Informe demuestra que el futuro está en buenas manos, pero que debemos asegurarnos de que así sea. Tal es la labor de la UNESCO, movilizar energías y aunar esfuerzos para ofrecer un aprendizaje de calidad a todas las mujeres y hombres jóvenes.

Prólogo de Pauline Rose,
Directora del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*

En el último decenio se han publicado diez *Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, pero esta es la primera vez que hemos pedido a los jóvenes que nos den su opinión sobre sus conclusiones y que nos ayuden a transmitir a los gobiernos nuestras recomendaciones sobre el desarrollo de competencias. Estoy muy impresionada de ver con qué claridad y fuerza este grupo dinámico de jóvenes que ha preparado la Versión Juvenil del Informe ha sabido expresar la crisis de competencias a la que se enfrentan muchos de sus pares en mayor desventaja, cuyas necesidades son agudas. Tienen razón cuando dicen que todos los jóvenes, y todos los niños, ya sean hombres o mujeres, ricos o pobres, que vivan en la ciudad o no, deberían tener las mismas oportunidades de ir a la escuela y de adquirir las competencias necesarias para encontrar un puesto de trabajo digno. Esto es fundamental para asegurarnos de que no malgastamos los talentos de una generación que desea tanto contribuir a hacer en el futuro un mundo mejor. Espero que todos los gobiernos del mundo escuchen sus voces, recogidas en esta Versión Juvenil del Informe, y reconozcan que los jóvenes, si se les dota del conjunto adecuado de competencias, pueden realmente ser la Generación del Cambio.

Introducción de los jóvenes editores

La educación es un derecho. Tan importante que está consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, junto con otras cuestiones fundamentales como el derecho a no ser sometido a esclavitud ni a tortura.

En los decenios transcurridos desde la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se han asumido internacionalmente muchos compromisos de garantizar ese derecho a todos los niños del mundo. Y sin embargo, como se verá a continuación, no solo son millones los jóvenes que no han ido a la escuela, sino que también hay millones que han sido escolarizados pero que todavía carecen de las competencias necesarias para obtener un trabajo. Es inaceptable.

Este libro nos enseña que hay jóvenes en todo el mundo que no disfrutan del derecho a la educación por razón de dónde viven, de cuánto dinero tienen o de que sean hombre o mujer. La población juvenil que tenemos hoy en el planeta es la mayor que haya existido nunca, pero no se le presta la suficiente atención.

La UNESCO sabe hasta qué punto la juventud puede ser un factor del cambio. Por eso se pidió a 12 jóvenes de distintas partes del mundo que formasen un consejo editorial independiente que crease este libro. Por primera vez en diez años de historia de la publicación del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, el equipo de redacción ha pedido a los jóvenes que hagan su propio resumen del mismo. Esto es lo que ahora estás leyendo; la voz de los jóvenes.

La información es poder: ¡Ármate! Infórmate de los hechos en este libro para que puedas decir a tu gobierno cuáles son los cambios que se necesitan. Lee los testimonios de los jóvenes que se han hecho cargo de su propia educación; inspírate en ellos para realizar tú mismo el cambio.



Fotografía: Kata Szabo, de 23 años de edad, Hungría

Los 12 jóvenes que conforman el consejo editorial de este libro son (en la fila superior, de izquierda a derecha): Srosh Anwar, Angad Singh, Virginia Pontarolo, André Melo, Stephen Swai y Romain Oria, y (en la fila inferior, de izquierda a derecha) Wathoni Waiyaki, Raluca Besliu, Naim Keruwala, Lubna Sadek, Huong Dang Thu y Willow Hewitt.



Artista: Ignacio Prudencio, de 24 años de edad, Estado Plurinacional de Bolivia

1 de cada 6

personas en todo el mundo tiene entre **15 y 24 años** de edad. Se concentran desproporcionadamente en los países más pobres del mundo.

1 de cada 5

jóvenes de los países en desarrollo **no ha terminado la enseñanza primaria**



y el **58%** de ellos son **mujeres**.

1 de cada 8

jóvenes está **desempleado**.

No tienen las competencias necesarias para el trabajo.



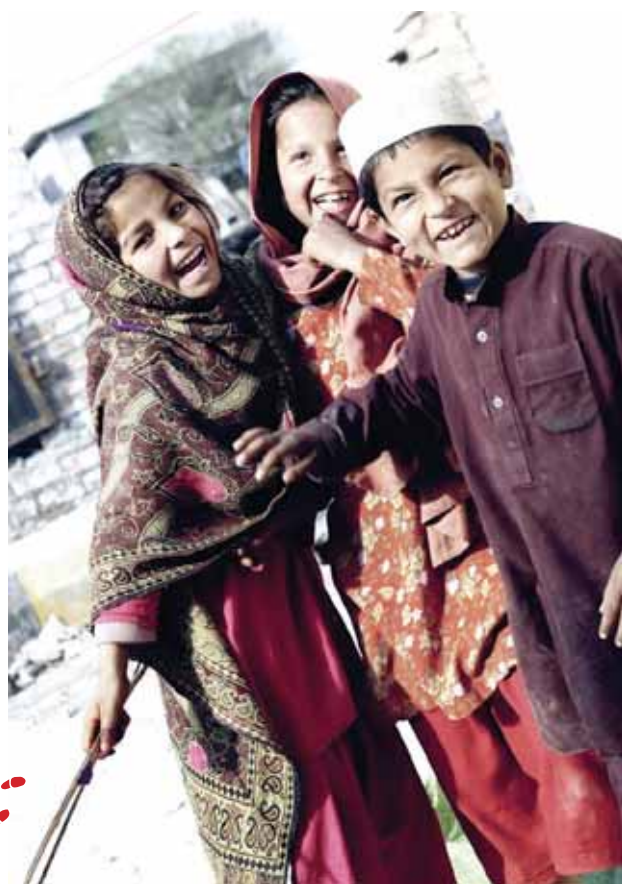
1 de cada 4

jóvenes gana **menos** de **1,25 dólares** de los EE.UU. al día.



El avance hacia el logro de la Educación para Todos

La Educación para Todos es un movimiento mundial que tiene la pretensión de dar a todas las personas del planeta una educación de calidad y accesible. En 2000, 164 países se adhirieron al movimiento y juntos fijaron los 6 objetivos que verás a continuación. Los objetivos se acordaron durante una reunión internacional en Dakar (Senegal), teniendo como horizonte 2015. Este movimiento increíble ha inspirado cambios importantes en los sistemas educativos de muchos países. Sin embargo, durante los últimos años se ha producido un estancamiento en los avances que retrasará el cumplimiento de esos objetivos hasta después de 2015. Por todo ello es esencial que todos sigamos trabajando para el logro de esos 6 objetivos.



Fotografía: Muhammad Toqeer, de 23 de años de edad, Pakistán

OBJETIVO 1:

Extender la atención y educación de la primera infancia

Situación actual:

Desde 1999, el número de niños en la enseñanza preescolar aumentó cerca de la mitad; sin embargo, más de uno de cada dos niños todavía no está escolarizado en ese nivel. En la mayoría de los países, menos de un 10% del presupuesto de educación se destina a la primera infancia y en los países pobres esta dotación suele ser especialmente baja. Este nivel educativo es fundamental: un estudio de 2009 realizado en 65 países de todo el mundo indicaba que los estudiantes de 15 años de edad que habían cursado al menos un año de enseñanza preescolar tenían mejores resultados que los que no lo habían hecho.



Caso práctico

En el Perú, durante el último decenio se ha extendido la enseñanza preescolar. La escolarización está próxima al promedio de la región y existe un programa dirigido específicamente a las zonas marginales. Su coste se mantiene bajo gracias a la implicación de las comunidades, que hace que se pueda llegar a muchos niños. Las comunidades locales ofrecen las instalaciones y los equipos, y el gobierno forma y remunera a un miembro de la comunidad para que enseñe.

OBJETIVO 2:

Alcanzar la meta de la enseñanza primaria universal



Situación actual:

Según la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, todos los países tienen que ofrecer una enseñanza primaria gratuita y obligatoria para todos. Sin embargo, resulta que ese objetivo no se va a cumplir de aquí a 2015. Las barreras económicas están impidiendo que los niños cursen la enseñanza primaria porque no pueden enfrentarse a los costes que les suponen las matrículas, los uniformes, los libros y el transporte, lo que deja a millones de niños fuera de la escuela.

Caso práctico

En 2008, en Filipinas se creó el Programa Pantawid Pamilyang Pilipino, con el que se pretendía garantizar que los niños asistan a la escuela primaria: las familias beneficiarias, si tienen un hijo en edad de escolarizarse, reciben una transferencia mensual de un promedio de 19 dólares de los EE.UU.. En 2011, el Programa se amplió para cubrir 2,3 millones de hogares pobres y está prevista una ampliación posterior, hasta 2014, para llegar a 4,8 millones de hogares. Los resultados de la fase piloto muestran un aumento de la finalización de la enseñanza primaria del 68% al 73%.

¿Cuántas personas no asisten a la escuela?

61 millones

de niños en edad de cursar la enseñanza primaria



71 millones

de adolescentes en edad de cursar los primeros años de la enseñanza secundaria



"El número de niños no escolarizados en el mundo se estancó en 61 millones en 2010" (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012, pág. 40)

"A escala mundial, 71 millones de adolescentes en edad de cursar los primeros años de la enseñanza secundaria no asistían a la escuela en 2010" (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012, pág. 5)

OBJETIVO 3:

Promover programas de aprendizaje y competencias para la vida diaria destinados a los jóvenes y adultos

Situación actual:

Resulta esencial asegurarse de que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos estén satisfechas por medio de un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje y competencias para la vida diaria. En 2010, 71 millones de adolescentes en edad de cursar los primeros años de la enseñanza secundaria no asistían a la escuela, lo que les impide poder desarrollar las competencias necesarias para el trabajo y la vida diaria. El problema principal de este objetivo es que no está muy bien definido. Sin embargo, las comunidades internacionales están cerca de llegar a un acuerdo para establecer indicadores comparables del desarrollo de competencias y los medios para medirlos.



Caso práctico

En México, una ONG local y la Secretaría de Educación Pública desarrollaron un programa que incorporaba la prevención del VIH y las competencias para la vida. Los estudiantes, por medio de juegos de roles, practicaron la comunicación asertiva y la manera de negociar cómo y cuándo mantienen relaciones sexuales cuando se ven sometidos a las presiones de sus pares o parejas sexuales. Entre los estudiantes que participaron en ese programa se observaron cambios positivos de actitud, autoestima, capacidad para la toma de decisiones y comunicación.

El avance hacia el logro de la Educación

OBJETIVO 4:

Reducir los niveles de analfabetismo de los adultos en un 50%

Situación actual:

Este objetivo se centra particularmente en las mujeres, que representan una proporción alta del analfabetismo adulto en el mundo. Se pretende lograr antes de 2015 un incremento de los niveles de alfabetización del 50%, pero los avances hacia esa meta han sido muy lentos.

Todavía hay 775 millones de adultos analfabetos en el mundo, de los cuales dos tercios son mujeres.



