



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



ONUSIDA
PROGRAMME COMMUN DES NATIONS UNIES SUR LE VIH/SIDA

HCR
UNICEF
PAM
PNUD
UNFPA

ONUDI
OIT
UNESCO
OMS
BANQUE

EDUSIDA

APERÇUS DE RESSOURCES PRATIQUES



EDUSIDA

APERÇUS DE RESSOURCES PRATIQUES



Septembre 2008

Acronymes

AUA – Association des universités africaines
ADEA – Association pour le développement de l'éducation en Afrique
BIE – Bureau international d'éducation
CCIVS – Comité de coordination du service volontaire international
CME – Campagne mondiale pour l'éducation
EMIS – Système d'information pour la gestion de l'éducation
EPT – Éducation pour tous
ESART – EduSector AIDS Response Trust
ETII – Équipe de travail inter-institutions sur l'éducation
FNUAP – Fonds des Nations Unies pour la population
GCWA – Coalition mondiale sur les femmes et le SIDA
GIPA – Participation accrue des personnes infectées ou affectées par le VIH
HSH – Hommes qui ont des rapports sexuels avec des hommes
ICPN – Indice composite des politiques nationales
IE – Internationale de l'éducation
IPE – Institut international de planification de l'éducation
IPPF – Fédération internationale pour le planning familial
IST – Infection sexuellement transmissible
OBC – Organisation à base communautaire
OCDE – Organisation de coopération et de développement économique
OEV – Orphelins et enfants vulnérables
OIT – Organisation internationale du Travail
OMD – Objectif du Millénaire pour le développement
OMS – Organisation mondiale de la santé
ONG – Organisation non gouvernementale
ONU – Organisation des Nations Unies
ONUSIDA – Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
OPS – Organisation panaméricaine de la santé
OSC – Organisation de la société civile
PAM – Programme alimentaire mondial
PNUD – Programme des Nations Unies pour le développement
PVIH – Personne qui vit avec le VIH
SIDA – Syndrome d'immunodéficience acquise
TAR – Thérapie antirétrovirale
TIC – Technologies de l'information et de la communication
UNHCR – Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
UNESCO – Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNGASS – Session extraordinaire de l'Assemblée générale des Nations Unies sur le VIH/SIDA
UNICEF – Fonds des Nations Unies pour l'enfance
VIH – Virus de l'immunodéficience humaine

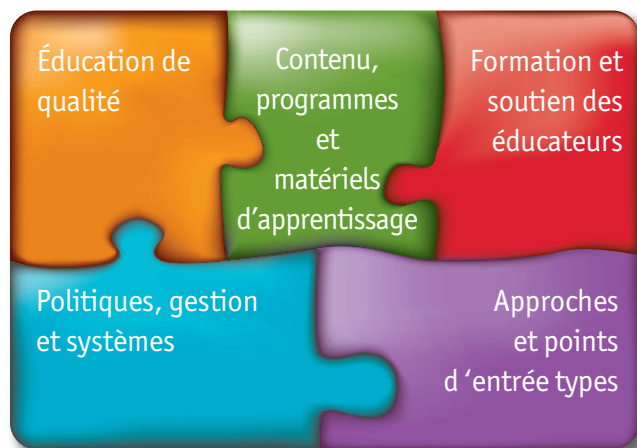
Introduction

EDUSIDA est une initiative de l'ONUSIDA menée par l'UNESCO. Elle a pour objectif d'utiliser l'éducation pour prévenir la propagation du VIH et de protéger les fonctions essentielles du système éducatif contre les effets les plus graves de l'épidémie. EDUSIDA cherche à soutenir l'effort national global dans le domaine du VIH et du SIDA en aidant les gouvernements et d'autres parties prenantes clés à mettre en place à plus grande échelle des programmes éducatifs complets en matière de VIH et de SIDA, et en veillant à ce que le secteur de l'éducation s'implique pleinement dans la réponse nationale à l'épidémie et y contribue activement.

Les *Aperçus de ressources pratiques* d'EDUSIDA donnent des orientations sur les aspects techniques et opérationnels de cette réponse. Ils s'adressent en priorité au personnel technique, aux responsables de programme et aux gestionnaires dans les ministères de l'éducation, au personnel technique du système des Nations Unies et d'autres organismes de coopération pour le développement et aux partenaires de la société civile. Mais ils visent aussi un public beaucoup plus large : directeurs d'établissement, éducateurs, parents et collectivités.

Chaque Aperçu contient une analyse et un résumé d'une vingtaine de ressources sélectionnées. Une liste récapitulative des résumés et une analyse en deux pages de ces ressources, qui identifie les lacunes essentielles ainsi que les domaines

appelant des recherches plus poussées et répertorie les sites Internet utiles, précèdent l'Aperçu proprement dit. Celui-ci se présente comme une bibliographie annotée qui résume en une demi-page le contenu et l'objectif de chaque ressource et indique comment y accéder. Les ressources mentionnées dans chaque Aperçu correspondent aux cinq éléments d'une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA.



ÉLÉMENT 1 : ÉDUCATION DE QUALITÉ

L'accès à des possibilités d'éducation est largement reconnu comme étant un moyen efficace de réduire la vulnérabilité des enfants et des jeunes gens au VIH. L'éducation confère aux enfants et aux jeunes gens une plus grande autonomie en renforçant leurs connaissances et leurs compétences et en promouvant les valeurs et comportements qui leur permettent d'assurer leur avenir. Conformément aux Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et aux engagements de l'Éducation pour tous (EPT), l'UNESCO soutient les efforts visant à garantir que tous les apprenants aient accès à un apprentissage de qualité, pertinent et approprié, notamment une éducation qui, intégrant un certain nombre de principes intersectoriels, est fondée sur les droits, axée sur l'apprenant, inclusive, culturellement adaptée, soucieuse d'équité entre les sexes, appropriée à l'âge et scientifiquement exacte.

Un objectif premier d'EDUSIDA est de faire en sorte qu'une éducation de qualité concernant le VIH et le SIDA soit assurée à l'échelle nationale. Une éducation de qualité au VIH et au SIDA

intègre les principes intersectoriels mentionnés plus haut, mais s'attache aussi à réduire les vulnérabilités spécifiques découlant des inégalités entre les sexes et à mobiliser hommes et femmes, garçons et filles pour faire face à ces inégalités et les corriger. Elle est dispensée dans des environnements d'apprentissage sûrs et sains, sans stigmatisation, discrimination, inégalités entre les sexes, homophobie, harcèlement sexuel, exploitation ou violence. Elle est axée sur et adaptée à divers groupes tels que les apprenants séropositifs, les orphelins et les enfants vulnérables, les jeunes non scolarisés, les minorités, les réfugiés et les personnes déplacées internes, les travailleurs du sexe, les hommes qui ont des rapports sexuels avec d'autres hommes, les usagers de drogue par injection et les prisonniers. Enfin, elle promeut l'implication des personnes vivant avec le VIH et le SIDA dans les réponses du secteur de l'éducation afin de mettre fin aux mythes, combattre la stigmatisation et la discrimination et les sensibiliser à leurs droits, leurs besoins et à l'importance de leur contribution.

2

ÉLÉMENT 2 : CONTENU, PROGRAMMES ET MATÉRIELS D'APPRENTISSAGE

Le deuxième élément essentiel concerne le contenu, les programmes et les matériels d'apprentissage pour l'éducation au VIH et au SIDA. Le contenu des programmes et des matériels d'apprentissage doit être fondé sur les données factuelles et permettre d'acquérir progressivement les connaissances et les compétences nécessaires pour adopter des comportements de protection (retarder le début de l'activité sexuelle, réduire le nombre de partenaires sexuels, utiliser systématiquement des préservatifs). Il est indispensable que les approches prennent également en compte les facteurs structurels de l'épidémie – pauvreté, les inégalités de genre, la stigmatisation et la discrimination, les violations des droits de l'homme – si l'on veut que cette éducation ait un impact durable et significatif. Enfin, le contenu doit mettre l'accent non seulement sur la prévention mais aussi sur les questions liées à la prise en charge, au traitement et au soutien, en particulier dans les pays fortement touchés.

Les programmes sur le VIH et le SIDA doivent commencer tôt, avant le début de l'activité sexuelle et être adaptés à l'âge et au stade de développement de l'apprenant. Les matériels d'apprentissage doivent être conçus en fonction du contexte culturel, du niveau d'enseignement – primaire, secondaire, supérieur – et de l'environnement : cadre formel (écoles, collèges, universités et autres établissements d'éducation ou de formation) et cadres non formel visant par exemple à promouvoir l'alphabétisation, l'éducation de base des jeunes et des adultes, ou l'éducation et la formation techniques et professionnelles.

Les curricula et programmes qui donnent de bons résultats sont ceux qui sont conçus et mis en œuvre avec la participation des jeunes, des enseignants, des responsables communautaires et des autres membres de la communauté, y compris les personnes affectées ou infectées par le VIH, de façon à garantir l'appropriation, la pertinence et le soutien. De tels programmes font appel à des méthodes pédagogiques qui mettent l'accent sur des comportements de protection spécifiques (retarder l'âge des premiers rapports sexuels, utiliser des préservatifs après l'initiation sexuelle, etc.). L'expérience démontre que les programmes sur le VIH ont une efficacité maximale lorsqu'ils sont intégrés dans les programmes nationaux et que les normes de contenu correspondantes ainsi que le temps à leur consacrer sont spécifiés.

3

ÉLÉMENT 3 : FORMATION ET SOUTIEN DES ÉDUCATEURS

EDUSIDA ayant pour objectif non seulement de mobiliser le système éducatif pour répondre au VIH et au SIDA mais aussi de le protéger de leurs impacts négatifs, le soutien des éducateurs et des personnels de l'éducation, ainsi que des politiques pertinentes en est aussi un élément essentiel (voir élément quatre, ci-après). La formation et le soutien

des éducateurs incluent aussi bien la formation initiale et continue des enseignants du système d'éducation formelle que des possibilités de perfectionnement professionnel pour des éducateurs non formels tels que les animateurs de groupes de jeunes, les chefs religieux et les guérisseurs traditionnels. Que ce soit dans un contexte formel ou informel, une formation efficace renforce les connaissances techniques sur le VIH et le SIDA ainsi que la confiance et l'expérience dans l'utilisation de méthodes d'apprentissage interactives et participatives et la discussion de questions sensibles comme la sexualité, le genre, les drogues, la maladie et la mort. La formation des éducateurs ne doit pas être axée seulement sur les apprenants mais aussi répondre aux vulnérabilités au VIH des éducateurs et reconnaître l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants, leur famille et leur communauté ainsi que sur les institutions et les systèmes éducatifs dont ils font partie.

Des programmes efficaces de formation des enseignants sont renforcés par une supervision, des encouragements constants, le mentorat et le tutorat assurés par des enseignants expérimentés, et complétés par des ressources appropriées, telles que matériels et auxiliaires pédagogiques par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Les programmes qui font le lien entre les écoles et les communautés offrent d'importantes possibilités de partager les connaissances, d'encourager le dialogue, de renforcer le soutien des parents et de la communauté à l'éducation au VIH et au SIDA. Enfin, pour les enseignants vivant avec le VIH et le SIDA, les réseaux d'enseignants séropositifs et les syndicats d'enseignants jouent un rôle fondamental dans la défense des droits des enseignants à avoir accès aux services de prévention, de traitement, de prise en charge et de soutien et à travailler dans des environnements sans stigmatisation et sans discrimination.

4

ÉLÉMENT 4 : POLITIQUES, GESTION ET SYSTÈMES

Des systèmes doivent être mis en place pour guider et superviser la réponse du secteur éducatif au VIH et au SIDA. Il faut notamment inclure les politiques et plans du secteur éducatif concernant le VIH et le SIDA dans les cadres et stratégies de développement nationaux, y compris les plans et stratégies relatifs à l'éducation ; il faut aussi encourager l'élaboration de stratégies multisectorielles de réponse au VIH et au SIDA, et y contribuer. Pour être efficaces, les politiques du secteur de l'éducation sur le VIH et le SIDA demandent à être mises au point en consultation avec les acteurs clés, y compris les syndicats d'enseignants, les réseaux de personnes vivant avec le VIH et le SIDA et d'autres organisations de la société civile et organisations communautaires. De même, les politiques d'éducation sur le lieu de travail sont d'une importance fondamentale pour atténuer l'impact du VIH et le SIDA sur les enseignants, le personnel non enseignant et tous les autres personnels du ministère de l'éducation et pour garantir une tolérance zéro face à la violence, aux abus et à la discrimination. Des plans stratégiques chiffrés et dotés de financement sont nécessaires pour, mettre en œuvre les politiques, veiller à leur application, en assurer le suivi ; ces plans devraient être compris et utilisés à tous les échelons.

Les structures de gestion du VIH et du SIDA, telles que les comités ministériels sur le VIH et le SIDA, sont essentielles pour guider et suivre la réponse du secteur, pour offrir un environnement réceptif et pour attirer l'attention sur l'importance des enjeux. Pour être efficaces, ces structures doivent disposer de ressources adéquates. Les définitions d'emploi des personnels, y compris au niveau du district et à l'échelon local, doivent spécifier qu'ils s'occuperont d'activités en rapport avec le VIH et le SIDA. Ces personnels doivent bénéficier d'une formation, d'une supervision et d'un soutien adéquats pour la mise en œuvre et la coordination de leurs activités. Les structures de gestion devraient veiller à être représentées dans les différents départements de façon que tous les éléments nécessaires à une réponse coordonnée soient pris en compte : planification, ressources humaines, finances, élaboration des curricula, formation des enseignants et systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (EMIS).

Une planification fondée sur des données factuelles implique la collecte et l'utilisation d'indicateurs spécifiques – notamment morbidité, mortalité, attrition et absentéisme des enseignants, scolarisation des orphelins et autres enfants vulnérables – à partir de EMIS, la réalisation d'enquêtes scolaires ou d'autres analyses de situation et évaluations des besoins. La gestion de l'impact à long terme et des ressources humaines nécessaires peut aussi s'effectuer par le biais d'études d'impact et de modèles de projection. À toutes les étapes, le suivi et l'évaluation sont essentiels pour permettre une mise en œuvre efficace, renforcer la cohésion parmi les partenaires quant aux objectifs et aux moyens de les atteindre, démontrer l'utilité du soutien financier et obtenir des ressources suffisantes pour que les résultats soient concluants. Les partenariats stratégiques peuvent contribuer aux efforts de mobilisation des ressources et au plaidoyer en faveur d'une intensification de la réponse du secteur de l'éducation.

5

ÉLÉMENT 5 : APPROCHES ET POINTS D'ENTRÉE TYPES

Une approche holistique qui maximise l'utilisation d'occasions et de points d'entrée différents en fonction du contexte est essentielle. La santé scolaire peut être un point d'entrée efficace pour un enseignement relatif au VIH et au SIDA à l'école, surtout dans les contextes où aborder cet enseignement par le biais de l'éducation sexuelle est jugé problématique. L'éducation par les pairs peut renforcer l'apprentissage actif par et parmi les jeunes. La communication, l'apprentissage et le recours aux médias ainsi que l'apprentissage et l'information communautaires peuvent permettre de toucher un vaste public, y compris les exclus sociaux et les jeunes qui ont quitté le système d'éducation formelle. L'éducation aux compétences pour la vie est aussi un moyen important de transmettre aux jeunes les compétences nécessaires pour réduire leur vulnérabilité à l'infection au VIH. Cette approche s'est révélée utile pour l'acquisition de diverses compétences : personnelles – comment prendre de meilleures décisions ; interpersonnelles – comment communiquer plus efficacement, comment être plus sûr de soi, comment négocier l'usage d'un préservatif ou refuser un rapport sexuel ; et pratiques – comment utiliser le préservatif.

Les écoles et autres contextes d'apprentissage doivent aussi adapter et mettre au point des systèmes pour soutenir les enseignants et les apprenants infectés et affectés et jouer le rôle de centres de ressources pour leurs communautés, par exemple en mettant en place des programmes d'alimentation scolaire, sous forme de repas ou collations pris sur place ou distribués à l'école pour que les élèves les emportent chez eux. Les repas scolaires constituent pour les enfants, y compris les orphelins et les enfants vulnérables, une incitation à rester à l'école, outre qu'ils permettent, évidemment, de satisfaire une partie de leurs besoins nutritionnels. Le conseil et l'orientation psychosocial et l'orientation vers des services de prévention et de traitement du VIH et du SIDA, une prise en charge et un soutien peuvent aider les apprenants et les enseignants à gérer les traumatismes et les deuils et garantir la satisfaction de leurs besoins sanitaires et autres besoins sociaux. Des aides sociales pour la prise en charge par les écoles des frais (liés à l'achat de manuels et/ou à diverses activités) ou des droits de scolarité peuvent aider à surmonter les obstacles financiers à la scolarisation des enfants. L'éducation technique et professionnelle pour développer les compétences nécessaires à la vie courante et pour la subsistance peuvent aussi aider les jeunes gens en les incitant à prendre en connaissance de cause les décisions voulues pour mener une vie saine.

Chaque ressource a été sélectionnée sur la base d'un examen approfondi des publications, rapports, outils et matériels de formation, principalement en anglais. Les critères de sélection inclus étaient les suivants : les ressources devaient être applicables au niveau mondial ; elles devaient avoir été publiées récemment et contenir des informations exactes, à jour et reflétant les « toutes dernières » connaissances sur la question ; se fonder sur des données empiriques et sur l'expérience et/ou sur des outils et avoir un caractère concret ; tenir compte des questions de genre et du contexte culturel ; être faciles à utiliser et accessibles ; être disponibles gratuitement ou à peu de frais dans au moins une des langues officielles de l'ONU (anglais, français, espagnol, russe, arabe et chinois). Les listes préliminaires de ressources ont été approuvées par les organismes coparrainants de l'ONUSIDA ou des experts dans ce domaine, avant d'être finalisées. Tous les Aperçus sont considérés comme des documents évolutifs, qui seront mis à jour périodiquement.

Les Aperçus d'EDUSIDA sont accompagnés d'un CD-ROM contenant les versions électroniques de toutes les ressources disponibles présentées dans les cinq éléments thématiques. En complément, l'UNESCO a élaboré une série de 35 fiches techniques. Chaque fiche récapitule sur deux pages les questions clés et s'adresse à des interlocuteurs de haut niveau ciblés, tels que les responsables dans les ministères de l'éducation. Les fiches d'EDUSIDA, qui peuvent être utilisées individuellement ou comme un tout, offrent des lignes directrices détaillées et flexibles sur le continuum d'activités requises pour répondre à l'épidémie de SIDA au niveau national. Tous les outils d'appui d'EDUCAIDS sont disponibles en ligne sur le site de l'UNESCO : <http://www.educaids.org>.



APERÇUS

Éducation de qualité

8-21



Contenu, programmes et
matériels d'apprentissage

22-34



Formation et soutien
des éducateurs

36-48



Politiques, gestion
et systèmes

50-63



Approches et
points d'entrée types

64-76





Éducation
de qualité

RESSOURCES GÉNÉRALES

1. Le VIH/SIDA, un défi pour l'éducation (IIPÉ-UNESCO/ESART, 2007).
2. Pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA (ETTI de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006).
3. Les filles, le VIH/SIDA et l'éducation (UNICEF et GCWA, 2002).
4. La violence contre les enfants dans les écoles et les établissements d'enseignement (Secrétaire général des Nations Unies, 2006).
5. Une participation accrue des personnes vivant avec le VIH (GIPA) : document de politique générale (ONUSIDA, 2007).
6. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 1: Overview (UNESCO, 2008).

ADAPTATION AU CONTEXTE CULTUREL

7. L'approche culturelle de la prévention et du traitement du VIH/SIDA (UNESCO, 2001).
8. Recommandations de l'UNESCO pour la terminologie et la rédaction de documents relatifs au VIH et au SIDA (UNESCO, 2006).
9. 24 conseils pour implanter un programme dans un contexte culturel sensible : Guide pour agir de l'intérieur (FNUAP, 2004).

STIGMATISATION ET DISCRIMINATION

10. Stigmatisation, discrimination et violations des droits de l'homme associées au VIH : Études de cas des interventions réussies (ONUSIDA, 2005).
11. Understanding and Challenging HIV Stigma: Toolkit for Action (The CHANGE Project, 2003).

GENRE

12. Le pouvoir au féminin : l'impact de l'éducation des filles sur le comportement sexuel et le VIH (ActionAid International, 2006).
13. Resource Pack on Gender and HIV/AIDS (ETTI de l'ONUSIDA sur le genre et le VIH/SIDA, 2005).
14. Construire un environnement scolaire sûr pour tous : Manuel pratique à l'usage des enseignants (EPT/SIDA, 2007).

ÉDUCATION FONDÉE SUR LES DROITS

15. Building Resilience: A Rights-based Approach to Children and HIV/AIDS in Africa (Save the Children/Suède, 2006).
16. Children for Health: Children as Partners in Health Promotion (Child-to-Child Trust/WHO, 2005).
17. School-centred HIV & AIDS Care and Support in Southern Africa (UNESCO, 2008).

GROUPES SPÉCIAUX

18. Addressing the educational needs of orphans and vulnerable children (ActionAid International and Save the Children/RU, 2004).
19. Another Way to Learn ... Case Studies (UNESCO, 2007).
20. Réponses éducatives au VIH et au SIDA pour les réfugiés et les personnes déplacées internes : Document de travail pour les décideurs (UNESCO/HCR, 2007).

L'objectif de l'Aperçu 1 est de présenter au lecteur le thème de l'éducation de qualité au VIH et au SIDA en proposant une bibliographie annotée de 20 ressources.

Une éducation de qualité au VIH et au SIDA intègre des principes transversaux, tout en s'attachant aussi à réduire les vulnérabilités spécifiques découlant des inégalités entre les sexes, et à mobiliser hommes et femmes, garçons et filles pour faire face à ces inégalités et de les corriger. Les six premiers documents de l'Aperçu 1 jettent les bases d'une éducation de qualité au VIH et au SIDA. *Le VIH/SIDA, un défi pour l'éducation* (ressource 1) présente les fondements sur lesquels une éducation de qualité dans le contexte du VIH et du SIDA doit reposer dans les pays fortement affectés. La ressource 2 *Pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA* propose les grandes lignes à suivre pour une éducation de qualité en indiquant comment les systèmes d'éducation peuvent et doivent changer pour répondre à l'épidémie. Trois grands problèmes qui affectent la qualité de l'éducation sont abordés séparément dans les ressources 3, 4 et 5 : l'éducation des filles, la violence contre les enfants dans les écoles et la participation accrue des personnes vivant avec le VIH (GIPA). Enfin, la ressource 6 *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Overview*, présente des exemples de systèmes éducatifs qui ont répondu avec succès au VIH et au SIDA. D'importantes lacunes restent à combler en ce qui concerne les principes transsectoriels mentionnés ci-dessus ainsi que la mise en œuvre pratique du principe GIPA dans le secteur de l'éducation. Les ressources suivantes présentent les principes de base d'une éducation de qualité au VIH et au SIDA, à savoir : l'adaptation au contexte culturel (ressources 7 à 9), la lutte contre la stigmatisation et la discrimination (ressources 10-11), la prise en compte des questions de genre (ressources 12 à 14), l'éducation fondée sur les droits et axée sur l'enfant (ressources 15 à 17) et l'attention aux populations vulnérables (ressources 18 à 20). Ces différents thèmes sont développés plus avant ci-après.

Trois ressources traitent de l'adaptation au contexte culturel. La ressource 7, *L'approche culturelle de la prévention et du traitement du VIH/SIDA* destinée aux chercheurs et aux concepteurs de programmes regroupe quatre manuels présentant une méthodologie adaptée au contexte culturel pour la formulation de politiques, la recherche, la conception de programmes et leur application. La ressource 8, *Recommandations de l'UNESCO pour la terminologie et la rédaction de documents relatifs au VIH et au SIDA* (ressource 8), est un outil pratique visant à guider les professionnels dans l'utilisation d'une langue uniforme, correcte, sexospécifique, non discriminatoire et adaptée au contexte culturel.

La ressource 9, *24 conseils pour implanter un programme dans un contexte sensible*, publiée par le FNUAP, est un ensemble de 13 diapositives présentant des suggestions faciles à utiliser

par les concepteurs de programmes. Pour de plus amples informations sur les matériels de formation liés au contexte culturel, on se reportera à l'Aperçu 3.

Étant donné que la stigmatisation et la discrimination liées au VIH restent des obstacles fondamentaux à l'efficacité des programmes visant à faire face au VIH et au SIDA, cet Aperçu comprend deux ressources sur la réponse à la stigmatisation liée au VIH. *Stigmatisation, discrimination et violations des droits de l'homme associées au VIH : Études de cas des interventions réussies* (ressource 10) présente plus de 30 projets, activités et programmes mis en œuvre de par le monde, qui ont permis de lutter contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH. Ressource 11, *Understanding and Challenging HIV Stigma*, est une « boîte à outils » conçue à l'intention des éducateurs et des adultes travaillant avec des jeunes gens. Cette publication inclut plus de 125 activités, instructions, matériels, notes de facilitateurs, histoires et exemples qui sont facilement adaptables à des contextes divers.

Les questions de genre sont traitées dans trois ressources. La première, *Le pouvoir au féminin : l'impact de l'éducation des filles sur le comportement sexuel et le VIH* (ressource 12), rapport publié par ActionAid International, présente les résultats d'une analyse méthodique de la littérature sur l'impact de l'éducation des filles sur les conduites sexuelles et le VIH. La ressource 13, *Resource Pack on Gender and HIV/AIDS*, est un guide complet et pratique élaboré par l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur le genre et le VIH/SIDA à l'intention des décideurs et des planificateurs

dans le secteur de l'éducation. Elle comprend un guide opérationnel, un document de synthèse et 17 fiches contenant des informations concises sur les aspects du VIH et du SIDA liés au genre. *Construire un environnement scolaire sûr pour tous* (ressource 14) manuel mis au point par les partenaires EPT/SIDA pour les éducateurs et leurs syndicats afin de leur fournir les outils nécessaires à la création d'environnements sains, sûrs et respectueux de l'égalité des sexes pour les apprenants de tout âge. Pour de plus amples informations sur du matériel de formation sur les questions de genre, on se reportera à l'Aperçu 2.

Le droit à l'éducation dans le contexte du VIH et du SIDA est traité dans trois ressources. *Building Resilience: A Rights-based Approach to Children and HIV/AIDS in Africa* (ressource 15) est un rapport publié par Save the Children/Suède sur la réponse internationale pour les enfants affectés par le VIH et le SIDA en Afrique. Le chapitre 3 résume les principes fondamentaux d'une approche holistique fondée sur les droits de l'élaboration des programmes à destination des jeunes gens. La ressource 16, *Children as Partners in Health Promotion* offre une analyse détaillée d'une approche de la promotion de la santé centrée sur l'enfant, avec des détails spécifiques sur le VIH et le SIDA dans la Partie 3, Section 10. La ressource 17,

Une éducation de qualité pour le VIH et le SIDA comporte des principes généraux, tout en s'attachant aussi à répondre aux vulnérabilités spécifiques découlant des inégalités entre les sexes et à mobiliser hommes et garçons et filles et femmes afin de faire face à ces inégalités et de les corriger

School-centred HIV and AIDS Care & Support in Southern Africa, est un rapport de l'UNESCO rendant compte d'une consultation de deux jours organisée au Botswana en mai 2007 avec la participation du gouvernement, de partenaires de la société civile, d'universitaires et d'institutions des Nations Unies afin d'examiner la façon dont les écoles peuvent contribuer à répondre aux besoins de prise en charge et de traitement des élèves vulnérables. Les recherches et les connaissances dans ce domaine souffrent encore d'importantes lacunes.

Les trois ressources restantes traitent des besoins spécifiques de groupes spéciaux de population tels que les orphelins et les enfants vulnérables (OEV), les jeunes gens déscolarisés, et les réfugiés et les personnes déplacées internes. La ressource 18, *Addressing the Educational Needs of Orphans and Vulnerable Children* (OVC), publiée par ActionAid International et Save the Children/RU, définit les besoins spécifiques en éducation de cette population. *Another Way to Learn*, publié par l'UNESCO (ressource 19) est un ensemble d'études de cas consacrés à l'éducation de jeunes gens déscolarisés en vue de leur accès à des moyens d'existence durable, une attention particulière étant portée à l'utilisation de drogues, au VIH et au SIDA.

Enfin, *Réponses éducatives au VIH et au SIDA pour les réfugiés et les personnes déplacées internes : Document de travail pour les décideurs*, ouvrage élaboré conjointement par l'UNESCO et le UNHCR est consacré à la nécessité de réponses éducatives dans les situations liées aux conflits, aux déplacements de populations et au VIH et au SIDA.

En sus des ressources présentées ici, il convient de mentionner un certain nombre d'organismes activement engagés en faveur d'une éducation de qualité face au VIH, dont les sites Web peuvent être consultés pour plus d'informations :

- Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation
<http://www.unesco.org/aids/iatt>
- Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP) <http://www.unesco.org/iiep>
- Child-to-Child Trust
<http://www.child-to-child.org>
- Thomas Coram Research Unit, Institute of Education Londres <http://www.ioe.ac.uk/tcru>
- EPT/SIDA <http://www.ei-ie.org/ef aids>

D'importantes lacunes restent à combler en ce qui concerne aussi bien les principes généraux que l'application pratique du principe GIPA dans le secteur de l'éducation

1.1

LE VIH/SIDA, UN DÉFI
POUR L'ÉDUCATION

Produit par : (IIEP-UNESCO et ESART, 2007)

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 28 pages, 322 kb (PDF)
français, 33 pages, 619 kb (PDF)
portugais, en cours de réalisation

Présentation : Ce document présente au lecteur les principaux défis que posent le VIH et le SIDA aux systèmes d'éducation formels dans les pays fortement affectés. Le volume 1.2 fait partie de la série Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA élaborée par l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) et le EduSector AIDS Response Trust (ESART). Ce module examine particulièrement la façon dont le VIH et le SIDA affectent le contexte dans lequel les systèmes éducatifs opèrent et la façon dont ces derniers changent pour répondre au VIH et au SIDA. Il incite le lecteur, à partir des enseignements tirés, à évaluer la nécessité d'apporter de nouveaux changements aux systèmes éducatifs pour répondre à l'épidémie.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les responsables de programmes, les conseils d'administration

des écoles et d'autres parties prenantes telles que les bailleurs de fonds et les organisations de la société civile.

Objectif : Permettre de comprendre l'impact VIH et du SIDA dans les systèmes d'éducation en proposant un cadre pour la mise au point de réponses globales à l'épidémie.

Contenu : La publication traite de quatre domaines principaux et comprend des activités que le lecteur doit mener à bien. Les principaux chapitres sont :

- ▶ L'impact du VIH et du SIDA sur le contexte de l'éducation
- ▶ Le VIH et le SIDA sont un problème systémique pour l'éducation
- ▶ L'impact du VIH et du SIDA sur un système éducatif
- ▶ Le VIH et le SIDA ont une incidence sur ce qu'une société attend de son système éducatif

Le rapport se termine par un résumé des leçons apprises et plaide pour une meilleure appréhension de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA de la part des ministères de l'éducation, de leurs homologues de la société civile, des donateurs et autres parties prenantes.

Caractéristiques spécifiques : Ce module est facile à utiliser, donne les réponses concernant les activités à mener à bien et contient une liste de nombreuses références récentes sur le sujet (y compris des liens Internet vers les ressources en ligne). Cette publication inclut aussi une liste complète de la série IIEP/ESART.

Accès : Peut être commandé (version imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (Logiciel gratuit Acrobat Reader® requis).

1.2

POUR UNE ÉDUCATION
DE QUALITÉ FACE AU VIH
ET AU SIDA

Produit par : l'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 43 pages, 4.5 mb (PDF)
français, 44 pages, 6.0 mb (PDF)
espagnol, 45 pages, 5.9 mb (PDF)
en cours de parution en arabe, chinois et russe

Présentation : Ce document indique les grandes lignes à suivre pour une éducation de qualité face au VIH et au SIDA, et démontre comment les systèmes éducatifs devraient modifier leur fonctionnement face au VIH et au SIDA. Ce cadre représente un déplacement de l'accent de « l'éducation » vers « l'apprentissage ». Il montre que des lacunes importantes subsistent concernant les données disponibles et les pratiques. De plus amples informations sur les cadres légaux et les politiques de soutien à une éducation de qualité dans le contexte du VIH et du SIDA sont également nécessaires. Ce document s'achève par un résumé d'exemples concrets de réponses apportées à l'épidémie par les systèmes éducatifs dans la perspective de qualité.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les responsables des programmes, les conseils d'administration des écoles et autres parties prenantes telles que les donateurs et les organisations de la société civile.

Objectif : Proposer un cadre pour une éducation de qualité, montrant comment les systèmes éducatifs devraient modifier leurs analyses et leurs conduites face au VIH et au SIDA.

Contenu : La publication analyse les contributions, les processus, les résultats produits nécessaires pour assurer l'apprentissage à deux niveaux :

- ▶ Le niveau de l'apprenant
- ▶ Le niveau du système d'apprentissage

Elle s'achève par des conclusions générales et des suggestions pratiques à l'adresse des bailleurs de fonds, des décideurs et des ONG concernant les moyens de promouvoir une éducation de qualité face au VIH et au SIDA.

Caractéristiques spécifiques : Notes finales et bibliographie comprenant de nombreuses références (y compris des liens vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes décrits. De plus, une annexe fournit de nombreux détails concernant les divers impacts de l'épidémie sur les systèmes éducatifs et les réponses apportées.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur info-iatt@unesco.org ou téléchargé en anglais, français et espagnol (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115s.pdf>

1.3

LES FILLES, LE VIH/SIDA ET L'ÉDUCATION



Produit par : L'UNICEF et la Coalition mondiale sur les femmes et le SIDA (GCWA)

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 39 pages, 1,6 mb (PDF)
français, 39 pages, 1,8 mb (PDF)
espagnol, 39 pages, 1,8 mb (PDF)

Présentation : Cette publication examine l'évolution du VIH et l'impact de l'épidémie sur les enfants vulnérables, surtout les filles et les orphelins. Elle souligne qu'il incombe à l'éducateur de veiller à ce que garçons et filles bénéficient également d'une éducation de base de qualité et d'une éducation aux aptitudes pratiques propres à prévenir le VIH. Le problème de la violence liée au genre dans les écoles et la façon dont l'éducation peut transformer les relations de genre sont discutés. Une attention spéciale est accordée au pouvoir de prévention du VIH qu'a l'éducation des filles. Ce document préconise une action axée sur trois priorités stratégiques : inscrire les filles

à l'école et les convaincre d'y rester ; offrir une éducation qui s'appuie sur des aptitudes nécessaires dans la vie quotidienne ; et protéger les filles de la violence sexiste à l'école.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les responsables de programmes, les conseils d'administration des écoles et autres parties prenantes telles que les bailleurs de fonds et les organisations de la société civile.

Objectif : Faire mieux prendre conscience de l'importance de l'éducation des filles face au VIH et la relier aux engagements internationaux en matière de développement tels que les Objectifs du Millénaire pour le développement, le Cadre d'action de Dakar et la Session spéciale de l'Assemblée générale des Nations Unies (UNGASS) sur le VIH/SIDA ainsi qu'aux questions concernant le VIH, l'éducation et les filles.

Contenu : Cette publication fournit des indications pratiques sur :

- ▶ des écoles accueillantes pour les enfants et promouvant la santé
- ▶ des politiques et stratégies nationales en faveur de l'éducation des filles
- ▶ une éducation de qualité fondée sur les compétences pour la vie
- ▶ la sécurité des bâtiments scolaires et de leurs alentours

Caractéristiques spécifiques : L'annexe de cette publication contient des statistiques sur le genre, le VIH et l'éducation et une liste utile de références.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://www.unicef.org/french/publications/index_25047.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.4

LA VIOLENCE À L'ENCONTRE DES ENFANTS DANS LES ÉCOLES ET LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT



Produit par : Secrétaire général de l'ONU

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 365 pages, 776 kb (PDF)

Présentation : Cette publication décrit en détail les diverses formes de violence auxquelles sont confrontés les enfants et les jeunes gens dans les écoles de par le monde. Elle reproduit un chapitre du Rapport mondial sur la violence contre les enfants établi à la demande du Secrétaire général de l'ONU. Ce rapport est le fruit de consultations sous-régionales, régionales et nationales tenues entre 2003 et 2006 dans les régions suivantes : Amérique latine et Caraïbes, Amérique du Nord et Europe, Asie et Pacifique, Moyen-Orient et Afrique. En se basant sur des recherches primaires et secondaires, ce chapitre décrit la nature et l'étendue du problème, les impacts de la violence dans les écoles, les facteurs contribuant à la violence et formule un certain nombre de recommandations sur la façon de créer des écoles non violentes.

Cette publication est particulièrement destinée aux responsables de l'éducation, aux partenaires de la société civile, aux décideurs, aux bailleurs de fonds et aux éducateurs.

Objectif : Examiner les multiples dimensions de la violence et le lien entre la violence à l'école et les expériences hors de l'école.

Contenu : Cette publication traite les thèmes suivants liés à la violence dans les écoles :

- ▶ Nature et ampleur du problème
- ▶ Impacts de la violence à l'école
- ▶ Facteurs contribuant à la violence
- ▶ Réponses à la violence contre les enfants dans les écoles et les établissements d'enseignement

Ce rapport contient, en conclusion, des recommandations à l'intention des décideurs, des autorités éducatives, des chefs d'établissements scolaires, des enseignants, des élèves, des parents et des communautés soucieux de créer des écoles non violentes.

Caractéristiques spécifiques : La bibliographie comporte de nombreuses références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) permettant d'obtenir de plus amples informations sur les programmes présentés.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://www.violencestudy.org> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.5



UNE PARTICIPATION ACCRUE DES PERSONNES VIVANT AVEC LE VIH (GIPA) : DOCUMENT DE POLITIQUE GÉNÉRALE

Produit par : ONUSIDA

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 4 pages, 240 kb (PDF)

Présentation : Cette publication est un bref document de politique générale, de quatre pages, qui plaide en faveur de l'importance primordiale d'impliquer les personnes vivant avec le VIH à la réponse au VIH et au SIDA. Le GIPA – implication accrue des personnes vivant avec le VIH (GIPA) n'est ni un projet ni un programme. C'est un principe qui vise à garantir aux personnes vivant avec le VIH l'exercice de leurs droits et responsabilités, y compris leur droit à l'autodétermination et à la participation aux processus de prise de décision qui affectent leur propre vie. Ce faisant, il vise également une meilleure qualité et une plus grande efficacité de réponse au SIDA. Il repose sur la conviction, confirmée par l'expérience, qu'une plus grande implication des personnes vivant avec le VIH dans l'élaboration et la mise en œuvre des programmes et la conception des politiques en améliorera la pertinence, l'acceptabilité et l'efficacité. Ce document de politique générale fait partie d'une série de documents de cette nature qui ont fait l'objet d'applications pilotes.

