



Organización de las Naciones Unidas para
la Educación, la Ciencia y la Cultura



Boletín
del Sector Educación
de la UNESCO

Educación HOY

EDUCANDO A LOS ADOLESCENTES

El crecimiento de la educación secundaria en los últimos años es un hecho sin precedentes. El resultado puede apreciarse en aulas atestadas de adolescentes de diversos niveles socioculturales. Temas, un artículo especial de cuatro páginas, examina los problemas asociados con la sobrecarga de trabajo soportada por los maestros y el aburrimiento de los alumnos.

EN ESTE NÚMERO



EL MUNDO DEL APRENDIZAJE

Brasil paga a los padres por enviar a sus hijos a la escuela p. 2



TEMAS

La educación secundaria en la encrucijada p. 4



EDUCACIÓN PARA TODOS

Setenta países se encuentran rezagados p. 8-9



NOTICIAS BREVES

Iniciativas educacionales alrededor del mundo p. 10

EDITORIAL

¿Es la Educación para Todos (EFA) tema de preocupación para todo el mundo o solamente para los países en desarrollo?

Esta es la pregunta planteada en una reciente publicación de la UNESCO *Educación para Todos: ¿Está el mundo Bien Encaminado?* El hecho de haber convertido la educación primaria universal en una Meta de Desarrollo del Milenio puede haber dado la impresión de que EFA es sólo para los países pobres. Este no es el caso. Todos los países deben esforzarse por alcanzarla ya que ninguno de ellos está plenamente satisfecho con la educación que sus residentes están recibiendo.

Una de las metas de la EFA es garantizar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos sean satisfechas a través del acceso igualitario a una enseñanza adecuada y a programas que entreguen destrezas para la vida. Muchos estiman que esta meta representa una educación secundaria condensada, nivel que la mayoría de los países considera problemático. Algunos de estos problemas se examinan en este número de *Educación Hoy*. Los países en desarrollo desean expandir la educación secundaria de modo que ésta prepare a sus jóvenes para contribuir a la sociedad y a la economía donde viven. En los países industrializados ya se ha logrado la educación secundaria universal, aunque ahora están descubriendo que estas escuelas sirven como pararrayos ante las tormentas contemporáneas de la sociedad.

La mayoría de nosotros desearía que los jóvenes egresaran de la educación secundaria como personas autónomas y motivadas que aspiraran a contribuir a sus comunidades logrando un nivel de vida satisfactorio y propiciando el bien común. ¿Cómo podemos lograrlo?

Un método consistiría en mejorar la interacción entre maestros y alumnos. Cuba ha rediseñado los tres primeros años de educación secundaria de modo que los jóvenes conserven el mismo maestro para todas las disciplinas excepto educación física e idiomas modernos. El objetivo es crear relaciones más estrechas y una visión más amplia del conocimiento.

Otro enfoque consiste en enfatizar los valores personales. En el Centro Columba 1400 de Escocia (www.columba1400.com) se ha demostrado que incluso los cursos breves y siempre que estén inspirados en principios de percepción, concentración, creatividad, integridad, perseverancia y servicio, pueden cambiar las actitudes y elecciones de vida posteriores en jóvenes desmotivados.

Otro principio es el de asociar a la comunidad ampliada con el desafío. Si la crisis en el nivel secundario refleja tensiones en la sociedad, la comunidad deberá ayudar a superarlas a través del esfuerzo mancomunado de padres, empleadores, políticos y expertos. La sociedad civil se debe reproducir a sí misma.

John Daniel

Director General Adjunto de Educación

Los subsidios educacionales alejan de la calle a los niños

El gobierno de Brasil paga a los padres de escasos recursos por enviar a sus hijos a la escuela

“Yo ayudo muchísimo a mi madre porque voy a la escuela. Ahora podemos pagar la cuenta de la electricidad y comprar libros, lápices y hasta juguetes y sandalias”, dice Geislane José da Silva, una tímida niña de 8 años de edad matriculada en una escuela pública de *Cidade Ocidental*, un pequeño pueblo a 50 kilómetros de Brasilia, la capital del país. Pese a sus cortos años, Geislane es el principal sostén de su familia. En la medida que ella asista a la escuela en forma regular, su madre recibirá un subsidio mensual. “Mi mamita siempre me repite que debo quedarme en la escuela”, explica.



Geislane José da Silva, de 8 años de edad, debe asistir regularmente a la escuela para sustentar a su familia.

La madre de Geislane es uno de los más de 2,5 millones de padres de escasos recursos en Brasil beneficiarios del programa nacional de subsidios educacionales *Bolsa Escola*. Al igual que la gran mayoría de las mujeres en su vecindario, ella es una madre soltera, no tiene empleo estable ni recibe ayuda del padre de sus tres hijos. Para ella – y para otros padres pobres como ella – el subsidio educacional

significa percibir un ingreso fijo que le permite mandar a sus hijos a la escuela.

Haciendo frente a la deserción

La iniciativa *Bolsa Escola* fue lanzada hace dos años con el objetivo de reducir la tasa de deserción. En Brasil, uno de cada cuatro estudiantes deserta antes de completar la escuela primaria. Hoy, 8,7 millones de niños en edad escolar participan en el programa, en tanto, que la meta es llegar a los 11 millones.

Los beneficiarios son todos padres de escasos recursos cuyos ingresos son iguales o inferiores a la mitad del sueldo mensual mínimo. Ellos reciben una bonificación mensual de 5 dólares por cada niño entre las edades de 6 y 15 años, para un máximo de tres niños. El pago tiene por condición única que los niños asistan a por lo menos el 85 por ciento de las clases. En la mayoría de los casos la bonificación se hace a nombre de las madres, quienes, a través de una tarjeta bancaria especial, pueden retirar el dinero desde cualquier punto de pago.

Beneficios económicos

“El programa es extraordinario ya que ataca la exclusión y la pobreza, las causas de deserción y la explotación de menores”, observa Jorge Werthein, Director de la UNESCO Brasilia. Una evaluación preliminar conducida por UNESCO/UNICEF destaca los

resultados positivos de *Bolsa Escola*. El programa no sólo contribuye a reducir el ausentismo, la deserción y la repetición, sino además motiva a los niños participantes, combate la explotación de menores, mejora la calidad de vida y refuerza la autoestima de la familia, especialmente la de las mujeres.

El programa también tiene sentido desde el punto de vista económico, señala Werthein.

Matricular a un niño en la escuela primaria implica un costo anual de cerca de 100 dólares, que se pierden si el niño decide desertar, en circunstancias que bajo el programa *Bolsa Escola* el costo representa sólo 60 dólares más al año y es muy probable que el niño permanezca en la escuela.

El principio Robin Hood

El programa, que tiene un costo de 660 millones al año, es financiado por un nuevo impuesto sobre las transacciones financieras. “Este es el principio Robin Hood llevado a la práctica”, explica Floriano Pesaro, secretario del programa nacional *Bolsa Escola* hasta enero de 2003. “Le quitamos al rico para dar al pobre”.

La clave del éxito, observa, es el alto grado de descentralización y un sistema bancario muy desarrollado que facilita las transferencias de dinero. Actualmente, el 99 por ciento de las 5,545 municipalidades de Brasil participan en el programa.

En los infrecuentes casos en que el programa *Bolsa Escola* no se encuentra disponible, ONGs tales como Missão Criança se hacen responsables. “Por ejemplo, cuidamos a personas que viven en aldeas-basurales”, explica Cristovam Buarque, presidente de Missão Criança y recientemente nombrado Ministro de Educación.

