



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

**Pistas hechas en
Latinoamérica**
¿Qué hicieron los
países, escuelas y
estudiantes con
mejor desempeño
en el Tercer
Estudio Regional
Comparativo y
Explicativo
(TERCE)?

Autor

Alejandro J. Ganimian

Investigador de posdoctorado en el
Abdul Latif Jameel
Centro de Acción contra la Pobreza (J-PAL)
de Asia del Sur

Laboratorio

Latinoamericano de

Evaluación de la Calidad

de la Educación (LLECE)

**WORKING
PAPER**

NÚMERO

03

febrero

2016



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Nota del autor 2

Agradecimientos 4

Mensaje de Reduca 5

Panorama general del TERCE 6

Parte I: Escuelas 7

¿Cómo le fue a los países con más tiempo de clase? 8

¿Cómo le fue a los países con más evaluación y rendición de cuentas? 13

¿Cómo le fue a los países con escuelas con más insumos? 18

Parte II: Directores 22

¿Cómo le fue a los países con directores con más títulos y experiencia? 23

¿Cómo le fue a los países con directores con más estabilidad laboral? 29

¿Cómo le fue a los países con directores con más poder de decisión? 33

Parte III: Maestros 38

¿Cómo le fue a los países con maestros con más títulos y experiencia? 39

¿Cómo le fue a los países con maestros con mayor estabilidad laboral? 49

¿Cómo le fue a los países que evalúan a sus maestros? 53

¿Cómo le fue a los países con menos ausentismo de maestros? 60

Parte IV: Alumnos 65

¿Cómo le fue a los países con menos ausentismo estudiantil? 66

¿Cómo le fue a los países con menos repetición de grado? 70

¿Cómo le fue a los países con alumnos con más tarea? 73

Conclusiones 76

Sobre el autor 77

Nota del autor

Esta publicación es parte de una serie que intenta diseminar los resultados de pruebas nacionales, regionales e internacionales al público en general. Las publicaciones anteriores se publicaron a través de Proyecto Educar 2050, la organización de Argentina miembro de la Red Latinoamericana por la Educación (Reduca), y están disponibles en www.educar2050.org.ar.

Este informe pregunta qué políticas educativas se relacionan con mejores resultados en una prueba latinoamericana de desempeño estudiantil. La prueba es el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). En un informe anterior, *Avances y desafíos pendientes*, resumimos los resultados del TERCE. En este informe, se identifican los factores asociados al mejor desempeño. A diferencia del informe oficial del TERCE, que se concentró en la relación entre estos factores y el desempeño *dentro de cada país* (por ejemplo, las escuelas con directores con mayor antigüedad en país X ¿tienen mejores resultados?), este informe se concentra en la relación entre estos factores y el desempeño *entre países* (si país X tiene directores con mayor antigüedad promedio que país Y ¿país X tiene mejores resultados?).

Este informe aprovecha información comparable y representativa de América Latina que no fue publicada en informes anteriores. Los informes ya publicados no incluyen tablas que describen, por ejemplo, cuántos maestros tienen títulos docentes, o cuántos alumnos hacen la tarea a diario, *aún si esta información fue recolectada* como parte del TERCE. Este informe aprovecha esta base de datos única, publicada recientemente por la agencia que realizó la prueba regional.

Las relaciones aquí presentadas entre las políticas educativas y los resultados en las pruebas no representan relaciones de causa-efecto. La razón es que, por ejemplo, los países que brindan computadoras a sus alumnos, o que tienen bajo ausentismo docente, también tienen otras políticas que pueden afectar su desempeño. No es posible identificar la influencia de cada factor por separado. Para hacerlo, es necesario realizar evaluaciones de impacto rigurosas. TERCE, y otras pruebas similares, son un complemento, no un sustituto a estas evaluaciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Además, el TERCE recolecta información sobre políticas educativas a través de encuestas de directores, maestros, alumnos y familias. La principal ventaja de hacer esto es que se puede saber cuán frecuentemente sucede algo en las escuelas, independientemente de si es política oficial o no. La desventaja de esto es que las percepciones sobre lo que sucede en las escuelas no se verifican objetivamente.

La principal contribución de este informe es el uso de datos recolectados sistemáticamente sobre temas claves de política educativa en la región. Varios países de la región no recolectan estos datos, otros no los publican y aquellos que los publican no necesariamente recolectan información que es comparable con la de otros países. El TERCE provee una oportunidad única para informar conversaciones sobre política pública que suelen basarse únicamente en percepciones de expertos.

Alejandro J. Ganimian

Miembro del Consejo Asesor, Proyecto Educar 2050



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

Agradecimientos

Esta publicación sigue el formato y lógica de una desarrollada por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) sobre el desempeño de América Latina en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Por lo tanto, nuestro primer agradecimiento es al PREAL por haber diseñado un formato para explicar los resultados de las pruebas al público general que pudimos extender fácilmente a los resultados de las pruebas TERCE.

Los datos en los que se basa esta publicación están disponibles en el sitio web del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO) en <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/terce-databases/>. Agradecemos a OREALC/UNESCO por hacer disponibles estos datos en forma rápida y clara y en múltiples formatos para facilitar su análisis.

Agradecemos los comentarios de Jeff Puryear. Agradecemos también a Carla Bonahora, quien prestó excelente asistencia de investigación.

Mensaje de Reduca

Desde Reduca, Red Latinoamericana por la Educación, es un un privilegio presentar este nuevo estudio del investigador Alejandro Ganimian sobre el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Este informe sigue los parámetros utilizados en los diferentes trabajos sobre PISA, TERCE y ONE realizados por Ganimian para nuestra organización miembro por Argentina, Proyecto Educar 2050 quien ha gestionado la intervención de Reduca en el presente análisis.

Siendo el TERCE el trabajo más integral sobre logros de aprendizaje de la región, ya que comprende 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el Estado de Nuevo León (México), Reduca no puede dejar de analizar y prestar suma atención a sus resultados.

El presente estudio nos brinda información imprescindible para comprender las diferentes variables que hacen al desempeño escolar en tercer y sexto grado de escuela primaria en las áreas de matemática, lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado, el área de ciencias naturales. Su objetivo principal es aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. En definitiva, este estudio sobre toda la información que el TERCE nos aporta se convierte en una herramienta poderosa para las organizaciones que formamos parte de Reduca y es un paso adelante en nuestro objetivo de trabajar por el derecho al aprendizaje de todos los alumnos latinoamericanos.

Panorama general del TERCE

En 2013, 15 países latinoamericanos participaron en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). La prueba es administrada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO).

TERCE le da seguimiento a dos esfuerzos previos, pero es comparable con sólo uno de ellos. El Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), realizado en 1997, no es comparable al segundo (SERCE), realizado en el 2006, o al TERCE. Sin embargo, el SERCE y TERCE evaluaron las mismas materias y grados.

TERCE evalúa lo que los estudiantes latinoamericanos de 3er y 6to grado saben en lectura, matemática y ciencia. 15 países de la región evaluaron todos los grados y materias. También participó el estado mexicano de Nuevo León.

El puntaje promedio de la prueba es 700 y la desviación estándar es 100 puntos. En una anterior entrega de resultados, se presentaron los puntajes promedios con una media de 500 y desviación estándar de 100. Esa entrega se realizó para comparar los resultados de SERCE y TERCE.

Además de las pruebas de desempeño estudiantil, el TERCE incluyó encuestas de directores, maestros, alumnos y familias. Los cuestionarios están disponibles en: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/terce-databases/>.

Parte I: Escuelas

Hallazgos principales **sobre las escuelas**

- 1 Chile y Colombia son los países con mayor proporción de estudiantes con más tiempo de clase.** Esto se observa si se compara el porcentaje de alumnos con jornada completa, el porcentaje de alumnos con seis o más horas de escuela o clase.
- 2 Se encuentra una relación positiva entre el porcentaje de alumnos en jornada completa y desempeño en el TERCE.** Sin embargo, esta se debe principalmente al buen desempeño de dos países.
- 3 Colombia, México y Chile son los países con más estudiantes con participación en pruebas estandarizadas.** En Chile, México y Perú estos resultados se usan para fijar metas de desempeño. En México y Honduras, también se usan para evaluar a los directores.
- 4 Los países con más alumnos que participan en pruebas de desempeño estudiantil obtienen mejores resultados en el TERCE.** Casi todos se desempeñan por sobre el puntaje promedio de la prueba.
- 5 Un alto porcentaje de estudiantes en Chile y Colombia tienen acceso a computadoras con Internet en su escuela.** La mayoría de estudiantes en México y Chile también reciben libros de texto gratuitos del Estado.
- 6 Hay una relación entre el porcentaje de alumnos con acceso a computadoras con Internet en la escuela.** Pero esto puede deberse a que los países con escuelas mejores equipadas son aquellos de mayor desarrollo económico.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

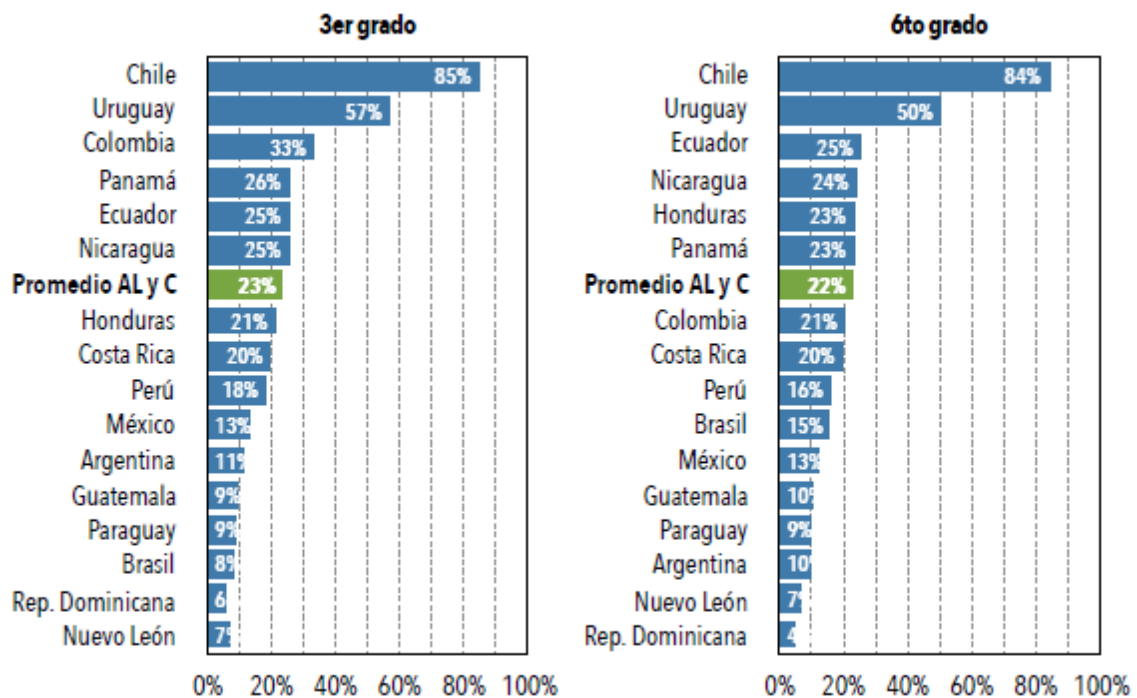
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con más tiempo de clase?



Chile tiene una proporción mucho más alta de alumnos en jornada completa que el resto de la región.

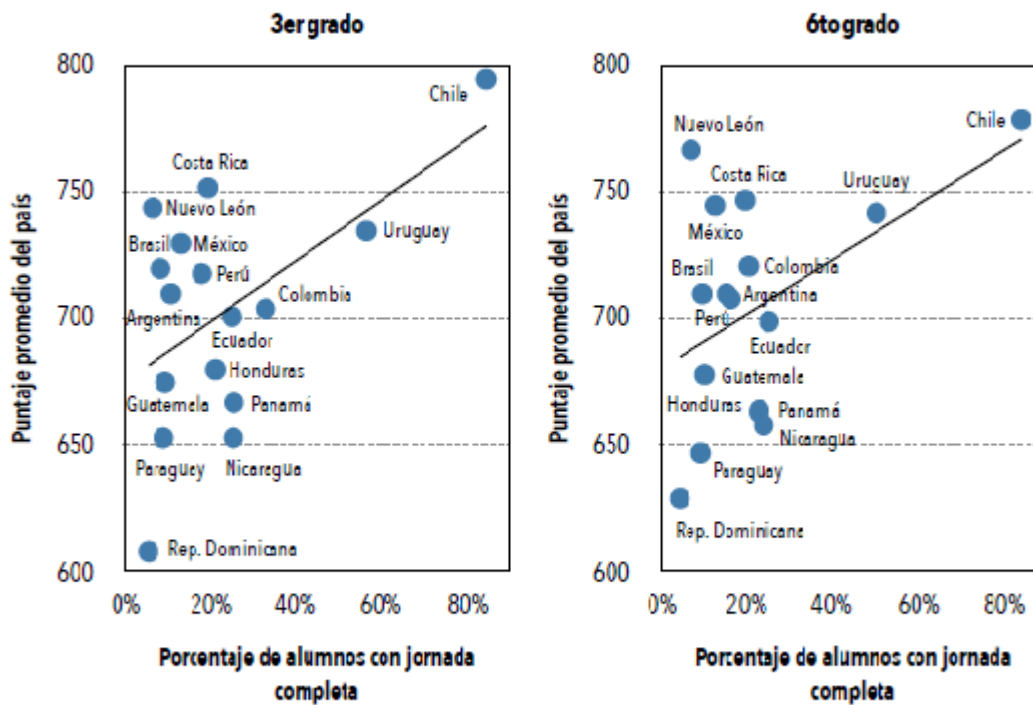
Gráfico 1. Porcentaje de alumnos en escuelas con jornada completa, 2013



Fuente: Pregunta 23.2 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Hay una relación positiva entre jornada completa y resultados en las pruebas, pero se debe principalmente al desempeño de dos países.

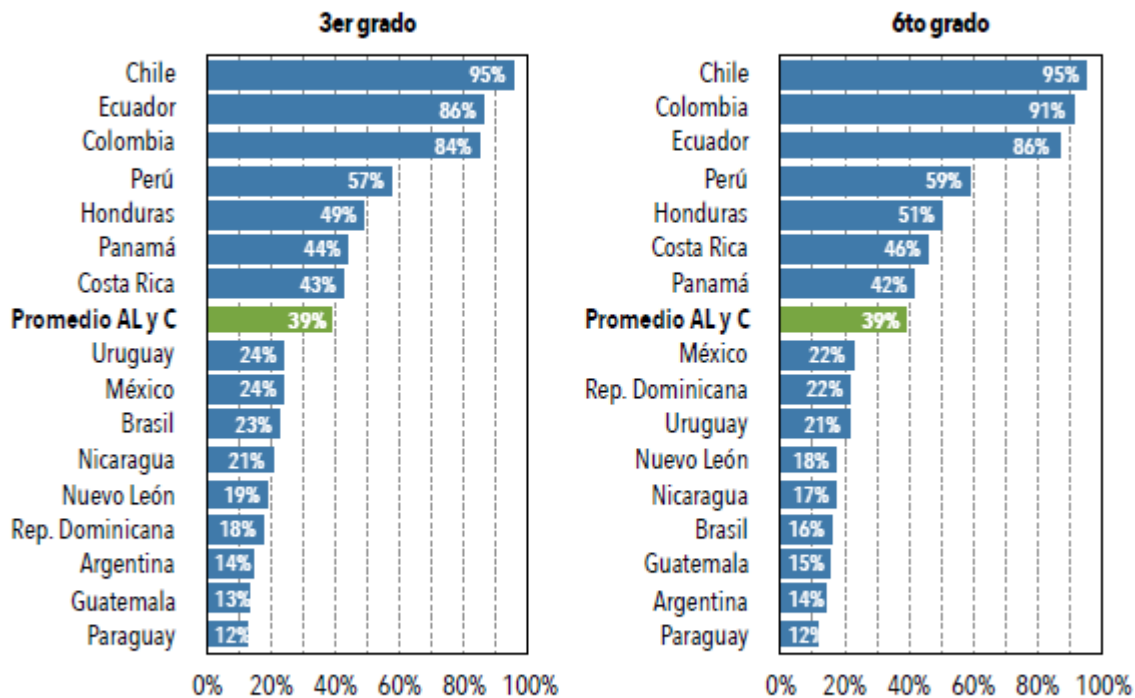
Gráfico 2. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos en escuelas con jornada completa, 2013



Fuente: Pregunta 23.2 de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencias.

En Chile, Colombia y Ecuador, la gran mayoría de los estudiantes asisten a la escuela por seis horas o más por día.

Gráfico 3. Porcentaje de alumnos con seis o más horas en la escuela por día, 2013

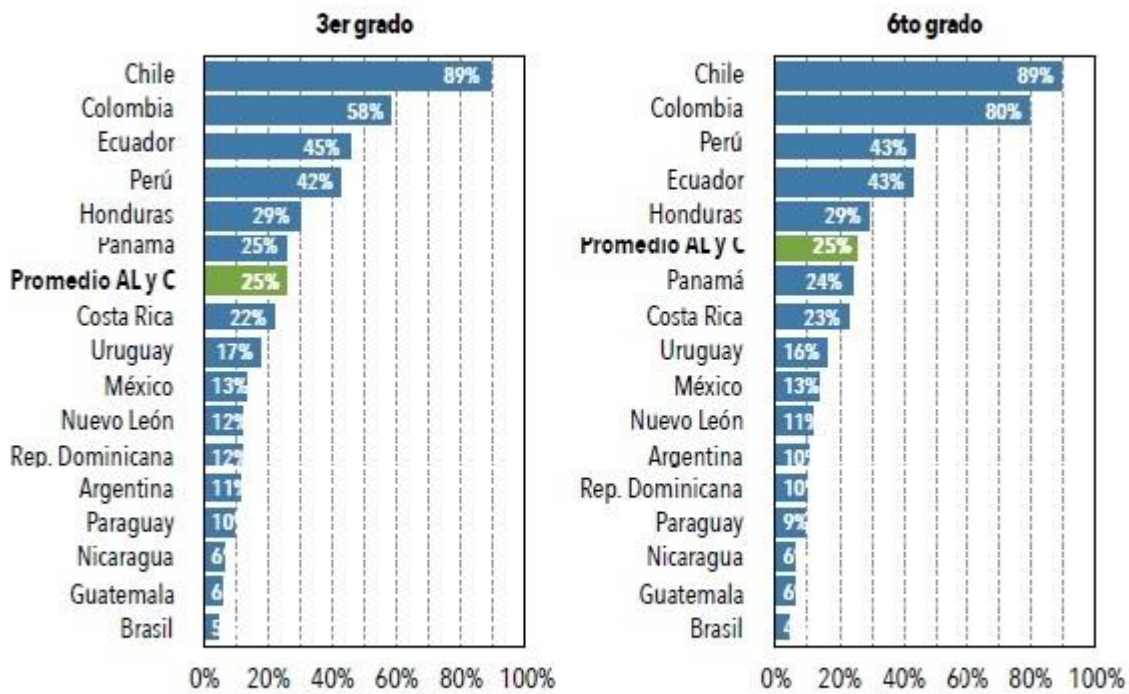


Fuente: Pregunta 22.1 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Chile supera ampliamente al resto de la región en el porcentaje de estudiantes que asisten a clase seis o más horas por día.