Cette publication s'adresse en particulier aux ministères, aux partenaires de la société civile, aux décideurs, aux bailleurs de fonds et aux conseils nationaux pour le SIDA.

Objectif : Plaider en faveur de l'implication des personnes vivant avec le VIH dans les instances de prise de décisions et la planification des programmes

Contenu : La publication décrit ce qu'est le GIPA, pourquoi il est important et quels sont les obstacles à son application. De plus, des actions spécifiques pour quatre groupes d'acteurs sont présentées :

- ▶ Gouvernements
- ▶ Organisations de personnes vivant avec le HIV
- ▶ Société civile et secteur privé
- ▶ Partenaires internationaux

Le document recommande en conclusion aux bailleurs de fonds, aux décideurs et aux ONG de fixer, appliquer et gérer des objectifs minimaux en matière de participation des personnes vivant avec le VIH dans les instances de prise de décision et de les impliquer dans la définition des priorités de financement et dans la conception, l'application, le suivi et l'évaluation des programmes de réponse au VIH.

Caractéristiques spécifiques : Ce document est court et facile à utiliser et inclut deux études de cas du Kazakhstan et de la Tanzanie.

Accès : Peut être commandé en ligne gratuitement sur distribution@unaids.org ou téléchargé en ligne sur http://data.unaids.org/pub/BriefingNote/2007/JC1299_Policy_Brief_GIPA.pdf (logiciel gratuit Acrobat Reader® requis).

1.6



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 1: OVERVIEW

Produit par : UNESCO

Date : 2008. 2^e édition

Langue(s) et longueur : anglais

Présentation : Cette publication explique pourquoi le VIH et le SIDA sont des questions importantes pour le secteur de l'éducation, identifie les faiblesses des politiques et programmes actuels visant à y faire face, et met en évidence les lacunes en matière d'informations disponibles. Il présente des idées, des résultats de recherche ainsi que des exemples dont peuvent s'inspirer ceux qui conçoivent et appliquent les politiques et programmes pour mettre les systèmes éducatifs en mesure de répondre aux besoins des apprenants affectés et infectés par le VIH et leurs communautés. Cet ouvrage est le premier d'une série intitulée Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education où sont abordés les principaux aspects du travail de l'UNESCO sur le VIH et la SIDA et le secteur de l'éducation s'appuie sur l'analyse d'ouvrages publiés ou non, d'activités de programme (ne se limitant pas à celles de l'UNESCO) et d'études de cas.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les responsables de programmes, les conseils d'administration des écoles et autres parties prenantes tels que les bailleurs de fonds et les organisations de la société civile.

Objectif : Tirer parti des connaissances et expériences existantes pour mettre en évidence les questions et les leçons apprises et suggérer des stratégies en matière de politiques et de programmes visant à répondre à l'impact du VIH et du SIDA sur les apprenants et les éducateurs.

Contenu : La publication est divisée en deux chapitres :

- ▶ Le VIH et le SIDA et le secteur de l'éducation
- ▶ Réponses en termes de politiques et de programmation

Ce rapport conclut sur la nécessité d'accumuler davantage de données permettant d'améliorer l'efficacité des politiques, données, et programmes visant à répondre au VIH et au SIDA et à en mesurer l'impact sur les apprenants et les éducateurs.

Caractéristiques spécifiques : Cette publication inclut de nombreux exemples concernant divers pays, une liste d'éléments à vérifier, et une bibliographie comportant de multiples références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes présentés.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146121e.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.7

L'APPROCHE CULTURELLE DE LA PRÉVENTION ET DU TRAITEMENT DU VIH/SIDA



Produit par : UNESCO

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais, 56/46/47/50 pages, 385/315/320/439 kb (PDF)
français, 54/43/42/45 pages, 2423/1921/497/523 kb (PDF)
espagnol, 52/42/43/46 pages, 250/250/205/217 kb (PDF)

Présentation : Une approche culturelle de la prévention et du traitement du VIH et du SIDA a été lancée en mai 1998 sous la forme d'un projet conjoint UNESCO/ONUSIDA. Cette série de manuels fait état des expériences et leçons tirées d'une série d'ateliers en Afrique subsaharienne, en Asie et dans les Caraïbes. Quatre manuels ont été élaborés à l'intention de publics cibles directement impliqués dans l'élaboration des politiques, la conception de projets, le travail sur le terrain et la communication.

Cette publication est particulièrement utile pour aider les planificateurs de l'éducation, les partenaires de la société civile, les décideurs, les bailleurs de fonds et les chercheurs à adopter une approche globale de la programmation adaptée au contexte culturel.

Objectif : Aider les lecteurs à adapter le contenu et le rythme d'exécution des activités de prévention et de prise en charge aux croyances, systèmes de valeurs et capacité des personnes à se mobiliser. Encourager les lecteurs à adopter des programmes répondant aux besoins spécifiques de chaque groupe cible.

Contenu : Cette série se compose de quatre manuels, comprenant chacun deux grandes parties ; une explication générale de l'approche culturelle du VIH et du SIDA et des sections spécifiques sur les niveaux d'action à envisager.

Les quatre sujets traités dans cette série de manuels sont les suivants :

- ▶ Communication appropriée pour un changement des comportements
- ▶ Élaboration de stratégies et de politiques
- ▶ Travail sur le terrain : susciter une réponse locale
- ▶ Conception, mise en œuvre et évaluation de projets

Caractéristiques spécifiques : Les informations contenues dans ces manuels sont complétées par de nombreuses études de cas et des diagrammes détaillés et fournissent la base de recherches méthodologiques adaptées au contexte culturel. La bibliographie inclut de nombreuses références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes présentés.

Accès : Peut être commandé en ligne sur culture.aids@unesco.org ou téléchargé (logiciel gratuit Acrobat Reader® requis) sur :

Série 1 : anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589s.pdf>

Série 2 : anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588s.pdf>

Série 3 : anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586s.pdf>

Série 4 : anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585s.pdf>

1.8

RECOMMANDATIONS DE L'UNESCO POUR LA TERMINOLOGIE ET LA RÉDACTION DE DOCUMENTS RELATIFS AU SIDA



Produit par : UNESCO

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 62 pages, 780 kb (PDF)
français, 67 pages, 571kb (PDF)
espagnol, 63 pages; 1,12 mb (PDF)

Présentation : Cette publication contient un ensemble de recommandations pour une utilisation harmonisée de la langue et du contenu des documents relatifs au VIH et au SIDA, reflétant une approche globale et inclusive de l'épidémie, qui tient compte des besoins et des problèmes de l'ensemble de la population, mais prête également une attention toute particulière aux groupes les plus vulnérables. Ce document a été développé à partir de nombreuses consultations conduites avec le soutien et la participation de l'ONUSIDA et d'autres agences des Nations Unies, ainsi que des principales parties prenantes travaillant dans le domaine du VIH et du SIDA.

Cette publication s'adresse au personnel de l'UNESCO et aux autres professionnels travaillant sur le VIH et le SIDA.

Objectif : Contribuer à l'utilisation d'une langue uniforme, correcte, sexospécifique, non discriminatoire et adaptée au contexte culturel qui promeut les droits humains universels.

Contenu : Cette publication est un document évolutif qui fournit des lignes directrices concernant l'usage d'une langue correcte dans trois sections différentes :

- ▶ Principales considérations linguistiques et terminologiques
- ▶ L'ABC de la prévention (abstinence, fidélité, usage systématique et correct du préservatif)
- ▶ Réduction des méfaits et VIH

Caractéristiques spécifiques : Cette publication contient une série de tableaux où figurent des termes et expressions couramment utilisés, leur explication et les formulations recommandées. Elle inclut aussi une liste d'acronymes utiles et un glossaire de termes liés au VIH et au SIDA.

Accès : Peut être commandé en ligne gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725f.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/14725s.pdf>

1.9



24 CONSEILS POUR IMPLANTER UN PROGRAMME DANS UN CONTEXTE CULTUREL SENSIBLE : GUIDE POUR AGIR DE L'INTÉRIEUR

Produit par : UNFPA

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 15 pages, 300 kb (PDF)
français, espagnol, russe, arabe, allemand :
15 pages, 300 kb (PDF)

Présentation : Cette publication est une collection de 13 diapositives présentant 24 suggestions pour une programmation adaptée au contexte culturel dans le domaine de la santé de la reproduction et des droits humains. Elle est le fruit des recherches menées par le FNUAP sur l'intégration d'une perspective culturelle dans sa programmation. Les 24 suggestions sont facilement adaptables au contexte de l'éducation au VIH et au SIDA.

Cette publication est particulièrement utile pour aider les décideurs, planificateurs de l'éducation, les bailleurs de fonds, les partenaires de la société civile et les chercheurs à adopter une approche globale de la planification de programmes adaptés au contexte culturel.

Objectif : Résumer les principaux éléments à prendre en compte pour l'intégration d'une perspective culturelle dans la programmation.

Contenu : La publication énumère les principaux éléments dont les planificateurs de programmes doivent tenir compte pour l'intégration d'une

perspective culturelle ; elle s'appuie sur les conclusions de deux publications précédentes du FNUAP.

Y figurent les conseils suivants :

- ▶ Consacrer du temps à la découverte de la culture dans laquelle le programme s'inscrit
- ▶ Témoigner du respect
- ▶ Écouter ce que la communauté a à dire
- ▶ Gagner le respect des structures de pouvoir locales
- ▶ Éviter les jugements de valeur
- ▶ Faire attention au langage employé
- ▶ Honorer les engagements pris
- ▶ Renforcer les capacités des communautés
- ▶ Encourager les partenariats
- ▶ Fêter les succès obtenus

Caractéristiques spécifiques : Cette publication est pratique et facile à utiliser.

Accès : Peut être commandée gratuitement sur info@unfpa.org ou téléchargée (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_fi le/326_fi lename_24tips.pdf

français http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_fi le/489_fi lename_24tips_fre.pdf

espagnol http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_fi le/491_fi lename_24tips_spa.pdf

russe http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_fi le/492_fi lename_24tips_rus.pdf

arabe http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_fi le/490_fi lename_24tips_ara.pdf

allemand http://www.unfpa.org/culture/docs/24tips_ger.pdf

1.10



STIGMATISATION, DISCRIMINATION ET VIOLATIONS DES DROITS DE L'HOMME ASSOCIÉES AU VIH : ÉTUDES DE CAS DES INTERVENTIONS RÉUSSIES

Produit par : ONUSIDA

Date : 2005

Langue(s) et longueur : anglais, 75 pages, 1,03 mb (PDF)
français, 80 pages, 1,15 mb (PDF)
espagnol, 80 pages, 1,15 mb (PDF)
russe, 80 pages, 1,46 mb (PDF)

Présentation : Cette publication rend compte des expériences et des enseignements tirés de plus de 30 projets, activités et programmes mis en œuvre avec succès dans diverses parties du monde, qui, grâce à des approches novatrices, ont permis de lutter contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH et dont la réussite est attestée par diverses sources : publications, rapports non publiés, évaluations externes et analyses de programmes. Elle fait partie de la Collection Meilleures Pratiques de l'ONUSIDA.

Les études de cas couvrent une diversité de thèmes importants liés à la stigmatisation et la discrimination associées au VIH. Pour ceux qui s'intéressent à l'éducation, l'étude de cas du Centre pour l'étude du SIDA de l'Université de Pretoria est particulièrement utile.

Cette publication s'adresse aux planificateurs de l'éducation, aux responsables de programmes, aux conseils d'administration des écoles et autres parties prenantes telles que les bailleurs de fonds et les organisations de la société civile.

Objectif : Diffuser les leçons tirées et combler une lacune dans le domaine de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH en fournissant des études de cas d'interventions réussies afin d'alimenter la réponse au niveau national à l'épidémie de SIDA.

Contenu : Cette publication présente des études de cas portant sur trois catégories d'initiatives :

- ▶ Approches visant à atténuer la stigmatisation
- ▶ Mesures contre la discrimination
- ▶ Approches juridiques et fondées sur les droits de l'homme

Chaque étude de cas est structurée comme suit :

- ▶ Généralités
- ▶ Buts et objectifs
- ▶ Acteurs clés
- ▶ Activités réalisées
- ▶ Résultats

Caractéristiques spécifiques : En plus d'études de cas, la publication discute également des diverses formes et contextes de la stigmatisation et de la discrimination liées au VIH ainsi que la relation entre la stigmatisation, la discrimination et les droits de l'homme.

Accès : Peut être téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_en.pdf

français http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_fr.pdf

espagnol http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_es.pdf

russe http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_ru.pdf

1.11



UNDERSTANDING AND CHALLENGING HIV STIGMA: TOOLKIT FOR ACTION

Produit par : The CHANGE Project

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 187 pages, 9,6 mb (PDF)

Présentation : Cette « boîte à outils » se compose d'exercices éducatifs participatifs destinés à faire prendre conscience de la stigmatisation liée au VIH et à promouvoir l'action pour y remédier. Les formateurs peuvent sélectionner des exercices pour planifier leurs propres cours destinés à des groupes cibles différents. Issu d'un projet de recherche sur la discrimination liée au VIH mis en œuvre dans trois pays – Éthiopie, Tanzanie et Zambie. Elle a été mise au point par des militants de la réponse au SIDA plus de 50 ONG dans ces 3 pays.

Cet ouvrage est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les décideurs, les partenaires de la société civile et les éducateurs.

Objectif : Fournir aux personnes qui travaillent sur le VIH et le SIDA – et en particulier aux éducateurs et aux militants associatifs, une série de matériels

pédagogiques d'utilisation souple leur permettant de mieux appréhender la question et d'y sensibiliser les groupes communautaires. L'objectif est aussi d'aider les gens à tous les niveaux à poser des questions à propos de la stigmatisation : ce qu'elle signifie, pourquoi c'est une question importante, quelles sont ses causes fondamentales – et de développer des stratégies pour lutter contre cette stigmatisation et la discrimination.

Contenu : Cette publication inclut des activités, des instructions, des matériels, des notes de facilitateurs, des histoires et des exemples concernant les thèmes suivants :

- ▶ Nommer le problème
- ▶ Plus de compréhension, moins de peur
- ▶ Sexe, moralité, honte et blâme, prise en charge des personnes vivant avec le VIH dans la famille
- ▶ Surmonter la stigmatisation
- ▶ Comprendre la stigmatisation dont sont victimes les enfants
- ▶ Passer à l'action

Caractéristiques spécifiques : Une grande diversité de méthodes participatives de formation sont présentées : discussion, présentations, petits groupes, groupes de débat, comptes rendus, brassage de cartes, libre expression d'idées, histoires et études de cas, théâtre ou jeux de rôles, pratique de compétence avec infos en retour, jeux d'échauffement et chansons. L'ouvrage contient plus de 125 exercices et inclut des images représentant divers aspects de la stigmatisation susceptibles d'être abordés par différents exercices.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.changeproject.org/technical/hiv/ids/stigma.html> (logiciel gratuit Acrobat Reader® requis).

1.12



LE POUVOIR AU FÉMININ : L'IMPACT DE L'ÉDUCATION DES FILLES SUR LE COMPORTEMENT SEXUEL ET LE VIH

Produit par : ActionAid International

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 45 pages, 710 kb (PDF)
français, 48 pages, 718 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport rend compte de l'analyse systématique de travaux de recherches publiés entre 1990 et 2006 sur l'impact de l'éducation des filles sur le comportement sexuel et le VIH. La différence de scolarité primaire et secondaire en termes de vulnérabilité au VIH et quelques-uns des mécanismes sous-jacents qui permettent d'expliquer la relation entre le VIH et l'éducation des filles y sont également abordés. Les résultats montrent qu'au début de l'épidémie (avant 1995), les femmes plus instruites étaient davantage touchées par le VIH que les femmes moins éduquées. Cependant, à mesure que l'épidémie a évolué, la tendance s'est inversée. Aujourd'hui, les filles et les femmes plus instruites sont plus à même de négocier des relations sexuelles protégées et de réduire les taux d'infection. Les fonds montrent que plus d'éducation protège contre l'infection par le VIH.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs, les planificateurs de l'éducation, les bailleurs de fonds et les partenaires de la société civile.

Objectif : Faire le point sur l'état actuel des connaissances concernant l'impact de l'éducation des filles sur le VIH et le comportement sexuel.

Contenu : La raison d'être de l'analyse, son contexte, sa méthodologie et ses résultats sont décrits.

Trois catégories de résultats sont présentées :

- ▶ L'impact de l'éducation sur les taux de VIH
- ▶ L'impact de l'éducation sur le comportement sexuel
- ▶ Les différences entre les sexes et entre la scolarisation primaire ou secondaire
- ▶ Nouvelle approche des mécanismes envisageables

Ce rapport conclut par un certain nombre de recommandations destinées à permettre aux bailleurs de fonds, aux chercheurs et aux ONG de plaider plus efficacement en faveur du développement de l'éducation des filles et des politiques à cet effet.

De plus, les auteurs demandent aux parties prenantes de prendre en compte les questions de genre et la dynamique de pouvoir dans les messages de prévention, de mettre en place une éducation de la santé sexuelle complète et d'entreprendre plus de recherches de qualité sur la vulnérabilité des jeunes au VIH.

Caractéristiques spécifiques : La bibliographie inclut de nombreuses références à des articles reflétant l'état le plus récent des connaissances.

Accès : Peut être commandée gratuitement sur [mail:jhb@actionaid.org](mailto:jhb@actionaid.org) ou téléchargés en anglais et en français sur : http://www.actionaid.org.uk/100296/hiv_aids.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.13



RESOURCE PACK ON GENDER AND HIV/AIDS

Produit par : ETII de l'ONUSIDA sur le genre et le VIH/SIDA

Date : 2005

Langue(s) et longueur : anglais, document 1 : 50 pages, 516 kb (PDF)
document 2 : 54 pages, 444 kb (PDF)
document 3 : 68 pages, 312 kb (PDF)

Présentation : Ensemble de ressources contenant les trois documents suivants : (1) Guide opérationnel sur le genre et le VIH et le SIDA : Une approche fondée sur les droits ; (2) Intégration du genre dans les Programmes VIH et SIDA : Analyse (OMS) ; (3) 17 fiches de données succinctes sur les aspects liés au genre du VIH et du SIDA. Le Guide opérationnel expose une approche du VIH et du SIDA fondée sur le genre et les droits. Il est très pratique et inclut un certain nombre de listes de vérification et d'outils sélectionnés. Le troisième document aborde l'impact du genre sur l'épidémie de VIH, y compris les normes de masculinité et féminité, la pauvreté et la dépendance et la vulnérabilité des jeunes gens. Il indique les modalités techniques d'intégration du genre dans les politiques et les programmes. Les 17 fiches résument à l'intention des décideurs un certain nombre de données et questions fondamentales structurées par thèmes, l'un d'entre eux étant l'éducation (Fiche de données 3).

Cet ouvrage est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les décideurs, les partenaires de la société civile et les éducateurs.

Objectif : Aider le lecteur à appréhender les questions d'inégalité entre les sexes, facteur sous-jacent fondamental qui favorise l'épidémie de SIDA. Le Guide opérationnel promeut une approche fondée sur les droits, une amélioration des réponses au VIH et au SIDA et la protection des droits des groupes subalternes. Les trois documents ont pour but de promouvoir une réponse au VIH et au SIDA globale et prenant en compte les questions de genre.

Contenu : L'ouvrage comprend les outils et indications pratiques ci-après :

- ▶ Guide opérationnel : listes de vérification pour une approche fondée sur le genre et les droits comprenant : (a) la programmation ; (b) le soutien financier ; (c) la communication ; et (d) le réseautage et le plaidoyer. Douze outils sont fournis pour faciliter la cartographie de la vulnérabilité, le suivi et l'évaluation, l'évaluation de l'impact organisationnel du VIH et l'évaluation du pouvoir dans le contexte du VIH
- ▶ Document de synthèse : conseils pour la réalisation de programme sexospécifiques, d'interventions débouchant sur des transformations ou une autonomisation, éléments structurels pour l'intégration du genre
- ▶ Fiches de données sur le genre et les droits de l'homme, l'éducation, les jeunes gens, la violence contre les femmes, le monde du travail, le développement rural et les indicateurs pour la gestion et l'évaluation

Caractéristiques spécifiques : Pack de ressources en 3 parties. Des ressources supplémentaires, y compris des ressources en ligne sont indiquées dans la section neuf du Guide opérationnel. À la fin du document de synthèse figure une bibliographie qui inclut de nombreuses références pour de plus amples informations sur l'intégration du genre dans les programmes concernant le VIH.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://unifem.org> ou <http://www.genderandaids.org/modules.php?name=News&file=article&sid=803> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.14



CONSTRUIRE UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE SÛR POUR TOUS : MANUEL PRATIQUE À L'USAGE DES ENSEIGNANTS

Produit par : Le programme EPT/SIDA de l'IE/OMS/EDC

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 48 pages, 2,88 mb (PDF)
français, 56 pages, 5 mb (PDF)
espagnol en cours de parution

Présentation : Ce manuel a été mis au point par l'Internationale de l'éducation (IE), ses affiliés et ses partenaires du programme EPT/SIDA (le Centre pour le développement de l'éducation – EDC et l'Organisation mondiale de la santé – OMS) à l'intention des syndicats d'enseignants et des éducateurs participant au programme EPT/SIDA. Il porte sur la création d'environnements d'apprentissage sûrs offrant les mêmes opportunités aux élèves filles et garçons. Il contient des informations de fond essentielles concernant par exemple le lien entre les rôles de genre et le bien-être. Le manuel est structuré autour de cinq domaines d'action prioritaire à mener par les syndicats d'enseignants et les éducateurs pour les stéréotypes sexistes et aider les apprenants à développer une identité de genre saine.

Cette publication est particulièrement utile pour les autorités éducatives, les syndicats d'enseignants et les éducateurs.

Objectif : Fournir aux syndicats d'enseignants les outils pour créer des environnements sains, sûrs et équitables du point de vue du genre pour les apprenants de tout âge.

Contenu : Le manuel contient des informations essentielles et des outils pratiques pour aider les éducateurs et les syndicats à planifier et mettre en œuvre des activités dans les domaines suivants :

- ▶ Élaboration de politiques syndicales et d'un code de conduite pour les éducateurs afin de démontrer le leadership du syndicat et son engagement en faveur de l'égalité des sexes et de la promotion d'environnements d'apprentissage sûrs
- ▶ Collecte d'informations pertinentes à l'appui des actions suggérées
- ▶ Collecte d'informations à l'appui du travail de plaidoyer en faveur d'une nouvelle politique auprès du gouvernement et des établissements d'apprentissage
- ▶ Recours à des exemples d'activités d'apprentissage concernant les questions liées au genre pour les dirigeants de syndicats et les éducateurs
- ▶ Formulation de suggestions concernant l'élaboration d'une stratégie publicitaire afin de communiquer des informations clés et des messages, notamment aux membres des syndicats
- ▶ fin d'être plus efficaces, les syndicats d'enseignants et les éducateurs sont encouragés à mener des activités dans les cinq domaines clés.

Caractéristiques spécifiques : Le manuel comprend une liste de documents essentiels et d'instruments internationaux relatifs à l'égalité de sexes.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur ef aids@ei-ie.org ou téléchargé sur http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/documentation_ei.php (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.15



BUILDING RESILIENCE: A RIGHTS-BASED APPROACH TO CHILDREN AND HIV/AIDS IN AFRICA

Produit par : Save the Children/Sweden

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 59 pages, 832 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport passe brièvement en revue les réponses de la communauté internationale et des gouvernements à la nécessité d'une approche fondée sur les droits des enfants dans le contexte du VIH et du SIDA en Afrique. Il décrit aussi les rôles respectifs du secteur privé, de la société civile, des familles et des communautés s'agissant d'intervenir directement auprès des enfants. Ce document est basé sur deux études précédentes réalisées à la demande de l'Organisation mondiale de la santé et de la Fondation Bernard van Leer. Il contient un certain nombre de recommandations en vue de la formulation de réponses au VIH et au SIDA holistiques, fondées sur les droits et axées sur les enfants. Ces réponses devraient faire appel à la participation d'une large gamme d'acteurs dont le gouvernement, les parties prenantes et les enfants eux-mêmes. La programmation devrait être basée sur des analyses de situation et coordonnée de façon à compléter ce que font d'autres organisations. Les réponses devraient tenir compte des causes fondamentales de l'expansion de l'épidémie telles que la stigmatisation et la discrimination

et les inégalités de genre. Des initiatives de prise en charge par la famille devraient être encouragées autant que possible.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les décideurs, les bailleurs de fonds, les responsables de programmes et les chercheurs.

Objectif : Promouvoir une approche du travail avec les enfants fondée sur les droits.

Contenu : La publication est divisée en cinq chapitres :

- ▶ Ampleur et nature du problème
- ▶ Principales réponses
- ▶ Description succincte d'une approche fondée sur les droits
- ▶ Analyse et résultats
- ▶ Recommandations

Le rapport s'achève sur des recommandations incitant les bailleurs de fonds, les décideurs, les chercheurs et les ONG à promouvoir plus efficacement des réponses au VIH et au SIDA holistiques, fondées sur les droits et axées sur les enfants.

Caractéristiques spécifiques : Cette publication est un excellent passage en revue des réponses actuelles au VIH et au SIDA et des enfants focalisée sur l'Afrique du Sud. Les notes finales incluent de nombreuses références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations.

Accès : Peut être commandé gratuitement de info@rb.se ou téléchargé en ligne à http://www.crin.org/docs/save_children_hiv.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.16



CHILDREN FOR HEALTH: CHILDREN AS PARTNERS IN HEALTH PROMOTION

Produit par : The Child-to-Child Trust and WHO

Date : 2005

Langue(s) et longueur : anglais, 214 pages (book), disponible aussi en français, espagnol, arabe, farsi, gujarati, hindi et portugais

Présentation : Cet ouvrage plaide en faveur d'une éducation sanitaire de qualité pour tous les enfants. Il a pour objectif d'élargir la notion d'éducation sanitaire fournissant des données factuelles fondamentales sur certaines questions de santé en décrivant l'utilité des questions de santé pour les enfants et leurs familles de programmes d'éducation sanitaire efficaces. Le chapitre sur les Réalités de la vie, propose des activités spécifiques pour des programmes d'éducation sanitaire dans des contextes d'éducation formelle et non formelle. De nombreux exemples illustrent le travail accompli de par le

monde par des éducateurs et des agents sanitaires qui travaillent à améliorer la vie des enfants et de leur famille.

Cet ouvrage est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les décideurs, les partenaires de la société civile et les éducateurs.

Objectif : Renforcer une éducation sanitaire de qualité pour tous les enfants.

Contenu : Cet ouvrage fournit une description détaillée de la promotion de la santé axée sur l'enfant. Les informations sur toute une gamme de questions de santé, dont le VIH et le SIDA, sont présentées sous trois rubriques :

- ▶ Les enfants comme partenaires
- ▶ L'action des enfants
- ▶ Les réalités de vie : messages essentiels et informations complémentaires

Caractéristiques spécifiques : L'ouvrage comprend des listes de vérification, des exemples de programmes et des illustrations. Des ressources supplémentaires sont fournies dans l'appendice (y compris des liens vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes présentés (par exemple Focusing Resources on Effective School Health, FRESH).

Accès : Peut être commandé à peu de frais sur <http://www.child-to-child.org> ou <http://www.macmillian-africa.com> en arabe, anglais, farsi, français, gujarati, hindi, portugais et espagnol.

1.17



SCHOOL-CENTRED HIV & AIDS CARE AND SUPPORT IN SOUTHERN AFRICA

Produit par : UNESCO

Date : 2008

Langue(s) et longueur : anglais, 40 pages

Présentation : Ce rapport résume les travaux d'une consultation de deux jours réunie par l'UNESCO à Gaborone au Botswana, en mai 2007. L'objectif de cette consultation était de faire la somme des connaissances actuelles dont disposent des acteurs clés des milieux universitaires, de la société civile et du gouvernement et d'indiquer les principes fondamentaux appliqués par les écoles et d'autres institutions pour assumer davantage de responsabilités en matière de prise en charge et de soutien. Il est généralement reconnu que les écoles doivent apporter une réponse au VIH et au SIDA dans le cadre des efforts pour assurer à la fois l'accès universel à l'éducation et la réalisation de l'Éducation pour tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).

Cette publication s'adresse particulièrement aux autorités éducatives, aux partenaires de la société civile, aux décideurs, aux bailleurs de fonds et aux éducateurs.

Objectif : Rassembler les connaissances actuelles sur la façon dont les écoles peuvent agir comme centres de prise en charge et de soutien et identifier un certain nombre de difficultés et de facteurs de succès.

Contenu : Le rapport comporte quatre sections, dressant chacune un bilan détaillé des connaissances actuelles dans ce domaine.

Les trois premiers chapitres sont les suivants :

- ▶ Contexte
- ▶ Éléments communs
- ▶ Principes de réussite

Le quatrième chapitre énonce des conclusions et recommandations à l'intention des bailleurs de fonds, des décideurs et des ONG concernant les éléments clés d'un programme intégré de traitement, prise en charge et soutien à l'école.

Caractéristiques spécifiques : Ce rapport fait le point sur l'état actuel des connaissances dans ce domaine, en signalant les meilleures pratiques, les lacunes en matière de connaissances, et les études de cas existantes. De plus, une bibliographie à la fin du document inclut de nombreuses références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes présentés.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001578/157860e.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.18



ADDRESSING THE EDUCATIONAL NEEDS OF ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN

Produit par : ActionAid International and Save the Children/UK

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 12 pages, 232 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport rend compte des expériences menées par le Groupe de travail du Royaume-Uni sur l'éducation et le VIH et le SIDA et résume les questions soulevées lors d'une réunion tenue à Londres en décembre 2003. Il décrit les désavantages éducatifs auxquels font face les orphelins et les enfants vulnérables (OEV) et les réponses éducatives, notamment trois d'entre elles : l'apprentissage ouvert et à distance, les programmes d'alimentation scolaire et l'indice d'inclusion. Les recommandations, formulées à partir des expériences du travail avec des enfants et des jeunes déscolarisés sont les suivantes : les interventions doivent être adaptées aux besoins spécifiques des enfants vulnérables, les enfants et les jeunes doivent être consultés lors du processus de développement, les parents, les personnels soignants et la communauté

dans son ensemble doivent être impliquées dans les interventions, et celles-ci doivent bénéficier d'un soutien accru des ministères de l'éducation.

Cette publication est particulièrement destinée aux autorités éducatives, aux partenaires de la société civile, aux décideurs, aux bailleurs de fonds et aux éducateurs.

Objectif : Examiner les diverses approches éducatives adaptées aux besoins spécifiques des orphelins et des enfants vulnérables affectés et infectés par le VIH et le SIDA.

Contenu : Cette publication est divisée en trois principaux chapitres, avec des exemples spécifiques complétant la discussion :

- ▶ Définition des besoins éducatifs des orphelins et des enfants vulnérables
- ▶ Nécessité d'un surcroît d'éducation dans le contexte du VIH et du SIDA
- ▶ La réponse éducative pour les orphelins et les enfants vulnérables

En conclusion, il est recommandé aux bailleurs de fonds, aux décideurs et aux ONG de tenir compte de la nature multidimensionnelle de la vulnérabilité des orphelins et des enfants vulnérables.

Caractéristiques spécifiques : La publication est facile à utiliser et inclut d'utiles illustrations et un tableau récapitulatif des réponses éducatives à des problèmes spécifiques.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur mail@actionaid.org.uk ou téléchargé en ligne sur <http://www.actionaid.org.uk/wps/content/documents/ovcpaper.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.19



ANOTHER WAY TO LEARN... CASE STUDIES

Produit par : UNESCO

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 81 pages, 3,12 mb (PDF)
espagnol, 91 pages, 3,18 mb (PDF)

Présentation : Ce rapport présente les expériences et leçons tirées par l'UNESCO sur trois ans de travail avec des communautés vulnérables, faisant appel à des techniques innovatrices et créatrices. Les programmes décrits ont pour but d'améliorer les taux d'alphabétisation, d'accroître l'accès à des moyens de vie durables et, ce faisant, de sensibiliser au mauvais usage des drogues et au VIH et au SIDA.

Cette publication s'adresse particulièrement aux planificateurs de l'éducation, aux partenaires de la société civile et aux éducateurs travaillant dans des contextes éducatifs non formels.

Objectif : Faire connaître l'expérience de l'UNESCO et la philosophie qui soutient un certain nombre de projets visant à répondre aux besoins des jeunes désavantagés, en particulier de ceux qui subissent les effets d'un mauvais usage des drogues.

Contenu : Cette publication décrit les activités de 17 projets visant à aider des jeunes désavantagés à accéder à des moyens d'existence durables. Chaque étude de cas retrace l'histoire du projet, les activités spécifiques auxquelles il a donné lieu, les principales réalisations et leçons tirées, avec parfois des informations sur l'avenir du projet. Les projets ont été menés dans quatre sous-régions.

Caractéristiques spécifiques : Cette publication est facile à utiliser et comprend des illustrations utiles. Les coordonnées des personnes à contacter pour tous les projets décrits figurent en annexe.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825e.pdf>

espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825s.pdf>
(Logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

1.20



RÉPONSES ÉDUCATIVES AU VIH ET AU SIDA POUR LES RÉFUGIÉS ET LES PERSONNES DEPLACÉES INTERNES : DOCUMENT DE TRAVAIL POUR LES DÉCIDEURS

Produit par : UNESCO et UNHCR

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 33 pages, 821 kb (PDF)
français, 33 pages, 1,5 mb (PDF)
arabe, 33 pages, 1,8 mb (PDF)

Présentation : Ce document réunit les arguments en faveur d'une réponse globale de l'éducation au VIH et au SIDA face aux besoins uniques des réfugiés et des personnes déplacées internes (PDI).

Il reconnaît l'importance de l'éducation pour les populations touchées et se réfère au travail important déjà engagé pour élaborer des normes minimales d'éducation dans les situations d'urgence. Le document aborde ensuite les principaux éléments des réponses apportées par le secteur éducatif au VIH et au SIDA et les mesures nécessaires en termes de politiques et de programmes pour répondre aux besoins des réfugiés et des personnes déplacées en matière de prévention, de traitement, de prise en charge, de soins et de soutien, ainsi que pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination liées au VIH auxquelles ils sont souvent confrontés.

Cette publication est destinée aux décideurs politiques et aux personnes chargées de la mise en œuvre au sein des ministères de l'éducation et des organisations de la société civile, des donateurs et agences de

développement impliquées dans les actions d'urgence, de reconstruction et de développement.

Objectif : Démontrer la nécessité de réponses éducatives au VIH et au SIDA dans les situations de conflit et de déplacement.

Contenu : Le document est structuré de façon à donner une vision complète de la situation actuelle liée aux conflits, aux déplacements de population et au VIH, et des risques qui pèsent sur la protection des réfugiés et des personnes déplacées à l'intérieur de leurs pays. Il met en évidence la nécessité de réponses ciblées du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA pour ce groupe. Il comporte cinq sections :

- ▶ Situation actuelle des réfugiés et des PDI
- ▶ Conflits, déplacements de populations et VIH
- ▶ Caractéristiques particulières des réfugiés et des PDI en termes de protection
- ▶ L'éducation pour les réfugiés et les PDI
- ▶ Éléments essentiels des réponses éducatives au VIH et au SIDA pour les réfugiés et les PDI

Il conclut en recommandant aux bailleurs de fonds, aux décideurs et aux ONG de coordonner l'éducation au VIH et du SIDA pour les réfugiés et les PDI avec d'autres initiatives éducatives au niveau du pays, de la sous-région et des organisations.

Caractéristiques spécifiques : Cette publication est facile à utiliser et inclut d'utiles illustrations et les listes de vérification. De plus, les notes finales et la bibliographie incluent de nombreuses références (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes profilés.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356e.pdf>

français <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356f.pdf>

arabe <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356a.pdf>



2

**CONTENU,
PROGRAMMES
ET MATÉRIELS**

RESSOURCES GÉNÉRALES

1. Intensification de la prévention du VIH : Plan d'action de l'ONUSIDA 2006-2007 (ONUSIDA, 2006).

NORMES DE PROGRAMMES ET GUIDES DE CONTENU

2. Standards for Curriculum-based Reproductive Health and HIV Education Programmes (FHI, 2006).
3. Guidelines for Comprehensive Sexuality Education (SIECUS, 2000)
4. Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et SIDA dans les curricula officiels (BIE-UNESCO, 2006).
5. Framework for Comprehensive Sexuality Education (IPPF, 2006).
6. Intégrer la question du VIH et du SIDA dans le programme scolaire (IIPE-UNESCO/ESART, 2007).
7. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Brochure 5 : Effective learning (UNESCO, 2008).

MATÉRIELS D'APPRENTISSAGE ET PROGRAMMES SCOLAIRES

Enseignement primaire et secondaire

8. L'éducation et le VIH/SIDA : Un ouvrage de références sur les programmes de prévention du VIH/SIDA (Banque mondiale, 2003).
9. Manuel de formation et de documentation référence sur l'éducation à la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école (IE/OMS/EDC, 2004).
10. Developmentally Based Interventions and Strategies: Promoting Reproductive Health and Reducing Risk Among Adolescents (FOCUS on Young Adults, 2001).

Enseignement supérieur

11. Guide pratique à l'usage des institutions de l'enseignement supérieur en Afrique en vue d'atténuer l'impact du VIH/SIDA (AUA, 2004).
12. Crafting Institutional Response to HIV/AIDS: Guidelines and Resources for Tertiary Institutions in Sub-Saharan Africa (Banque mondiale, 2004).