En *Cidade Ocidental* ahora hay menos niños mendigando en las calles y la asistencia a las escuelas ha aumentado en forma significativa. “Antes del programa los niños se matriculaban en las escuelas pero no tenían incentivo para asistir a clases. Ahora están más motivados”, destaca Beatriz Sobriho de Meio, directora de escuela.

El programa *Bolsa Escola* no ha convencido solamente a los brasileños. Esquemas similares están proliferando en toda América Latina (Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Nicaragua y México), en tanto que en Mozambique y en la República Unida de Tanzania se están realizando proyectos pilotos.

Contacto: Jorge Werthein, UNESCO Brasilia
E-mail: j.werthein@unesco.org

Destrezas para la vida y pequeños préstamos

Un proyecto está destruyendo el círculo vicioso que afecta a mujeres jóvenes de las barriadas de Kenya



La violencia contra las jóvenes forma parte de la vida cotidiana de Kenya.

A los 17 años, muchas niñas residentes de las barriadas de Nairobi se han casado, han dado a luz y hasta se han divorciado. Muchas de ellas se aferran a sus matrimonios, no por voluntad propia sino por necesidad. Son seducidas por hombres que prometen atender sus necesidades más básicas—comida, amparo, ropa—que no pueden satisfacer en casa.

Estas niñas, por el hecho de venir de hogares rotos o de familias unipateras, son fácilmente atraídas y buscan el amor y el apoyo psicológico que nunca tuvieron en sus hogares. Sin embargo, en numerosos casos, la violencia doméstica pone fin a estos matrimonios. Cuando se produce el rompimiento, algunas de las jóvenes se ven obligadas a prostituirse ya que no cuentan con fuentes alternativas de ingreso. Es un círculo vicioso muy difícil de romper.

Tácticas de supervivencia

“Las niñas como éstas aprenden técnicas de supervivencia bastante temprano”, explica Susan Nkinyangi, asesora jefe de educación de la UNESCO Nairobi; “sin embargo, dichas tácticas tienen limitaciones puesto que por el hecho de haber desertado tempranamente de la escuela, estas niñas son analfabetas. Muchas de ellas se prostituyen pero esto las expone a toda clase de peligros, entre los cuales el más letal es el VIH/SIDA”.

Este es el entorno dentro del cual la importante agencia de desarrollo de microfinanciamiento K Rep, con apoyo de la UNESCO, lanzó en junio pasado un programa de asistencia para niñas en esta situación, proporcionándoles préstamos para montar pequeños emprendimientos que les permitan ganarse la vida. Mientras K Rep proporciona fondos para la puesta en marcha, la UNESCO, a través de su cátedra en la Universidad de Nairobi, ofrece instrucción y formación en destrezas para la vida con el fin de ayudar a las jóvenes a desarrollar actitudes positivas sobre ellas mismas. Los negocios incluyen la venta de ropa y zapatos usados, la operación de quioscos de ventas al detalle y servicios de soldadura, sastretería y zapatería. Los préstamos van de los 25 a los 130 dólares.

El aprendizaje de destrezas para la vida

La educación en destrezas para la vida incluye habilidades de comunicación, la dinámica de las relaciones entre hombres y mujeres, consejos comerciales, técnicas para hacer frente y manejar la tensión y la presión de pares, el liderazgo y la planificación de la familia, así como la selección de alternativas saludables y seguras. Otros elementos críticos son la prevención del VIH/SIDA - que se ha diseminado en las barriadas - y la eliminación de la violencia contra la mujer.

Hasta el momento, la UNESCO ha capacitado a grupos de mentores que ofrecen destrezas de

vida a las jóvenes. Una de ellas, Rita Njenga, que está a cargo de dos grupos, comenta que el programa está comenzando a dar frutos. El grupo se reúne una vez a la semana en las barriadas donde examinan las diversas lecciones sobre destrezas de vida y contribuyen con algo de dinero—menos de un dólar cada una—que se ahorra para ser posteriormente utilizado como garantía en la obtención de préstamos de K—Rep. Algunas ya han conseguido préstamos, mientras que otras aún no han completado el proceso de instrucción.

Reforzamiento de la confianza

“Estamos aquí para ayudar a las jóvenes a hacer frente a sus circunstancias particulares, a entenderse a sí mismas, a entender sus relaciones con otros y a mirar la vida en forma positiva”, dice Rita Njenga. Su grupo, residente de la barriada de Kibera, consiste en 30 mujeres musulmanas entre los 16 y 23 años de edad, la mayoría de las cuales nunca fue a la escuela y tuvo que casarse a temprana edad para escapar de la miseria de sus hogares, sólo para caer en problemas más graves en sus matrimonios.

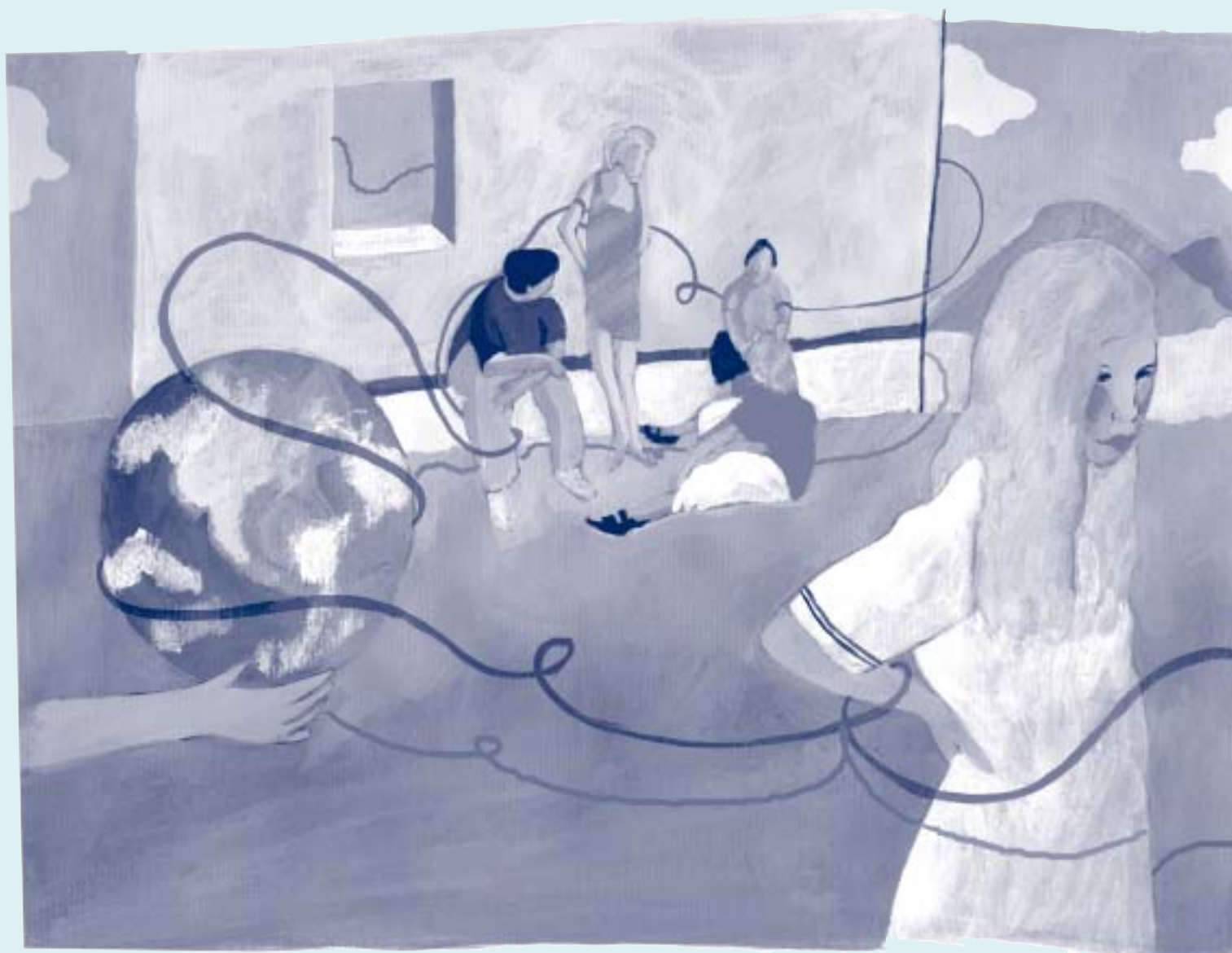
Rispa Were, quien lidera dos grupos en las barriadas de Kayole y Mathare en el lado este de la ciudad, observa que el desafío más grande que las jóvenes deben enfrentar es el de abrirse a los demás y confiar en ellos. Muchas de ellas han sido víctimas de explotación económica, sexual y social, experiencias que han provocado que sospechen de todos. Aún así, a través de la dramatización de papeles, juegos y trabajo en grupos, Rispa las ha ayudado a hablar sobre sus dilemas y a aprender a realizar pequeños ahorros que harán posible la obtención de préstamos