Caso práctico

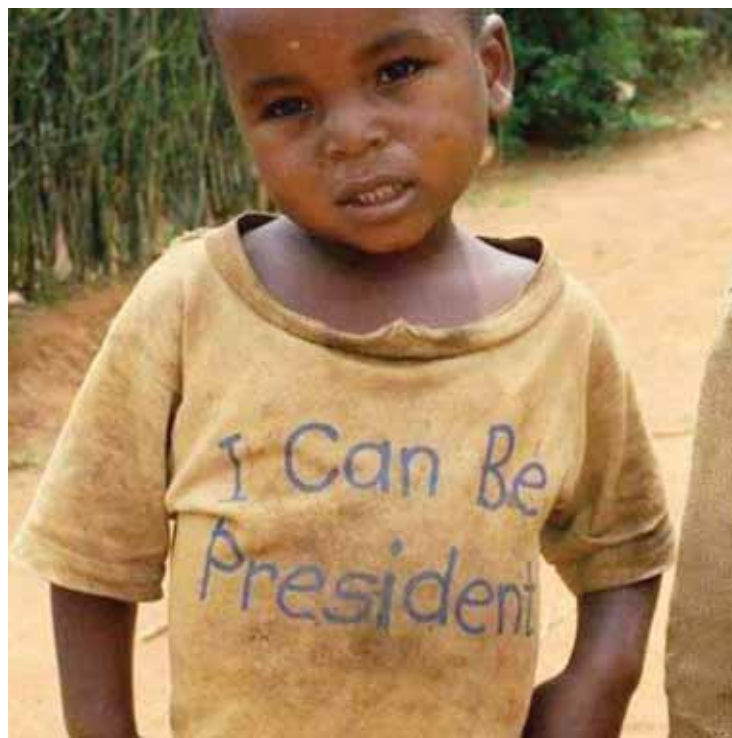
En China, se ha conseguido reducir desde 1994 un 66% el número de adultos analfabetos, que pasó de 183 a 62 millones. Entre los países que han logrado avanzar en la alfabetización de mujeres cabe citar Camboya, el Chad, Guinea Ecuatorial, Malawi, Nepal, la Arabia Saudita y Timor-Leste.

OBJETIVO 5:

conseguir la paridad y la igualdad de género

Situación actual:

Aunque este es uno de los mayores éxitos de la Educación para Todos (EPT) desde el año 2000, todavía hay muchos países en los que no se ha logrado el objetivo de conseguir antes de 2015 la paridad de género en la enseñanza primaria y secundaria. En sesenta y ocho países no se ha conseguido aún la paridad de género en la enseñanza primaria y en sesenta de ellos las niñas están en desventaja. Aún así, existen motivos para la esperanza. La situación de grave desventaja de las niñas en la enseñanza es notablemente menor que hace unas décadas. Es importante señalar que la desigualdad de género también afecta a los niños, por causa de la pobreza y de la presión del mercado laboral.



Fotografía: Arkie J. Tarr, de 23 años de edad, Liberia

Caso práctico

Algunos países, como Burundi, la India y Uganda, han logrado la paridad de género en la enseñanza. Para ello pueden adoptarse diversas estrategias, entre las que se incluyen el apoyo económico a las niñas, la garantía de que las medidas educativas y materiales didácticos son sensibles a la cuestión del género y la oferta unos entornos escolares seguros y saludables.



OBJETIVO 6: Mejorar la calidad de la educación

Situación actual:

De los 650 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria, más de 130 millones de los que asisten a la escuela no llegan a adquirir las competencias básicas. Los docentes son un recurso fundamental para mejorar la calidad de la educación. Hacen falta más de 5,4 millones de maestros, en 112 países, para lograr este objetivo en 2015. Solo los países del África Subsahariana necesitan más de dos millones. De los 100 países que disponen de datos sobre la enseñanza primaria, en 33 el porcentaje de docentes que se habían formado de acuerdo con las normas nacionales era inferior al 75%. Este problema se acrecienta con el aumento de la población. El número de alumnos aumentó 50 millones en el África Subsahariana y 33 millones en Asia Meridional y Occidental en 2010, en comparación con 1999.



Caso práctico

En el Senegal se ha conseguido reducir considerablemente la proporción de alumnos por docente. La tasa bruta de escolarización aumentó del 68% en 1999 al 87% en 2010, mientras que la proporción de alumnos por docente cayó de 49:1 a 34:1. Una de las medidas con las que se ha conseguido esto ha sido aumentar el número de maestros de primaria que han recibido formación.



Fotografía: Muneeb Ahmed, de 21 años de edad, Pakistán

Para saber más acerca de los objetivos de la EPT y los casos prácticos a los que nos hemos referido, véase la primera parte del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*. El objetivo 3 forma parte del Informe y será el eje de lo que se expondrá a continuación en esta Versión Juvenil.

El avance hacia el logro del objetivo 3 ha sido lento. Esto se debe a que hasta ahora no se había definido con claridad y solo recientemente se ha hecho un esfuerzo por llegar a un acuerdo sobre la forma de definir el avance hacia el logro de ese objetivo.

¿Qué competencias se necesitan?

Los tres tipos de competencias representados por los niveles que figuran a continuación nos ofrecen un marco para determinar el camino hacia un empleo productivo. Los jóvenes son hoy más numerosos que nunca (actualmente, 1 de cada 6 personas en el mundo tienen entre 15 y 24 años de edad), y su empleo es clave para el futuro de la economía mundial.

La educación y las competencias constituyen una parte esencial de ese futuro, pero deben estar vinculadas al mercado laboral para que se pueda producir una auténtica mejoría en las vidas de los jóvenes y las economías de sus comunidades, sociedades y países.

En las siguientes páginas verás que muchos grupos de jóvenes no tienen acceso a la educación que necesitan y por eso no pueden adquirir las competencias necesarias para el empleo. Estos jóvenes se ven obligados el resto de sus vidas a realizar trabajos duros, de subsistencia. Este problema es el más importante para el futuro de nuestra generación.



pág. 15

“A fin de que crezcan y prosperen en un mundo en rápida mutación, los países deben prestar aún más atención al desarrollo de una fuerza laboral cualificada. Y todos los jóvenes, dondequiera que vivan y cualquiera que sea su procedencia, necesitan adquirir competencias que los preparen para ocupar empleos dignos a fin de poder prosperar y participar plenamente en la sociedad”.



Artista: Collins Ntagu, de 24 años de edad, Nigeria

Puesto de trabajo



Competencias técnicas y profesionales

son competencias prácticas específicas entre las que se incluye el trabajo con metal, el manejo de las TIC, la utilización de máquinas de coser y la agricultura, que te preparan para un trabajo específico. Se aprenden en los niveles superiores de la enseñanza y con formación formal e informal en el puesto de trabajo, como los aprendizajes.

Competencias transferibles

se refieren a una amplia variedad de competencias, como resolver problemas, tener competencias empresariales y comunicativas, que son esenciales para acceder a empleos productivos. Pueden obtenerse por medio de la educación. Estas competencias ayudan a los jóvenes a adaptarse a los diferentes entornos laborales.

Competencias básicas

son los primeros pasos de la enseñanza: son competencias básicas como leer, escribir y tener nociones de aritmética, que se pueden obtener durante la enseñanza primaria y los primeros años de la enseñanza secundaria. Son requisitos necesarios para seguir en la enseñanza. Los jóvenes que no pudieron aprender esas competencias tienen en los programas de segunda oportunidad una manera de adquirirlas siendo mayores.

Jóvenes en desventaja



Siempre quise asistir a la escuela con los otros niños de mi edad. Por desgracia, eso no fue nunca posible. ¿Por qué se me impidió adquirir las competencias que necesito para trabajar?

Muchos jóvenes de todo el mundo abandonan la escuela sin haber adquirido las competencias que necesitan para el trabajo y la vida diaria. Tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, muchos se ven privados de su derecho de acceder a las posibilidades de aprendizaje, debido a la pobreza, los conflictos, las discapacidades, su condición social, su género o el lugar donde viven. Examinaremos juntos cómo cada uno de esos factores influye en su acceso a la educación y sus posibilidades en la vida, como las de tener un empleo en el futuro.

En esta sección te presentaré los diversos grupos de jóvenes que, como yo, no tuvieron la oportunidad de disfrutar de su derecho básico de adquirir las competencias necesarias para el trabajo. Escucharemos sus historias, veremos su imagen y procuraremos entender mejor sus experiencias.



Fotografía: Srosh Anwar, de 27 años de edad, Pakistán



Jóvenes en desventaja

Pobres de las zonas rurales

La mayoría de los pobres de todo el mundo vive en zonas rurales, donde los jóvenes dependen de una combinación de actividades agrícolas en pequeña escala y trabajos ocasionales mal pagados.

La falta extrema de acceso a la educación en las zonas rurales significa que los jóvenes no pueden en muchos casos aprender a leer y escribir, por no hablar de adquirir las competencias que necesitan para trabajar en las explotaciones agrícolas modernas que han incorporado mejoras tecnológicas.

La mayor escasez de tierra implica también que los trabajos no agrícolas adquieren más importancia que nunca. Pero ese tipo de trabajos requieren competencias financieras y empresariales que no se enseñan en zonas, como estas, privadas de educación.

A primera hora, antes de ir a la escuela, y justo después de volver de la misma, Poline (12 años de edad) y su hermano Chifundo (14 años de edad) se ven forzados a acompañar a su padre al campo. Poline se lamenta: "Recoger tabaco me puede resultar muy tedioso y agobiante. Cojo las hojas con las manos y las echo al cesto, y me mantengo durante mucho tiempo con la espalda doblada. Después, realmente me duele mucho la espalda". Se queja de que parte del trabajo que tiene que hacer es extremadamente pesado para su edad, pero no puede hacer otra cosa.

Entrevista y transcripción de Omega Tanganyika, de 26 años de edad, Malawi

Realmente quiero estudiar, pero la escuela no tiene unos baños e instalaciones sanitarias adecuadas; además la escuela está muy lejos y, como soy la encargada de la mayoría de las tareas de la casa, me resulta muy difícil encontrar tiempo para ir a la escuela.

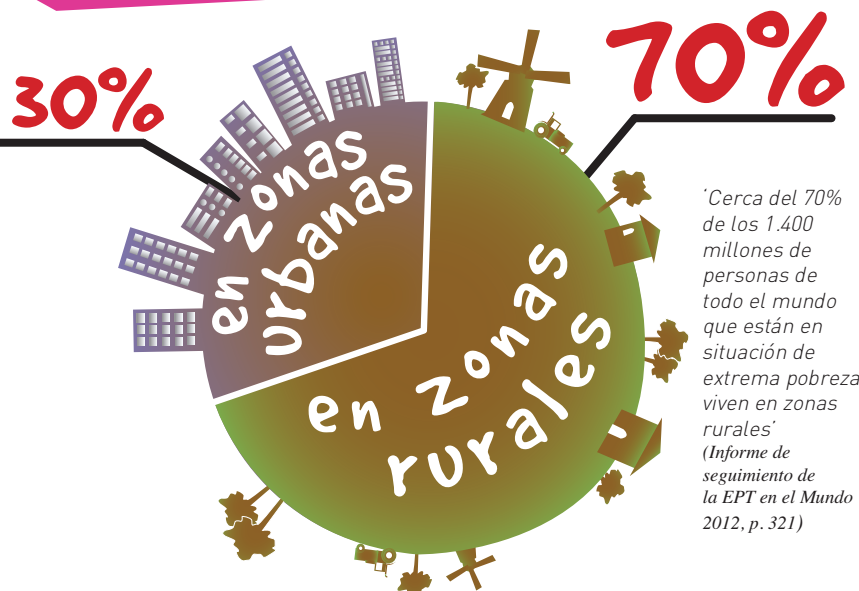
Anika Singh, de 29 años de edad, India. Sacado de su diario cuando tenía 15 años de edad



Artista: Sudthapa Thanathanya, de 20 años de edad, Tailandia

¿

¿Dónde viven las personas en la extrema pobreza?