Gráfico 4. Porcentaje de alumnos con seis o más horas de clase por día, 2013



Fuente: Pregunta 22.2 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados el entero más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

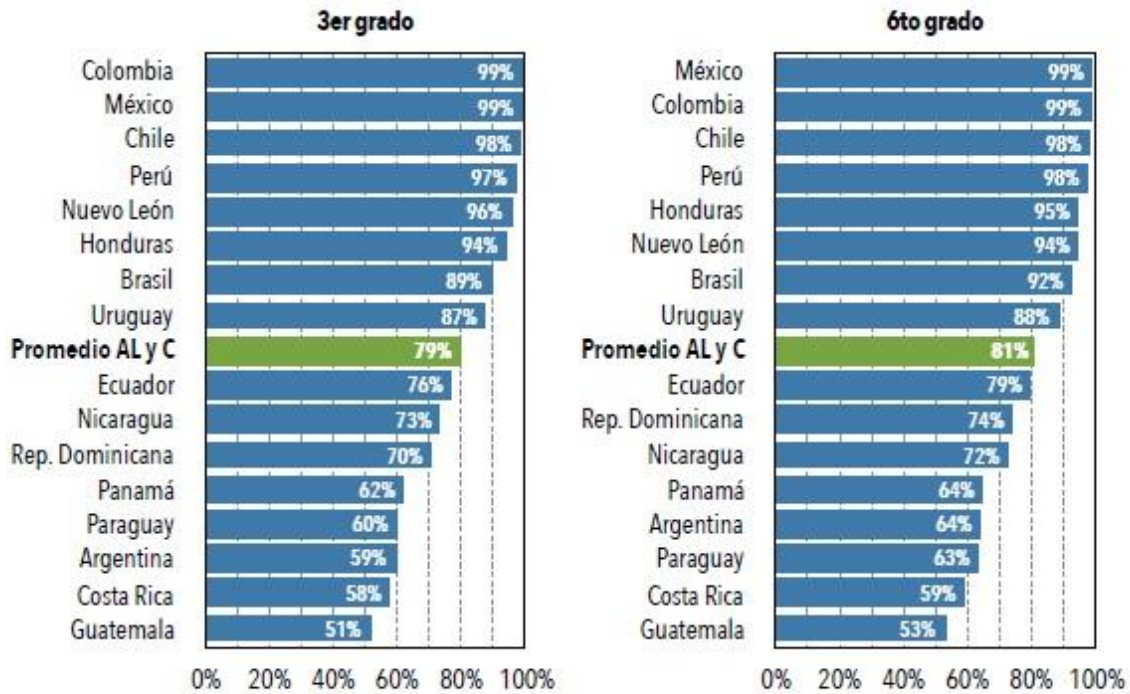
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con más evaluación y rendición de cuentas?



Colombia, México, Chile y Perú son los países que administran pruebas estandarizadas a más estudiantes.

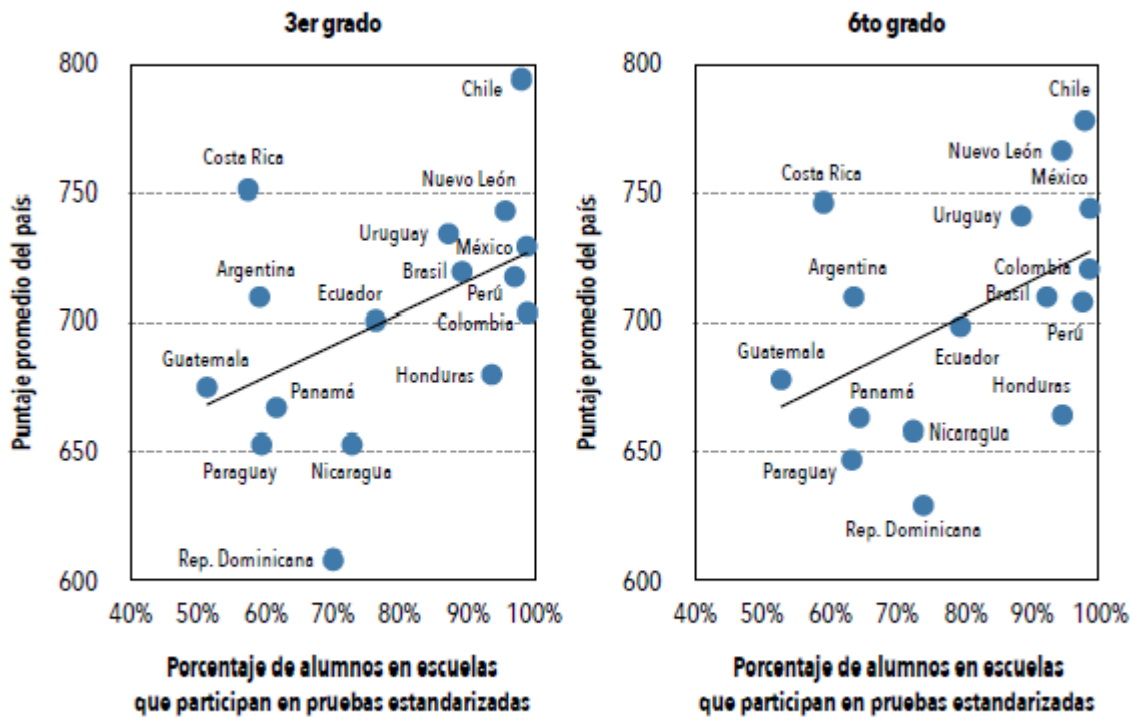
Gráfico 5. Porcentaje de alumnos en escuelas que participan en pruebas estandarizadas, 2013



Fuente: Pregunta 26.1 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Casi todos los países con un alto porcentaje de alumnos en escuelas con pruebas estandarizadas se desempeñan por arriba del promedio regional.

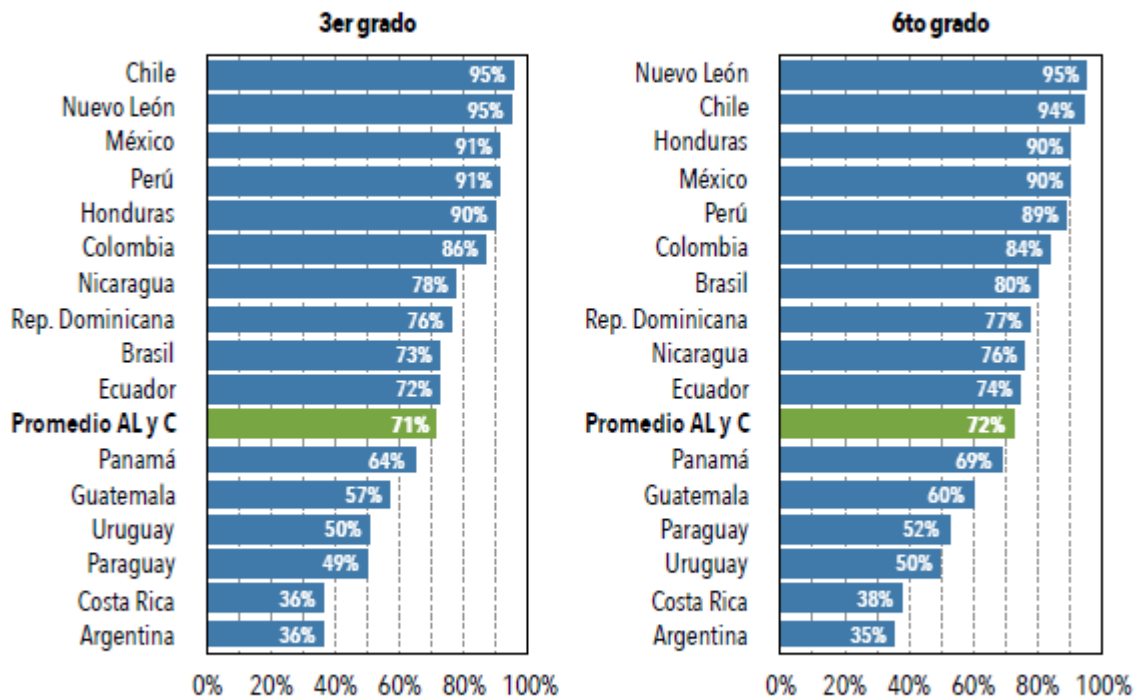
Gráfico 6. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos en escuelas que participan en pruebas estandarizadas, 2013



Fuente: Pregunta 26.1 de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

Costa Rica y Argentina son los países que menos usan pruebas estandarizadas para fijar metas de desempeño.

Gráfico 7. Porcentaje de alumnos en escuelas que usan pruebas estandarizadas para fijar metas de desempeño, 2013

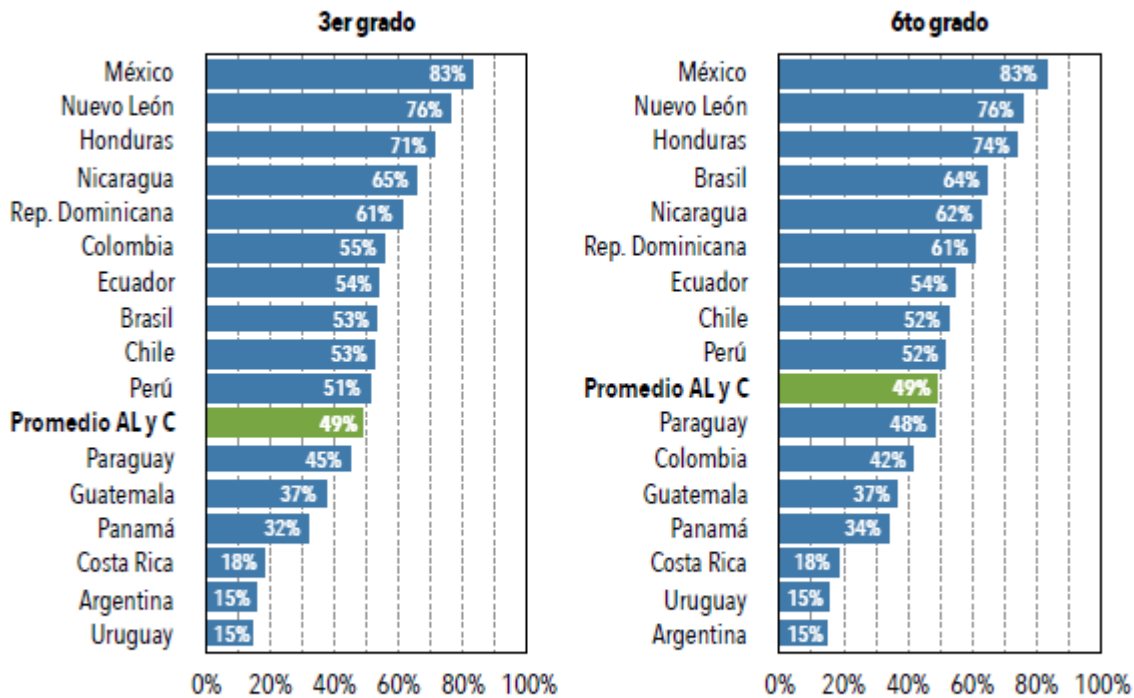


Fuente: Pregunta 26.2 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



México y Honduras son los países que más usan pruebas estandarizadas para evaluar a sus directores.

Gráfico 8. Porcentaje de alumnos en escuelas que usan pruebas estandarizadas para evaluar a sus directores, 2013



Fuente: Pregunta 26.3 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

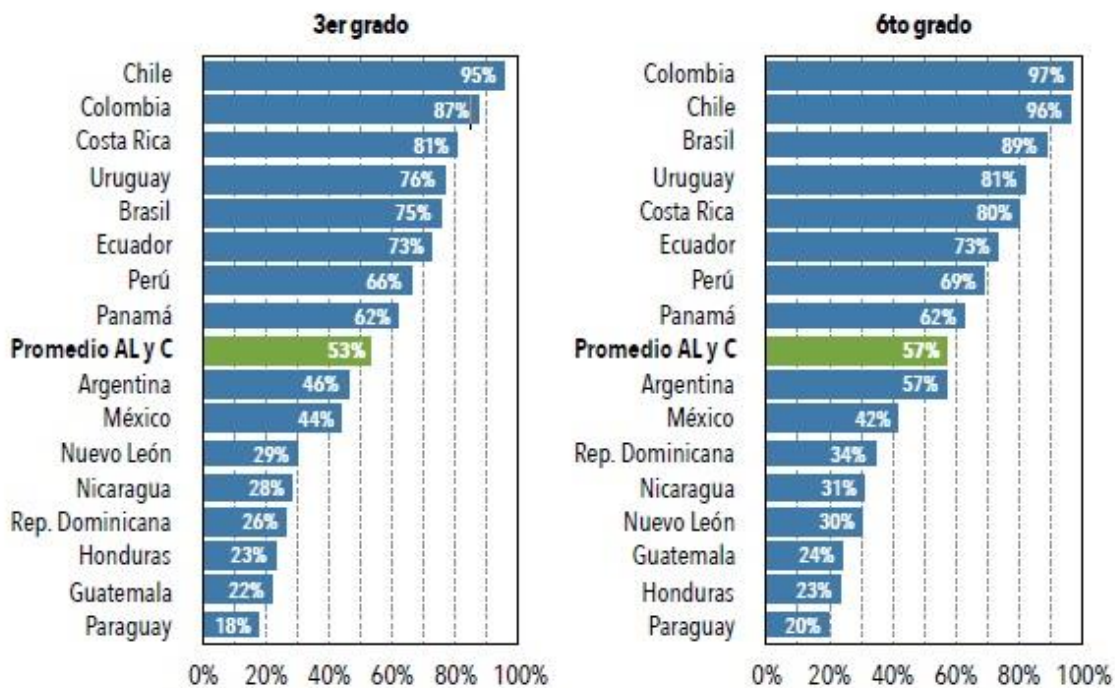
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con escuelas con más insumos?

Chile y Colombia son los países con más alumnos que tienen computadoras con Internet en su escuela.

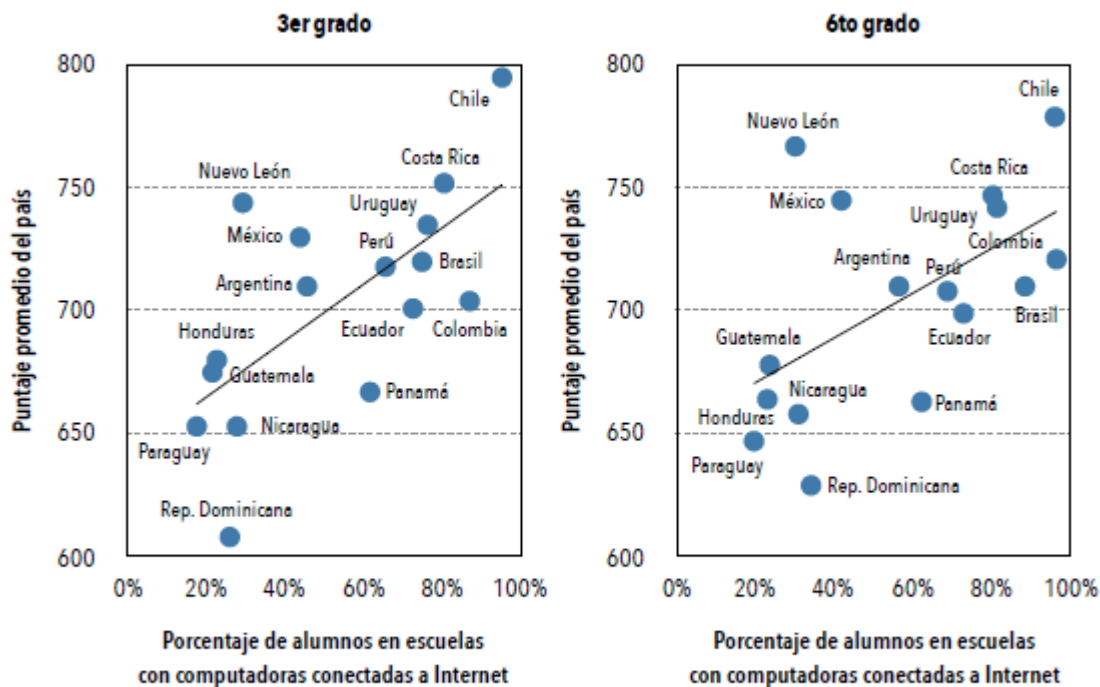
Gráfico 9. Porcentaje de alumnos en escuelas con computadoras conectadas a Internet, 2013



Fuente: Pregunta 15.1 de la encuesta de directores del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Incluye escuelas con al menos una computadora con Internet.

Los países con mayor acceso a computadoras con Internet obtienen mejores resultados, pero esto puede deberse a mayores niveles de desarrollo.

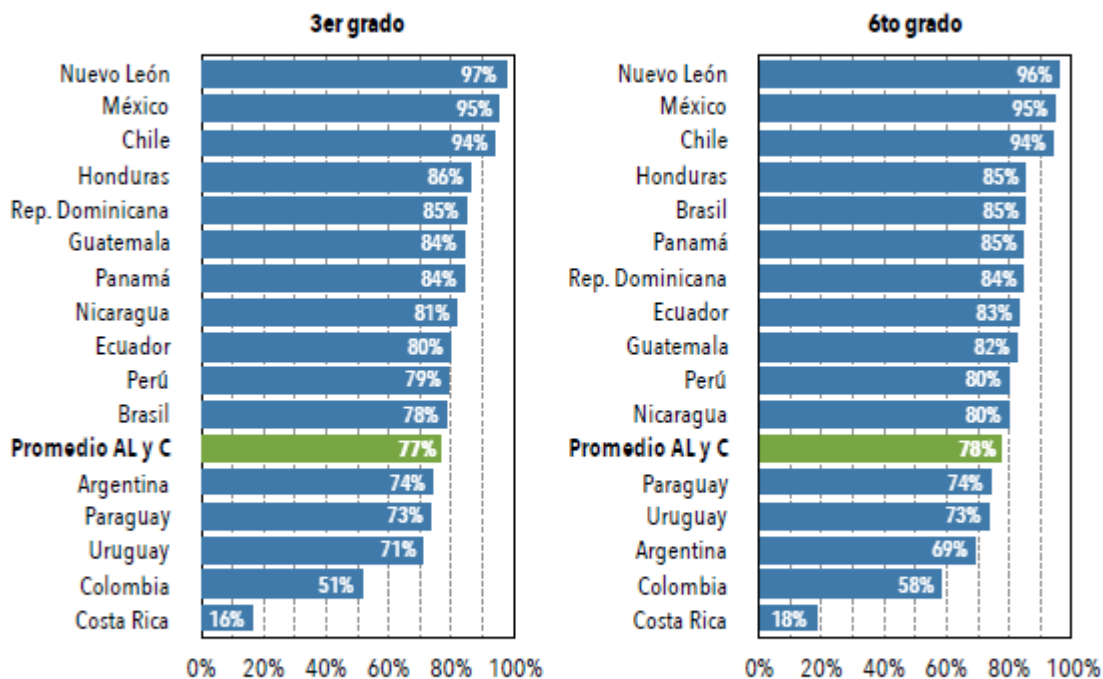
Gráfico 10. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos en escuelas con computadoras conectadas a Internet, 2013



Fuente: Pregunta 15.1 de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

México y Chile son los países con más alumnos en escuelas que reciben libros de texto gratuitos del Estado.