Richard Mwaniki, otro mentor, reúne a los padres y a los líderes de la comunidad en sesiones semanales para conversar con los jóvenes, responder preguntas que los preocupan e infundirles aliento. “Hemos descubierto que si adoptamos formas afectuosas para tratar a estos jóvenes, seremos capaces de cambiar sus actitudes. Incluso, sin mucho dinero, ellos pueden comenzar a hacer cosas positivas para ellos mismos. En lo que a mí respecta, este es el logro más importante del programa”, observa Mwaniki”.

Contacto: Susan Nkinyangi, UNESCO Nairobi
Email: susan.nkinyangi@unesco.unon.org

Educando a los adolescentes

En los últimos 50 años el número de estudiantes de educación secundaria se ha multiplicado por un factor de diez. Las atestadas aulas reciben un contingente de adolescentes de niveles socioculturales cada vez más diversos. Los maestros tienen grandes dificultades para enfrentar los problemas de estos jóvenes durante el período más delicado de sus vidas. Se necesitan reformas para satisfacer tanto a los maestros como a los alumnos.



©Cassandre Montoriol

Johan, de 14 años de edad, recién fue expulsado de una tercera escuela debido a desencuentros con sus maestros. Con su gorro firmemente plantado en su cabeza, este joven residente de un rudo suburbio parisiense culpa a las escuelas de su fracaso. Los maestros no lo respetan, explica Johan. Aún peor, las lecciones lo aburren de manera que él se divierte mientras espera que suene la campana. Lejos de ser un caso aislado, Johan ilustra el creciente distanciamiento entre las escuelas y los adolescentes

“Cuando los alumnos se aburren en clase, no vacilan en hacértelo saber y esa es, sin duda, la parte más difícil de enseñar a adolescentes hoy en día”, comenta la socióloga francesa Françoise Dubet. Ya pasó la época cuando los estudiantes escuchaban en silencio mientras el maestro exponía. Los adolescentes de hoy insisten en su derecho a hablar.

Falta de comprensión

“Existe una falta de entendimiento entre los estudiantes y sus maestros”, comenta David Marcihacy, un maestro de español en una escuela secundaria de París. “Los adolescentes no comparten nuestros valores morales, el valor del esfuerzo y del respeto por los demás y, sobre todo, se caracterizan por una enorme falta de curiosidad. Interesarlos en algo, es un verdadero desafío”. Los adolescentes no siempre ven las cosas como las ven sus maestros. Un estudiante latinoamericano cuya cita fue reproducida en el libro recientemente publicado “Educación Secundaria: Un Camino para el Desarrollo Humano” (UNESCO- Santiago) reclama que “nos hacen ver como necios. No porque sean maestros tienen derecho a humillarte. El respeto debe ser mutuo”.

Según la educadora uruguaya Hilda Surraco, la causa de los problemas conductuales no siempre puede atribuirse a la personalidad del estudiante. Con frecuencia éstos son reacciones al trato que el joven recibe.

La repetición conduce al aburrimiento, observa el biólogo Jean-Didier Vincent. El profesional piensa que las escuelas deberían estimular el deseo de los jóvenes por aprender y esto se logra, argumenta, a través de un enfoque culturalmente apropiado. “Los jóvenes están sedientos de vivir, pero no se les puede dar el mismo líquido a todos. Lo que cuenta es la sed”. Lamenta que los maestros no hayan sido formados para esto. “Sus per-

Estudiantes aburridos

Con los ojos clavados en el cielo raso y sus mentes en algún otro lugar, muchos estudiantes no logran interesarse en lo que se dice en clase. Pese a ello, la escuela es el lugar de socialización preferido por los adolescentes, un lugar donde se sienten relajados e incluso relativamente bien supervisados. Este es el resultado paradójico de un estudio de 17 millones de adolescentes en 32 países conducido por la OCDE* como parte de su Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

Incluso si los estudiantes dicen estar aburridos—las mayores tasas de aburrimiento se encuentran en Alemania (67 por ciento), Grecia y España (66 por ciento)—la gran mayoría visualiza la escuela como un lugar donde se pueden hacer amigos fácilmente (82 por ciento), donde se sienten cómodos (75 por ciento) y donde a los demás estudiantes parecen simpatizarles (77 por ciento). Sólo el 14 por ciento se siente incómodo y el 10 por ciento declara sentirse solo.

Otra lección que emerge del estudio: los maestros tienen serias dificultades para imponer disciplina en sus clases. La paz y el silencio parecen ser especialmente esquivas en las aulas griegas, noruegas y brasileñas. En Grecia, el 58 por ciento de los estudiantes opina que “transcurren más de cinco minutos al comienzo de cada clase sin que se haga nada”, el 46 por ciento comenta que hay ruido y conmoción en las clases y el 29 por ciento observa que los alumnos no escuchan lo que dice el maestro. Por otra parte, en la Federación Rusa, Letonia y Polonia, la disciplina reina en las aulas.

Si bien los alumnos se muestran muy dispuestos a admitir su inquietud, reconocen estar relativamente bien supervisados. Seis de diez muchachos de 15 años de edad opinan que sus maestros se interesan por saber cómo le va a cada alumno. Sin embargo, la percepción sobre cuánto apoyo brindan los maestros varía enormemente de país en país. En Australia, Portugal y el Reino Unido más de tres de cuatro jóvenes de esta edad estiman que sus maestros demuestran interés en el progreso de cada alumno. Sin embargo, en Italia y Polonia la proporción es sólo uno de tres. Los estudiantes de Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y el Reino Unido coinciden que obtienen el mayor apoyo y aliento de sus maestros.

Contacto: Andreas Schleicher, Subjefe, División de Estadísticas e Indicadores, OCDE

* Países de la OCDE más Brasil, Letonia, Liechtenstein y la Federación Rusa.

files profesionales”, observa, “son los de una escuela que ya no existe”.