ÉDUCATION AXÉE SUR LES COMPÉTENCES NÉCESSAIRES À LA VIE COURANTE

13. Parcours : Outil de formation sur le VIH/SIDA, techniques de communication et de gestion des relations humaines (ActionAid International/Alice Welbourn, 2007).
14. Our Future: Sexuality and Life Skills Education for Young People (International HIV/AIDS Alliance, 2007).

GENRE

15. Project H: Working with Young Men Series (Instituto Promundo/OPS/OMS, 2002).
16. Gender or Sex: Who Cares? Skills-building Resource Pack on Gender and Reproductive Health for Adolescents and Youth Workers (IPAS, 2001).

ORPHELINS ET ENFANTS VULNÉRABLES

17. Ensuring Access for Orphans and Vulnerable Children. Un livret pour les planificateurs, 2e édition (Partnership for Child Development/Banque mondiale/UNICEF, 2006).

DROITS DE L'HOMME

18. Le VIH/SIDA et les droits de l'homme : Les jeunes se mobilisent, kit à l'intention des organisations de jeunesse (UNESCO/ONUSIDA, 2001).

L'objectif de l'Aperçu 2 est de présenter au lecteur une sélection spéciale de matériels d'apprentissage et de programme sur le VIH et le SIDA dans une bibliographie annotée de 18 ressources.

Les bases de ces matériels sont définies dans la ressource 1 *Intensification de la prévention du VIH : Plan d'action de l'ONUSIDA 2006-2007* (ONUSIDA, 2006), qui expose l'approche concertée adoptée par le système des Nations Unies pour appuyer l'intensification de la prévention du VIH au niveau national. Le Plan d'action précise également le rôle dévolu à l'UNESCO, dans le cadre de la répartition des tâches au sein de l'ONUSIDA, en tant que chef de file pour la prévention du VIH en milieu scolaire. L'Aperçu comprend également les rubriques suivantes : normes de programmes et guides de contenu (ressources 2 à 6) ; matériels d'apprentissage et programmes scolaires pour l'enseignement primaire et secondaire (ressources 7 à 10), enseignement supérieur (ressources 11-12) ; éducation axée sur les compétences nécessaires à la vie courante (ressources 13-14) ; genre (ressources 15-16) ; orphelins et enfants vulnérables (ressource 17) et droits de l'homme (ressource 18).

Plusieurs ressources de grande qualité ont été recensées dans la rubrique Normes de programmes et guides de contenu. Ces six ressources mettent toutes en relief les progrès les plus récents réalisés dans ce domaine. La ressource 2, *Standards for Curriculum-based Reproductive Health and HIV Education Programmes*, publiée par Family Health International, s'appuie sur un examen systématique des données concernant l'impact des programmes d'éducation sexuelle et de sensibilisation au VIH sur les jeunes dans les pays en développement. De plus, le manuel fournit des suggestions sur les moyens de se rapprocher de ces normes ainsi que des exemples illustrant comment elles peuvent être appliquées. La ressource 3, *Developing Guidelines for Comprehensive Sexuality Education*, est publiée par le Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS). Ce guide diffère du précédent puisqu'il présente une approche en 14 étapes pour élaborer des principes directeurs détaillés relatifs à l'éducation sexuelle dans différents contextes sociaux et culturels. Le *Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et SIDA dans les curricula officiels* (ressource 4) est un CD-ROM élaboré et actualisé par le Bureau international d'éducation (BIE), un institut de l'UNESCO qui répond aux besoins et aux demandes des bureaux hors Siège en mettant au point des outils pour guider l'intégration et la prise en compte efficaces de l'éducation au VIH et au SIDA dans les écoles. Le *Framework for Comprehensive Sexuality Education* (ressource 5), élaboré par l'IPPF, est un outil de sensibilisation visant à promouvoir un modèle holistique de l'éducation sexuelle qui mette en particulier l'accent sur les droits sexuels et reproductifs des jeunes, surtout de ceux vivant avec le VIH et le SIDA. La ressource 6, *Intégrer la question du VIH et du SIDA dans le programme scolaire*, est une publication conjointe de l'Institut international pour la planification de l'éducation (IIPPE) et de l'EduSector AIDS Response Trust (ESART). Ce module fait partie d'un outil d'auto-apprentissage offrant au lecteur un aperçu des concepts actuels associés aux

programmes sur le VIH et le SIDA dans les écoles. Enfin, la ressource 7, qui fait partie de la série de l'UNESCO *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* et s'intitule *Effective Learning and HIV & AIDS*, formule des conclusions à partir d'un examen de documents publiés ou inédits, d'activités de programme et d'études de cas sur ce sujet. L'accent est mis en particulier sur les facteurs qui empêchent un apprentissage efficace, ou au contraire le favorisent, et sur les questions à prendre en compte lorsqu'on élabore et adapte des matériels éducatifs concernant le VIH et le SIDA.

La sélection de ressources est plus étoffée dans la rubrique Matériels d'apprentissage et programmes scolaires. La majorité des guides recensés visent les apprenants dans l'enseignement primaire et secondaire ; aucun ne concerne les jeunes adultes dans l'enseignement supérieur. La ressource 8, *L'éducation et le VIH/SIDA : un ouvrage de références sur les programmes de prévention du VIH/SIDA*, publiée par la Banque mondiale, offre une synthèse de certains programmes sélectionnés dans différentes régions du monde. La ressource 9, Manuel de formation et de documentation référence sur l'éducation à la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école, est le fruit d'une collaboration entre l'Internationale de l'éducation, l'OMS, et l'Education Development Center Inc., dans le cadre du programme EPT/SIDA. Il s'agit à la fois d'un guide de formation à l'intention de l'enseignant et d'une ressource pour les activités avec les jeunes. La ressource 9 est

également décrite dans l'Aperçu sur la formation et le soutien des éducateurs. La ressource 10, *Developmentally Based Interventions and Strategies: Promoting Reproductive Health and Reducing Risk Among Adolescents*, publiée par FOCUS on Young Adults, traite essentiellement des interventions axées sur le développement des enfants et des jeunes de 10 à 24 ans.

Seules deux ressources ont été identifiées comme répondant aux besoins des établissements du supérieur en Afrique subsaharienne (ressources 11-12). L'une et l'autre mettent l'accent sur les stratégies et les enseignements tirés des expériences programmatiques, sans être à proprement parler des guides pour l'élaboration de curricula. Il y a un réel manque de ressources dans ce domaine. Le *Guide pratique à l'usage des institutions de l'enseignement supérieur en Afrique en vue d'atténuer l'impact du VIH/SIDA* vise à permettre aux universités africaines d'améliorer les réponses institutionnelles au VIH et au SIDA. *Crafting Institutional Responses to HIV/AIDS: Guidelines and Resources for Tertiary Institutions in Sub-Saharan Africa*, publié par la Banque mondiale, inclut quatre études générales qui donnent aussi une idée de ce que les universités africaines font déjà pour répondre au VIH et au SIDA.

Les autres documents présentés dans cet Aperçu sont des outils pratiques conçus pour répondre aux besoins des jeunes au sein et en dehors des cadres éducatifs formels. Les deux premiers traitent de l'éducation au VIH et au SIDA axée sur les compétences pour la vie (voir aussi l'Aperçu 5). La ressource 13, *Parcours : Outil de formation sur le VIH/SIDA, Techniques de communication et de gestion des relations humaines*, est un

Dans la rubrique Normes de programmes et guides de contenu, les six ressources mettent toutes en relief les progrès les plus récents réalisés dans ce domaine

manuel de formation primé, élaboré pour répondre au besoin de programmes intégrant la problématique hommes/femmes en Ouganda. Depuis la première édition en 1995, *Parcours* a été largement adapté et traduit dans diverses langues. La ressource 14, publiée par l'International HIV/AIDS Alliance, s'intitule *Our Future: Sexuality and Life Skills Education for Young People*. C'est une série de trois livrets pour les élèves des niveaux fin de primaire et secondaire basés sur l'expérience des enseignants et des apprenants dans le district de Chipata en Zambie. En ce qui concerne la thématique du genre, la ressource 15 *Project H: Working with Young Men Series* est un manuel de formation élaboré par l'Instituto Promundo, l'Organisation panaméricaine de la santé et l'OMS pour traiter les questions de masculinité et de santé sexuelle et reproductive parmi les jeunes gens âgés de 15 à 24 ans. La ressource 16, *Gender or Sex: Who Cares?*, est un manuel conçu pour les jeunes des deux sexes. Il a été testé dans le cadre d'un projet pilote mené avec des organisations partenaires dans diverses régions du monde et peut donc être facilement adapté à des contextes culturels spécifiques. *Ensuring Access for Orphans and Vulnerable Children* (ressource 17) est un manuel publié conjointement par la Banque mondiale et l'UNICEF, conçu pour guider les débats sur l'accès des orphelins et des enfants vulnérables à l'éducation. Il s'adresse aux décideurs, aux responsables des programmes, aux éducateurs et aux militants associatifs. La ressource 18, *Le VIH/SIDA et les droits de l'homme : les jeunes se mobilisent*, publiée conjointement par l'UNESCO et l'ONUSIDA, est un outil participatif qui peut être utilisé pour initier l'éducation publique et par les pairs, pour sensibiliser aux questions relatives au VIH et au SIDA et pour prendre en charge et soutenir les personnes qui vivent avec le VIH.

Outre les ressources indiquées ici, plusieurs organismes sont particulièrement impliqués dans la production de matériels de curriculum et d'apprentissage. On trouvera des informations complémentaires sur leurs sites Internet :

- Le Centre international d'information sur le curriculum pour l'éducation VIH et SIDA du BIE-UNESCO
<http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>
- Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS) <http://www.siecus.org>
- Youth Incentives by the Rutgers Nisso Groep
<http://www.youthincentives.org/>
- Family Health International YouthNet Programme
www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation.htm

2.1



INTENSIFICATION DE LA PRÉVENTION DU VIH : PLAN D'ACTION DE L'ONUSIDA 2006-2007

Produit par : ONUSIDA

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 28 pages, 1,754 mb (PDF)
français, 28 pages, 814 kb (PDF)

Présentation : Ce document fait suite au *Document d'orientation politique : Intensification de la prévention du VIH* de l'ONUSIDA et aux recommandations formulées en 2005 par la Cellule mondiale de réflexion pour une meilleure coordination entre les organismes multilatéraux et les donateurs internationaux. Il expose le plan d'action de l'ONUSIDA pour intensifier la prévention du VIH en 2006 et 2007. Ce plan d'action décrit en détail l'approche concertée adoptée par le système des Nations Unies pour soutenir l'intensification de la prévention au niveau des pays à travers le Groupe thématique des Nations Unies sur le VIH/SIDA, appuyé par l'Équipe commune des Nations Unies sur le SIDA et les équipes ou bureaux mondiaux et régionaux des organismes coparrainants et du Secrétariat de l'ONUSIDA. Le succès du plan d'action se mesurera aux résultats obtenus d'ici fin 2007 dans divers types de domaines : données, sensibilisation, élaboration de politiques, orientation normative et appui technique, coordination et harmonisation, suivi et évaluation.

Cette publication est particulièrement utile pour tous ceux qui jouent un rôle prépondérant dans l'appui à l'action menée au niveau des pays en matière de prévention du VIH, de traitement et de prise en charge.

Objectif : Présenter la stratégie opérationnelle de l'ONUSIDA pour appuyer l'intensification de la prévention du VIH en privilégiant l'action au niveau du pays.

Contenu : La publication comprend six grandes rubriques :

- ▶ Grands principes
- ▶ Principaux résultats
- ▶ Stratégie opérationnelle
- ▶ Actions à l'échelle régionale
- ▶ Actions à l'échelle mondiale
- ▶ Obligation redditionnelle et notification des progrès accomplis

Caractéristiques spécifiques : Le rapport est facile à utiliser et à lire ; il comporte de nombreuses illustrations, des graphiques et un tableau de résultats de la prévention du VIH ainsi que d'indicateurs de mesure des progrès.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur unaids@unaids.org ou téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1218_preventionactionplan_en.pdf

français http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1218-PreventionActionPlan-PCB_fr.pdf

2.2



STANDARDS FOR CURRICULUM-BASED REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV EDUCATION PROGRAMS

Produit par : Family Health International (FHI)

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 65 pages, 224 kb (PDF)

Présentation : Ce manuel est fondé sur les résultats d'une étude systématique intitulée « *Impact of Sex and HIV Education Programs on Sexual Behaviours of Youth in Developing Countries* » et les délibérations d'une réunion d'experts organisée par Family Health International en janvier 2006. Une liste de 24 normes (20 résultant de l'étude et 4 de la réunion technique) caractérisant les programmes efficaces basés sur le curriculum a été établie. Outre des normes, la publication fournit des suggestions sur la marche à suivre pour s'en rapprocher ainsi que des exemples de programmes montrant comment elles peuvent être appliquées.

Cette publication est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les planificateurs de curriculum, les formateurs, les enseignants,

les donateurs et d'autres parties prenantes car elle leur permet d'en savoir plus sur ce que les experts considèrent comme le modèle à suivre actuellement en matière de programmation.

Objectif : Présenter les résultats d'une réunion d'experts sur les programmes d'éducation relatifs à la santé reproductive et au VIH axés sur le curriculum.

Contenu : Ce manuel montre, en s'appuyant sur des données probantes, quels sont les éléments d'un curriculum efficace et comment l'enseignement correspondant doit être dispensé. Il se divise comme suit :

- ▶ Une introduction suivie de sections décrivant l'élaboration des 24 normes
- ▶ Une liste récapitulative des 24 normes avec de brèves descriptions
- ▶ Une section « normes en pratique » qui illustre l'expérience acquise avec les curricula intégrant l'éducation relative à la santé de la reproduction et au VIH, et en tire un certain nombre d'enseignements

Caractéristiques spécifiques : L'annexe 4 est une collection de ressources annotées qui peuvent aider à élaborer et adapter des curricula et à concevoir des programmes d'éducation en matière de santé reproductive et de VIH. Elles incluent des ouvrages de fond, des outils, des recherches, des curricula et des sites Internet.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur youthnetpubs@fhi.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ea6ev5ygcx2nukyntbvjuj35yk55wi5lwnnwkgko3touyp3a33aiczutoyb6zhxcnwiyo37uxyxg/sexedstandards.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.3

DEVELOPING GUIDELINES FOR COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION



Produit par : Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS)

Date : 2000

Langue(s) et longueur : anglais, 36 pages, 7,431 mb (PDF)

Présentation : Ce livret rend compte de l'expérience acquise en ce qui concerne l'élaboration de principes directeurs spécifiques à chaque pays pour une éducation sexuelle complète (contenu et structure). Il met l'accent sur les notions clés formulées dans les *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education* aux États-Unis et qui ont défini le premier cadre de l'éducation sexuelle dans le pays. Ce cadre a ensuite servi de modèle international à l'appui des efforts menés dans d'autres pays pour plaider en faveur d'une éducation sexuelle complète et en adapter les composantes. Une démarche en 14 étapes est proposée pour élaborer des principes directeurs dans différents contextes socioculturels. Donnant un aperçu de la stratégie à suivre par les parties prenantes, ce guide s'inspire du travail réalisé par le SIECUS et des organisations au Brésil, au Nigeria et en Russie qui ont répondu efficacement

aux besoins de programmes d'éducation sexuelle complète adaptés à chaque pays et qui ont soutenu la création d'équipes spéciales pour l'élaboration de principes directeurs dans leurs pays respectifs.

Ce guide est particulièrement utile pour les planificateurs de curriculum, les spécialistes de l'éducation, les décideurs et les responsables de programme au sein de l'administration et de la société civile.

Objectif : Faire connaître les recommandations clés formulées dans les *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education* et qui ont constitué le premier cadre pour une éducation sexuelle aux États-Unis.

Contenu : La publication décrit l'expérience du SIECUS qui a élaboré un curriculum générique complet pour l'éducation sexuelle. Elle met surtout l'accent sur :

- ▶ La finalité des principes directeurs
- ▶ Les notions qui sous-tendent une éducation sexuelle complète
- ▶ Une méthodologie en 14 étapes pour définir le cadre dans lequel s'inscriront les principes directeurs

Caractéristiques spécifiques : Le manuel inclut une brève étude de cas et une liste des publications et organisations travaillant sur l'éducation sexuelle complète.

Accès : Peut être commandé au prix de 10,00 dollars É.-U. l'exemplaire ou téléchargé gratuitement sur <http://www.siecus.org/pubs/guidelines/guideintl.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.4

MANUEL POUR L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION VIH ET SIDA DANS LES CURRICULA OFFICIELS



Produit par : Bureau international d'éducation de l'UNESCO (BIE)

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 203 pages, 3,52 mb (PDF)
français, 197 pages, 3,11 mb (PDF)
russe, 216 pages, 8,16 mb (PDF)
arabe, 130 pages, 1,21 mb (PDF)
espagnol sur demande

Présentation : Ce manuel a été conçu par le Bureau international d'éducation (BIE) de l'UNESCO dans le but d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage relatifs au VIH et au SIDA dans les programmes officiels de l'éducation de base. Il regroupe une série d'outils destinés à faciliter l'élaboration et l'adaptation de matériel d'enseignement et d'apprentissage de qualité pour l'éducation au VIH et au SIDA ainsi que pour la formation des enseignants. Il aborde notamment les questions clés suivantes : Comment mieux intégrer l'éducation au VIH et au SIDA dans les curricula et les programmes scolaires existants ? Comment adapter les matériels d'enseignement et d'apprentissage relatifs au VIH et au SIDA pour qu'ils soient efficaces ou en élaborer de nouveaux ?

Ce manuel est particulièrement utile pour les concepteurs de curriculum et les responsables des programmes d'éducation au VIH et au SIDA, les formateurs de maîtres et les autres professionnels du secteur de l'éducation, notamment les enseignants, les éducateurs communautaires et les chercheurs.

Objectif : Faciliter l'évaluation des pratiques existantes et fournir des solutions adaptées à chaque contexte afin d'améliorer l'efficacité de l'éducation au VIH et au SIDA dans les établissements du primaire et du secondaire.

Contenu : Ce manuel comporte dix outils qui peuvent être utilisés séparément ou ensemble. L'élaboration et l'application de curricula et de programmes scolaires étant aussi des processus politiques, sociaux et culturels, les trois premiers outils sont conçus pour faciliter l'évaluation du contexte dans lequel s'effectue l'éducation au VIH et au SIDA. Les sept outils suivants portent sur des aspects techniques de la mise au point et de l'application des programmes scolaires. Ils fournissent des informations et des recommandations concernant l'intégration d'une éducation au VIH et au SIDA complète et multidimensionnelle dans les curricula nationaux, et ce qu'elle implique. Ils offrent des indications sur les thèmes essentiels, les méthodes pédagogiques et la mesure des résultats de l'apprentissage. Le dernier outil porte sur les critères de qualité à appliquer pour l'évaluation du matériel relatif au VIH et au SIDA destiné aux apprenants, aux enseignants et à la formation des enseignants.

Caractéristiques spécifiques : Ce manuel est un outils évolutif ; chaque élément est amélioré régulièrement, à partir de l'expérience de terrain et des informations en retour.

Accès : Peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur ibeids@ibe.unesco.org ou téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais http://www.ibe.unesco.org/AIDS/Manual/Manual_home.htm

français http://www.ibe.unesco.org/French/Aids/Manual/manuel_home.htm

russe http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_complet_AR.pdf

arabe http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_complet_AR.pdf

2.5



IPPF FRAMEWORK FOR COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION

Produit par : Fédération internationale pour le planning familial (IPPF)

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 9 pages, 741 kb (PDF)

Présentation : Cette brochure met l'accent sur une éducation sexuelle complète qui promeut et prend en compte les droits sexuels et reproductifs des jeunes, surtout ceux vivant avec le VIH. Elle plaide pour que le cadre de l'éducation sexuelle intègre aussi les besoins des jeunes afin de promouvoir un agenda éducatif global. Ce document a été élaboré sur la base des consultations menées avec le personnel de l'IPPF, des jeunes, des organisations extérieures et les associations affiliées. Le cadre proposé inclut des données issues de la pratique opérationnelle et de recherches approfondies ; à partir de là, des recommandations convaincantes sont formulées concernant les principes qui devraient être partagés dans le contexte d'une éducation sexuelle complète. Ce document éclaire la mise au point de nouvelles politiques et de nouveaux

programmes en même temps qu'il crée des opportunités pour forger de nouveaux partenariats avec des organismes extérieurs travaillant dans ce domaine.

Ce document est particulièrement utile pour les planificateurs de curriculum, les spécialistes de l'éducation, les responsables de programmes et les décideurs.

Objectif : Donner un aperçu détaillé de ce qu'est une éducation sexuelle complète et encourager une collaboration future avec des organisations extérieures ainsi qu'avec les partenaires actuels.

Contenu : Ce rapport définit ce qui constitue un cadre utile pour une éducation sexuelle complète, l'accent étant mis en particulier sur :

- ▶ Sept éléments essentiels, à savoir le genre, la santé sexuelle et reproductive, la citoyenneté sexuelle, le plaisir, la violence, la diversité et les relations
- ▶ Les principes de base qui déterminent les bonnes pratiques

Caractéristiques spécifiques : Ce document contient une liste de coordonnées d'organisations compétentes et de publications se rapportant à l'éducation sexuelle complète.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/CE7711F7-C0F0-4AF5-A2D5-1E1876C24928/0/Sexuality.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis)

2.6



INTÉGRER LA QUESTION DU VIH ET DU SIDA DANS LE PROGRAMME SCOLAIRE

Produit par : IPE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 47 pages, 1,233 mb (PDF)
français, parution en cours

Présentation : Ce document fait partie des outils de formation publiés conjointement par l'IPE de l'UNESCO et ESART dans la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*. Ce module spécifique donne un aperçu des notions actuelles concernant l'enseignement et l'apprentissage relatifs à la santé sexuelle et reproductive, l'éducation au VIH et SIDA y compris les compétences nécessaires à la vie courante, et les étapes nécessaires pour intégrer ces curricula sur le VIH et le SIDA dans le programme scolaire. Le module met aussi en relief certaines des implications d'une telle intégration et analyse les principales mesures à prendre au stade de la planification pour intégrer l'éducation VIH et sexuelle dans le curriculum. Enfin, il y a une grande discussion des étapes de planification impliquées dans l'intégration du VIH et de l'éducation sexuelle dans le programme scolaire ordinaire.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de curriculum, les spécialistes de l'éducation, les décideurs et les éducateurs.

Objectif : Donner un aperçu des étapes nécessaires pour intégrer l'éducation VIH et sexuelle dans les programmes scolaires, ainsi que des implications de cette intégration, notamment en ce qui concerne la formation des enseignants, la participation de la communauté, l'aménagement des emplois du temps et l'évaluation.

Contenu : Le module couvre trois grands sujets :

- ▶ L'éducation au VIH et au SIDA
- ▶ Intégration de l'éducation au VIH et au SIDA dans le programme scolaire ordinaire
- ▶ Implications de l'intégration d'une éducation au VIH et au SIDA dans le programme scolaire ordinaire.

Caractéristiques spécifiques : Ce module inclut des activités et des exercices pratiques faciles à réaliser. On trouvera à la fin du document d'autres sections utiles sur les enseignements tirés, les réponses aux questions et activités et plusieurs annexes contenant notamment un tableau pour la planification de la participation du public et l'instrument d'aide au diagnostic élaboré par le BIE pour déterminer le curriculum approprié. Une bibliographie complète ce document.

Accès : Peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.7



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 5: EFFECTIVE LEARNING

Produit par : UNESCO

Date : 2008

Langue(s) et longueur : anglais, parution en cours

Présentation : Ce livret est le cinquième de la série *Good Policy and Practice HIV & AIDS and Education* qui traite des aspects essentiels du travail de l'UNESCO sur le VIH et le SIDA dans le cadre du secteur de l'éducation, à partir de l'analyse de documents publiés ou inédits, d'activités de programme (mais pas exclusivement les activités de l'UNESCO) et d'études de cas.

Il examine les conditions d'une éducation au VIH et au SIDA réussie, en s'intéressant en particulier aux facteurs qui empêchent ou au contraire favorisent un apprentissage efficace et aux questions à prendre en considération pour élaborer ou adapter des matériels spécifiques. L'expérience programmatique montre qu'un apprentissage efficace devrait être centré

sur l'apprenant, le contenu, les processus, l'environnement et les acquis de l'apprentissage.

Ce livret s'adresse principalement aux décideurs, aux planificateurs et aux gestionnaires du secteur de l'éducation, il pourra également être d'une certaine utilité pour les organes de gestion des écoles, les administrateurs, les directeurs d'établissement, les enseignants et les autres éducateurs travaillant sur le VIH et le SIDA.

Objectif : Donner un aperçu de ce qu'est un apprentissage efficace en matière de VIH et de SIDA, en mettant en relief les facteurs qui l'entravent ou le favorisent et les éléments à prendre en compte pour l'élaboration et l'adaptation des matériels éducatifs.

Contenu : Trois grands thèmes sont abordés :

- ▶ Apprentissage efficace
- ▶ Facteurs qui contribuent à un apprentissage efficace
- ▶ Enseignements tirés

Caractéristiques spécifiques : L'information se présente sous forme d'études de cas concises, complétées par une bibliographie et une liste de ressources et de sites Internet utiles.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.unesco.org/aids> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.8



L'ÉDUCATION ET LE VIH/SIDA : UN OUVRAGE DE RÉFÉRENCES SUR LES PROGRAMMES DE PRÉVENTION DU VIH/SIDA

Produit par : Banque mondiale

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 373 pages, 26,11 mb (PDF)
français, 402 pages, 19,61 mb (PDF)
portugais, 412 pages, 22,65 mb (PDF)

Présentation : Ce guide vise à soutenir les efforts déployés au niveau national pour renforcer le rôle du secteur de l'éducation dans la prévention du VIH en partageant des expériences concrètes de conception et de réalisation de programmes ciblés sur les enfants d'âge scolaire. Il contient des résumés succincts de programmes réussis. La présentation standard facilite les comparaisons, chaque résumé comportant les rubriques suivantes : (1) description du programme ; (2) mise en œuvre ; (3) évaluation et enseignements tirés ; et (4) informations complémentaires. Les programmes ne sont pas tous réalisés en milieu scolaire mais la majorité d'entre eux peuvent être une source d'inspiration pour ceux qui élaborent des programmes destinés aux écoles.

Cette publication présente un intérêt pour tous ceux qui cherchent à mettre au point ou à améliorer un programme de prévention du VIH et pourrait orienter les décisions des responsables de l'éducation, des planificateurs, des gestionnaires et des acteurs de l'administration et de la société civile.

Objectif : Documenter une gamme de programmes prometteurs visant les enfants d'âge scolaire dans un format facile d'emploi et permettre l'échange d'idées sur la façon dont les programmes peuvent être recontextualisés en fonction des situations locales.

Contenu : Le VIH et le SIDA sont un défi pour le secteur de l'éducation. Cependant, très peu de programmes sont en place depuis suffisamment longtemps pour faire l'objet d'une évaluation en bonne et due forme. Plutôt que de retarder l'accès aux informations sur les programmes en attendant la confirmation de leur succès, le Guide présente des programmes qui offrent une certaine garantie de qualité : les programmes retenus ont été sélectionnés par des experts nationaux parce qu'ils se révèlent d'ores et déjà prometteurs là où ils ont été mis en œuvre, et tous les programmes ont été évalués par rapport aux critères qui, selon l'Équipe de travail interinstitutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation, définissent une programmation rationnelle.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://www-wds.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64187835&piPK=64620093&theSitePK=523679&menuPK=64187283&siteName=WDS&sType=2&dAtts=DOCDT,DOCNA,REP NB,LANG,DOCTY,VOLNB,REPME&sortDesc=DOCDT&query=Education%20and%20HIV/AIDS:%20A%20sourcebook> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.9



MANUEL DE FORMATION ET DE DOCUMENTATION RÉFÉRENCE SUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET LA PRÉVENTION DU VIH/SIDA À L'ÉCOLE

Produit par : Internationale de l'éducation, Organisation mondiale de la santé, Education Development Center Inc.

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 227 pages, 2,78 mb (PDF)
français, 255 pages, 1,85 mb (PDF)

Présentation : Ce manuel, qui fait partie de la série de *Documents d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé*, a été produit dans le cadre du programme IE/OMS/EDC de formation des enseignants à la prévention du VIH et du SIDA et de la discrimination qui en résulte en milieu scolaire. Il contient des activités d'apprentissage participatif pour aider les adultes à éviter l'infection au VIH, des activités pour aider les adultes et les jeunes à encourager la prévention du VIH dans les écoles et des activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte. Le contenu a été conçu en collaboration avec des enseignants, des éducateurs sanitaires et des experts en formation. Le manuel insiste sur l'importance cruciale de la formation des enseignants. Avant d'entreprendre un travail de prévention du VIH dans les écoles, les enseignants doivent examiner leurs propres attitudes et connaissances concernant le VIH et le SIDA, être capables de faire saisir l'importance de l'éducation au VIH et avoir les compétences ainsi que les matériels de soutien nécessaires pour utiliser les techniques d'apprentissage participatives en classe. Les activités

proposées dans le manuel ont été conçues pour répondre à chacun de ces trois impératifs.

Cette publication est particulièrement utile pour les enseignants, les écoles, les ministères de l'éducation, les planificateurs de l'éducation, les formateurs et les organisations réalisant des programmes d'éducation au VIH et au SIDA.

Objectif : Fournir des ressources et des exemples d'activités d'apprentissage participatif pour aider à prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte dans les écoles.

Contenu : Le manuel contient trois séries d'activités d'apprentissage participatif :

- ▶ Cinq activités pour aider les adultes à éviter l'infection au VIH
- ▶ Trois activités pour aider les adultes et les jeunes gens à encourager la prévention efficace du VIH dans les écoles
- ▶ Seize activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte

Caractéristiques spécifiques : Les activités de renforcement des compétences des élèves sont divisées en trois groupes d'âge (jeunes enfants, préadolescents et adolescents). En outre, le manuel contient un aperçu des questions et controverses courantes concernant l'éducation au VIH et au SIDA à l'école avec des propositions de réponses, des conseils sur la façon de gérer les situations difficiles en classe et une série de fiches d'information.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur bookorders@who.int ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

français http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/HIV_AIDS_294_FR.pdf

2.10



DEVELOPMENTALLY BASED INTERVENTIONS AND STRATEGIES: PROMOTING REPRODUCTIVE HEALTH AND REDUCING RISK AMONG ADOLESCENTS

Produit par : FOCUS on Young Adults

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais: 42 pages, 458 kb (PDF)

Présentation : S'adressant aux praticiens soucieux de promouvoir la santé reproductive et sexuelle des jeunes, ce guide vise à leur permettre de prendre des décisions éclairées en matière de politiques, de programmes et de ressources. Il met en évidence certaines des caractéristiques essentielles du développement des jeunes et de leur comportement pour les différents groupes d'âge de 10 à 24 ans. Un des objectifs de cette publication est de familiariser les planificateurs de programme, les éducateurs et les autres professionnels qui ne sont pas des spécialistes en matière de santé sexuelle et reproductive des jeunes, avec les différentes étapes du développement des jeunes et de les aider à en tenir compte dans les programmes. De plus, les parties prenantes sont encouragées à réfléchir aux implications des interventions privilégiant

le développement des jeunes. L'élaboration de cet outil a fait l'objet d'une présentation et d'un débat lors de l'atelier de formation *FOCUS Southeast Asia State of the Art et de l'atelier Youth Development and Reproductive Health* organisé en 2000 par le Center for Development and Population Activities (CEDPA).

Cette publication est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les planificateurs de curriculum et les décideurs dans les pays en voie de développement.

Objectif : Guider les professionnels pour concevoir des interventions et des stratégies visant à promouvoir la santé reproductive et sexuelle des jeunes en privilégiant leur développement.

Contenu : Cette publication se présente sous la forme d'un tableau qui met en regard les principales caractéristiques du développement, les buts du programme ou de l'intervention et les activités suggérées pour chaque étape du développement :

- ▶ Pré-puberté (moins de 10 ans)
- ▶ Début de l'adolescence (10-14 ans)
- ▶ Jeunes adolescents (15-19 ans)
- ▶ Jeunes adultes (20-24 ans)

Caractéristiques spécifiques : Ce rapport est facile à utiliser et inclut une affiche murale récapitulant les différentes étapes du développement.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur www.pathfind.org/pf/pf/pubs/focus/guidesandtools/pdf/focus-tool4.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.11



GUIDE PRATIQUE À L'USAGE DES INSTITUTIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN AFRIQUE EN VUE D'ATTÉNUER L'IMPACT DU VIH/SIDA

Produit par : Association des universités africaines (AUA)

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 60 pages, 1,712 mb (PDF)
français et portugais sur demande

Présentation : Afin de renforcer la capacité de réponse des universités africaines au VIH et au SIDA, l'Association des universités africaines (AUA) a collaboré avec plusieurs partenaires pour documenter le rôle et la contribution de ses membres. Cet outil a été conçu spécifiquement à l'intention des institutions du supérieur pour les aider à élaborer et gérer des réponses institutionnelles globales au VIH et au SIDA. Il s'appuie sur neuf études de cas concernant le VIH et le SIDA et les universités africaines, commandées par le Groupe de travail sur l'enseignement supérieur de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) et diffusées en collaboration avec l'AUA à la réunion de Nairobi du Groupe de travail en 2001. Ces études ont révélé l'absence quasi totale de ciblage et d'action spécifiques à ces institutions. Le guide comprend donc des ressources documentaires sur le VIH et le SIDA dans le contexte de l'enseignement supérieur africain, des

stratégies de sensibilisation à déployer dans les établissements du supérieur et des directives concrètes pour la conception, la gestion et l'application des politiques et programmes VIH et SIDA dans l'enseignement supérieur en Afrique.

Cette publication est particulièrement utile pour la direction des établissements supérieurs, les planificateurs de l'éducation au sein de l'administration et de la société civile et les décideurs.

Objectif : Appuyer les efforts des universités africaines pour se doter de programmes VIH et SIDA spécifiques ou les améliorer.

Contenu : Ce guide pratique en 10 modules indique comment faire pour initier un programme VIH et SIDA intégré au cursus et mettre en place des processus efficaces dans les domaines suivants :

- ▶ Gestion
- ▶ Structure
- ▶ Politiques
- ▶ Finances
- ▶ Gestion des ressources humaines
- ▶ Services pour les étudiants
- ▶ Réforme du curriculum
- ▶ Recherche
- ▶ Implication de la collectivité
- ▶ Suivi et évaluation

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.aau.org/aurhiv-aids/toolkit.htm> ou http://www.adeanet.org/publications/en_pubs_wghe.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.12



CRAFTING INSTITUTIONAL RESPONSES TO HIV/AIDS: GUIDELINES AND RESOURCES FOR TERTIARY INSTITUTIONS IN SUB-SAHARAN AFRICA

Produit par : Banque mondiale

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 75 pages, 1,148 mb (PDF)

Présentation : Cette publication, qui fait partie de la série des documents de travail sur le développement humain dans la région Afrique, regroupe quatre études réalisées pour une conférence régionale sur « *Improving Tertiary Education in Sub-Saharan Africa: Things that Work* » tenue à Accra (Ghana) du 22 au 25 septembre 2003. Ces quatre études font le point sur la réponse des universités africaines au VIH et au SIDA, l'une d'entre elles offre des conseils pratiques sur la façon dont les établissements supérieurs peuvent procéder pour se doter de politiques institutionnelles en la matière ; la dernière montre comment cela a été fait dans un institut de formation des enseignants au Kenya. Les études soulignent que la réponse au VIH et au SIDA doit commencer

par les institutions elles-mêmes en impliquant les recteurs, les directeurs et les membres du Conseil d'administration, les professeurs, les étudiants, les syndicats d'enseignants et les associations d'étudiants. En conclusion, on insiste sur le fait que la réponse au VIH et au SIDA est une responsabilité à la fois sociale et éthique pour les établissements supérieurs.

Cette publication présente un intérêt particulier pour la direction des établissements de l'enseignement supérieur, les planificateurs de l'éducation et les décideurs.

Objectif : Examiner la réponse des établissements du supérieur en Afrique au VIH et au SIDA et donner des conseils techniques à ce sujet.

Contenu : Cette publication regroupe quatre études :

- ▶ Introduction : Prendre les choses en main – le VIH et le SIDA et l'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne
- ▶ Politiques institutionnelles pour la maîtrise du VIH et du SIDA en Afrique
- ▶ Outil à l'intention des établissements du supérieur
- ▶ Mettre au point une politique institutionnelle en matière de VIH et de SIDA : l'expérience d'un institut de formation des enseignants au Kenya

Caractéristiques spécifiques : À la fin de chaque étude, une liste de ressources complémentaires permet d'obtenir des informations plus détaillées sur le sujet traité.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur eservice@worldbank.org ou téléchargé en ligne sur http://siteresources.worldbank.org/AFRICAEXT/Resources/no_64.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.13



PARCOURS : OUTIL DE FORMATION SUR LE VIH/ SIDA, LA COMMUNICATION ET LA GESTION DES RELATIONS HUMAINES

Produit par : ActionAid International et Alice Welbourne

Date : 1999

Langue(s) et longueur : anglais, 240 pages
français, espagnol, russe, portugais
Kiswahili, afrikaans, khmer, singhalais

Présentation : Parcours est un outil de formation primé sur le VIH et le SIDA, les questions de genre, les techniques de communication et de gestion des relations humaines mis au point en Ouganda. Il est né de la nécessité de remédier à la vulnérabilité des femmes et des jeunes due à leur incapacité de prendre des décisions dans les relations sexuelles. Parcours fait partie de la série Best Resources for Community Mobilisation publiée par l'ONUSIDA. Depuis la première édition en 1995, ce manuel de formation a été largement adapté et traduit dans différentes langues. Il explique en détail comment diriger des ateliers s'adressant à des femmes et des hommes de tous âges pour leur permettre « d'explorer leurs besoins sociaux, sexuels et psychologiques, d'analyser leurs blocages de communication et de s'entraîner à différents modes de comportement relationnel ». L'objectif est de permettre aux individus, à leurs pairs et leur communauté de modifier leur comportement, individuellement et collectivement, en suivant le « parcours » proposé par les diverses sessions. Conçu à l'origine pour l'Afrique subsaharienne, cet

outil de formation a été adapté pour une utilisation en Asie, en Europe et en Amérique Latine – Caraïbes. Les différentes sessions sont pilotées par une équipe d'animateurs qualifiés des qui travaillent avec les groupes dans un cadre communautaire restreint.