Gráfico 11. Porcentaje de alumnos en escuelas que recibieron libros escolares gratuitos del Estado, 2013



Fuente: Pregunta 18 de la encuesta de directores del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Parte II: Directores

Hallazgos principales sobre los directores

- 1 La gran mayoría de los estudiantes de primaria de la región tiene un director con título docente.** Sin embargo, países con alto y bajo desempeño tienen el mismo porcentaje de alumnos con directores titulados.
- 2 En Colombia, Chile y Costa Rica, la mayoría de los alumnos también tiene acceso a un director con formación en nivel terciario o superior.** Las únicas excepciones son Guatemala, Argentina y Uruguay.
- 3 Los países varían ampliamente en los años de experiencia de sus directores.** En Nicaragua, el promedio es 7 años; en Honduras, cerca de 16 años. Los países varían menos en los años de experiencia de los directores en su escuela actual.
- 4 La mayoría de los estudiantes de la región tiene directores asignados por tiempo indefinido.** Sin embargo, no hay una clara relación entre el porcentaje de alumnos con director con un cargo permanente y desempeño en las pruebas.
- 5 Los países de la región varían en el porcentaje de directores designados por concurso público.** Desde un 2% en Guatemala a un 77 ó 78% en Uruguay.
- 6 La mayoría de los estudiantes asiste a una escuela en la que el director no puede contratar o despedir a los maestros, o determinar su salario inicial.** Chile es una clara excepción. No hay una relación entre el porcentaje de alumnos con director que puede despedir a los maestros y los resultados en las pruebas.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

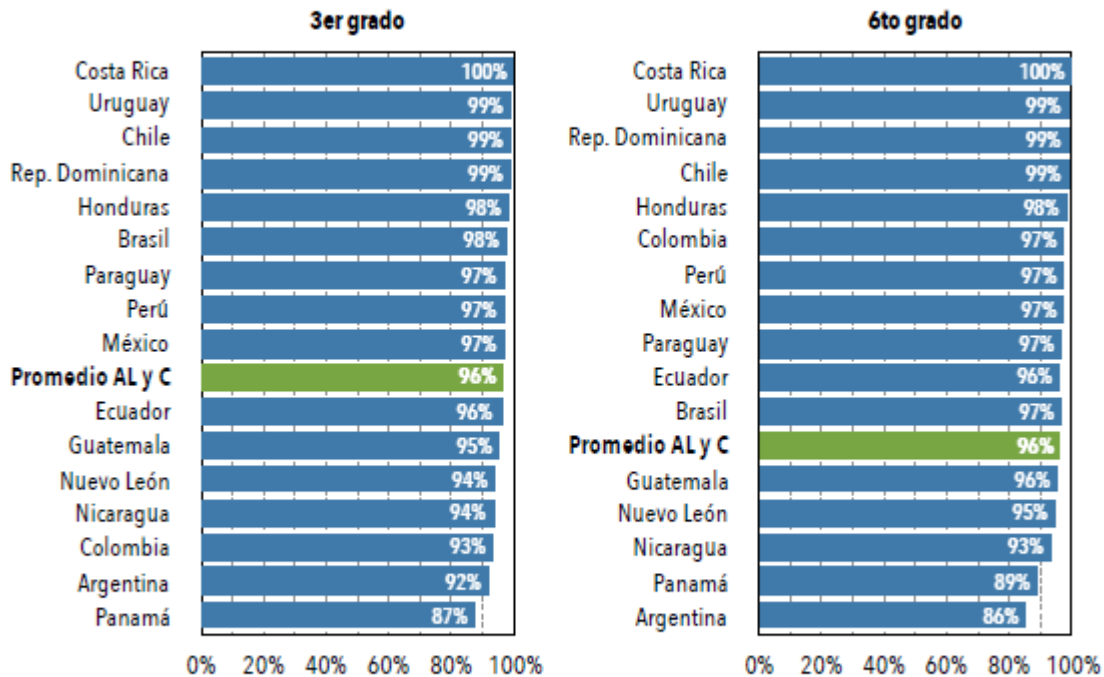
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con directores con más títulos y experiencia?

Costa Rica, Uruguay, Chile y República Dominicana son los países con más alumnos que tienen directores con títulos docentes.

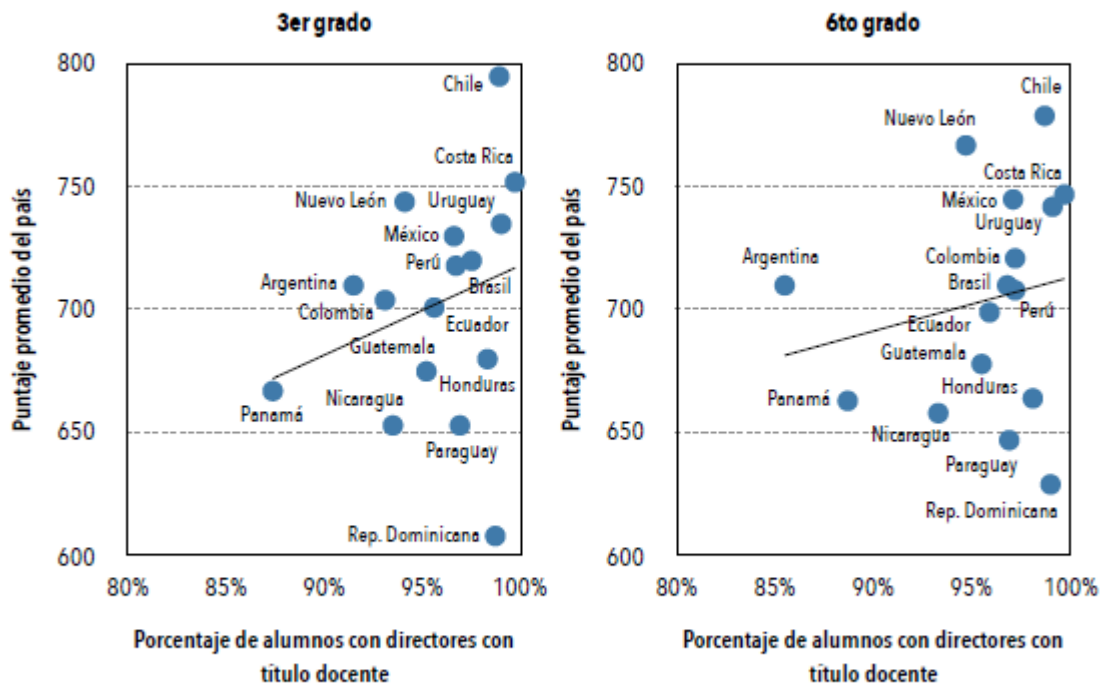
Gráfico 12. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores con título docente, 2013



Fuente: Pregunta 9a de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Chile, el país de mejor desempeño, y República Dominicana, el de peor desempeño, tienen el mismo porcentaje de alumnos con directores titulados.

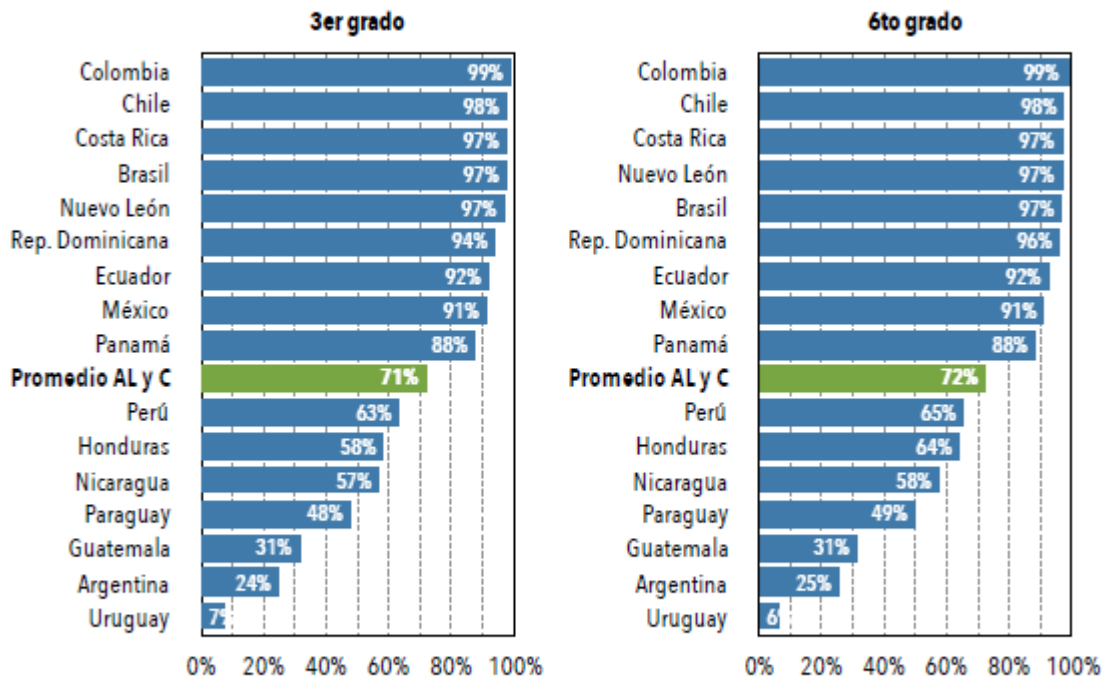
Gráfico 13. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos con directores con título docente, 2013



Fuente: Pregunta 9a de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

Guatemala, Argentina y Uruguay son los países con menos estudiantes que tienen directores con nivel terciario o superior.

Gráfico 14. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores con nivel terciario o superior, 2013

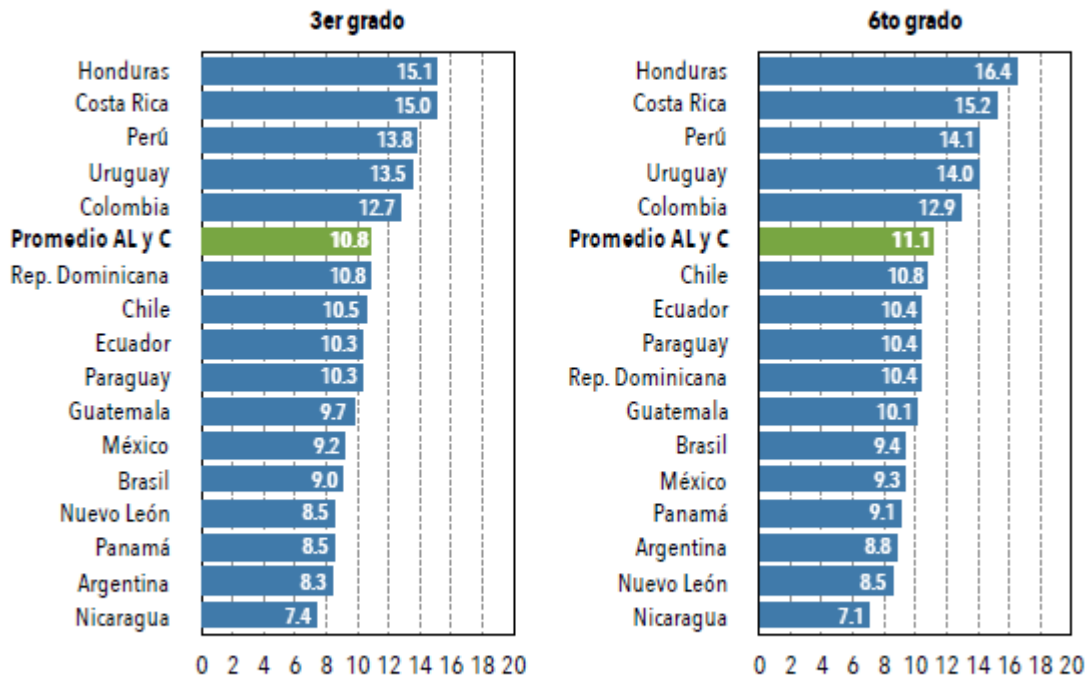


Fuente: Pregunta 9 de la encuesta de directores del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Nivel terciario o superior incluye grado en educación terciaria, maestría, y doctorado.



Honduras y Costa Rica son los países con directores con más años de experiencia.

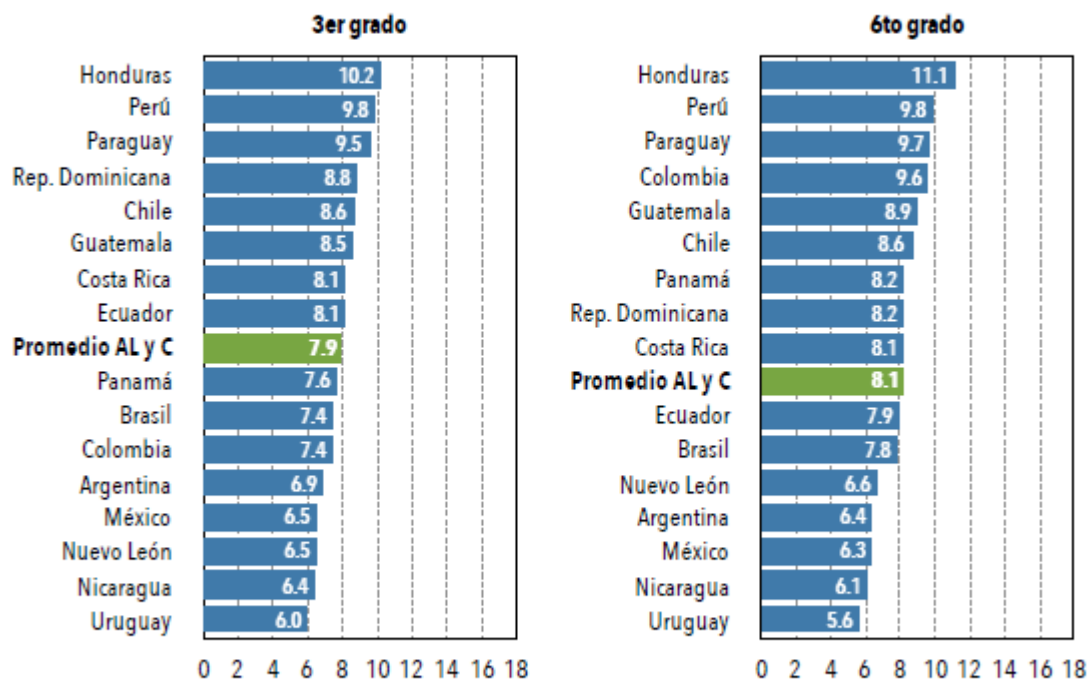
Gráfico 15. Años de experiencia promedio de los directores de escuelas a las que asisten los alumnos, 2013



Fuente: Pregunta 3 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al decimal más cercano.

Honduras, Perú y Paraguay son los países con directores con más años de experiencia en su escuela actual.

Gráfico 16. Años de experiencia en escuela actual promedio de los directores de escuelas a las que asisten los alumnos, 2013



Fuente: Pregunta 4 de la encuesta de directores del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al decimal más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

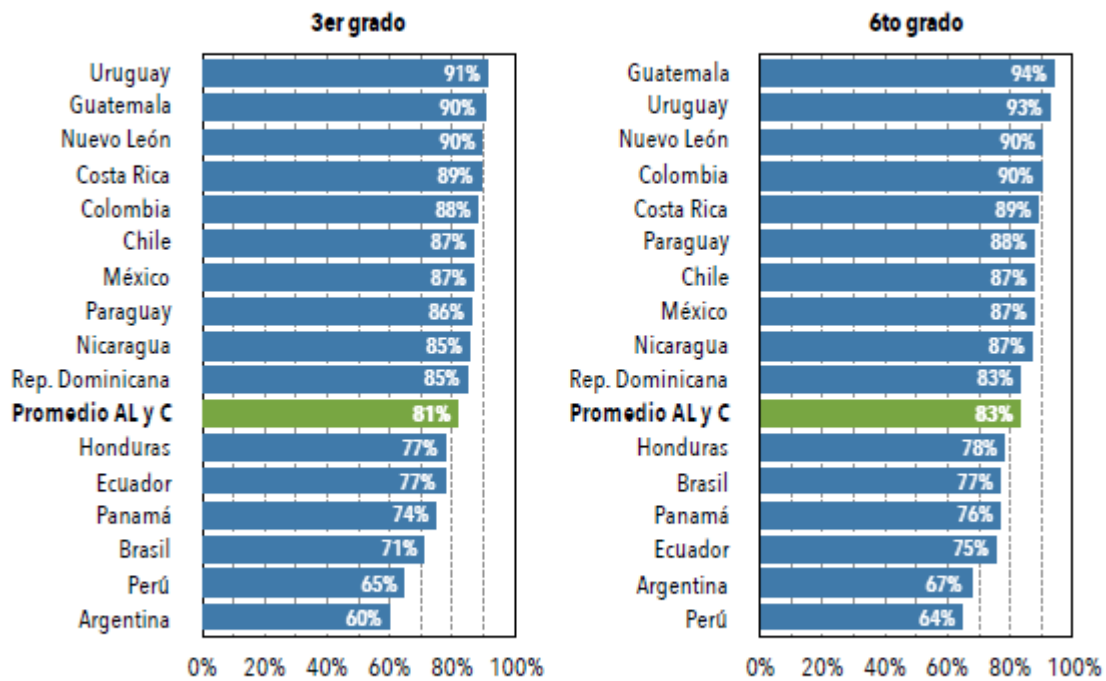
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con directores con más estabilidad laboral?



Argentina y Perú son los países con menos alumnos con directores con cargo por tiempo indefinido.

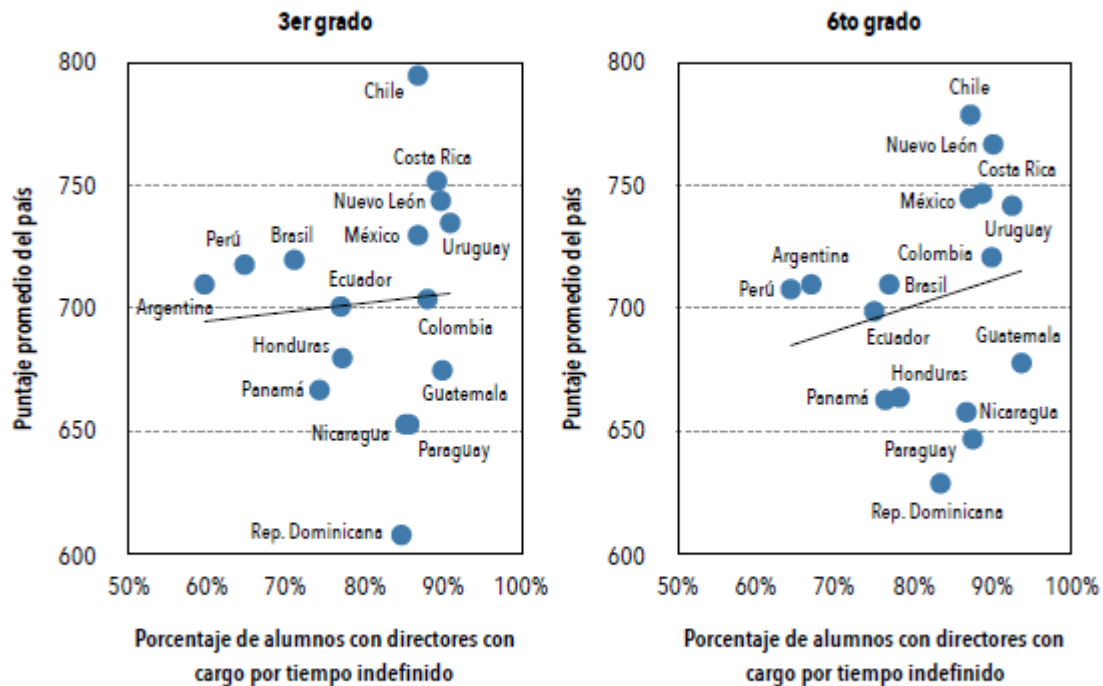
Gráfico 17. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores con cargo por tiempo indefinido, 2013



Fuente: Pregunta 5 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

No hay una clara relación entre el porcentaje de alumnos con director con un cargo por tiempo indefinido y desempeño en las pruebas.