Violencia y frustración

La violencia es una de las consecuencias de esta falta de comprensión. También constituye un síntoma del generalizado malestar que afecta a la educación secundaria. Carentes de un sentido de dirección, los adolescentes hacen blanco de su frustración a la escuela, símbolo de autoridad. Falta de cortesía, uso de profanidad con los maestros, ataques, extorsión... la lista es larga. “Las escuelas concentran todo tipo de violencia social”, explica Dubet. Paul M. Kingery del Instituto Nacional Hamilton Fish de los Estados Unidos sobre Violencia en la Escuela y en la Comunidad, observa: “El porte de armas de fuego y los ataques armados han aumentado en forma significativa en los últimos años. Su argumento es que la renuncia de los padres a asumir responsabilidad por sus hijos, la disponibilidad de armas de fuego, la violencia en los medios de comunicación, la crisis económica y

la reducción en el número de asistentes sociales son las principales causas del aumento de la violencia”.

En cuanto a los maestros, ellos suelen estar mal preparados para enfrentar a alumnos provenientes de hogares disfuncionales que además tienen problemas para aceptar a la autoridad. Incluso cuando las condiciones son satisfactorias y no hay hacinamiento en las aulas los desafíos son inmensos. Confrontados con estudiantes de niveles socioculturales mucho más heterogéneos, los maestros han visto cómo sus roles evolucionan. Han sido formados para enseñar una materia de estudio, aunque cada vez más se les exige que asuman el rol más amplio de educador. Esta divergencia entre su capacitación y su trabajo diario, representa una fuente de tensión e intranquilidad.

Este fenómeno no está limitado a los países industrializados. Sofía Caballero, una maestra de Bogotá (Colombia), también ha debido enfrentar la falta de interés de parte de sus alumnos quienes a menudo prefieren “deser-

Educando a los adolescentes

tar, conseguir un empleo o, en el peor de los casos, unirse a alguna pandilla de mafiosos”.

Los estudiantes no sólo se muestran menos pasivos y más estridentes, además hay un número mucho mayor de ellos. La educación secundaria es el componente de educación formal de mayor crecimiento, en tanto que en la actualidad un número creciente de países la considera parte de la educación básica.

Barajando números

En los últimos 50 años, el número de estudiantes de educación secundaria a nivel mundial ha aumentado de 40 a 400 millones. Las escuelas se han visto en serios apuros para mantenerse al mismo ritmo de este enorme crecimiento. Esto es particularmente cierto en los países en desarrollo donde, dada la escasez de maestros y establecimientos, el tamaño de la clase ha aumentado sustancialmente.

En Sudán, las escuelas secundarias manejan un promedio de 50 alumnos por clase. En República Dominicana, Malasia, Vietnam y Filipinas, el promedio sobrepasa los 40 alumnos.

Esta expansión afecta la calidad de la enseñanza. “En muchos países, el aumento de las matrículas ha ido acompañado de un aumento en los niveles de fracaso académico, como lo demuestran las altas tasas de deserción y repetición”, explica Rupert Mclean, Director del Centro Internacional de Formación y Capacitación Técnica y Profesional de la UNESCO en Bonn. En América Latina, todos los años, prácticamente un tercio de los alumnos deben repetir un grado.

Necesidad de reformas

Se deben realizar cambios múltiples, comenta Beatriz Macedo, Especialista en Educación Secundaria de la UNESCO–Santiago. El más importante involucra la cultura de los maestros de secundaria, señala. “Los maestros deben comprender que ya no se trata de enseñar una materia de estudio, sino de educar a través de ella”. Hilda Surraco reconoce que “es difícil para un maestro visualizar el aula como un lugar de interacción y las acciones de los estudiantes como una reacción a la organización de la clase”.

Todos coinciden en que la educación secundaria debe evolucionar. Pero, ¿en qué dirección? Esta es la pregunta que fuera abordada por los expertos participantes en la Confe-

rencia Internacional sobre Reforma de la Educación Secundaria, celebrada en Muscat, Omán, del 22 al 24 de diciembre de 2002. “Debemos preguntarnos de una vez por todas cuál es el propósito de la escolarización. En otras palabras, qué deseamos transmitir, a quién y por qué”, explica Jean-Michel Leclercq, un experto en educación secundaria.

El primer desafío consiste en reformar el contenido educacional. La enseñanza no puede seguir teniendo un carácter exclusivamente académico cuando se atiende a estudiantes que no tienen intenciones de seguir estudios universitarios. De lo contrario, muchos de ellos probablemente desistirán. En otras palabras, las disciplinas académicas tienen un lugar en el currículo pero no ya pueden seguir siendo las únicas materias de estudio que se enseñen.

“Las escuelas deben saber cómo interesar a sus estudiantes en el mundo que los rodea. Debemos fomentar el espíritu crítico, la iniciativa, la habilidad para organizar proyectos y comunicarse, destrezas que los ayudarán a realizar su potencial como futuros ciudadanos”, señala Soni Bahri, jefa de la Sección Educación Secundaria General de la UNESCO.

Las escuelas también deben ser lugares donde se sensibilice a los estudiantes sobre temas como la salud y el medio ambiente. “Esto significa no sólo modificar los contenidos y métodos educacionales, sino también la forma como son administradas las escuelas”, observa Bahri.

Destrezas profesionales

El hecho de dar al currículo escolar un enfoque más orientado al trabajo, evitará que nuestros jóvenes ingresen al mercado de trabajo desprovistos de destrezas reales. Esto implica mejorar la imagen de la enseñanza técnica y profesional, el primo pobre del sistema escolar en muchos países. Este debate adquiere aún mayor urgencia debido a que una educación secundaria es cada vez más necesaria para quienes buscan empleo. Por ejemplo, en Estados Unidos, en 1950, el 60 por ciento de los empleos no requería calificación alguna. Medio siglo después, esto era efectivo sólo en el 25 por ciento de los casos. Adicionalmente, se anticipa que las personas que ingresan al mercado de trabajo hoy cambiarán de empleo entre tres y cinco veces en el curso de sus vidas. Por consiguiente, la educación debe adaptarse a esta evolución.

Satisfacción de las necesidades de los empleadores en Nigeria

Nigeria obtiene el 65 por ciento de su riqueza de la industria del petróleo, aunque solamente un 2 por ciento de su población trabaja en este sector. La mayor parte de la fuerza laboral es de origen extranjero. Este solo hecho ilustra la brecha existente entre las necesidades de los empleadores y las calificaciones de los trabajadores. A pesar de que el desempleo se acerca al 30 por ciento, Nigeria debe recurrir a la mano de obra calificada de países extranjeros. Con la finalidad de reducir dicha brecha, la UNESCO y el gobierno de este país han lanzado un programa de formación profesional.

“En los últimos años la política educacional se ha concentrado en el nivel primario y como resultado de esto la educación secundaria y particularmente la enseñanza técnica se han visto postergadas”, señala Hashim Abdul-Wahab, consultor de la UNESCO a cargo del proyecto de reforma de Nigeria. A la fecha, sólo el 1 por ciento de los estudiantes asiste a los cursos vocacionales, porcentaje muy inferior al 15 por ciento de los años 70.

Hoy, Nigeria –al igual que otros países– ha tomado conciencia de la importancia que la enseñanza técnica y profesional tiene para la economía de un país. Por esta razón, en los últimos dos años se han incorporado alrededor de 30 materias de estudio al currículo, que van desde la mecánica hasta la electrónica. “También se han integrado cursos de administración de empresas, para que los estudiantes logren montar su propia actividad comercial”, señala Abdul-Wahab.