Pobres de las zonas urbanas

La rápida urbanización mundial ha dejado a millones de personas viviendo en suburbios en unas condiciones deplorables. Los jóvenes son una parte desproporcionada de este fenómeno. Para muchos, las únicas opciones de empleo son actividades inseguras, de subsistencia. La escasez de escuelas y de docentes en los suburbios, y las presiones económicas, empujan a muchos jóvenes a trabajar antes de haber adquirido las competencias educativas básicas.

En los países de bajos ingresos, el sector informal ofrece la mayoría de los empleos en las zonas urbanas. Este es un sector variado que cubre una amplia gama de actividades económicas, desde actividades de subsistencia, como la recogida de basura o la venta ambulante, hasta coser y hacer arreglos de ropa, reparar vehículos, trabajar en la construcción y distintas artesanías. Muchas de esas actividades pueden generar riqueza, pero requieren competencias educativas que la mayoría no tiene.



‘Los jóvenes suelen constituir una parte desproporcionada de quienes viven condiciones deplorables en asentamientos urbanos no planificados... Muchos de estos jóvenes abandonaron la escuela antes de haber adquirido ciertas competencias básicas como nociones en lectura, escritura y aritmética.’

Alí tiene 9 años de edad. Vive y trabaja de criado en el apartamento de Waqeel Saab, en la ciudad. A lo largo del día limpia la casa, lava y plancha la ropa, y hace cualquier trabajo que le manden hacer. Cuando tiene tiempo libre, mira por la ventana el mundo a su alrededor. Frente al balcón hay un parque, donde todos parecen felices. Los niños de su vecindario hablan inglés, pero Alí no. Como es pobre no puede estudiar, lo que le hace sentirse analfabeto. Le gustaría tener al menos una posibilidad de estudiar como los demás niños.

El mejor momento del día para Alí es la noche. Le motiva lo suficiente como para sobrevivir trabajando todo el día, a la espera de que llegue la noche. Cuando Saab y Baaji se van a dormir y Alí termina de limpiar, ojea unos libros en el despacho de Saab. Algunos tienen imágenes, pero la mayoría solo tienen palabras. Alí no entiende lo que significan pero mantienen vivo su sueño de ir a la escuela.

Alí, entrevista y transcripción de Sanah Soomro, de 22 años de edad, Pakistán



Fotografía: Mahfuga Parven, de 30 años de edad, Bangladesh



Jóvenes en desventaja

Las mujeres jóvenes

Cualquier aspecto que limita el acceso a la educación afecta más a las chicas que a los chicos. Este problema ha supuesto que las mujeres se vean excluidas del mundo del trabajo regulado. Dos tercios de las personas analfabetas son mujeres y las que no saben leer no podrán adquirir otras competencias.

El problema es que allí donde faltan dinero y recursos, las normas culturales dictaminan con frecuencia que tienen que ser las niñas quienes no asistan a la escuela. Se sacrifican sus posibilidades para que ayuden a sus familias con largas horas de arduo trabajo doméstico.

Existe un proverbio en África que dice: “Si educas a un hombre, educas a un individuo, pero si educas a una mujer, educas a una familia y a una nación entera”. Si las niñas se siguen quedando fuera de la escuela, muchos países perderán su mayor potencial de desarrollo.



Fotografía: Emad Karim, de 29 años de edad, Egipto

Chisomo Phiri es una chica de 15 años de edad que empezó a prostituirse a los 14 después de huir de un matrimonio forzoso con un hombre casi tres veces mayor que ella. “Me enojó escuchar que mi hermano mayor, de 17 años de edad, estaba casi terminando en casa la enseñanza secundaria cuando a mí no se me habían dado las mismas posibilidades. Por el contrario, mis padres me sometieron a un hombre polígamo que solía pegarme casi todas las veces que volvía a casa borracho”, recuerda conmovida.

Chisomo, entrevista y transcripción de Omega Tanganyika, de 26 años de edad, Malawi

POEMA

Umwiza (Linda)

Umwiza,
aprobó sus exámenes,
pero se sacrificó casándose
para que sus dos hermanos
recogiesen los frutos de la educación.

Un sueño, ilusión distante,
de ser abogada
o la primera mujer presidente.
Un pulso incesante
se prolonga cuando su cría rompe a llorar.

Reynald Raymond,
de 25 años de edad, República Unida de Tanzania



Rukaiya dejó la escuela cuando tenía 9 años; no le estaba permitido ir a la escuela por el solo hecho de ser niña. Lloró contándome su historia, que sus hermanos iban a la escuela mientras que ella se tenía que quedar en casa haciendo las tareas del hogar. Sus padres pensaban que educar a las niñas era malgastar el dinero. “Quiero ser médico, pero solo podría ir a la escuela como mis hermanos si esta fuese gratuita”.

Rukaiya, entrevista y transcripción de Komal Qureshi, de 21 años de edad, Pakistán



Jóvenes en situaciones de conflicto

Los países en situaciones de conflicto son los que están más lejos de lograr la Educación para Todos. La inestabilidad general, la falta de una asistencia al desarrollo a largo plazo y de ayuda humanitaria a corto plazo, así como la falta de unas infraestructuras educativas adecuadas, impiden a los niños que viven en zonas devastadas por la guerra tener acceso a la escuela. Esto limita considerablemente sus posibilidades de empleo en el futuro y dificulta la recuperación económica de su país.

Como consecuencia de los conflictos y debido a la pérdida de vidas humanas, los países se encuentran con poblaciones desproporcionadamente jóvenes. Esto eleva la importancia de la educación para el futuro desarrollo del país, pero también supone que haya una falta general de profesionales con experiencia, como en la docencia. Resulta complicado resolver esto porque los conflictos absorben importantes recursos económicos que serían necesarios para mejorar la educación.

A menudo los estudiantes tienen miedo de volver a la escuela después de haber sufrido un trauma vinculado a un conflicto. Además de los niños que viven en las zonas de conflicto, los niños refugiados también están excluidos de la educación, debido a la asistencia inadecuada que les proporcionan los países de acogida y la comunidad internacional.



Srosh Anwar, de 27 años de edad, Pakistán



pág. 173

Los países afectados por conflictos son los que están en peores condiciones de alcanzar los objetivos de la EPT. Muchos se pierden por las grietas de la estructura de la ayuda internacional, y sus sistemas educativos no reciben ni asistencia al desarrollo a largo plazo ni ayuda humanitaria a corto plazo.

Era un día de principios del verano de 1998 cuando los cazas de los talibanes bombardearon mi ciudad natal de Bamiyán. Esas acciones militares eran bastante frecuentes pero aquel día bombardearon escuelas y niños. Me levanté y vi a algunos de mis compañeros gritando, otros pidiendo ayuda, otros ni hablaban, solo me miraban fijamente y algunos ni siquiera estaban vivos. Era la situación más horrible que podía vivir y apenas tenía 10 años. De las veinte personas que éramos, dos amigos míos íntimos murieron y otros doce resultaron heridos.

Para mí, eso no fue el final de mi carrera educativa. No tenía miedo de volver a la escuela y de luchar por continuar con mis estudios, aunque no tuviese la seguridad de que no sería alcanzado por otra bomba en el futuro. Seguí yendo durante un mes, hasta que los talibanes se hicieron con Bamiyán y entonces tuvimos que abandonar nuestras casas y escuelas para caminar a través de las montañas hasta Kabul.

Mi familia tuvo que esperar a la expulsión de los talibanes del país para volver a Bamiyán y para que yo retomase las clases de nuevo.

Escrito por Mohammad Sakhi Hassany, de 25 años de edad, Afganistán



Los niños que viven en zonas de guerra o que se ven forzados a huir a resultados de un conflicto están a menudo en zonas desprovistas incluso de las formas más básicas de educación.

Jóvenes en desventaja

Minorías marginadas

En muchos países, los jóvenes se ven relegados a los márgenes de la sociedad debido a las circunstancias a las que tienen que enfrentarse. Los jóvenes con discapacidad, o con el VIH/SIDA, tienen experiencias muy diferentes. Pero tienen que hacer frente a la discriminación y el estigma social que les restan posibilidades tanto a nivel educativo como en el trabajo.

Los jóvenes que sufren una discapacidad pueden tener muchas dificultades para encontrar un trabajo, debido a su nivel educativo bajo y a las barreras de acceso en sus puestos de trabajo.

Los jóvenes todavía saben muy poco de cómo prevenir la transmisión del VIH/SIDA, lo que aumenta su vulnerabilidad a la infección.

Jóvenes con el VIH/SIDA



Tien tiene seis años de edad y vive en extrema pobreza en una zona suburbial de la Ciudad Ho Chi Minh. Sin embargo, el hecho de que tenga el VIH hace que su situación sea aún peor porque se le niega el derecho de asistir a cualquier escuela pública. El estigma local es muy fuerte. La comunidad es pequeña. Casi todos en el vecindario saben que padece esa enfermedad. Tien es todavía demasiado joven para saber que las personas que tienen el VIH crecen, como él, con un futuro donde es casi imposible encontrar posibilidades educativas y laborales.

Vu Thi Quynh Giao, de 22 años de edad, Viet Nam

Jóvenes con discapacidades

“Cuando me matriculé en la escuela, otros niños se burlaban de mí y me llamaban *moatia* (enana). Tuve que dejar de ir cuando empezó a ser insoportable para mí. Decidí aprender el oficio de zapatera pero no tenía un capital de partida”.

Brenya, entrevista y transcripción de Harrison Obeng Debrah, de 28 años de edad, Ghana



Estoy discapacitado. Mis familiares me sacan de casa antes de las cuatro de la mañana y tengo que permanecer fuera de la casa hasta las diez de la noche, para que nadie vea que formo parte de la familia”.

Yaw, entrevista y transcripción de Harrison Obeng Debrah, de 28 años de edad, Ghana



Muchos grupos minoritarios en diversos países de todo el mundo son marginados por razón de su clase social, grupo étnico, casta o color de piel. Las disposiciones educativas se centran en la mayoría y las necesidades y deseos de los grupos minoritarios a menudo se relegan. Como consecuencia de ello, los niños de los grupos minoritarios tienen menos probabilidad de ir a la escuela.

Además, la falta de disposiciones educativas específicas para los grupos minoritarios no solo reduce sus posibilidades de adquirir las competencias básicas, sino también su acceso a una educación de calidad y culturalmente adecuada. Esto a menudo produce un bajo rendimiento y altas tasas de abandono. Su falta de competencias y de formación tiene como consecuencia habitual su marginación del mercado laboral.

En mi país, los romaníes son una minoría étnica que lleva viviendo aquí desde hace siglos, pero que todavía siguen estando muy aislados del resto de la sociedad. Los romaníes tienen que hacer frente a un importante estigma social en Rumania, que les excluye de la escuela y el trabajo. Yo trabajo con una ONG, OvidiuRom, que ofrece una escuela de verano para niños romaníes. Los alumnos tienen entre 8 y 11 años de edad, y son niños que nunca asistieron antes a una escuela. Muchos carecen incluso de conocimientos básicos, como saber los días de la semana, o los meses del año.

Esto se debe a que muchos de ellos proceden de familias desfavorecidas, que no pueden pagar el material escolar, la ropa y otros gastos asociados a la educación. Es importante establecer programas que aborden las necesidades culturales específicas de las comunidades romaníes e integrarlas adecuadamente en el sistema educativo.