Cet outil est particulièrement utile pour les spécialistes de l'éducation, les responsables de programme et les éducateurs.

Objectif : Permettre à des hommes et des femmes de tous âges d'explorer leurs besoins sociaux, sexuels et psychologiques, d'analyser leurs blocages de communication et de pratiquer diverses manières de se comporter dans leurs relations.

Contenu : L'outil de formation est conçu pour permettre aux bénéficiaires d'explorer les différents aspects qui affectent leur santé sexuelle – les rôles dévolus aux femmes et aux hommes, l'argent, la consommation d'alcool, les pratiques traditionnelles, l'attitude par rapport à la sexualité, par rapport à la mort, et leur propre personnalité. Les principaux thèmes traités dans cet outil sont les suivants :

- ▶ Coopération de groupe
- ▶ VIH et sexualité à moindre risque
- ▶ Pourquoi nous nous comportons comme nous le faisons
- ▶ Comment nous pouvons changer

Caractéristiques spécifiques : Cet outil de formation s'accompagne d'une vidéo de 70 minutes pour les ateliers. Il est fondé sur une approche participative de l'apprentissage, qui incite les participants à discuter et partager propre expérience, sans avoir besoin d'être alphabètes.

Accès : Peut être pré-visionné sur <http://www.steppingstones.feedback.org> ou sur <http://stratshope.org>, ou commandé moyennant un coût modique auprès de TALC sur <http://www.talcuk.org>.

2.14



OUR FUTURE: SEXUALITY AND LIFE SKILLS EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE

Produit par : International HIV/AIDS Alliance

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, livret 1, 132 pages, 2,94 mb (PDF)
livret 2, 128 pages, 3,16 mb (PDF)
livret 3, 150 pages, 3,54 mb (PDF)

Présentation : Cet outil a été réalisé à partir d'un projet sur la sexualité et les compétences pour la vie piloté par l'International HIV/AIDS Alliance en 2003. Il est basé sur un certain nombre d'ateliers et de discussions menés avec les enseignants et les élèves. Tout au long de l'élaboration de l'outil, la contribution des élèves a pris la forme de questions, d'histoires, de lettres soulevant des problèmes et de photos. Le résultat est une série de trois livrets conçus avec des enseignants et des apprenants des niveaux fin primaire et début secondaire de 14 écoles du district de Chipata en Zambie, et le fruit d'une collaboration entre le Ministère de l'éducation de la Zambie, la Planned Parenthood Association de Zambie et l'ONG You, Happy, Healthy and Safe. L'outil a été testé en classe. Les activités qu'il propose visent à développer chez les jeunes les qualités et les compétences nécessaires pour bâtir des relations fondées sur l'affection et l'amour, prendre de bonnes décisions, résoudre les problèmes et solliciter de l'aide. Les trois livrets sont accompagnés d'un guide du maître.

Cet outil est particulièrement utile pour les planificateurs de curriculum, les spécialistes de l'éducation, les responsables de programmes et les éducateurs.

Objectif : Aider les éducateurs à donner aux jeunes, dans un cadre scolaire et extrascolaire, des informations claires et factuelles concernant la puberté, l'amitié, le genre, la sexualité, la grossesse, les infections sexuellement transmissibles (IST), le VIH et le SIDA et la consommation de drogues par les jeunes en et hors milieu scolaire.

Contenu : Cet outil se compose de trois livrets conçus pour les niveaux primaire à fin secondaire. Chaque livret aborde un certain nombre de thèmes – travailler ensemble dans des conditions sûres, droits des enfants, grandir, IIST, comprendre le VIH et le SIDA – outre d'autres sujets correspondant aux différentes étapes du développement des jeunes, à savoir :

- ▶ Livret 1 (niveau fin primaire) : genre, sexualité et santé de la reproduction
- ▶ Livret 2 (niveau fin primaire, début secondaire) : amitié, amour, relations sexuelles et abstinence
- ▶ Livret 3 (niveau secondaire) : amour, mariage, sexualité et grossesse

Caractéristiques spécifiques : Facile à utiliser, cet outil inclut de nombreuses activités d'apprentissage et des illustrations.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur mail@aidalliance.org ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_4-5.pdf http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_6-7.pdf http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_8-9.pdf.

2.15

PROJECT H: WORKING WITH
YOUNG MEN SERIES

Produit par : Instituto Promundo, OPS et OMS

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 2 mb par livret (PDF)
espagnol, 2 mb par livret (PDF)
portugais, 2 mb par livret (PDF)

Présentation : Cette série de cinq manuels cible les jeunes gens. Bien des initiatives ont cherché à autonomiser les femmes pour remédier à l'inégalité fondée sur le genre mais les besoins des jeunes gens semblent souvent négligés. Cet outil applique donc une perspective de genre dans le travail avec ces derniers. Il incorpore deux dimensions principales : la spécificité du genre et l'égalité des genres. Il cherche à inciter les garçons à réfléchir aux inégalités de genre, à prendre conscience que les femmes sont souvent désavantagées et doivent assumer la responsabilité de la prise en charge des enfants, de la santé sexuelle et reproductive et des tâches ménagères. Il examine le mode de socialisation des garçons et s'efforce de les faire participer à des discussions sur les conduites à risque, la violence et la toxicomanie.

Cette publication est particulièrement utile pour les personnes chargées de la mise en œuvre des programmes, les éducateurs et les militants associatifs.

Objectif : Aider les éducateurs sanitaires, les enseignants et les volontaires à travailler avec des jeunes gens de 15 à 24 ans sur des sujets tels que la sexualité et la santé de la reproduction, la paternité, la violence, la prévention du VIH et la prise en charge et le soutien des malades.

Contenu : Les cinq manuels sont les suivants :

- ▶ Sexualité et santé de la reproduction (genre et masculinité, sexualité masculine et orientation sexuelle)
- ▶ Paternité et prise en charge (chez les jeunes gens, notamment les parents adolescents)
- ▶ De la violence à la coexistence pacifique (la violence et les jeunes gens, la violence contre les femmes et la prévention de la violence)
- ▶ Raisons et émotions (y compris la santé mentale, la toxicomanie et le suicide)
- ▶ Prévenir le VIH et le SIDA et vivre avec le VIH et le SIDA (les adolescents, la sexualité et les relations intimes, le risque, les hommes qui ont des rapports sexuels avec des hommes (HSH), l'utilisation de préservatifs, les IST, la violence, la toxicomanie, et le conseil et le dépistage volontaires.

Caractéristiques spécifiques : Chaque section inclut des activités éducatives d'une durée de 45 minutes à 2 heures à réaliser avec des groupes de jeunes gens, amis qui pourraient aussi être adaptées pour des groupes mixtes. Les activités ont été mises au point et testées sur le terrain avec des jeunes gens dans différents lieux et contextes (détails dans l'appendice).

Accès : Peut être commandé gratuitement sur promundo@promundo.org.br ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais http://www.promundo.org.br/396?locale=en_US

espagnol <http://www.promundo.org.br/396?locale=es>

portugais http://www.promundo.org.br/396?locale=pt_BR

2.16

GENDER OR SEX: WHO
CARES? SKILLS-BUILDING
RESOURCE PACK ON GENDER
AND REPRODUCTIVE HEALTH
FOR ADOLESCENTS AND
YOUTH WORKERS

Produit par : IPAS

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais 96 pages, 644 kb (PDF)

Présentation : Constituant une introduction à la thématique genre et santé sexuelle et reproductive, ce manuel s'adresse aux professionnels et aux bénévoles qui travaillent avec des jeunes de 13 à 24 ans dans différents contextes. Il a été conçu par IPAS et Health & Development Networks, avec le soutien technique de l'Instituto de educación y salud de Lima (Pérou) et de l'OMS. Une attention particulière est accordée aux aspects suivants : la violence, le VIH, les IST, les grossesses non désirées et les avortements dangereux. Le curriculum a été testé dans le cadre d'un projet pilote réalisé avec des organisations partenaires dans diverses régions du monde ; il peut donc être facilement transposé dans des contextes culturels spécifiques. La

démarche adoptée est celle du renforcement progressif des compétences, le tout étant d'encourager les jeunes à adopter des modes de vie responsables et sains qui favorisent une expérience positive de la sexualité et de la procréation. Une série d'activités participatives incitent les jeunes à réfléchir à la différence entre genre et sexe ainsi qu'aux valeurs sociales associées à la féminité et à la masculinité.

Cette publication est particulièrement utile pour les responsables de la mise en œuvre des programmes, les éducateurs et les militants associatifs.

Objectif : Familiariser les jeunes avec la thématique du genre et de la santé sexuelle et reproductive.

Contenu : Le manuel contient les sections suivantes, chacune avec des exercices en petit groupe :

- ▶ Définir le genre et le sexe
- ▶ Acquérir des connaissances sur la question du genre et du sexe
- ▶ Appliquer les notions de genre à la santé sexuelle et reproductive

Caractéristiques spécifiques : Cet ensemble de ressources comprend un manuel, des fiches de programme et des transparents et feuillets. Le manuel proprement dit inclut des matériels de base, des exercices complémentaires, des références et des liens vers d'autres ressources.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur ipas_publications@ipas.org ou téléchargé en ligne sur http://www.ipas.org/Publications/Gender_or_sex_Who_cares.aspx (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.17



ENSURING ACCESS FOR ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN: A PLANNERS HANDBOOK (2nd Edition)

Produit par : Partnership for Child Development, Banque mondiale et UNICEF

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 118 pages, 784 kb (PDF)

Présentation : Ce manuel offre un guide pour les discussions sur la façon de permettre aux orphelins et aux enfants vulnérables (OEV) d'avoir accès à l'éducation. Il fait partie d'un ensemble d'outils conçus par l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation pour accélérer la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Les différentes sections s'articulent autour d'un certain nombre de questions qui visent à faciliter la discussion sur la situation actuelle des orphelins et enfants vulnérables et proposent des activités de soutien. Le manuel est orienté vers l'action ; à la fin de chaque section, il est demandé aux utilisateurs de définir et de classer par ordre de priorité les problèmes clés à résoudre pour que ces enfants puissent avoir accès à l'éducation. La section huit montre au moyen d'exemples comment les utilisateurs peuvent élaborer des plans pour lever les obstacles qui entravent l'éducation des orphelins et des enfants vulnérables.

Cette publication s'adresse plus particulièrement aux décideurs, aux planificateurs de curriculum, aux éducateurs et aux militants associatifs.

Objectif : Montrer comment les OEV peuvent avoir accès à l'éducation et favoriser une réponse intersectorielle concertée et coordonnée aux problèmes que rencontre ce groupe.

Contenu : Ce manuel contient huit sections. Les sections un à sept permettent aux utilisateurs d'examiner différentes questions relatives à l'éducation des OEV dans leur pays.

- ▶ **Section 1 :** Définitions
- ▶ **Section 2 :** Estimations des effectifs
- ▶ **Sections 3-4 :** Impact du VIH
- ▶ **Section 5 :** Cadre de politiques
- ▶ **Section 6 :** Programmation et nécessité d'une collaboration intersectorielle
- ▶ **Section 7 :** Suivi

Caractéristiques spécifiques : Les différentes sections du manuel peuvent être utilisées en séquence ou comme autant de ressources « autonomes » pour alimenter la discussion et la réflexion. La section 8 contient un « modèle de réponses » qui permet aux utilisateurs de déterminer les éléments clés de la réponse à apporter aux problèmes définis comme prioritaires.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur pcd01@imperial.ac.uk ; eservice@worldbank.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.child-development.org> ou <http://www.worldbank.org/education/schoolhealth> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

2.18



LE VIH/SIDA ET LES DROITS DE L'HOMME : LES JEUNES SE MOBILISENT, KIT À L'INTENTION DES ORGANISATIONS DE JEUNESSE

Produit par : UNESCO et ONUSIDA

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais, 68 pages, 1,15 mb (PDF)
français, 68 pages, 1,26 mb (PDF)
espagnol, 68 pages, 1,31 mb (PDF)
russe, 64 pages, 1,81 mb (PDF)

Présentation : Le VIH et le SIDA n'affectent pas seulement la santé physique des individus, ils peuvent aussi avoir des effets néfastes sur leur identité et leur condition sociales. La stigmatisation et la discrimination liées au VIH peuvent être aussi destructrices que la maladie elle-même. Le déni des droits de l'homme entraîne une souffrance personnelle et une perte de dignité, en particulier pour les personnes vivant avec le VIH. La stigmatisation et la discrimination contre les personnes affectées ou infectées par le VIH contribuent aussi directement à la propagation continue de l'épidémie. Ce kit formule des suggestions à l'intention des jeunes qui veulent agir dans le domaine des droits de l'homme et du VIH et du SIDA. Il a été mis au point en étroite collaboration avec des jeunes appartenant à diverses associations de jeunesse et des ONG.

Cette publication est particulièrement utile pour les éducateurs et les responsables de programmes qui travaillent directement avec des jeunes dans le cadre de l'éducation tant formelle qu'informelle.

Objectif : Stimuler l'éducation publique et par les pairs, sensibiliser aux questions relatives au VIH et au SIDA, et prendre en charge et soutenir les personnes vivant avec le VIH.

Contenu : Pour chacun des principaux sujets traités, des activités et des exemples sont proposés. La publication comporte quatre brochures :

- ▶ Quelques idées pour commencer
- ▶ Éducation et communication
- ▶ Plaidoyer
- ▶ Prise en charge

Caractéristiques spécifiques : Cette publication est facile à utiliser ; elle inclut des illustrations, des suggestions d'activités à faire en groupe, un glossaire et une partie consacrée aux questions les plus courantes sur le VIH et le SIDA. Chaque brochure contient une bibliographie qui inclut de nombreuses références (y compris les liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes évoqués.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403e.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403f.pdf>
russe <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403r.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403s.pdf>



**FORMATION
ET SOUTIEN DES
ÉDUCATEURS**

RESSOURCES GÉNÉRALES

1. Formation et perfectionnement des enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
2. Approaches to Estimating the Impact of HIV/AIDS on Teachers (ActionAid International et Save the Children/RU, 2004).
3. The Sound of Silence: Difficulties in Communicating on HIV/AIDS in Schools (ActionAid International, 2003).

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS POUR DES ENVIRONNEMENTS SCOLAIRES SÛRS

4. Teacher Training : Essential for School-based Reproductive Health and HIV/AIDS Education (FHI, 2004).
5. Une formation pour la vie : Formation des enseignants sur le VIH/SIDA (IE, 2007).
6. HIV/AIDS Guidelines for Educators (Ministère de l'éducation, République de Zambie, 2003)
7. Construire un environnement scolaire sûr pour tous (EPT/SIDA, 2007).

MANUELS DE FORMATION DES ÉDUCATEURS SUR LE VIH ET LE SIDA

8. Breaking the Silence: Teaching and the AIDS pandemic, A Capacity Building Course for Teacher Educators in Africa (InWEnt/Université du Western Cape, 2005).
9. HIV & AIDS Education Training Module: Virtual Institute for Higher Education in Africa (UNESCO Harare Cluster Office/ National Universities Commission Nigeria, 2004).
10. Reducing HIV/AIDS Vulnerability among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual (UNESCO Bangkok, 2005).
11. School and Community Course A and B Training Notes (PSABH, 2006).
12. Manuel de formation et de documentation sur la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école (IE/OMS/EDC, 2004).
13. Sexually Transmitted Infections: Briefing Kit for Teachers (Bureau régional de l'OMS pour les Pacifique de l'Ouest, 2001).

PRISE EN CHARGE ET SOUTIEN DES ÉDUCATEURS

14. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Educator Development and Support (UNESCO, 2008).
15. Soins, soutien et traitement des personnels d'éducation en lien avec le VIH et le SIDA (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
16. Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report (UNESCO, 2008).
17. Répondre par l'intégration : Les syndicats d'enseignants soutiennent et font participer les enseignants qui vivent avec le VIH (EPT/SIDA, 2007).
18. Kenya: The Teaching Profession is united against HIV and AIDS (ADEA, 2006).

L'objectif de cet Aperçu 3 est de donner au lecteur accès à une sélection de matériels traitant de la formation et du soutien des éducateurs en matière de VIH et de SIDA grâce à une bibliographie annotée de 18 ressources. Préparer les éducateurs à dispenser un enseignement relatif au VIH et au SIDA et répondre aux besoins de prise en charge et de soutien des enseignants et autres personnels du secteur de l'éducation infectés et affectés par le VIH et le SIDA sont des éléments importants d'une réponse globale entreprise du secteur de l'éducation visant à prévenir et atténuer les effets du VIH et du SIDA sur les enseignants et les apprenants, les institutions et les communautés.

Les trois premières ressources offrent une introduction conceptuelle et analytique à la formation et au soutien des éducateurs. La ressource 1, *Formation et perfectionnement des enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA*, est une publication conjointe de l'UNESCO-IIEP et d'ESART. Ce module de formation, qui fait partie de la collection *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*, traite de la préparation des éducateurs à répondre au VIH et au SIDA, en clarifiant la différence entre « formation et perfectionnement des enseignants » et « formation des enseignants » et en soulignant le rôle des éducateurs en tant qu'agents d'un changement social positif. La ressource 2 est un rapport du Groupe de travail sur le VIH/SIDA et l'éducation du Royaume-Uni, qui examine les façons d'évaluer l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants et formule des recommandations pour améliorer la collecte de données. La ressource 3, une publication d'ActionAid International, étudie certains des principaux obstacles à la mise en œuvre de l'éducation au VIH et au SIDA dans les écoles et recommande les mesures concrètes à prendre pour les surmonter. Les autres ressources de cet Aperçu sont organisées autour de trois sous-thèmes : renforcement des capacités pour des environnements scolaires sûrs (ressources 4 à 7), manuels de formation sur le VIH et le SIDA des éducateurs (ressources 8 à 13) et prise en charge et soutien des éducateurs (ressources 14 à 18).

Quatre ressources principales sont consacrées au renforcement des capacités pour des environnements scolaires sûrs. Elles portent sur les compétences, matériels d'apprentissage appropriés, orientations concernant les méthodes et modèles didactiques ; et le soutien de la communauté qui sont nécessaires aux éducateurs pour assurer l'éducation au VIH et au SIDA. La ressource 4, *Teacher Training: Essential for School based Reproductive Health and HIV/AIDS Education*, est utile pour ceux qui cherchent à mieux comprendre l'importance qu'il y a à préparer et aider les éducateurs à assurer une telle éducation. Elle analyse les rôles des enseignants s'agissant de transmettre des connaissances et des compétences aux jeunes gens, ainsi que le soutien que doivent leur apporter le système

éducatif et la communauté pour leur permettre de s'acquitter efficacement de ce rôle. La ressource 5, *Une formation pour la vie : Formation des enseignants sur le VIH/SIDA*, examine l'état actuel de la formation des enseignants sur le VIH et le SIDA dans dix pays. Le rapport conclut que malgré des améliorations récentes, il reste beaucoup à faire pour améliorer la portée et la durée de la formation des éducateurs dans ce domaine. La ressource 6, *HIV/AIDS Guidelines for Educators*, est adaptée d'un guide pour les éducateurs produit et distribué par le Ministère de l'éducation de la Zambie. La ressource 7, *Construire un environnement scolaire sûr pour tous*, traite de l'égalité des sexes, aspect important de la création d'environnements d'apprentissage sûrs offrant des opportunités égales pour tous les enseignants et tous les apprenants. Il s'agit d'un manuel pratique destiné à aider à préparer les éducateurs et leurs syndicats à remettre en question les stéréotypes de genre et créer des environnements sûrs et équitables du point de vue du genre pour les apprenants de tous âges. Des ressources supplémentaires sur le genre se trouvent dans les Aperçus 1 et 2.

Préparer les éducateurs à assurer l'éducation au VIH et au SIDA et répondre aux besoins de prise en charge et de soutien des enseignants et autres employés du secteur de l'éducation infectés et affectés par le VIH et le SIDA sont des éléments importants d'une réponse globale

La troisième et plus longue sous-section de cet Aperçu est consacrée à une sélection de manuels de formation sur le VIH et le SIDA pour les éducateurs. Les ministres de l'éducation, les institutions de formation et les programmes de perfectionnement professionnel des enseignants sont vivement incités à intégrer le VIH et le SIDA dans la formation des enseignants préalable et continue, ce qui exige des connaissances accrues des formateurs désireux de compléter leurs connaissances et leur compréhension du SIDA et d'acquérir les compétences nécessaires pour apprendre à de futurs enseignants à dispenser une éducation au VIH et au

SIDA. La ressource 10 *Reducing HIV/AIDS Vulnerability among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual*, est un manuel pratique mis au point par le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Asie et le Pacifique à Bangkok pour doter les enseignants des connaissances et compétences nécessaires pour assurer l'éducation au VIH et au SIDA.

Il fournit des indications sur la façon de mener des formations ainsi que 11 modules de formation. Pour ceux qui souhaitent adapter le module de formation à un programme particulier, la ressource 11 présente l'approche adoptée dans le cadre du projet *Primary School Action for Better Health*, un programme de prévention du VIH pour les écoles primaires au Kenya. Les ressources 12 et 13 sont des outils utiles pour les enseignants qui cherchent des exemples de leçons et des indications sur les stratégies à suivre pour assurer l'éducation au VIH et au SIDA, y compris des suggestions pour gérer des questions sensibles. La ressource 12, *Manuel de formation et de documentation sur la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école* est aussi

décrite dans l'Aperçu 2 – Contenu, programmes et matériels d'apprentissage.

Les autres ressources mentionnées dans l'Aperçu traitent de la nécessité, de plus en plus largement reconnue, d'assurer la prise en charge et le soutien des éducateurs. Le secteur de l'éducation et les institutions éducatives doivent non seulement préparer les enseignants à faire face au VIH et au SIDA à l'école, mais aussi assurer les soins et le soutien dont ont besoin ceux d'entre eux qui sont infectés et affectés par le VIH et le SIDA. *Educator Development and Support*, ouvrage de la collection *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* de l'UNESCO, recense les questions et les leçons apprises et suggérées des stratégies pour répondre aux besoins de prise en charge et de soutien des éducateurs, y compris la nécessité de promouvoir un environnement propice à l'apprentissage et l'enseignement en mettant en œuvre une politique relative au VIH et au SIDA sur le lieu de travail, en luttant contre la stigmatisation, la discrimination et la violence à l'école et en assurant l'accès des éducateurs aux services de prise en charge et de soutien. La ressource 15, *Soins, soutien et traitement des personnels d'éducation en lien avec le VIH et le SIDA*, est un module de formation facile à utiliser, qui décrit les éléments clés d'un programme de prise en charge, soutien et traitement sur le lieu de travail d'un secteur ou d'une institution. Il propose des outils et activités pour aider à mettre au point et améliorer un programme sur le lieu de travail. D'autres ressources sur la mise au point et l'application de politiques sur les lieux de travail figurent dans l'Aperçu 4. Les ressources 16, 17 et 18 traitent spécifiquement des droits et besoins des enseignants vivant avec le VIH. La ressource 16 examine l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants séropositifs et les besoins qui en découlent tandis que la ressource 17, *Répondre par l'intégration : Les syndicats d'enseignants soutiennent et font participer les enseignants qui vivent avec le VIH*, propose des indications et des activités pour aider les syndicats d'enseignants et les éducateurs à soutenir et faire participer les enseignants vivant avec le VIH. La ressource 18, une vidéo de style documentaire, met en lumière les problèmes ainsi que la stigmatisation et la discrimination auxquels les enseignants séropositifs font face et constitue un outil visuel pour explorer cette importante question.

Des travaux de recherche et d'évaluation complémentaires sont nécessaires concernant l'efficacité et l'impact à long terme des approches de formation des enseignants que le VIH et le SIDA. La ressource 4, par exemple, souligne que l'on dispose de peu de recherches permettant de déterminer quel type de formation donne les meilleurs résultats, quelle devrait être la durée et quel est le rôle des cours de recyclage, ou encore quels sont les besoins de supervision et suivi et les liens entre les programmes de formation des enseignants et la communauté.

De plus amples études sont nécessaires pour tirer des enseignements et fournir davantage d'orientations sur ce point. De plus, comme le souligne la ressource 2, des efforts sont nécessaires pour améliorer les méthodes de mesure de l'impact du VIH et du SIDA sur les éducateurs, et notamment avoir

recours à des recherches qualitatives aux fins d'une meilleure compréhension de questions que les données quantitatives à elles seules ne permettent pas d'appréhender complètement. La prise en charge et le soutien des éducateurs et des autres personnels du secteur de l'éducation dans le contexte d'environnements d'apprentissage sûrs pour les éducateurs et les apprenants et la lutte contre la stigmatisation et la discrimination sont des questions importantes qui doivent faire l'objet de recherches complémentaires, d'une attention au niveau des programmes et d'un partage de données d'expérience concernant les approches efficaces.

Les sites Internet suivants peuvent en outre fournir des informations et des ressources complémentaires :

- Service d'échange d'informations : Impact du VIH/sida sur l'éducation
http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_fr.php
- Banque de données curriculaires mondiale pour l'éducation au VIH & SIDA
<http://www.ibe.unesco.org/French/Aids/Sida.htm>
- EPT/SIDA
<http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/>
- Le Programme YouthNet de Family Health International
<http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm>

Des recherches complémentaires et une évaluation sont nécessaires concernant l'efficacité et l'impact à long terme des approches d'éducation des enseignants en VIH et en SIDA

3.1



FORMATION ET PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS DANS LE CONTEXTE DU VIH ET DU SIDA

Produit par : IPE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 44 pages, 351 kb (PDF)
français, en cours de parution

Présentation : Dans de nombreux cas, l'éducation au VIH et au SIDA, l'éducation sexuelle et l'éducation aux compétences pour la vie ont été introduites dans les programmes scolaires sans planification ni ressources adéquates pour préparer les éducateurs. Comme son titre l'indique, ce module traite de l'importance de la formation et du perfectionnement des enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA. Il utilise le terme « formation et perfectionnement des enseignants » plutôt que « formation des enseignants » pour souligner qu'en plus de connaissances et de compétences pédagogiques, les éducateurs ont besoin de temps et d'espace pour réfléchir à leurs propres attitudes et développer la capacité de répondre efficacement au VIH et au SIDA afin d'aider leurs élèves à faire de même. Cette publication est le Module 4.2 de la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA* mise au point par l'Institut international de planification de l'éducation (IPE) de l'UNESCO et le EduSector AIDS Response Trust (ESART). Ce module, comme tous ceux de la série, ont fait l'objet de révisions successives entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs de l'éducation, les responsables de programmes et les institutions de formation des enseignants.

Objectif : Souligner l'importance de la formation et du développement des enseignants pour faire face au VIH et au SIDA et suggérer les mesures clés en matière de planification et de gestion à prendre à différents niveaux du système.

Contenu : Le module commence par présenter le thème de la formation et du développement des enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA en examinant certaines des principales difficultés que pose l'intégration de l'éducation au VIH et au SIDA dans les programmes scolaires. Il aborde ensuite les sujets suivants :

- ▶ Suggestions générales concernant le contenu du programme
- ▶ Examen de modèle de mise en œuvre du programme à l'école dans le cadre de la formation préalable et continue des enseignants
- ▶ Méthode pédagogique
- ▶ Questions relatives au conseil et aux soins dans les écoles
- ▶ Principales questions de gestion et ordre institutionnel liées au VIH et au SIDA

Il s'achève par une réflexion sur l'éducation en tant qu'entreprise morale et un résumé des étapes clés à suivre et des leçons apprises.

Caractéristiques spécifiques : Ce module facile à utiliser propose des buts et objectifs spécifiques, des thèmes de réflexion et une série de brèves activités à entreprendre par les lecteurs. Il donne aussi la liste complète des autres modules dans la série.

Accès : Peut être commandé (copie papier ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis)

3.2



APPROACHES TO ESTIMATING THE IMPACT OF HIV AND AIDS ON TEACHERS

Produit par : ActionAid International and Save the Children/RU

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 12 pages, 307 kb (PDF)

Présentation : Ce document examine les différentes manières de procéder pour mesurer l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants et fournit des suggestions pour traiter des limitations et lacunes de la méthodologie. Les différentes approches permettant de quantifier l'impact actuel, passé et futur du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation sont examinées. Le document traite aussi de l'importance d'utiliser des données qualitatives pour avoir une idée plus complète de la question et des problèmes que les seules données quantitatives ne permettent pas d'appréhender entièrement. Il souligne la nécessité de disposer de meilleures données pour améliorer la fiabilité des projections et guider la planification éducative. Ce document a été mis au point par le Groupe de travail du Royaume-Uni sur le VIH/SIDA et l'éducation et résume les travaux de la première réunion tenue par le Groupe, en juillet 2003.

Cette publication est particulièrement utile pour les ministères et les planificateurs de l'éducation, les spécialistes du suivi et de l'évaluation et les chercheurs.

Objectif : Examiner les questions complexes que pose l'étude de l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants et l'enseignement.

Contenu : Ce document est organisé autour de deux sujets principaux :

- ▶ Méthodes de quantification de l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants
- ▶ Nécessité de recherches qualitatives pour compléter les données quantitatives concernant la mortalité des enseignants

Le rapport conclut en soulignant la nécessité de disposer de données plus rigoureuses sur l'impact au niveau des pays, l'utilité de recherches à la fois quantitatives et qualitatives et l'importance que revêt l'amélioration de la collecte de données en tant que partie intégrante des efforts globaux visant à améliorer les systèmes de gestion de l'éducation dans leur ensemble.

Caractéristiques spécifiques : Ce rapport comprend une série d'encadrés mettant en relief les principales recommandations ainsi qu'une liste de questions requérant davantage de recherches qualitatives.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://www.actionaid.org/assets/pdf/HIV_teachers.pdf ou sur <http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/educationworkgroupseminars> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.3



THE SOUND OF SILENCE: DIFFICULTIES IN COMMUNICATING ON HIV/AIDS IN SCHOOLS

Produit par : ActionAid International

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 54 pages, 475 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport expose la façon dont l'éducation VIH et SIDA est mise en œuvre et perçue dans les écoles en Inde et au Kenya – deux pays choisis en raison de l'existence, dans l'une et l'autre régions, d'un programme sur le VIH financé par l'État. Il recense et analyse, d'un point de vue à la fois qualitatif et quantitatif, l'attitude à l'égard de l'éducation VIH et SIDA de 3 706 enseignants, apprenants, parents et autres acteurs de la communauté éducative. Il s'adresse principalement aux décideurs, aux formateurs d'enseignants, aux concepteurs de programmes et aux spécialistes de l'éducation, mais peut également être utile pour les bailleurs de fonds, les organismes de développement, les ONG et les chercheurs.

Objectif : Ce rapport tente d'inscrire l'éducation VIH et SIDA dans le cadre plus large de l'éducation dans des contextes où les ressources sont abondantes et de comprendre certaines des difficultés auxquelles se heurte l'éducation VIH et SIDA dans les écoles.

Contenu : Le rapport vise à répondre aux quatre questions suivantes :

- ▶ Quelle est la demande des parents et de la communauté pour une éducation au VIH et au SIDA à l'école ?
- ▶ Quels rôles jouent les écoles s'agissant d'informer les jeunes au sujet du VIH ?
- ▶ Comment est l'éducation au VIH et au SIDA est-elle mise en œuvre en classe ?
- ▶ À quelles difficultés se heurte l'éducation au VIH et au SIDA à l'école ?

Le rapport relève, en conclusion, l'absence de communication au sujet du VIH et du SIDA et les obstacles à l'enseignement les concernant. Un certain nombre de recommandations clés figurent à la fin du document.

Caractéristiques spécifiques : Deux approches de l'éducation au VIH et au SIDA d'ActionAid sont présentées en fin de document.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://www.actionaid.org/doc_lib/146_1_sound_silence.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.4



TEACHER TRAINING: ESSENTIAL FOR SCHOOL- BASED REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV/AIDS EDUCATION

Produit par : Family Health International (FHI)

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 29 pages, 450 kb (PDF)

Présentation : Ce document est le troisième de la collection « Youth Issues » du Programme YouthNet de Family Health International. Il examine la formation des enseignants dans le contexte de l'éducation à la santé génésique et au VIH à l'école et résume les travaux de recherche disponibles sur ce sujet. Il traite de l'importance de la formation des enseignants, des éléments de cette formation et des questions relatives à leur sélection. Quatre projets de formation des enseignants sont en outre présentés. Il est basé sur des entretiens avec plus de deux douzaines de parties prenantes au Kenya et en Ouganda, un groupe de discussion en Ouganda, une analyse des publications sur la formation des enseignants et les résultats d'une Consultation sur le VIH et le SIDA et la formation des enseignants en Afrique de l'Est et en Afrique australe tenue en Afrique du Sud du 28 au 30 octobre 2003. Les ministères de l'éducation, les institutions de formation des enseignants, les responsables des programmes universitaires de formation pédagogique, les associations d'enseignants et les organisations de la société civile trouveront cette publication utile.

Objectif : Soutenir les efforts visant à améliorer la formation des enseignants concernant la santé génésique et les questions relatives au VIH.

Contenu : Le document examine :

- ▶ Le rôle des enseignants s'agissant de transmettre des connaissances et des compétences aux jeunes gens, de militer pour des environnements scolaires sûrs, d'orienter les élèves vers des sources d'information et des services, et la préparation, les compétences et les soutiens requis pour remplir ce rôle.
- ▶ Les données disponibles concernant la formation des enseignants en matière d'éducation concernant la santé génésique et le VIH, et les défis particuliers que présente le contexte africain
- ▶ Des projets de formation des enseignants au Ghana, au Kenya, en Ouganda et au Zimbabwe
- ▶ La sélection des enseignants bénéficiant des programmes de formation et les éléments de cette formation

Le document s'achève sur un chapitre présentant huit recommandations sur les efforts à faire à l'avenir.

Caractéristiques spécifiques : De nombreux encadrés et des listes de travaux de recherche fournissent des informations, par exemple, sur les critères de sélection des enseignants chargés d'assurer l'éducation des jeunes gens concernant la santé génésique et le VIH, les objectifs de l'éducation au VIH et au SIDA et les méthodes et activités mises en œuvre. Les exemples de programmes de formation des enseignants en Afrique sont accompagnés d'images des matériels utilisés, de citations de comptes rendus et d'évaluation les concernant, ainsi que de recommandations pour la conception et l'application de programmes d'éducation au VIH et au SIDA dans des contextes similaires.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.5



UNE FORMATION POUR LA VIE : FORMATION DES ENSEIGNANTS SUR LE VIH/SIDA

Produit par : Internationale de l'éducation

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 24 pages, 1,1 mb (PDF)
français, 24 pages, 1,16 mb (PDF)

Présentation : Ce rapport concerne l'évaluation de la formation sur le VIH et le SIDA des enseignants dans les pays qui participent au programme EPT/SIDA pour la réalisation de l'Éducation pour tous et la prévention de l'infection au VIH, initiative conjointe de l'IE, de l'OMS et de l'EDC. Le rapport examine ce que font les gouvernements dans les pays participants pour préparer les enseignants à assurer l'éducation au VIH et au SIDA ; les réponses à un questionnaire adressé aux syndicats d'enseignants de 10 pays participant au programme EPT/SIDA, associées à des informations supplémentaires en constituent la base. Le rapport conclut que malgré des améliorations récentes, la formation et les matériels dont bénéficient les enseignants sont insuffisants, qu'il est nécessaire de renforcer la formation initiale et continue des enseignants et que les autorités éducatives définissent des approches systématiques et à long terme. Le rapport est une mise à jour d'un rapport précédent de 2006 sur le même sujet. Les syndicats d'enseignants, les

ministères de l'éducation, les institutions de formation des enseignants et les autres parties prenantes aux efforts visant à préparer les enseignants à mettre en œuvre l'éducation VIH et SIDA seront les principaux bénéficiaires de ce rapport.

Objectif : Évaluer la situation actuelle concernant la formation des enseignants en VIH et SIDA.

Contenu : Le rapport contient :

- ▶ Des informations sur le programme EPT/SIDA
- ▶ 10 profils de pays avec des données sur la formation au VIH et au SIDA des enseignants (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Guyana, Kenya, Malawi, Namibie, Ouganda, Sierra Leone, et Tanzanie). Le rapport conclut sur trois thèmes de discussion et de réflexion :
- ▶ La formation VIH et SIDA devrait-elle être une matière d'étude distincte ?
- ▶ Devrait-elle être une matière obligatoire ?
- ▶ Devrait-elle faire l'objet d'un examen ?

Caractéristiques spécifiques : Chaque profil de pays inclut un encadré où figurent des informations clés sur l'étendue de la formation initiale et continue des enseignants telles que le nombre total d'enseignants en poste et en formation, le nombre de stagiaires et d'enseignants qui ont reçu une formation sur le VIH et le SIDA et le contenu et la durée de la formation. L'encadré est complété par la présentation plus détaillée des activités menées dans le pays.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur ef aids@ei-ie.org ou téléchargé en ligne sur http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/documentation_ei.php (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.6



HIV/AIDS GUIDELINES FOR EDUCATORS

Produit par : Ministère de l'éducation, République de Zambie

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 38 pages, 479 kb (PDF)

Présentation : Cet ouvrage, réalisé par le Ministère de l'éducation de la Zambie, est une adaptation d'un guide similaire pour les éducateurs d'Afrique du Sud. Il reconnaît que le VIH et le SIDA posent en Zambie un grave problème de développement dont le secteur de l'éducation subit les effets, le nombre d'apprenants et d'enseignants affectés et infectés ne cessant d'augmenter. Il examine le rôle unique que le secteur de l'éducation et les enseignants doivent jouer dans la prévention du VIH et vise à fournir aux éducateurs les notions pratiques et concises, les informations et le soutien dont ils ont besoin. Il décrit l'approche adoptée par le Ministère de l'éducation pour faire face au VIH et au SIDA et contient des informations de base concernant le VIH et le SIDA, les messages de prévention essentiels, la création d'environnements propices à l'apprentissage et la remise en question des arguments d'ordre culturel souvent avancés à l'encontre d'une discussion ouverte des questions liées au VIH et au SIDA à l'école et avec les jeunes gens.