Gráfico 18. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos con directores con cargo por tiempo indefinido, 2013

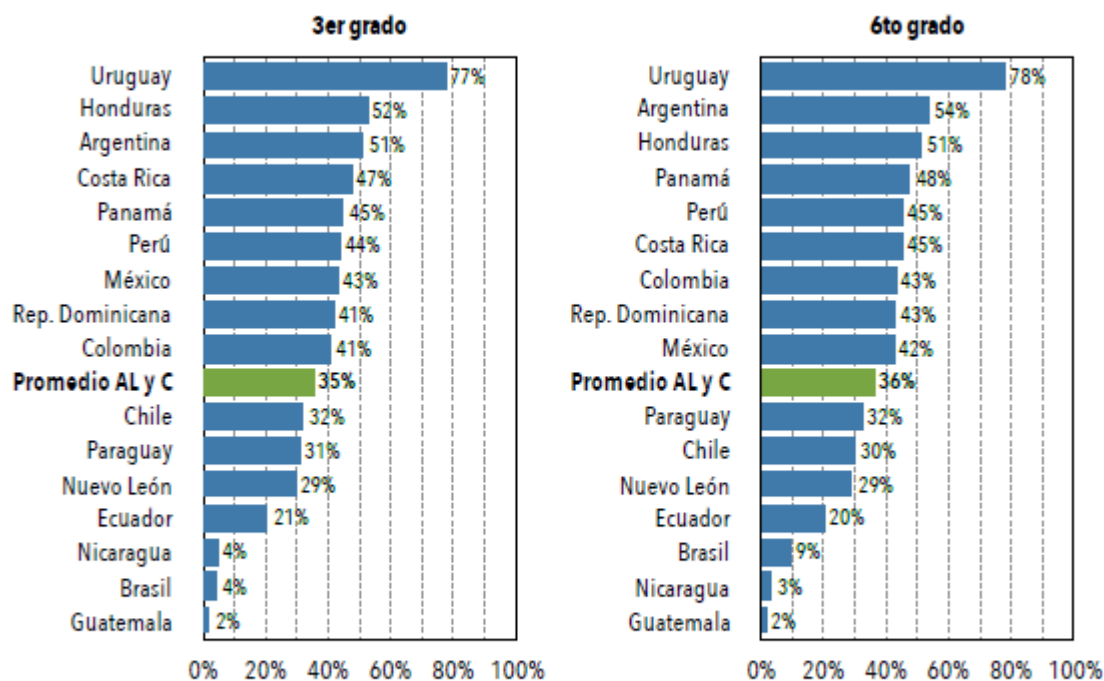


Fuente: Pregunta 9a de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. **Notas:** (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



Uruguay es el país con más alumnos que tienen un director designado por concurso público.

Gráfico 19. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores designados por concurso público, 2013



Fuente: Pregunta 7 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Las otras formas de asignación incluyen elección de la comunidad, designación de autoridades educativas o municipales, decisión de promotores o propietarios de la escuela, o por decisión sindical.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

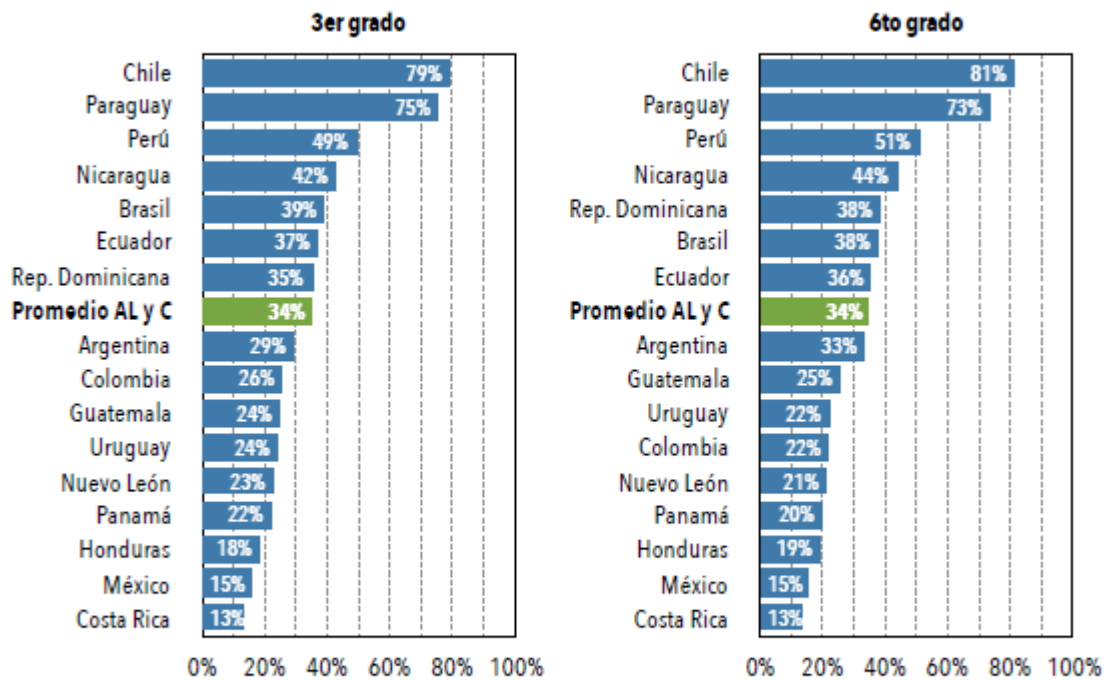
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con directores con más poder de decisión?

En Chile y Paraguay, la gran mayoría de los alumnos asiste a escuelas en las que los directores pueden contratar a los maestros.

Gráfico 20. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores que pueden contratar maestros, 2013

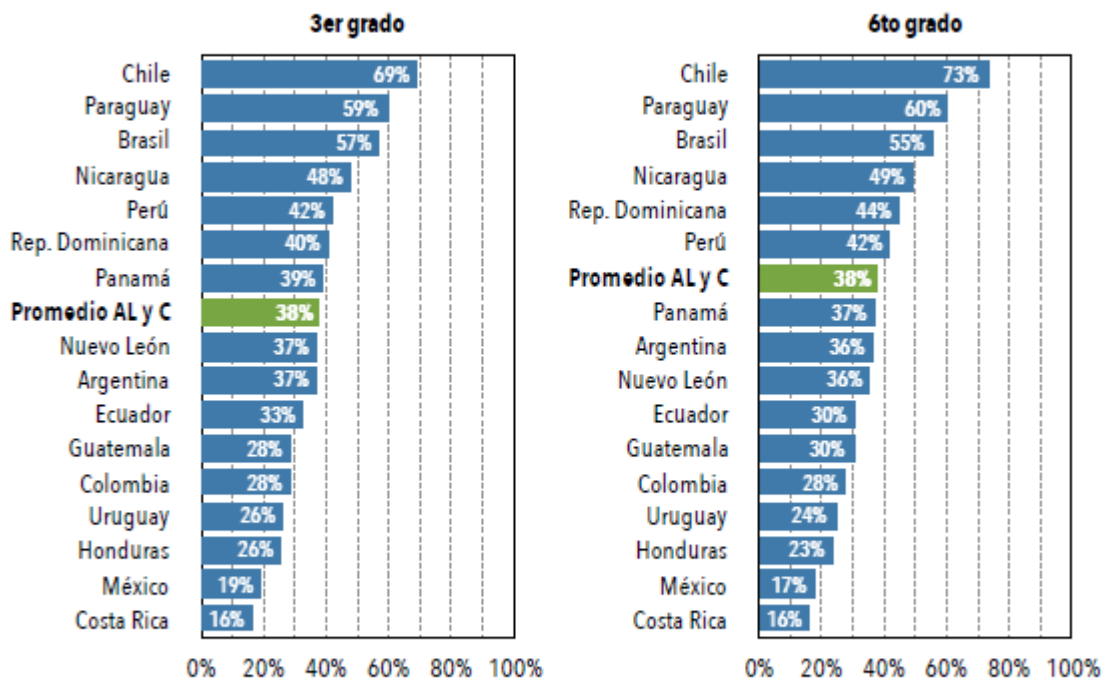


Fuente: Pregunta 24.1 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



En Chile, Paraguay y Brasil la gran mayoría de los alumnos asiste a escuelas en las que los directores pueden despedir a los maestros.

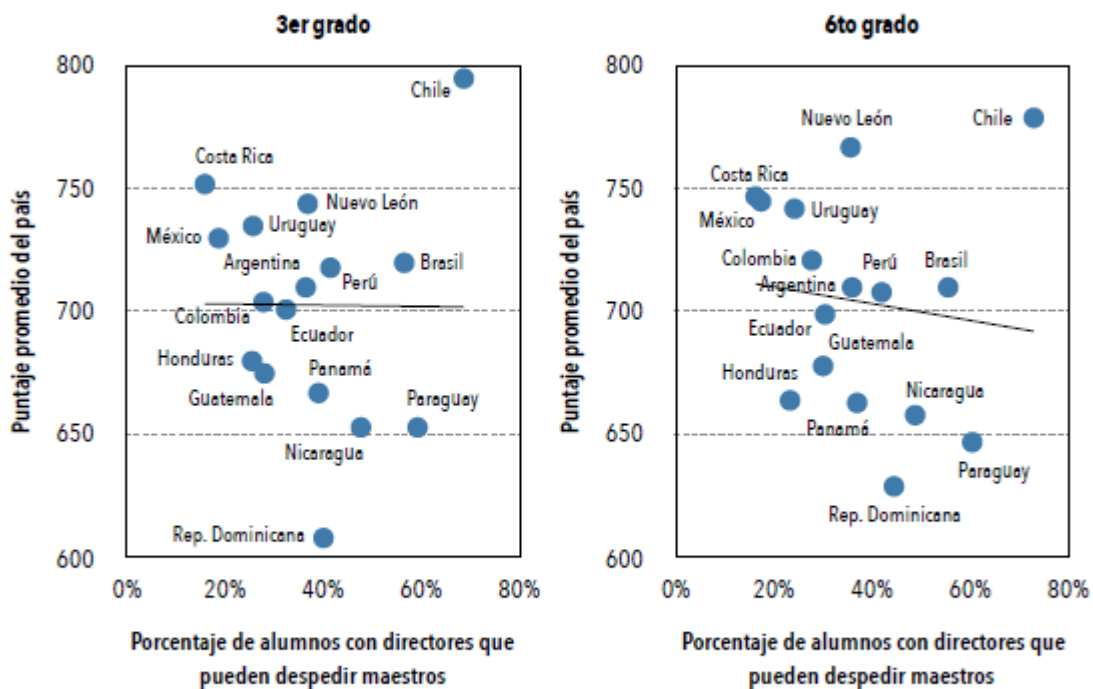
Gráfico 21. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores que pueden despedir maestros, 2013



Fuente: Pregunta 24.2 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

No hay una clara relación entre el porcentaje de alumnos con director que puede despedir maestros y los resultados en las pruebas.

Gráfico 22. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos con directores que pueden despedir maestros, 2013

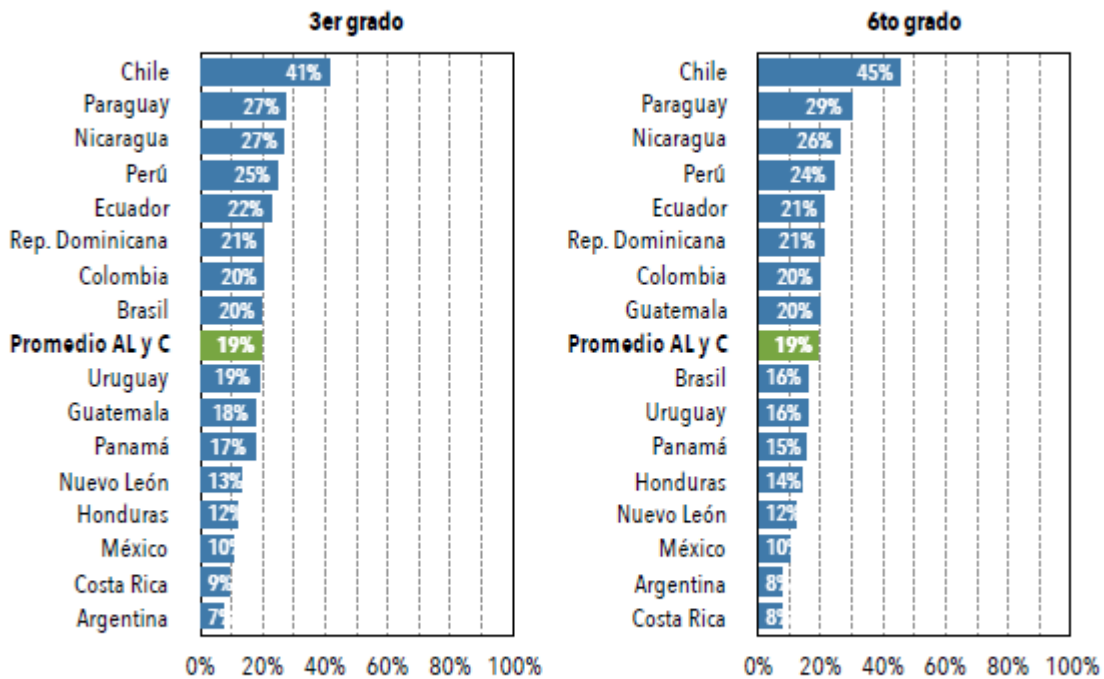


Fuente: Pregunta 24.2 de la encuesta de directores y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



Chile es el país en el que más alumnos asisten a escuelas en las que los directores pueden determinar los salarios de los maestros.

Gráfico 23. Porcentaje de alumnos en escuelas con directores que pueden determinar los salarios de los maestros, 2013



Fuente: Pregunta 24.3 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Parte III : Maestros

Hallazgos principales **sobre los maestros**

1 La gran mayoría de los estudiantes de primaria de la región tiene un maestro con formación de más de dos años. Excepto en Paraguay, Colombia y Nicaragua, el porcentaje de estudiantes excede el 80% en el resto de la región.

2 Casi todos los estudiantes también tienen un maestro con título docente. Pero países con altos porcentaje de alumnos con maestros con títulos docentes obtienen resultados muy diferentes. Sin embargo, muy pocos estudiantes tienen un maestro con una maestría.

3 Los países varían en los años de experiencia de sus maestros. Los países varían menos en los años de experiencia de los maestros en su escuela actual.

4 La mayoría de los estudiantes de la región tiene directores asignados por tiempo indefinido. De hecho, se observa una relación negativa entre el porcentaje de alumnos con maestro con un cargo permanente y desempeño en las pruebas.

5 El porcentaje de alumnos con maestros que son evaluados varía considerablemente. Sin embargo, no hay una clara relación entre el porcentaje de alumnos en escuelas que evalúan a los maestros y desempeño en las pruebas.

6 Excepto en Costa Rica, más de un cuarto de los estudiantes tienen maestros que se ausentan frecuentemente. Sin embargo, la relación entre ausentismo docente y desempeño estudiantil difiere por grado: es incierta en tercer grado y negativa en sexto grado.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

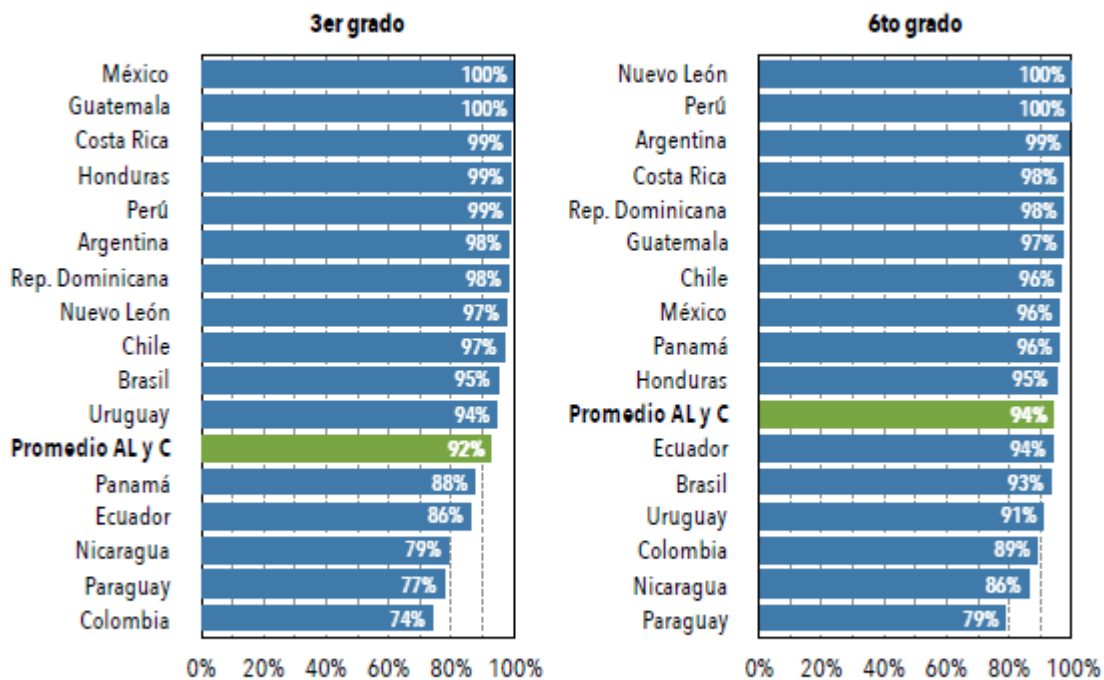
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con maestros con más títulos y experiencia?

La gran mayoría de los estudiantes de la región asisten a una escuela en la que su maestro tuvo una formación inicial de más de dos años.

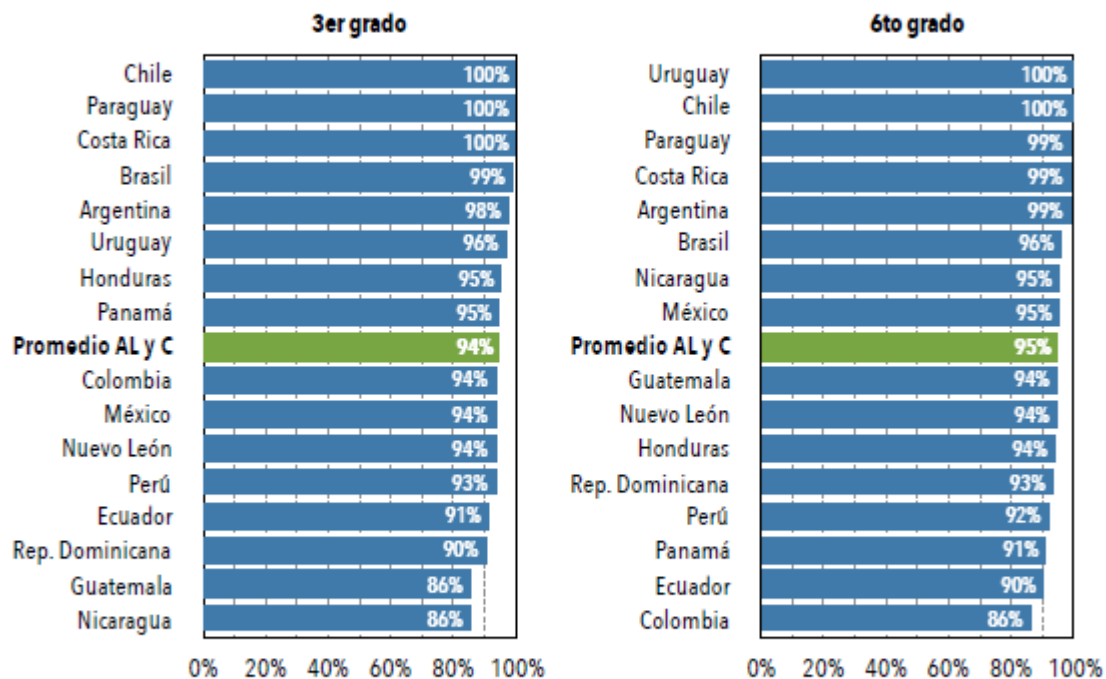
Gráfico 24. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con formación inicial de más de dos años, 2013



Fuente: Pregunta 11c de la encuesta de maestros del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

La gran mayoría de los estudiantes de la región asisten a una escuela en la que su maestro tiene un título docente.

