

Education

Образование сегодня TODAY

Высшее образование и рынок

СОДЕРЖАНИЕ



МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ

Обучение детей защите
окружающей среды
Стр. 2



«ФОКУС»

Место высшего образования
в системе рыночных отношений
Стр. 4



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

250 миллионов детей вынуждены
работать, а не посещать школу
Стр. 8-9



КРАТКИЙ ОБЗОР

Инициативы в сфере
образования по всему миру
Стр. 10

Высшее образование постепенно вовлекается в мир рыночных отношений. Следует ли нам пугаться или беспокоиться в связи с таким развитием событий? В «Фокусе», специальном приложении на четырех страницах, рассматриваются аргументы этой весьма острой дискуссии.

Крики и причитания относительно «макдональдизации» образования не должны лишить нас способности к критике. Во-первых, продукция ресторанов «Макдональдс», несмотря на их вездесущность, составляет ничтожную долю потребляемой людьми пищи. Во-вторых, рестораны «Макдональдс» успешны, потому что людям нравится эта еда. В-третьих, их секрет состоит в том, что они предлагают ограниченное количество блюд как товар, который везде имеет один и тот же вид, вкус и качество.

Коммодитизация. Уродливое слово, которого нет в моем компьютерном словаре. Оно обозначает процесс обеспечения доступа к товарам и услугам для широкого круга людей и предоставляющий им большую свободу выбора. Изделия, которые когда-то делались вручную и были дорогими, стали стандартизированными, производимыми в массовом порядке и поэтому более доступными. Персональные компьютеры и сотовые телефоны раньше были штучными изделиями для элиты. Сегодня это массовые рыночные предметы потребления.

Когда изделия становятся товарами, между производителями возникает жесткая ценовая конкуренция, и размеры прибыли сокращаются. Производителям это не нравится, т.к. отрасли промышленности приходится часто реструктурировать, но потребители получают существенную выгоду.

Какое значение это имеет для образования? Является ли коммодитизация учебного материала способом дать образование всем? Да, является, и открытые университеты во многих странах демонстрируют это.

Разрабатывая курсы для большого количества студентов, они могут оправдывать инвестиции, необходимые для создания высококачественных учебных материалов при их низкой себестоимости.

Такие материалы могут успешно использоваться и за пределами страны, где они были разработаны, после адаптации к местным условиям и перевода. Коммодитизация образовательных потребностей не означает коммерциализацию образования. Образовательное сообщество должно принять модель открытого движения исходного программного обеспечения. Мы можем представить будущее, в котором преподаватели и учебные заведения делают свои курсы и учебные материалы свободно доступными в Интернете. Кто-либо еще может перевести и адаптировать их для местного использования, делая свою новую версию также свободно доступной.

Таким образом, преподаватели во всем мире могут быть освобождены от необходимости вновь изобретать велосипед. Они тогда смогут сосредоточиться на адаптации лучших материалов, оказании студентам помощи при их изучении и на оценке их подготовки и уровня знаний. Массачусетский технологический институт показал такой пример, сделав свободным доступ к своим материалам в Интернете. Будем надеяться, что это символизирует всемирное движение к коммодитизации образования для общего блага.

Джон Дэниел

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Озеленение Китая



©China QU Jin

Пекинские школьники учатся очищать сточную воду.

В рамках проекта ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития 200 000 китайских школьников обучаются навыкам защиты окружающей среды

Несмотря на летние каникулы, 8-летняя Тан Жэки уже скучает по школе, – начальной школе на шоссе Баюн в Пекине. «Я действительно скучаю по нашей ремесленной мастерской. Там мы можем делать то, что хотим», – говорит она.

Ремесленная мастерская на пятом этаже школы украшена изделиями, созданными детьми – животными из мультфильмов, карандашными рисунками, поздравительными открытками и матерчатыми сумками, – все из старых газет, обрезков ткани и других ненужных материалов. Мастерская является частью «центра зеленого образования», где ученики могут наблюдать за рыбами и другой живностью в искусственном водоеме и получать знания о воде и окружающей среде, или просто, сидя в кругу, слушать рассказ учителя о природе.

Пятиклассник Ли Хучжу говорит, что он любит проводить эксперименты. Его любимым экспериментом является фильтрация грязной воды до тех пор, пока она не станет чистой. «Это показывает, что сточные воды могут быть переработаны и повторно использованы», – говорит он. Учитель Жин Янпу объясняет, что центр помогает формировать экологическое сознание у учеников, которые, как ожидается, в свою очередь, повлияют на своих родственников и соседей. На поделках учеников можно прочитать лозунги в защиту окружающей среды, такие как «Пользуйтесь хозяйственными сумками

из ткани, а не из пластмассы», или «Использованные батарейки приводят к загрязнению».

Янпу ввел в школе образовательную программу по борьбе с загрязнением окружающей среды в 1998 году. Сейчас его школа является частью проекта ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, проводящегося в 300 начальных и средних школах, а также университетах в Пекине, Шанхае, Янцзы, Сычуани, Хандани, Хунани, Шандуне и в Автономном районе Внутренняя Монголия. Пока в проект вовлечены 200 000 студентов.

Проект, который формирует экологическое сознание, был создан как попытка обратиться к проблемам значительного загрязнения окружающей среды в Китае. Столица страны сталкивается с растущим загрязнением воздушного и водного бассейнов, а опустынивание пастбищ в близлежащих провинциях приводит к частым песчаным бурям.

Проект предусматривает обучение директоров школ, преподавателей и методистов в национальном масштабе. С начала осуществления проекта в 1997 году всего прошли обучение приблизительно 5000 преподавателей и 700 директоров школ.

После более четырех лет напряженной работы проект начал окупаться. Студенты одной из школ провели исследование системы захоронения городских отходов, посетив при этом 27 полигонов для свалки мусора. Их предло-

жения по совершенствованию системы были высоко оценены мэром Пекина.

Родители также следуют примеру своих детей. Благодаря настойчивости Тан Жэки ее родители прекратили сорить. «Увидев мусор на улице, я подбираю его и бросаю в мусорный ящик», – говорит Тан. «Я думаю, что некоторые взрослые также нуждаются в образовании по сохранению окружающей среды». И новое понимание школьниками проблем борьбы с загрязнением окружающей среды вдохновляет местных жителей. «Мы, взрослые, действительно можем многому научиться у них», – говорит Хуа Сючун из местного комитета рядом с начальной школой на шоссе Баюн.

Для контактов: М. Хаяшикава
и Л. Сун, ЮНЕСКО – Пекин.
E-mails: m.hayashikawa@unesco.org
и l.sun@unesco.org

Даже духовой оркестр во главе проходящей свадебной процессии не мог отвлечь внимание 12-летнего Джона Сегуя. Джон был занят чтением сборника рассказов. Часом ранее он разгадал кроссворд и просмотрел иллюстрированную книгу.