Cette publication est particulièrement utile pour les ministères de l'éducation et les éducateurs. Les conseils d'administration des écoles et les associations de parents et enseignants peuvent également en tirer profit.

Objectif : Fournir des informations pratiques et des orientations aux éducateurs en Zambie.

Contenu : L'ouvrage débute par un résumé de la situation actuelle en Zambie en ce qui concerne le VIH et le SIDA, suivi des éléments suivants :

- ▶ Description de l'approche et du plan d'action du Ministère de l'éducation pour faire face au VIH et au SIDA
- ▶ Informations de base sur le VIH et le SIDA, les idées fausses les plus courantes et les messages de prévention essentiels
- ▶ Prévention de l'infection au VIH dans les écoles
- ▶ Prise en charge et soutien et création d'un environnement porteur pour les apprenants affectés et infectés
- ▶ Importance du réseautage et des partenariats
- ▶ Élaboration de politiques scolaires concernant le VIH et le SIDA

Il s'achève par un examen de la relation entre culture, droits de l'homme et VIH et SIDA.

Caractéristiques spécifiques : Le format et la langue de l'ouvrage en rendent la lecture facile et il fournit des informations utiles concernant par exemple les précautions universelles à prendre et ce que doivent contenir les trousseaux de première urgence des écoles.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_en.php?ID=3152_201&ID2=DO_TOPIC (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.7



CONSTRUIRE UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE SÛR POUR TOUS : MANUEL PRATIQUE À L'USAGE DES ENSEIGNANTS

Produit par : Le programme EPT/SIDA de l'IE/OMS/EDC

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 48 pages, 2,88 mb (PDF)
français, 56 pages, 5 mb (PDF)
version en espagnol en cours de parution

Présentation : Ce manuel a été mis au point par l'Internationale de l'éducation (IE), ses affiliés et ses partenaires du programme EPT/SIDA (le Centre pour le développement de l'éducation – EDC et l'Organisation mondiale de la santé – OMS) à l'intention des syndicats d'enseignants et des éducateurs participant au programme EPT/SIDA. Il porte sur la création d'environnements d'apprentissage sûrs offrant les mêmes opportunités aux élèves filles et garçons. Il contient des informations de fond essentielles concernant par exemple le lien entre les rôles de genre et le bien-être. Le manuel est structuré autour de cinq domaines d'action prioritaire à mener par les syndicats d'enseignants et les éducateurs pour les stéréotypes sexistes et aider les apprenants à développer une identité de genre saine.

Cette publication est particulièrement utile pour les autorités éducatives, les syndicats d'enseignants et les éducateurs.

Objectif : Fournir aux syndicats d'enseignants les outils pour créer des environnements sains, sûrs et équitables du point de vue du genre pour les apprenants de tout âge.

Contenu : Le manuel contient des informations essentielles et des outils pratiques pour aider les éducateurs et les syndicats à planifier et mettre en œuvre des activités dans les domaines suivants :

- ▶ Élaboration de politiques syndicales et d'un code de conduite pour les éducateurs afin de démontrer le leadership du syndicat et son engagement en faveur de l'égalité des sexes et de la promotion d'environnements d'apprentissage sûrs
- ▶ Collecte d'informations pertinentes à l'appui des actions suggérées
- ▶ Collecte d'informations à l'appui du travail de plaidoyer en faveur d'une nouvelle politique auprès du gouvernement et des établissements d'apprentissage
- ▶ Recours à des exemples d'activités d'apprentissage concernant les questions liées au genre pour les dirigeants de syndicats et les éducateurs
- ▶ Formulation de suggestions concernant l'élaboration d'une stratégie publicitaire afin de communiquer des informations clés et des messages, notamment aux membres des syndicats

Afin d'être plus efficaces, les syndicats d'enseignants et les éducateurs sont encouragés à mener des activités dans les cinq domaines clés.

Caractéristiques spécifiques : Le manuel comprend une liste de documents essentiels et d'instruments internationaux relatifs à l'égalité de sexes.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur ef aids@ei-ie.org ou téléchargé sur http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/documentation_ei.php (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.8



BREAKING THE SILENCE: TEACHING AND THE AIDS PANDEMIC, A CAPACITY-BUILDING COURSE FOR TEACHER EDUCATORS IN AFRICA

Produit par : Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (InWEnt) et Université du Western Cape

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais : cours de formation en ligne

Présentation : Ce cours de renforcement des capacités est une initiative conjointe de l'InWEnt et de l'Université du Western Cape. Il a pour but de mettre les formateurs d'Afrique de l'Est et australe mieux à même d'apprendre aux futurs enseignants à faire face au VIH et au SIDA. Il est axé sur le développement personnel et professionnel par des méthodes d'apprentissage interactives. Au-delà de l'acquisition de connaissances et de qualifications, il incite les formateurs à explorer le rôle unique qu'ils doivent jouer pour répondre au VIH et au SIDA, notamment en luttant contre la stigmatisation et la discrimination et en rompant le silence qui entoure les questions liées au SIDA.

Le cours est ouvert à tous les formateurs d'enseignants d'Afrique.

Objectif : Améliorer la capacité personnelle et professionnelle des formateurs d'apprendre aux futurs enseignants à faire face au VIH et au SIDA.

Contenu : Le cours consiste en deux modules :

- ▶ Module 1 : Le SIDA dans le contexte africain

Ce module comporte quatre unités qui traitent d'informations clés concernant l'épidémie, l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation, les études de cas ethnographiques consacrées aux dimensions sociales et culturelles du VIH et du SIDA et la façon de mener sa propre étude de cas.

- ▶ Module 2 : Construire des écoles compétentes en éducation au SIDA

Les quatre unités de ce module sont consacrées aux méthodes d'enseignement participatif et axé sur l'enfant, au développement d'écoles promotrices de la santé, aux écoles en tant que centres de prise en charge et de soutien pour les enfants, au renforcement des capacités au niveau des écoles pour permettre à leur encadrement de répondre au VIH et au SIDA. Le cours requiert environ 10 à 12 heures par semaine sur 14 semaines. Une session d'introduction de 5 jours en personne a lieu avant le module 1 afin d'aider les participants à améliorer leurs compétences informatiques et à réfléchir sur leurs attitudes, valeurs et expériences.

Caractéristiques spécifiques : Le cours fait appel à des modules d'apprentissage, des forums de discussion et des panneaux d'affichage en ligne dont un tuteur facilite l'utilisation. Il comprend une composante étude sur le terrain destinée à accroître la pertinence et l'utilité pratique du contenu du cours.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur education@inwent.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.9

HIV & AIDS EDUCATION TRAINING MODULE: VIRTUAL INSTITUTE FOR HIGHER EDUCATION IN AFRICA



Produit par : Bureau multipays de l'UNESCO à Harare en collaboration avec la National Universities Commission du Nigéria

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, programme de formation en ligne français, en cours de réalisation

Présentation : Ce module de formation en ligne sur l'éducation VIH et SIDA fait partie d'une série de modules disponibles au *Virtual Institute for Higher Education in Africa*. Ces modules sont accessibles en cycles de quatre mois, et les formateurs et enseignants organisent le rythme des leçons en fonction de leur programme et de leurs besoins. Outre les matériels d'apprentissage en ligne, les utilisateurs reçoivent une brochure de formation sur le VIH et le SIDA et un CD-ROM basé sur le module. Un « chat » disponible sur le site en français et en anglais permet aux formateurs et aux enseignants de discuter du cours et de son application dans leur contexte professionnel.

Ce module s'adresse spécifiquement aux formateurs et aux enseignants du primaire et du secondaire, des universités, des instituts polytechniques et des collèges.

Objectif : Développer les connaissances et compétences des enseignants sur les questions relatives au VIH de façon à ce qu'ils puissent assurer efficacement la formation d'autres enseignants ou étudiants dans ce domaine.

Contenu : Ce module en ligne comprend plus de 20 leçons contenant des informations sur les faits essentiels concernant le VIH et le SIDA, l'histoire et la prévalence de l'épidémie, le cycle de vie du VIH, les voies de transmission du VIH, les symptômes de l'infection, le dépistage du VIH, les conseils et la prise en charge du VIH, l'impact du VIH et du SIDA, le traitement antirétroviral, les modes de prévention, le rôle du secteur de l'éducation dans l'éducation au VIH et au SIDA et la stigmatisation et la discrimination associées au VIH. Chaque leçon vise à approfondir la compréhension des formateurs d'enseignants et des enseignants et leur connaissance de la question, en mettant l'accent sur la façon dont le contenu de la leçon peut être adapté et appliqué pour former d'autres enseignants et étudiants.

Caractéristiques spécifiques : À la fin de chaque leçon figurent des indications quant à la façon d'en appliquer le contenu à la classe, les points clés à retenir, des questions de révision et un test de vérification des connaissances acquises. Un certificat peut sanctionner l'achèvement du programme.

Accès : Accessible en ligne sur <http://www.harare.unesco.org/viheafmodules/m1-hivaidseduc/index.htm>. L'inscription est gratuite. Tous les participants au cours devraient avoir accès à l'Internet pour tirer le meilleur parti de cette formation.

3.10

REDUCING HIV/AIDS VULNERABILITY AMONG STUDENTS IN THE SCHOOL SETTING: A TEACHER TRAINING MANUAL



Produit par : UNESCO Bangkok

Date : 2005

Langue(s) et longueur : anglais, 263 pages, 1,2 mb (PDF)
vietnamien, 310 pages, 4,9 mb (PDF)

Présentation : Le Bureau régional pour l'éducation en Asie et dans le Pacifique de Bangkok a mis au point ce manuel dans le cadre de son projet intitulé « Strengthening and Expanding the Provision of HIV and AIDS Life Skills and Preventive Education in Teacher Training Colleges ». Il a été expérimenté par des spécialistes de 13 pays de la région Asie-Pacifique à Pattaya (Thaïlande) en septembre 2004. Le résultat est un manuel générique qui peut être adapté, traduit et modifié en fonction des besoins et environnements culturels et sociaux de divers pays. Une version actualisée et plus interactive est en cours de réalisation.

Le manuel s'adresse aux enseignants et aux formateurs d'enseignants participant à des activités de formation initiale et continue.

Objectif : Aider les enseignants à analyser les informations essentielles, les principaux messages, les valeurs et pratiques associées à l'éducation pour la prévention du VIH, améliorer la capacité des enseignants à utiliser

les techniques de transmission des compétences pour la vie et les activités centrées sur l'apprenant et soutenir l'intégration de l'éducation au VIH et au SIDA dans les programmes scolaires.

Contenu : Le manuel de formation est divisé en deux parties. La partie 1 contient une introduction et décrit les rôles, responsabilités et compétences des formateurs. La partie 2, la plus longue du manuel, comprend 11 modules de formation :

1. Notions essentielles concernant le passage à l'âge adulte – comprendre l'adolescence et la sexualité des adolescents
2. Les grossesses non désirées et les IST
3. Faits essentiels concernant le VIH et le SIDA
4. L'épidémie de VIH et de SIDA et son impact
5. VIH et SIDA, abus de drogues et autres substances
6. VIH et SIDA et droits de l'homme
7. Soins et soutien pour les personnes vivant avec le VIH
8. Travailler ensemble au sein de la communauté pour répondre au VIH et au SIDA
9. Intégration de l'éducation préventive relative au VIH et au SIDA dans le programme scolaire
10. Stratégies axées sur l'apprenant et techniques d'apprentissage des compétences pour la vie
11. Outils d'évaluation de l'éducation préventive relative au VIH et au SIDA

Caractéristiques spécifiques : Ce manuel comprend des exemples de programmes de travail, des tests permettant de mesurer les résultats de l'apprentissage, des plans de leçons et des conseils pratiques sur différents points. Dans l'introduction à chaque module sont indiqués sa durée escomptée, son message, ses objectifs, les grandes lignes de son contenu, les activités d'apprentissage et son évaluation. Les activités d'apprentissage sont ensuite développées plus avant à l'aide de matériels de soutien.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://www2.unescobkk.org/elib/publications/hiv_aids_manual/index.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.11

SCHOOL AND COMMUNITY COURSE A AND B TRAINING NOTES



Produit par : Primary School Action for Better Health

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 163 pages, 13,59 mb (PDF)

Présentation : « *Primary School Action for Better Health* » (PSABH) est un programme de prévention du VIH pour les écoles primaires conçu par le Centre for British Teachers. Il a été testé et évalué dans deux provinces du Kenya en 2001-2004 et appliqué à l'échelle nationale en 2005. Le programme, conçu à l'intention des élèves de 12 à 14 ans, vise à fournir des informations exactes, promouvoir l'abstinence et retarder le début de l'activité sexuelle. Le PSABH travaille avec et au travers du système éducatif pour former des équipes constituées d'enseignants, de représentants de la communauté et des élèves. Au départ, un directeur d'école, un enseignant spécialisé ou expérimenté de la communauté participent à une session de formation d'une semaine. Deux enseignants supplémentaires assistent à une session de formation le semestre suivant. Enfin, quatre élèves et un superviseur-enseignant sont formés plus tard.

Les enseignants doivent apprendre à d'autres collègues à intégrer l'éducation VIH et SIDA dans le programme scolaire et à planifier des activités d'enseignement et d'apprentissage à l'échelle de l'école. Ces notes de

formation sont le fruit de cinq ans de mise en œuvre du PSABH. Elles servent de référence et de soutien pour ceux qui assurent la formation ou appliquent le plan de cours.

Cette publication est particulièrement utile pour les ministères de l'éducation, les planificateurs de programmes et les institutions de formation des enseignants.

Objectif : Former les enseignants à dispenser une éducation au VIH et au SIDA en mettant l'accent sur un changement positif des comportements des élèves des grandes classes du primaire pour réduire leur vulnérabilité au VIH.

Contenu : Les notes de formation commencent par décrire l'objectif, les résultats attendus, l'approche et les activités principales du PSABH. Le reste du manuel est divisé entre les matériels de formation pour le Cours A (formation scolaire et communautaire) et le Cours B (formation complémentaire des enseignants). Les matériels de formation sont organisés autour de sessions de formation thématiques. Chaque session contient les parties suivantes :

- ▶ Liste de matériels d'apprentissage nécessaires pour la session
- ▶ Objectifs de la session
- ▶ Description du contenu et du processus de la session, y compris sa durée escomptée
- ▶ Documents

Caractéristiques spécifiques : Le manuel contient divers outils pratiques à l'appui des différentes phases de formation, tels que calendriers de formation pour la planification, éléments de formation et fiches d'évaluation.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.psabh.info> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis). De plus, d'autres ressources d'application, résultats d'évaluation et une liste de publications relatives au programme peuvent être téléchargés sur le site Internet du PSABH.

3.12

MANUEL DE FORMATION ET DE DOCUMENTATION RÉFÉRENCE SUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET LA PRÉVENTION DU VIH/ SIDA À L'ÉCOLE



Produit par : Internationale de l'éducation, Organisation mondiale de la santé, Education Development Center Inc.

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 227 pages, 2,78 mb (PDF)
français, 255 pages, 1,85 mb (PDF)

Présentation : Ce manuel, qui fait partie de la série de *Documents d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé*, a été produit dans le cadre du programme IE/OMS/EDC de formation des enseignants à la prévention du VIH et du SIDA et de la discrimination qui en résulte en milieu scolaire. Il contient des activités d'apprentissage participatif pour aider les adultes à éviter l'infection au VIH, des activités pour aider les adultes et les jeunes à encourager la prévention du VIH dans les écoles et des activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte. Le contenu a été conçu en collaboration avec des enseignants, des éducateurs sanitaires et des experts en formation. Le manuel insiste sur l'importance cruciale de la formation des enseignants. Avant d'entreprendre un travail de prévention du VIH dans les écoles, les enseignants doivent examiner leurs propres attitudes et connaissances concernant le VIH et le SIDA, être capables de faire saisir l'importance de l'éducation au VIH et avoir les compétences ainsi que les matériels de soutien nécessaires pour utiliser les techniques d'apprentissage participatives en classe. Les activités

proposées dans le manuel ont été conçues pour répondre à chacun de ces trois impératifs.

Cette publication est particulièrement utile pour les enseignants, les écoles, les ministères de l'éducation, les planificateurs de l'éducation, les formateurs et les organisations réalisant des programmes d'éducation au VIH et au SIDA.

Objectif : Fournir des ressources et des exemples d'activités d'apprentissage participatif pour aider à prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte dans les écoles.

Contenu : Le manuel contient trois séries d'activités d'apprentissage participatif :

- ▶ Cinq activités pour aider les adultes à éviter l'infection au VIH
- ▶ Trois activités pour aider les adultes et les jeunes gens à encourager la prévention efficace du VIH dans les écoles
- ▶ Seize activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte

Caractéristiques spécifiques : Les activités de renforcement des compétences des élèves sont divisées en trois groupes d'âge (jeunes enfants, préadolescents et adolescents). En outre, le manuel contient un aperçu des questions et controverses courantes concernant l'éducation au VIH et au SIDA à l'école avec des propositions de réponses, des conseils sur la façon de gérer les situations difficiles en classe et une série de fiches d'information.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur bookorders@who.int ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

français http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/HIV_AIDS_294_FR.pdf

3.13



SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS: BRIEFING KIT FOR TEACHERS

Produit par : Bureau régional de l'OMS pour le Pacifique Ouest

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais, 39 pages, 658 kb (PDF)

Présentation : Ce manuel d'information a été conçu par l'OMS pour améliorer la capacité des enseignants à fournir des informations exactes et appropriées sur les IST. Il contient des données essentielles sur les IST, ainsi que des suggestions quant à la façon de dispenser un enseignement concernant ces infections et le VIH. Il soutient l'utilisation de méthodes participatives pour développer la capacité des jeunes gens de communiquer et de négocier (notamment pour retarder le début de l'activité sexuelle ou refuser d'avoir des relations sexuelles) et décrit les informations, compétences et soutiens dont ont besoin les enseignants pour assurer efficacement l'éducation au VIH et au SIDA.

Ce manuel est particulièrement utile pour les enseignants et les planificateurs de programmes scolaires travaillant avec des jeunes dans des établissements d'enseignement secondaire et les formateurs assurant la formation initiale et continue des enseignants.

Objectif : Améliorer la capacité des enseignants à fournir des informations exactes et appropriées sur les IST (1) en les sensibilisant à leur rôle dans l'éducation à la santé sexuelle et génésique ; (2) en leur expliquant en quoi les IST concernent les jeunes ; (3) en les aidant à comprendre les problèmes liés au comportement des jeunes d'aujourd'hui ; (4) en les informant du contenu, principes et techniques de l'éducation à la santé sexuelle et génésique.

Contenu : Le manuel contient des informations sur :

- ▶ Les IST (types, voies de transmission, symptômes et effets sur la santé, mesures de prévention et du traitement)
- ▶ L'éducation à la santé sexuelle et génésique (rôle des enseignants, obstacles à l'éducation aux IST, l'impact de cette éducation, les IST et les jeunes)
- ▶ Les IST et les comportements (facteurs sociaux et biologiques associés à la transmission des IST, risques spécifiques pour les adolescents)
- ▶ L'éducation préventive concernant les IST (compétences requises, mise sur pied d'un programme éducatif, stratégies et approches pédagogiques)

Enfin, il présente une liste de ressources pour l'éducation sur la santé sexuelle et génésique y compris des programmes d'études, des guides et des ouvrages, des vidéos et des bandes dessinées.

Caractéristiques spécifiques : Des encadrés mettent en relief les questions clés, des exemples et chaque chapitre se termine par un rappel des points « à garder en mémoire ».

Accès : Peut être téléchargé sur http://www.wpro.who.int/NR/rdonlyres/DC57A9FD-11B3-41F1-9810-3A0E28752101/0/STI_Briefing_Kit_for_Teachers_2001.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.14



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 3: EDUCATOR DEVELOPMENT AND SUPPORT

Produit par : UNESCO

Date : 2008. 2^e édition

Langue(s) et longueur : anglais

Présentation : Cet ouvrage traite des questions concernant les éducateurs dans le contexte du VIH et du SIDA, notamment la formation, le comportement, la prise en charge et le soutien. C'est la troisième publication de la collection UNESCO intitulée *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education*. Comme les autres ouvrages de la collection, il présente des idées, résultats de recherche, exemples de politiques et programmes dont les concepteurs de programmes et les politiques et ceux qui les appliquent peuvent s'inspirer pour préparer les systèmes d'éducation à répondre au VIH et au SIDA. Il regroupe un ensemble de programmes et de politiques mis en œuvre dans diverses régions, en souligne les enseignements et expose les faits et les idées que l'on peut en tirer pour l'action. Parmi les questions traitées figurent une meilleure formation des éducateurs, la création d'un environnement favorable et l'adoption d'une politique sur le lieu de travail, l'accès des éducateurs à des services et à un soutien et la nécessité de lutter contre la stigmatisation et la discrimination. Tous les ouvrages de la collection, dont celui-ci, sont considérés comme en constante évolution et feront l'objet de versions actualisées.

Cette publication s'adresse aux décideurs, aux planificateurs et aux gestionnaires du secteur de l'éducation, aux conseils d'administration des écoles, aux administrateurs, aux directeurs d'école, aux enseignants et autres éducateurs travaillant sur le VIH et le SIDA.

Objectif : Tirer parti des connaissances et expériences disponibles, mettre en évidence les questions et les leçons apprises et suggérer des politiques et des stratégies de programmation et d'action pour répondre à l'impact du VIH et du SIDA sur les éducateurs et les apprenants.

Contenu : L'ouvrage inclut des informations et des exemples de programmes et de politiques concernant les domaines thématiques suivants :

- ▶ Formation des éducateurs et besoins en soutien dans le contexte du VIH et du SIDA
- ▶ Conduite des éducateurs et moyens de faire face aux abus sexuels et à la violence dans les contextes scolaires
- ▶ Prévention, prise en charge, traitement et soutien pour les éducateurs infectés et affectés

Caractéristiques spécifiques : Cette publication inclut de nombreux exemples de pays, listes de vérification et principes directeurs pour la mise en place de politiques relatives au VIH et au SIDA sur le lieu de travail, ainsi qu'une bibliographie extensive et une liste de ressources (y compris des liens Internet vers des ressources en ligne) pour de plus amples informations sur les programmes et les outils pratiques.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308e.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.15



SOINS, SOUTIEN ET TRAITEMENT DES PERSONNELS D'ÉDUCATION EN LIEN AVEC LE VIH ET LE SIDA

Produit par : IIEP-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 30 pages, 375 kb (PDF)
français, en cours de parution

Présentation : Ce module traite des besoins en matière de soins, de soutien et de traitement des enseignants et autres personnels du secteur éducatif infectés ou affectés par le VIH et le SIDA. Il décrit les éléments clés d'un programme global de soins, soutien et traitement du VIH et du SIDA et inclut des outils permettant de concevoir ou d'améliorer le programme mis en place par un secteur ou une institution sur le lieu de travail. Ce document est le module 4.4 de la collection Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA mise au point par l'IIEP-UNESCO et ESART. Les lecteurs sont encouragés à utiliser ce module en parallèle avec le module 1.4, Stigmatisation et discrimination liées au VIH et au SIDA, et le module 5.1, Chiffrer les répercussions du VIH et du SIDA sur l'éducation, dans cette même collection. Ce module et les autres ont fait l'objet de révisions successives entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les services du personnel des ministères de l'éducation, les responsables de programmes, les

conseils d'administration des écoles et les administrateurs des institutions d'éducation.

Objectif : Aider les lecteurs à planifier et appliquer un programme global de soins, de soutien et de traitement pour les employés du secteur de l'éducation qui sont affectés ou infectés par le VIH et le SIDA.

Contenu : Ce module traite des questions suivantes :

- ▶ Intégration du VIH et du SIDA dans un programme de bien-être sur le lieu de travail
- ▶ Description des différents besoins du personnel infecté et affecté par le VIH et le SIDA
- ▶ Description de 10 éléments liés au SIDA d'un programme de bien-être sur le lieu de travail
- ▶ Suggestions concernant la mise en œuvre de programmes de bien-être sur le lieu de travail

Ce module se termine par quelques remarques récapitulatives et l'énumération des cinq leçons apprises.

Caractéristiques spécifiques : Ce module propose des thèmes de réflexion et des activités de nature à améliorer l'apprentissage. Il fournit des exemples de programmes d'aide au personnel, des listes de vérification des programmes de bien-être et indique des ressources supplémentaires. Il donne aussi la liste complète des autres modules de la collection.

Accès : Peut être commandé (copie papier ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne à http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.16



SUPPORTING HIV-POSITIVE TEACHERS IN EAST AND SOUTHERN AFRICA: TECHNICAL CONSULTATION REPORT

Produit par : UNESCO et EPT/SIDA

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 33 pages, 214 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport résume les travaux d'une consultation technique organisée par l'UNESCO et les partenaires de l'UNESCO et du programme EPT/SIDA. Il commence par résumer les multiples incidences du VIH et du SIDA sur les enseignants séropositifs et les besoins des enseignants vivant avec le VIH. Il souligne l'importance de travailler avec des enseignants séropositifs pour faire face aux besoins individuels, professionnels et communautaires de tous les enseignants vivant avec le VIH. Les origines, objectifs et difficultés de trois réseaux d'enseignants séropositifs au Kenya, en Ouganda et en Tanzanie sont présentés ; des partenariats plus forts entre les réseaux d'enseignants séropositifs et les syndicats d'enseignants sont recommandés. Cette publication s'adresse aux ministres de l'éducation, aux syndicats d'enseignants, aux réseaux d'enseignants séropositifs, aux responsables des écoles et aux partenaires du développement.

Objectif : Identifier, à partir d'expériences nationales les éléments communs de réponses globales pour les enseignants séropositifs.

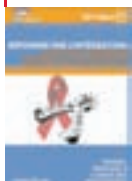
Contenu : Le rapport est divisé en trois sections principales :

- ▶ Définition de l'impact du VIH et du SIDA sur les enseignants séropositifs et de leurs besoins
- ▶ Exemples et possibilités d'entraide grâce aux réseaux d'enseignants séropositifs et aux syndicats d'enseignants
- ▶ Soutien aux enseignants du secteur de l'éducation (politiques sur le lieu de travail, outils et systèmes de suivi, formation des enseignants, déploiement des enseignants, rôle des administrateurs scolaires et soutien de la communauté). Ce rapport conclut par des recommandations et un résumé des éléments clés d'une réponse globale pour soutenir les enseignants séropositifs.

Caractéristiques spécifiques : Des encadrés mettent en relief des informations utiles sur des questions telles que les facteurs qui influent sur la décision de révéler son statut sérologique, le principe GIPA et un aperçu du programme mis en place par le Ministère de l'éducation de la Zambie pour promouvoir l'accès des enseignants aux services de conseil et de dépistage volontaires, au traitement et au soutien.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.17



RÉPONDRE PAR L'INTÉGRATION : LES SYNDICATS D'ENSEIGNANTS SOUTIENNENT ET FONT PARTICIPER LES ENSEIGNANTS QUI VIVENT AVEC LE VIH

PRODUIT PAR : EPT/SIDA

Produit par : Le programme EPT/SIDA de l'IE/OMS/EDC

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 55 pages, 3,06 mb (PDF)
français 64 pages, 5,65 mb (PDF)
version espagnole en cours de réalisation

Présentation : Ce manuel pratique a été conçu par IE, OMS et EDC à l'intention des syndicats d'enseignants et des éducateurs dans les pays participant au programme EPT/SIDA. Il présente des activités et des suggestions pour aider les syndicats d'enseignants à éliminer la discrimination associée au SIDA et à soutenir les éducateurs vivant avec le VIH et les impliquer dans les activités syndicales. Les informations et les actions suggérées sont organisées autour de cinq thèmes – la recherche, le développement de politiques syndicales, le plaidoyer, les campagnes de publicité et la formation.

Les syndicats d'enseignants et les éducateurs trouveront ce manuel particulièrement utile.

Objectif : Aider les éducateurs et les syndicats à soutenir et impliquer les enseignants vivant avec le VIH.

Contenu : Ce manuel pratique commence par traiter de l'importance d'une participation accrue des personnes vivant avec le VIH aux activités et programmes relatifs au VIH et au SIDA. Il propose ensuite des moyens pratiques propres à aider les éducateurs et les syndicats à planifier et appliquer des activités dans les cinq domaines suivants :

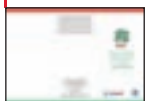
- ▶ Collecte d'informations à l'appui du développement de politiques syndicales, plaidoyer, communication et formation.
- ▶ Développement d'une politique syndicale en matière de VIH et de SIDA
- ▶ Plaidoyer auprès des établissements scolaires et du gouvernement en faveur d'un changement de politique
- ▶ Élaboration d'une stratégie publicitaire visant à diffuser des informations et messages clés aux membres des syndicats et autres parties prenantes
- ▶ Mise en place de modules de formation pour les membres du syndicat sur la stigmatisation et la discrimination, l'accès aux services de traitement et la prise en charge pour soi et autrui grâce au dépistage et au traitement

Le manuel pratique encourage les syndicats, pour plus d'efficacité, à mener des activités dans ces cinq domaines prioritaires.

Caractéristiques spécifiques : En annexes au manuel figurent des listes de ressources clés et de réseaux de personnes vivant avec le VIH.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur ef aids@ei-ie.org ou téléchargé en ligne sur http://www.ei-ie.org/ef aids/fr/documentation_ei.php (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

3.18



KENYA: THE TEACHING PROFESSION UNITED AGAINST HIV AND AIDS

Produit par : Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, français, portugais : 25 minutes, (DVD)

Présentation : Cette vidéo attire l'attention sur les questions auxquelles les enseignants vivant avec le VIH doivent faire face dans leur vie professionnelle et personnelle au travers d'entretiens avec des enseignants séropositifs qui parlent de leurs expériences, de vidéos tournées en classe et de conversations avec des élèves et des parents. Elle traite du rôle important que les personnes vivant avec le VIH et le SIDA, et les enseignants séropositifs en particulier, doivent jouer dans l'éducation VIH et SIDA. Elle aborde aussi les difficultés, la stigmatisation et la discrimination auxquelles les enseignants séropositifs font face de la part d'autres éducateurs, d'apprenants, de parents et de membres de la communauté. La vidéo a été filmée au Kenya et met en relief le travail accompli par le Réseau kenyan des enseignants séropositifs (KENEPOTE), organisation fondée en 2003 par deux enseignants séropositifs. La vidéo

appuie la vision, la mission et les objectifs du KENEPOTE, qui sont de militer pour les droits et besoins des enseignants séropositifs et de lutter contre la stigmatisation et la discrimination. Cette vidéo sera utile aux ministères de l'éducation, décideurs, syndicats d'enseignants, conseils d'administration des écoles, éducateurs, parents, élèves et organisations communautaires.

Objectif : Faire mieux comprendre les problèmes des enseignants séropositifs et militer pour les droits et besoins des enseignants vivant avec le VIH.

Contenu : Cette vidéo de style documentaire inclut :

- ▶ Entretiens avec des enseignants séropositifs discutant de leur expérience personnelle
- ▶ Entretiens avec des parents
- ▶ Des entretiens avec des élèves à propos du VIH et du SIDA et des enseignants séropositifs

Caractéristiques spécifiques : Les entretiens avec des enseignants, parents et élèves fournissant des exemples tangibles et émouvants des difficultés et de la discrimination associée au VIH auxquelles font face les enseignants séropositifs, fournissant ainsi un outil visuel unique de sensibilisation, propre à encourager le dialogue et le débat sur les problèmes liés au VIH et au SIDA parmi les enseignants.

Accès : Peut être commandé sur adea@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.adeanet.org>. Une brochure d'informations sur KENEPOTE peut être téléchargée en ligne sur http://www.policyproject.com/pubs/brochures/KEN_KENPOTEBrochure.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).



**Politique,
gestion et
systèmes**

RESSOURCES GÉNÉRALES

1. Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/SIDA (IPE-UNESCO, 2000).

POLITIQUES

2. Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur éducatif face au VIH et au SIDA 2004 : Implications en termes de politiques pour l'éducation et le développement (ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006)
3. Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation : Principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement (ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006).

STRUCTURES DE GESTION ET GUIDES

4. Analyser l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur éducatif, (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
5. Atténuer l'impact du VIH et du SIDA sur l'éducation : Liste de contrôle de gestion (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
6. Structures de gestion du VIH et du SIDA dans l'éducation (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
7. Addressing HIV/AIDS through School-based Programmes (Central European University Center for Policy Studies/Open Society Institute, 2003).

FINANCEMENT ET PARTENARIATS STRATÉGIQUES

8. Financer la réponse au VIH et au SIDA dans l'éducation (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
9. Collecte de fonds et mobilisation de ressources pour les programmes de lutte contre le VIH/SIDA : Un module de formation pour le renforcement des capacités des ONG/OBC (International HIV/AIDS Alliance, 2002).
10. UNDP and Civil Society Organizations: A Toolkit for Strengthening Partnerships (PNUD, 2006).
11. HIV/AIDS and Education: A Toolkit for Ministries of Education (UNESCO Bangkok, 2003).
12. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Partnerships in Practice (UNESCO, 2008).

ANALYSE DE SITUATION

13. Country Harmonization and Alignment Tool (CHAT) (ONUSIDA/Banque mondiale, 2007).

MODÈLES DE PROJECTION

14. Prévoir l'offre et la demande d'éducation dans un contexte de VIH et de SIDA (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
15. Modelling the Impact of HIV/AIDS on Education Systems: How to use the Ed SIDA Model for Education-HIV/AIDS Forecasting (Banque mondiale, PCD, 2006).

SUIVI ET ÉVALUATION

16. Conception et suivi de projet (IPE-UNESCO/ESART, 2007).
17. Monitoring the Declaration of Commitment on HIV and AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators. 2008 reporting (ONUSIDA, 2007).

POLITIQUES SUR LE LIEU DE TRAVAIL

18. Manuel de formation : Mise en œuvre des directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail (OIT, 2002).
19. An HIV/AIDS Workplace Policy for the Education Sector in the Caribbean Region (BIT/UNESCO, 2006).
20. An HIV/AIDS Workplace Policy for the Education Sector in the Southern African Region (BIT/UNESCO, 2006).

L'objectif de l'Aperçu 4 est de présenter au lecteur la composante « politique, gestion et systèmes » dans le contexte du VIH et du SIDA et de l'éducation, à travers une bibliographie annotée de 20 ressources.

La ressource 1, *Planifier l'éducation dans le contexte du VIH/SIDA* fournit une vue d'ensemble de l'épidémie de SIDA ainsi que de son impact sur le développement et plus précisément sur les systèmes éducatifs. La suite de l'Aperçu comporte les rubriques suivantes : politiques (ressources 2-3), structures de gestion et guides (ressources 4 à 7), financement et partenariats stratégiques (ressources 8 à 12), analyse de situation (ressource 13), modèles de projection (ressources 14-15), suivi et évaluation (ressources 16-17) et politiques sur le lieu de travail (ressources 18-19).

Les ressources 2-3 fournissent respectivement un tableau d'ensemble et des principes directeurs pour élaborer des politiques dans le domaine de l'éducation et du VIH et du SIDA. *Enquête mondiale sur l'état de préparation du secteur éducatif face au VIH et au SIDA : Implications en termes de politiques pour l'éducation et le développement* (ressource 2) propose une analyse et des orientations fondées sur une enquête menée en 2004 auprès de 71 pays. Cette enquête, la première du genre, documente les mécanismes institutionnels mis en place par les gouvernements pour relever le défi du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation. La ressource 3, *Outils pour intégrer le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation : Principes directeurs à l'intention des organismes de coopération pour le développement*, fournit une série d'outils succincts et faciles à utiliser pour permettre aux spécialistes du secteur de l'éducation d'évaluer l'intégration du VIH et du SIDA dans les plans et programmes du secteur.

Quatre ressources figurent sous le thème des structures de gestion. La ressource 4, *Analyser l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur éducatif*, constitue une introduction aux évaluations de l'impact et a pour but de familiariser le lecteur avec les questions liées à la conduite de telles évaluations étape par étape. Une perspective plus large est offerte par la ressource 5, *Atténuer l'impact du VIH et du SIDA sur l'éducation : Liste de contrôle de gestion*, qui définit un cadre stratégique à l'intérieur duquel les ministères de l'éducation pourront élaborer une liste de contrôle détaillée des actions à mener aux différentes étapes. La ressource 6, *Structures de gestion du VIH et du SIDA dans l'éducation*, s'attache plus spécifiquement à décrire le rôle, la composition et la fonction des structures de gestion du VIH et du SIDA. La ressource 7, *Addressing HIV/AIDS through School-based Education Programmes*, est une courte étude faisant la synthèse des questions et des mesures à envisager pour la conception et la mise en œuvre d'un programme d'éducation au VIH et à la santé sexuelle dans les écoles.

Cinq documents sont répertoriés dans la rubrique « *Financement et partenariats stratégiques* ». Financer la réponse au VIH

et au SIDA dans l'éducation (ressource 8) fournit des lignes directrices pour aider à mobiliser les ressources aux niveaux national et international. Ce sujet est également traité dans la ressource 9, *Collecte de fonds et mobilisation de ressources pour les programmes de lutte contre le VIH/SIDA: Un module de formation pour le renforcement des capacités des ONG/OBC*, qui fournit une gamme d'exercices participatifs pour soutenir les efforts de mobilisation de ressources en renforçant les compétences. La ressource 10, *UNDP and Civil Society Organizations (CSOs): A Toolkit for Strengthening Partnerships*, porte essentiellement sur le développement de partenariats avec les organisations de la société civile (OSC), et propose à cet effet une gamme d'outils adaptables (y compris un tableau détaillé pour évaluer les capacités des OSC, au chapitre 3). La ressource 11, *HIV/AIDS and Education: A Toolkit for Ministries of Education*, est conçue à l'intention des responsables de niveau intermédiaire et des hauts fonctionnaires dans les ministères de l'éducation ; elle définit les grandes orientations qui doivent guider la conception d'approches concernant le VIH et le SIDA et l'éducation et offre une base pour partager et appliquer les meilleures pratiques. Enfin, la ressource 12, *Partnerships in*

Practice, qui fait partie de la série de l'UNESCO intitulée « *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* », s'adresse à un large public et passe en revue diverses études de cas sur les partenariats dans le domaine du VIH et du SIDA et de l'éducation.