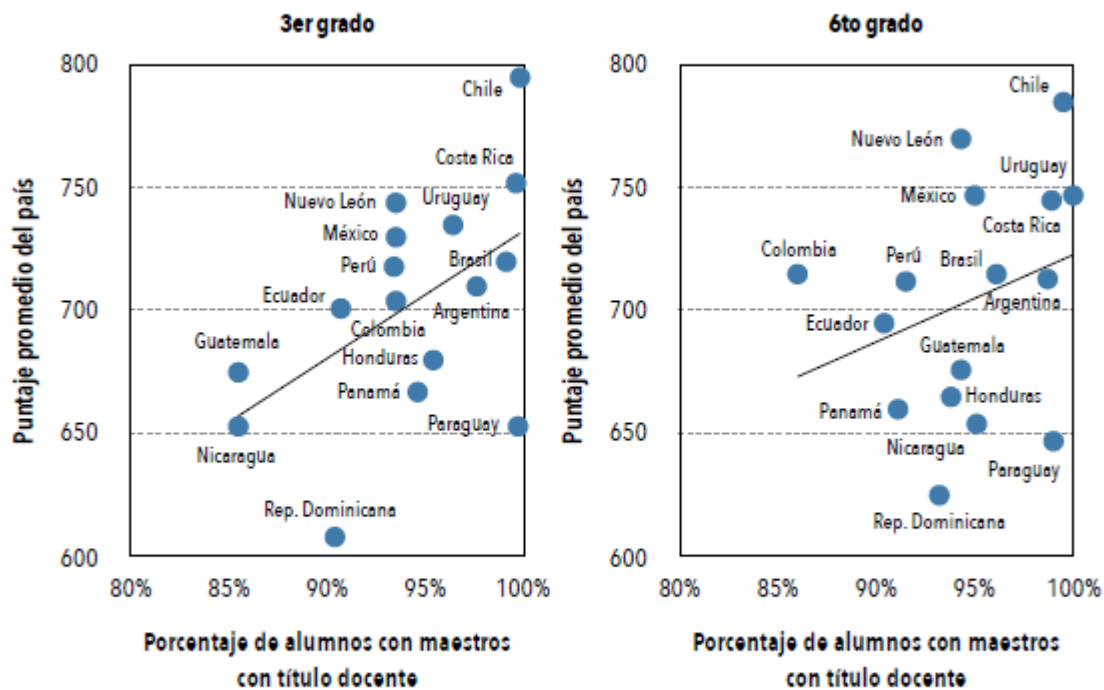
Gráfico 25. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con título docente, 2013



Fuente: Pregunta 11a de la encuesta de maestros del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Países con un alto porcentaje de alumnos con maestros con títulos docentes obtienen resultados muy diferentes.

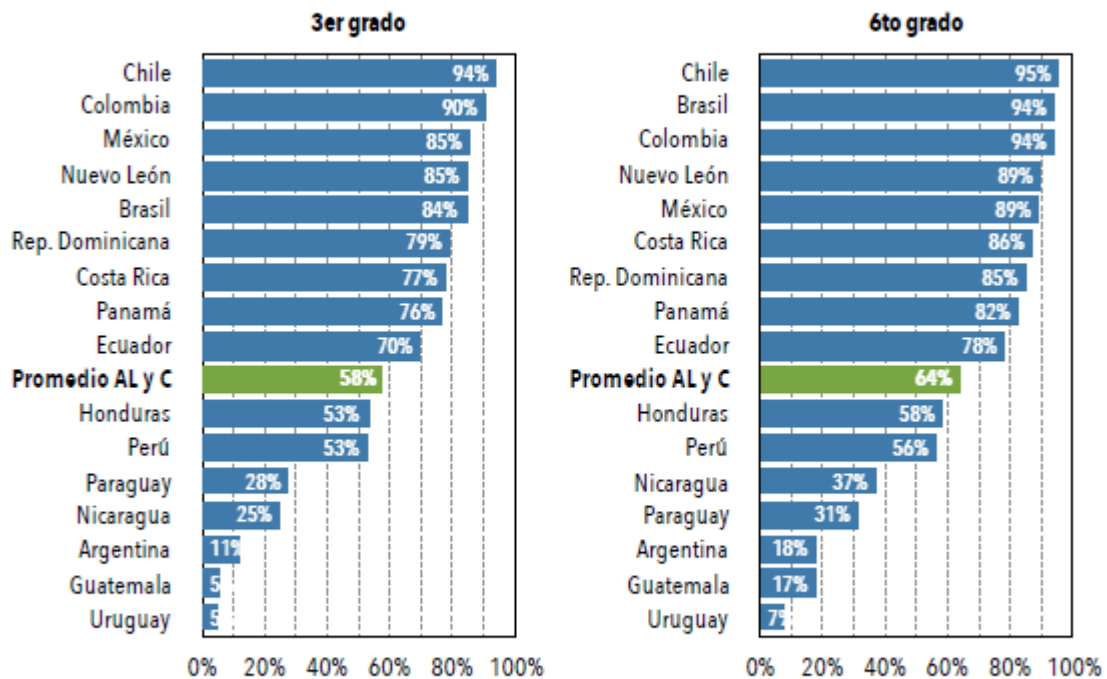
Gráfico 26. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con título docente, 2013



Fuente: Pregunta 11a de la encuesta de maestros y base de datos de resultados del TERCE. **Notas:** (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

Argentina, Guatemala y Uruguay son los países con menos estudiantes con maestros de nivel terciario o superior.

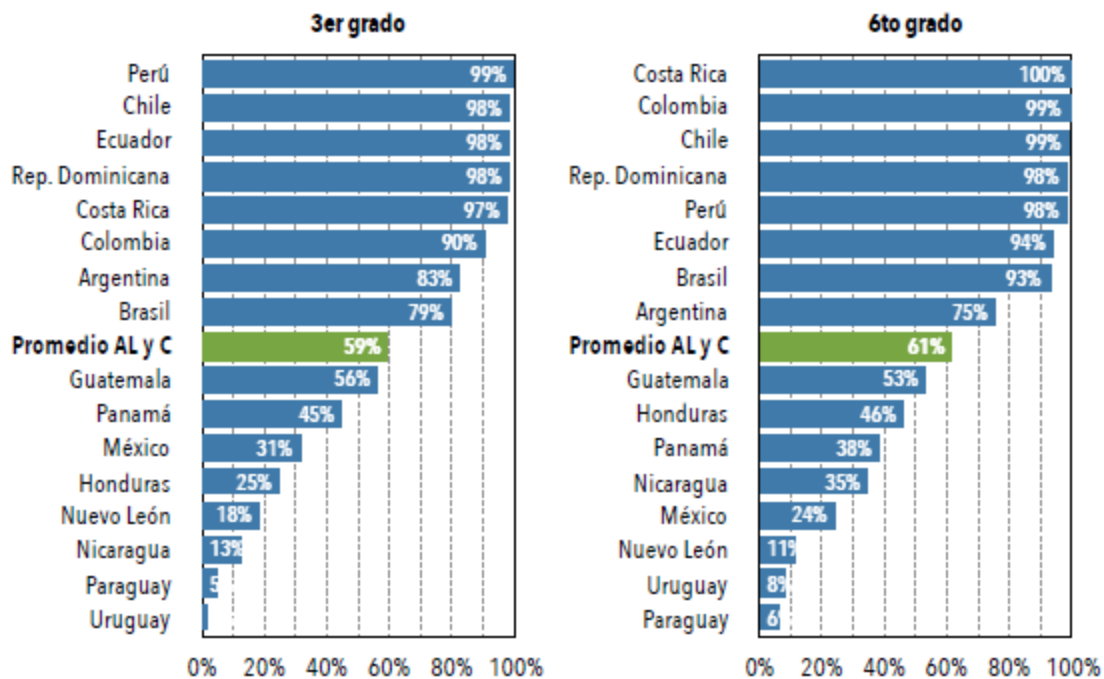
Gráfico 27. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con nivel terciario o superior, 2013



Fuente: Pregunta 11 de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Nivel terciario o superior incluye grado en educación terciaria, maestría, y doctorado.

Uruguay y Paraguay son los países con menos estudiantes que tienen maestros formados en universidades o institutos superiores.

Gráfico 28. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con formación en universidad o instituto superior, 2013

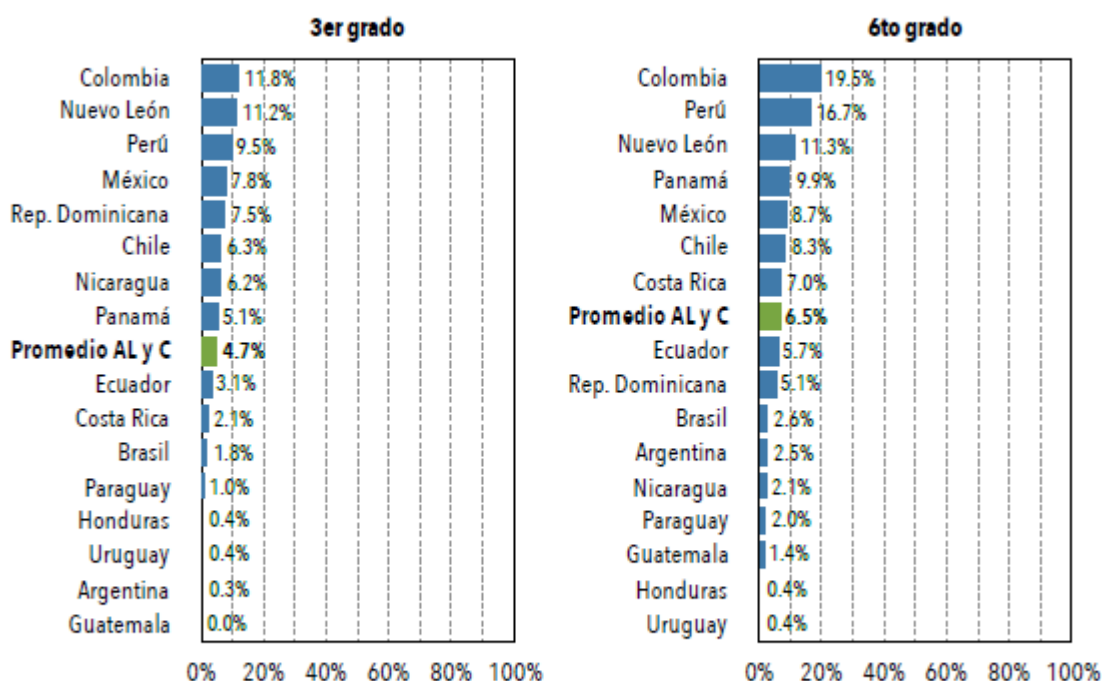


Fuente: Pregunta 11 de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Nivel terciario o superior incluye grado en educación terciaria, maestría, y doctorado.



Colombia y Perú son los países con la mayor proporción de estudiantes con maestros que tienen una maestría.

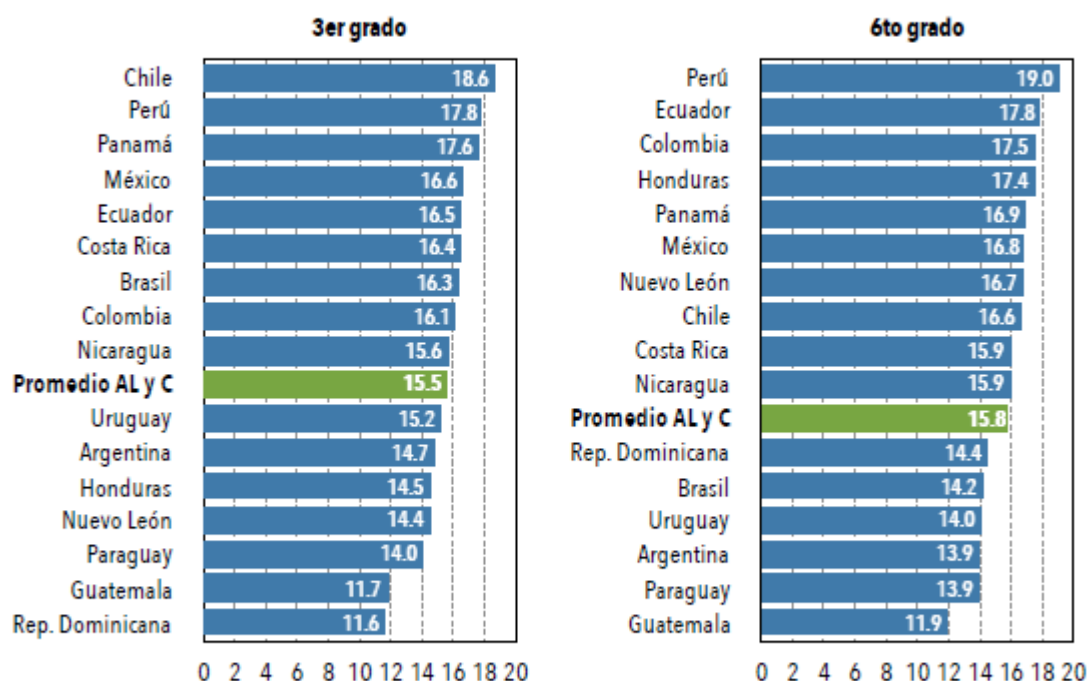
Gráfico 29. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con maestrías, 2013



Fuente: Pregunta 12.1 de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al decimal más cercano.

Perú es el país con maestros con más años de experiencia en tercer y sexto grados.

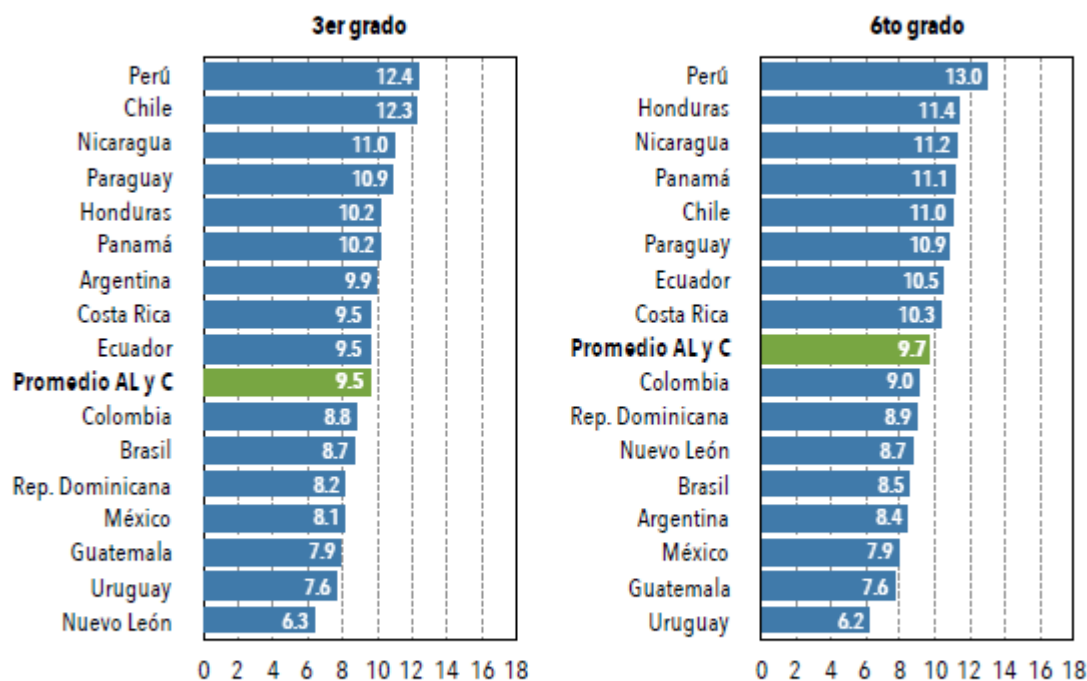
Gráfico 30. Años de experiencia promedio de los maestros de escuelas a las que asisten los alumnos, 2013



Fuente: Pregunta 4 de la encuesta de maestros del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al decimal más cercano.

Perú y Nicaragua son los países con maestros con más años de experiencia en su escuela actual.

Gráfico 31. Años de experiencia en escuela actual promedio de los maestros de escuelas a las que asisten los alumnos, 2013

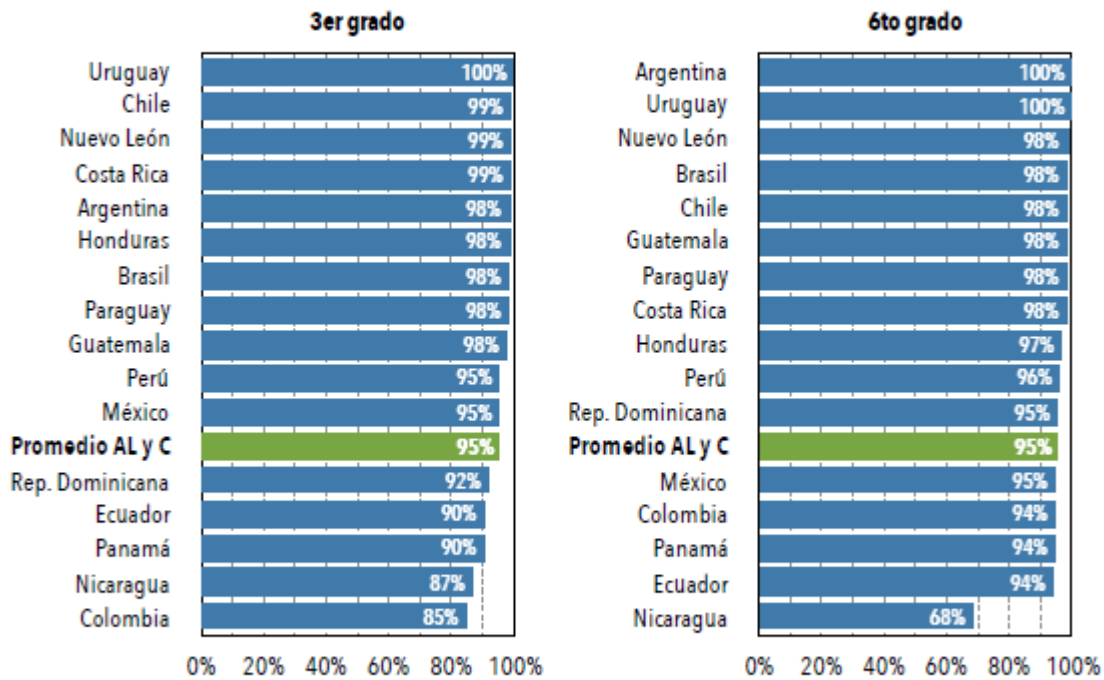


Fuente: Pregunta 5 de la encuesta de maestros del TERCE. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al decimal más cercano.



Casi todos los alumnos de primaria tienen maestros que dicen haber participado de prácticas profesionales.