Raluca Besliu, de 24 años de edad, Rumania

‘ Los factores relacionados con la desventaja en la educación, como ... la discapacidad, suelen estar asociados también a la desventaja en el mercado laboral. No se trata de una coincidencia: el desarrollo desigual de competencias, las normas sociales y la discriminación en el mercado laboral se conjugan para llegar a este resultado’.



pág. 20



Harke y Bhola Damai son dos hermanos que viven juntos en una región remota de Nepal. Por su casta se les considera “intocables” y no se les permite mezclarse con las personas que pertenecen a la élite y que van a la escuela. Los que pertenecen a esa comunidad viven aislados y al margen de los demás.

Fotografía y texto de Saurav Raj Pant, de 21 años de edad, Nepal



Vías para el empoderamiento

odos

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos



Aunque muchos de los testimonios recogidos en las secciones anteriores hayan podido resultar descorazonadores, existen motivos para la esperanza.

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos

- Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos - Educación para Todos

Para personas como yo se están realizando cada vez más esfuerzos a nivel mundial por mejorar el acceso a la educación, y su calidad. Gobiernos, organismos privados, ONG y las Naciones Unidas están luchando para garantizar que los jóvenes puedan ir a la escuela y aprendan las competencias necesarias para conseguir un empleo. También ofrecen programas de segunda oportunidad a los jóvenes excluidos y formación práctica para impartir competencias fundamentales para el trabajo. Además, están allanando el camino del futuro de la educación al incrementar el acceso al aprendizaje digital.

En esta sección, verás ejemplos de estos mecanismos para enseñar a los jóvenes las competencias que necesitan para trabajar. Encontrarás también una sección dedicada a las estrategias de financiación de una educación de este tipo. Además, podrás encontrar más información sobre lo que necesita hacerse y encontrarás ejemplos de lo que los jóvenes están haciendo ellos mismos para adquirir competencias, y una conclusión desde el punto de vista de los jóvenes que examine cuál debe ser el centro de atención en el futuro si queremos que todos los niños y jóvenes, al margen de su historial, reciban una educación y competencias.



Fotografía: Emad Karim, de 29 años de edad, Egipto

Vías para el empoderamiento

Acceso a la escuela

Millones de niños de todo el mundo luchan por tener acceso a ese recurso transformador de sus vidas. El género, el lugar donde se vive y las condiciones económicas son factores que explican por qué los niños no van a la escuela o no pueden permanecer en ella. Si no han adquirido las nociones básicas de lectura y escritura nunca podrán encontrar un trabajo productivo.

Los programas dedicados específicamente a este tipo de cuestiones permitirán a los más necesitados acceder a una educación que a día de hoy les es inalcanzable. Las soluciones pueden pasar por horarios más flexibles que se adapten a los niños que tienen que trabajar o hacer tareas, por el compromiso de la comunidad para asegurar que todos entiendan la necesidad de educar a las niñas o por medidas de protección social, como transferencias de dinero para ayudar a los más pobres a hacer frente a los costes de los libros y uniformes.



Fotografía: Wha-Young Chan, de 28 años de edad, República de Corea

Hadiza fue sacada de su aldea para vivir con una familia como criada; asiste por las tardes a una escuela de enseñanza secundaria que se adapta a su horario de trabajo. Hace sus labores por la mañana mientras sus empleadores y los niños van al trabajo y a la escuela, y cuando vuelven, es ella quien va a la escuela. Lo más preocupante es el cansancio y el nivel de concentración en clase tras un trabajo tan pesado, pero ella lo prefiere a no tener educación en absoluto, porque al menos ahora sabe leer y está aprendiendo a escribir poco a poco. Ella dice: “Para ser honesta, aunque la escuela vespertina no es lo ideal porque el contexto no es el más propicio para aprender... para muchas personas, como yo, que no pueden levantarse y estar preparadas para ir a la escuela porque primero tienen que terminar las labores domésticas, nos ayuda porque al menos así recibimos algún tipo de educación. Así que hago un llamamiento al gobierno para que construya más escuelas en nuestro barrio y nos mejore el ambiente”.

Hadiza, entrevista y transcripción de Oni Gbenga Isaac, de 29 años de edad, Nigeria



“Mi familia era demasiado pobre, por lo que mi hermano mayor me envió a un orfanato. Allí fue donde por primera vez fui a la escuela. Tenía dos años de retraso cuando entré en primer curso de la Charity School. Ahora estudio en el Centro educativo del distrito 3. No tengo que pagar la matrícula porque el supervisor del orfanato solicitó una exención”.

Nguyễn Văn Út, entrevista y transcripción de Huang Dang Thu, de 24 años de edad, Viet Nam





pág.
209

‘La manera más eficaz de facilitar las competencias básicas es lograr que todos los niños tengan acceso a una escolarización primaria de buena calidad’.

Cuando tuve la edad de ir a la escuela, mi madre (viuda con el VIH) me llevó a un centro de primaria privado aunque estaba muy lejos y era muy caro para ella por los honorarios que tenía que pagar y el material escolar. Otro reto al que tenía que enfrentarme en esa escuela era la discriminación de mis compañeros de clase.

En 2008, mi madre me sorprendió anunciándome que me habían concedido una plaza en el Centro para niños COTFONE, que simplemente ofrece una educación formal básica primaria gratuita (que incorporaba una formación profesional). Además de eso, me dan material escolar para que mi educación sea efectiva y eficiente. Por otro lado, a mi familia le dan cerdos y semillas que les sirven de actividades generadoras de ingresos al proveer alimentos a otras familias que los necesitan. Cuando estoy en la escuela, recibo apoyo psicosocial (asesoramiento y orientación) junto a otros estudiantes como yo, lo que me hace extremadamente feliz y me permite disfrutar de mi tiempo libre como cualquier niño.

Gracias a la amplia formación profesional adquirida, ahora sé cómo producir mi propia artesanía, venderla en los mercados locales disponibles dentro de mi comunidad y optar a llevarla a los mercados de fuera. Por último, hago de educadora de otras chicas vulnerables dentro de mi Red social de trabajo sobre el VIH, a las que imparto las mismas competencias que yo recibí para fomentar su confianza en sí mismas.

Ruth, entrevista y transcripción de Muddu Yisito Kayinga, de 26 años de edad, Uganda

'Vive como si fueras a morir mañana. Aprende como si fueras a vivir para siempre'.

Mahatma Gandhi



Fotografía: Emad Karim, de 29 años de edad, Egipto

Vías para el empoderamiento

Segunda oportunidad

Hay 200 millones de jóvenes que no fueron a la escuela ni adquirieron siquiera las competencias más básicas. Para quienes se perdieron la primera etapa de la escolarización formal tiene que haber una segunda oportunidad de adquirir las competencias necesarias para el trabajo. Aunque los programas de segunda oportunidad se centren en la enseñanza primaria, resulta fundamental que esa formación no se ciña a los más jóvenes, como ocurre a menudo. La segunda oportunidad da a las personas la posibilidad de adquirir competencias fundamentales que les permitirán tener un trabajo mejor.

El Sr. Chun, director de asuntos escolares en la “Escuela nocturna Gangdong”, dice: “Las escuelas nocturnas han cubierto lo que el sistema público no cubría. Además, han funcionado gracias a voluntarios como yo. Pienso que las escuelas nocturnas ofrecen una educación alternativa a los que no pudieron beneficiarse de la enseñanza pública. Si las escuelas públicas y las escuelas nocturnas estuvieran conectadas, se podría conseguir que todas las generaciones adquirieran una educación”. Todavía hay jóvenes que se quedan fuera del sistema educativo y eso seguirá siendo así durante mucho tiempo. Han de mantenerse las “escuelas nocturnas” para que los jóvenes tengan una segunda oportunidad.

Entrevista y transcripción de Hye won Chung, de 17 años de edad, República de Corea



Fotografía: Yvonne Akoth, de 30 años de edad, Kenya



¿Cuál es la proporción de jóvenes que no fueron a la escuela primaria en los países de ingresos bajos y medianos?

1 de cada 5 (= 200 millones)



'En 123 países de ingresos bajos y medianos, unos 200 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad ni siquiera han terminado la escuela primaria. Esto equivale a uno de cada cinco jóvenes' (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012, pág. 19).

'La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en una médica, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación'
Nelson Mandela



Cuando tenía 7 años, Emmanuel abandonó a su familia y empezó a vivir en la calle. La causa era la pobreza: su familia estaba tan desesperada que él pensó que en la calle encontraría una forma de vida mejor que la que tenía en casa. Vivió en la calle durante seis años. A menudo podía pasarse 3 o 4 días sin comer, la mayor parte del tiempo le pegaban y terminó cayendo en las drogas.

El año pasado me lo encontré, cuando ingresé en la universidad, donde se pasaba la mayor parte del tiempo cerca del campus pidiendo. Me dijo: "Si alguna vez tuviese la oportunidad de ir a la universidad como tú, me esforzaría por ser mecánico, ayudaría a mis hermanas a salir de la miseria en la que se encuentran y me compraría un coche".

Por aquel entonces tenía 16 años, pero no había ido a la escuela nunca. Dicho de otro modo, tenía que empezar por adquirir las competencias básicas que se enseñan a los niños de 3 años de edad. Inicié los procedimientos para que lo admitiesen en la escuela, fui a muchas escuelas pero ninguna le quería porque era demasiado mayor, aunque finalmente encontré lo que en mi país llamamos el Programa de recuperación. Este programa se inserta en las escuelas de primaria a nivel local para ayudar a los jóvenes, hombres y mujeres, que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela siendo niños. Allí estudian en solo 3 años el nivel de primaria, que normalmente dura 6. ¡Al final conseguí que fuera a la escuela!

Emmanuel, entrevista y transcripción de Shema Steve, de 21 años de edad, Rwanda

Radha Khanal nació en una sociedad de estereotipos, supersticiosa. Pasó su infancia siendo una ayuda para su madre y luego se casó a la edad temprana de 20 años. Pronto fue madre y empezó a criar a sus hijos y a cumplir todas las responsabilidades que eso entraña. Al ser analfabeta, perdió la confianza en sí misma y su autoestima. Sin embargo, sus hijos le animaron a estudiar y cumplir sus sueños.

"Nunca es tarde para empezar a aprender. No pude estudiar durante mi infancia pero el deseo de aprender latía en mi corazón", explica Radha. "Querer es poder". Se inscribió en un programa de segunda oportunidad y ahora estudia quinto curso. Piensa que la educación ha supuesto un cambio radical en su vida. Ha vuelto a recobrar la confianza en sí misma y se atreve a soñar con el futuro. Dice: "La educación ha sido algo muy bueno en mi vida. Puedo leer y escribir por mí misma. Les estoy muy agradecida a los docentes y compañeros por todo su apoyo y su guía". En el futuro, le gustaría ser trabajadora social para enseñar a otros niños y mujeres, como ella, que carecen de recursos.

Entrevista y transcripción de Anjani Joshi, de 20 años de edad, Nepal

Vías para el empoderamiento

Formación práctica

Las competencias para tener un empleo no solo se imparten en las escuelas sino también con frecuencia en programas alternativos, como en centros de formación profesional o a través de la formación en el puesto de trabajo. Muchos puestos de trabajo requieren una experiencia técnica específica para saber cómo hacer, desde cultivar legumbres a utilizar una máquina de coser. Los jóvenes adultos que no han ido a la escuela formal o que no consiguieron adquirir gracias a la educación las competencias para trabajar pueden encontrar en la formación práctica un medio para asegurar el empleo.