Pero estas reformas tienen un precio. La formación técnica tiene un costo 2 a 10 veces superior al de la educación general. Equipar las aulas con herramientas, laboratorios, materia prima y maestros calificados, tiene un costo bastante más elevado que el de cursos tradicionales. Como resultado de lo anterior el gobierno de Nigeria ha debido asignar un aporte adicional de 1,5 billones de dólares para los próximos tres años. ●

→ “Los ministros de Educación están comenzando a valorar su importancia, si bien por mucho tiempo esta rama de la educación se consideró inferior a la educación general”, afirma Wataru Iwamoto, Director de la División de Educación Secundaria, Técnica y Vocacional de la UNESCO. Hay excepciones. Una que suele citarse es la del sistema escolar alemán que imparte a dos tercios de sus jóvenes destrezas técnicas: electricidad, electrónica, nuevas tecnologías, mecánica, etc. Al igual que Alemania, un número creciente de países está tomando conciencia de la ventaja de crear puentes entre la educación general y la formación profesional. Por ejemplo, en Australia, los adolescentes ya no se ven obligados a elegir entre la educación secundaria tradicional y la formación técnica, puesto que en el currículo se combinan ambas modalidades. Cuando el alumno egresa de la educación secundaria, recibe un diploma reconocido tanto por la industria como por las universidades.

Sin embargo, la reforma de la educación secundaria no debe verse reducida a su dimensión técnica. Esta debe involucrar a toda la sociedad. “La clave del éxito académico y de la resolución de conflictos pasa porque todos se involucren en la educación de los adolescentes”, afirma Qian Tang, Director de la Oficina Ejecutiva del Sector Educación de la UNESCO. “Debemos preparar a nuestros estudiantes para la universidad, la vida laboral y, al mismo tiempo, producir ciudadanos responsables.

Mayores inversiones

Sin embargo, los países más pobres, que son los que más necesitan desarrollar la educación secundaria general y la enseñanza profesional, también son los que han quedado más rezagados en esta área ya que la educación secundaria requiere una mayor inversión que la primaria. Para aumentar el ingreso a la educación secundaria, el Estado puede optar por aumentar el gasto en escuelas secundarias o intentar mejorar su desempeño.

“Por ejemplo, lograr que los maestros dediquen más tiempo a sus alumnos y extender el año escolar reduciría el número de grados que deben repetirse, algo que incide fuertemente en los presupuestos educacionales”, explica Françoise Caillods del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) de la UNESCO.



© UNESCO/Jack Ling

La educación secundaria se está haciendo crecientemente necesaria para quienes buscan empleos

En Uruguay, los maestros de secundaria—que hacen menos clases que sus colegas de primaria— permanecen algunas horas extras en la escuela para ayudar a aquellos estudiantes con dificultades. También existe la alternativa de recurrir a otras fuentes de financiamiento como a las autoridades locales, las organizaciones de desarrollo o las ONG, cuando las arcas fiscales se encuentran vacías.

Zimbabwe encontró su propia forma de hacer frente a esta situación tras su independencia. En este país, el porcentaje de

niños que asiste a la escuela secundaria aumentó desde menos del 15 por ciento al 42 por ciento. Los padres fueron los primeros en buscar en sus propios bolsillos para pagar las matrículas de sus hijos. Luego, su ejemplo fue imitado por las comunidades religiosas, las municipalidades y otras organizaciones que asumieron la construcción de nuevas escuelas y proporcionaron fondos para la educación secundaria hasta que el gobierno estuviese en condiciones de hacerse cargo. Ciertamente, un ejemplo digno de emular.

La UNESCO propicia la reforma

La UNESCO intenta enfatizar ante los países la necesidad de repensar totalmente el rol de la educación secundaria. La Organización está abocada a impulsar reformas que hagan del aprendizaje de por vida una realidad, de modo que tanto jóvenes como adultos estén mejor preparados para vivir en el mundo de hoy. La UNESCO también propicia una mayor flexibilidad e interacción entre la educación general y los cursos de formación profesional. La formación técnica representa un vínculo vital entre la escuela y el mundo del trabajo, en tanto que las materias generales de estudio enriquecen el currículo técnico. Con el propósito de responder a estas necesidades, en 1992 la UNESCO lanzó el proyecto Internacional sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (UNEVOC) y en julio de 2000, una vez concluido éste, creó el Centro Internacional de Enseñanza y Capacitación Técnica y Profesional (UNESCO – UNEVOC), en la ciudad de Bonn.

La red UNEVOC, coordinada por dicho Centro en Bonn, conecta a más de 200 instituciones de enseñanza y capacitación técnica y profesional en 137 países. En 1999, el Segundo Congreso Internacional sobre Enseñanza Técnica y Profesional, realizado en Seúl, recomendó adaptar la Enseñanza y Capacitación Técnica y Profesional (TVET) a las necesidades de los empleadores. La versión actualizada de las Recomendaciones Revisadas sobre la Enseñanza Técnica y Vocacional de 2001, uno de los dos instrumentos reguladores con que cuenta la UNESCO en este campo—el otro es la Convención sobre Enseñanza Técnica y Profesional adoptada en 1989—, fue basada en estas recomendaciones. ●

La ficha escolar

Prácticamente un tercio de la población mundial vive en países donde una educación de calidad para todos los niños hacia el 2015 y mayores oportunidades de aprendizaje para jóvenes y adultos, siguen siendo un sueño.



©UNESCO/Dominique Roger

Si bien hacia el 2015 alrededor de 83 países deberían alcanzar la meta de una Educación para Todos (EFA) establecida en el Foro Mundial de Educación en Dakar (Senegal), otros 70 países o más, no lo lograrán. Estas son algunas de las conclusiones contenidas en el “Informe Mundial de Monitoreo EFA 2002 – ¿Está el Mundo Bien Encaminado?” publicado por la UNESCO y presentado en la segunda reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos celebrada en Abuja (Nigeria) en noviembre pasado. Esto reconfirma la diagnosis del Foro en el sentido de que prácticamente un tercio de la población mundial vive en países donde el logro de las metas de la EFA continúa siendo un sueño.

De acuerdo a este informe, es posible que 28 países no alcancen ninguna de las tres metas mensurables de Dakar: la educación primaria universal, la igualdad de género y la reducción de las tasas de analfabetismo a la mitad. La mayoría de estos países se encuentran en África al Sur del Sahara, aunque también incluyen a India y Pakistán.

No obstante lo anterior, hay hechos alentadores. En la década de los 90, el

porcentaje de niñas en educación primaria aumentó en todos los países; 86 países ya han alcanzado la igualdad de género; otros 35 están a punto de lograrla; y 31 países han quedado seriamente rezagados. De continuar la tendencia actual, es bastante probable que 57 países no logren alcanzar la educación primaria universal. Incluso, algunos países de Europa oriental y central han registrado disminuciones de estos índices. Setenta y ocho países en total no podrán reducir sus tasas de analfabetismo a la mitad hacia el 2015. Entre estos se incluye Bangladesh, China, India y Pakistán, donde reside el 61 por ciento de los adultos analfabetos del mundo.

El informe también revela que el costo asignado a EFA fue sustancialmente subestimado, en parte debido a que el costo del SIDA y de los conflictos no fue adecuadamente calculado. Sólo por concepto del VIH/SIDA se deberán agregar 975 millones al costo anual de EFA. Se requerirán asignaciones adicionales por un monto mínimo de 5,6 billones de dólares al año, exclusivamente para lograr la educación primaria universal y la paridad de género.