Gráfico 32. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros que realizaron prácticas profesionales, 2013



Fuente: Pregunta 11 e de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

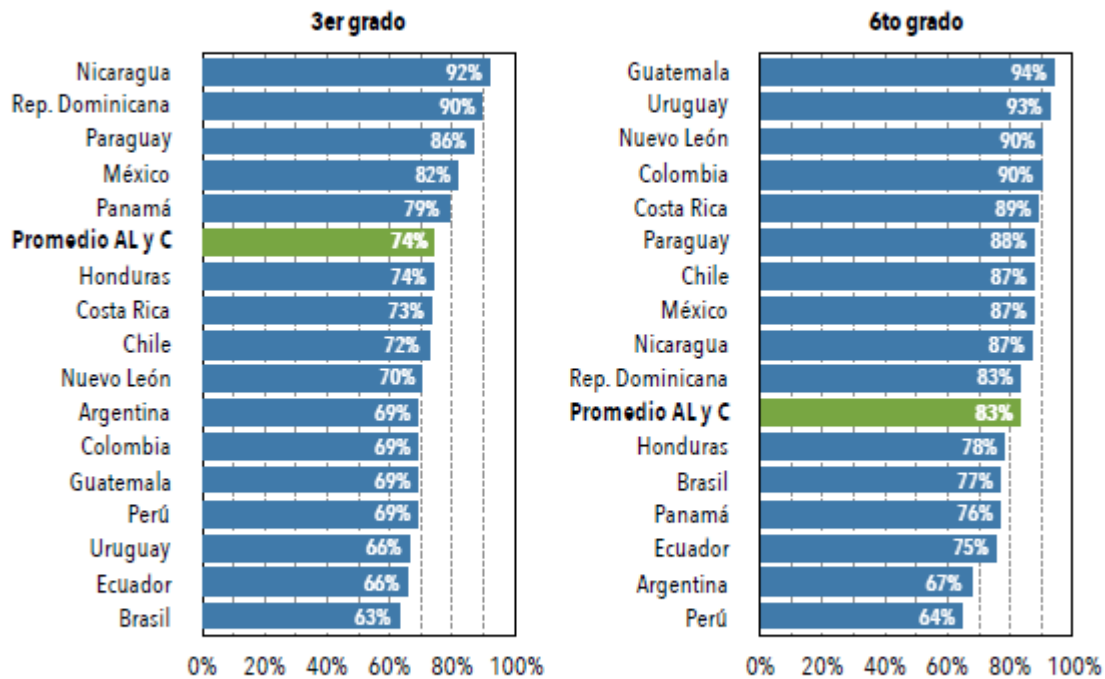
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con maestros con mayor estabilidad laboral?



Ecuador es el país con menor porcentaje de alumnos que tienen maestros con cargo por tiempo indefinido.

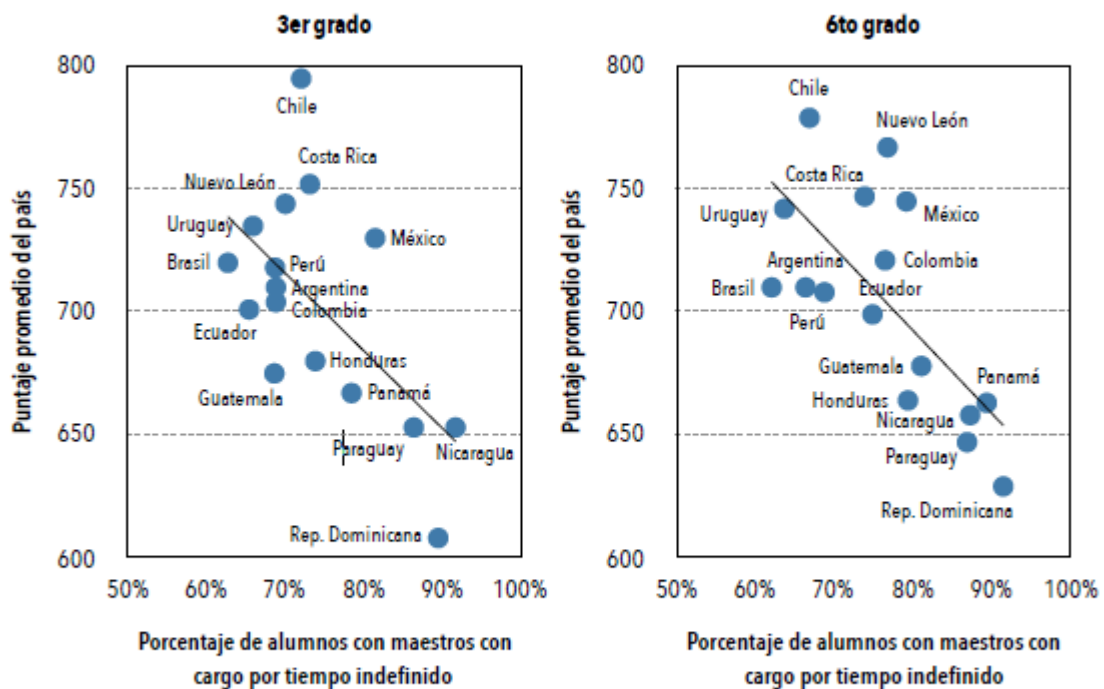
Gráfico 33. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros con cargo por tiempo indefinido, 2013



Fuente: Pregunta 8 de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Se observa una relación negativa entre el porcentaje de alumnos con maestros con cargo por tiempo indefinido y el desempeño en las pruebas.

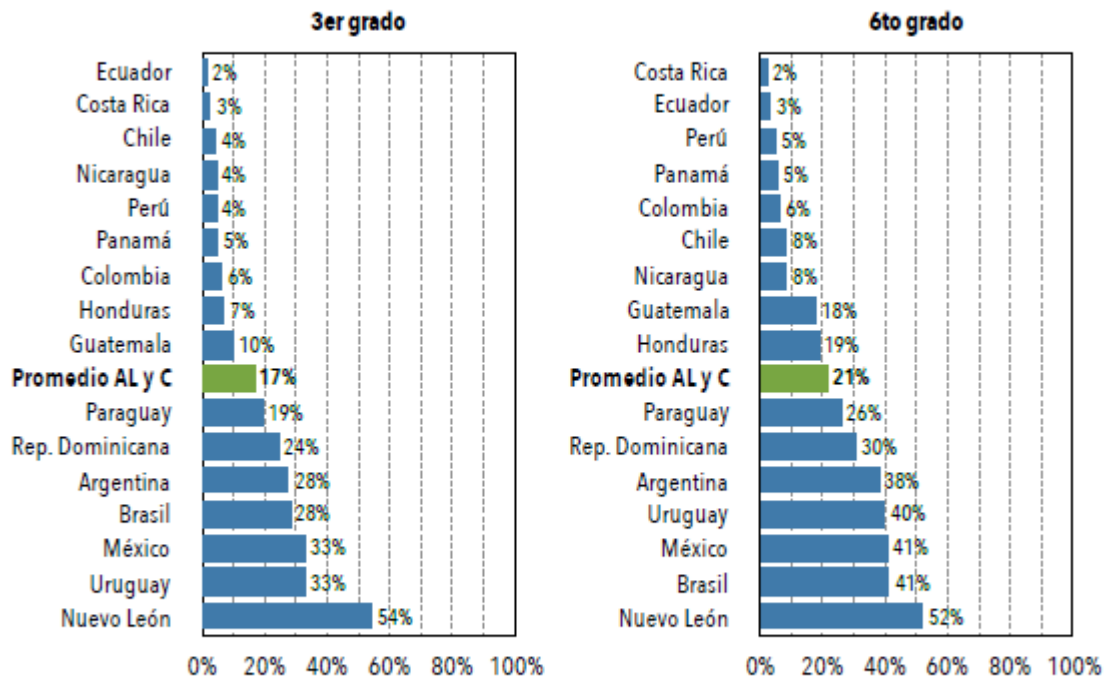
Gráfico 34. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos con maestros con cargo por tiempo indefinido, 2013



Fuente: Pregunta 8 de la encuesta de maestros y base de datos de resultados del TERCE. **Notas:** (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

Excepto en el estado mexicano de Nuevo León, la mayoría de los estudiantes de primaria tiene maestros que enseñan en una sola escuela.

Gráfico 35. Porcentaje de alumnos en escuelas con maestros que enseñan en múltiples escuelas, 2013



Fuente: Pregunta 10.1 de la encuesta de maestros del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

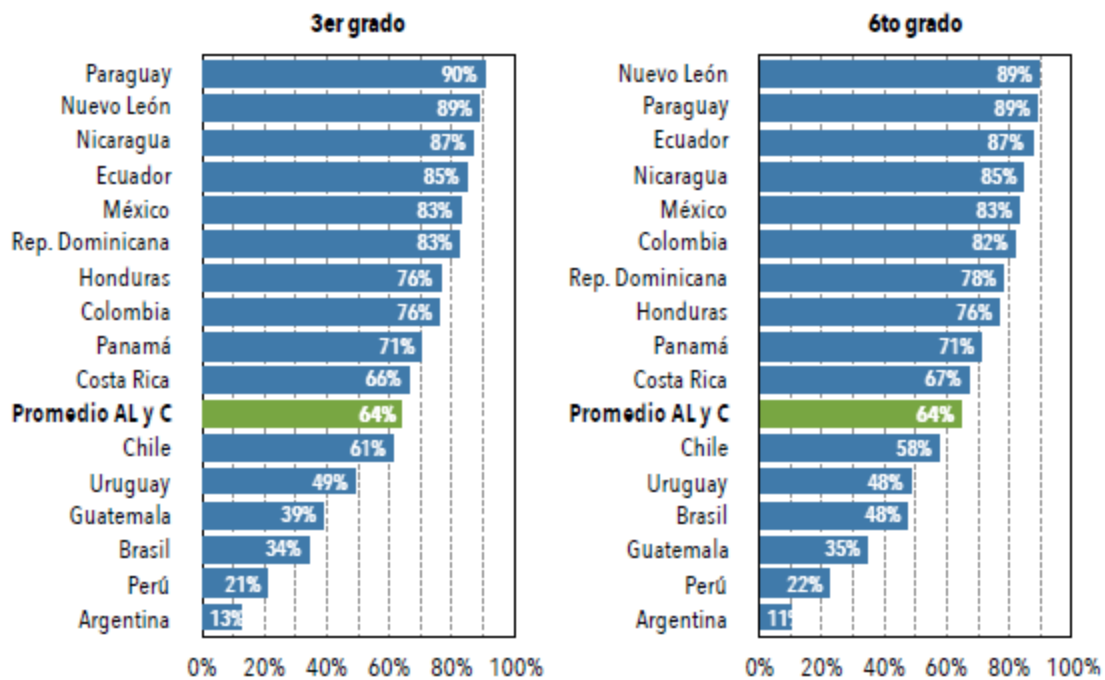
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países que evalúan a sus maestros?



Argentina es el país con el menor porcentaje de alumnos que asisten a escuelas que evalúan a sus maestros.

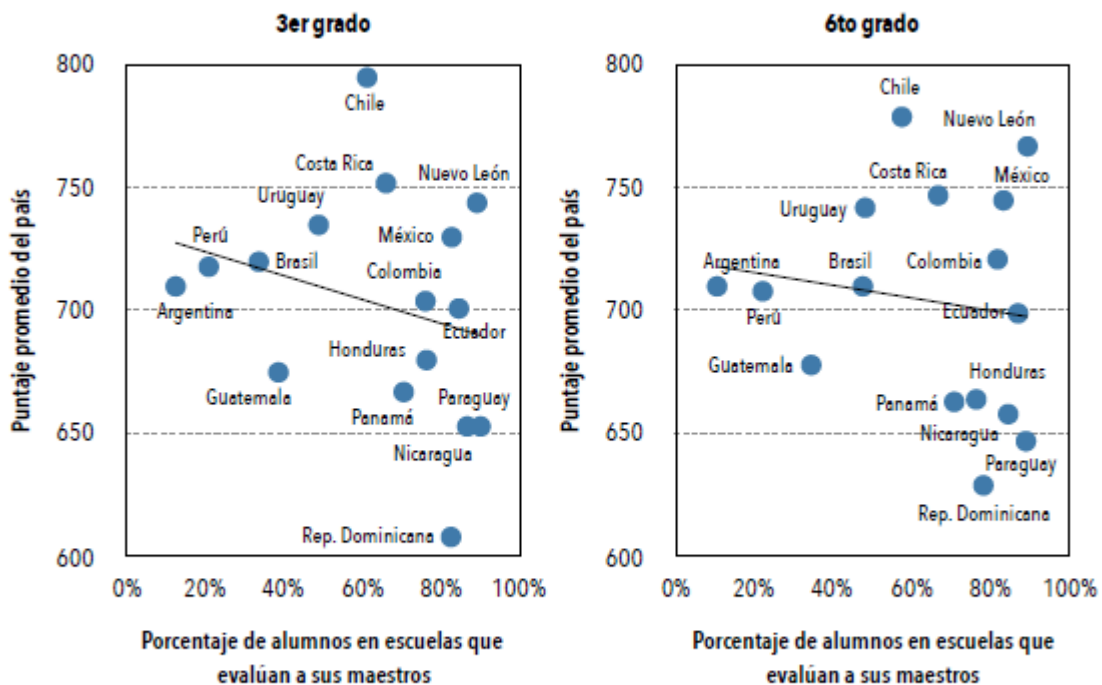
Gráfico 36. Porcentaje de alumnos en escuelas que evalúan el desempeño de los maestros, 2013



Fuente: Pregunta 27 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Esta pregunta incluye evaluaciones a nivel nacional, regional, o comunal.

No hay una clara relación entre el porcentaje de alumnos en escuelas que evalúan a los maestros y desempeño en las pruebas.

Gráfico 37. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos en escuelas que evalúan el desempeño de los maestros, 2013

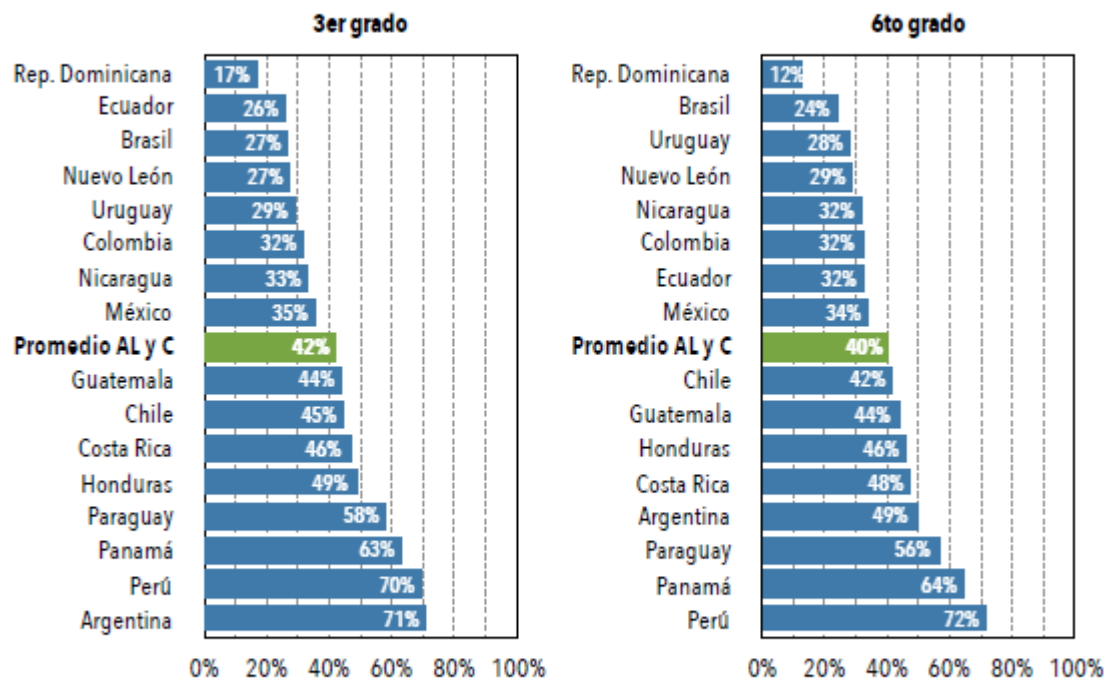


Fuente: Pregunta 27 de la encuesta de maestros y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



En algunos países de la región, las evaluaciones de maestros no tienen consecuencias; son solamente de carácter informativo.

Gráfico 38. Porcentaje de alumnos en escuelas que realizan evaluaciones de maestros sin consecuencias, 2013

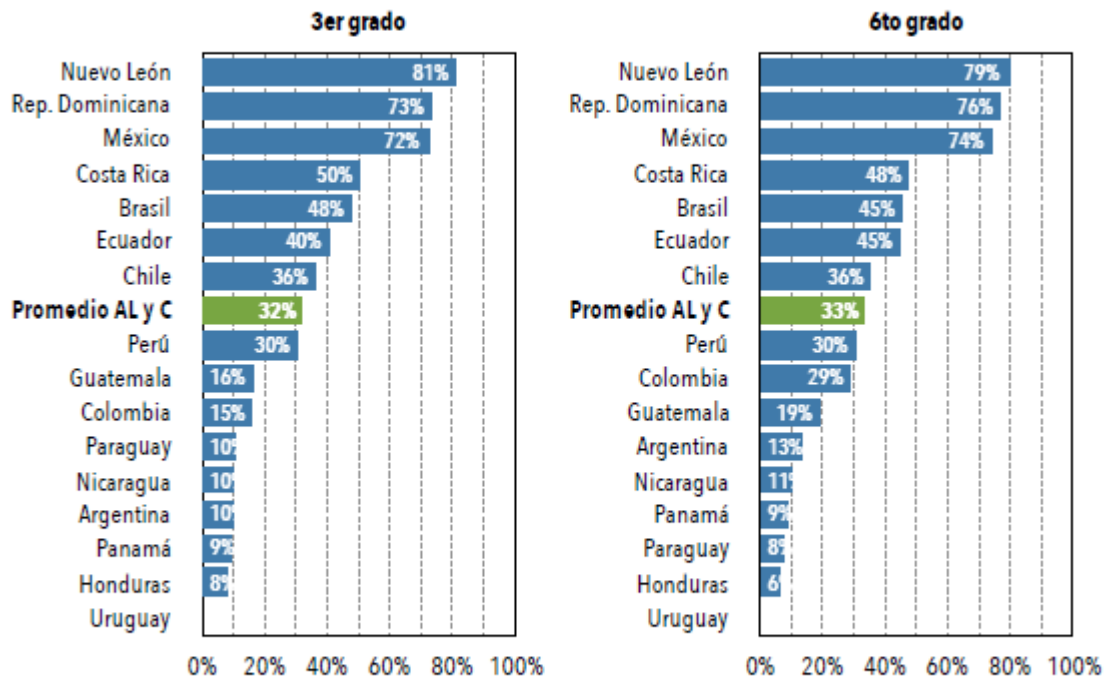


Fuente: Pregunta 27b.1 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Esta pregunta incluye evaluaciones a nivel nacional, regional, o comunal.



En otros países de la región, las evaluaciones de maestros están vinculadas a incentivos económicos.

Gráfico 39. Porcentaje de alumnos en escuelas que vinculan evaluaciones de maestros a incentivos económicos, 2013

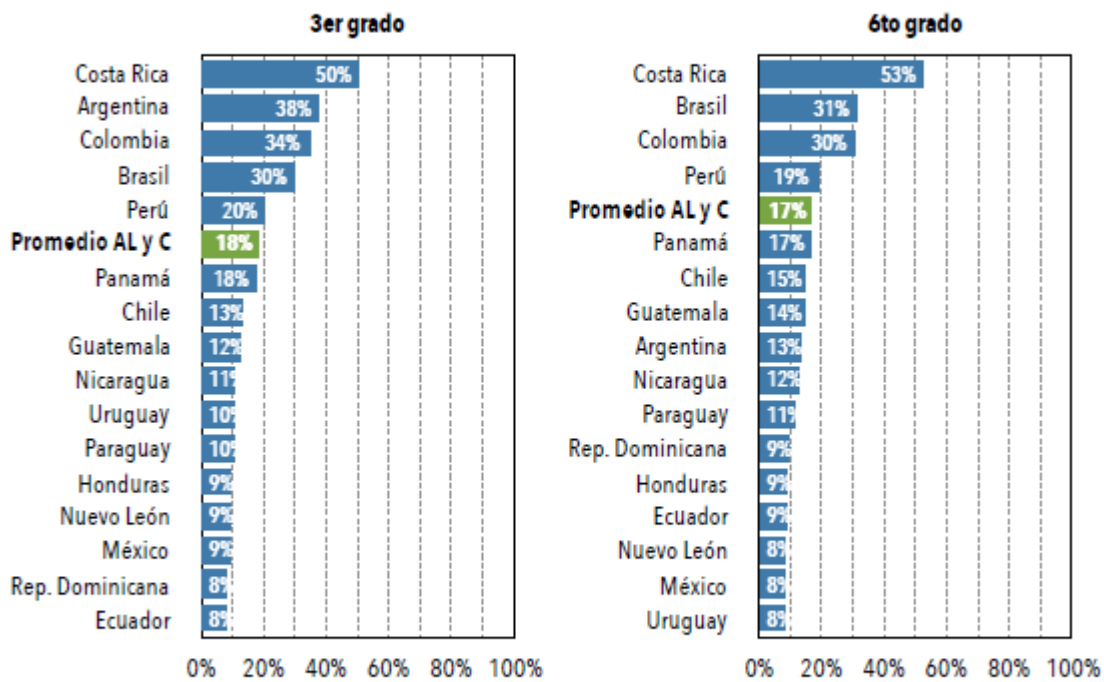


Fuente: Pregunta 27b.2 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Esta pregunta incluye evaluaciones a nivel nacional, regional, o comunal.