Las pasantías y los aprendizajes son dos de los tipos más conocidos de formación en el puesto de trabajo. Para adquirir competencias de nivel superior lo más preferible quizás sea estudiar en un entorno práctico. Uno de los problemas de la adquisición de competencias por esta vía es que en muchos países no hay manera de hacer reconocer oficialmente las competencias adquiridas si no es a través del marco de los planes de estudio. Se necesita trabajar más para que cuando se haga una inversión con el fin de ayudar a los jóvenes a conseguir competencias prácticas, estas sean una forma de acceso reconocida a la obtención de un empleo. Extender las competencias básicas a los jóvenes entre 15 y 24 años y combinarlas con una formación profesional puede ayudarles a encontrar un trabajo seguro.



Fotografía proporcionada por Cherith Point

POEMA

Una oportunidad

Una difícil concepción
me robó la educación.
Manos vacías sin poder
no pudieron enseñarme el abecé.
Y así desde el vientre de mi madre
nací un niño de la calle.

Pero una puerta se abrió,
la luz resplandeció y cayó el telón.
Un regalo de formación práctica
otorgó una luz a la desesperación.
Me propulsó a nuevas alturas,
me acercó posibilidades futuras
de un trabajo, que ahora es mío.

Hoy soy un mentor de la pasión,
que inspira con la revelación,
hace a todos dueños de su destino
y escribe historias de éxito.

Stephen Swai, de 26 años de edad, República Unida de Tanzania

En septiembre de 2011, el Enfoque fundamental y holístico para el empoderamiento de las personas (GHAPE, por sus siglas en inglés), una ONG de Bamenda (Camerún), elaboró un proyecto de formación profesional. Ayuda a niños desfavorecidos, que no pueden permitirse una enseñanza secundaria, a adquirir competencias mediante aprendizajes de dos años de duración.

Los jóvenes son instruidos en campos tales como las técnicas de carpintería, ingeniería eléctrica, recepción y atención al público, corte y confección, y decoración de interiores. Durante el período de formación de dos años, los niños se presentan cada lunes en las oficinas del GHAPE para reforzar y ampliar sus competencias en lectura y escritura, y para asimilar conocimientos básicos, como la salud y la conciencia de los derechos humanos.

Escrito por Laura Muma, de 28 años de edad, Camerún

'Dime algo y lo olvidaré,
Muéstrame algo y lo recordaré,
Pero hazme participe de algo
y lo comprenderé',
Proverbio chino



Fotografía: Muddu Yisito Kayinga, de 26 años de edad, Uganda

Mi hermano y yo tenemos una empresa que produce energía renovable a partir de serrín y biocombustible, que son dos productos que añaden valor. Contratamos empleados de comunidades vulnerables. Durante la primera semana, reciben una formación empresarial para familiarizarles con el contexto del negocio y luego una orientación en la vertiente práctica del proceso de producción. Trabajando con nosotros, nuestros empleados aprenden cómo aumentar el capital, generar ingresos y ahorrar. Esto lo hacemos para que puedan adquirir las competencias que les permitirán también establecer algún día sus propios negocios.

Uno de nuestros empleados, Collins Mwewa (de 26 años de edad), solo había asistido a la escuela primaria porque había perdido a sus padres cuando tenía 16 años y no pudo continuar sus estudios. Pasó a ser un niño de la calle y entró en el mundo de las drogas y el robo. Él dice que el trabajo en la empresa y la formación adquirida le han inspirado la idea de crear algún día su propio negocio. Añade que no es necesario tener un diploma o un máster para tener éxito en la vida.

Escrito por Jack Kafwanka, de 19 años de edad, Zambia



Vías para el empoderamiento

Aprendizaje digital

Las tecnologías digitales no solo son un método fantástico alternativo para ofrecer formación (especialmente a grupos a los que es difícil llegar, como los jóvenes de las zonas rurales), sino que también es una herramienta cada vez más importante en el puesto de trabajo. La educación puede sacar provecho de la utilización de elementos digitales y también es fundamental incluirlos para dar a los jóvenes una competencia clave para el empleo.

“La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) está cobrando impulso en todo el mundo, incluso en algunos de los entornos más difíciles de los países en desarrollo”.



pág. 284

En Zambia, algunos graduados universitarios jóvenes se han unido con el objetivo de permitir que la información educativa se presente en paquetes y se transmita al público a través de un sistema de SMS por telefonía móvil. Han llamado a su empresa “Nchitonet Dot Com”. Tienen un magnífico sistema de SMS, que los responsables escolares pueden utilizar para enviar mensajes uniformes o personalizados a los estudiantes y padres. Pretende ayudar a las escuelas a ofrecer información educativa a los niños desfavorecidos y a otros jóvenes que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela.

Escrito por Tuliswensi Sinyange, de 28 años de edad, Zambia



Fotografía: Beth Santos, de 26 años de edad, Estados Unidos de América

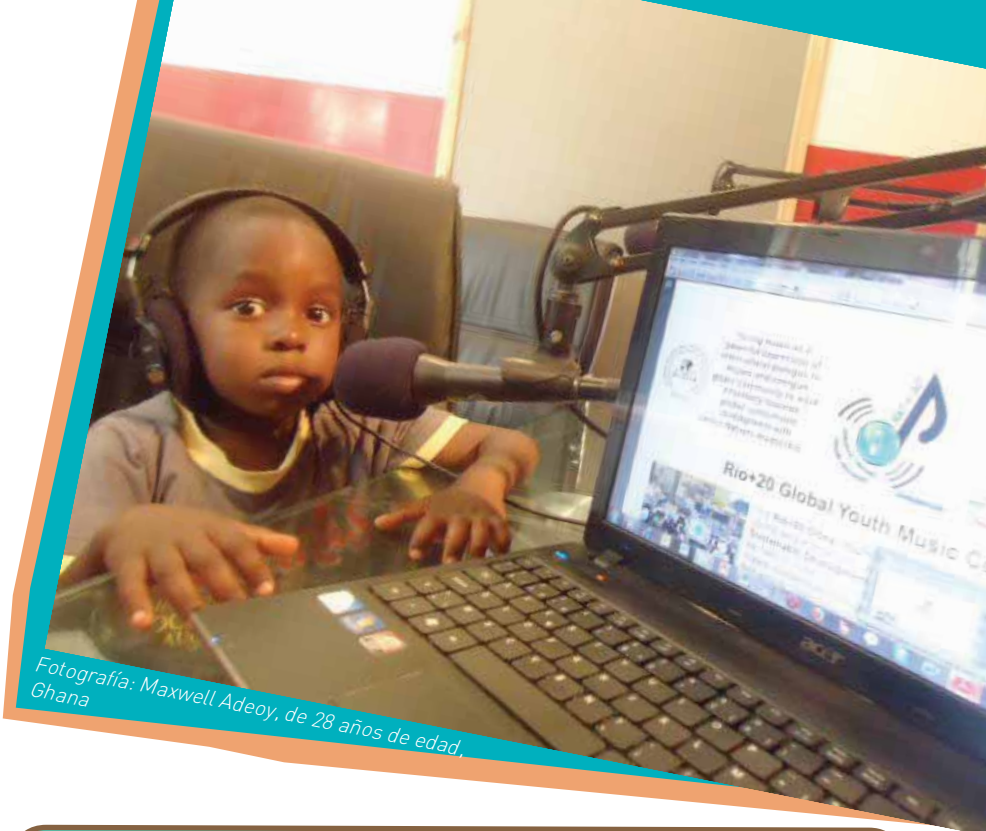


Internet puede ser un regalo divino para los jóvenes que quieren formarse. La mayoría de la población de todos los continentes tiene contratado un servicio de telefonía móvil y las computadoras son cada vez más comunes. El gobierno indio ha lanzado para los estudiantes unas tabletas digitales con acceso a Internet por solo 35 dólares de los EE.UU., con la intención de distribuir 10 millones de unidades en los próximos años. La posibilidad de aprender a través de Internet hace más accesible la educación para todos.

Incluso ahora mismo, muchos jóvenes que no pueden permitirse tener una escolarización completa tienen sin embargo acceso a Internet. Pueden utilizar Internet (ya sea desde casa o desde cualquier establecimiento público, como una biblioteca) para aprender a su propio ritmo de forma gratuita, aunque tengan trabajo durante el día o no puedan permitirse o no tengan acceso a una escolarización normal. Si quieren obtener una calificación, como un diploma de estudios superiores, solo necesitan disponer del tiempo y el dinero necesarios para presentarse a un examen durante uno o dos días. Esto reduce mucho los costes que suponen una barrera para poder formarse.

Escrito por Ali Zayaan, de 19 años de edad, Maldivas

*La educación no transforma el mundo.
La educación cambia a las personas.
Las personas transforman el mundo.*
Paulo Freire



Fotografía: Maxwell Adeoy, de 28 años de edad, Ghana

Nunca volveré a faltar

POEMA

Hoy es un día más
Pero el día de hoy es nuevo
Porque hoy es el día en que
por primera vez en los 11 años que tengo
¡Voy a ver la televisión!

Camino contenta y a paso ligero
cuesta abajo, por el puente y a través de los campos.
Quisiera recorrer los tres kilómetros que hay
de nuestra choza a la escuela en la mitad del tiempo.

En el aula ya están todos mis compañeros de clase alborotados
que parece que han madrugado más y caminado más rápido que yo.

Pero en cuanto oímos las palabras: "Chicos, mirad esto",
todos nos callamos como conteniendo el aliento.

Las miradas fijas en el televisor.

Vimos un vídeo del sistema circulatorio humano;

¡Ah, así es cómo la sangre va de las venas al corazón!
¡Ah, así es cómo el corazón bombea la sangre!
¡Oh, qué músculo tan poderoso!

Nunca había entendido claramente cómo funcionaba todo esto
a partir de los dibujos a mano de la Sra. Abo.

Cuando terminó el episodio todos pedíamos más.
Qué pena que ahora les toque a los alumnos de tercer curso.
Pero no importa, porque mañana nos volverá a tocar de nuevo.

Así que me aseguraré de no faltar nunca.
No faltaré mañana.
No faltaré nunca.

Historia de una estudiante de sexto curso, Christine Tombaloy, de una escuela rural. Transcripción de Madelline Romero, de 30 años de edad, Filipinas

Quando los jóvenes no pueden disfrutar de su derecho a asistir a la escuela, el aprendizaje digital puede brindarles la esperanza de una educación mejor.

Financiar la educación

La experiencia demuestra que si se invierte en educación es posible lograr los objetivos de la EPT. Sin embargo, es necesario hacer más para conseguir que el coste de la educación no sea una barrera que impida los jóvenes adquirir las competencias que necesitan para tener un empleo. El dinero no basta por sí solo, pero que haya menos dinero es, desde luego, perjudicial.

Gastar más y mejor

Desde Dakar, los países han ido invirtiendo más en educación. Los mayores aumentos de gasto se han dado en países de ingresos bajos y medianos, de entre los cuales, el 63% ha incrementado su presupuesto nacional de educación. No obstante, la actual crisis financiera ha puesto de manifiesto el problema de confiar en la ayuda internacional. Muchos países donantes están no solo limitando las partidas que invierten en educación en los países en desarrollo, sino que también están quitándole prioridad a la educación.

No solo es necesario gastar el dinero que se ha invertido de forma más eficaz, sino que también es importante buscar otras fuentes de financiación que promuevan el aprendizaje y las competencias de los jóvenes para la vida.



Las cifras de la ayuda a la educación solo reflejan una parte de la realidad. Garantizar que el dinero se gasta con eficacia, es decir, que llega a las aulas, que se orienta hacia donde más se necesita y que tiene repercusiones duraderas, es otro asunto igualmente crucial.