Los gobiernos deberán aumentar sus presupuestos de educación básica y también será necesario que la asistencia externa sea distribuida en forma más eficiente. El informe cuestiona algunos aspectos de los programas de asistencia por el apoyo que brindan a países que ya cuentan con sólidas estrategias para la reducción de la pobreza, argumentando que “en lugar de prestar menos atención a los países que exhiben las políticas más débiles, la comunidad internacional debería prestarles la máxima atención”.

La creciente escasez de maestros emerge como otro obstáculo al avance hacia EFA. Si la educación primaria universal ha de ser una realidad hacia el 2015, en los próximos años habrá que reclutar entre 15 y 35 millones de maestros adicionales.

Contacto: Christopher Colclough,
Director del Informe de Monitoreo sobre
Educación para Todos
E-mail: c.colclough@unesco.org

El Grupo de Alto Nivel expresa su opinión

“Consideramos alarmante que, de continuar las tendencias actuales, solamente 83 países habrán alcanzado, o tendrán una alta probabilidad de alcanzar tres de las seis metas de Dakar, hacia el 2015: la educación primaria universal, la igualdad de género y el alfabetismo de adultos”.

Esta es una de las observaciones contenidas en el Comunicado emitido por el Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos, al cierre de su reunión celebrada del 18 al 20 de noviembre en Abuja, Nigeria. El pronóstico forma parte del recientemente publicado Informe Mundial de Monitoreo EFA 2002 (ver artículo en la página opuesta).

El Grupo de Alto Nivel, formado por 24 integrantes entre los que se cuentan ministros, organizaciones donantes, organismos de las Naciones Unidas y ONGs, también expresó su preocupación acerca de la disminución de la asistencia destinada a la educación y exhortó a la comunidad internacional a actuar más rápidamente en este sentido.

Los distintos países también deben aumentar sus propios esfuerzos, expresa el Comunicado, enfatizando la importancia de contar con una buena planificación y tener en cuenta los desafíos como el VIH/SIDA y los conflictos armados. El Grupo enfatizó la participación de la sociedad civil en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de los esfuerzos hacia EFA, así como el reforzamiento de las habilidades profesionales que se requieren para concretar estas tareas.

Contacto: Abhimanyu Singh, Lead Manager,
Unidad de Seguimiento de Dakar
E-mail: abh.singh@unesco.org

Mucho más en

3 preguntas para Abraham Bablola Borishade

Abraham Bablola Borishade es el Ministro de Educación de Nigeria

1 El Informe Mundial de Monitoreo de EFA menciona a Nigeria como uno de los países que podría no alcanzar la meta de educación para todos hacia el 2015, a menos que su avance se acelerara en forma importante. ¿Confía usted que su país lo logrará?

Tengo mucha confianza que sí podremos. Primero, el equipo redactor del informe reconoció que la información utilizada data de 1999, en otras palabras, es anterior a Dakar. Y, a partir de Dakar, ha habido mucha actividad. Por ejemplo, la matrícula de niños se elevó de 13 millones el 2001 a 18 millones el 2002.

2 Concretamente, ¿qué están haciendo para impulsar la Educación para Todos?

Hemos creado la infraestructura requerida para el desarrollo de programas masivos de alfabetismo y destrezas para la vida y hemos introducido un programa de educación para nómades. También hemos incluido en la Constitución la disposición de que todos los niños deben asistir 9 años a la escuela. Hemos modificado el currículo para hacerlo más relevante y en la actualidad estamos

capacitando a 40.000 maestros al año aproximadamente. Hemos logrado un avance importante y si mantenemos este ritmo de cambio, alcanzaremos las metas de Dakar hacia el 2015.

3 Usted ha hecho hincapié en la necesidad de recibir sustancial ayuda externa. ¿Cuánto necesita Nigeria para alcanzar las metas de EFA?

Debemos gastar aproximadamente 800 millones de dólares anuales solamente en educación básica. A nivel nacional, ya estamos realizando un esfuerzo considerable. Ha habido mucha crítica contra Nigeria relacionada con las sumas que destinamos a la educación. Sin embargo, las asignaciones federales y estatales al sector educación suman más del 26 por ciento del presupuesto total, monto que de acuerdo a las organizaciones externas—incluyendo la UNESCO—se debe destinar a educación. Intentaremos hacer más a nivel federal, por ejemplo, detener el derroche y comprometer ese dinero ahorrado para iniciativas de educación. Sin embargo, aún así necesitaremos ayuda de la comunidad internacional.

Semana Mundial de la Educación para Todos 2003

Se tienen grandes expectativas para la Semana Mundial de la Educación para Todos 2003, evento que será celebrado en todo el mundo del 6 al 13 de abril. Se invita tanto a personas como a organizaciones a planificar actividades que pueden incluir debates televisivos, acontecimientos públicos u otras festividades sobre el tema de este año “Tomando Impulso para Eliminar las Brechas Genéricas hacia el 2005”.

“Esperamos tener una convocatoria aún mayor que la del año pasado que contó con la participación de 90 países”, señala Abhimanyu Singh, Gerente Director de la Unidad de Seguimiento de Dakar de la UNESCO.

Si bien la organización de los eventos estará a

cargo de la UNESCO en colaboración con la Campaña Global de Educación impulsada por ONGs, la invitación a celebrar la ocasión también se ha extendido a organizaciones populares, organismos internacionales, maestros, universidades, los medios de comunicación y a personas privadas. La Semana EFA, haciendo hincapié en la brecha genérica que afecta a la educación, intenta reducir las desigualdades entre niños y niñas que afectan a un gran sector de la educación. En los países en desarrollo, de los 113 millones de niños marginados de la escuela, el 60 por ciento corresponde a niñas.

Contacto: El Equipo de Medios de Comunicación del Sector Educación
E-mail: edmedia@unesco.org

Gira por el Mundo

→ Burkina Faso, Guinea, Guyana, Honduras, Mauritania, Nicaragua y Níger son los primeros en beneficiarse de la iniciativa “vía rápida” del Banco Mundial, diseñada para ayudar a los países a implementar sus Planes de Acción EFA. Actualmente se trabaja con estos países para construir la capacidad requerida y, en los próximos tres años (2003–2005), eliminar la brecha financiera estimada en alrededor de 400 millones de dólares.

→ El nuevo Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) de 15 años de duración, que se espera dé impulso a importantes reformas de política, fue aprobado por los Ministros de Educación de la región en una conferencia realizada en La Habana, Cuba, el pasado noviembre.

→ Parlamentarios de América Latina y el Caribe se reunieron por primera vez en São Paulo, Brasil, a comienzos de noviembre con el propósito de promover la Agenda de Educación para Todos. Se acordó dar a estas reuniones interparlamentarias un carácter permanente y crear entre los legisladores de la región un foro de intercambio.

→ Planificadores educacionales de diferentes países han comenzado a utilizar las conferencias por video en la región Este y Sudeste de Asia, para analizar sus planes nacionales de acción asociados con la “Educación para Todos”. Estas conferencias organizadas por la UNESCO y el Banco Mundial continuarán a lo largo del 2003.

→ En una conferencia internacional sobre Aprendizaje a través de la Vida celebrada en Europa (Sofía) en noviembre de 2002, se enfatizó la falta de preocupación que existe en muchos países por las necesidades de aprendizaje de los adultos.