Pocos países de la región vinculan las evaluaciones de maestros a amonestaciones o despidos.

Gráfico 40. Porcentaje de alumnos en escuelas que vinculan evaluaciones de maestros a amonestaciones o despidos, 2013

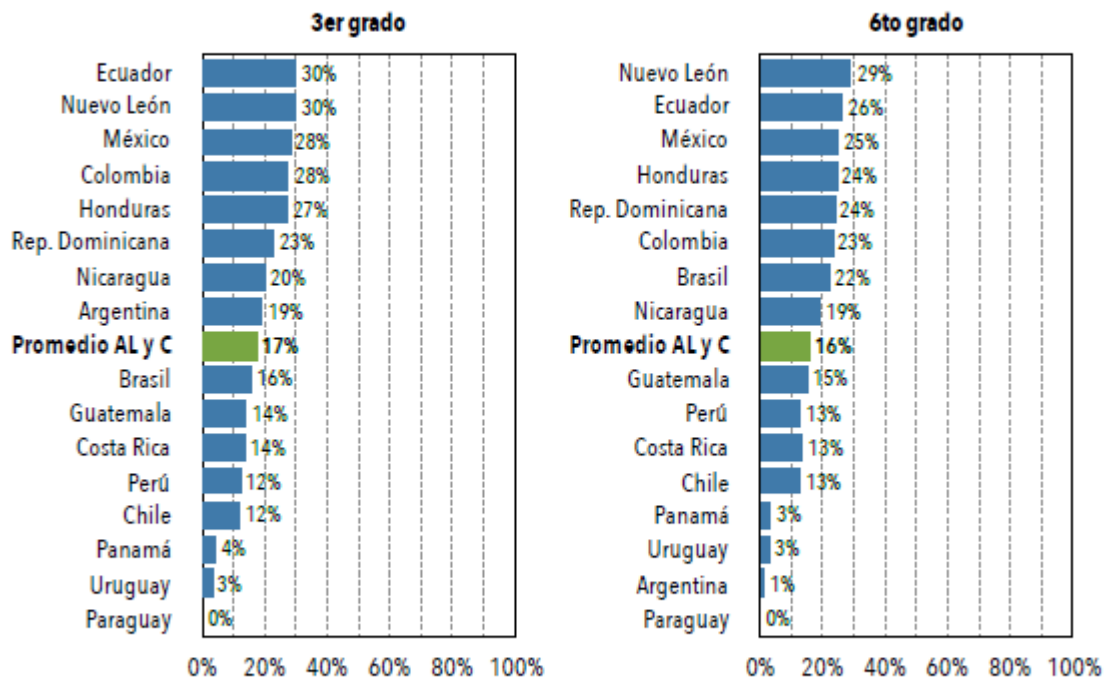


Fuente: Pregunta 27b.4 de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Esta pregunta incluye evaluaciones a nivel nacional, regional, o comunal.



Menos de un quinto de los alumnos de la región tienen un maestro que fue evaluado como bueno o muy bueno.

Gráfico 41. Porcentaje de alumnos cuyos maestros fueron evaluados como buenos o muy buenos, 2013



Fuente: Pregunta 27a de la encuesta de directores del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) Esta pregunta incluye evaluaciones docentes a nivel nacional, regional, o comunal.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

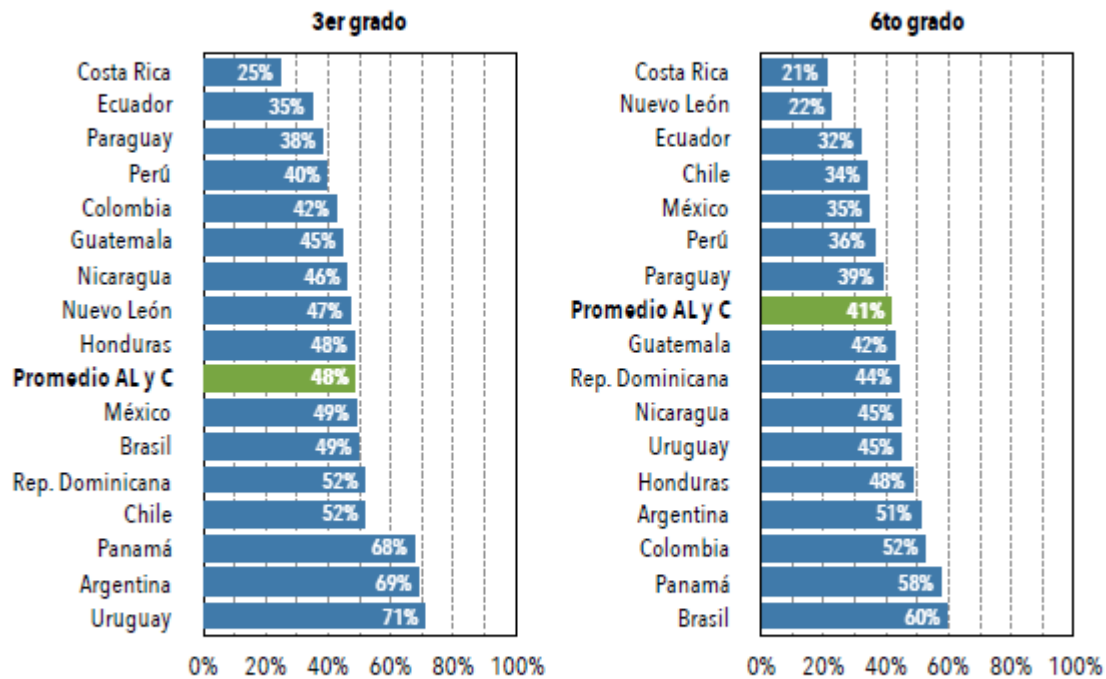
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con menos ausentismo de maestros?

Argentina y Panamá tienen un alto porcentaje de alumnos cuyos maestros faltan a la escuela en tercer y sexto grados.

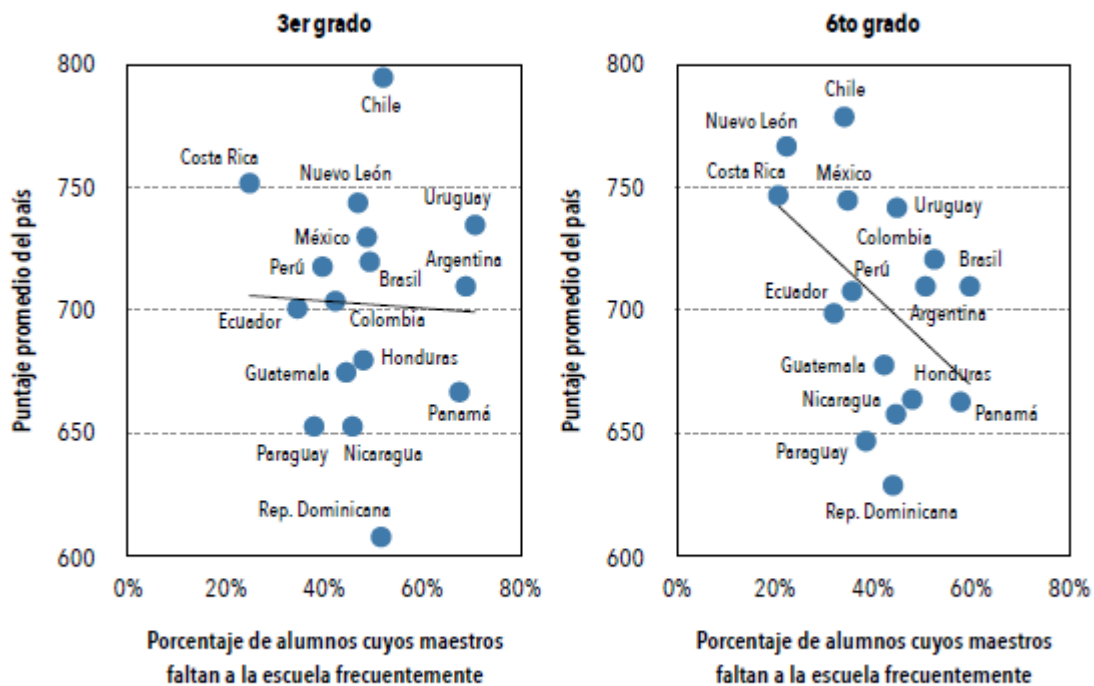
Gráfico 42. Porcentaje de alumnos cuyos maestros faltan a la escuela frecuentemente, 2013



Fuente: Preguntas 8.1 y 17.4 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados del TERCE, respectivamente. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) En la encuesta de 6to grado, incluye respuestas "sí" y "a veces". En la encuesta de 6to grado, incluye respuestas "a veces" y "casi siempre".

En tercer grado, no hay una relación entre ausentismo docente y resultados en las pruebas; en sexto grado, la relación es negativa.

Gráfico 43. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos cuyos maestros faltan a la escuela frecuentemente, 2013

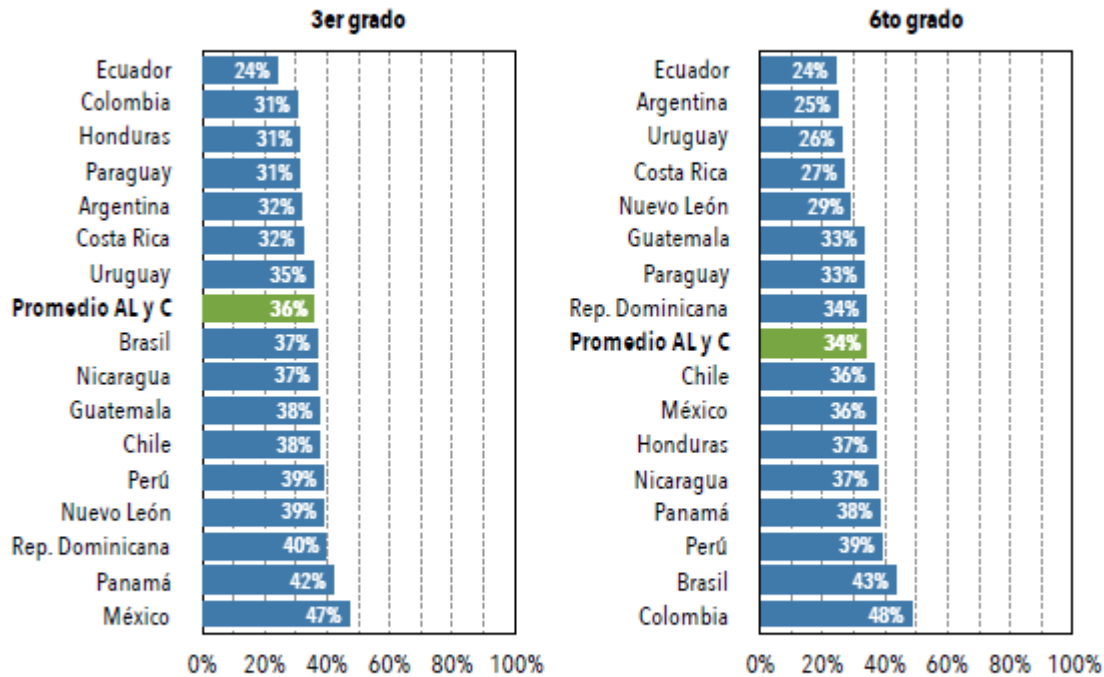


Fuente: Preguntas 8.1 y 17.4 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



Ecuador tiene el porcentaje más bajo de alumnos cuyos maestros llegan tarde frecuentemente.

Gráfico 44. Porcentaje de alumnos cuyos maestros llegan tarde frecuentemente, 2013

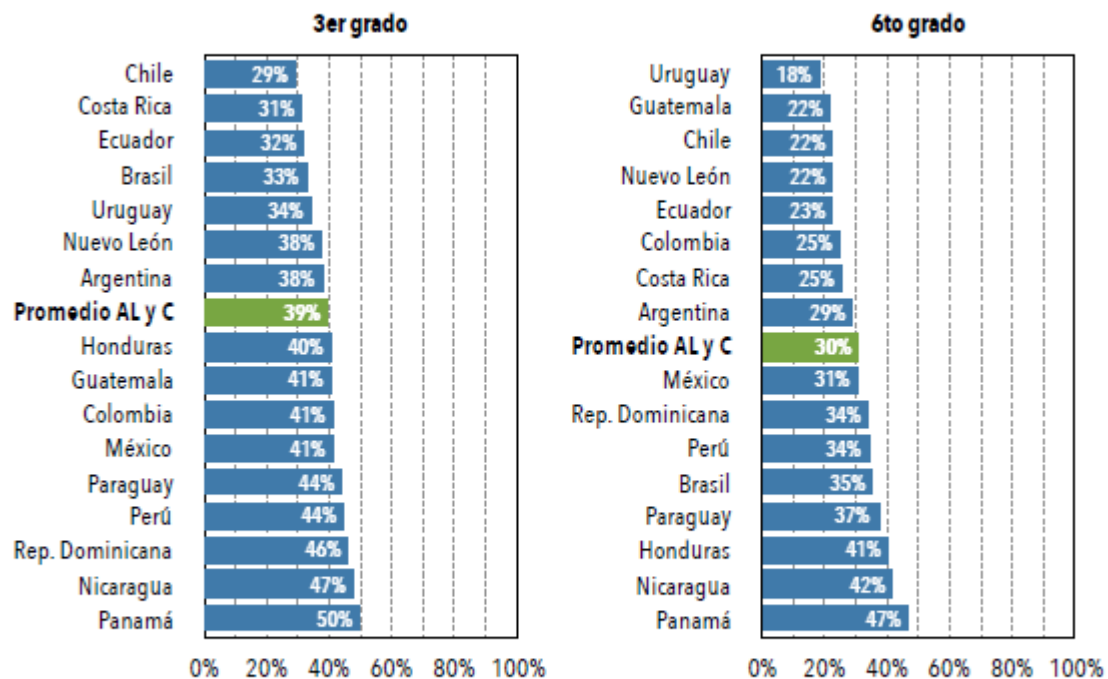


Fuente: Preguntas 8.2 y 17.5 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados del TERCE, respectivamente. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) En la encuesta de 6to grado, incluye respuestas "sí" y "a veces". En la encuesta de 6to grado, incluye respuestas "a veces" y "casi siempre".



Nicaragua y Panamá son los países que tienen más alumnos cuyos maestros se van más temprano frecuentemente.

Gráfico 45. Porcentaje de alumnos cuyos maestros se van más temprano frecuentemente, 2013



Fuente: Preguntas 8.3 y 17.6 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados del TERCE, respectivamente. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano. (4) En la encuesta de 6to grado, incluye respuestas "a veces" y "casi siempre".

Parte IV : Alumnos

Hallazgos principales **sobre los alumnos**

1 Los estudiantes de la región varían ampliamente en cuántas veces se ausentan de la escuela. En Chile y Ecuador, tan sólo un 4% de estudiantes faltan una vez por semana o más; en Nicaragua y Brasil, los estudiantes son cuatro veces más propensos a ausentarse con la misma frecuencia.

2 Los países con mayor ausentismo estudiantil tienen resultados más bajos. Esto puede deberse a lo que los estudiantes no aprenden cuando faltan a la escuela, o al tipo de estudiantes que suelen ausentarse de la escuela, que son los más desaventajados.

3 Más de un 10% de los estudiantes de tercer y sexto grado repitieron al menos un grado. Sin embargo, los países varían en este indicador. En Chile y México, el porcentaje es cercano al 15%; en Guatemala es el doble.

4 Los países con mayor repetición son aquellos con resultados más bajos. Esto no es sorprendente, ya que los estudiantes que suelen repetir de grado son también aquellos que les cuesta tener éxito en la escuela.

5 Entre un cuarto y dos tercios de los alumnos de la región dedican al menos una hora a realizar la tarea escolar. De hecho, los países con desempeño más bajo son más propensos a asignar tareas para el hogar; posiblemente, para compensar por los déficits de aprendizaje.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

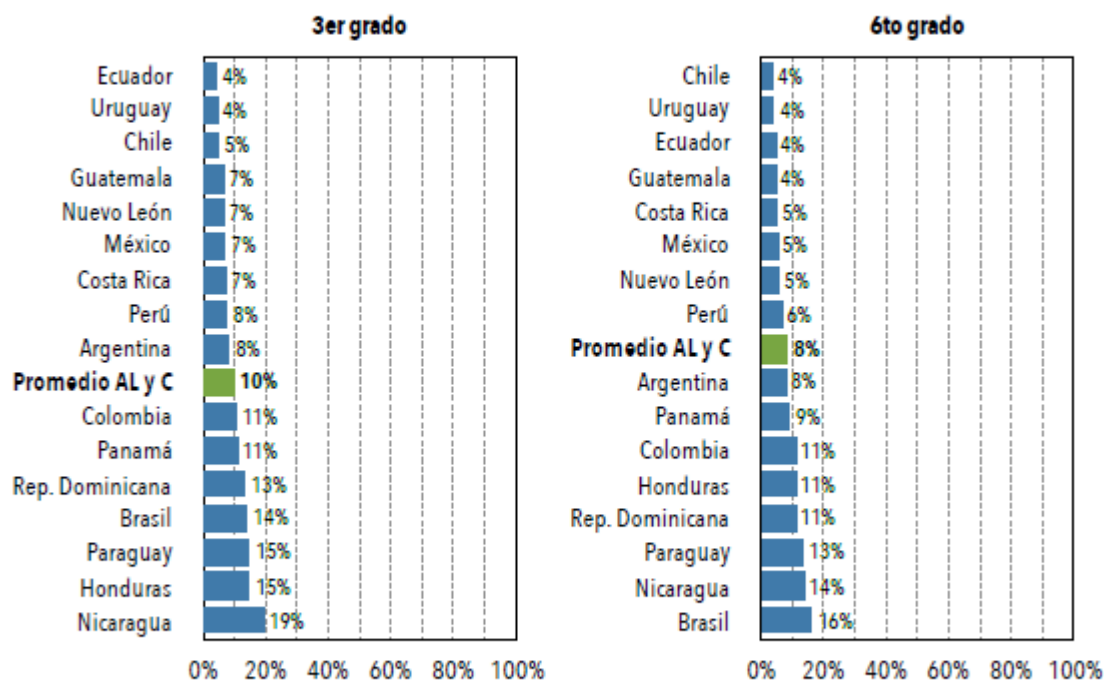
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con menos ausentismo estudiantil?

Nicaragua y Paraguay son los países con una mayor proporción de estudiantes que faltan frecuentemente a la escuela.