Джон – один из тысяч угандийских школьников, пользующихся в настоящее время преимуществами национальной программы чтения для всех, начатой ЮНЕСКО, Международной Ассоциацией Чтения и другими партнерами. Начатая в 1999 году программа нацелена на развитие критического мышления при обучении чтению и оказание помощи детям в доступе к информации. «Вся программа направлена на превращение Уганды в читающую нацию», – говорит Джеймс Тумусиме, председатель Национального книжного треста Уганды, являющегося еще одним участником программы.

«Обучение чтению в африканских начальных школах находится на низком уровне», – отмечает Уинсом Гордон, руководитель Секции начального образования ЮНЕСКО. По ее словам, учителя начальных школ во многих частях Африки не способны выявлять возникающие при чтении трудности и вносить необходимые коррективы.

На занятиях по обучению преподавателей поощ-

Дать женщинам шанс

Поддерживаемый ЮНЕСКО проект помогает женщинам в малийских деревнях стать хозяйками своей судьбы

Гори-Гопела находится более чем в 500 километрах от малийской столицы Бамако. Фактически совсем в другом мире. Жители этой небольшой деревни, расположенной в 25 километрах к северу от Каеса, в самой отдаленной области страны, возделывают землю и выращивают скот.

Но в течение последних пяти лет Гори-Гопела была центром пилотного проекта по ликвидации неграмотности. Женщин, большинство из которых никогда не учились в школе, научили читать и писать на их родном языке кассонке. Они также приняли участие в проектах по повышению экономической независимости женщин.

Эти изменения были привнесены в Гори-Гопела проектом «ЮНЕСКО – Мали» стоимостью 950 000 долларов, который финансировался правительством Норвегии. Проект объединил женщин деревни в единую ассоциацию.

«Наши мужья никогда не задумывались об этом, а теперь мы сильны», – говорит президент ассоциации Синди Канте. «Мы собрали запас семян, один на всю деревню, и теперь выращиваем овощи на площади более двух гектаров».

Эти работы ведутся коллективно, под наблюдением должностных лиц, назначаемых Центром грамотности из числа наиболее энергичных учащихся. Всего таким образом было обучено 42 добровольца. «Благодаря этому, – говорит Фоде Бубу Конат, который ведет проект «Остановить Сахару», – эти женщины поняли важность посещения оздоровительных центров. Они также освоили приемы малярных работ, счетоводство и способы обработки местных фруктов и овощей».

Научившиеся грамоте женщины деревни теперь более лояльно относятся к тому, что их дочерям нужно жертвовать своими обязанно-

стями по дому ради учебы в школе. В 1996 году, до того как был начат проект, только немногим более 100 детей посещали единственную в деревне школу. Теперь ежедневно занятия посещают 420 детей, в том числе 150 девочек.

Символом этих достижений стала Дафа Камиссоко, первой из девушек деревни получившая в июне этого года аттестат об окончании учебного заведения.

Но сопротивление проекту остается, и продвижению образования девушек порой мешают некоторые трудноискоренимые культурные традиции, такие как очень ранние браки. Гори-Гопела не единственная деревня, полу-



©UNESCO/Dominique Roger

Обучение женщин в Мали ускоряет социальное и экономическое развитие страны.

Учимся радости чтения

Проект ЮНЕСКО по чтению для всех в Уганде сосредотачивается на более эффективном обучении чтению.

рывается использование родного языка и вовлечение старших родственников в процесс оказания помощи молодым учащимся в чтении и письме на языке, на котором говорят дома. Такие занятия были проведены в педагогических колледжах в Шимони, Бушени, Кэнон Аполло и Кэнон Лоуренс.

«Мы выяснили, что большую пользу для обучения чтению приносит прием вовлечения в игровое действие», – вспоминает 28-летний Ричард Ахимбисибве, прошедший курс в колледже в Бушени.

В сотрудничестве с Библиотечной ассоциацией Уганды, программа организует также лагерь чтения, в которых дети собираются, чтобы вместе приобщиться к поэзии, песням и танцам. Их обеспечивают книгами и материалами для черчения и рисования. «В этих лагерях много того, что любят дети: рассказов, игр, полетов фантазии и пейзажей», – говорит Ерисам Магара, председатель Библиотечной ассоциации Уганды, добавляя, что потом дети связывают эти впечатления с книгами. Пять таких лагерей чтения были организованы в различных районах. Энтузиазм в отношении программы чтения для всех привел к образованию Совета книжного развития Уганды, имеющего целью наладить

производство учебников. «Наше внимание направлено на авторов, издателей, печатников, оптовых и розничных торговцев книг», – говорит Анастасия Наккази, Генеральный секретарь Национальной комиссии Уганды по делам ЮНЕСКО.

Несмотря на успех программы, не все складывается благополучно. «Недостаточное число преподавателей снижает результаты усилий по достижению всеобщей грамотности», – говорит Юния Обуа-Отоа из Международной читательской ассоциации. «Мы должны обучить намного больше преподавателей», – добавляет она. Госпожа Обуа-Отоа также обращает внимание на необходимость своей библиотеки в каждой начальной школе, чтобы дети больше читали. Нехватка материалов для чтения на родном языке делает эту проблему еще более острой.

Аналогичная программа началась в Объединенной Республике Танзания, а конечная ее цель состоит в том, чтобы такие дети, как Джон, в других африканских странах также могли испытывать радость чтения.

Для контактов: У. Гордон,
ЮНЕСКО – Париж
E-mail: w.gordon@unesco.org

чающая подобный вид помощи. Проектом охвачены 35 других деревень в регионе. Аналогичная программа с той же целью повышения уровня социального и экономического развития путем образования женщин началась также в центральной области Мопти.

Эксперимент в Гори-Гопела освещался по радио и телевидению и может служить примером для будущего. Это дает надежду женщинам в соседних деревнях, которых проект пока не коснулся.