→ En un seminario realizado en Beirut en octubre pasado, los borradores de los planes nacionales EFA de Egipto, Jordania, Líbano, Sudán y la República Árabe Siria fueron revisados y modificados por personal de la UNESCO, expertos y los equipos EFA de estos países.



Dibújame la Paz

Los dieciocho ganadores del concurso "Dibújame la Paz" para niños entre 4 y 7 años de edad auspiciado por la UNESCO, fueron seleccionados por un jurado de artistas y niños en París el 20 de noviembre. Dos de los dibujos ganadores se reproducen aquí.

Contacto: Bernard Combes, UNESCO París • E-mail: b.combes@unesco.org
Sitio Internet: www.unesco.org/education/painting/index.shtml

Alta Comisión sobre Educación para Afganistán

La primera reunión de la Alta Comisión sobre Educación para Afganistán se realizó en la UNESCO del 16 al 21 de diciembre de 2002. Mohammad Younus Qanooni, Ministro de Educación afgano, y Mohammad Sharif Faiz Ministro de Educación Superior, participaron junto a educadores e intelectuales de Afganistán y de otros países, organizaciones donantes y representantes de las Naciones Unidas.

La Alta Comisión independiente, creada por iniciativa del gobierno de Afganistán con el apoyo de la UNESCO, tiene como tarea definir las metas políticas y estratégicas necesarias para reconstruir el sistema de educación del país. Además de hacer frente a un analfabetismo del orden del 70 por ciento, escasez de maestros y falta de recursos, Afganistán debe modificar sus libros de texto y currículos y capacitar a sus maestros.

El secretariado comenzó a trabajar el 1 de enero. La Alta Comisión celebrará su próxima reunión en mayo, en Kabul, ante el Director General de la UNESCO. Sus recomendaciones serán presentadas al gobierno afgano en junio próximo.

Contacto: Martin Hadlow, UNESCO Afganistán
E-mail: martin.hadlow@undp.org

Los Ministros de Educación de África llaman a la acción

Una cifra mínima equivalente al 20 por ciento del presupuesto de un Estado debe ser destinada a la educación y el 50 por ciento de dicho presupuesto educacional, al nivel primario. Esta es la solemne promesa que los Ministros de Educación hicieron en la VIII Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros Africanos (MINEDAF VIII), celebrada en Dar-es-Salaam en diciembre pasado.

Los ministros acordaron que, en orden a proporcionar a los alumnos un material didáctico apropiado, la proporción de gastos educacionales no relacionados con los salarios debe ser aumentada y que la capacitación y remuneración de los maestros deben ser mejoradas. Se debe apuntar a una razón alumno/maestro cercana a 40:1, reducir los grados de repetición y alentar al sector privado a absorber un alto porcentaje de alumnos.

Dos de los principales resultados son los siguientes:

- la creación del Foro Regional EFA que operará con otros seis foros subregionales dando cobertura a los países al sur del Sahara y de África septentrional; y
- la publicación de un informe semestral de avance sobre la educación en África.

Contacto: Armoogum Parsuramen, UNESCO Dakar
E-mail: a.parsuramen@unesco.org

Cambodia: la prevención contra el SIDA se aprende en la escuela

Cambodia es uno de los países asiáticos donde el VIH/SIDA se ha diseminado en forma más acelerada. En la actualidad, alrededor del 3,5 por ciento de su población entre las edades de 15 y 49 años ha sido infectada. La epidemia ha llegado a todos los estratos de la población en las ciudades, en el campo e incluso en las más remotas zonas rurales.

En 1998, la UNESCO de Phnom Penh y el Ministro de Educación, Juventud y Deportes de Cambodia, lanzaron un programa de educación para la prevención del SIDA en las escuelas secundarias del país. Varios miles de maestros ya han sido capacitados para concientizar a sus alumnos acerca de esta enfermedad.

Hoy, prácticamente cuatro años después del lanzamiento del programa, una evaluación basada en una muestra de once escuelas revela que el nivel de conocimiento acerca de este virus aumentó considerablemente después de la capacitación. El porcentaje de respuestas correctas que antes de la capacitación no superaba el 53 por ciento se elevó al 81 por ciento después de ella. Las niñas lo hicieron aún mejor. Sus respuestas correctas antes y después de la capacitación fueron del orden del 51 y el 89 por ciento, respectivamente.

En segundo lugar, el 66 por ciento de los directores de escuela y el 62 por ciento de los maestros, señalaron que están dispuestos a volver a tomar el curso.

Hubo sólo una nota disonante: los maestros opinan que no es siempre fácil hablar de relaciones sexuales en el aula, en tanto que el 51 por ciento reconoce haber tenido problemas especialmente cuando las aulas se encuentran atestadas. Cerca del 84 por ciento de los maestros señala que desearía estar mejor capacitado sobre la enfermedad y cómo protegerse contra ella.

Contacto: E. Clement, UNESCO Phnom Penh
E-mail: e.clement@unesco.org

Seychelles, Mauricio y Kenya obtienen las más altas calificaciones

Los estudiantes de Seychelles, Mauricio y Kenya tienen justificadas razones para sentirse orgullosos. Ellos son los más destacados en toda la región sur, oriental y central de África. Este es el resultado de un estudio sobre la calidad de la educación hecho público durante la VIII Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros Africanos (MINEDAF VIII). El estudio abarcó a más de 45.000 escolares en su sexto año de estudio (edad promedio, 13 años) en un total de 15 países de 3 regiones.

Mauricio obtuvo el primer lugar en matemática, seguido de Kenya y Seychelles, mientras que los estudiantes de Namibia, Lesotho y Sudáfrica registraron las peores calificaciones en esta disciplina. Los mejores lectores se encontraron en Seychelles, Kenya y Mauricio, en ese orden, recibiendo Lesotho, Namibia y Uganda los puntajes más bajos.

El estudio, junto con evaluar conocimientos básicos, también examinó los factores que inciden en la calidad de la educación tales como el gasto del gobierno, la alimentación de los estudiantes y el equipamiento de las escuelas. Se constató que en todos estos países prácticamente la mitad de los estudiantes asiste a escuelas que no disponen de energía eléctrica y que el 15 por ciento de ellas no cuenta con agua.

El gasto que los gobiernos destinan a la educación varía en forma significativa, desde un 28,5 del presupuesto total en Swazilandia hasta un 7 por ciento en el Reino Unido de Tanzania. Este estudio, que recibiera asistencia técnica del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEPE), ha sido el más importante jamás realizado en la región sobre la calidad de la educación.

Contacto: S. Murimba, UNESCO Harare y K. Ross, IIEP, París
E-mails: s.murimba@unesco.org;
k.ross@iipe.unesco.org

ENERO

6–9

Potencial de la Educación a Distancia y la Enseñanza Abierta en la Capacitación de Educadores de Adultos y Trabajadores de Base Popular involucrados en iniciativas de Alfabetismo y de Educación No Formal para Adultos.

Organizado por el UIE, la Universidad de Sudáfrica y el Campus de Aprendizaje Abierto, Nueva Delhi • Pretoria, Sudáfrica Contacto: m.singh@unesco.org

20–23

Simposio Internacional sobre Educación Rural

Organizado por el Centro Internacional de Investigación y Capacitación de Educación Rural (INRULED) y la UNESCO Baoding, China, • Contacto: beijing@unesco.org

21–23

Reunión Anual de la Consulta Colectiva de ONGs sobre EFA •

Porto Alegre, Brasil
Contacto: ngo.efa@unesco.org

30–31

La Práctica de los Derechos en Educación: Un Renovado Compromiso con la Educación en Derechos Humanos •

UNESCO París
Contacto: m.karela@unesco.org

FEBRERO

13

Lanzamiento Internacional de la Década del Alfabetismo de las Naciones Unidas coordinado por la UNESCO.