Gráfico 46. Porcentaje de alumnos que faltan a la escuela una vez por semana o más, 2013

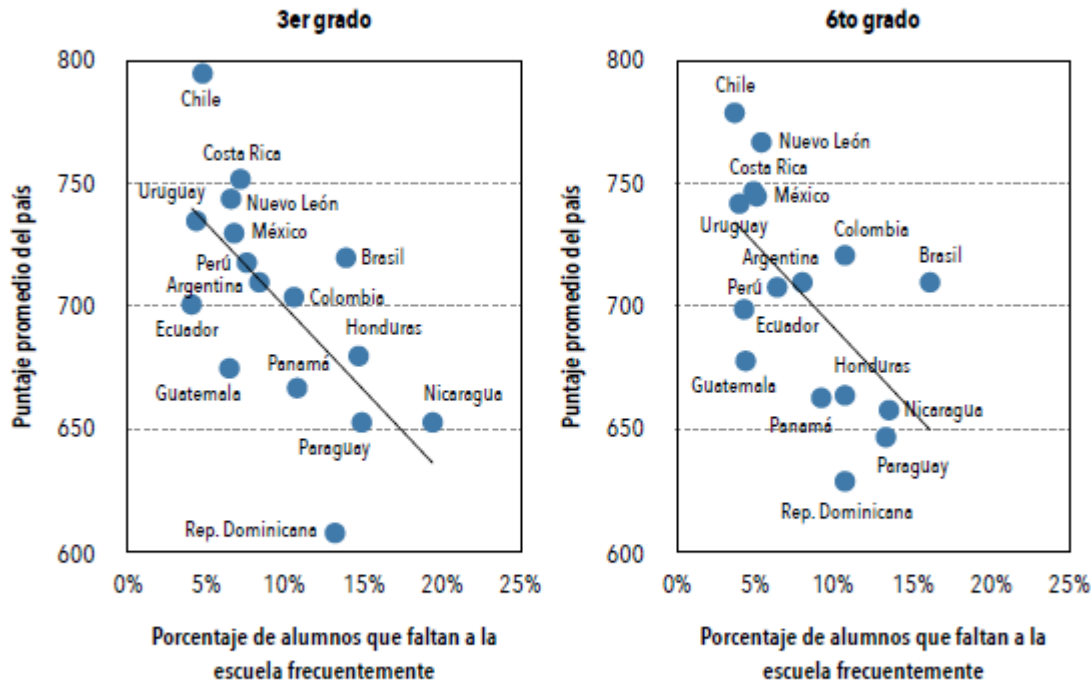


Fuente: Pregunta 25 de la encuesta de familias del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Hay una relación negativa entre el ausentismo de estudiantes y su desempeño en las pruebas.

Gráfico 47. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos que faltan a la escuela una vez por semana o más, 2013

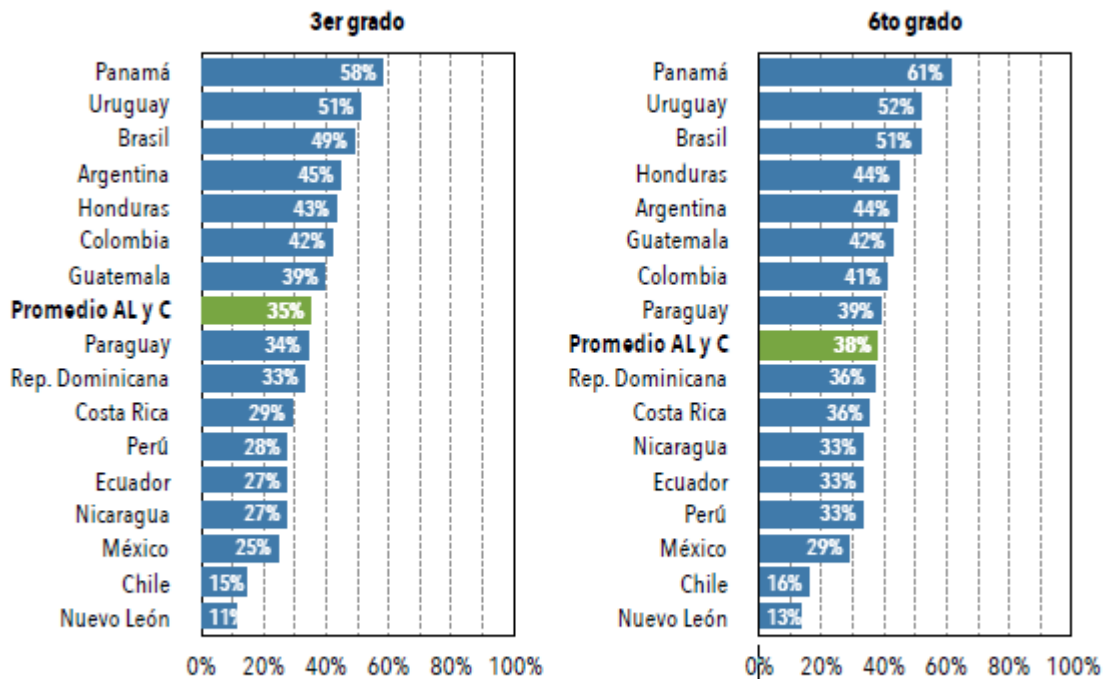


Fuente: Preguntas 25 de la encuesta de familias y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



Panamá, Uruguay y Brasil son los países con más alumnos que reciben incentivos monetarios a la asistencia estudiantil.

Gráfico 48. Porcentaje de alumnos en que reciben incentivos monetarios a la asistencia de los estudiantes, 2013



Fuente: Pregunta 20 de la encuesta de familias del TERCE. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

working paper
número 03
febrero de 2016

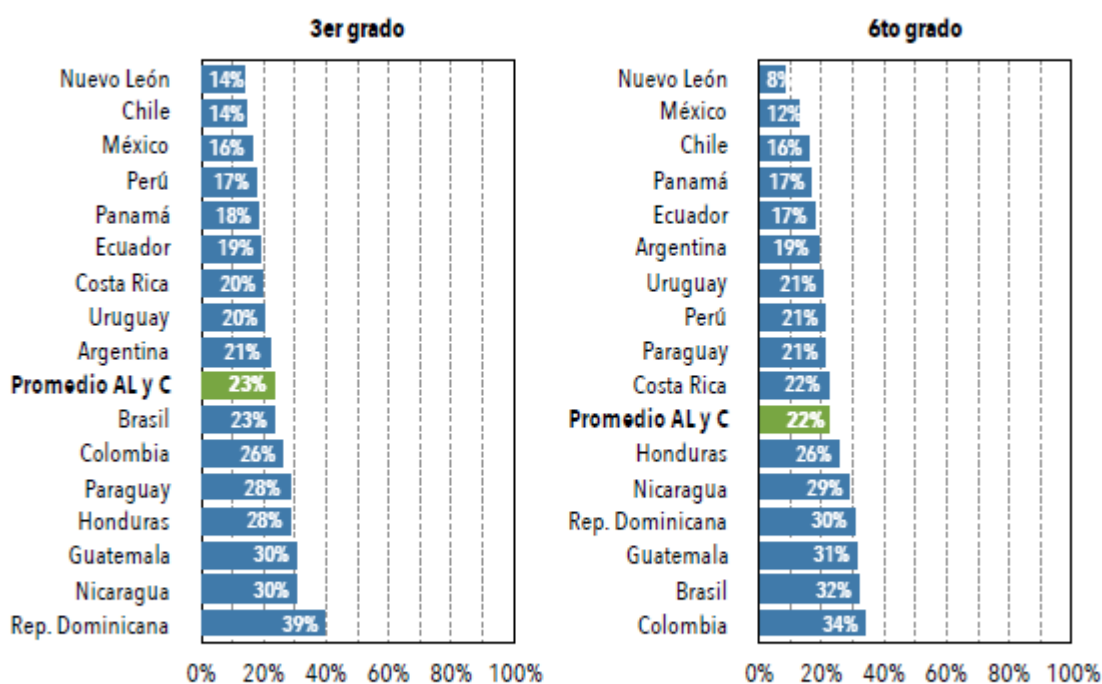
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con menos repetición de grado?



Colombia y República Dominicana son los países con la mayor proporción de estudiantes que repitieron de grado.

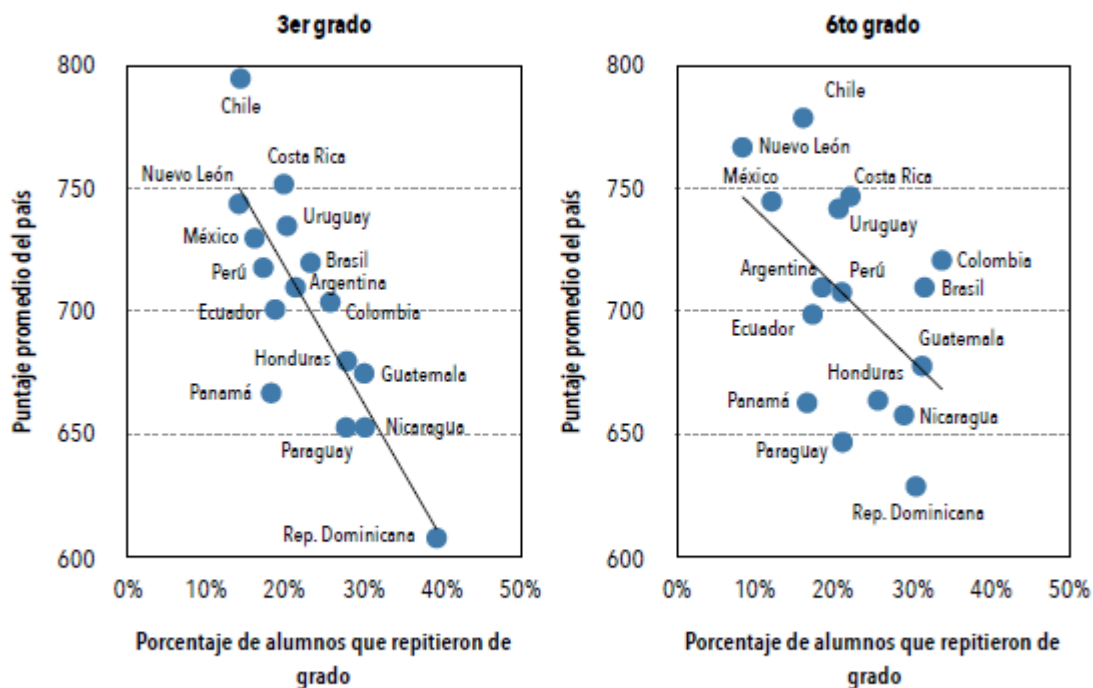
Gráfico 49. Porcentaje de alumnos que han repetido de grado, 2013



Fuente: Preguntas 9 y 17.6 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados del TERCE, respectivamente. Notas: (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Hay una relación negativa entre repetición de grado y desempeño en las pruebas; esto puede deberse al perfil de alumnos que suelen repetir.

Gráfico 50. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos que han repetido de grado, 2013



Fuente: Preguntas 9 y 17.6 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados y base de datos de resultados del TERCE. **Notas:** (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

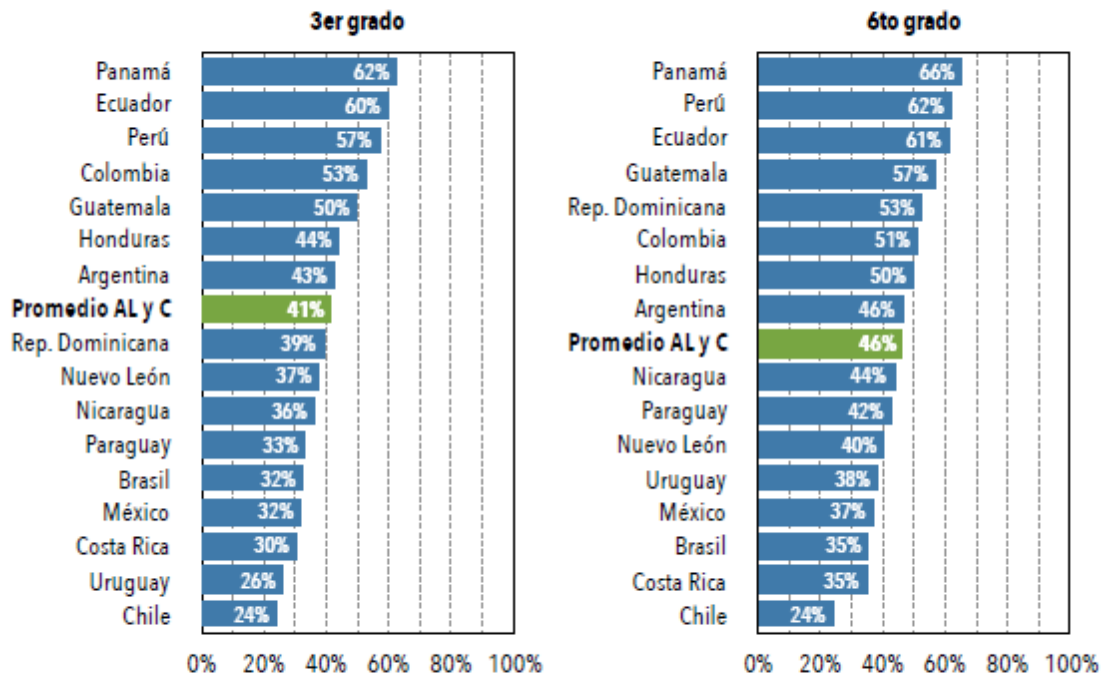
working paper
número 03
febrero de 2016

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

¿Cómo le fue a los países con alumnos con más tarea?

Panamá, Ecuador y Perú son los países con más alumnos que dedican al menos una hora al día para la tarea escolar.

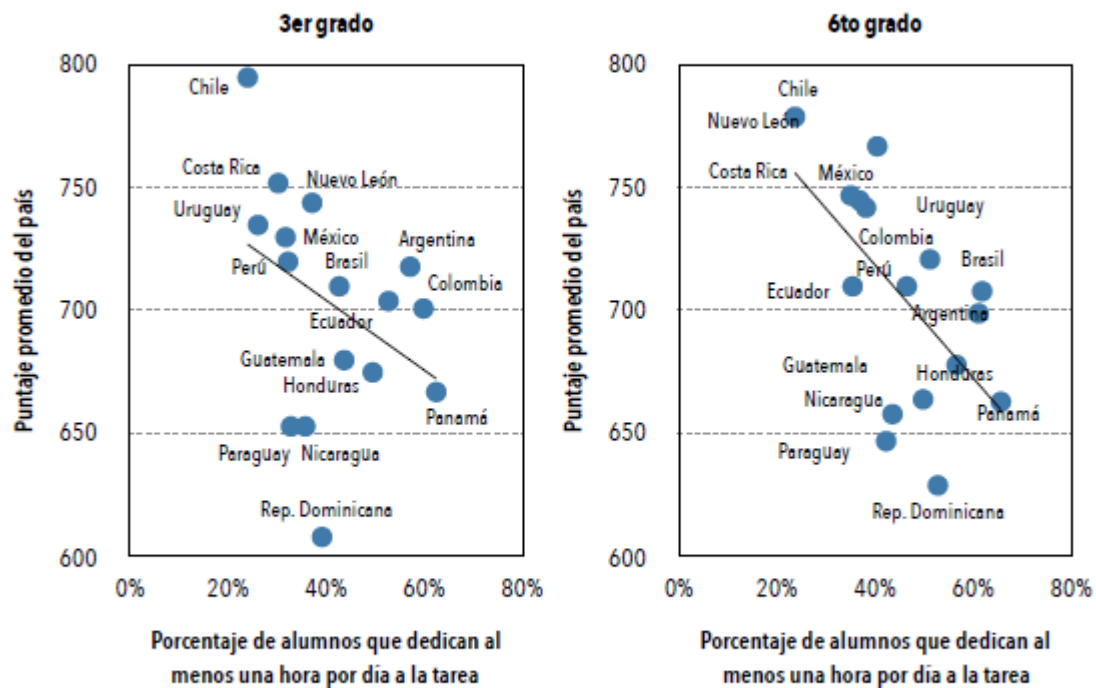
Gráfico 51. Porcentaje de alumnos que dedican al menos una hora por día a la tarea escolar, 2013



Fuente: Preguntas 10 y 21 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados del TERCE, respectivamente. **Notas:** (1) No todas las diferencias entre los países son estadísticamente significativas. (2) El promedio de la región incluye a todos los países participantes con igual ponderación. (3) Los números fueron redondeados al entero más cercano.

Los países con resultados más bajos son más propensos a asignar tarea para el hogar.

Gráfico 52. Puntaje promedio de un país según porcentaje de alumnos que dedican al menos una hora por día a la tarea escolar, 2013



Fuente: Preguntas 10 y 21 de la encuesta de estudiantes de 3er y 6to grados y base de datos de resultados del TERCE. Notas: (1) El puntaje promedio de un país en 3er grado incluye los puntajes en lectura y matemática. El puntaje promedio de un país en 6to grado incluye los puntajes en lectura, matemática y ciencia.

Conclusiones

Este informe da cuenta de la diversidad de políticas educativas que coexisten en América Latina. Por ejemplo, Chile y Costa Rica tienen políticas educativas bien diferentes; sin embargo, ambos logran altos resultados (relativos al resto de la región). Esto sugiere que existen varios caminos posibles hacia la mejora.

El informe también constata cuán diferentes son los resultados intermedios de los sistemas educativos. Un primer grupo de países—principalmente, en Centroamérica—todavía no cuenta con recursos básicos en sus escuelas. Otros—generalmente, en América del Sur—todavía no logran asegurar que los alumnos y los maestros asistan a la escuela y permanezcan allí por el tiempo completo. Y unos pocos—incluyendo Chile, Costa Rica, Uruguay y México—enfrentan desafíos de control de calidad de sus escuelas.

Algunos hallazgos del informe nos invitan a indagar sobre algunos lugares comunes. Factores como la discreción de los directores para despedir a los maestros, o las computadoras en las aulas, apelan a individuos de diferentes orientaciones ideológicas. Sin embargo, su incierta relación con el desempeño académico abren preguntas propicias para evaluaciones de impacto rigurosas.

Es importante no confundir asociaciones con causalidad. Estos resultados se han utilizado para abocar por, por ejemplo, por el fin de la repetición. Esto es incorrecto. Estos resultados nos dan indicios para indagar con mayor rigor; es muy posible que las asociaciones que observamos no se deban a los factores como la repetición, sino a las características de los estudiantes afectados por estos factores.

Sobre el autor

Alejandro J. Ganimian es un investigador de posdoctorado en el Abdul Latif Jameel Centro de Acción contra la Pobreza (J-PAL) de Asia del Sur.

Ha trabajado para el Instituto Americano de Investigación (AIR), el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Mexicanos Primero, el Banco Interamericano de Desarrollo, la Fundación Bill & Melinda Gates, el Banco Mundial y el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). Fue cofundador de Enseñá por Argentina, un esfuerzo para reclutar a jóvenes universitarios de primer nivel para que enseñen en escuelas vulnerables por al menos dos años, y de Educar y Crecer, una iniciativa que ofrece educación remedial en matemática y lectura a niños en situación de pobreza en la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Es miembro del Consejo Asesor de Proyecto Educar 2050 e investigador no-residente del Diálogo Interamericano.

Tiene un doctorado en Análisis Cuantitativo de Política Educativa de la Escuela de Educación de Harvard, donde fue un Becario Presidencial, y fue un investigador asociado en el Programa Multidisciplinario de Inequidad y Política Social en la Escuela de Gobierno de Harvard. También tiene una maestría en Investigación en Educación de la Universidad de Cambridge, donde fue un Becario Gates, y una licenciatura en Política Internacional de la Universidad de Georgetown.

Sitio web: http://scholar.harvard.edu/alejandro_ganimian.

E-mail: alejandro_ganimian@mail.harvard.edu.

© 2015 Red Latinoamericana por la Educación. Todos los derechos reservados.
Primera edición. Publicado en Buenos Aires, Argentina.

Prohibida la reproducción total o parcial de información del presente informe sin la cita apropiada: Ganimian, A. J. (2015). Pistas hechas en Latinoamérica ¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejor desempeño en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)? Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Red Latinoamericana por la Educación.

Este documento ha sido publicado en la serie de Working Papers del TERCE, de la OREALC/UNESCO Santiago, con expresa autorización de su autor.

Los gráficos corresponden a la publicación original.