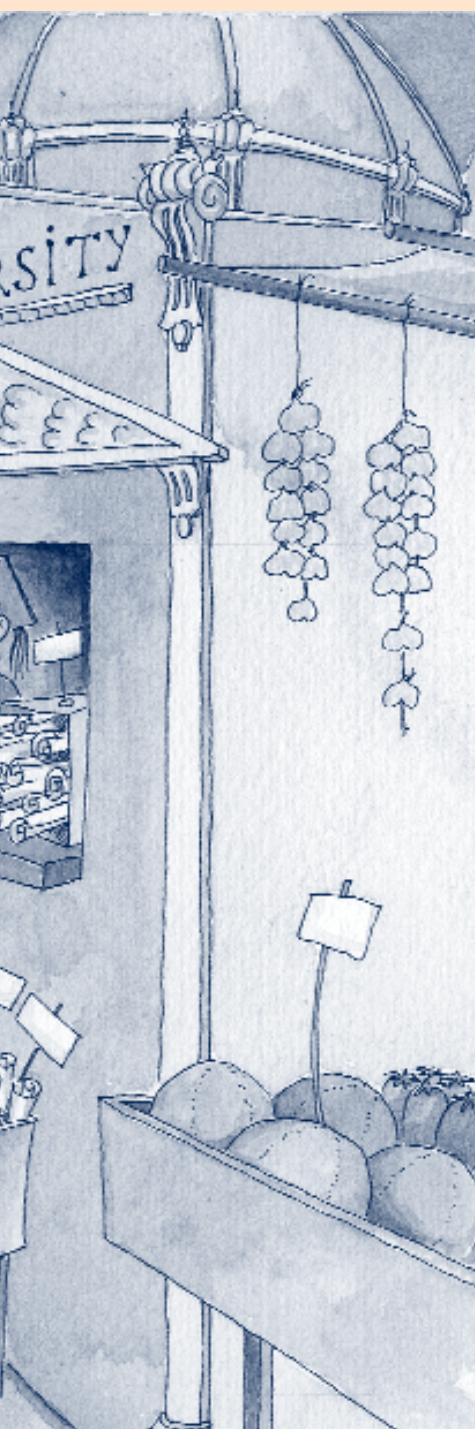
Для контактов:
Й. Идо, ЮНЕСКО – Бамако
E-mail: y.ydo@unesco.org

Высшее образование и рынок

Подобно другим отраслям социальной сферы, высшее образование постепенно вовлекается в мир рыночных отношений. Теперь студенты являются потребителями, свободными в выборе самых лучших курсов, а частные фирмы зарабатывают на этом большие деньги. Но не станет ли коммерциализация этой сферы препятствием для главной цели образования – сделать знания доступными как можно большему числу людей?



Erik Staal



Через несколько месяцев студенты в Мумбаи, Дакаре или Санкт-Петербурге будут иметь возможность щелчком компьютерной мыши загружать содержание курсов, преподаваемых в Массачусетском технологическом институте (МТИ). Известный американский университет, при финансовой поддержке двух частных фондов, решил размещать некоторые свои курсы на сайте в режиме реального времени на благо студентов и преподавателей во всем мире.

Это очень благородно, но является скорее исключением, потому что высшее образование идет к растущей конкуренции и получению прибыли. Как и другие сферы, оно не избежало веяний глобализации. Лекционные залы уже больше не являются тем местом, где читаются учебные курсы. Студенты теперь стали потребителями, свободными в выборе наилучшего курса, который они могут найти на «рынке», ставшем мировым.

Многообещающий рынок

Это многообещающий рынок. По данным ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), в 1999 году доходы от платы иностранных студентов, обучающихся в странах-участниках, достигли 30 миллиардов долларов. Широкое распространение высшего образования сулит дальнейший рост прибыли. Аналитики американской инвестиционно-банковской компании «Меррил Линч» прогнозируют, что к 2025 году сегодняшнее число в 80 миллионов студентов удвоится.

Еще одним свидетельством такого развития событий является то, что акции двух крупнейших в Соединенных Штатах компаний по предоставлению услуг в сфере высшего образования, APOLLO и SYLVAN LEARNING, теперь котируются на фондовой бирже. Так что нет ничего удивительного, что Всемирная торговая организация (ВТО) обратила свое внимание на этот прибыльный сектор. Начиная с 1994 года, Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) включило образование, главным образом высшее образование, в список услуг, которые будут приватизированы. Это означает, что к моменту завершения переговоров в 2005 году государства-участники должны будут заключить соглашение о содействии беспрепятственному обмену студенческих потоков и образовательных ресур-

сов, а также созданию колледжей и университетских городков в иностранных государствах (см. вставку на стр. 7).

Но в открытии университетов для иностранцев нет ничего нового. Люди всегда выезжали за рубеж, чтобы совершенствовать свои познания в языке или закончить обучение. «Путешествовал Эразм Роттердамский, и Оксфордский университет был основан английскими студентами, которые не могли учиться в Сорбонне», – отмечает заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Джон Дэниел. «Поэтому происходящее сейчас – это не столько революция, сколько эволюция».

«Рынок высшего образования тоже существует с давних пор, даже если он так и не назывался», – считает Курт Ларсен, главный администратор Центра по исследованиям в области образования и инноваций Организации экономического сотрудничества и развития.

Но что изменилось, так это форма доступа к образованию. Новые технологии способствовали развитию дистанционного обучения. Несмотря на то, что его доля на рынке образовательных услуг все еще остается очень маленькой, использование образовательных онлайн-курсов и компакт-дисков будет продолжать расти. Ирония заключается в том, что сегодня, наряду с имеющейся возможностью получать образование «на дому», созданы более благоприятные, чем когда-либо прежде, условия для свободного передвижения студентов. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, в 1998 году в государствах-участниках прошли обучение 1,3 миллиона иностранцев, а на следующий год их число достигло 1,5 миллиона человек.

Бум в образовании для взрослых

Некоторые регионы более привлекательны для иностранных студентов. Англоязычные страны – Соединенные Штаты, Великобритания и Австралия – лидируют. Пользуются популярностью Франция и Германия, где очень умеренная плата за обучение.

Ситуацию также изменило увеличение количества частных колледжей и университетских городков за последние 20 лет. «Отчасти это из-за бума в образовании для взрослых», – говорит Стаменка Увалик-Трумбик из Депар-

Высшее образование и рынок

→ таменга высшего образования ЮНЕСКО. Сделать карьеру сейчас становится сложнее, и все большее количество людей в возрасте 30 или 40 лет возобновляют учебу с тем, чтобы совершенствовать полученную ранее подготовку или пере-квалифицироваться.

«Это – ядро рынка», – говорит Ларсен. «Так как большинство получающих образование взрослых составляют наемные работники, учеба которых зачастую частично оплачивается работодателем, они очень выгодны». Но частные фирмы также продвигаются вперед в народном образовании, особенно в бедных странах.

В Румынии, где до начала 1990-х годов высшее образование было полностью в руках государства, сегодня в частных колледжах обучается почти третья часть всех студентов. Некоторые развивающиеся страны видят в доступности частного образования способ восполнить недоработки государства.

В Камеруне, например, только две трети из 30 000 выпускников, закончивших в прошлом году среднюю школу, смогли получить места в финансируемом государством университете. Остальные вынуждены были обратиться в частный сектор на родине или за границей.