Sede de las Naciones Unidas, Nueva York
Contacto: s.aoyagi@unesco.org

MARZO

6–7

Tercera Reunión de la Junta del Informe Mundial de Monitoreo de EFA con el propósito de evaluar el informe 2002 y analizar las ediciones para los años 2003 y 2004 •

UNESCO París
Contacto: u.peppler@unesco.org

7

La Mediación y la Juventud • Organizado por la UNESCO y el Centro de Mediación y Capacitación en Mediación (CMFM) UNESCO París • Contacto: a.verdiani@unesco.org

31

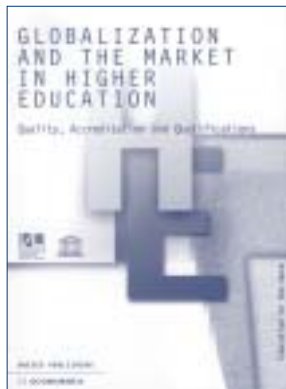
Senderos Pacíficos • Organizado por la UNESCO y el CIRCM (Centro Internacional para la Resolución y Mediación de Conflictos) y la Delegación Canadiense de la UNESCO UNESCO París • Contacto: a.verdiani@unesco.org

ABRIL

6–13

Semana Mundial de EFA – evento anual para recordar las metas de EFA, evaluar el progreso alcanzado en esta dirección y marcar el tercer aniversario del Foro Mundial de Educación (Dakar) • ((Ver página 9).

Contacto: edmedia@unesco.org



● **Globalization and the Market in Higher Education: Quality, Accreditation and Qualifications** editado por Stamenka Uvalić-Trumbić. A medida que la educación superior se adapta a la cultura del mercado y se transforma en objeto de negociaciones en la Organización Mundial de Comercio, surgen preguntas sobre la calidad, la acreditación y las calificaciones educacionales. Las Universidades, las ONG y las organizaciones internacionales comparten sus puntos de vista. Disponible en UNESCO Publishing, 7 place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, 212 páginas, 22 Euros. Sírvase ordenar en: <http://upo.unesco.org>

● **Gender Sensitivity: Manual for Sensitizing Educational Managers, Curriculum and Material Developers and Media professionals to Gender Concerns.** Este manual de fácil uso representa la culminación de 13 años de experiencia acumulados por la UNESCO en África, Asia y, en un grado menor, en los Estados Árabes. Su objetivo es sensibilizar a los educadores sobre cuestiones de género (UNESCO doc. ED-2002/WS/26)

● **Role of Student Services in Higher Education.** Un práctico manual sobre desarrollo, implementación, administración y evaluación de servicios y programas para estudiantes. El manual, dirigido tanto a los gobiernos como a las instituciones de educación terciaria, sugiere iniciativas y prácticas concretas que deberían ser efectivas en términos de mejorar la calidad de vida de los estudiantes (UNESCO doc. ED-2002/WS/27)

● **Non-Violence in Education** por Jean-Marie Muller. Esta revisión, que forma parte de un "kit" de instrucción, está orientado a los educadores, estudiantes jóvenes y a cualquiera interesado en la paz y en la no violencia. La publicación cobra gran importancia a comienzos de la Década Internacional de las Naciones Unidas para una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo, 2001–2010. (UNESCO doc. ED-2002/WS/23)

● **Assessment Report, Education in the Chechen Republic: Conditions, Problems, Recovery Prospects and Development.** Realizado por expertos rusos e internacionales con ayuda técnica y financiera de la UNESCO, este estudio evalúa la situación educacional de Chechenia. 184 páginas.

● **Multimedia in Education.** Este curso especializado para personal de educación explica por qué, dónde y cómo se puede utilizar multimedia en escuelas y en entornos educativos precisando, al mismo tiempo, sus limitaciones como herramienta educativa. Fue preparado por un grupo de trabajo internacional como parte del programa de capacitación IITE. Moscú, 2002. Consiste en una caja que contiene seis Módulos y un CD. Precio 98 dólares. Para ordenar en línea, sírvase dirigirse a: www.iite.ru.

● **Guidelines for Education in Situations of Emergency and Crisis** publicado por Kacem Bensalah. Este manual tiene por objeto ayudar en la formulación de planes nacionales y regionales de Educación para Todos.

● **Educación Secundaria: un Camino hacia el Desarrollo Humano.** Esta publicación reúne el trabajo de varios investigadores de América Latina y el Caribe sobre educación secundaria. Contiene análisis desde varias perspectivas así como importante documentación. Disponible en inglés y español en UNESCO Santiago, 247 pág. (E-mail: cjerez@unesco.cl)

● **Formación Docente: Un Aporte a la Discusión – Experiencias de Algunos Países.** Recopila experiencias de capacitación docente en sociedades tan diversas como Chile, Estados Unidos, España, Francia, el Reino Unido e Israel. Diferentes autores. Disponible en inglés y español en (E-mail: cjerez@unesco.cl)

Folleto sobre la UNESCO y la Educación

Una pintoresca introducción a la misión de la UNESCO en el campo de la educación, sus estrategias y prioridades. Actualmente se encuentra disponible en inglés, francés y español. Versiones en árabe, chino, portugués y ruso estarán disponibles en breve.



Revista Internacional de Educación.

En este número especial titulado Educación y Derechos Humanos, colaboradores de todos los continentes ofrecen su visión de la situación mundial de la educación en derechos humanos en la actualidad. Volumen 48, números 3 y 4 de julio de 2002, editado por Volker Lenhart y Kaisa Savolainen. Disponible en el Instituto de Educación de la UNESCO, Hamburgo, www.unesco.org/education/uie/; E-mail: uie@unesco.org

● **PERSPECTIVAS, Revista Trimestral de Educación Comparada.** Este número de Perspectivas, preparado especialmente para la XIV Conferencia sobre SIDA realizada en Barcelona en julio de 2002, constituye un importante paso en la definición de una estrategia global y en su puesta en práctica. Entre los diversos colaboradores se cuentan investigadores, jóvenes, un ministro, funcionarios de la UNESCO y voceros religiosos. No. 2, junio de 2002, Oficina Internacional de Educación, Suscripciones: www.ibe.unesco.org.

*Salvo indicación en contrario, todas las publicaciones pueden obtenerse libres de cargo solicitándolas al Servicio de Documentación e Información, Sector Educación, de la UNESCO.
E-mail: sdi@unesco.org*

Educación Hoy es un Boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el Boletín Educación Hoy.

Editores: Anne Müller y Teresa Murtagh

Contribución editorial: Agnès Bardon · Editor Asistente: Martine Kayser · Diseño: Pilote Corporate · Montaje: Sylvaine Baeyens · Foto portada: UNESCO/ Dominique Roger; P. Wales; A. Kompanijcheko.

**Educación Hoy, Oficina Ejecutiva, Sector Educación, UNESCO • 7, place de Fontenoy • 75352 París 07 SP • Francia
Tel: 33 1 45 68 21 27 • Fax: 33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: t.murtagh@unesco.org**

Más noticias en: www.unesco.org/education

Impresión: Andros Impresores

