



Factores asociados al aprendizaje en Chile

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA	
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado
Escuela privada	+	+		
Computadores disponibles para estudiantes			+	+
Infraestructura	+	+		
Clima escolar	+	+	+	+
Desempeño en la gestión	+			
Contexto educativo del hogar por escuela	+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE				
Género femenino			-	-
Indígena	-		-	
Trabajo infantil	-	-	-	
Repetición de grado	-		-	-
Asistencia al preescolar	+			
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

En Chile, los factores con mayor repercusión en los aprendizajes de Lectura y Matemática son el clima escolar y el contexto educativo del hogar. Esto significa que los estudiantes necesitan un ambiente escolar favorable en el cual se sientan acogidos y respetados por sus profesores y compañeros, como también la participación y apoyo familiar en su educación.

Junto con estos dos pilares fundamentales, la provisión de mayores recursos educativos para los primeros años de escolaridad de la población indígena, así como la prevención del trabajo infantil y de la repetición en la población general, son piezas claves para el logro de los aprendizajes durante la Enseñanza Básica.

En el área de Lectura, específicamente, aquellos establecimientos que cuentan con instalaciones más completas –incluyendo una biblioteca escolar, sala de computación y otros– obtienen mejores resultados. A su vez, la gestión de la dirección y la dependencia administrativa repercuten en los logros de forma importante. Tanto en tercer año como en sexto año, los colegios privados obtienen resultados significativamente mejores que las instituciones públicas.

En cuanto a los factores relacionados con el estudiante, la asistencia a educación preescolar tiene un impacto positivo en los aprendizajes en Lectura, mientras que el género no posee mayor incidencia en los resultados.

En Matemática, por el contrario, el sexo del estudiante es un factor relevante. Los varones obtienen resultados significativamente mejores que las niñas en tercer y sexto año.

Respecto de la escuela, la disponibilidad de computadores para los estudiantes se relacionaría con mejores desempeños en Matemática. Después de considerar factores sociales de las familias y su entorno, la dependencia administrativa del establecimiento no incide en los aprendizajes de la asignatura.