Une seule ressource a été identifiée sous la rubrique « Analyse de situation ». La ressource 13, *Country Harmonization and Alignment Tool (CHAT)*, fournit un outil générique qui pourrait être adapté à un contexte éducatif. CHAT a été conçu pour évaluer le degré d'engagement des partenaires

présents au plan national dans la réponse nationale au VIH et au SIDA, ainsi que le degré d'harmonisation et d'alignement parmi les partenaires internationaux.

Deux guides pratiques pour les modèles de projection sont fournis par les ressources 14, *Prévoir l'offre et la demande d'éducation dans un contexte de VIH et de SIDA*, et 15, *Modelling the Impact of HIV/AIDS on Education Systems: How to use the Ed-SIDA Model for Education-HIV/AIDS Forecasting*. Le premier fournit un aperçu « non technique » des méthodes utilisées pour prévoir les effectifs scolarisés et les ressources humaines et financières dans le cadre d'un système éducatif subissant l'impact du VIH et du SIDA. Le second porte sur le modèle ED-SIDA qui est utilisé pour prévoir le nombre des enseignants et l'impact que le VIH et le SIDA auront sur ce groupe.

Un guide pratique pour le suivi et l'évaluation est fourni dans la seconde partie de la ressource 16, *Conception et suivi de projet*, qui montre comment la construction d'un cadre logique dès le début d'un projet peut faciliter le suivi-évaluation pendant toute la durée du projet. La ressource 17, *Monitoring the Declaration of Commitment on HIV/AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators* (2008 Rapport), est le manuel

UN EXAMEN DES RESSOURCES POUR CETTE COMPOSANTE FAIT RESSORTIR D'IMPORTANTES LACUNES. IL EXISTE PEU DE MATÉRIELS QUI TRAITENT DE LA MOBILISATION DES RESSOURCES AU NIVEAU NATIONAL

utilisé aux niveaux national et mondial par les commissions nationales de lutte contre le SIDA et l'ONUSIDA pour collecter des données sur l'épidémie. C'est la référence de base pour l'élaboration et l'utilisation de tous les indicateurs sur le VIH et le SIDA.

Le *Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail* est le fondement des trois ressources répertoriées à la rubrique « Politiques sur le lieu de travail ». La ressource 18, *Manuel de formation : Mise en œuvre des directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail* contient huit modules portant entre autres sur « Le VIH/SIDA et les droits humains » et les « Programmes d'entreprise axés sur la prévention du VIH/SIDA ». Les références en la matière pour le secteur de l'éducation sont constituées par les ressources 19 et 20 *HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector in the Caribbean* et *HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector in Southern Africa*. Ces politiques ont été adoptées lors de réunions des parties prenantes à Kingston en Jamaïque et à Maputo au Mozambique fin 2005 et fournissent un cadre pour traiter la problématique du VIH et du SIDA sur le lieu de travail dans les institutions et services du secteur de l'éducation.

Un examen des ressources pour cette composante fait ressortir d'importantes lacunes. Il existe peu de matériels qui traitent de la mobilisation des ressources au niveau national pour assurer la viabilité à long terme des actions. L'autre lacune majeure concerne l'analyse de situation, pour laquelle il n'existe pas de publications s'appliquant spécifiquement au domaine du VIH et du SIDA et de l'éducation.

Un certain nombre de sites Internet fournissent des informations complémentaires utiles :

- IIPÉ-UNESCO et ESART *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*
http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm.
- Service d'échange d'informations sur l'impact du VIH/sida sur l'éducation (UNESCO-IIPÉ)
http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_fr.php
Ce site inclut des liens renvoyant aux politiques et stratégies en matière de VIH et de SIDA dans différents pays ainsi que des sections sur la planification de l'éducation et la problématique du lieu de travail.
- L'Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation, réunie par l'UNESCO
<http://www.unesco.org/aids/iatt>
- La Banque mondiale (page sur les outils et principes directeurs concernant le VIH et le SIDA)
http://www1.worldbank.org/hiv_aids/tools.asp

L'autre lacune majeure concerne l'analyse de situation, pour laquelle il n'existe pas de publications s'appliquant spécifiquement au domaine du VIH et SIDA et de l'éducation

4.1



PLANIFIER L'ÉDUCATION DANS LE CONTEXTE DU VIH/SIDA

Produit par : IPE-UNESCO

Date : 2000

Langue(s) et longueur : anglais, 110 pages, 316 kb (PDF)
français, 127 pages, 361 kb (PDF)

Présentation : Cette brochure examine la nature et les caractéristiques du VIH et du SIDA et l'impact de l'épidémie sur le développement. Dans ce contexte, l'interaction entre l'épidémie et l'éducation est envisagée sous deux angles : l'utilisation de l'éducation pour prévenir la transmission du VIH et les répercussions de la maladie sur les systèmes éducatifs. Publiée dans la série de l'UNESCO *Principes de la planification de l'éducation*, cette brochure a été l'une des premières à cerner la question et est une source d'information essentielle pour toute personne travaillant dans ce domaine.

Cette brochure est conçue pour donner aux planificateurs de l'éducation, aux autorités gouvernementales et aux décideurs un aperçu des questions concernant spécifiquement le VIH et le SIDA et l'éducation, la politique, la gestion et les systèmes.

Objectif : Montrer comment le VIH et le SIDA influent sur le développement et expliquer le rôle vital que jouent les systèmes éducatifs pour faire face à l'épidémie.

Contenu : Après des considérations générales sur l'épidémie de VIH et de SIDA, la brochure est divisée en chapitres comme suit :

- ▶ Le rôle de l'éducation dans la prévention du VIH
- ▶ L'impact du VIH/SIDA sur l'éducation
- ▶ L'impact du VIH/SIDA sur la demande et l'offre éducatives
- ▶ Le lien entre le VIH/SIDA et le contenu, le processus et l'organisation de l'éducation
- ▶ Le lien entre le VIH/SIDA et les aspects du financement et de la planification de l'éducation

La conclusion énumère les qualités et les stratégies que les responsables de la politique et de la planification de l'éducation doivent adopter, dans le cadre des principes définis lors du Forum mondial sur l'éducation à Dakar, pour répondre efficacement à l'épidémie.

Caractéristiques spécifiques : Le sujet est clairement présenté et la brochure facile à lire.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405e.pdf>

français <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405f.pdf>

4.2



ENQUÊTE MONDIALE SUR L'ÉTAT DE PRÉPARATION DU SECTEUR ÉDUCATIF FACE AU VIH ET AU SIDA 2004 : IMPLICATIONS EN TERMES DE POLITIQUES POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

Produit par : L'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 74 pages, 2,1 mb (PDF)
français, 74 pages, 2,1 mb (PDF)
espagnol, 74 pages, 2,1 mb (PDF)

Présentation : Ce rapport présente les résultats de la première enquête internationale sur l'état de préparation du secteur éducatif en vue de la gestion et de l'atténuation de l'impact du VIH et du SIDA, et définit les implications en termes de politiques. Il regroupe les conclusions de deux recherches distinctes portant, l'une sur les ministères de l'éducation dans 71 pays et l'autre sur les organisations de la société civile dans 18 pays. Ces enquêtes ont été menées en 2004 pour le compte de l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, par l'Unité mobile d'intervention sur l'impact du VIH et du SIDA sur l'éducation (MTI) et par la Campagne mondiale pour l'éducation (CME). Elles ont été conçues pour aider les pays participants à mieux appréhender l'impact du VIH et du SIDA sur l'éducation, à identifier les principaux problèmes et les principales omissions dans leur réponse à ce jour et à orienter la planification et la programmation futures. Le rapport innove en fournissant des informations spécifiques à

chaque pays pour le secteur de l'éducation et offre une référence à partir de laquelle mesurer les réponses futures.

Cette publication sera particulièrement utile pour les planificateurs et les décideurs travaillant dans le secteur éducatif sur le VIH et le SIDA et fournit du matériel essentiel pour la sensibilisation et la recherche dans ce domaine.

Objectif : Présenter les résultats de la première enquête internationale sur l'état de préparation du secteur éducatif à la gestion et à l'atténuation de l'impact du VIH et du SIDA.

Contenu : Le rapport présente les grandes lignes de la méthodologie suivie pour les deux enquêtes puis fait une synthèse des questions clés telles qu'elles ressortent des réponses des ministères de l'éducation et des organisations de la société civile dans neuf domaines, à savoir :

- ▶ Structures du ministère de l'éducation en matière de VIH et de SIDA
- ▶ Environnement favorable à une réponse efficace au VIH et au SIDA
- ▶ Intégration du VIH et du SIDA
- ▶ Questions liées au lieu de travail et ressources humaines
- ▶ Mise en place de partenariats en réponse au VIH et au SIDA

Dans chaque section, le rapport examine les implications en termes de politiques, mentionnant spécifiquement les défis, les opportunités et les questions revêtant une importance sur le plan opérationnel. Le rapport conclut en formulant un certain nombre de recommandations destinées à influencer les réponses futures dans le secteur de l'éducation.

Caractéristiques spécifiques : Un CD-ROM contenant le rapport dans les trois langues ainsi que les enquêtes CME originelles est aussi disponible.

Accès : Peut être téléchargé sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625e.pdf>

français <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625f.pdf>

espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625s.pdf>

4.3



OUTILS POUR INTÉGRER LE VIH ET LE SIDA DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION : PRINCIPES DIRECTEURS À L'INTENTION DES ORGANISMES DE COOPÉRATION POUR LE DÉVELOPPEMENT

Produit par : L'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation

Date : 2008

Langue(s) et longueur : anglais, 84 pages, 1 mb (PDF)
espagnol, 80 pages, 1mb (PDF), français en cours

Présentation : Cet outil vise à permettre aux spécialistes du secteur éducatif d'évaluer l'intégration du VIH et du SIDA dans les plans de ce secteur et de définir des stratégies et un ordre de priorité pour prendre en compte les domaines clés qui sont négligés. Il comporte 12 fiches à utiliser pour la formation et les discussions. Cet outil reprend, en les adaptant et en les étoffant, des matériels utilisés lors d'un séminaire sur l'éducation au VIH et au SIDA tenu à Lusaka en 2005 et qui ont été affinés par l'Équipe de travail interinstitutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation.

Cet outil cible le personnel, des organismes de coopération pour le développement, chargé de l'éducation sur le terrain et dans les sièges. Mais il sera aussi utile pour les planificateurs et les décideurs dans les ministères de l'éducation.

Objectif : Aider le personnel des organismes de coopération pour le développement chargé de l'éducation à appuyer le processus d'intégration du VIH et du SIDA dans la planification et la gestion du secteur éducatif.

Contenu : Outre une prise de position commune sur le VIH, le SIDA et l'éducation, définissant les principes et priorités des organismes, cette publication se compose essentiellement d'une série d'outils centrés sur différents aspects :

- ▶ État des lieux de l'intégration et identification des points d'entrée
- ▶ Communication et sensibilisation
- ▶ Analyse des parties prenantes/partenaires
- ▶ Égalité entre les sexes
- ▶ Enfants affectés par le VIH et le SIDA et particulièrement vulnérables
- ▶ De la formulation des politiques à leur application

Chaque outil contient des « pistes de réflexion » et une liste de liens et de ressources permettant d'obtenir des informations complémentaires.

Caractéristiques spécifiques : Les outils sont pratiques et ont été conçus pour être utilisés séparément ou en conjonction avec un ou plusieurs autres outils, selon les besoins et le contexte locaux. Ils incluent une liste de matériels de référence sur l'intégration du VIH et du SIDA dans l'éducation et un lien vers une base de données en ligne ainsi que des liens renvoyant à des ressources dont l'expérience en matière de soutien à cette intégration est utile.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur info-iatt@unesco.org ou téléchargé sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis)

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001566/156673e.pdf> .
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001566/156673s.pdf>

4.4



ANALYSER L'IMPACT DU VIH ET DU SIDA SUR LE SECTEUR ÉDUCATIF

Produit par : IIEP-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 32 pages, 739 kb (PDF)
français et portugais, parution en cours

Présentation : Ce document, qui constitue une introduction aux évaluations de l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur éducatif, est le module 3,1 de la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA* conçue par l'IIEP-UNESCO et ESART. Ce module décrit comment procéder pour évaluer l'impact sur le secteur éducatif. Il analyse les objectifs, la portée et les méthodes d'évaluation, le type d'informations à collecter, et comment les résultats peuvent être utilisés pour influencer les partenaires et les parties prenantes dans le secteur de l'éducation.

Le module souligne l'importance du processus et insiste sur l'implication, l'efficacité, la qualité et le transfert de compétences, les évaluations étant perçues comme intégrante de la réponse au VIH et au SIDA. Ce module, comme les autres de la série, a fait l'objet de révisions successives entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les planificateurs et les gestionnaires de l'éducation travaillant à l'échelon du pays ou de la province ainsi que pour les formateurs intervenant sur ces questions. Elle s'adresse aussi aux décideurs et aux directeurs des établissements du primaire et du secondaire ainsi qu'aux inspecteurs et aux administrateurs à l'échelon local, pour les aider à faire face aux problèmes soulevés par l'épidémie dans leur travail quotidien.

Objectif : Familiariser le lecteur avec les questions et options liées à l'évaluation de l'impact du VIH et du SIDA sur le secteur de l'éducation.

Contenu : Cette publication traite de trois aspects principaux et, pour chacun, propose des activités correspondantes :

- ▶ Objectifs de l'évaluation de l'impact
- ▶ Méthodologie
- ▶ Présentation des résultats

Après un résumé des enseignements tirés, la conclusion souligne la nécessité de définir clairement les objectifs, la portée et la méthode d'évaluation pour accroître l'efficacité et l'utilité du processus.

Caractéristiques spécifiques : Ce module est facile à utiliser ; il contient des réponses types aux activités et une bibliographie.

Accès : Peut être commandé gratuitement (copie imprimée ou CD-ROM) sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.5



ATTÉNUER L'IMPACT DU VIH ET DU SIDA SUR L'ÉDUCATION : LISTE DE CONTRÔLE DE GESTION

Produit par : IPEE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 23 pages, 315 kb (PDF)
français, parution en cours

Présentation : Ce document fournit un outil de gestion pour appuyer les ministères de l'éducation dans leur réponse au VIH et au SIDA. Il s'agit du module 5.4 de la série conçue par l'IPEE-UNESCO et ESART *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*. Ce module définit un cadre global à l'intérieur duquel les ministères de l'éducation peuvent établir une liste détaillée des actions à mener à chaque étape. Le cadre peut être adapté en fonction de la situation dans chaque pays et devrait répondre aux exigences des bailleurs de fonds d'avoir des plans réalisables et hiérarchisant les priorités. Ce module, comme les autres de la série, a fait l'objet de révisions successives entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les responsables des politiques et les gestionnaires dans les ministères de l'éducation. Elle s'adresse aussi aux gestionnaires à l'échelon national ou provincial et aux

formateurs travaillant sur ces questions. Elle peut offrir un intérêt pour les directeurs d'établissement du primaire et du secondaire et les inspecteurs et administrateurs au niveau du district, et les aider à faire face aux problèmes soulevés par l'épidémie dans leur travail quotidien.

Objectif : Fournir un cadre détaillé et une liste d'étapes et d'activités qui peuvent être utilisés par les ministères de l'éducation pour promouvoir et guider la planification et la gestion de la réponse au VIH et au SIDA.

Contenu : La publication passe en revue les mesures à prendre pour mettre en place un cadre stratégique. Des activités concrètes sont proposées pour chaque étape, le processus étant divisé en trois phases :

- ▶ Appréhender l'impact
- ▶ Planifier les mesures d'atténuation
- ▶ Suivi et examen de la mise en œuvre

Après un résumé des enseignements tirés, la conclusion insiste sur le fait que l'élaboration d'une réponse est un processus intense et complexe qui implique une gestion, une coordination et l'établissement de rapports – d'où la nécessité de définir clairement les responsabilités respectives des structures et des individus concernés.

Caractéristiques spécifiques : Ce module est facile à utiliser et contient des réponses aux activités. Une liste d'outils et de ressources pour les interventions et le soutien est fournie.

Accès : Peut être commandé (version imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.6



STRUCTURES DE GESTION DU VIH ET DU SIDA DANS L'ÉDUCATION

Produit par : IPEE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 24 pages, 305 kb (PDF)
français et portugais, en cours de parution

Présentation : Ce document décrit les structures qui devraient être en place pour faciliter la réponse au VIH et au SIDA dans le secteur de l'éducation. Il s'agit du module 2.2 de la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA* conçue par l'IPEE-UNESCO et ESART. Ce module présente les fonctions internes et externes des structures de gestion du VIH et du SIDA, en examinant plus précisément les rôles respectifs des unités de gestion du VIH et du SIDA et des comités VIH et SIDA. Ce module et les autres de la même série ont été élaborés entre 2005 et 2007 avec l'aide d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs et les gestionnaires dans les ministères de l'éducation. Elle s'adresse aussi aux planificateurs et aux gestionnaires travaillant aux niveaux national

ou provincial et aux formateurs intervenant sur ces questions. Elle peut intéresser les directeurs d'établissements primaires ou secondaires ainsi que les inspecteurs et administrateurs au niveau du district, et les aider à faire face aux problèmes que l'épidémie soulève dans leur travail quotidien.

Objectif : Permettre à l'utilisateur de décrire le rôle, la composition et les fonctions des différentes structures de gestion différentes du VIH et du SIDA au sein du secteur éducatif.

Contenu : La publication présente deux principaux types de structures de gestion, avec des activités correspondantes. Elle comporte trois rubriques :

- ▶ Unité de gestion du VIH/SIDA
- ▶ Comité VIH/SIDA
- ▶ Autres structures du secteur susceptibles de jouer un rôle dans la réponse au SIDA

Après un résumé des enseignements tirés, la conclusion souligne que la mise en place de structures de gestion du VIH et du SIDA à différents niveaux est un processus qui prend du temps et requiert des ressources humaines. Elle présente toutefois des avantages à long terme étant donné que la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA doit s'effectuer pour l'essentiel à l'échelon local.

Caractéristiques spécifiques : Ce module est facile à utiliser et contient des réponses aux activités ainsi qu'une bibliographie.

Accès : Peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.7

ADDRESSING HIV/AIDS THROUGH SCHOOL-BASED EDUCATION PROGRAMMES



Produit par : Central European University Center for Policy Studies and the Open Society Institute

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 11 pages, 59 kb (PDF)

Présentation : Au début des années 90, l'éducation au VIH et au SIDA était insuffisante dans les écoles arméniennes. Ce document fait la synthèse des problèmes rencontrés pour introduire des programmes d'éducation axée sur le VIH et la santé sexuelle dans le cadre de la santé scolaire dans les écoles arméniennes. Il souligne que la mise en œuvre de tels programmes doit s'appuyer sur les parents et les familles, les programmes de sensibilisation de la communauté et les médias. Il se conclut sur les mesures recommandées, les questions de mise en œuvre et une analyse de la communication.

Cette publication s'adresse aux décideurs à tous les niveaux et aux planificateurs de programme scolaire, mais elle peut aussi présenter une utilité pour les administrateurs scolaires, les chefs d'établissement et les enseignants.

Objectif : Analyser, sur les plans de la faisabilité politique et du degré de préparation institutionnelle, la possibilité d'intégrer un programme d'éducation au VIH et au SIDA dans les programmes scolaires en Arménie et formuler des recommandations judicieuses pour une intégration efficace de cette éducation dans l'éducation sanitaire globale en milieu scolaire.

Contenu : Le document aborde les aspects suivants :

- ▶ Options à examiner (comment intégrer l'éducation au VIH et au SIDA)
- ▶ Mesures recommandées (depuis l'analyse de situation jusqu'à la conception d'une évaluation)
- ▶ Questions relatives à la mise en œuvre
- ▶ Analyse de la communication

Le document montre comment le contenu des programmes et les méthodes pédagogiques sont influencés par les normes culturelles et les valeurs éthiques et sociales. Le soutien pour les programmes d'éducation en matière de VIH et de santé sexuelle est nécessaire à tous les niveaux, des parents aux pouvoirs publics, et il importe de communiquer les résultats des évaluations des programmes dès les premières étapes du processus.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://pdc.ceu.hu/archive/00001773/01/Ghukasyan.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.8

FINANCER LA RÉPONSE AU VIH ET AU SIDA DANS L'ÉDUCATION



Produit par : IIPÉ-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 25 pages, 183 kb (PDF)
français et portugais, en cours de parution

français et portugais, parution en cours

Présentation : Ce document fournit des lignes directrices pour les intervenants travaillant sur le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation afin qu'ils mobilisent efficacement les ressources. Il s'agit du module 5.2 de la série de l'IIPÉ-UNESCO et ESART *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*. Ce module décrit le processus d'élaboration des demandes de financement et donne des éléments pour comprendre le contexte général et les possibilités de financement aux niveaux national et international. Ce module et les autres de la série ont été mis au point entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs et les gestionnaires dans les ministères de l'éducation. Elle s'adresse aussi aux

planificateurs et aux gestionnaires travaillant aux niveaux provincial ou national et aux formateurs intervenant sur ces questions. Elle peut offrir un intérêt pour les directeurs d'établissements primaires et secondaires ainsi que pour les inspecteurs et administrateurs au niveau des districts, et les aider à résoudre les problèmes que pose l'épidémie dans leur travail quotidien.

Objectif : Aider à cerner et analyser le paysage du financement, à identifier les ressources potentielles pour les programmes et à inscrire une stratégie de mobilisation des ressources dans les plans et stratégies internationaux et nationaux.

Contenu : Ce module aborde deux domaines principaux :

- ▶ Le contexte national : créer l'agenda national
- ▶ Élaboration des demandes de financement : étapes impliquées (consultations, cartographie des ressources, conception du projet, rédaction de la demande et incorporation du suivi et de l'évaluation)

Ce rapport conclut sur un résumé des enseignements tirés. Il note que la difficulté ne tient pas forcément à un manque de ressources mais plutôt à la nécessité d'élaborer des programmes efficaces et de savoir où et comment trouver les fonds.

Caractéristiques spécifiques : Ce module est facile à utiliser et contient des réponses aux activités. Un appendice fournit une liste indicative des organisations à cibler, une bibliographie et une liste de sites Internet.

Accès : Peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.9



COLLECTE DE FONDS ET MOBILISATION DE RESSOURCES POUR LES PROGRAMMES DE LUTTE CONTRE LE VIH/SIDA : UN MODULE DE FORMATION POUR LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ONG/OBC

Produit par : International HIV/AIDS Alliance

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 76 pages, 1,5 mb (PDF)
français, 82 pages, 1,5 mb (PDF)
espagnol, 75 pages, 1,5 mb (PDF)
portugais, 76 pages, 1,5 mb (PDF)

Présentation : Cet outil fournit une gamme d'exercices participatifs pour les animateurs afin de soutenir la mobilisation des ressources, y compris la mise en place d'un cadre et le renforcement des compétences pratiques. Il s'inspire de l'expérience et des idées de nombreuses organisations dans une multiplicité de pays, en particulier en Amérique latine et en Asie, et a été approuvé par plusieurs bailleurs de fonds internationaux. La plupart des activités proposées peuvent être entreprises dans le cadre d'un atelier

de cinq jours. Cet outil fait partie d'un ensemble de ressources fondées sur l'expérience concrète du soutien technique acquise par l'International HIV/AIDS Alliance, ses partenaires et d'autres organisations.

Cet outil vise les organisations non gouvernementales (ONG) et les organisations à base communautaire (OBC) dans les pays en voie de développement. Il sera aussi utile pour d'autres publics qui cherchent à mobiliser des ressources.

Objectif : Soutenir les ONG et les OBC dans les pays en les aidant à acquérir plus d'assurance et une plus grande aptitude à mobiliser des ressources pour les activités relatives au VIH et au SIDA dans une perspective stratégique et de façon systématique.

Contenu : Cet outil décrit une gamme d'activités participatives qui peuvent être utilisées pour améliorer les compétences dans les domaines suivants :

- ▶ Mise en place d'un cadre de travail pour la mobilisation des ressources
- ▶ Développement des compétences pour la planification des activités liées à la mobilisation des ressources
- ▶ Renforcement des compétences pratiques en matière de mobilisation des ressources

Des documents à distribuer sont inclus à la fin de chaque section, avec des informations et des fiches complémentaires.

Caractéristiques spécifiques : Cet outil est pratique et flexible. Les activités sont conçues pour être adaptées par les animateurs, et les contenus de la plupart des sections suivent une séquence en cinq étapes (objectif, introduction, mode d'emploi, notes pour les animateurs et exemple).

Accès : Peut être téléchargé en anglais, espagnol, français et portugais sur <http://www.aidsalliance.org/sw7448.asp> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.10



UNDP AND CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS: A TOOLKIT FOR STRENGTHENING PARTNERSHIPS

Produit par : PNUD

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 94 pages, 1,2 mb (PDF)

Présentation : Cet outil vise à aider concrètement les organisations à développer des partenariats fonctionnels avec les organisations de la société civile (OSC), dans la perspective du PNUD. Il fournit une méthodologie pour recenser les OSC, donne des informations sur les activités opérationnelles avec elles, décrit la structure du Comité consultatif PNUD-OSC et présente un mécanisme pour l'apprentissage communautaire de pair à pair. Cet outil a été conçu par la Division des OSC du PNUD en réponse aux questions les plus fréquemment posées par les bureaux nationaux et centres de services régionaux.

Conçu plus spécialement pour les bureaux régionaux du PNUD, cet outil sera utile pour toute organisation (en particulier gouvernementale) qui cherche à développer des partenariats avec les OSC.

Objectif : Fournir aux organisations des outils, instruments et informations essentiels pour les aider à mettre en place des partenariats fonctionnels avec les OSC.

Contenu : Cet outil est facile à utiliser et a été conçu de façon que ses différentes composantes puissent être copiées pour utilisation à des fins de formation, de planification et de programmation. Il est divisé en 4 sections principales :

- ▶ Cartographie des OSC
- ▶ Guide opérationnel de travail avec les OSC
- ▶ Le comité consultatif pour la société civile
- ▶ Échanges d'apprentissage de communauté à communauté

Caractéristiques spécifiques : Cet outil contient plusieurs tableaux qui ont été testés sur le terrain comme cadres de planification – notamment pour cartographier les OSC, pour déterminer les modalités de participation des ONG et pour évaluer la capacité des OSC. Des études de cas nationales portant sur les comités consultatifs pour la société civile et les échanges d'apprentissage de communauté à communauté sont présentées. La section « ressources » dresse la liste des OSC qui sont une source utile en matière de partage des connaissances et de renforcement des capacités, ainsi que des ressources des Nations Unies qui traitent de la collaboration avec la société civile.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://www.undp.org/partners/cso/publications/CSO_Toolkit_linked.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.11

HIV/AIDS AND EDUCATION: A TOOLKIT FOR MINISTRIES OF EDUCATION



Produit par : UNESCO Bangkok

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 20 pages, 5,4 mb (PDF) bengali (5,5 mb), chinois (8 mb), farsi (2.3 mb), kirghiz (751 kb), russe (52 mb), tadjik (733 kb), thaï (5,9 mb) et vietnamien (1,7 mb). Versions imprimées disponibles en dari, kazakh, khmer, lao, népalais, ourdou, ouzbek et pashtoun.

Présentation : Cet outil donne un aperçu des questions concernant le VIH et le SIDA et l'éducation ainsi que des conseils à l'intention des ministères de l'éducation. Il a été conçu par l'UNESCO et l'ONUSIDA pour appuyer l'action des ministères de l'éducation en Asie du Sud-Est et a été traduit et adapté pour être utilisé dans la région et d'autres parties du monde. Fournissant des connaissances et des données sur ce que l'éducation peut faire pour prévenir le VIH, cet outil facile à utiliser entend offrir une base pour partager et appliquer les meilleures pratiques.

Cette publication est conçue pour les responsables de niveau intermédiaire et les hauts fonctionnaires dans les ministères de l'éducation en Asie du Sud-Est mais sera utile à quiconque souhaite avoir un aperçu des questions essentielles relatives au VIH, au SIDA et à l'éducation.

Objectif : Promouvoir l'éducation au VIH et au SIDA et aider les personnes travaillant dans le secteur éducatif à mieux comprendre le lien entre le VIH et le SIDA et l'éducation et l'impact de l'épidémie sur le système éducatif.

Contenu : Cet outil est concret et ses fiches de sensibilisation portent notamment sur les aspects suivants :

- ▶ Données de base, la situation du VIH et du SIDA en Asie et son impact sur le secteur de l'éducation
- ▶ Réduire les risques et les vulnérabilités et aider dans le contexte scolaire
- ▶ Accords gouvernementaux existants et étapes suivantes à envisager par les décideurs

L'idée centrale est que le secteur de l'éducation a un rôle crucial à jouer dans la réponse nationale à l'épidémie.

Caractéristiques spécifiques : Cet outil inclut des fiches d'information faciles à utiliser, une fiche de données, des études de cas, un glossaire, un ensemble de références et de liens ainsi qu'une présentation Power Point pour permettre au public cible de transmettre les informations aux collègues et homologues.

Une liste de contrôle permet aux ministères de l'éducation d'évaluer leur réponse au VIH et au SIDA. Des fiches supplémentaires traitent du VIH et du SIDA et des drogues, et du VIH et du SIDA et des femmes.

Accès : Peut être téléchargé en anglais, bengali, chinois, farsi, thaï et vietnamien sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) : http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm et en

kirghiz http://www.unesco.kz/publications/hivaids/Advocacy_Toolkit_kg.pdf

russe http://www.unesco.kz/education/2005/advocacy_toolkit_rus.pdf

tadjik http://www.unesco.kz/publications/hivaids/Advocacy_Toolkit_ru_tj.pdf

4.12

GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 4: PARTNERSHIPS IN PRACTICE



Produit par : UNESCO

Date : 2008, en cours de parution

Langue(s) et longueur : anglais, en cours de parution

Présentation : Ce livret examine les partenariats dans le domaine de l'éducation et du VIH et du SIDA, y compris les raisons pour lesquelles de tels partenariats sont importants et ce qu'ils permettent de réaliser ; il s'appuie sur des exemples de partenariats à différents niveaux et entre diverses parties prenantes. Ce livret, le 4e de la série *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* qui traite de thèmes clés en rapport avec le travail de l'UNESCO sur le VIH et le SIDA et le secteur de l'éducation, est fondé sur une synthèse de documents publiés ou inédits, des activités de programme (pas exclusivement les activités de l'UNESCO) et des études de cas.

Ce livret est conçu principalement pour les pouvoirs publics, les donateurs et les décideurs des ONG, les planificateurs et les gestionnaires travaillant dans le secteur de l'éducation mais il peut aussi être utile pour les conseils d'administration des écoles, les administrateurs, les chefs d'établissement, les enseignants et autres éducateurs travaillant sur le VIH et le SIDA.

Objectif : S'appuyer sur les connaissances et expériences disponibles pour mettre en relief les problèmes et les enseignements tirés en matière de partenariats et suggérer des stratégies et des mesures pour la formulation des politiques et la programmation. Le but n'est pas de fournir un examen complet ni une analyse scientifique des résultats.

Contenu : Le livret est divisé en deux sections principales :

- ▶ *Types de partenariats portant sur le VIH et le SIDA et l'éducation* (aux niveaux mondial et régional ; entre le gouvernement et les partenaires de développement ; entre les institutions des Nations Unies ; entre les ministères ; au sein du secteur de l'éducation ; avec la société civile ; avec les communautés ; avec les enfants et les jeunes gens)
- ▶ *Comment les partenariats peuvent soutenir l'Éducation pour tous (EPT)* et accroître l'accès universel à l'éducation ; renforcer les capacités de formulation des politiques et de planification en matière de VIH et de SIDA ; améliorer l'éducation pour la prévention du VIH ; obtenir des engagements et un soutien pour l'action axée sur le VIH et SIDA et l'éducation ; atténuer l'impact du VIH et du SIDA.

Les enseignements tirés sont résumés dans la dernière section du livret, sous trois rubriques principales (définir des règles de base claires, associer toutes les parties prenantes, renforcer la capacité de partenariat).

Caractéristiques spécifiques : Les informations sont présentées dans des études de cas concises. Une bibliographie et une liste de ressources et de sites Internet figurent à la fin du livret.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne sur <http://www.unesco.org/aids> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.13

COUNTRY HARMONIZATION AND ALIGNMENT TOOL (CHAT)



Produit par : ONUSIDA et Banque mondiale

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 85 pages, 994 kb (PDF)

Présentation : Ce guide donne un aperçu des composantes, des principes et des processus de CHAT (Outil d'harmonisation et d'alignement au niveau du pays). Il explique comment élaborer les trois composantes (cartographie, évaluation des partenaires nationaux et évaluation des partenaires internationaux) et fournit un instrument d'enquête pour collecter des informations sur le degré d'harmonisation et d'alignement des diverses parties prenantes. Ce guide a été conçu en réponse à la recommandation 4.1 de la Cellule mondiale de réflexion pour une meilleure coordination entre les organismes multilatéraux et les donateurs internationaux dans la riposte au SIDA, et harmonisé avec l'Organisation de coopération et de développement économiques, à partir de l'expérience acquise au Mozambique et en Zambie. La version pilote du CHAT a été testée dans sept pays (Botswana, Brésil, Indonésie, Nigéria, République démocratique du Congo, Somalie et Zambie).

Ce guide s'adresse aux autorités nationales chargées de la coordination (en collaboration avec les institutions internationales partenaires) et aux autres partenaires impliqués au niveau des pays dans la planification et le suivi des progrès de la réponse nationale au SIDA.

Objectif : Aider les autorités nationales chargées de la coordination à évaluer la participation et le degré d'engagement des partenaires présents au plan national dans la réponse nationale au SIDA ainsi que le degré d'harmonisation et d'alignement parmi les partenaires internationaux.

Contenu : Le guide est divisé en trois sections :

- ▶ Introduction à CHAT
- ▶ Guide d'application
- ▶ Enquêtes CHAT

Il donne des modèles de questionnaire.

Caractéristiques spécifiques : Ce guide est un manuel de référence facile à utiliser. Un CD-ROM contenant le texte et des outils pratiques transposables en fonction du contexte local (y compris des questionnaires vierges et une feuille de calcul simple pour l'analyse), qui faciliteront l'adaptation et la reproduction de CHAT au niveau des pays, est disponible en ligne sur www.unaids.org ou par email sur CHAT@unaids.org.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1321_chat_en.pdf?preview=true (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.14

PRÉVOIR L'OFFRE ET LA DEMANDE D'ÉDUCATION DANS UN CONTEXTE DE VIH ET DE SIDA



Produit par : IPE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 33 pages, 423 kb (PDF)
français et portugais, en cours de parution

Présentation : Ce module porte sur les projections d'effectifs scolarisés et les modèles de simulation et examine comment ces outils peuvent être utilisés pour prévoir les scénarios probables en matière de VIH et de SIDA afin d'aider les planificateurs et les décideurs à appliquer des politiques et plans de réponse efficaces. Il s'agit du module 3.4 de la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA* conçue par l'IPE-UNESCO et ESART. Analysant les modalités concrètes d'utilisation des projets, projections et modèles de simulation, ainsi que leurs atouts et leurs faiblesses, montre comment ces modèles peuvent être utiles pour élaborer des projections d'effectifs et discuter des options en matière de politiques et de stratégies avec les différents partenaires concernés. Ce module et les autres de la série ont fait l'objet de révisions successives entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication a été conçue pour les planificateurs de l'éducation et les autres personnels impliqués au sein des ministères dans la gestion et la prévention du VIH dans le système éducatif.

Objectif : Donner un aperçu concret des méthodes utilisées pour prévoir les effectifs scolarisés et les ressources humaines, physiques et financières dans le cadre d'un système éducatif subissant l'impact du VIH et du SIDA.

Contenu : La publication propose au lecteur des activités concrètes et aborde les principaux aspects techniques liés aux projections relatives à l'éducation :

- ▶ Utilisation des projections, des prévisions et des modèles de simulation
- ▶ L'offre et la demande dans les projections et simulations
- ▶ Avantages et limitations d'un modèle de simulation
- ▶ Modèles relatifs à l'éducation et prise en compte du VIH et du SIDA

Les divers modèles et techniques sont présentés de façon simple et accessible et le module se termine sur un résumé des enseignements tirés.

Caractéristiques spécifiques : Le module est facile à utiliser et contient des réponses types aux activités, une bibliographie et un appendice comparant deux projections - avec et sans l'impact du VIH et du SIDA.

Accès : peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.15



MODELING THE IMPACT OF HIV/AIDS ON EDUCATION SYSTEMS: HOW TO USE THE ED-SIDA MODEL FOR EDUCATION-HIV/AIDS FORECASTING

Produit par : Banque mondiale et Partnership for Child Development (PCD)

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 59 pages, 917 kb (PDF)

Présentation : Ce manuel présente le modèle Ed-SIDA et explique comment il peut être utilisé pour prévoir le nombre total d'enseignants infectés ainsi que le nombre annuel des décès d'enseignants dus au SIDA jusqu'en 2015. Il constitue aussi une introduction à l'épidémiologie du VIH et du SIDA, expliquant l'impact que l'épidémie peut avoir sur le secteur de l'éducation, son échelle et comment le modèle Ed-SIDA peut en rendre compte. Il s'inscrit dans le cadre de l'initiative Ed-SIDA qui a pour but d'aider les pays à répondre à l'impact du VIH et du SIDA sur leurs systèmes éducatifs. Cette initiative a été lancée par les personnels des ministères de l'éducation de neuf pays d'Afrique de l'Ouest en 2000 et s'est étendue par la suite à 33 pays d'Afrique subsaharienne et autant de partenaires de développement. L'expérience acquise et les enseignements tirés depuis 2000 sont reflétés dans l'édition mise à jour de 2006.

Le manuel a été conçu pour les planificateurs des ministères de l'éducation, le personnel de la Banque mondiale et d'autres parties prenantes de la planification nationale.

Objectif : Servir de manuel de formation pratique pour appliquer le modèle Ed-SIDA au niveau du pays afin d'aider à la planification de l'éducation dans le contexte du VIH et du SIDA.

Contenu : Après un aperçu général sur l'épidémie de VIH et de SIDA et son impact sur l'éducation, le manuel traite concrètement de l'utilisation du modèle Ed-SIDA sous ses quatre aspects :

- ▶ Modéliser l'offre d'éducation
- ▶ Modéliser la demande d'éducation
- ▶ Entrée des données
- ▶ Résultats

Le manuel examine les implications de l'utilisation du modèle Ed-SIDA et conclut sur les implications en termes de politiques.

