



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

БРИКС Создавая образование для будущего



Рекомендации
по сотрудничеству

В последние годы страны БРИКС (Бразилия, Российская Федерация, Индия, Китай и Южная Африка) коренным образом изменили мировую карту образования, охватив школьным образованием миллионы людей, создав центры обучения мирового уровня, внедряя инновации и обеспечивая обмен опытом и знаниями. В ноябре 2013 г. министры образования стран БРИКС провели совещание в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, чтобы впервые обсудить возможности сотрудничества в области образования. Участники этого знаменательного совещания пришли к единодушному согласию в отношении того, что БРИКС и международное сообщество в целом значительно выиграют от широкого взаимодействия между этими пятью странами. Шестой саммит БРИКС, состоявшийся в Форталезе (Бразилия) в июле 2014 г., вывел это обязательство на новый уровень благодаря тому, что руководители стран БРИКС подтвердили стратегическую важность образования для устойчивого развития и инклюзивного экономического роста и обратились с призывом укрепить сотрудничество. Брошюра «БРИКС: Образование для будущего» является вкладом в эти важные усилия по формированию нового партнерства в интересах прогресса в области образования. В данном документе, подготовленном ЮНЕСКО в консультации с экспертами этих пяти стран, содержатся рекомендации в отношении 12 областей сотрудничества.

Двенадцать рекомендаций для сотрудничества

Укрепление систем образования для обеспечения качества и справедливости

1. Осуществлять обмен знаниями о механизмах управления и финансирования для обеспечения справедливости и повышения качества образования в государственных школах

Страны БРИКС применяют инновационные подходы и используют различные формы распределения полномочий, ответственности и финансовых ресурсов на национальном и субнациональных уровнях управления. Обмен этим богатым опытом посредством структурированного политического диалога принесет пользу странам, приверженным делу устранения неравенства в области образования и повышения стандартов обучения в государственных школах.

2. Проводить обмен опытом в области разработки и внедрения национальных оценок успеваемости учащихся

Все страны БРИКС проводят значительную работу по совершенствованию национальных систем оценки. Страны БРИКС могут многому научиться друг у друга, особенно в вопросах разработки оценок, управления данными и их использования для осуществления политических реформ, а также понимания преимуществ участия в проведении региональных и международных оценок.

3. Объединять усилия с целью повышения качества данных об образовании

Прилагая усилия для выполнения обязательств по повышению качества данных в области образования, страны БРИКС сталкиваются со многими общими проблемами. Как обеспечить сбор данных в рамках широких, зачастую децентрализованных систем образования? Как осуществлять сбор дезагрегированных данных, чтобы лучше выявить пробелы в обеспечении справедливости? Как организовать предоставление данных, позволяющих проводить сравнения между штатами/провинциями и между странами? Для обмена опытом и информацией о решениях в этих областях страны БРИКС могут создать техническую рабочую группу, состоящую из представителей их статистических служб.

Важнейшее значение для эффективного диалога между странами БРИКС по вопросам политики в области образования будет иметь совершенствование системы предоставления сопоставимых данных. Расширение взаимодействия между статистическими службами БРИКС, а также между ними и международными организациями, такими как Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ), будет способствовать совершенствованию предоставления данных на международном уровне и позволит проводить более надежный мониторинг и анализ тенденций в области образования в странах

БРИКС, например, посредством регулярной подготовки доклада стран БРИКС по образованию и более широкого охвата проблематики образования в совместной статистической публикации стран БРИКС. Эти усилия могли

бы в значительной мере дополнить обязательство, принятое руководителями стран БРИКС в Форталезской декларации в отношении разработки совместных методологий расчета социальных показателей.

Совершенствование высшего образования

4. Добиться быстрого расширения высшего образования

Для удовлетворения растущего спроса на высшее образование страны БРИКС должны определить адекватные меры, позволяющие им сделать качественное высшее образование доступным для всех. Страны БРИКС должны обмениваться своим богатым опытом в этой области, что обеспечивает хорошие возможности для политического диалога по различным вопросам. Как регулировать рост частных учебных заведений? Как сделать высшее образование доступным для малообеспеченных и маргинализованных групп? Как осознать потенциальные выгоды и риски новых технологий (включая онлайн-программы и дистанционное обучение)?