Reducir el déficit

El déficit financiero puede aumentar si los donantes no sitúan la educación en el primer lugar de su agenda política. Pero también hacen falta soluciones innovadoras en todo el mundo. Un posible recurso es la ayuda económica de nuevos donantes como el Brasil, China y la India. Sin embargo, esto no basta para llegar a todos los países que la necesitan, por lo que es necesario encontrar otras fuentes de financiación. Una buena gestión de los recursos naturales y la cooperación con organizaciones privadas pueden ayudar también a lograr los objetivos de la EPT y a ofrecer por tanto a los jóvenes programas educativos que les ayuden a adquirir las competencias necesarias para tener un trabajo mejor y una vida más decente.

¿Cuánto costaría la Educación para Todos? ?

16.000 millones
de dólares

+ 8.000
millones

Enseñanza
universal
básica

Primer
ciclo de
la enseñanza
secundaria

Una gran inversión
en la enseñanza de
competencias es clave
para la prosperidad
nacional

Por
cada
dólar

gastado en
EDUCACIÓN

ESCUELA



se generarían

**entre 10 y 15
dólares**

debido al **CRECIMIENTO
ECONÓMICO**



Sendas para un futuro mejor

Como ciudadano de tu país, eres responsable de conseguir que tu gobierno cumpla su obligación de ofrecer educación. Infórmate, sigue estas 10 sendas para un futuro mejor y actúa.

1 Impartir educación de segunda oportunidad para quienes tienen escasas competencias básicas o carecen de ellas

Para impartir educación de segunda oportunidad a un gran número de jóvenes se necesitan programas bien coordinados y suficientemente financiados. Esto se consigue mediante:

- El aumento del apoyo de los gobiernos y los donantes fijándose como prioridad la creación de políticas dirigidas a los jóvenes que carecen de las competencias básicas
- El desarrollo y la inclusión de la educación de segunda oportunidad en los presupuestos nacionales

3 Volver más accesible la enseñanza secundaria para los desfavorecidos y mejorar su adecuación al trabajo

El segundo ciclo de la enseñanza secundaria debería dotar a los jóvenes de competencias vinculadas al trabajo, mediante:

- La inclusión garantizada de una formación técnica y profesional con mecanismos flexibles
- Reformas de los planes de estudio para que se centren en la enseñanza creativa de conocimientos aplicados importantes en muchos contextos laborales
- Una orientación profesional

5 Dirigir las políticas y los programas a los jóvenes en las zonas rurales marginadas

Los gobiernos deberían prestar mayor atención a los jóvenes que viven en zonas rurales, mediante:

- La educación de segunda oportunidad para adquirir las competencias básicas y formación en técnicas agrícolas para mejorar la productividad
- El acceso garantizado a la formación en gestión empresarial y financiera para ampliar sus posibilidades, especialmente en las zonas donde la superficie cultivable está disminuyendo

2 Eliminar las barreras que limitan el acceso al primer ciclo de la enseñanza secundaria

Sin las competencias básicas que deberían ofrecer la enseñanza primaria y el primer ciclo de la enseñanza secundaria, las posibilidades de encontrar un trabajo satisfactorio son muy limitadas. Estas competencias pueden lograrse mediante:

- El incremento de escuelas públicas que cubran todos los costes de la educación y la garantía de la accesibilidad a ellas en las zonas rurales
- La promoción de la participación femenina en las escuelas, entendiendo y superando las barreras culturales

4 Ofrecer a los jóvenes pobres de las ciudades la posibilidad de capacitarse para obtener mejores empleos

Las estrategias gubernamentales de desarrollo tienen que dar una indicación más clara de cómo se satisfarán y financiarán las necesidades en materia de competencias de los jóvenes que viven en condiciones de pobreza en las ciudades. Las actuaciones importantes son:

- Reforzar la formación impartida por maestros artesanos y mejorar las condiciones del aprendizaje
- Dar acceso a los jóvenes empresarios a los fondos necesarios para poner en marcha un negocio así como a la formación que necesiten

6 Vincular la adquisición de competencias y la protección social para los jóvenes más pobres

La adquisición de competencias por sí sola es improbable que baste para los pobres más desfavorecidos de las ciudades y las zonas rurales. En consecuencia, deben tomarse las siguientes medidas:

- Incluir a los que se dedican a actividades de subsistencia, como los vendedores ambulantes, los recolectores de desechos, los pequeños agricultores y quienes trabajan en casa en programas de protección social
- Combinar los programas de microfinanciación o de protección social con la adquisición de nociones en lectura, escritura y aritmética para ayudar así a contrarrestar las múltiples formas de desventaja que condenan a los jóvenes a la pobreza



Artista: Martín Villaverde, de 18 años de edad, Argentina

7 Dar prioridad a las necesidades de formación de las jóvenes desfavorecidas

Se debe hacer más por ayudar a las jóvenes a utilizar de forma productiva sus competencias, mediante:

- Servicios de microfinanciación y medios de subsistencia, y dotándolas de las competencias necesarias para sacar el mayor provecho de ellos
- Un mayor control sobre sus propios recursos que redunde en beneficio de ellas mismas y de sus familias
- Programas que tengan en cuenta las limitaciones socioeconómicas y culturales a las que se enfrentan las mujeres en sus países

8 Aprovechar las posibilidades que ofrece la tecnología para mejorar las posibilidades de los jóvenes

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) deberían utilizarse para impartir competencias a una audiencia mayor, mediante:

- La utilización de tecnologías sencillas, como la radio, para difundir información y brindar formación, en particular a la población que vive en zonas rurales remotas
- La mejoría de las perspectivas de formación en el uso de las TIC por parte de los jóvenes de las ciudades

9 Mejorar la planificación reforzando el acopio de datos y la coordinación de los programas de adquisición de competencias

Los gobiernos deberían implicar en los procesos de planificación a más jóvenes interesados, a fin de identificar las limitaciones y de encontrar las soluciones adecuadas. Para ello es preciso:

- Colaborar con las empresas y los sindicatos para mejorar la pertinencia para el empleo de las actividades de adquisición de competencias y la elaboración de marcos nacionales de cualificaciones
- Iniciar programas de formación de competencias más allá del sistema de educación formal, incluyendo programas de segunda oportunidad y aprendizajes que estén vinculados con el mercado laboral

10 Movilizar fondos suplementarios de distintas fuentes para responder a las necesidades de formación de los jóvenes desfavorecidos

Es una necesidad urgente, especialmente en los países de bajos ingresos, destinar recursos a satisfacer las necesidades de formación de los jóvenes en desventaja. Esto puede lograrse mediante:

- La garantía de que los gobiernos y los organismos internacionales dan prioridad a los programas de formación y los dotan de más fondos para su implementación efectiva
- La implicación del sector privado en la formación de los jóvenes en desventaja por medio de sus fundaciones y sus fondos de responsabilidad social

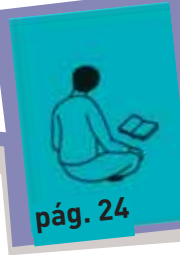
Jóvenes en acción

Aunque muchos gobiernos no han conseguido cumplir sus obligaciones en materia educativa, jóvenes de todo el mundo están actuando para garantizar que todos puedan adquirir las competencias necesarias para conseguir un trabajo.

Deberías utilizar la información que has obtenido de este libro para decir a tu gobierno lo que tiene que hacer para formar a sus jóvenes. Pero también puedes conseguir tú mismo ser un factor del cambio. En esta página encontrarás algunos testimonios realmente inspiradores de jóvenes que están actuando para conseguir un cambio en sus propias comunidades. Anímate a formar parte de la revolución educativa y únete a la Generación del Cambio.

YUVA Unstoppable

‘Los jóvenes pueden contribuir rara vez a la formulación de políticas, pero es importante que se escuchen sus voces... Conocen mejor que los encargados de la formulación de políticas las realidades de sus propias vidas y el valor de la experiencia de la educación, y saben que encontrar un buen trabajo constituye un verdadero desafío’.



pág. 24

*‘Casi todo lo que es grande ha sido hecho por la juventud.’
Benjamin Disraeli*

Los jóvenes de todo el mundo se enfrentan a numerosos problemas y la primera causa de la mayoría de estos es el analfabetismo y el nivel extremadamente bajo de la educación, que conducen al desempleo. Mientras algunas organizaciones se dedican a pensar este problema, un grupo de chicos de la ciudad de Ahmedabad, en la India, formó en 2006 una organización, YUVA Unstoppable (Juventud Imparable), que nos ofrece algunas soluciones muy simples, aunque efectivas, a estos problemas complejos.

Los voluntarios de YUVA Unstoppable han puesto en marcha escuelas de fin de semana en distintos lugares de la ciudad, donde los jóvenes no podían continuar sus estudios, para que pudiesen adquirir un nivel elemental de inglés y matemáticas.

En 2009, Microsoft India se sumó al programa de escuelas de fin de semana y, en un período de pocos meses, este funcionaba ya en 30 ciudades diferentes de la India, contando con la ayuda de los estudiantes socios de Microsoft y los voluntarios de YUVA Unstoppable.

El programa se centra en el inglés, las matemáticas y la informática para mejorar la preparación de los jóvenes para el trabajo. Desde su creación, más de 25.000 jóvenes se han beneficiado de este programa. Varias universidades y empresas se han sumado al programa, que sigue creciendo.

Escrito por Naim Keruwala, de 24 años de edad, la India



Fotografía proporcionada por YUVA Unstoppable

Un Viaje desde un local a un Centro empresarial

En 2010, las inundaciones afectaron a millones de personas en el Pakistán. La mayoría de ellas no había ido nunca a la escuela, procedía de aldeas, era analfabeta y carecía de educación. Durante el proceso de reconstrucción, me di cuenta de que debía darse a esas familias en desventaja (en especial a las mujeres, que son las más olvidadas culturalmente) competencias y educación técnica para que, en tales situaciones, pudiesen conseguir un trabajo y ganar dinero para sus familias. Quise poner en marcha un proyecto que pudiera ponerse en marcha cuanto antes y cuyos efectos fuesen duraderos.

Por eso decidí abrir un “Centro de costura GRATUITO para chicas pobres y en desventaja”, donde se diese una oportunidad a las chicas de mejorar sus competencias y de ganar dinero para sus familias. Pero cuando comenté mi idea, todos me desanimaron menos mis padres. Todos me preguntaban: “Toqeer, ¿cómo vas a poder hacer eso? Es mejor que te centres en tus estudios y no en ese proyecto”.

En aquella época, estaba en el 4º semestre de la universidad y decidí poner en marcha mis planes con el dinero que ahorré de no comprarme un ordenador portátil (aproximadamente 320 libras esterlinas). Mi ordenador no era más necesario que el futuro de esas chicas en desventaja. Empecé con un local que conseguí por un alquiler mensual. Compré tres máquinas de coser usadas, para principiantes, pedí algunos donativos a amigos, profesores y familiares, y de algún modo conseguí arreglar casi diez máquinas de coser usadas. También contraté a un sastre para que enseñase los principios básicos de la costura.

Después de dos meses de esfuerzos y de pasión continuos, casi 100 chicas en desventaja estaban preparadas para el trabajo. Casi todas empezaron a trabajar “por encargo” para diferentes tiendas y algunas empezaron a trabajar con distintos sastres. Ahora siguen ganando una suma considerable para sus familias.

¡100 chicas = 100 familias!

Escrito por Muhammad Toqeer, de 23 años de edad, Pakistán



Fotografía proporcionada por Muhammad Toqeer, de 23 años de edad, Pakistán

K Youth Media

En lugares como Korogocho, el tercer suburbio más grande de Kenya, los sueños de muchos jóvenes siguen atrapados en la pobreza. Sus sueños se rompieron porque no tuvieron acceso a la educación. Aunque muchos no tienen acceso a la educación, especialmente a la educación secundaria y terciaria, están llenos de esperanza y de vida.