Caractéristiques spécifiques : Le chapitre 5 fournit deux exemples de l'application du modèle Ed-SIDA, en Afrique de l'Ouest et en Afrique australe (respectivement zones de forte et de faible prévalence du VIH). Le manuel contient une bibliographie et une liste de contacts pour obtenir des informations complémentaires. Il est précisé que le manuel devrait être diffusé avec le fichier Excel® « edsida.xls ». Toutefois, au moment de la rédaction, ce fichier n'était pas encore disponible pour téléchargement ; les demandes d'exemplaire du fichier peuvent être adressées à pcd01@imperial.ac.uk.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080042112/Modeling_impact_HIVeducation_systemsEn02.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.16



CONCEPTION ET SUIVI DE PROJET

Produit par : IIPE-UNESCO et ESART

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 49 pages, 375 kb (PDF)
français et portugais, en cours de parution

Présentation : Ce document examine comment concevoir et mettre au point des projets et les rendre plus attractifs pour les donateurs, et comment élaborer et appliquer un plan de suivi et d'évaluation (S&E). Il s'agit du module 5.3 de la série *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA* conçue par l'UNESCO-IIPE et ESART. Ce module détaille le processus de préparation et de rédaction d'une proposition de projet et fournit un guide pratique pour l'élaboration d'un cadre logique de suivi-évaluation (soulignant que le S&E devrait être intégré dans le cadre dès le début) ; il montre aussi l'utilité de procéder à une évaluation des besoins au début du processus et d'employer des cadres conceptuels. Ce module et les autres de la série ont été mis au point entre 2005 et 2007 avec l'aide d'une vingtaine d'experts internationaux.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs et les gestionnaires dans les ministères de l'éducation. Le public cible inclut aussi les planificateurs et les gestionnaires travaillant aux niveaux national ou

provincial et les formateurs intervenant sur ces questions. Il peut être utile aux directeurs des établissements primaires et secondaires ainsi qu'aux inspecteurs et aux administrateurs au niveau du district, pour les aider à faire face aux problèmes que l'épidémie soulève dans leur travail quotidien.

Objectif : Définir les étapes essentielles et les mesures concrètes nécessaires pour élaborer les propositions de projet et les soumettre aux partenaires ressources, ainsi que pour concevoir un suivi-évaluation efficace du projet.

Contenu : Le module aborde deux aspects majeurs et propose au lecteur des activités correspondantes :

- ▶ Conception du projet, étapes préparatoires et composition (section par section)
- ▶ Suivi-évaluation : finalité et marche à suivre pour mettre au point un plan concret

Se terminant par un résumé des enseignements tirés, le module vise à permettre au lecteur de rédiger des propositions de projet logiques, cohérentes et fondées sur des données factuelles et de « vendre » sa vision aux bénéficiaires, aux bailleurs de fonds et à l'ensemble de la communauté.

Caractéristiques spécifiques : Facile à utiliser, ce module contient des réponses types aux activités et une bibliographie. La section 3, qui explique étape par étape comment rédiger une proposition, contient une série de listes de contrôle utiles. La section 4 contient un exercice montrant au lecteur comment créer un cadre logique de suivi-évaluation pour un projet ou une activité en cours de réalisation ou de planification.

Accès : Peut être commandé (copie imprimée ou CD-ROM) gratuitement sur information@iiep.unesco.org ou téléchargé en ligne sur http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader®).

4.17



MONITORING THE DECLARATION OF COMMITMENT ON HIV/AIDS: GUIDELINES ON CONSTRUCTION OF CORE INDICATORS (2008 REPORTING)

Produit par : UNAIDS

Date : 2007

Langue(s) et longueur : anglais, 139 pages, 836 kb (PDF)

Présentation : Ces lignes directrices présentent les indicateurs de base révisés mis au point dans le cadre de la Déclaration d'engagement adoptée à la Session extraordinaire de l'Assemblée générale des Nations Unies (UNGASS) consacrée au VIH/SIDA (juin 2001). Elles donnent aussi un aperçu des indicateurs mondiaux à utiliser par l'ONUSIDA et ses partenaires pour évaluer les éléments clés de la réponse au VIH et au SIDA qu'il vaut mieux mesurer à l'échelle mondiale. Les affinements étaient fondés sur les informations reçues de divers partenaires dans le cadre de discussions approfondies, l'analyse des résultats obtenus avec les indicateurs utilisés dans la série de rapports pour 2005, et les nouveaux éléments intervenus au niveau des programmes.

Cette publication est conçue pour les commissions nationales de lutte contre le SIDA (ou leur équivalent) et d'autres interlocuteurs clés tels que les ministères de l'éducation qui sont activement impliqués dans la réponse nationale au

SIDA. Elle présente également un intérêt pour tous ceux qui s'intéressent à la construction et à la gestion des indicateurs.

Objectif : Fournir un guide technique sur les indicateurs de base qui mesurent l'efficacité des réponses nationales au VIH et au SIDA.

Contenu : Les lignes directrices fournissent un cadre pour l'élaboration des indicateurs du VIH et du SIDA et examinent leur application au niveau national (collecte, analyse, interprétation et publication des données). Ce document énumère les 25 indicateurs nationaux et les 4 indicateurs mondiaux définis, y compris 2 indicateurs spécifiques au secteur de l'éducation, qui relèvent des catégories suivantes :

- ▶ Engagement et action au niveau national
- ▶ Programmes nationaux
- ▶ Connaissances et comportement
- ▶ Impact
- ▶ Engagement et action au niveau mondial

Pour chaque indicateur, on précise l'objectif, l'applicabilité, la fréquence de collecte des données et l'outil et la méthode de mesure.

Caractéristiques spécifiques : Une série d'appendices mettent en évidence les changements apportés aux indicateurs depuis 2005 et fournissent un appui méthodologique, par exemple en montrant comment construire une matrice de financement national et en donnant un modèle de questionnaire pour l'Indice composite des politiques nationales. Ce modèle est reproduit dans un CD-ROM accompagnant la publication et contenant aussi des relevés de données pour les indicateurs.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur distribution@unaids.org ou téléchargé en ligne sur http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070411_ungass_core_indicators_manual_en.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.18



MANUEL DE FORMATION : MISE EN ŒUVRE DES DIRECTIVES PRATIQUES DU BIT SUR LE VIH/SIDA ET LE MONDE DU TRAVAIL

Produit par : BIT

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 320 pages, 1,5 mb (PDF)
français, 297 pages, 1,7 mb (PDF)
espagnol, 307 pages, 2,2 mb (PDF)

Présentation : Ce manuel contient une série complète de ressources (en huit modules) visant à favoriser une meilleure prise de conscience de la question du VIH et du SIDA sur le lieu de travail. Il aidera à appliquer le *Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail* (adopté en mai 2001), qui est au cœur du programme du BIT sur le VIH et le SIDA. Le manuel a été mis au point par le BIT, qui l'a testé sur le terrain.

Ce manuel a été conçu pour les partenaires du BIT : les gouvernements, les employeurs et les travailleurs, et sera d'un intérêt particulier pour les formateurs.

Objectif : Aider à mieux cerner les problèmes en jeu et à mettre en œuvre le *Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail*.

Contenu : Le manuel contient par une introduction aux modules et des programmes-types pour les différentes parties prenantes sur le lieu de travail. Les huit modules sont les suivants :

- ▶ L'épidémie de VIH/SIDA et son impact sur le monde du travail
- ▶ Le VIH/SIDA et les droits humains
- ▶ Rôle des employeurs, des travailleurs et de leurs organisations dans l'action menée par le biais du dialogue social sur le lieu de travail
- ▶ Rôle du gouvernement dans l'instauration d'un cadre juridique réglementaire lié au
- ▶ VIH/SIDA sur le lieu de travail
- ▶ La dimension de genre liée au VIH/SIDA et au monde du travail
- ▶ Programmes d'entreprise axés sur la prévention du VIH/SIDA
- ▶ Prise en charge et soutien
- ▶ Le VIH/SIDA et l'économie informelle

Caractéristiques spécifiques : Le manuel a été conçu pour appuyer l'apprentissage actif, les cercles d'étude et les ateliers. Chaque module présente les principales questions et inclut des activités d'apprentissage, des études de cas et des références. Les modules contiennent aussi des extraits, des modèles et des exemples de textes législatifs, de politiques et d'accords collectifs. La rubrique références et ressources contient des adresses de sites Internet et des liens renvoyant aux codes, directives et informations sectoriels.

Accès : Peut être téléchargé en anglais, français et espagnol sur <http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/pub/manualen.htm> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.19



HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR: IN THE CARIBBEAN

Produit par : BIT et UNESCO

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 32 pages, 164 kb (PDF)

Présentation : Cette brochure est un guide qui doit permettre au secteur de l'éducation dans les Caraïbes d'améliorer sa réponse au VIH et au SIDA. Elle a pour but d'aider à protéger les droits de tous les personnels et élèves à prévenir les infections au VIH et à offrir un environnement d'apprentissage accueillant, sûr et encourageant. Cette brochure a été conçue par le BIT et l'UNESCO à partir du *Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail* (adopté en mai 2001), dont elle reprend la structure. Elle a été soigneusement revue et modifiée durant des ateliers tripartites avec des représentants des ministères de l'éducation et du travail, des syndicats d'enseignants, des employeurs privés et des conseils et commissions nationaux lors d'une réunion tenue à Kingston (Jamaïque) du 28 au 30 septembre 2005, à laquelle assistaient des représentants de cinq pays des Caraïbes.

Cette brochure s'adresse aux responsables de la formulation des politiques au niveau national dans le secteur de l'éducation ainsi qu'aux responsables des institutions d'éducation et de formation à tous les niveaux : petite enfance, primaire, secondaire, supérieur, enseignement technique et professionnel et éducation des adultes.

Objectif : Fournir un cadre pour faire face au problème du VIH et du SIDA sur le lieu de travail dans les institutions et services du secteur éducatif.

Contenu : Cette brochure formule des principes clés et des orientations concernant différents aspects qui entrent sur le lieu de travail, à savoir :

- ▶ Droits et responsabilités
- ▶ Prévention : éducation, information et formation
- ▶ Prévention : un environnement de travail encourageant, sûr et sain
- ▶ Dépistage, confidentialité et révélation
- ▶ Emploi, prise en charge, traitement et soutien
- ▶ Procédures disciplinaires et règlement des différends

La brochure se termine par une liste de points à vérifier pour la mise en œuvre par le secteur de l'éducation d'une politique relative au VIH et au SIDA sur le lieu de travail.

Caractéristiques spécifiques : Un glossaire est inclus et des matériels d'appui succincts sont fournis dans les appendices.

Accès : Peut être téléchargé en ligne sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147278E.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

4.20



HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR: IN SOUTHERN AFRICA

Produit par : BIT et UNESCO

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 44 pages, 216 kb (PDF)
portugais, 44 pages

Présentation : Cette brochure est un guide qui doit permettre au secteur de l'éducation en Afrique australe d'améliorer sa réponse au VIH et au SIDA. Elle a pour but d'aider à protéger les droits de tous les personnels et élèves, à prévenir les infections au VIH et à offrir un environnement d'apprentissage accueillant, sûr et encourageant. Cette brochure a été conçue par le BIT et l'UNESCO, à partir du *Recueil de directives pratiques du BIT sur le VIH/SIDA et le monde du travail* (adopté en mai 2001), dont elle reprend la structure. Elle a été soigneusement revue et modifiée durant des ateliers tripartites avec des représentants des ministères de l'éducation et du travail, des syndicats d'enseignants, des employeurs privés et des conseils et des commissions nationales lors d'une réunion tenue à Maputo (Mozambique) du 30 novembre au 2 décembre 2005, à laquelle assistaient des représentants de sept pays de la région.

Cette brochure s'adresse aux responsables de la formulation des politiques au niveau national dans le secteur de l'éducation ainsi qu'aux responsables des institutions d'éducation et de formation à tous les niveaux : petite enfance, primaire, secondaire, supérieur, enseignement technique et professionnel et éducation des adultes.

Objectif : Fournir un cadre pour faire face au problème du VIH et du SIDA sur le lieu de travail dans les institutions et services du secteur éducatif.

Contenu : Cette brochure formule des principes clés et des orientations concernant différents aspects qui entrent en jeu sur le lieu de travail, à savoir :

- ▶ Droits et responsabilités
- ▶ Prévention : éducation, information et formation
- ▶ Prévention : un environnement de travail encourageant, sûr et sain
- ▶ Dépistage, confidentialité et révélation
- ▶ Emploi, prise en charge, traitement et soutien
- ▶ Procédures disciplinaires et règlement des différends

La brochure se termine par une liste de points à vérifier pour la mise en œuvre par le secteur de l'éducation d'une politique relative au VIH et au SIDA sur le lieu de travail.

Caractéristiques spécifiques : Un glossaire est inclus et des matériels d'appui succincts sont fournis dans les appendices.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001469/146933E.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis). La version portugaise de la politique d'Afrique australe peut être commandée gratuitement sur maputo@unesco.org.



5

**Approches et
points d'entrée
type**

COMPÉTENCES NÉCESSAIRES À LA VIE COURANTE

1. Skills for Health: Skills-based Health Education including Life Skills (OMS, 2003).
2. Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health (Advocates for Youth, 2002).
3. My Future is My Choice (UNICEF/Gouvernement de Namibie/École de médecine de l'Université du Maryland, 1999 et 2001).
4. Sexuality Education in Schools: The International Experience and Implications for Nigeria (POLICY Project, 2004).
5. Life Skills-based Education for HIV Prevention: A Critical Analysis (ActionAid International et Save the Children/RU, 2005).

INTERVENTIONS AU NIVEAU DE LA COMMUNAUTÉ

6. The Effectiveness of Community Interventions Targeting HIV and AIDS Prevention at Young People in Developing Countries (OMS, 2006).
7. Reaching Out-of-School Youth with Reproductive Health and HIV/AIDS Information and Services (FHI, 2004).
8. Act, Learn and Teach: Theatre, HIV and AIDS Toolkit for Youth in Africa (UNESCO/CCIVS, 2006).
9. Developing Materials on HIV, AIDS and STIs for Low-Literate Audiences (FHI, 2001).
10. Effective Prevention Strategies in Low Prevalence Settings (FHI, 2002).

ÉDUCATION PAR LES PAIRS

11. Youth Peer Education Toolkit (FHI/FNUAP, 2006).
12. Pour une éducation par les pairs efficace : Travailler dans le domaine de la santé sexuelle et génésique et lutter contre le VIH/SIDA avec les enfants et les jeunes (Save the Children/RU, 2004).

ÉDUCATION AU TRAITEMENT DU VIH ET DU SIDA

13. L'éducation au traitement : Composante cruciale de l'action en faveur de l'accès universel à la prévention, au traitement et à la prise en charge (ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation, 2006).

SANTÉ ET ALIMENTATION SCOLAIRE

14. Accorder la priorité à un programme efficace de santé scolaire : Une manière FRAICHE (FRESH) d'améliorer la qualité et d'accroître l'équité dans le domaine de l'éducation (OMS/UNESCO/UNICEF/Banque mondiale, 2000).
15. FRESH Toolkit (UNESCO, 2005).
16. Manuel de formation et de documentation référence sur la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école (IE/OMS/EDC, 2004).
17. SHAPE: School-based Healthy Living and HIV/AIDS Prevention Education (UNICEF/ Gouvernement de Myanmar, 2002).
18. Getting Started: HIV/AIDS Education in School Feeding Programs (PAM, 2003).

L'objectif de l'Aperçu 5 est de donner au lecteur accès à une série de 18 ressources qui présentent des approches méthodologiques et des points d'entrée importants de l'éducation au VIH et au SIDA.

Les ressources figurant dans cet Aperçu sont organisées autour de cinq thèmes : l'éducation basée sur l'acquisition de compétences nécessaires à la vie courante (ressources 1 à 5), les interventions au niveau de la communauté (ressources 6 à 10), l'éducation par les pairs (ressources 11-12), l'éducation au traitement du VIH et du SIDA (ressource 13) et la santé et l'alimentation scolaire (ressources 14 à 18). Au total, elles présentent des méthodes et des points d'entrée qui se sont avérés efficaces pour faire bénéficier différents groupes de jeunes, dans un contexte d'éducation formelle ou hors de ce contexte, de l'éducation au VIH et au SIDA.

Les cinq premières ressources sont consacrées aux compétences pour la vie. L'éducation aux compétences pour la vie se fonde sur le principe largement accepté que l'information seule ne suffit pas à modifier les comportements. En plus d'aider les jeunes à acquérir les connaissances nécessaires concernant le VIH et le SIDA, l'éducation aux compétences pour la vie porte sur les aptitudes à communiquer et à négocier, les valeurs et les aptitudes, la confiance en soi, la prise de conscience critique et les intentions comportementales, afin de les aider à savoir se protéger du VIH. Toutefois, une certaine incertitude demeure, pour beaucoup, quant à la meilleure façon de concevoir, appliquer et évaluer une éducation de qualité aux compétences pour la vie, en particulier dans le contexte de l'éducation formelle à l'école. La ressource 1 est une introduction pratique à l'éducation sanitaire fondée sur les compétences pour la vie. Ce manuel facile à utiliser en présente de façon claire les concepts clés et la terminologie, examine les facteurs qui en facilitent la réussite et ceux qui y font obstacle et fournit des informations utiles pour ceux qui la planifient, la mettent en œuvre et l'évaluent. La ressource 2, *Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health*, offre, sous la forme de réponses à un certain nombre de questions, une introduction concise à l'approche fondée sur les compétences pour la vie. Pour ceux qui souhaitent disposer d'un exemple, la ressource 3, *My Future is My Choice* présente un programme de prévention du VIH et de réduction des risques fondé sur les compétences pour la vie qui a été appliqué à l'échelle nationale en Namibie grâce à un partenariat entre le Gouvernement namibien et l'UNICEF. Elle comprend un certain nombre d'outils de mise en œuvre du programme, dont des manuels de formation, un guide pour les participants et une brochure pour les parents. La ressource 4 traite des enseignements tirés de l'expérience internationale en matière d'éducation sexuelle et de ses implications pour le contexte nigérian tandis que la ressource 5 offre une analyse plus critique de certains des principaux problèmes que pose la mise en œuvre de l'éducation fondée sur les compétences pour la vie.

Ces ressources présentent des méthodes et points d'entrée qui se sont avérés efficaces pour faire bénéficier différents groupes de jeunes, dans un contexte d'éducation formelle ou hors de ce contexte, de l'éducation au VIH et au SIDA

Les cinq ressources suivantes traitent du premier sous-thème, à savoir les interventions au niveau de la communauté. Des millions de jeunes d'âge scolaire de par le monde ne sont pas inscrits à l'école ou n'y vont pas. Les interventions au niveau de la communauté sont un moyen important de faire en sorte que les jeunes, surtout les jeunes non scolarisés, aient accès à une éducation et des services essentiels pour faire face au VIH et au SIDA. La ressource 6, *The Effectiveness of Community Interventions Targeting HIV and AIDS Prevention at Young People in Developing Countries*, examine l'efficacité d'interventions de prévention du VIH chez les jeunes dans des communautés géographiquement délimitées. *Reaching Out-of-School Youth with Reproductive Health and HIV/AIDS Information and Services* (ressource 7) suggère les objectifs à atteindre et les actions à mener dans le cadre de programmes destinés aux jeunes non scolarisés et comprend des études de cas illustrant des interventions en faveur de jeunes bien intégrés ou marginalisés socialement. Les personnes et les organisations qui s'intéressent à l'utilisation du théâtre comme outil pour l'éducation au VIH et au SIDA tireront parti de *Act, Learn and Teach: Theatre, HIV and AIDS Toolkit for Youth in Africa* (ressource 8), ensemble de ressources facile à utiliser mis au point par l'UNESCO et le Comité de coordination du service volontaire international (CCISVI). *Developing Materials on HIV/AIDS/STIs for Low-Literate Audiences* de Family Health International (ressource 9) est un autre manuel contenant des instructions pratiques concernant la création de matériels imprimés pour des publics peu alphabétisés afin de réduire l'incidence des IST, y compris du VIH, dans le cadre de programmes de communication pour le changement de comportement. Finalement, les décideurs et les planificateurs de programmes de pays à faible prévalence VIH trouveront dans la ressource 10 d'utiles suggestions concernant les questions et les défis spécifiques que pose la prévention du VIH dans un contexte de faible prévalence. D'autres outils pratiques figurent dans l'Aperçu 2.

L'éducation par les pairs, troisième sous-thème de cet Aperçu, est une autre modalité essentielle de l'éducation au VIH et au SIDA. Les jeunes gens sont souvent plus à l'aise pour parler avec leurs pairs qu'avec des adultes de questions sensibles concernant la santé sexuelle et génésique. L'éducation par les pairs, processus par lequel les jeunes sont formés à éduquer et informer d'autres jeunes, peut être utilisée à l'école ou hors de l'école et être adaptée pour toucher des sous-groupes spécifiques. Family Health International et la FNUAP ont mis au point un ensemble de ressources en cinq parties *Youth Peer Education Toolkit* (ressource 11) qui offre une série d'outils pour la conception, l'évaluation et l'amélioration des programmes d'éducation par les pairs. Par ailleurs, *Effective Peer Education: Working with children and young people on sexual and reproductive health and HIV and AIDS* de Save the Children, (ressource 12) aidera les responsables de programmes à adapter l'éducation par les pairs au contexte local.

Une ressource a été choisie pour illustrer le sous-thème de l'éducation au traitement du VIH et du SIDA. La thérapie antirétrovirale (TAR) étant de plus en plus largement accessible, l'éducation au traitement est un élément crucial d'une éducation globale au VIH et au SIDA. La ressource 13 fournit une introduction à cette éducation, y compris son contenu et ses stratégies. Les ministères de l'éducation et de la santé ainsi que les décideurs et les planificateurs de programmes trouveront ce document utile.

Les dernières ressources figurant dans cet Aperçu traitent de la santé et des programmes alimentaires comme point d'entrée de la réponse au VIH et au SIDA en milieu scolaire. Les ressources 14 et 16 sont dues à l'Initiative FRESH (*Focusing Resources on Effective School Health*), une initiative multi-institutions en faveur d'un programme de santé scolaire global qui est soutenue par de nombreux partenaires. La ressource 14 présente les principes et la philosophie qui sous-tendent FRESH tandis que la ressource 15, le *FRESH Toolkit*, contient des ressources pratiques pour l'application des composantes essentielles du cadre FRESH. La ressource 16, *Manuel de formation et de documentation référence sur l'éducation à la santé et la prévention du VIH/SIDA à l'école*, contient une série d'activités d'apprentissage faisant appel à la participation des élèves et des adultes et visant à prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en découle à l'école. Son contenu a été mis au point en collaboration avec des enseignants et inclut des outils aidant les adultes et les jeunes à agir efficacement en faveur de la prévention du VIH à l'école. *SHAPE: School-based Healthy Living and HIV/AIDS Prevention Education*, ressource 17, est un exemple de programme de santé scolaire conçu pour aider les jeunes gens à acquérir les connaissances, attitudes et compétences favorisant une vie saine et la prévention du VIH. Elle comprend des manuels pour les enseignants et des guides de leçons. Enfin, la ressource 18, *Getting Started: HIV/AIDS Education in School Feeding Programs* traite de l'intégration de l'éducation au VIH et au SIDA dans les programmes d'alimentation.

Diverses approches et filières peuvent être utilisées pour dispenser une éducation au VIH et au SIDA, comme le montrent les ressources incluses dans cet Aperçu. De façon générale, il est nécessaire d'évaluer de façon plus approfondie le processus mis en œuvre et les résultats obtenus dans le cadre de chaque approche. Comme le souligne la ressource 6, il est essentiel de renforcer l'évaluation et les analyses de coût afin de mieux cerner les caractéristiques des interventions réussies et de formuler des recommandations pour éclairer la prise de décisions fondées sur l'analyse des faits. En ce qui concerne plus particulièrement l'éducation aux compétences pour la vie, la ressource 5 signale qu'il faut s'employer à en renforcer les fondements pédagogiques et à étudier la façon d'adapter au mieux les programmes aux différents contextes. Dans le domaine de l'éducation au traitement, des lignes directrices pratiques et des matériels sont nécessaires et, comme pour toutes les approches examinées, il convient de ne pas négliger la documentation et le partage des expériences.

Les sites Internet ci-après peuvent fournir des informations et des ressources supplémentaires :

- Focusing Resources on School Health (FRESH)
<http://www.unesco.org/education/fresh>
- OMS – Global School Health Initiative
http://www.who.int/school_youth_health/en/
- UNICEF – Aptitudes à la vie quotidienne
<http://www.unicef.org/lifeskills/index.html>
- Schools and Health, hébergé par The Partnership for Child Development (PCD)
<http://www.schoolsandhealth.org>
- Family Health International – Youth Net
<http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/index.htm>

5.1



SKILLS FOR HEALTH: SKILLS-BASED HEALTH EDUCATION INCLUDING LIFE SKILLS

Produit par : OMS

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 90 pages, 423 kb (PDF)
russe, 126 pages, 1,19 mb (PDF)
arabe (cover and preface), 91 kb (PDF)
chinois, 91 pages, 6,104 mb (PDF)

Présentation : Ce document, qui fait partie de la collection Documentation d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé, fournit une introduction pratique et claire à l'éducation sanitaire fondée sur les compétences, y compris les compétences pour la vie et son application dans les programmes scolaires. Bien que spécifiquement axé sur l'éducation sanitaire fondée sur les compétences, il décrit et préconise une éducation fondée sur les compétences pour la vie dans le cadre d'un programme global de santé scolaire s'inspirant de l'approche FRESH. Il présente une terminologie et des concepts clefs, résume les fondements théoriques de l'éducation fondée sur les compétences pour la vie et décrit diverses approches de l'enseignement et de l'apprentissage. Il présente en outre les résultats des évaluations et expériences pratiques, passe en revue les critères de planification de programmes efficaces, y compris les facteurs qui en facilitent la réussite ou y font obstacle et fournit des indications pour l'évaluation du processus et de ses résultats.

Cette publication est conçue à l'intention d'un large public, dont les décideurs et les responsables gouvernementaux, le personnel des organisations de la société civile, les membres de la communauté, le personnel scolaire et tous ceux qui souhaitent mettre en route, renforcer ou faire adopter un programme d'éducation sanitaire fondée sur les compétences, et notamment les compétences pour la vie.

Objectif : Présenter et encourager davantage d'écoles et de communautés à mettre en place une éducation sanitaire fondée sur les compétences, y compris les compétences pour la vie afin d'améliorer la santé et l'éducation des jeunes.

Contenu : Ce document est structuré autour des principaux thèmes ci-après :

- ▶ Introduction au contenu et aux méthodes d'apprentissage et d'enseignement utilisés dans l'éducation sanitaire fondée sur les compétences, dont les compétences pour la vie
- ▶ Théories et principes à la base de l'éducation sanitaire fondée sur les compétences
- ▶ Résultats de la recherche et évaluation de l'efficacité de l'éducation sanitaire fondée sur les compétences : leçons apprises, facteurs facilitant la réussite ou y faisant obstacle
- ▶ Mesures recommandées pour améliorer la qualité et la portée de l'éducation sanitaire fondée sur les compétences
- ▶ Planification et évaluation de l'éducation sanitaire fondée sur les compétences

Caractéristiques spécifiques : Ce document contient une liste de ressources utiles pour les activités de plaidoyer, la planification et l'évaluation ainsi que des exemples d'intervention sanitaire fondée sur les qualifications, et un aperçu des autres documents de la collection Documentation d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé.

Accès : Peut être téléchargé sur http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/ (logiciel gratuit Adobe AcrobatReader® requis).

5.2



LIFE SKILLS APPROACHES TO IMPROVING YOUTH'S SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH

Produit par : Advocates for Youth

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 4 pages, 141 kb (PDF)

Présentation : Ce document d'information fait partie de la collection Issues at a Glance d'Advocates for Youth, série de documents courts, de lecture facile sur des questions concernant la santé sexuelle et génésique des jeunes. Celui-ci traite plus particulièrement des approches fondées sur les compétences pour la vie. Il décrit les caractéristiques de l'approche de l'éducation fondée sur l'acquisition des compétences à la vie courante, ainsi que trois programmes différents et leurs résultats. Les enseignements tirés de l'application de cette approche au domaine de la santé sexuelle et génésique des jeunes sont présentés sous cinq rubriques thématiques : participants, contenu, processus, environnement et résultats.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs, les planificateurs de l'éducation et les responsables de programmes, les

partenaires de la société civile, le personnel de l'éducation et tous ceux qui souhaitent disposer d'une information concise sur les approches fondées sur les compétences pour la vie.

Objectif : Fournir une description concise des compétences pour la vie et l'éducation fondée sur ces compétences, présenter un nombre limité de programmes s'en inspirant et résumer les principaux enseignements tirés de son application à l'éducation pour la prévention du VIH.

Contenu : Le contenu de ce document vise à répondre à trois questions :

- ▶ Qu'est-ce que les compétences nécessaires pour la vie ?
- ▶ Qu'est-ce que l'approche de l'éducation fondée sur l'acquisition des compétences nécessaires à la vie courante ?
- ▶ Les programmes d'éducation fondée sur l'acquisition des compétences nécessaires à la vie courante permettent-ils d'améliorer la santé sexuelle et génésique des jeunes adultes ?

Les principaux enseignements tirés de la mise en oeuvre des approches fondées sur les compétences à la vie courante pour prévenir le VIH parmi les jeunes sont présentés à la fin du document.

Caractéristiques spécifiques : Liste de références et liens Internet pour les trois programmes décrits.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.advocatesforyouth.org/publications/iag/lifeskills.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.3

MY FUTURE IS MY CHOICE



Produit par : UNICEF, Government of Namibia, University of Maryland School of Medicine

Date : 1999 and 2001

Langue(s) et longueur : Manuel à l'intention des formateurs de formateurs : 26 pages, 113 kb (PDF)
Manuel à l'intention des facilitateurs : 103 pages, 1,64 mb (PDF)
Guide pour les clubs SIDA : 101 pages, 4 mb (PDF)
Travaux pratiques pour les participants : 64 pages, 3 mb (PDF)
Brochure pour les parents : 5 pages, 283 kb (PDF)
Formulaire d'accord parental : 2 pages, 9 kb (PDF)

Présentation : My Future is My Choice est un programme d'éducation par les pairs fondée sur les compétences qui vise à prévenir le VIH et à réduire les comportements à risques. Conçu à partir de deux programmes d'études existants, il a été appliqué en Namibie grâce à un partenariat entre le Gouvernement de Namibie, l'UNICEF et l'École de médecine de l'Université du Maryland. Il porte sur la santé sexuelle, la prévention des grossesses, les

IST, le VIH et le SIDA et l'alcool et les drogues, et vise aussi à permettre aux jeunes de mieux communiquer, de retarder les rapports sexuels, de prendre des décisions concernant leur santé sexuelle à partir d'informations exactes et de faire face à la pression des pairs.

Cette ressource est particulièrement utile pour les ministères de l'éducation, les organisations communautaires, les écoles et autres institutions appliquant des programmes d'éducation au VIH et au SIDA.

Objectif : Fournir aux jeunes de 15 à 18 ans des informations et des compétences permettant de prévenir l'infection au VIH, les grossesses adolescentes et l'abus d'alcool et autres substances.

Contenu : Le programme scolaire consiste en 10 sessions de deux heures et comprend les ressources suivantes :

- ▶ Manuel à l'intention des formateurs de formateurs
- ▶ Manuel à l'intention des facilitateurs
- ▶ Guide pour les activités des clubs SIDA
- ▶ Travaux pratiques pour les participants
- ▶ Brochure pour les parents et formulaires de consentement parental

Caractéristiques spécifiques : Chaque session a des objectifs qui sont traités au travers de quatre types d'activités : 1) Jouons : jeux pour enseigner les compétences de façon ludique et aider les participants à se sentir à l'aise 2) Agissons : activités pour aider les participants à pratiquer ce qu'ils ont appris et travail en petits groupes 3) Discutons : questions et discussion 4) Fermons le cercle : activités de relaxation et de clôture.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.edsnets.net/na/Resources/AIDS/MFMC.htm> ou http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.4

SEXUALITY EDUCATION IN SCHOOLS: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE AND IMPLICATIONS FOR NIGERIA



Produit par : POLICY Project

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 23 pages, 161 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport a été rédigé alors que la mise en œuvre au Nigéria d'une nouvelle politique en matière d'éducation à la sexualité et à la santé génésique en était à sa phase initiale. Basé sur des expériences internationales, il décrit l'influence positive que les programmes scolaires d'éducation sexuelle peut avoir sur la santé sexuelle et génésique des jeunes et souligne la pertinence des principales conclusions de ces expériences internationales pour le contexte nigérian. Initialement établi pour la Réunion des parties prenantes nationales sur l'éducation des adolescents à la sexualité et à la santé génésique (septembre 2003, Abuja, Nigéria) il a été révisé et actualisé à la lumière des travaux de cette réunion. Il décrit les obstacles politiques et techniques auxquels se heurtent généralement la mise en oeuvre, le maintien et le développement des programmes d'éducation

sexuelle, fournit des conseils et des suggestions pour les surmonter ainsi que des exemples succincts d'expériences menées dans divers pays. Ce rapport sera particulièrement utile aux administrateurs scolaires, aux planificateurs de programme et à tous ceux qui s'emploient à promouvoir et développer des programmes d'éducation sexuelle. .

Objectif : Résumer l'expérience internationale en matière de programmes scolaires d'éducation sexuelle et en examiner les implications pour le contexte nigérian.

Contenu : Le rapport présente les problèmes de santé génésique que connaissent les jeunes au Nigéria et le rôle des écoles pour les aider à les résoudre. La suite s'articule autour des trois thèmes suivants :

- ▶ Lien entre l'éducation sexuelle et la santé sexuelle et génésique des jeunes
- ▶ Efficacité de l'éducation sexuelle
- ▶ Difficultés que posent le lancement, le maintien et le développement de projets d'éducation sexuelle et leur application au niveau institutionnel

La fin du rapport est consacrée aux principales conclusions et à leur pertinence pour le Nigéria.

Caractéristiques spécifiques : Outre une bibliographie, une liste de documents relatifs à la santé sexuelle et génésique des jeunes concernant spécifiquement le Nigéria est fournie.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.policyproject.com/abstract.cfm/1959> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.5



LIFE SKILLS-BASED EDUCATION FOR HIV PREVENTION: A CRITICAL ANALYSIS

Produit par : ActionAid International et Save the Children/RU

Date : 2005

Langue(s) et longueur : anglais, 15 pages, 238 kb (PDF)

Langue(s) et longueur : anglais, 15 pages, 238 kb (PDF)

Présentation : Ce document, produit par le Groupe de travail du RU sur le VIH/SIDA, résume les questions soulevées à une réunion tenue à Londres en mai 2004. Reconnaisant le soutien accru dont bénéficie l'éducation fondée sur les compétences pour la vie depuis quelques années, il explore les principaux problèmes conceptuels et pratiques qui se posent en termes d'application, de pédagogie et de pertinence de cette approche. Il note que, du fait de la mobilisation rapide en sa faveur, l'éducation fondée sur les compétences pour la vie a été mise en œuvre avant que ses fondements pédagogiques aient été solidement établis et souligne que cette éducation doit être adaptée au contexte local. Il contient en outre un certain nombre de recommandations visant à surmonter les problèmes évoqués.

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs, les bailleurs de fond, les chercheurs et les planificateurs de l'éducation.

Objectif : Examiner les problèmes auxquels se heurte l'éducation fondée sur les compétences pour la vie en termes d'application, de pédagogie et de pertinence et suggérer des moyens de les surmonter.

Contenu : Cette publication, après avoir brièvement retracé l'histoire et le contexte du concept de compétences pour la vie, examine les questions suivantes :

- ▶ Progrès dans l'utilisation à l'école des compétences pour la vie
- ▶ Analyse de certaines des principales questions que soulève cette utilisation
- ▶ Défis et réflexions concernant l'introduction de l'éducation aux compétences pour la vie dans le contexte de contraintes structurelles plus larges telles que la pauvreté et l'inégalité des sexes.

En conclusion, le rapport résume les principaux problèmes et note que la mise en œuvre réussie des approches participatives et fondées sur les compétences de l'éducation au VIH et au SIDA requiert un surcroît d'efforts.

Caractéristiques spécifiques : Tout au long du document, des suggestions concrètes concernant la planification, la recherche et la mise en œuvre sont mises en relief dans des encadrés.

Accès : Peut être téléchargé (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur http://www.actionaid.org/assets/pdf/life_skills_new_small_version.pdf ou http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/Education%20downloads/life_skills_new_small_version.pdf

5.6



THE EFFECTIVENESS OF COMMUNITY INTERVENTIONS TARGETING HIV AND AIDS PREVENTION AT YOUNG PEOPLE IN DEVELOPING COUNTRIES

Produit par : OMS

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 357 pages (p. 243-286), 3,41 mb (PDF)

Présentation : Cette ressource est un chapitre de Preventing HIV and AIDS in Young People: A Systematic Review of the Evidence from Developing Countries. Le rapport complet, établi sur une période de deux ans, dresse un bilan global et systématique des résultats des programmes et des politiques de prévention du VIH chez les jeunes. Cette ressource, qui en est le chapitre huit, examine l'efficacité des interventions en direction de communautés géographiquement délimitées. Vingt-deux interventions ont été passées en revue. Quatre catégories d'interventions sont définies : 1) interventions ciblant les jeunes conduites par des organisations existantes 2) interventions ciblant les jeunes mais sans rapport avec les organisations existantes 3) interventions ciblant tous les membres de la communauté par le biais des réseaux familiaux traditionnels et 4) interventions ciblant l'ensemble de la communauté à travers des manifestations auxquelles participent tous ses membres. Les interventions de type 1, ciblant les jeunes et effectuées par

des organisations existantes, ont été jugées « au point » (susceptibles d'être largement appliquées mais devant être soigneusement évaluées). De façon générale, le document souligne la nécessité d'une évaluation plus approfondie du processus et des résultats.

Cette publication est utile pour un large public, notamment les décideurs, les responsables de programmes, les ministères, les bailleurs de fond, les partenaires de développement et les chercheurs.

Objectif : Identifier les interventions réussies de prévention du VIH chez les jeunes dans des communautés géographiquement délimitées de pays en développement.

Contenu : Au début de ce document sont résumés les objectifs, méthodes, résultats et conclusions de l'entreprise. Suivent :

- ▶ une description des méthodes utilisées, consistant à analyser la littérature pour distinguer quatre types d'interventions selon le groupe ciblé et les modalités utilisées.
- ▶ un résumé des principaux résultats des interventions décrites
- ▶ des recommandations à l'intention des chercheurs, décideurs et personnels de conception et d'exécution des programmes, y compris une analyse des composantes d'intervention et des approches à éviter

Caractéristiques spécifiques : Le document comprend des tableaux résumant les interventions étudiées, les conclusions de l'évaluation de leurs résultats et les principales caractéristiques des différentes catégories d'intervention.

Accès : Peut être téléchargé sur http://www.who.int/childadolescent-health/publications/ADH/ISBN_92_4_120938_0.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis). Des résumés du rapport complet sont disponibles en français, espagnol, russe, arabe et chinois.

5.7



REACHING OUT-OF-SCHOOL YOUTH WITH REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV AND AIDS INFORMATION AND SERVICES

Produit par : Family Health International (FHI)

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 34 pages, 341 kb (PDF)

Présentation : Ce document fait partie de la collection YouthNet Youth Issues Papers du programme Youth Net, consacrée à l'analyse approfondie de questions concernant la santé génésique et la prévention du VIH chez les jeunes.

La question spécifique abordée ici est celle des jeunes non scolarisés qui n'ont pas la possibilité d'acquérir des connaissances et des compétences relatives au VIH dans un environnement scolaire stable et risquent donc davantage d'être mal informés ou pas informés du tout. Le premier chapitre évoque la diversité des jeunes non scolarisés en distinguant entre jeunes « intégrés » et jeunes « socialement marginalisés ». Le second chapitre porte sur le lien entre la scolarisation et un comportement sexuel plus sûr. Le reste du document est consacré aux buts à poursuivre et aux actions à mener, et à des études de cas illustrant diverses approches du travail avec des jeunes déscolarisés, intégrés ou socialement marginalisés. Les bailleurs de fonds, les organisations

de la société civile, les planificateurs de programmes et les responsables communautaires trouveront ce document particulièrement utile.

Objectif : Examiner comment assurer au mieux l'accès des jeunes non scolarisés à une éducation et des services en matière de VIH et SIDA et de santé génésique.

Contenu : Le document est axé sur les jeunes de 11 à 18 ans non scolarisés ; il comprend :

- ▶ un chapitre consacré aux différentes catégories de jeunes non scolarisés, classés en deux groupes principaux : les jeunes intégrés et les jeunes socialement marginalisés
- ▶ trois buts recommandés, ainsi que les actions suggérées pour y parvenir, pour les programmes ciblant des jeunes non scolarisés
- ▶ l'étude de quatre programmes différents pour les jeunes non scolarisés : un programme de radio éducative pour les jeunes dans les quartiers de squatters en Zambie, un projet d'éducation secondaire alternative pour des jeunes ruraux en Amérique latine et un projet de santé sexuelle et génésique ciblant les jeunes travailleurs du sexe et les jeunes vivant dans la rue en Ouganda.

Caractéristiques spécifiques : Les buts et actions suggérés au chapitre trois, ainsi que les observations et recommandations finales, fournissent des indications concrètes pour les planificateurs de programmes. De plus, les quatre études de cas offrent des exemples de programmes et des leçons apprises.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur youthnetpubs@fhi.org ou téléchargé sur <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/YouthIssuesPapers.htm> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.8



ACT, LEARN AND TEACH: THEATRE, HIV AND AIDS TOOLKIT FOR YOUTH IN AFRICA

Produit par : UNESCO et CCIVS

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 70 pages, 3.071 kb (PDF)

Présentation : Cet ensemble de ressources produit par l'UNESCO et le Comité de coordination du service volontaire international (CCSVI) présente la façon d'utiliser le théâtre comme outil éducatif pour faire face aux questions relatives au VIH et au SIDA et faire participer les jeunes et les communautés. Il a été conçu pour des groupes de jeunes et des troupes de théâtre amateurs en Afrique anglophone. En plus de fournir une introduction générale au concept de Théâtre-Forum, il offre des indications claires et faciles à suivre sur la façon de le mettre en œuvre concrètement. Il comprend un manuel, un CD-ROM et des affiches. Il est le fruit d'un atelier organisé en Ouganda par l'Eastern African Work Camps Association, auquel ont participé des jeunes venant d'Afrique, d'Inde et du Canada. Les organisations de la société civile et les

organisations communautaires, les groupes de jeunes, les troupes de théâtre et les éducateurs le trouveront particulièrement utile.

Objectif : Présenter le Théâtre-Forum comme outil d'éducation au VIH et au SIDA et susciter des approches novatrices pour répondre au VIH et au SIDA.

Contenu : Après une introduction à l'utilisation du théâtre pour l'éducation et la sensibilisation, l'ouvrage décrit le processus de mise sur pied et de représentation d'un projet du Théâtre-Forum, et comprend : Le kit-outils inclut :

- ▶ un exposé de la structure de base du Théâtre-Forum, consistant à expliquer au public de quoi il s'agit, de jouer la pièce, d'en rejouer des scènes clefs et de conclure par une discussion
- ▶ des idées de messages, thèmes et intrigues pouvant être utilisés pour créer une pièce traitant de questions liées au VIH et au SIDA
- ▶ des suggestions pour discuter des performances et les évaluer

Caractéristiques spécifiques : L'ensemble inclut une série d'annexes avec des exemples de scénarios de Théâtre-Forum, des informations de base sur le VIH et le SIDA et une liste de ressources. En outre, le CD-ROM contient des interviews avec des acteurs et des extraits de pièce.

Accès : Peut être commandé gratuitement de sur culture.aid@unesco.org ou téléchargé sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149283e.pdf>. Des manuels de théâtre similaires existent en arabe, espagnol et français et peuvent être téléchargés sur http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=36066&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.9



DEVELOPING MATERIALS ON HIV AND AIDS AND STIS FOR LOW-LITERATE AUDIENCES

Produit par : Family Health International (FHI)

Date : 2002

Langue(s) et longueur : anglais, 192 pages, 2.87 mb (PDF)

Présentation : Tirant parti des expériences et des leçons apprises dans plus de 45 pays, ce manuel est un guide pour l'élaboration de matériels imprimés efficaces sur le VIH et le SIDA à l'intention de publics peu alphabétisés. Créer, pour des personnes sachant à peine lire, des matériels traitant des questions complexes relatives aux comportements face au VIH et au SIDA est un véritable défi. Ce manuel souligne l'importance d'apprendre à connaître le public visé grâce à un travail de recherche qualitative et de concevoir des messages pertinents et efficaces de façon participative. Il donne des conseils sur la façon de prétester et de réviser ces matériels pour s'assurer que les messages et le contenu soient compris par ceux qu'ils essaient d'atteindre et d'influencer. Leurs concepteurs sont encouragés à suivre les étapes présentées dans le manuel dans l'ordre indiqué afin de garantir la qualité des matériels.

Les responsables des programmes gouvernementaux, les ONG, les organisations communautaires et tous ceux qui travaillent à l'élaboration de matériels pour l'éducation sanitaire trouveront ce guide particulièrement utile.

Objectif : Décrire les différentes étapes de la création de matériels imprimés pour des publics peu alphabétisés afin de réduire l'incidence des IST et du VIH dans le cadre de programmes fondés sur la communication pour le changement de comportement.

Contenu : Après une introduction expliquant ce qu'est la communication pour le changement de comportement et conseillant la façon d'utiliser ce manuel, ce dernier décrit le processus à suivre dans les sections suivantes :

- ▶ Identification du public cible et recherches qualitatives et quantitatives (au moyen de méthodes comme des groupes de discussion et des entretiens) afin de mieux définir ses besoins d'informations
- ▶ Création de messages efficaces, et principes essentiels pour la conception des matériels
- ▶ Concepts clefs pour la transmission de messages sur les IST, le VIH et le SIDA
- ▶ Prétestage, révision, impression et distribution des matériels
- ▶ Méthodes d'évaluation des nouveaux matériels

Caractéristiques spécifiques : Contient de nombreuses fiches de travail pratiques, y compris des exemples de plans de travail et de budgets, des conseils pour la conduite des groupes de discussion et des fiches à utiliser pour prétester les matériels

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/lowliteracyguide.htm> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.10



EFFECTIVE PREVENTION STRATEGIES IN LOW PREVALENCE SETTINGS

Produit par : Family Health International (FHI)

Date : 2001

Langue(s) et longueur : anglais, 44 pages, 475 kb (PDF)

Présentation : Ce rapport traite de l'importance de la prévention du VIH dans les pays à faible prévalence du VIH. Il cherche à identifier les défis auxquels ces pays font face, analyse le rôle du système de classement des pays en fonction de la prévalence du VIH et du SIDA et suggère des méthodes de surveillance appropriées. Il recommande une stratégie de prévention dans les pays à faible prévalence, ainsi que les principales approches à utiliser pour travailler avec des sous-populations. Notant qu'une faible prévalence est trop souvent synonyme de faible priorité assignée à la recherche de réponses au problème, il exhorte les pays à mettre très tôt en œuvre des stratégies de prévention appropriées afin de contribuer à réduire la propagation du VIH et les coûts et impacts associés à une prévalence accrue. Soulignant que les jeunes constituent un groupe crucial de la population, il insiste sur l'importance d'une prévention du VIH ciblant en particulier les jeunes.

Objectif : Identifier les défis que pose la prévention du VIH dans les pays à faible prévalence et proposer des stratégies de maintien de cette faible prévalence du VIH.

Contenu : Le rapport examine les questions et défis spécifiques auxquels font face les pays à faible prévalence du VIH et présente les approches de prévention à utiliser dans de tels contextes. Il comprend les éléments suivants :

- ▶ Description des facteurs clefs qui influent sur la propagation du VIH et du SIDA
- ▶ Rôle d'un système de classement du VIH et du SIDA, méthodes de surveillance appropriées dans des contextes de faible prévalence, et importance que revêt la collecte de données relatives aux comportements
- ▶ Importants éléments de prévention du VIH et stratégie de prévention recommandée pour les pays à faible prévalence
- ▶ Principales approches de prévention du VIH dans des sous-populations spécifiques comme les travailleurs du sexe, les jeunes, les usagers de drogue par injection et les personnes vivant avec le VIH et le SIDA

Le rapport conclut en soulignant qu'une prévention précoce à grande échelle axée sur les groupes présentant un comportement à haut risque est la façon à la fois la plus économique et la plus efficace pour maintenir une faible prévalence.

Caractéristiques spécifiques : Le chapitre huit décrit 11 étapes essentielles dans la création d'une stratégie de prévention efficace tandis que le chapitre neuf souligne l'importance de six approches clefs de la prévention dans des sous-populations spécifiques.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/effectiveprevention.htm> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

Cette publication est particulièrement utile pour les décideurs, les planificateurs de programmes, les organisations de la société civile et tous ceux qui participent ou s'intéressent aux politiques de prévention du VIH.

5.11

YOUTH PEER EDUCATION TOOLKIT



Produit par : Family Health International and UNFPA

Date : 2006

Langue(s) et longueur : Partie I : anglais, 211 pages, 3,28 mb (PDF)
Partie II : anglais, 87 pages, 1,20 mb (PDF)
Partie III : anglais, 111 pages, 770 kb (PDF)
Partie IV : anglais, 78 pages, 1,44 mb (PDF)
Partie V : anglais, 46 pages, 571 kb (PDF)

Présentation : Cet ensemble de ressources est produit par Family Health International et le projet de la FNUAP Youth Peer Education Network (Y-PEER). L'éducation par les pairs, processus informel ou organisé par lequel des jeunes éduquant d'autres jeunes, est devenue une approche de plus en plus populaire pour faire face aux questions associées au VIH et au SIDA. Les projets d'éducation par les pairs sont toutefois de qualité très diverse. Fondé sur des expériences et des recherches menées en Europe de l'est et en Asie centrale, il comprend cinq parties et offre des conseils pratiques pour améliorer la qualité et l'efficacité des programmes d'éducation par les pairs. Le premier élément présente un exemple de programme de « formation de formateurs » par les pairs alors que le troisième est consacré à la formation pour sur l'intégration des techniques basées du théâtre à l'éducation par les pairs au VIH et au SIDA. Le deuxième comprend une liste de vérification et un code d'éthique pour les

programmes d'éducation par les pairs. Les deux derniers éléments traitent de l'évaluation et l'amélioration de ces programmes. Les différents éléments peuvent être utilisés ensemble ou séparément selon les besoins.

Les formateurs, les responsables et le personnel des projets d'éducation par les pairs, ainsi que les organisations et programmes souhaitant lancer ou évaluer de tels projets, trouveront cet ensemble de ressources particulièrement utile.

Objectif : Aider les responsables et personnels de projets d'éducation par les pairs à concevoir et mettre en oeuvre des programmes plus efficaces.

Contenu : Les cinq ressources composant cet ensemble sont les suivants :

- ▶ Partie I : Manuel de formation des formateurs
- ▶ Partie II : Normes pour les programmes d'éducation par les pairs
- ▶ Partie III : Utilisation des techniques du théâtre pour l'éducation des jeunes par les pairs : manuel de formation
- ▶ Partie IV : Amélioration des performances : ressource pour les responsables de projets d'éducation des jeunes par les pairs
- ▶ Partie V : Évaluation de la qualité des programmes d'éducation des jeunes par les pairs

Caractéristiques spécifiques : Cet ensemble de ressources comprend entre autres éléments pratiques et faciles à utiliser : une série de normes pour les programmes d'éducation par les pairs, des listes de vérification, des suggestions, de courts exemples, des fiches de travail, une documentation et une sélection de guides de formation. Les parties 2, 3 et 5 incluent des listes d'autres ressources concernant l'éducation par les pairs.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://www.unfpa.org/publications/detail.cfm?ID=286> ou <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/peeredtoolkit/index.htm> (logiciel gratuit Adobe AcrobatReader® requis).

5.12

POUR UNE ÉDUCATION PAR LES PAIRS EFFICACE ; TRAVAILLER DANS LE DOMAINE DE LA SANTÉ SEXUELLE ET GÉNÉSIQUE ET LUTTER CONTRE LE VIH/SIDA AVEC LES ENFANTS ET LES JEUNES



Produit par : Save the Children/UK

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 166 pages (copie papier)
français, 221 pages, 1 mb (PDF)

Présentation : Il est important que les enfants et les jeunes disposent de toutes les informations voulues et acquièrent les compétences nécessaires pour préserver leur santé sexuelle et génésique et réduire leur vulnérabilité au VIH. L'éducation par les pairs peut être un puissant moyen de ce faire, mais est-elle toujours la bonne méthode à employer et, dans l'affirmative, comment peut-on accroître l'impact ? Ce manuel répond à ces questions, examine les éléments de bons programmes d'éducation par les pairs et fournit des outils pour aider à améliorer la qualité de cette éducation. Il a été conçu avec des

responsables de programmes, des praticiens de l'éducation par les pairs et des personnels expérimentés dans les domaines de l'éducation, de la santé sexuelle et génésique et du VIH et SIDA.

Ce manuel sera très utile pour les agents de développement, les enseignants et les planificateurs de l'éducation qui gèrent ou comptent gérer des programmes d'éducation par les pairs.

Objectif : Aider les responsables de projets et de programmes à adapter l'éducation par les pairs à la situation particulière dans laquelle ils opèrent.

Contenu : Cette publication inclut :

- ▶ des suggestions pour améliorer la qualité des programmes d'éducation par les pairs, y compris la façon d'en améliorer la durabilité et de les relier aux autres services pour les jeunes
- ▶ un examen des principaux problèmes et questions à prendre en compte, complété par des activités participatives, des études de cas, les leçons apprises et des suggestions
- ▶ une série de guides rapides pour 18 options de programmation, depuis la distribution de préservatifs jusqu'au plaidoyer auprès des décideurs nationaux

Caractéristiques spécifiques : Cette publication contient un glossaire complet et une liste de ressources complémentaires.

Accès : peut être commandé en anglais à moindre coût ou téléchargé gratuitement en français sur http://www.savethechildren.org.uk/en/54_2319.htm (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.13



L'ÉDUCATION AU TRAITEMENT : COMPOSANTE CRUCIALE DE L'ACTION EN FAVEUR DE L'ACCÈS UNIVERSEL À LA PRÉVENTION, AU TRAITEMENT ET À LA PRISE EN CHARGE

Produit par : ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation

Date : 2006

Langue(s) et longueur : anglais, 52 pages, 2,04 mb (PDF)
français, 52 pages, 2,25 mb (PDF)
espagnol, 53 pages, 2,08 mb (PDF)

Présentation : Ce rapport a été élaboré par l'ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation pour être présenté à une réunion tenue au Cap (Afrique du Sud) en janvier 2005. Il définit ce qu'est l'éducation au traitement du VIH et du SIDA et quels en sont les éléments et en examine les principales stratégies visant notamment à mobiliser les communautés, à impliquer des personnes vivant avec le VIH et à combattre la stigmatisation et la discrimination. La thèse défendue dans ce rapport est que l'éducation, associée à d'autres secteurs, a un rôle vital à jouer dans la fourniture d'une éducation au traitement, sans laquelle les bienfaits potentiels de la TAR ne seront pas pleinement exploités. Il souligne en outre que des lignes directrices pratiques, des matériels et le partage des approches efficaces d'éducation au traitement sont nécessaires

pour progresser dans ce domaine. Cette publication est particulièrement utile pour le personnel des secteurs de l'éducation et de la santé et les concepteurs de programmes. Les organisations de la société civile et les partenaires de développement travaillant dans le domaine de l'éducation au VIH et au SIDA et l'accès au traitement pourront également en bénéficier.

Objectif : Examiner certaines des questions centrales concernant l'éducation au traitement du VIH et du SIDA, analyser les principales stratégies et méthodes de cette éducation et suggérer les possibles orientations qu'elle pourrait prendre à l'avenir.

Contenu : Sont abordés dans cette publication :

- ▶ la définition de l'éducation au traitement et son importance en tant que partie intégrante des efforts globaux pour atteindre l'accès universel à la prévention, la prise en charge au traitement et au soutien
- ▶ les aspects importants de l'éducation au traitement, consistant notamment à encourager le recours au dépistage, afin que chacun connaisse son statut sérologique
- ▶ l'examen de quelques stratégies et méthodes clés de mise en œuvre de l'éducation au traitement

Ce rapport conclut par six recommandations principales concernant l'éducation au traitement.

Caractéristiques spécifiques : En annexe figurent des exemples de publicités cibles et une sélection de messages relatifs à l'éducation au traitement.

Accès : Peut être commandé gratuitement de info-iatt@unesco.org ou téléchargé en ligne sur (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) :

anglais <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114e.pdf>
espagnol <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114s.pdf>
français <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114f.pdf>

5.14



ACCORDER LA PRIORITÉ À UN PROGRAMME EFFICACE DE SANTÉ SCOLAIRE : UNE MANIÈRE FRAÎCHE (FRESH) D'AMÉLIORER LA QUALITÉ ET D'ACCROÎTRE L'ÉQUITÉ DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

Produit par : OMS, UNESCO, UNICEF and the World Bank

Date : 2000

Langue(s) et longueur : anglais/français/espagnol (trilingue) : 28 pages, 167 kb (PDF)

Présentation : FRESH est une initiative interinstitutions en faveur de la santé scolaire lancée en avril 2000 au Forum mondial sur l'éducation de Dakar au Sénégal, dont le but est d'assurer la réalisation des objectifs de l'EPT et de faire le lien entre santé scolaire, nutrition et éducation. Des programmes de santé scolaire, entre autres, peuvent contribuer à l'augmentation des effectifs scolaires et promouvoir des modes de vie sains grâce à l'acquisition de connaissances et compétences permettant de prévenir le VIH. Cet ouvrage décrit les principes le fondement qui sous-tendent FRESH, à savoir qu'un programme de santé scolaire efficace accroît l'efficacité des autres

programmes de développement de l'enfant, améliore les résultats scolaires, renforce l'équité sociale et est d'un bon rapport coût-efficacité. FRESH préconise des programmes de santé scolaire intégrant quatre composantes de base à adapter aux besoins locaux. Cette introduction à FRESH sera utile pour les ministères de l'éducation et de la santé, les écoles, les bailleurs de fonds, les organisations communautaires et les décideurs.

Objectif : Expliquer le fondement et les composantes de FRESH, initiative de santé scolaire interinstitutions soutenue par l'OMS, l'UNESCO, l'UNICEF, IE, EDC, PCD et la Banque mondiale.

Contenu : Cet ouvrage contient les éléments suivants :

- ▶ Contexte de l'initiative FRESH
- ▶ Description des quatre composantes de base du cadre proposé par FRESH pour un programme de santé scolaire global (politiques sanitaires en milieu scolaire, approvisionnement en eau salubre et assainissement, éducation sanitaire basée sur l'acquisition de savoir-faire et services de santé et de nutrition en milieu scolaire)
- ▶ Résumé des trois stratégies fondamentales de FRESH (partenariats entre les secteurs de l'éducation et de la santé, implication de la communauté et participation des jeunes)

Caractéristiques spécifiques : Cette brochure est rédigée en anglais, français et espagnol et commence par une série de citations des dirigeants des institutions qui soutiennent cette initiative.

Accès : Peut être téléchargé sur <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124086mo.pdf> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.15



FOCUSING RESOURCES ON EFFECTIVE SCHOOL HEALTH (FRESH) TOOLKIT

Produit par : UNESCO

Date : 2005

Langue(s) et longueur : site Web en anglais et CD-ROM
Certains éléments de cet ensemble de ressources sont disponibles en anglais, espagnol et russe

Présentation : Les programmes de santé scolaire sont associés à une amélioration de la santé et des résultats scolaires des jeunes. FRESH est un cadre d'orientation pour la conception et la mise en œuvre de programmes de santé efficaces en milieu scolaire. Cet ensemble de ressources présente l'initiative de santé scolaire FRESH ainsi qu'une série d'outils pratiques à l'appui de l'application d'une approche FRESH de la programmation de santé scolaire.

Les ressources sont, pour l'essentiel, structurées en fonction des quatre composantes de FRESH et subdivisées en six thèmes, l'un d'eux étant le VIH et le SIDA. Un certain nombre d'outils spécifiquement conçus pour la planification et l'évaluation des programmes de santé scolaire sont également présentés. L'ensemble est disponible en ligne ou sur CD-ROM. Les éducateurs, les administrateurs scolaires et les planificateurs de l'éducation trouveront

cet ouvrage particulièrement utile pour leur travail. Les agents sanitaires et les organisations communautaires en bénéficieront aussi.

Objectif : Fournir des outils pratiques pour la mise en œuvre d'une approche FRESH de programmation sanitaire en milieu scolaire.

Contenu : Nombreux outils pour la planification et la mise en œuvre d'un programme efficace de santé en milieu scolaire. L'ouvrage est structuré autour de quatre composantes essentielles du cadre FRESH :

- ▶ Politiques sanitaires en milieu scolaire
- ▶ Approvisionnement en eau salubre et assainissement
- ▶ Éducation sanitaire basée sur l'acquisition de savoir-faire
- ▶ Services de santé et de nutrition en milieu scolaire

Au sein de ces quatre composantes, les outils sont classés en fonction de six thèmes majeurs :

- ▶ VIH et SIDA
- ▶ Alimentation et nutrition
- ▶ Helminthes et hygiène
- ▶ Malaria
- ▶ Violence
- ▶ Drogues, alcool et tabac

Caractéristiques spécifiques : Contient aussi une série d'histoires pour l'éducation sanitaire et l'acquisition de savoir-faire ainsi que des conseils sur la façon de les utiliser et de les adapter.

Accès : Peut être commandé (copie papier ou CD-ROM) sur aids@unesco.org ou téléchargé en ligne à <http://www.unesco.org/education/fresh> (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

5.16



MANUEL DE FORMATION ET DE DOCUMENTATION RÉFÉRENCE SUR L'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET LA PRÉVENTION DU VIH/SIDA À L'ÉCOLE

Produit par : IE, OMS, EDC

Date : 2004

Langue(s) et longueur : anglais, 227 pages, 2,78 mb (PDF)
français, 255 pages, 1,85 mb (PDF)

Présentation : Ce manuel fait partie de la série de Documentation d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé et du programme IE/OMS/EDC de formation des enseignants à la prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire. Il contient des activités d'apprentissage participatif pour aider les adultes à prévenir l'infection au VIH, des activités pour aider les adultes et les jeunes à encourager la prévention efficace du VIH dans les écoles et des activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte. Le contenu a été conçu en collaboration avec des enseignants, des éducateurs sanitaires et des spécialistes de la formation. Il souligne l'importance cruciale de la formation des enseignants. Avant d'entreprendre des activités de prévention du VIH dans les écoles, les enseignants doivent examiner leurs propres attitudes et connaissances concernant le VIH et le SIDA, être capables de plaider pour l'importance de l'éducation au VIH et apprendre eux-mêmes à utiliser les

techniques d'apprentissage participatif en classe. Les activités proposées dans ce manuel ont été conçues pour répondre à ce besoin.

Cette publication est particulièrement utile pour les enseignants, les écoles, les ministères de l'éducation, les formateurs et d'autres organisations appliquant des programmes d'éducation au VIH et au SIDA.

Objectif : Fournir des ressources et des exemples d'activités d'apprentissage participatif pour aider à prévenir l'infection au VIH et la discrimination associée dans les écoles.

Contenu : Le manuel contient trois séries d'activités d'apprentissage participatif :

- ▶ Cinq activités pour aider les adultes à éviter l'infection au VIH
- ▶ Trois activités pour aider les adultes et les jeunes gens à agir en faveur de la prévention efficace du VIH dans les écoles
- ▶ Seize activités pour aider les jeunes à acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'infection au VIH et la discrimination qui en résulte

Caractéristiques spécifiques : Les activités d'acquisition des compétences par les élèves sont divisées en trois groupes d'âge (jeunes enfants, préadolescents et adolescents). Le manuel comprend en outre une analyse des questions et controverses les plus fréquentes concernant l'éducation au VIH et au SIDA à l'école et les réponses qu'on peut leur apporter, des conseils pour gérer des situations difficiles en classe et une série de fiches de données.

Accès : Peut être commandé gratuitement sur bookorders@who.int ou téléchargé en ligne (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis) sur :

anglais http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

français http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/HIV_AIDS_294_FR.pdf

5.17



SHAPE: SCHOOL-BASED HEALTHY LIVING AND HIV/AIDS PREVENTION EDUCATION

Produit par : UNICEF et le Gouvernement du Myanmar

Date : 2002

Langue(s) et longueur : Manuel pour les écoles primaires :
Tout en anglais, 112 pages, 112 kb (Word)
Manuel pour les écoles secondaires :
anglais, 16 pages (PDF)
SHAPE niveau 5 : anglais, 94 pages, 1,64 mb (PDF)
SHAPE niveau 6 : anglais, 69 pages, 1,49 mb (PDF)
SHAPE niveau 7 : anglais, 82 pages, 1,30 mb (PDF)
SHAPE niveau 8 : anglais, 95 pages, 1,59 mb (PDF)
SHAPE niveau 9 : anglais, 61 pages, 1,01 mb (PDF)

Présentation : SHAPE est un programme d'éducation sanitaire fondée sur les compétences visant à aider les jeunes gens à acquérir les connaissances, attitudes et compétences nécessaires pour une vie saine et la prévention du VIH par grâce à des stratégies d'enseignement et d'apprentissage participatifs et axés sur l'étudiant.

Ce programme traite d'un certain nombre de questions de santé, y compris le VIH et le SIDA, la santé et l'hygiène personnelle, la croissance et le développement, les rapports et l'alcool et les drogues. Les leçons sont conçues pour aider les jeunes à acquérir 10 compétences essentielles pour

la vie. L'UNICEF et le gouvernement du Myanmar ont travaillé de concert à l'élaboration et à la mise en œuvre de SHAPE, initialement comme programme non formel et ensuite comme programme officiel d'éducation fondée sur les compétences pour la vie dans les écoles primaires et secondaires. SHAPE PLUS, un programme adapté aux besoins uniques des jeunes non scolarisés, a aussi été mis au point.

Cette publication est particulièrement utile pour les écoles, les enseignants, les directeurs d'école, les ministères de l'éducation, les organisations de la société civile et tous ceux qui exécutent des programmes d'éducation au VIH et au SIDA.

Objectif : Doter les jeunes des connaissances, compétences et attitudes de nature à promouvoir une vie saine et à prévenir la transmission du VIH et du SIDA.

Contenu : Le programme comprend deux manuels pour les enseignants et huit séries de guides de leçons :

- ▶ Manuel des enseignants du primaire (y compris des leçons pour les deuxième, troisième et quatrième niveaux)
- ▶ Manuel des enseignants du secondaire
- ▶ SHAPE cinquième au neuvième niveaux

Caractéristiques spécifiques : Les leçons sont organisées autour de thèmes concernant la santé et incluent une description des compétences pour la vie requises, les objectifs des leçons, des instructions pour les enseignants, le contenu et des questions à aborder dans le cadre d'entretiens personnels.

Accès : Peut être téléchargé sur http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis). D'autres documents, y compris les résultats d'un rapport d'évaluation de 2002 et un document sur l'expérience du Myanmar concernant SHAPE peuvent être téléchargés sur http://www.unicef.org/lifeskills/index_8795.html.

5.18



GETTING STARTED: HIV/AIDS EDUCATION IN SCHOOL FEEDING PROGRAMMES

Produit par : Programme Alimentaire Mondial (PAM)

Date : 2003

Langue(s) et longueur : anglais, 24 pages, 1,41 mb (PDF)

Présentation : Les programmes d'alimentation scolaire fournissent un point d'entrée pour le soutien de l'éducation au VIH et au SIDA. Ce document fournit des idées et des suggestions pour intégrer la sensibilisation au VIH et au SIDA ainsi que des activités de prévention dans les programmes d'alimentation scolaire. Les lecteurs sont encouragés à choisir des activités qui correspondent au contexte et aux capacités de leur pays. La collecte d'informations et la familiarisation avec les activités existantes concernant le VIH et le SIDA sont notées comme étant d'importantes premières étapes, ainsi que l'établissement de partenariats avec d'autres parties prenantes clés aux niveaux national, scolaire et communautaire. Le document comprend des suggestions, des principes directeurs et cinq exemples de programmes mis en œuvre en Ouganda, au Lesotho et à Madagascar. Alors que ce document

s'adresse essentiellement aux points focaux du PAM pour l'alimentation scolaire, il peut également être utile pour les écoles, les partenaires de développement et d'autres organisations travaillant dans le domaine des programmes alimentaires.

Objectif : Fournir aux points focaux sur le VIH et le SIDA et sur l'alimentation scolaire des précisions sur la façon d'intégrer des activités de sensibilisation et de prévention du VIH et du SIDA dans les programmes d'alimentation.

Contenu : Ce document :

- ▶ examine la relation entre l'éducation au VIH et au SIDA et les programmes alimentaires et le rôle et la contribution du PAM à cet égard
- ▶ décrit les étapes de l'action du personnel du PAM telles que la collecte d'informations sur ce qui se fait aux niveaux du pays, de la communauté et de l'école et nouer des relations avec les parties prenantes.
- ▶ présente une liste de questions clés à aborder avec les partenaires : à savoir organisations non gouvernementales, gouvernements et autres institutions du système des Nations Unies
- ▶ inclut cinq exemples succincts de programmes, dont un projet au Lesotho, où le PAM fournit de la nourriture dans le cadre d'un programme de bourses permettant à des orphelins et des enfants vulnérables de poursuivre leurs études

Caractéristiques spécifiques : Comporte aussi un glossaire de termes et une liste de ressources complémentaires sur le VIH et le SIDA.

Accès : Peut être téléchargé sur http://www.wfp.org/food_aid/doc/Getting_Started_eng.pdf (logiciel gratuit Adobe Acrobat Reader® requis).

Index

Les chiffres ci-dessous renvoient au numéro de la ressource pratique dans chaque composante, et non au numéro de page.

Ressources :

PRISE EN CHARGE ET SOUTIEN

▶ 1.5, 1.7, 1.8, 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 2.11, 2.12, 2.13, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.8, 3.10, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

CULTURE

▶ 1.7, 1.8, 1.9 ▶ 3.6, 3.7

PROGRAMME SCOLAIRE

▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.4, 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2, 4.7, 4.11 ▶ 5.1, 5.3, 5.5, 5.11, 5.16, 5.17

GENRE

▶ 1.3, 1.12, 1.13, 1.14 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 3.3, 3.7, 3.18 ▶ 4.1, 4.3, 4.18, 4.19, 4.20

PARTICIPATION ACCRUE DES PERSONNES VIVANT AVEC LE VIH (GIPA)

▶ 1.5, 1.17 ▶ 3.16, 3.17 ▶ 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

PRÉVENTION DU VIH

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.17, 1.20 ▶ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 ▶ 4.1, 4.2, 4.7, 4.11, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18

DROIT DE L'HOMME

▶ 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15 ▶ 2.5, 2.18 ▶ 3.10, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 5.13

ÉDUCATION AUX COMPÉTENCES NÉCESSAIRES POUR LA VIE

▶ 2.9, 2.13 ▶ 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2 ▶ 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.11, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17

GESTION

▶ 1.1 ▶ 2.1, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.17 ▶ 3.1, 3.2, 3.15 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.14, 4.16, 4.19, 4.20 ▶ 5.4, 5.11, 5.12

ÉDUCATION NON FORMELLE

▶ 1.16, 1.19 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 4.2 ▶ 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12

PARTENARIATS

▶ 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 3.11, 3.16 ▶ 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.18 ▶ 5.11, 5.14, 5.15

PLANIFICATION ET POLITIQUES

▶ 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.11, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.1, 5.4, 5.14, 5.15

ÉDUCATION DE QUALITÉ

▶ 1.2, 1.16 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 ▶ 3.3, 3.12 ▶ 4.7, 4.12, 5.16

STIGMATISATION ET DISCRIMINATION

▶ 1.10, 1.11 ▶ 2.9, 2.18, 3.7 ▶ 3.10, 3.12, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13, 5.16

FORMATION DES ENSEIGNANTS

▶ 2.9, 2.12, 2.14 ▶ 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.12 ▶ 5.1, 5.16

GROUPES VULNÉRABLES

▶ 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.17, 3.11 ▶ 4.2, 4.3, 4.11, 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.7

Langues :

ARABE

▶ 1.2, 1.9, 1.16, 1.19*, 1.20 ▶ 2.4 ▶ 5.1, 5.8

CHINOIS

▶ 1.2, 1.19 ▶ 4.11 ▶ 5.1

FRANÇAIS

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.14*, 1.16, 1.20 ▶ 2.1, 2.4, 2.6*, 2.8, 2.9, 2.11, 2.13, 2.18
▶ 3.1, 3.5, 3.7*, 3.9*, 3.12, 3.15, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4*, 4.5*, 4.6*, 4.8*, 4.9, 4.14*, 4.16*, 4.18 ▶ 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16

PORTUGAIS

▶ 1.1*, 1.16 ▶ 2.8, 2.11, 2.13, 2.15 ▶ 3.18 ▶ 4.9, 4.20

RUSSE

▶ 1.2, 1.9, 1.10, 1.19* ▶ 2.4, 2.13, 2.18 ▶ 4.11 ▶ 5.1, 5.15

ESPAGNOL

▶ 1.2, 1.3, 1.7, 1.8*, 1.9, 1.10, 1.16, 1.19 ▶ 2.4, 2.13, 2.15, 2.18 ▶ 3.7* ▶ 4.2, 4.3, 4.9, 4.18 ▶ 5.8, 5.13, 5.14, 5.15

AUTRES LANGUES

▶ 1.9, 1.16 ▶ 2.13 ▶ 3.10 ▶ 4.11

Note: * indique que la parution est en cours au moment de la publication.

Remerciements

Les Aperçus d'EDUCAIDS ont été rédigés par Rebecca Ferguson, David Sunderland et Ekua Yankah de la Division de la coordination des priorités des Nations Unies en matière d'éducation de l'UNESCO, Section VIH et SIDA. Des remerciements particuliers sont dus à Tania Boler, Justine Sass et Christopher Castle ainsi qu'aux collègues de l'UNESCO: Kaori Adachi, Sandrine Bonnet, Jaya Conhye-Soobrayen, Jud Cornell, Jennifer Keahey, Mariana Kitsiona, Christoforos Mallouris, Olivier Nay, Ted Nierras, Christine Panchaud, Lucinda Ramos, Lydia Ruprecht, Lynne Sergeant, Christopher Talbot et Morgan Taylor. L'UNESCO tient aussi à remercier les partenaires extérieurs qui ont contribué à l'élaboration de ces matériels, notamment :

Gary Barker, Instituto Promundo
Fatuma Chege, Kenyatta University
David Clarke, Consultant
Carolyn Green, International HIV/AIDS Alliance
Lori Heiber, OMS
Anna Maria Hoffmann, UNICEF
Michael Kelly, Université de Zambie
Thea Leymann, InWEnt
Kevin Moody, Global Network of People Living with HIV/AIDS (GNP +)
Eli Rognerud, Interagency Network for Education in Emergencies
Avina Sarna, Population Council
Paul Spiegel, UNHCR
Darien Taylor, Canadian AIDS Treatment Information Exchange
Kate Thomson, Secrétariat de l'ONUSIDA
Ale Trossero, IPPF
Francoise Welter, The Global Network of People Living with HIV/AIDS (GNP +)
Franz Wong, Royal Institute of Tropical Medicine

Publié par :

UNESCO

Secteur de l'éducation

**Division de la coordination des priorités
des Nations Unies en matière d'éducation**

Section VIH et SIDA

7, place de Fontenoy

75352 – Paris 07 SP, France

Site Web : <http://www.educaids.org>

E-mail : aids@unesco.org

Tous droits réservés. Ce document peut être librement commenté, résumé, reproduit ou traduit en tout ou en partie à des fins non commerciales. Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou des autres partenaires d'EDUSIDA aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

© Septembre 2008. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

ED-2007/WS/42 CLD-2419.7