5. Содействовать мобильности учащихся и преподавателей, в частности, между странами БРИКС

Все пять стран БРИКС в своих предложениях о сотрудничестве или в своей текущей политике подчеркивают важность обменов между высшими учебными заведениями и учреждениями по подготовке кадров, однако

такие обмены все еще недостаточно развиты по сравнению с сотрудничеством между странами БРИКС и соседними государствами. Одним из первых практических шагов могло бы стать расширение масштабов обменов учащимися, преподавателями и инструкторами путем развития сетей университетов и учреждений по подготовке кадров стран БРИКС, как это предусмотрено в инициативе по созданию Сетевого университета БРИКС. Такие сети позволили бы преподавателям и инструкторам на совместной основе разрабатывать и/или проводить учебные курсы и содействовать взаимному признанию квалификаций, а также переводных зачетных единиц между участвующими учреждениями.

Важным дополнительным шагом для стран БРИКС стало бы более широкое использование региональных конвенций ЮНЕСКО о признании квалификаций, а также поддержка процесса разработки всемирной конвенции и участие в нем. Важнейшее значение для обеспечения качества в трансграничном высшем образовании и согласованности двусторонних и многосторонних усилий, направленных на повышение мобильности учащихся, имеет эффективное использование международных нормативных документов и квалификационных рамок.

Совершенствование развития навыков в интересах экономического роста, выгодного для всех

6. Создать системы информации о рынке труда и потенциал для анализа и прогнозирования навыков

Для всех стран БРИКС может быть полезна обсерватория рынка труда для технической и профессиональной подготовки (РТ/ТПОП), созданная при поддержке сети учреждений БРИКС, ответственных за системы информации о РТ/ТПОП. На первом этапе такая обсерватория могла бы действовать в форме общего веб-сайта, размещенного в одной из стран-членов или у соответствующего международного партнера, такого как ЮНЕСКО/ЮНЕВОК, при помощи которого страны БРИКС могли бы осуществлять обмен информацией, моделями и примерами перспективной практики мониторинга, анализа и прогнозирования навыков. Информацию для веб-сайта могла бы предоставлять сеть соответствующих учреждений из стран БРИКС, осуществляющих сотрудничество в целях укрепления своего потенциала в сфере сбора, обработки и распространения данных и

информации о РТ/ТПОП и, в случае необходимости, для разработки сравнительных показателей.

7. Разработать и внедрить национальные квалификационные рамки и стандарты для навыков

Квалификационные рамки имеют ключевое значение для облегчения понимания и сравнения квалификаций внутри стран и между ними. Все страны БРИКС реформируют свои системы квалификаций и все чаще увязывают квалификационные рамки с мерами по обеспечению качества и подтверждению неформального и неформального обучения. Создание платформы для диалога и/или экспертной оценки помогло бы странам БРИКС разработать и внедрить национальные квалификационные рамки. Оно также позволило бы странам БРИКС разработать соответствующие подходы к признанию квалификаций других государств и содействовало трансграничной мобильности учащихся.

8. Укрепить связи между компаниями и учреждениями ТПОП и содействовать обучению на рабочем месте, в частности на ступени среднего образования

Все страны БРИКС изучают способы укрепления взаимосвязи между обучением навыкам и потребностям рынка труда. Одна из стратегий, которую активно поддерживают все страны БРИКС, заключается в расширении систем практических и других форм обучения на рабочем месте. Создание платформы для диалога и/или экспертной оценки, которые позволят разработчикам политики и представителям частного сектора изучать различные вопросы (такие, как создание координационных механизмов для привлечения компаний к планированию, установлению стандартов и разработке учебных программ), помогло бы странам БРИКС развивать более эффективное сотрудничество между профессионально-техническими учебными заведениями и работодателями. Еще одной ценной совместной инициативой могло бы стать создание альянса стран БРИКС для сотрудничества между компаниями и учреждениями ТПОП в целях обучения на рабочем месте. Такой альянс позволил бы объединить усилия крупных компаний, федераций работодателей и трудовых администраций в странах БРИКС для обмена информацией о применяемой практике и разработки пропагандистских кампаний в интересах укрепления сотрудничества между фирмами и учреждениями ТПОП.