Hace ahora apenas un año, algunos de nosotros, que estamos formados en el área de los medios de comunicación, creamos K Youth Media. Ofrecemos formación y competencias en la esfera del periodismo independiente, lo que facilita el empleo y el mejoramiento de las vidas en los suburbios.

Fundamentalmente, los que entran en el Centro reciben como parte de su formación competencias específicas sobre cómo cubrir y presentar historias que tengan que ver con los efectos negativos de la falta de educación y de medios para satisfacer otras necesidades esenciales en los suburbios.

Uno de los resultados de estos esfuerzos es que los principales medios de comunicación de Kenya están pidiendo colaborar con K Youth Media para formar a algunos de los jóvenes y ofrecerles pasantías y puestos de trabajo. Además, los medios de comunicación están llegando a pedir historias contadas por los jóvenes formados en el Centro. Hacen falta iniciativas, como esta, transformadoras e innovadoras para cambiar las vidas de muchos jóvenes que no pueden hacer frente a los gastos de la educación.

Escrito por Raphael Obonyo, de 30 años de edad, Kenya

JÓVENES en acción

'Los jóvenes
son un factor de
cambio.'

Ban Ki-moon,
Secretario General de
las Naciones Unidas

Educar a las mujeres jóvenes en mi cultura

En mi cultura no se aceptaba que se educase a las jóvenes. Los aldeanos sentían vergüenza de enviar a sus hijas y hermanas a la escuela. Esa forma de pensar ha dejado a las mujeres de la comunidad sumidas en la oscuridad del analfabetismo.

Me gustaría educar a la gente de mi aldea, y en especial a las niñas, porque son el factor clave del cambio y pueden ayudar al desarrollo local y nacional. La educación despierta la conciencia de cualquier sociedad. Y de un modo especial, la educación de las mujeres, porque las niñas educadas serán buenas hijas, hermanas, mujeres, madres y educadoras de los futuros líderes de la nación.

En 2004, empecé mi misión de educar a las jóvenes de la zona, con la ayuda de mi familia. Recibí algún apoyo económico de los miembros de mi familia para comprar tiendas, un encerado, libros y artículos de escritorio. Entonces empecé con una clase para niñas de entre 5 y 16 años de edad. Dos de mis hermanas les enseñaban. Hubo muchas resistencias por parte de la gente de la aldea a la hora de lanzar el programa, pero mi familia me apoyó para intentar cambiar su forma de pensar.

El programa no les costaba nada y durante el segundo año aumentó el número de estudiantes. He conseguido algún apoyo económico adicional de un organismo local de beneficencia. Los fondos permiten ofrecer un estipendio diario que sirve para animar a las estudiantes a acudir a la vez que reduce la carga económica que suponen para sus familias.

Debido al éxito de este programa, el gobierno local ofreció también su apoyo construyendo y equipando un aula y gracias a esto ahora podemos escolarizar a más chicas de la zona. Con el apoyo de mi familia he conseguido iniciar esta misión y ahora es una realidad que no para de crecer. Considero que los cambios no son nunca fáciles, pero con entusiasmo, imaginación e integridad, siempre es posible.

Escrito por Muhammad Amjad Khan, de 28 años de edad, Pakistán

Los jóvenes, las competencias y el trabajo: ¿Qué puedes hacer?

Suscríbete hoy mismo a la campaña del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (encontrarás más información en: <http://www.efareport.unesco.org> – haciendo clic en el recuadro “Apóyanos – Help push for youth skills”) para mantenerte informado de los eventos que se organizan en tu país y de las actividades en las que puedes participar.

También puedes colaborar a través de la campaña para la creación de un periódico juvenil que enviará tus opiniones directamente a los gobiernos de todo el mundo.

Tu mensaje importa: ¡Sé uno más de la Generación del Cambio y decídetes a marcar la diferencia!

conclusión de los jóvenes

Has leído que hay millones de jóvenes que no tienen acceso a ningún tipo de educación y que por eso carecen incluso de las competencias básicas. También has leído que muchos jóvenes que van a la escuela no logran adquirir ni una alfabetización básica. Has aprendido que los planes de estudio actuales son insuficientes y que los docentes no están debidamente calificados para dotar a los jóvenes de las competencias técnicas y transferibles que necesitan para tener un trabajo.

Como lo ha demostrado la Primavera Árabe, los jóvenes quieren ser la Generación del Cambio, y lo pueden ser. Al encargar esta Versión Juvenil de su Informe, la UNESCO ha demostrado su voluntad de dar voz a los jóvenes y que se les escuche. Hemos decidido exponer nuestras recomendaciones para el futuro de la enseñanza de competencias. Aunque no podemos recoger las opiniones de todos los jóvenes, queremos servirte de inspiración para que llegues a tus propias conclusiones al respecto.

El Informe es extenso y tiene un carácter general, pero demuestra que los gobiernos tienen que prestar más atención a ciertos grupos de personas cuyos problemas se han ignorado durante demasiado tiempo. Estos son los grupos invisibles, como los jóvenes con discapacidad, con el VIH/SIDA y los que son discriminados por su tipo de sexualidad. Muchos países niegan la existencia de estas personas. Sus comunidades las apartan y les niegan su derecho humano básico a la educación. Los jóvenes sabemos que esto es un escándalo y queremos que se solucione. Muchos de los testimonios facilitados por el Grupo de Trabajo encargado de hacer esta Versión Juvenil ponen de manifiesto el tema de los jóvenes marginados, cuya voz tiene que escucharse.

Recomendamos que en el futuro haya más educación centrada en los temas emergentes: las tecnologías digitales, la economía verde, la eficiencia en el uso de los recursos y la energía sostenible serán todos ellos temas que jugarán un

papel cada vez más importante en nuestras vidas. Las escuelas tienen que cambiar ya para conseguir que los jóvenes adquieran competencias en esos sectores.

También recomendamos que los gobiernos de todo el mundo se tomen más en serio lo que los jóvenes podemos hacer por nosotros mismos. En esta Versión Juvenil, hemos intentado dar una pequeña muestra de lo que los jóvenes están haciendo para que cambiar sus propias sociedades, pero fuera están pasando muchas, muchas más cosas. Con la ayuda de los gobiernos, los jóvenes pueden ayudarse a sí mismos y a los demás dentro de sus comunidades.

Por último, invitamos a la UNESCO y a sus Estados Miembros a sumarse a una Llamada a los jóvenes para actuar: nuestro futuro depende de nosotros. Tenemos que actuar como grupo de presión ante nuestros gobiernos y como maestros nosotros mismos. Este libro te ha dotado de las dos armas más importantes para producir un cambio: información e inspiración.

Con información puedes decir a tu gobierno con exactitud en qué está fallando para cumplir su obligación de ofrecer una educación a todos los jóvenes.

Con inspiración tú mismo puedes ser un factor de cambio; encuentra a los jóvenes de tu comunidad que necesitan competencias para trabajar y enséñales.

Necesitamos que una revolución educativa nos aporte las competencias que necesitamos para sostener la vida humana durante los próximos años. Por eso, ¡únete a la Generación del Cambio! ¡Firma la campaña a la que se hace referencia en la página anterior y comprométete a ser un activista del Cambio!

Los jóvenes editores

Miembros del Grupo de Trabajo

Damos las gracias a los cientos de jóvenes y de organizaciones que han participado en este proyecto por sus testimonios e imágenes, además de sus ideas y correcciones, que han hecho posible que esta Versión Juvenil sea una representación auténtica de lo que los jóvenes de todo el mundo experimentan en su lucha por obtener las competencias que necesitan para trabajar.

Afganistán

Wahid Ahmadi
M. Sakhi Hassany
Omaid Sharifi

Antillas Neerlandesas

Gwendell Mercelina (Curaçao)

Argelia

Scout Badr
Ikram Gagaoua

Argentina

Veronica Cipolatti
Virginia Pontarolo
Martin Villaverde

Australia

Loki Ball
Tamara Bezu
Anika Singh

Azerbaiyán

Emin Abbasov
Aysel Asgarova
Nurana Radjabova

Bahamas

Crystal Alexander
Kyle Walkine

Bangladesh

Ebney Ajay Rana
Tasnia Alam
Promit Aswd
Md Azim
Fariha Ismail
Proggna Paromita Majumder
Mahfuja Parven
Sarah Shahid
Zaid Uddin Tanin
Sanjana Zerín

Barbados

Rashad Brathwaite

Benín

Ramanou Biaoou
Lionel Kpenou-Chobli

Bolivia, Estado Plurinacional de

Tatiana Biggermann
Ignacio Prudencio

Brasil

Evelyn Araripe
Maxwill Braga
Luís Felipe Kitamura
Isabela Machado
André Melo
Julia Tami

Bulgaria

Georgi Mladenov
Yordanka Petrova

Burundi

Ciza idrissa
Desire Habonimana

Bután

Dhan Kumar Bhujel

Camboya

Uy Ratheany
Kongou Teng

Camerún

Anjonga Adege
Isaac Bahanak
Ntiokam Divine
Christy Fonjie
Madelle Kangha Mbong
Calorine Madjoukouo
Laura Muma
D. Nyildon
Ngol'epie Promise
Shoh Simon
Alexis Suffo
Jude Thaddeus

Canadá

Pamela Bisson
Delia Fagundes
Betsy Leimbigler
Shelby Levesque
Bukola Oyinkoye
Genevieve Proulx
Armin Rezaiean-Asel
Angela Yang

Chile

Miguel Soffia
China
Clive Lee (Hong Kong)
Wen-Yu Huang (Taiwan)
Rucheng Yang

Colombia

Francisco Córdoba
Shari Garcia

Costa Rica

Victoria Solís

Côte d'Ivoire

Benedicte Kouassi
Jordan Sera
Andy Tia

Chipre

Irini Anastassiou

Ecuador

Marcela A. Orellana

Egipto

Shaimaa Aly
Hossam Gadou
Mahmoud EL-Tanboully
Adham Kassab
Emad Karim
Senurita Magy
Nesma Raouf
Lubna Sadek
Ahmad Shohaieb

Emiratos Árabes Unidos (Dubai)

Simran Vedvyas
Eslovenia
Ajda Zupancic

Estados Unidos

Davis Adero
Richard Blissett
Clayton Ferrara
Mide Kolawole

Selali Onuoha

Amitis Oskoui
Nicole Rapista
Samantha Ruiz
Natalie Robertson
Jacob Tobia

Etiopía

Amleset Haile
Federación de Rusia
Natalya Belokopytova
Alex Egorova
Anna Malinovskaya
Ekaterina Shishkina

Fiji

Kelvin Anthony

Filipinas

Krizelle Balasabas
Ram Basingan
Ma. Fatima Desquitado
Paula Gonzales
Leo Christian Lauzon
Angela Mae Minas
Hasmine Manadag
Bien Manalo
Nathalie Joy Mertalla
Gian Carlo Miranda
Chndy Rogel
Madelline Romero
Patrick Wee

Francia

Yasmyn Camier
Nicole Teke

Gambia

Abdou Jatta
Fatou A. Drammeh
Momodou A. I. Tekanyi
Nfamara Jawaneh
Sheriffo Jarju
Save The Youths Action Group

Georgia

David Mirvelashvili
Tamar Phatsatsia

Ghana

Awusatu Abubakar
Maxwell Adeoy
Joseph Akyeampong
Solomon Allavi
Seth Asare
Gyan Dankwa
Harrison Debrah
Nana Frimpong
S. Opoku Gyamfi
Kwasi Gyeabour
Rafia Lawal
Emmanuel Marfo
Reggie Nevil
Benjamin Nobl
kwabena Nsiah
Fiifi Oduro-Nyarkoh
Seth Sarfo