Не просто продукт

«Если наши университеты не могут соответствовать требованиям, почему мы должны закрывать дверь перед образованием, поставляемым из-за рубежа?», – спрашивает Эммануэль Тонье, технический консультант министерства высшего образования Камеруна. «Это не проблема, потому что у нас есть законы, предусматривающие, как эти иностранные университеты могут открывать здесь соответствующие учреждения». Преимущество заключается в том, что годовые затраты частного образования в десять раз больше 50 000 камерунских франков (70 долларов США), выделяемых государственному учебному заведению.

Еще одна проблема – это признание дипломов другой страны. Можете ли вы сказать, что полученное вами в недавно открытом колледже образование будет чего-нибудь стоить, а диплом экономиста или управленца, который вы получите, будут признаны где-нибудь еще? Имеются некоторые региональные соглашения – типа Лиссабонской конвенции 1997 года для Европы, – но нет никаких международных аккредитационных полномочий. Это серьезное препятствие на пути приватизации высшего образования.

Но имеются не только технические или финансовые препятствия. Образование, подобно другим отраслям социальной сферы, таким как здравоохранение, далеко от того, чтобы быть просто «продуктом». «Уровень спроса и предложения не может быть здесь единственным принимаемым во внимание фактором, потому что образование является правом, признанным во Всеобщей декларации прав человека», – говорит Франсиско Комлави Седдох, директор Департамента высшего образования ЮНЕСКО. «Университеты долж-

ны быть открыты не только для тех, кто может платить, но и для всех тех, кто достоин туда ходить».

«Высшее образование не что-то такое, что вы покупаете подобно бананам или автомобилям», – отмечает Джон Дэниел. «Любое структурное соглашение по международной торговле предполагает, что страны собираются поступиться частью своего суверенитета».

Гонка за прибылью

Преподаватели выступают против обвальная приватизации образования и указывают на ее дефекты. Деловые люди не всегда действуют в интересах общества. В конечном счете гонка за прибылью может подталкивать частные университеты к тому, чтобы делать основной акцент на

предметы и курсы, непосредственно связанные с рынком, такие как коммерческие дисциплины или маркетинг, привлекая таким образом студентов, в ущерб менее «прибыльным» предметам типа философии, психологии или истории. «А что будет с теоретическими исследованиями в мире, управляемом только прибылью?», – спрашивает Моника Фулхукс, координатор по вопросам образования «Эдьюкейшн интернэшнл», самого крупного союза преподавателей в мире.

Такой недальновидный подход, продиктованный потребностями промышленности в трудовых ресурсах, не оставляет места для встречи грядущих вызовов. Мы не можем предсказать, какого рода знания будут необходимы завтра. «Когда в начале 1970-х годов Европу поразил нефтяной кризис, некоторые страны, такие как Франция и

ОСТРАЯ

За

Пьер Сове, работающий в Директорате торговли Организации экономического сотрудничества и развития, говорит, что расширение торговли в высшем образовании может помочь всем, начиная с развивающихся стран, которые не имеют ресурсов для удовлетворения всех своих образовательных потребностей.

Каковы преимущества коммерциализации высшего образования?

Технический прогресс позволяет нам распространять знания далее, что дает повод задуматься относительно того, как мы можем достичь максимальных преимуществ, тем более, как нам давно известно, инвестиции в человеческий капитал идут рука об руку с экономическим развитием. Так что мы должны приветствовать расширение торговли в высшем образовании. Однако в течение нескольких последних лет, кажется, стало почти невозможным произнести слово «торговля» без того, чтобы не вызвать громкие протесты. Мы должны помнить, что торговля обогащает народы. Мобильность студентов, преподавателей и идей может сыграть важную роль в сближении культур.

Проблема здесь, как и везде, в том, что Север, кажется, извлекает намного большую прибыль, чем Юг...

Но стали бы страны Юга богаче, если бы мы не разрешали их молодым людям учиться в лучших западных университетах? Некоторые развивающиеся страны просто не имеют достаточно средств для того, чтобы дать своим гражданам необходимое образование. Множество африканских стран согласилось приватизировать образование в рамках ВТО, потому что они хотят, чтобы у них начали работать иностранные поставщики для увеличения объема образовательных услуг, предоставляемых местными частными или правительственными поставщиками.

Но нет ли здесь угрозы создания слишком унифицированного образования?

Предусматриваются меры, чтобы избежать этого. Например, индонезийский закон, который требует, чтобы образование предоставлялось на том или ином языке, может быть распространен на иностранных поставщиков образования. Так что это, главным образом, вопрос регулирования и политического выбора на местах. Никто не принуждает государства-члены ВТО брать на себя какие-либо обязательства в сфере образования, и если это так, то они свободны использовать местных поставщиков.

скандинавские государства поняли, как мало они знают об арабском мире, и университеты бросились преподавать этот предмет, – говорит Сьюр Берган, глава Комитета по высшему образованию и науке Совета Европы. – Вот почему должен быть предложен максимально широкий диапазон предметов».

Роль университетов не должна сводиться к обучению менеджерским специальностям. Их предназначение должно заключаться также в том, чтобы выпускать высокообразованных граждан, которые станут играть ведущие роли в своих странах. «В Мексике высшее образование рассматривалось как самостоятельная социальная и политическая программа, – комментирует Силви Диду Аупетит, научный сотрудник Мексиканского национального по-

литехнического института. – Вы рассчитывали получить какую-либо отдачу для развития страны. Но в настоящее время такой желательный для общества подход уступает дорогу коммерческим соображениям». В результате этого, не все студенты из развивающихся стран после получения образования за границей возвращаются домой.

Потребность в диалоге

Все это делает коммерциализацию высшего образования деликатным предметом, затрагивающим очень сложные проблемы. Некоторые европейские страны, такие как Франция и Германия, не только проявляют решимость в отношении движения к нему, но и сами не-

Четыре направления развития рыночных отношений в сфере образования

ВТО признает четыре вида международной «торговли» в сфере услуг.

1. В образовательной сфере «экспорт услуг» является наиболее важным из всех четырех. Обучение за границей рассматривается как экспорт образовательных услуг. В этом вопросе сторонники приватизации хотят удалить препятствия в свободе передвижения студентов (такие как визы и непризнание дипломов).
2. «Международная поставка» означает продажу курсов по Интернету или в форме CD- и DVD-дисков.
3. «Коммерческое присутствие» означает открытие специальных частных школ, управляемых иностранными фирмами.
4. «Присутствие физических лиц» означает использование иностранных преподавателей.

ПОЛЕМИКА

Против

Нико Хирт, бельгийский преподаватель и публицист, критикует приватизацию университетов как фактор господства западной образовательной модели и расширения социального неравенства.

Как изменилось высшее образование за последние 20 лет?

Сегодня экономические интересы оказывают большое давление на социальную сферу, адаптируя ее к своим требованиям. От школ требуется большая гибкость, чтобы быстрее отвечать на требования рынка труда. В то же самое время правительственное финансирование, от которого главным образом зависят университеты, уменьшилось.

Какую роль во всем этом играет Всемирная торговая организация?

Коммерциализация образования произойдет, но ей будут сопутствовать переговоры. Решения на международном уровне будут просто сопровождать тенденцию. Рыночные силы будут ведущим фактором. Подготовительные контакты перед саммитом ВТО в Сизтле в 1999 году показали, как мало препятствий осталось на пути к этой либерализации. Единственным реальным тормозом для нее является проблема международного признания дипломов.

Какими могут быть среднесрочные результаты этой либерализации?

Опасность представляет «Макдональдизация» высшего образования, заключающаяся в тиражировании унифицированных форм, и копирование западной модели. Столкнувшись с усилившейся конкуренцией, университеты невольно вынуждены вкладывать капитал в наиболее выгодные для них предметы в ущерб менее выгодным, например, гуманитарным дисциплинам. Они также будут вынуждены все чаще проводить исследования, которые угодны их источникам финансирования. В будущем родителям придется тратить большую часть своих доходов на образование детей, а это только увеличит социальное неравенство.

Так какой же ответ?

Мы не можем сопротивляться этой тенденции, если мы в самом деле остаемся привержены образованию, потому что коммерциализируются все наиболее гуманные аспекты нашего социума. Это всемирное сражение, которое мы должны вести против крайностей экономической модернизации.

посредственно являются крупными экспортерами образования.

Развивающиеся страны расходятся во взглядах на преимущества, которые нужно получить, а интересы их торговых и образовательных ведомств часто противоречат друг другу.

Вот почему для рассмотрения этого вопроса международное сообщество обратилось к ЮНЕСКО. «ЮНЕСКО не за или против глобализации, – отмечает Джон Дэниел. – Это место, где люди имеют возможность для непредвзятого обсуждения вопросов и различные заинтересованные стороны могут говорить друг с другом».

Таков настрой первого Глобального форума по международной гарантии качества, аккредитации и признанию дипломов в системе высшего образования, который проводился в Штаб-квартире ЮНЕСКО 17-18 октября 2002 г. Преподаватели, студенты и представители частного сектора и международных организаций встретились, чтобы обсудить, как гарантировать международное признание и подтверждение квалификаций, и как развивать взаимовыгодное сотрудничество в этой области.

250 000 000 детей вынуждены работать

«Правительства избегают заниматься вопросами детского труда», - говорит сотрудник Департамента ЮНЕСКО по контролю за выполнением «Дакарских рамок действий».



© ILO/Gianotti E.

Когда его отец стал алкоголиком, погряз в долгах и был не в состоянии работать, 11-летний Веерамаллу Кесабойна Бикшам из Индии вынужден был оставить школу и стать чернорабочим.

Веерамаллу – не единственный случай. По данным Международной организации труда (МОТ), сегодня в мире насчитывается более 250 миллионов работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет. Это означает, что каждый шестой ребенок вместо того, чтобы ходить в школу, работает, а почти три четверти (180 миллионов) заняты на работах, представляющих опасность не только для их здоровья, но также и для развития личности. Вызывает тревогу то, что это явление приобретает все более широкие масштабы. В

Индии, например, по данным Центра связи и развития, число детей-чернорабочих увеличивается на 12 процентов в год.

«Правительства избегают заниматься вопросами детского труда, потому что это очень сложная политическая и социально-экономическая проблема», – отмечает Абхиманью Сингх, ведущий менеджер исполнительной секции «Дакарских рамок действий». «Но суть в том, что все дети имеют право на образование. Так что если мы хотим достичь целей «Образования для всех», проблеме детского труда необходимо уделять более пристальное внимание», – подчеркивает он.

Не все регионы одинаково затронуты этой проблемой. Большинство работающих детей живет в Азиатско-Тихоокеанском регионе (60 процентов от числа детей во всем мире или 127 миллионов в возрасте менее 14 лет).

В африканском регионе южнее Сахары приблизительно 48 миллионов работающих детей, в странах Латинской Америки и Карибского бассейна – около 17 миллионов. Порядка 2,5 миллиона работающих детей живет в развитых странах.

Каковы причины этой прискорбной ситуации? Альфонс Тэй из отдела ЮНЕСКО по Борьбе с социальной дезинтеграцией через Образование указывает на недостаток ресурсов и политической воли для борьбы с детским трудом.

«Мы имеем дело только с симптомами вместо того, чтобы заняться коренными причинами явлений, относящихся к социальным бедствиям», – комментирует он.

На правительства оказывается давление с целью отменить детский труд и включить детей в систему школьного образования. Примером этого является Международная программа МОТ по ликвидации детского труда, в которую вовлечены более 50 стран, работающих над постепенным искоренением детского труда.

Правительства, неправительственные организации и партнеры по программам развития также продвигают образовательные альтернативы для работающих детей, такие как вечерние школы. В Раджастане, Индия, например, более 15000 работающих детей закончили вечернюю школу в колледже Бэрфут. Но в состоянии ли ребенок, проработавший целый день, заниматься учебной?

3 вопроса ОТМЕНЫ

Любой ребенок, который не ходит в секретарь-администратор Фонда М. в Индии.

1. Насколько важна проблема детского труда в связи с реализацией программы «Образование для всех»?

Она имеет ключевое значение. Мы должны исходить из наличия тесной связи между детским трудом и ОДВ, потому что любые попытки рассматривать одно без другого обречены на неудачу. Мы считаем детским трудом любые виды работ, выполняемые детьми, будь то вредные работы по ковроткачеству или более приемлемые занятия, вроде выпаса рогатого скота. Любой ребенок, который не учится в школе, – это ребенок, который рано или поздно будет вынужден работать. Мы полагаем, что все виды детского труда должны быть отменены, и что все дети должны получать образование в дневной форме обучения.

Встреча Группы высокого уровня

Ключевым событием программы мероприятий ОДВ на этот год станет вторая встреча Группы высокого уровня по образованию для всех, которая пройдет в Абудже, Нигерия, 19-20 ноября 2002 года. На встрече будет дана оценка ходу выполнения международным сообществом своих обязательств в рамках программы «Образование для всех».

Выпуск отчета ОДВ по результатам мониторинга в 2002 году предоставит участникам самую последнюю и наиболее всестороннюю аналитическую информацию о достигнутых к настоя-

щему времени успехах и препятствиях, которые еще предстоит преодолеть.

Основные выступающие: Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, Президент Нигерии Олусегун Обасанджо, Президент Сенегала Абдоулай Уейд, Исполнительный директор ЮНИСЕФ Кэрл Беллами и Специальный советник Генерального секретаря ООН по задачам развития тысячелетия Джеффри Д. Сакс. Как ожидается, Группа высокого уровня примет коммюнике, определяющее конкретные шаги по продвижению ОДВ.

Образование для сельских жителей

Некоторые данные говорят сами за себя. Такие, как 1,2 миллиарда бедных людей в мире. Более чем две трети из них живут в сельских районах, часто имеющих вследствие своей отдаленности ограниченный доступ к основным услугам образования, здравоохранения и связи.

Чтобы разорвать этот порочный круг, ЮНЕСКО и Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) объединили свои силы. 3 сентября 2002 г. на Всемирном саммите по устойчивому развитию в Йоханнесбурге они дали старт флагманской программе в рамках «Образование для всех».

Их цель состоит в том, чтобы сократить различия между городом и деревней, и предоставить сельскому населению более широкий доступ к базовому образованию высокого качества. К сотрудничеству в этой области приглашены другие международные организации, правительства и неправительственные организации.

Страны составляют национальные планы действий по повышению – при техническом содействии партнеров – уровня базового образования в сельских районах. В международном аспекте усилия будут сосредоточены на лоббировании и привлечении новых партнеров, поощрении обмена опытом и знаниями в области образования для сельских жителей.

Для контактов: lavinia.gasperini@fao.org и m.pigozzi@unesco.org

Международный калейдоскоп

→ Всего за три месяца до окончания срока формирования национальных планов действий по ОДВ, семь из сорока шести африканских стран региона южнее Сахары не имеют ни национальных планов образования и обучения, ни государственных планов действий по ОДВ. Шесть стран имеют первоначальный вариант своих национальных планов по ОДВ, и только девять преуспели в привлечении внешнего финансирования. Пять стран сведений не предоставили.

→ ЮНЕСКО, Всемирный банк и Центральное отделение Коллективной встречи неправительственных организаций по ОДВ в Африке, Африканская сетевая кампания по Образованию для всех (АСКОДВ) 12–14 июня 2002 года в Дакаре объявили о начале первого этапа программы создания условий для вовлечения неправительственных организаций и гражданского общества в ОДВ.

→ Чтобы создать такие возможности в ключевых областях, связанных с Образованием для всех, ARABEFA, орган, который координирует мероприятия ОДВ в арабском регионе, организовал с апреля по июнь 2002 года ряд семинаров по качеству образования (апрель, Доха), по дошкольному образованию (май, Амман), по образованию и обучению грамотности девочек и образованию для взрослых (июнь, Каир).

→ В августе в Сантьяго, Чили, состоялась встреча заместителей министров образования государств Латинской Америки, которые обсудили Региональный проект образования для стран Латинской Америки и Карибского бассейна на 2002-2015 годы, а также план предстоящей 14-15 ноября 2002 г. встречи министров образования в Гаване, Куба.

→ В сентябре ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Министерство образования Молдавии организовали трехдневный национальный семинар, на котором специалистам в области образования были представлены современные методы стратегического планирования и эффективного управления для ОДВ.

а о необходимости детского труда

ит в школу, является ребенком-чернорабочим, говорит Шантха Синха, а М. Венкатарангайя (MVF), неправительственной организации

2 Но многие люди полагают, что бедные семьи нуждаются в работе детей, чтобы выжить?

Ответ на этот вопрос зависит от того, как вы его формулируете. Если вопрос ставится так: «Не правда ли, что если семья является чрезвычайно бедной, то родители должны посылать своего ребенка работать?». В этом случае ответ, конечно, будет «Да». Но на вопрос: «Все ли семьи, посылающие сегодня своих детей на работу, являются настолько бедными, что для выживания им необходим заработок их ребенка?», – ответом будет решительное «Нет». Этот аргумент легко уязвим, потому что сельские районы полны примеров, когда дети из очень бедных семейств учатся в школе, в то время как их относительно обеспеченные сверстники работают.

3 Вы подчеркиваете ответственность государства в вопросе отмены детского труда. Это единственный путь достичь ОДВ?

Да. Мы должны учиться у Европы и других стран, которые достигли всеобщего начального образования. Это стало возможным только потому, что государство взяло на себя ответственность за защиту прав детей на образование и отмену детского труда. Я не верю во введение неформальных систем доставки работающим детям в школы для того, чтобы дать им шанс учиться. Прежде всего они не должны работать!

Мир на Корейском полуострове

В июле 2002 года в док порта Нанпо на западном побережье Корейской Народно-Демократической Республики вошло грузовое судно и разгрузило 200 тонн типографской бумаги. Бумага была отправлена непосредственно из Республики Корея и предназначалась для того, чтобы печатать учебники английского языка для учащихся средних школ. Она была подарена Корейской национальной комиссией по делам ЮНЕСКО (при участии спонсируемой компанией «Самсунг Электроникс» Образовательного Фонда) и базирующейся в Сеуле компанией «Ханкок Пейпер».

«Первый проект такого рода вносит свою лепту в продолжающийся процесс примирения между КНДР и Республикой Корея», – говорит доктор Ерсу Ким, Генеральный секретарь Корейской национальной комиссии по делам ЮНЕСКО.

ЮНЕСКО способствовала успеху переговоров, и в начале 2002 года было достигнуто соглашение. В августе работники типографии в Пхеньяне в срочном порядке отпечатали 600 000 экземпляров английских учебников к началу 2002/2003 учебного года.

Для контактов: К. Танг, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: q.tang@unesco.org

Уменьшение числа преподавателей

По данным подготовленного совместно ЮНЕСКО и МОТ нового глобального обзора состояния образования во всем мире, непрекращающийся рост населения, ухудшающиеся условия труда и низкая заработная плата создают серьезный дефицит учителей. Обзор «Статистический профиль профессии преподавателя» основывается на самых обширных из когда-либо собранных данных, касающихся профессии преподавателя. Как показывают полученные результаты, развивающиеся регионы, где самый высокий спрос на преподавателей, больше других страдают от дефицита. Другие выводы свидетельствуют о том, что в промышленных странах серьезную угрозу качеству образования представляют нехватка молодых специалистов и низкая оплата их труда.

Для контактов: С. Уильямс
и Р. Гальперин, ЮНЕСКО – Париж.
E-mails: s.williams@unesco.org и
r.halperin@unesco.org

Профилактика ВИЧ/СПИД: образование в режиме онлайн

В соответствии с приоритетным направлением ЮНЕСКО по образованию в области профилактики ВИЧ/СПИД, организация открыла в Интернете два новых портала. Сетевой портал ЮНЕСКО ВИЧ/СПИД, созданный в сотрудничестве с UNAIDS (Объединенные Нации СПИД – ОНСПИД), предоставляет информацию о стратегии и мероприятиях ЮНЕСКО по образованию в области профилактики (<http://portal.unesco.org/aids>).

Другой портал касается нового центра обмена информацией по глобальному воздействию ВИЧ/СПИД на образование, который предназначен для объединения усилий самого широкого образовательного сообщества с целью обмена информацией о болезни. Управление им осуществляется Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) при участии министерств, неправительственных организаций, исследователей и агентств развития (www.unesco.org/iiep).

Для контактов: А.-М. Хоффманн,
ЮНЕСКО – Париж и А. Дракслер, МИПО
E-mails: am.hoffmann@unesco.org and
a.draxler@iiep.unesco.org

ИКТ в учебном портале для преподавателей

Новый сетевой портал, созданный Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, демонстрирует то, как новые ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) могут преодолевать программную разноформатность в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Новый портал (www.unescobkk.org/ips/ict/ict.htm) посвящен тематике, представляющей непосредственный интерес для преподавателей. «Они изучают, что из себя представляет эта новая технология, как она используется в образовательном процессе, свою роль как пользователей и как ее интегрировать в учебный процесс в классе», – говорит создатель портала Кармелита Виллануэва из Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке. Кроме того, преподаватели имеют доступ к урокам по естественным наукам и математике, а также к интерактивным виртуальным лабораториям, предназначенным для школ, не оборудованных научными лабораториями.

Для контактов: К. Виллануэва,
ЮНЕСКО – Бангкок.
E-mail: c.villanueva@unescobkk.org

Грамотных женщин становится все больше

Все больше женщин получают доступ к образованию, и по сравнению с мужчинами – быстрее. Новые данные Института статистики ЮНЕСКО показывают, что с 1995 по 2000 год доля неграмотных женщин в возрасте от 15 лет и старше сократилась с 28,5 процента до 25,8 процента. Тенденция явно выражена во всех регионах, но особенно обнадеживающе она выглядит в Африке, где впервые большинство женщин сегодня стали грамотными.

Институт также сообщает об устойчивом уменьшении общего количества неграмотных взрослых с 872 миллионов в 1995 году до 862 миллионов в 2000 году. Почти 80 процентов мирового населения в возрасте старше 15 лет теперь грамотны.

Новые данные были оглашены в Международный день грамотности, который отмечался во



Впервые большинство африканских женщин теперь грамотны.

всем мире 8 сентября, а 9-10 сентября – в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Призы этого года за выдающиеся достижения в борьбе с неграмотностью были присуждены Отделению образования для взрослых в Эритрее, Региональному центру образования для взрослых в Египте, Проекту грамотности и базового образования для взрослых в Уганде и Общественному совету по грамотности в Буньяде, Пакистан.

Более подробная информация о Международном дне грамотности – на сайте: www.unesco.org/education/ild
Самые последние данные по грамотности – на сайте www.uis.unesco.org

Совместная

работа в интересах устойчивого развития

ЮНЕСКО использовала проведение Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге 26 августа – 4 сентября 2002 г. для создания трех новых совместных компаний с участием государственных, частных и межправительственных организаций.

Рекламные компании, включая транснациональное агентство «Дж. Уолтер Томпсон», согласились основать коалицию для распространения информации о необходимости устойчивого развития. Второе товарищество по предоставлению образования сельским жителям основано ЮНЕСКО и Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО) (см. стр. 9). Третье привлекло главные мировые университетские структуры в совместную с ЮНЕСКО работу по изменению некоторых университетских курсов применительно к проблеме образования для устойчивого развития.

«Место образования в движении к устойчивому развитию несомненно изменилось», – считает Мэри Пиготци, Директор Департамента ЮНЕСКО по содействию качеству образования. – «Раньше основное внимание уделялось образованию в области охраны окружающей среды, но сегодня образование рассматривается как необходимый инструмент для ответа на такие угрозы развитию как бедность и несправедливость».

В дни встречи на высшем уровне ЮНЕСКО также выпустила компакт-диск под названием «Преподавание и знания для устойчивого будущего».

Этот учебный курс для преподавателей, доступный на веб-сайте ЮНЕСКО, рассчитан на 100 часов обучения.
www.unesco.org/education/tlsf

Для контактов: М. Лигесс,
ЮНЕСКО – Париж.
E-mail: m.legesse@unesco.org



**Джон Дэниел
получает награду**

На торжественной церемонии, состоявшейся 1 августа в ходе 2-го Форума Пан-Содружества по открытому знанию в Дурбане, Южная Африка, Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Джон Дэниел был награжден призом Содружества по изучению преимуществ дистанционного образования. Эта награда – признание заслуг г-на Дэниела, который сыграл ведущую роль в развитии дистанционного обучения в университетах в течение более трех десятилетий.

ОКТАБРЬ

5

Всемирный День учителя. • Для контактов: r.halperin@unesco.org

17-18

Глобальный Форум по Международным гарантиям качества, аккредитации и признанию квалификаций в высшем образовании. ЮНЕСКО – Париж, Франция
Для контактов: s.uvalic-trumbic@unesco.org

21-25

Семинар по проблемам здоровья и питания в общеобразовательной школе, организованный Азиатско-Тихоокеанским региональным бюро ЮНЕСКО по вопросам образования и Всемирной продовольственной программой ООН.
Таиланд. • Для контактов: lc.gregorio@unesco.org или Judith-Katona-Apte@wfp.org

28-29

Семинар «Полномочия министерств в решении вопросов по раннему детству», организованный Бюро ЮНЕСКО в Кампучии и Кампучийской Национальной Комиссией по делам ЮНЕСКО. Пномпень, Кампучия. • Для контактов: s.tey@memo.unesco.org

30 октября - 4 ноября

Международный субрегиональный семинар по информационным и коммуникационным технологиям в подготовке преподавателей в Центральной и Восточной Европе

Киев, Украина. • Для контактов: m.patru@unesco.org

НОЯБРЬ

5-6

Первая американская межпарламентская конференция по образованию, организованная Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго и Латиноамериканским парламентом. • Сан-Пауло, Бразилия.
Для контактов: machado@unesco.cl

6-9

Европейская региональная конференция по непрерывному обучению в реализации целей ОДВ и повестки дня Пятой международной конференции по образованию для взрослых (CONFITEA V Agenda), организованная Институтом образования ЮНЕСКО (UIE), Штаб-квартирой ЮНЕСКО и Министерством образования Болгарии.
София, Болгария. • Для контактов: c.medel-anonvevo@unesco.org

13-15

Всемирный форум кафедр ЮНЕСКО. ЮНЕСКО – Париж, Франция

14-15

Встреча министров образования стран Латинской Америки и Карибского бассейна, организованная Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго. • Гавана, Куба. • Для контактов: machado@unesco.cl

19-20

Вторая встреча Группы высокого уровня по ОДВ.
Абуджа, Нигерия. • Для контактов: abh.singh@unesco.org

ДЕКАБРЬ

Декабрь 2-6

Восьмая конференция министров образования африканских государств – участников (КОМИНОБАФ VIII).
Дар-эс-Салам, Объединенная Республика Танзания
Для контактов: a.parsuramen@unesco.org

21-23

Среднее образование для лучшего будущего: тенденции, вызовы и приоритеты, организованная Правительством Омана и Бюро ЮНЕСКО в Маскате, Оман.
Для контактов: moetosd@omantel.net.om или s.bahri@unesco.org



● **«Технологии для Образования: потенциал, параметры и перспективы»**, под редакцией У.Д. Хаддада и Александра Дракслера. Потенциал и возможности образовательных технологий огромны, а спрос высок. Но каково их воздействие на систему образования во всем мире? В этой монографии рассматривается то, как технологии могут содействовать усовершенствованиям в вопросах доступности образования, его содержания, изучения результатов, управления системами, преподавания и применения.

Она призвана помочь лицам, принимающим решения в области образования, рассмотреть технологический ландшафт и его соответствие образовательной реформе. Книга ЮНЕСКО/Академия развития образования (АРО). Электронный вариант на сайте: www.aed.org/publications/TechEdInfo.html.

● **«Проблемность достижения равенства полов в базовом образовании, статистический обзор, 1990-1998»**. В этом обзоре дается анализ продвижения к равенству полов, выполненный за период после Всемирной конференции по Образованию для всех (Джомтьен, 1990 г.), и рассматриваются проблемы приемлемости различных аспектов неравенства для различных регионов. Он также предлагает исходный материал для оценки последующего продвижения к новым целям, определенным на Всемирном Форуме по образованию (Даркар, 2000 г.).

● **«Международные и национальные тенденции в местном управлении образованием»**. Автор – Ноэль Ф. Макджинн. Эта публикация выделяет главные изменения в направленности образования и современные тенденции повышения автономии местных школ. В ней делается вывод о том, что по сравнению с предыдущими десятилетиями сегодняшние реформы стали более сложными и вовлекают больше участников. Издательство ЮНЕСКО, 7, площадь Фонтенуа, 75352 Париж 07 СР. 36 страниц, 9.15 евро. Для заказа: <http://upo.unesco.org>

● **«Современные WWW информационные системы в информационных технологиях в области образования»**. Этот обзор предлагает разработчикам сетевых информационных систем и педагогам описание и анализ интернетовских веб-сайтов по информационным технологиям в образовании. Институт информационных технологий в образовании (ИИТО) ЮНЕСКО, Москва. Для заказа: www.iite.ru. \$ 25. E-mail: info@iite.ru.

● **«Женщины и управление в высшем образовании»**. Несмотря на произошедшие в течение двух-трех последних десятилетий позитивные сдвиги, доступ к высшему образованию остается проблемой для женщин во многих странах. В этом справочнике собраны примеры международных, региональных, национальных, институциональных и аудиторных стратегий и методов, которые способствуют расширению участия женщин в высшем образовании.



● **«Равенство полов в базовом образовании»**. Этот 48-страничный документ представляет стратегические направления деятельности ЮНЕСКО в рамках Инициативы Организации Объединенных Наций по образованию для девочек (UNGEI) и предлагает государствам – участникам руководящие принципы развития и укрепления их государственных планов и программ всеобщего образования.

● **«К миру открытых знаний. 50 лет Институту образования ЮНЕСКО»**. Эта книга, изданная к 50-й годовщине Института образования ЮНЕСКО (Гамбург, Германия), предлагает увлекательный краткий обзор истории учреждения с момента его создания до наших дней.

● **«Модели оптимальных методик ненасильственного разрешения конфликта в школе и за ее пределами: некоторые примеры»**. Этот 79-страничный документ нацелен на обеспечение преподавателей, педагогов, родителей, молодежи и студентов конкретным педагогическим инструментарием для предотвращения и трансформации насилия, с которым они сталкиваются в повседневности. Это – результат инициативы по сбору и распространению «лучших практик» в области ненасильственного решения конфликтов. Национальные комиссии ЮНЕСКО, неправительственные организации, ассоциации, школы, исследовательские учреждения и университеты внесли свой вклад, прислав примеры предотвращения и трансформации конфликтов из собственной практики.



● **«Воспитание и образование в Чаде: Сборник материалов»** Авторы – Д.-С. Чанг и М. Ради. Рассматриваемые в этом документе сведения об образовании и обучении в Чаде, раскрывают сущность факторов, оказывающих влияние на внутреннюю и внешнюю эффективность систем образования. Помимо того, что они представляют интерес для Чада, эти исследования будут также полезны для тех, кто участвует в программах развития и сталкивается с проблемами и трудностями, которые стоят перед большинством развивающихся стран. Только на французском языке. (Политика и стратегия образования, 4, ЮНЕСКО док. ЕД-2002/ВС/12).

● **Иновационное обучение на компакт-дисках**. Опытные преподаватели из отобранных стран в рамках совместного проекта ЮНЕСКО и Африканского банка развития сосредоточились на обновлении учебных планов и развитии руководящих принципов творческого обучения на уровне средней школы по научным, профессионально-техническим и техническим дисциплинам. Новые учебные материалы были записаны на компакт-диски, распространяемые в настоящее время в Чаде и других странах с аналогичными потребностями в области образования. Только на французском языке.

За исключением особо оговоренных случаев все публикации предоставляются Сектором образования Службы документации и информации ЮНЕСКО бесплатно. E-mail: oi@unesco.org.

«Образование сегодня» - ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, о ведущейся во всем мире работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется сектором ЮНЕСКО по вопросам образования на арабском, китайском, английском, французском, испанском и русском языках. Все статьи не охраняются законом и могут свободно воспроизводиться с разрешением издания.

Редакторы: Анн Мюллер и Тереза Муртаг. Редактор русского издания: Лейла Лазгиева.

Помощник редакторов: Джэйн Маршал. Ассистент: Мартин Кайзер. Дизайн: «Пайлот Корпорейт».

Макет: Силвайн Байенс. Фотографии (обложка): ЮНЕСКО/Доминик Рогер, П. Уэйлс; А. Компанийчеко.

Образование сегодня, Исполнительный офис, Сектор образования ЮНЕСКО по вопросам образования
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 France

Тел.: +33 1 45 68 21 27 • Факс: +33 1 45 68 56 26/27 • e-mail: t.murtagh@unesco.org

Более подробная информация: www.unesco.org/education

Бюро ЮНЕСКО в Москве, 119034, Москва, Большой Левшинский переулок, 15/28, строение 2
Тел.: +7 095 202 80 97 • Факс: +7 095 202 05 68 • e-mail: moscow@unesco.org