9. Разработать политику для удовлетворения потребностей в профессиональной подготовке женщин и уязвимых групп населения и содействия их выходу на рынок труда

Удовлетворение потребностей в профессиональной подготовке женщин и социально уязвимых групп населения, а также расширение их доли в численности трудовых ресурсов является общей политической задачей для всех стран БРИКС. Создание сети, позволяющей разработчикам политики и другим заинтересованным сторонам изучать политические решения и программы, обеспечивающие доступность к ТПОП отстраненным от него группам населения, помогло бы странам БРИКС укрепить гендерную и социальную справедливость, сократить безработицу и повысить эффективность экономики. В связи с этим можно было бы рассмотреть следующие вопросы: как повысить привлекательность практической и профессиональной подготовки на рабочем месте, сделать их более актуальными и доступными для женщин в различных видах профессий и способствовать выходу женщин на рынок труда? Имеются также широкие возможности для обмена информацией о том, как страны БРИКС предполагают устранять финансовые барьеры, препятствующие доступу малообеспеченных и маргинализованных групп населения к ТПОП, и реформировать учреждения ТПОП, чтобы они лучше учитывали потребности в профессиональной подготовке уязвимых слоев населения.

Оказание поддержки образованию в других развивающихся странах

10. Создать центр для обмена информацией и данными о сотрудничестве в области образования в целях развития

Создание такого центра позволило бы странам БРИКС повысить воздействие оказываемой ими помощи в целях развития, определить области сотрудничества (например, посредством предоставления совместной технической помощи) и избежать дублирования. Этот центр мог бы стать частью ЮНЕСКО, обеспечивая большую наглядность и более широкие возможности для обучения на основе опыта стран БРИКС.

11. Создать совместный фонд/программу для поддержки образования в Африке

Африка является регионом, которому требуется наибольшая помощь в области образования, и приоритетом для сотрудничества стран БРИКС в интересах развития. Объединенный фонд мог бы стать частью ЮНЕСКО (функционируя параллельно с Фондом ИБЮА в рамках Программы развития Организации Объединенных Наций) и начать свою деятельность с одной или двух пилотных программ. Эти программы, в соответствующих случаях, могли бы также использовать технический опыт стран БРИКС. По мере уточнения планов в отношении предлагаемого Банка развития БРИКС страны БРИКС могли бы также рассмотреть возможность расширения его мандата с целью поддержки не только инфраструктурных проектов, но и таких секторов, как образование, которые играют центральную роль в инклюзивном экономическом развитии.

12. Осуществлять совместную информационно-пропагандистскую деятельность в интересах образования

Страны БРИКС могут значительно повысить внимание, уделяемое образованию в рамках таких межправительственных форумов, как Организация Объединенных Наций, совещания Группы двадцати стран и региональные саммиты, и обеспечить, таким образом, более значительную политическую и финансовую поддержку образованию. В частности, выступив в поддержку соглашения, подписанного в Маскате, в котором сформулированы глобальная цель и задачи для образования на период после 2015 г., страны БРИКС могли бы сыграть решающую роль в обеспечении твердой приверженности целям развития образования в будущих повестках дня в области развития. Важным вкладом в эту коллективную пропагандистскую деятельность является Форталезская декларация, в которой руководители стран БРИКС решительно заявляют о необходимости учитывать эти вопросы в повестке дня в области развития на период после 2015 г. с целью «обеспечения равного, инклюзивного и качественного образования и возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех».

Рекомендации «БРИКС: Создавая образование для будущего» показывают, что общие устремления стран БРИКС, несмотря на различия в путях их развития, предоставляют этим странам широкие возможности для обмена знаниями и участия в совместной деятельности, позволяя ускорить прогресс в области образования как в самих странах БРИКС, так и во всем мире.