Grecia

Andreas Andreopoulos
Irini Papagiannouli
Konstantina Zoehrer

Haití

Alexandra Pierre

Hungría

Kata Szab

India

Akshara Baru
Souran Chatterjee
Nikhil Harry D'Souza
Prمود Errabelli
Dinesh Gajendran
Govind GM
Uthara Ganesh
Shrey Goyal
Akanksha Gulia
Sophie Hasi
Vaishali Jayaraman
Tasneem Kakal
Naim Keruwala
Huma Khan
Ruchi Kumar
Roli Mahajan
Vaibhav Mathur
Pranav Nagarajan
Smrithi Nair
Deepali Parate
Tanya Pinto
Vidyardhar Prabhudesai
Mohamed Purayil
Mohammad Shayan
Rubina Singh
Akshat Singhal
Aayush Surana
Chitranshu Tewari
Abhishek Thakore
Kuldeep Thakre
Syed Umarhathab
Sarah Zia

Indonesia

Tita Adelia
Hafiz Al
Aresty A. Andini
Novia Anggraeni
Tika Anindya
Siti Lutfiyah Azizah
Shafa Azzahra
Yusa Cha-Cha
Pribasari Damayanti
Juli Etha
Sekar Herdiyani
Marvin Namesulistio
Anissa Nugraheni
Sherlita Nurosidah
Ghivo. Pratama
Indra Purnama Asad
Diska Putri
Anggraini Sariastuti
Zafira Shabrina
Aghnia Sofyan
Relawan Teladan
Mustika Virginia
Audrey Willis
Andri Zainal Kari

Irán, República Islámica del

Atefeh Aghaee
Natasha Shokri

Iraq

Hasan Talib

Irlanda

Emma Lyons

Islas Cook

National Youth Council

Islas Salomón

Jerolie Navala

Italia

Daniela Di Mauro
Gaia Raisoní

Jamaica

Sashell Hall

Jordania

Hussam Khattab

Kenya

Yvonne Akoth
Diana Anyango
Beth Atemba
Laura Betty
Nyambura Chris
Mercy Deche
Dominic Gitonga
Hadija Juma
Ann Kahuria
Shadrack Kalasa
Paul Kanyi
Ephraim Kevogo
Daniel Kimondiu
Jimmy Koech
Denis Kongere
Ayshah Maenda
Kennedy Mbeva
Ben Mwangi
Grace Mwaura
Moris Mwaura
Jen Nduku
George Ndung'u
Eric Njoroge
Ruth Nyambura
Raphael Obonyo
Anthony Odhiambo
Julius Ogayo
Jose Oundo
Wathoni Waiyaki

Kirguistán

Sayid Abdullaev
Ammar Younas

Líbano

Diala Al Masri
Jana Reslan

Liberia

Samuel Chanchan
Bobby M. Flomo
Jonathan Golowo
Kedrick Kweh
Arkie J.Tarr
Junior Toe

Libia

Salaheddin Altaiesh

Lituania

Karolina Mazetyte

Madagascar

Hasinihaja Raharison
Mialy Randriamampianina

Malawi

Kondwani Nyemba
Moyo Violet
Omega Tanganyika

Malasia

Kimlee Choy
Jonathan Yong

Maldivas

Ali Zayaan

Malí

Fatoumata Soumaoro

Marruecos

KamÉlia Lechani
Ayoub Namiq
Loubna Sadiki
Monia Warchan

Mauricio

Barkha Mossae

México

Oscar Israel Carmona
Aide Évila
Jonathan J. García
Jessica Hernández
Tania Macias
Juan Miranda
Paola Thompson

Mongolia

B. Boloroo
Tsogoo Enhee
Cooperation MYF

Mozambique

Egidio Simbina

Nepal

Aashutosh Bhandari
Nikunja Bhandari
Dilli Bhattarai
Dineshwar Chaudhary
Kabita Gautam
Anjani Joshi
Lok Raj Joshi
Niraj Prasad Koirala
Rimesh Khanal
Jaya Mahat
Jaya Nepali
Saurav Pant
Rajesh Pathak
Kushal Pokharel
Hardik Pokhrel
Timilsina Ravi
Dhruba Sapkota
Mukesh Singh Thapa
Sushma Thapa

Nigeria

Nurudeen Abokede
Jide Adams
Suzan Aghatise
Olugbenga Adebisi
Marcus Akor
Muoka Obianuju Amanda
Akinyemi Ayo
Biodun Awosusi
Chukwuneta Chioma
Joe Chimezie
Segun David
Eromo Egbejule
Emb. Ekweme
Toluwani Eniola
Rebecca Enobong Roberts
Esther Eshiet
Christopher Ero
Michael-Donovan Ezeilo
Isa Ibrahim
Kedei Inah
Femi Iromini
Glory Izima
Oluwaseun Jegede
Isaiah Johnson
Toluwanimi Kolawole
Hamzat Lawal
Niyi Majasan
Segun Michael
Adenife Modite
Sarafa Mohammed
Onwunyi Njideka
Collins Ntagu
Olatunde Oderinwale

Egwu Oga
Abiola Oyebanjo
Akachukwu Okafor
Fagbohun Omotayo
Gbenga-Isaac Oni
Purpose Osa
Nosakhare Osabuohien
Seun Oti
Cherith Point
Yinusa O. Saheed
Shodola Seyi
Kunle Sobode
Nonyelum Umeasiegbu
Ema Uruetse
Doan Vy
Nigeria Living Values
YPLD Africa

Nueva Zelandia

Joshua Kurene

Pakistán

Akbar Abbas
Adnan Ahmed
Muneeb Ahmed
Huma Ali
Kamran Ali
Zulfiqar Ali
Srosh Anwar
Kamran Asif
Umair Asif
Hanan Asghar
Anam Gill
Hira Hur
Aneela Hussain
Naveed Hussain
Captain Kamran Tanveer
Aziz Khan
Muhammad Khan
Safiullah Khan
Tanzila Khan
Muntazir Mahdi
Momal Mushtaq
Komal Qureshi
Husna Rafi
Laila Raza
Masood Ur Rehman
Atta Ur Rehman
Farhan Shabbir
Usman Shahid
Qaiser Shahzad
Hamadullah Sohu
Sanah Soomro
Simon Sunny
Shahneela Tariq
Muhammad Toqeer
Amjad Zafar
Anila Zahid

Palestina

Ahmed Alqarout
Rasha Badawi
Aladdin ElReefi
Baker Shabet

Perú

Miklevito Abing
Dakila Adame
Vannezza Aranas
Pearl Evardone
Farahnaz Ghodsinia
Angelo Kalaw
Julio Lavalle
Rosakebia Mendoza
Rowil Santinlo
Helen Gemma R. Vallejos

Polonia

Kadanga Jones
Malgorzata Makowska

Portugal

Marilia Fazenda

Reino Unido

Sadia Ashraf
Lauren Eaves
Claudia Haley
Jess King
Megan Kinsey
Jude Millins
Hanna Thomas

República Centroafricana

Roselin Asseni

República de Corea

Jae Woo Jang
Jun Woo Jang
Hye won Chung
Wha-Young Cha

República Democrática del Congo

Danny Mbuyi
Jimmy Tshimuanga

República Democrática Popular Lao

Bouathipsong Sopha

República Dominicana

Johanny Sierra

República Unida de Tanzania

Frank Kalabamu
Reynald Maeda
Stella Harold Mkamwa
Seth Charles Mkisi
Stephen Swai

Rumania

Raluca Besliu
Madalina Dobre
Mihaela Maracine
Aura Istrate
Cristina Tabacaru

Rwanda

Jean Maniragaba
Claude Migisha
Shema Steve

Santa Lucía

Angad Singh

Sierra Leona

Mohamed Kabba
Mohamed Kamara
Paul Lengar

Singapur

Perdana Putra-Pan
Sarah Seo Shu Lin
Amsani Yusli

Somalia

Guleed Iidaan

Sri Lanka

Inzamam Imtiyaz
Haqeeqa Munas
Hasitha Priyashantha
Madubashini Rathnnyake
Vinura Welgama

Sudáfrica

Josh Friedlander
Gcobani Qambela

Ntshadi Mofokeng
Tebogo Rakgabyane
Nomalanga Sihlangu
Talent Tinaapi

Sudán

Mursi Awad

Tailandia

Sudthapa Thanathanya

Togo

Kokou Sodjiné Aziagbede
Gilbert Sani
Nassifatou Koko Tittikpina

Trinidad y Tobago

Teoah Dove
Raycy Rousseau

Túnez

Mohamed Mahdi Mejri

Turquía

Gamze Akyuz
Sezen BektaD
Asya Diril

Ucrania

Valeriia Brodnikova

Uganda

Esther Alalo
James Aniyamuzaala Othin
Enock
Simon Eroku
Owiny Hakiim
Newton Katimbo
Muddu Kayinga
Lillian Nanteza
Angella Nantongo
Robert Nkwangu
Arnest Sebbumba
Sengendo Shafic
Martin Wanzala

Uzbekistán

Lolakhon Jabbarova

Viet Nam

Huong Dang
Le Dieu
Vu Giao
Dinh Hoa
Dung Keil
Huong Dang Thu
Nguyen Thu
Dişu Trşn
Anh Tuan

Yemen

Abdulmalek Shamsan

Zambia

Lizzy Banda
Jack Kafwanka
Cathy Mulenga
mbudzai Mutale
Rhoda Mwale
Erasmus Mweene
Perry Sinkonde
Tuliswensi Sinyangwe
Pontino Tembo

Zimbabwe

Bhekumuzi Bhebhe
Christopher Chakwana
Shingirirai Chikazhe
Innocent Fungurani
Clara Gwatirera
Spencer Marange
Keith Moyo
Benedict Mutimba
Carlton Saunyama
Noel Siwela
Tatenda Songore

País desconocido:

Bassem Albtoush
Michael Awiti
Ghomez Bill
Meriny Christina
Lucas Edward
Gabriela del Valle Genovesi
Ladia Fitrah
Cyril France
Esmathe Gandhi
Paul Gathara
Macauley Gizzel
Tshewang Gyeltshen
Stephon Isaac
Zahra Jalalkhan
Hanna Kim
Barby Kins
Mestek Lamine
Hirah Mahmood
Marina Mansilla
Mitchelle Manzini
Mutale Mulenga
Shamsia Noori
Chidozie Nweze
Nguyen Phuong
Ozuzu Promise
Hijab Raza
Haboosh Saeed
Noor Saeed
Nazia Safdar
Dahim Salifu
Zulfiya Suleimenova
Ganesh Thapa
Jojo Wood
COCEDA Coalition

Contraportada del equipo editorial:

Esta publicación ha sido creada por un grupo de 12 jóvenes de todo el mundo. Queremos que los jóvenes sepan que está al alcance de su mano marcar la diferencia en el mundo y asegurarse de que todas las personas tienen las capacidades que necesitan para trabajar. Somos la Generación del Cambio.

Cuando nos reunimos para crear este libro deletreamos la palabra "Change" (en inglés), para mostrar cómo cada joven puede hacer suya esta idea. Juntos, los jóvenes podemos crear el futuro en el que nos gustaría vivir.

Hazte con las compe- tencias para el cambio

VERSIÓN JUVENIL
EFA
GMR INFORME DE
SEGUIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN
PARA TODOS
EN EL MUNDO



PEACE
CHILD
INTERNATIONAL
EMPOWERING ISLAND PEOPLE



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura