

Education

Образование сегодня TODAY

Образование: на службе войны или мира?

СОДЕРЖАНИЕ



МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ

Студенты вузов решают
проблему грамотности
Стр. 3



«ФОКУС»

Развитие образования
не обязательно ведет
к укреплению мира
Стр. 4



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Парламентская кампания
за всеобщее образование
Стр. 8-9



КРАТКИЙ ОБЗОР

Инициативы в сфере
образования по всему миру
Стр. 10

Школы в настоящее время перестали заниматься исключительно образованием детей. Все чаще школы призывают к воспитанию ответственных и терпимых членов общества. В «Фокусе» - специальном приложении на четырех страницах - рассматривается вопрос: не слишком ли много наше общество требует от школ?

Великолепный вид, открывающийся из моего офиса в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, наводит на мысль о многочисленных гранях человеческой деятельности. Вдалеке, в Пале де Шайо, находятся музеи, удовлетворяющие наше желание понять древние цивилизации, а также нашу потребность наслаждаться творческими достижениями человека, развивающимися от столетия к столетию. На том же берегу Сены, что и мой офис, стремится ввысь Эйфелева башня, памятник прогресса науки, технологий и индустриальной революции. Чуть ближе расположен задний двор военного училища (Эколь Милитэр), где по утрам офицеры-кавалеристы упражняются в конной езде, а по воскресеньям, в послеобеденное время, играет оркестр. Прямо под моим окном - площадь Фонтенуа, названная в память о битве, состоявшейся в восемнадцатом веке во время войны за австрийское наследство. Ирония заключается в том, что Штаб-квартира ЮНЕСКО - организации, посвятившей свою деятельность делу укрепления мира, со всех сторон окружена улицами, которые были названы в честь прославившихся военных деятелей: трех французских маршалов - Фредерика де Ловендала, Мориса де Сакса и Филиппа де Сегура, а также одного адмирала - Пьера де Суффрена.

Подобные противоречия характерны не только для Парижа. Любой крупный город напоминает нам о том, что название знаменитого романа Толстого «Война и мир» подводит итог развития человечества и основных проблем, связанных с условиями, в которых живет человек. Единственное, что меняется со временем - это характер войны и мира. Новые виды оружия делают войны все более и более разрушительными и влекут за собой большее количество жертв среди мирных граждан, чем среди военных. Развитие экономики и общественных отношений делает мирные отношения привлекательными для богатых, однако, похоже, оно только усугубляет различия между богатыми и бедными слоями населения. Более того, увеличение числа гражданских войн и местных конфликтов влечет за собой серьезное ухудшение материального положения огромного количества людей и мешает нормальному осуществлению экономической деятельности взрослого населения и обучению детей.

Так как ставки при выборе между войной и миром становятся все выше, влияние на общество с целью побудить его идти по дороге мира, а не по тропе войны приобретает все большее значение. Образование не может полностью взять на себя ответственность за выполнение этой задачи, однако оно может внести ощутимый вклад. Первое издание нашего бюллетеня «Образование сегодня» основывается на богатом опыте ЮНЕСКО в деле продвижения образования в массы с целью развития культуры мира. Одним из выводов, который вполне обоснован, является то, что молодежь должна узнавать, как нужно жить друг с другом в мире, не только из общеобразовательной программы, но и из обстановки, создаваемой в школе, и отношений с учителями.

Джон Дэниел

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

«Окна с видом на жизнь»

Новая программа помогает албанским женщинам в Косово научиться читать и писать, а также найти работу.

Скандер позволил своей жене посещать уроки грамоты только при соблюдении двух условий: что ее будет сопровождать его мать и что учебник, по которому она учится в классе, она не будет приносить домой. Это не единичный пример для многих стран третьего мира. Это случается и в Европе – например, в послевоенном Косово, где благодаря патриархальной, традиционной культуре изоляции албанских женщин достигает такой степени, что многие из них остаются неграмотными.

ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Косовский фонд «За открытое общество», а также другие организации женщин, связанные с программой «Окна с видом на жизнь», были прекрасно осведомлены о необходимости преодоления предрассудков и страха, чтобы пробиться к безграмотным женщинам. «Пока сами матери не станут грамотными и не воспитают в себе позитивное отношение к образованию, дискриминация, направленная против девочек, не исчезнет» – говорит Ола Сила, глава организации женщин «Дрита».

Посещение с середины 2001 года уроков грамоты с самого начала рассматривалось как достижение. Сегодня уроки посещают 2 250 женщин, которые разделены на 130 групп, занятия проходят два или три раза в неделю. Преподаватели начинают с рассказа о «революции» в жизни женщин. Возрастает их уверенность в себе и в вопросах, касающихся гражданских прав. «Я очень гордилась тем, что могла голосовать на последних выборах наравне со всеми», – говорит одна из женщин, посещающих занятия, которая недавно собственноручно подписала избирательный бюллетень.

Краеугольным камнем программ по внедрению грамотности являются учебники. Институтом образования ЮНЕСКО в ходе работы с группой женщин был разработан учебник, отвечающий всем потребностям учащихся данной категории. Учебник нацелен на развитие коммуникативных навыков, критического мышления и уверенности в себе, а также на обучение чтению, письму и математике посредством применения единого, фокусирующегося на учащемся проблемно-ориентированного подхода.

Такие темы, как семья, тело, работа, окружающая среда, уход за ребенком, брак, права, средства массовой информации, приемные родители и многое другое, становятся предметом оживленных дискуссий в классе. Случается, что три поколения женщин учатся вместе, причем некоторые из них представляют этнические меньшинства, в основном это – цыгане и народность из местечка Ашкалия. «Еще рано говорить о межэтническом взаимодействии, – говорит Ульрик Ханеманн, консультант Института образования ЮНЕСКО, – раны, нанесенные войной, еще не залечены до конца».

А что потом? Молодые женщины мечтают найти работу, тогда как пожилые больше заинтересованы в приобретении практических навыков для повседневной жизни: кулинария, парикмахерское дело, шитье. Женские организации стремятся установить взаимосвязь между курсами, проводимыми после овладения навыками чтения и письма, и различными проектами развития. Один из таких проектов – подготовка женщин к управлению своим собственным центром по уходу за грудными и маленькими детьми.

Согласно Ханеманну, долгосрочное решение этой проблемы состоит в том, что подобные курсы, не имеющие широкого распространения, должны уступить место долгосрочным образовательным программам, осуществляемым под контролем государства, для молодежи и взрослого населения, не получившего образования в школах. ««Окна с видом на жизнь» больше не должны закрываться», – говорит Ханеманн.

Контакты: У. Ханеманн и М. Элферт, Институт образования ЮНЕСКО, Гамбург; e-mail: u.hanemann@unesco.org и m.efert@memo.unesco.org.



Из учебника, выпущенного по программе развития грамотности в Косово

«Власть – людям»

Общественные образовательные центры, приобретающие все большую популярность в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, дают людям возможность заботиться о своем развитии.

Деревня Сагутай в китайской провинции Хуанши находится на уровне 3 500 метров над уровнем моря, что делает овощеводство практически невозможным. Ситуация не менялась до тех пор, пока общественный образовательный центр не начал эксперимент по выращиванию репы, который закончился успешно, и теперь все семьи выращивают репу и другие овощи.

Философию деятельности общественного образовательного центра можно подытожить следующим образом: все, что является результатом деятельности общества, должно сохраняться. Данная концепция не нова, однако за последние годы она приобрела значительную популярность. Действуя в восемнадцати странах Азии, общественные образовательные центры стремятся мобилизовать население и дать людям возможность самостоятельно заниматься самосовершенствованием и развитием общества. «Любой образовательный центр – это типично доморощенное явление, основанное на решении, принятом местным сообществом, – говорит Хамид А. Хаким, координатор Азиатско-Тихоокеанской программы всеобщего образования (APREAL) Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке. – Каждое сообщество должно опре-

делять потребности своих сограждан и находить конструктивные решения».

Общественные образовательные центры так же разнообразны, как и среда, их окружающая. Например, основной целью учреждения общественного образовательного центра в Клонгтои – городских трущобах около Бангкока – было решение проблемы безработицы в период экономического кризиса в Азии. Участники выбрали программу обучения практическим навыкам, таким как производство органических удобрений, массаж или пошив одежды. У бедных слоев населения появилась возможность получить заем для того, чтобы начать свое небольшое дело; также были открыты клубы для лиц старшего возраста. «Сейчас, когда люди объединились для осуществления общественной деятельности, их поведение стало носить характер сотрудничества», – говорит член Комитета по общественным образовательным центрам Вишиан Сухартпонкул.

Некоторые общественные образовательные центры, например некоторые общины в Мьянме (бывшая Бирма), дают начальное образование. В целях усовершенствования преподавания центры знакомят учителей с новыми эффектив-

Студенты вузов решают проблему безграмотности

Студенты арабского региона поддерживают развитие бедных слоев населения, организуя уроки чтения и письма.

«Вначале я не чувствовал своей причастности к этой работе, так как у меня нет опыта работы в сфере социальных проблем. Но потом я почувствовал себя таким счастливым! Я отдавал частичку своего сердца, я находил взаимопонимание с людьми».

Раби Джамаледдин, 25-летний студент факультета гостиничного менеджмента университета Баламанда в Ливане, с удивлением открыл для себя новый, необъятный мир, присоединившись к программе ЮНИЛИТ.

Программа ЮНИЛИТ осуществляется под девизом «Студенты вузов за всеобщую грамотность» и предлагает студентам принять участие в программах развития бедных слоев населения в арабских странах, в частности посредством организации уроков грамоты. Потребность в грамотности огромна: на сегодняшний день в данном регионе каждые четыре взрослых человека из десяти неграмотны, а половина всего женского населения не умеет ни читать, ни писать. На настоящий мо-

мент пять высших учебных заведений – в Ливане, Иордане, Судане, Сирийской Арабской Республике и Йемене – уже присоединились к программе с целью изменить существующее положение.

«Выигрывают все, – говорит Рамзи Саламе, ответственный за программу ЮНИЛИТ в Бейруте. – Данная программа – мостик между привилегированными молодыми людьми из высших учебных заведений и остальным населением, у которого не было возможности открыть для себя мир знаний».

Координатор ЮНИЛИТ в университете Баламанда Самер Анноус добавляет, что программа также способствует повышению сплоченности общества. «Богатые и бедные, а также люди различных вероисповеданий и культур вместе принимают участие в программе», – говорит он. Перед тем как быть допущенными к работе с людьми, студенты проходят специальную подготовку с учетом реальных условий. «Я понял, что нужно обращаться с людьми как со своими друзьями, – говорит Рабби. – Эта философия помогла мне преодолеть множество препятствий». Он вел класс подростков и научил их, как оказывать первую помощь и как найти работу. Джеки Наджар, 20-летний студент, также участвовавший в образовательной программе, научил уборщицу из университета Баламанда читать и писать. «Теперь она хочет найти работу получше», – сообщает нам Джеки.

Факторы, стимулирующие участие студентов

в образовательных программах, зависят от конкретной страны. В некоторых университетах студенты получают один академический кредит (равный приблизительно 250 долларам США) за 40 часов работы с ЮНИЛИТ, в других работа в сфере социальных проблем – необходимое условие получения диплома о высшем образовании.

«Сложно мобилизовать не студентов, а руководство высших учебных заведений, – комментирует ситуацию Саламе. – Основная наша проблема заключается в том, что инициатива в высших учебных заведениях еще не приобрела институциональный статус. Если декан покидает свой факультет, программа обычно на этом и заканчивается». ЮНЕСКО выделила каждому университету по 5000 долларов США, которые по большей части пойдут на укрепление отношений между факультетами, министерствами образования и неправительственными организациями.

Что же последует за этим? Г-н Саламе надеется, что ЮНИЛИТ создаст так называемую «цепную реакцию», которая вовлечет в образовательную деятельность другие развивающиеся страны через сотрудничество в сходных сферах деятельности в северных и южных регионах.

Контакты: Рамзи Саламе или Ноур Даджани, ЮНЕСКО, Бейрут; E-mail: r.salame@unesco.org или n.dajani@unesco.org.

ными методами обучения, а также формируют группы из пяти-семи школ для обмена опытом и ресурсами. Это делается для усиления мотивации преподавателей, дает им почувствовать поддержку со стороны коллег из других школ. «Учителя обнаруживают новые, отличающиеся от прежних, методы преподавания, а также отмечают, что ученики проявляют больший интерес к их урокам», – говорит один из сотрудников Национальной программы Тейн Луин.

Мобилизация людей, оказание им помощи в удовлетворении их потребностей и поддержки в их деятельности – вот основные задачи, стоящие перед общественным образовательным центром. «Жизненно необходимо поддерживать дух сотрудничества и чувство коллективной собственности, а на это требуется время, – говорит Хаким. – Функция ЮНЕСКО заключается в развитии и укреплении способности персонала общественных образовательных центров создавать и поддерживать партнерские отношения для обеспечения стабильности». Однако нельзя сказать, что Хаким расценивает общественные образовательные центры как определенную типовую модель. Эти центры, по словам Хакима, привели в действие гибкий и открытый для всех механизм, обеспечивающий образование для людей, нужды и потребности которых до настоящего времени не были удовлетворены. «Вот одно из преимуществ общественного образовательного центра», – говорит он.

Контакты: Хаким А. Хаким, ЮНЕСКО, Бангкок
e-mail: a.hakeem@unesco-proap.org



Программа ЮНИЛИТ – мост, соединяющий привилегированную молодежь с бедными слоями общества

Образование: на службе **ВОЙНЫ**

Школы изменились. Теперь успех их деятельности измеряется не только количеством детей, получивших образование, но и тем, насколько ответственными и толерантными гражданами они стали. В наши дни школы должны не только давать детям знания, но и воспитывать их на примерах высоких моральных ценностей. Является ли такая цель слишком амбициозной и слишком оторванной от действительности?



Erik Staal

или мира?

«Мы должны отказаться от мысли, что развитие образования ведет к укреплению мира и демократии, - говорит Сесилия Браславски, глава Международного бюро образования ЮНЕСКО (ИВЕ). - Процент населения, посещающего школы в Израиле и Палестине, очень велик, однако это не смогло предотвратить войну. Умение читать, писать, считать и знание множества великих имен деятелей литературы вовсе не оказывается эффективным средством в борьбе с предрассудками или войной».

Так что же – получается, что сегодня, даже в большей степени, чем раньше, школы не выполняют свою задачу? «Не всегда, - отвечает она. - После Второй мировой войны Германии удалось осуществить образовательную реформу и изменить методы обучения детей. В некоторых странах Латинской Америки, таких как Боливия, в школьную образовательную программу были включены элементы местной культуры индейцев. Однако на все это требуется много времени».

Можно с уверенностью сказать лишь то, что успех деятельности школ оценивается не по количеству учеников, получивших образование, но по их способности стать ответственными и терпимыми членами общества. Школы должны не только дать ученикам знания - они должны научить их «жить вместе», другими словами, сформировать у детей общие моральные ценности, укрепляющие сплоченность общества и связи между цивилизациями.

Ажиотаж вокруг учебников

«В наши дни школы занимаются не только подготовкой работников для производства, но и воспитанием граждан. Это отмечалось на Международной конференции по образованию в Женеве, состоявшейся в сентябре 2001 года», - говорит Эдуард Матоко, сотрудник отдела ЮНЕСКО по воспитанию общечеловеческих ценностей. Сталкиваясь с поликультурными обществами, школы должны адаптироваться к ним и быть доступными для всех.

Проблема заключается в том, что так как школы не находятся в изоляции от общества, они часто оказываются под воздействием политических и социальных проблем окружающего их общества, в результате чего образование оказывается устаревшим и банальным, а иногда носит предвзятый характер, часто под воздействием учебников. Через несколько лет после распада Советского Союза в российских учебниках в отношении бывших

советских республик использовались такие слова, как «присоединение», «объединение», тогда как в украинских и белорусских учебниках использовалось слово «захват».

В прошлом году в Японии пересмотр школьных учебников по истории вызвал международный скандал, а в Израиле и Палестинской автономии школьные учебники в настоящее время подвергаются тщательному пересмотру на предмет описания исторических событий.

«Не существует абсолютно объективного учебника по истории», - говорит Фальк Пингел, заместитель директора Института международных исследований учебной литературы им. Георга Экерта в Германии и автор «Руководства по исследованию и ревизии учебной литературы», изданного ЮНЕСКО в 1999 году. Лучший способ избежать предвзятой интерпретации - представить ученикам несколько точек зрения на то или иное историческое событие, чтобы они могли сформировать свое собственное мнение и освободиться от стереотипов.

Религия: щекотливая тема

Однако освободиться от стереотипов не так просто, особенно если вопрос касается религии. Здесь образование «балансирует» между верой и истинным знанием.

Система образования в Афганистане, которая в течение последних месяцев находится в центре внимания общественности, является примером одной из крайностей, где образование в школах практически неотделимо от религии. Задолго до прихода к власти талибов в 1995 году преподавание ислама занимало существенную часть школьной программы, особенно в сельской местности, где уроки проходят в мечетях и на арабском языке, что облегчает ученикам чтение Корана.

В результате очень немногие девушки смогли получить образование, так как традиции обязывают женщин сидеть дома. В 1950 году количество девочек, посещавших начальную и среднюю школу, составляло всего лишь 4350, в то время как мальчиков было более 90 000. Научные и технические дисциплины рассматривались как противоречащие традиционным ценностям ислама и практически не преподавались в сельской местности. Враждебность, появившаяся с установлением просоветского режима в 1978 году, частично явилась результатом того, что приверженцы этого режима пытались бросить вызов традиционному образованию, которое талибы довели до крайности.

ИНТЕРВЬЮ

Обучение миру в Руанде

Школы играют ключевую роль в построении мира в Руанде после геноцида 1994 года. Интервью с профессором **Ромэйн Мурензи, министром образования Руанды:**

- С какими основными проблемами в области образования сталкивается Руанда сегодня?

- Огромная проблема – недостаток квалифицированных учителей. Мы существенно расширили систему образования, но при этом количество квалифицированных учителей соответственно не увеличилось. В начальной школе соответствующую квалификацию имеет 65% учителей, в средней школе – 33%, а в университетах – всего 25% преподавателей с ученой степенью.

Еще одна важная проблема – отсутствие учебников, сейчас у нас всего один учебник на трех учеников.

- Верите ли Вы, что школы могут способствовать воспитанию терпимости среди учащихся?

- Тот факт, что 1,6 млн. детей в Руанде ежедневно посещают школы, показывает, что иногда школы могут обеспечить мир, поскольку они собирают вместе детей различного происхождения. Мы также отменили всяческую дискриминацию, связанную с вступительными экзаменами, так что на экзаменах теперь оцениваются только знания. Комиссия национального единства и согласия учит всех людей в стране миру. Мы также собираемся ввести обучение миру в нашу школьную программу.

- По Вашему мнению, больше образования означает больше мира?

- Если вы хотите построить устойчивую демократию, важно дать образование людям, которые смогут бороться за свои права, против диктатуры. Образование также позволяет людям вносить свой вклад в экономику. Мы пытаемся создать национальную программу грамотности, которая будет использовать начальные школы в качестве инфраструктуры, а учителей начальной школы – в качестве инструкторов. Наша цель - достичь через 5-7 лет 80-90% грамотности.

→ Однако отделение религии от школы не всегда является решением проблемы. Во Франции, где многовековые светские традиции отделяют религию от государственной образовательной системы, преподавание религии находится в компетенции самих институтов различных религий. Сегодня власти осознают в полной мере недостатки данного подхода и рассматривают пути адаптации образовательных программ. «Люди растут, ничего не зная о религии, и это создает почву для развития стереотипного мышления и ведет к дискриминации», - говорит Роза Гуеррейро, сотрудник отдела ЮНЕСКО по межкультурным отношениям.

«Недавно я слышала о французской преподавательнице истории, которая вскоре после событий, имевших место 11 сентября в Соединенных Штатах Америки, принесла в класс Коран для изучения некоторых отрывков, - рассказывает Гуеррейро, - и ученики, многие из которых были мусульманами, начали кричать на нее. Они считали, что «нечистый человек», не исповедующий ислам, не имеет права прикасаться к священной книге. Это говорит о той бездне непонимания, которая возникает порой между людьми».

Однако сложно представить, как школы могут усовершенствовать образование, если предметы будут преподаваться исключительно на

языке, являющемся официальным в стране. Естественно, что люди лучше усваивают информацию, если она преподается на их родном языке, а не на том, который является для них иностранным.

Исчезающие языки

«Представим, что дети народности мандинго учатся читать. Если их учитель говорит по-французски, вместо языка мандинго, детям придется не только учиться читать новые слова, но и ассоциировать их со звуками, которых они не знают, - говорит бывший министр образования Республики Мали Адама Самасеку, ныне президент Африканской академии языков. - Таким детям приходится намного сложнее. Лишая их родного языка, мы также лишаем их своей культуры и культуры их предков».

С 1994 года в Мали используется «конвергирующая» система преподавания, которая включает в себя обучение детей на родном языке в течение первых двух лет обучения в начальной школе, и только потом в образовательную программу постепенно вводится французский язык.

Однако подобные попытки еще очень немногочисленны и разрозненны. В Международный день родного языка (21 февраля)

ЮНЕСКО было отмечено, что половина из шести тысяч языков, на которых говорят на нашей планете, находится под угрозой исчезновения. Специалисты говорят, что от 50 до 90 % языков, на которых говорят в настоящее время в мире, исчезнут всего лишь через одно столетие. Индийская модель, часто приводимая в качестве примера успешного сосуществования различных языков, сейчас постепенно разрушается. Из более чем 400 языков, на которых говорят в данном регионе, 67 преподаются в начальной школе и 80 на занятиях по обучению грамоте. Однако подобное языковое разнообразие не может противостоять тому, что английский язык и хинди постепенно вытесняют все остальные языки.

Большое значение имеет отношение учителей

Эпоха «всемогущего учителя», торжественно передающего знания ученикам, впитывающим эти знания, как губка, канула в прошлое, по крайней мере в некоторых странах. Однако, возлагая на школы ответственность не только за обеспечение детей знаниями, но и за воспитание моральных ценностей, не требуем ли мы от них слишком многого?

«Права человека и обучение во имя мира не роскошь, - говорит Мириам Карела, сотруд-

ИНТЕРВЬЮ

Борьба с дискриминацией в Чили

За последние десять лет бюджетные отчисления на образование в Чили увеличились в десять раз. Ведется работа по устранению дискриминации. Интервью с **министром образования Марианной Эйлвин**, университетским преподавателем, историком.

- С какими особыми проблемами сталкивается образовательная система Чили?

- Страна переживает приступ «массификации» (всеобщего распространения) образования. Также наше образование по-прежнему ставит на первое место содержание учебных программ, а не воспитание социальных и эмоциональных ценностей. Отношения между учителями и учащимися все еще строятся на иерархических принципах, что оставляет ученикам мало возможностей для участия и инициативы. Чилийское общество также весьма предвзято относится к некоторым группам населения, и в школах можно столкнуться с насилием.

- Могут ли школы помочь людям жить в мире друг с другом?

- Чилийская реформа образования выдвинула этот принцип и принцип гражданственности в качестве широких и фундаментальных целей, к которым следует стремиться в процессе воспитания школьников. Мы хотим сделать тре-

нинг по ненасильственному решению конфликтов для учителей обязательным. В нескольких частях страны уже разрабатываются экспериментальные проекты, в частности по посреднической деятельности в школах. У нас также есть программа, по которой школы по субботам и воскресеньям устраивают дни открытых дверей для учащихся и родителей. По мере интеграции школ в жизнь местных сообществ они становятся местами культурных, спортивных и общественных событий.

- Могут ли сами школы способствовать дискриминации, а не борьбе против нее? Как этого избежать?

- У нас в Чили есть система оценки учителей, которая учитывает степень терпимости, сочувствия и уважения к различиям, а также их усилия по борьбе против дискриминации. Школьные учебники составляются с осторожностью, чтобы избежать сексизма и прочих дискриминационных по характеру текстов.

ИНТЕРВЬЮ

Риск утраты гуманности

Босния и Герцеговина борется за восстановление своей образовательной системы после четырех лет гражданской войны. Интервью с министром образования **Муджо Демировичем**, бывшим учителем и университетским профессором.

- С какими специфическими проблемами сталкивается ваше образование?

- Наша страна только что вышла из состояния войны, наши школы разрушены, у нас нет современных средств обучения. Дейтонское соглашение предполагает серию обязательных решений, а поскольку у нас сейчас одиннадцать систем образования в различных кантонах страны, это значительно затрудняет координацию наших усилий.

- Как школа может помочь людям мирно жить вместе?

- Воспитание терпимости в среде школьников – это процесс, а не школьный предмет, который можно заставить изучать в школе. В инициировании этого процесса важную роль играют учителя. Легко учить математике или биологии, но важнее сформировать у детей гуманное и позитивное отношение к жизни. Мы изъяли из наших учебников истории все оскорбительные выражения. Следующий шаг – это создание предпосылок для разнообразия и передача нашим ученикам идеи того, что националистический подход не позволит нам двигаться вперед.

- Реально ли ожидать, что школы будут обучать терпимости в современной обстановке?

- Как учитель и как отец я знаю, что человека формирует не только образование. Образование создает предпосылки цивилизованности, но современный мир убивает гуманность в человеке. Высокий темп, в котором мы живем, наша борьба за выживание и более высокое положение вытесняют гуманность. Результат – нетерпимость, которая принимает форму уличного насилия и терроризма.



Erik Staal

→ ник отдела ЮНЕСКО по воспитанию общечеловеческих ценностей. – Они заложены в самых основах миссии, выполняемой школами». Однако, в отличие от других дисциплин, таких как математика или география, терпимости и дружелюбному отношению нельзя научить с помощью учебников. Знание наизусть Всеобщей декларации прав человека не гарантирует, что вы будете больше уважать ближнего. Это – не просто еще одна дисциплина, это – состояние души, приобретаемое благодаря урокам, которые затрагивают не только разум учеников, но и их чувства. Если учитель сам не верит в добродетель, заключающуюся в отказе от насилия, вряд ли он сможет донести идею этой добродетели до своих учеников. Именно на учеников нужно ориентировать образование в первую очередь, так как дети не могут изменить свое поведение, если их учитель – авторитарная и агрессивная личность. «Для того чтобы научиться контролировать свои эмоции, учителя должны понять, чем они при этом руководствуются», - говорит Клаудиа Харви, до декабря 2001 года исполнявшая обязанности главы Бюро ЮНЕСКО в Кингстоне, Ямайка, являющаяся составителем программ по изменению методов преподавания в странах Карибского региона. В рамках экспериментального проекта в Тринидаде и Тобаго 50 преподавателям предложили составить список своих собственных проблем, связанных с эмоциональной сферой. Проблемами, в большинстве своем уходящими корнями в детство, объяснялось большинство трудностей, испытываемых учителями при общении с учениками. «Отказ от насилия – это то, чему нужно учиться», - говорит сотрудник отдела ЮНЕС-

КО по воспитанию общечеловеческих ценностей. Лучше всего учиться этому при помощи игр на развитие воображения. Руководство по ненасильственному разрешению конфликтов в школах, выпущенное ЮНЕСКО, приводит в качестве примера несколько оказавшихся успешными экспериментов.

«Удостоверение о счастливом детстве»

В колумбийском городе Манисалес работники здравоохранения придумали программу символической «вакцинации» детей, которая защитит их от плохого обращения и насилия. Когда ребенок получает такую «вакцину», ему выдается «удостоверение о счастливом детстве», в котором говорится, что ребенок защищен от плохого обращения. Им поручается «привить» других детей с помощью символического шприца, без иглы и с цветной жидкостью внутри. Еще один пример – учебная программа в Южной Африке, которая называется «Мир начинается с меня» и предполагает анализ причин и последствий насилия и объяснение, почему гнев нужно контролировать.

Браславски отмечает, что циники, вероятно, назовут эти усилия слишком идеалистическими. «Конечно, это утопия, - говорит она. – Вся система образования - это утопия. Но нет причин оставить попытки ее осуществления. Это длительная работа, но она стоит того».

Кампания парламентариев за ОДВ

Большинство работников сферы образования согласны с тем, что политическая воля является двигателем программы «Образование для всех» (ОДВ). Кто лучше парламентариев может гарантировать политическую поддержку ОДВ?

«Парламенты могут стать вершиной, скрепляющей пирамиду политической воли, которая является основой, стимулирующей движение к образованию для всех», - сказал Джон Дэниэл, Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования. Его выступление на встрече, организованной ЮНЕСКО в Дакаре, заложило фундамент Форума парламентариев стран Африки за образование (Дакар, 21-23 января 2002 г.). «Этот форум, - говорит Омар Сарр, координатор Организации парламентариев за образование и культуру мира, - ставит парламентариев в центр борьбы против неграмотности и некачественного школьного образования в Африке».

Форум, который должен начаться в декабре нынешнего года, будет заниматься пересмотром законодательства, мониторингом достижений и пропагандой образования для всех. «Это инициатива, бросающая вызов, - говорит Грасизла Сэмюэлс, Глава Департамента клубов и нового партнерства ЮНЕСКО. - Пятьдесят три страны примут на себя обязательства по созданию комиссий по образованию для всех в рамках национальных Комитетов по образованию». Армугум Парсурамен, Директор Бюро ЮНЕСКО в Дакаре, надеется, что парламентская поддержка приведет к увеличению человеческих и финансовых ресурсов, выделяемых для школ, и к повсеместному улучшению качества образования.

Полезность Форума, по мнению Ибрагима Фолла, Генерального секретаря Африканско-

го парламентского союза, не вызывает сомнений: «Парламентарии лучше других знают стремления людей и превращают их в законы или доносят до правительства», - говорит он.

Прочие региональные парламенты также принимают лозунг «За образование для всех». Представители парламентов латиноамериканских и карибских стран («ПАРЛАТИНО») и Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго провели встречу 15-16 марта в Сан-Паулу, Бразилия, с целью продвижения программы по образованию для всех.

В конце мая министры по европейскому развитию согласовали программы действий в области начального образования. Резолюция Евросоюза о начальном образовании в развивающихся странах в контексте Специальной сессии ООН по проблемам детей, которая прошла в мае, имеет ту же направленность. «На Специальной сессии и на встрече Большой Восьмерки летом нас будут подталкивать к действиям в области начального образования», - говорит Гленис Киннок, член Европейского Парламента.

Для контактов: А.Парсурамен,
Бюро ЮНЕСКО в Дакаре
E-mail: a.parsuramen@unesco.org
Г.Сэмюэлс, Департамент клубов и нового
партнерства ЮНЕСКО
E-mail: g.samuels@unesco.org

«Доктора» ОДВ

ЮНЕСКО сформировала мобильные команды экспертов для помощи в разработке странами Национальных планов действий по образованию для всех. Команды будут состоять из специалистов в тех областях, которые нужны конкретным странам, от профессионалов в области планирования образования до экспертов в области обучения девочек или лингвистического разнообразия. Каждая из команд будет координироваться каким-либо бюро ЮНЕСКО и охватывать две-три страны*. Таким образом, команды смогут оказать содействие шестидцати странам.

«Техническая работа во многих странах игнорируется, - говорит Хван-Чол Чанг из Департамента политики и стратегии в области образования ЮНЕСКО. - Некоторые программы образования для всех остаются на уровне политических заявлений и не содержат бюджетных требований или стратегии внедрения».

Исследование ЮНЕСКО 2001 года показало, что большинство развивающихся стран имеют недостаточно развитую систему планирования образования и нуждаются в помощи при составлении Национальных планов действий (см. интервью с Саймоном Эллисом, стр. 9).

Для финансирования деятельности мобильных команд Норвегией выделен грант в размере 600 000 долларов.

В настоящее время ЮНЕСКО ищет новых доноров, чтобы помочь нуждающимся странам завершить составление национальных планов действий к концу 2002 года.

* Босния и Герцеговина, Камбоджа, Коморские острова, Доминиканская Республика, Гватемала, Гаити, Индонезия, Лаос, КНДР, Монголия, Непал, Сьерра-Леоне, Судан, Таджикистан, Таиланд и Йемен.

Для контактов: Хван-Чол Чанг,
Департамент политики и стратегии
в области образования ЮНЕСКО.
E-mail: gc.chang@unesco.org

Erik Staal



Более подробная информация – на

Празднование Недели ОДВ будет содействовать образованию для всех!

Что может быть лучшим призывом к выполнению международной задачи достижения образования для всех к 2015 году, чем ежегодное напоминание об этом?

ЮНЕСКО приглашает организации и частных лиц во всем мире ежегодно отмечать Неделю образования для всех в годовщину Всемирного Форума по образованию (Дакар, апрель 2000 г.) – в этом году с 22 по 26 апреля.

Недельная серия акций, направленных на повышение осведомленности общества, позволяет нам суммировать результаты, достигнутые на пути к достижению цели ОДВ к

2015 году и организовать дискуссию по проблемам образования в обществе.

Кто участвует в Неделе ОДВ? К участию приглашаются все организации и частные лица. К примеру, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ЮНФПА объединяют усилия по организации телевизионной дискуссии и круглых столов в нескольких странах, а также предпринимают другие действия.

ЮНЕСКО и Глобальная кампания за образование (организующая Неделю глобальных действий в это же время) провели всемирный детский конкурс рисунков на тему: «Кем я хочу быть, когда вырасту».

3 вопроса Саймону Эллису

о деятельности Обсерватории ОДВ при Институте статистики ЮНЕСКО

1 Примерно 70% развивающихся стран не имеют надежной системы сбора и анализа данных, чтобы подготовить национальные планы действий по образованию для всех. Как это влияет на вашу работу?

– Обсерватория ОДВ занимается сбором статистических данных для изучения деятельности стран на пути к достижению Шести целей образования для всех, а не следит за разработкой национальных планов действий. Мы пытаемся убедить страны, что при подготовке национальных планов следует рассматривать не только ресурсы, необходимые для достижения целей образования для всех, но и проводить мониторинг достижений. Все национальные планы действий должны включать механизм проведения мониторинга.

2 Какова роль Обсерватории ОДВ в расширении возможностей проведения мониторинга странами?

– Мы помогаем странам выявить имеющиеся проблемы в области проведения мониторинга и оп-

ределить, что необходимо сделать для улучшения ситуации. Одна из проблем – текучесть кадров. Многим странам не удается удерживать специалистов в области статистики и информационных технологий.

3 Что Вы делаете, если некоторые страны не хотят признаваться в отсутствии положительных сдвигов в области образования?

– Наша задача – помогать странам, и нам нужно реальное представление о результатах. Наша задача – не только отчитываться о том, с каким успехом страны продвигаются к достижению цели ОДВ, но также и оценивать прогресс, достигнутый международным сообществом. Ежегодный Отчет о мониторинге по образованию для всех, который представляет собой совместный отчет различных стран, институтов гражданского общества и агентств по развитию, стремится отражать реальность. Он предоставляет не только статистические данные, но также и комментарии к ним.

Страны передают эстафету друг другу

→ Центральноазиатский Форум по образованию был создан в январе 2002 года с целью создания возможностей мониторинга текущей образовательной реформы на высшем уровне принятия решений и укрепления партнерства и сотрудничества в регионе. В 2002 году председателем Форума является Казахстан, а затем председательствовать на Форуме будут попеременно Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

→ В январе 2002 г. была создана неофициальная субрегиональная рабочая группа балтийских стран по образованию для всех, в которую вошли представители Латвии, Литвы и Швеции, с целью усиления информационного обмена и укрепления партнерства между странами Балтии.

→ На третьем заседании ARABEFA (Арабской организации по образованию для всех), посвященном разработке регионального механизма ОДВ в арабском регионе, которое состоялось 21 января в Бейруте, пересматривался статус ОДВ в арабских странах. Отмечая тот факт, что все участвовавшие в заседании страны уже сформировали свои национальные рабочие группы, участники еще раз обратили внимание на необходимость учитывать в деятельности этих групп Основные цели образования для всех, сформулированные на Дакарском Форуме.

→ В марте 2002 года Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго развернуло региональную сеть по выявлению инноваций, проведению обучения и созданию платформы для информационного обмена посредством публикаций и веб-сайтов, содержащих банк данных по инновациям и другую полезную информацию для учителей. Общая цель данной сети – внести вклад в изменение школьной практики и связать воедино инновации, исследования, педагогическую практику и политику в области образования.

→ Справочник по планированию ОДВ, разработанный Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке в качестве рабочего инструмента для специалистов в области планирования образования и статистики для подготовки национальных планов действий по образованию для всех невозможно было использовать в арабских странах, так как он не был переведен на арабский язык. Перевод справочника на арабский язык, работу над которым в настоящее время завершают ARABEFA и Арабское бюро по образованию в странах Персидского залива (ABEGS) будет способствовать более широкому использованию его в арабских странах.

Образование в Латинской Америке

По статистике, приведенной в Отчете по странам Латинской Америки и Карибского бассейна, опубликованном Институтом статистики ЮНЕСКО, 2 млн. детей младшего школьного возраста и 20 млн. детей среднего школьного возраста в Латинской Америке не посещают начальную или среднюю школу. В отчете представлены данные по 19 странам, собранные в течение 1998 учебного года, и подчеркивается, что несмотря на общее улучшение посещаемости школ качество образования остается наиболее важной проблемой. В некоторых странах высок уровень детей, бросивших школу, и второгодников. В Бразилии на второй год остаются 24% учащихся начальных классов и 18% учащихся средних классов.

На каждые 100 детей, поступающих в начальную школу в Никарагуа, всего 55 доходят до 5 класса. Самый высокий «рейтинг выживаемости» в Аргентине – здесь до 5 класса доучивается 94% школьников.

Информация (в печатном виде и в формате PDF) предоставлена Институтом статистики ЮНЕСКО.
E-mail: uis.resource-centre@unesco.org
Web: www.unesco.org/statistics

Нарисуй Мир

«Если уж ЮНЕСКО решила вовлечь детей в создание мира, они могли бы оказать огромную помощь, привнеся новую жизнь в это общество...» - сказала Мария Монтессори, итальянский педагог.

ЮНЕСКО приняла вызов и организовала конкурс рисунков, направленный на популяризацию идей культуры мира среди детей. Конкурс «Нарисуй мир» проходит среди детей в возрасте 4-7 лет и дает возможность оценить видение мира детьми и выслушать их мнение о чувстве собственного достоинства и уважении к окружающим, об участии, терпимости, войне, мире и согласии.

Приглашены учителя и педагоги, чтобы помочь детям составить рассказ в картинках по шести темам: уважение к жизни, ненасилие, участие, умение слушать и понимать, сохранение планеты, терпимость и солидарность. Работы должны быть направлены в конкурсную комиссию до 30 июня 2002 г.

Для контактов:
Б.Комбе, ЮНЕСКО - Париж
E-mail: b.combes@unesco.org
Web: www.unesco.org/education/painting/

Не забывайте СВОЙ ЯЗЫК

Согласно второму изданию Атласа языков мира, находящихся под угрозой исчезновения, который был приурочен к Международному дню родного языка (21 февраля), примерно половине из 6 000 языков мира угрожает опасность - по крайней мере 3 000 языков в различных частях мира находятся под угрозой исчезновения или умирают.

ЮНЕСКО поддерживает многообразие языков и, начиная с 2000 года, отмечает Международный день родного языка. В ноябре 2001 года Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла Всемирную декларацию по культурному многообразию, поощряющую защиту духовного наследия, и в том числе языка, международным сообществом.

ЮНЕСКО разрабатывает основные направления и координирует публикацию образовательных материалов по языковому разнообразию, помогающие учителям использовать местные познания, языки и межкультурные связи в своей педагогической практике.

Для контактов: Л.Кинг, ЮНЕСКО - Париж
E-mail: l.king@unesco.org
Web: www.unesco.org/education/imld_2002

Канал обучения

Со времени принятия Резолюции ООН №986 в 1995 году о создании программы «Нефть в обмен на продовольствие» ЮНЕСКО строит или восстанавливает школы в Северном Ираке и снабжает их учебными материалами. В значительной мере благодаря этому, количество учащихся в начальной школе увеличилось на 40 000 человек, а в средней школе – на 43 000 человек.

В качестве ведущего агентства по данной программе ЮНЕСКО сосредотачивает свое внимание на деятельности, связанной с высшим, техническим и профессиональным образованием.

Для контактов: Мохаммед Джелид,
Программа «Нефть в обмен
на продовольствие»
ЮНЕСКО - Париж
E-mail: m.djelid@unesco.org

Ценность

Опыта

Глобализация существенно влияет на требования к квалификации и способ организации работы. Например, около 40% компьютерщиков и программистов в США не имеют официальной квалификации.

ЮНЕСКО издала Стандарт исправленного издания «Рекомендации в отношении технического и профессионального образования», чтобы помочь странам справиться с новыми вызовами. Рекомендации были одобрены на Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2001 года. ЮНЕСКО надеется, что данный документ поможет странам разрабатывать системы, создающие коалиции между работодателями, правительством, союзами, педагогами и местным сообществом. Для осмысления Рекомендаций на национальном уровне будут организованы региональные семинары с участием представителей из министерств образования и труда.

Контакты:
Мохан Перера, ЮНЕСКО - Париж
E-mail: m.perera@unesco.org



©UNESCO
Новый шаг на пути к признанию профессиональных навыков людей, не имеющих официальных сертификатов

Мечты детей улицы

«Если у меня будут дети, я не буду их бить. Я расскажу им, что я делал, чтобы они не остались на улице, как я». Таким отцом видит себя Оскар Луис Эрнандес. Оскар часто бывает в приюте для уличных детей в Гондурасе. Он был в числе 100 мальчиков и девочек, которых пригласили, чтобы они рассказали о своих страхах и надеждах на будущее с помощью текстов и рисунков в Белой книге будущего. Проект «Белая книга» был начат ЮНЕСКО совместно с испанским издательством «P.A.U. Education». Он ставит перед собой двойную цель: помочь детям улицы задуматься о своей жизни и повысить информированность политиков, властей и общественности о положении этих детей. Методика может использоваться в любой стране. Например, в Мали, где в проекте приняли участие 200 детей, власти обнародовали указ (в ноябре 2001 г.), предоставляющий детям улицы приют на законных основаниях.

Контакты: Флоранс Мижон. ЮНЕСКО – Париж
E-mail: f.migeon@unesco.org

50 свечей для Института образования ЮНЕСКО

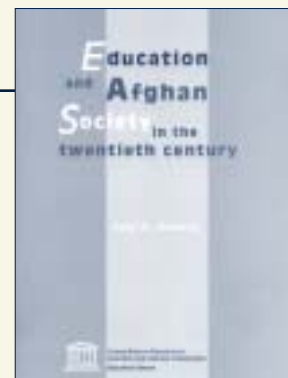
В июне 2002 года отмечается 50-летие со дня основания Института образования ЮНЕСКО в Гамбурге, Германия. За прошедшие полвека Институт заслужил мировое признание как центр качественного образования для взрослых и непрерывного обучения. Важной вехой в работе Института стала организация Пятой международной конференции по образованию для взрослых (CONFINTEA V в 1997 году в Гамбурге), на которой было представлено новое видение грамотности и неформального образования.

Контакты: М. Элферт,
Институт образования ЮНЕСКО
E-mail: m.elfert@unesco.org



● «Образование для всех: Руководство по подготовке гендерно ориентированных программ образования для всех».

Руководство было подготовлено для повышения осведомленности планировщиков о множестве аспектов, которые следует учитывать при составлении планов для достижения равенства полов в образовании. Более подробную информацию можно получить в местных организациях ЮНИСЕФ или ЮНЕСКО или в Региональном бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке.
E-mail: gender@unesco-proap.org



● «Образование и афганское общество в двадцатом веке».

Саиф Р. Самади. Автор анализирует формирование афганской системы образования, прослеживает исторические, социокультурные, экономические и политические влияния и политику в области образования (UNESCO doc. ED-2001/WS/41). Имеются печатная и электронная (в формате PDF) версии (www.unesco.org/afghanistan).

● «Как заставить знания работать - увеличение возможностей для обучения маргинальной молодежи посредством неформального образования». В буклете освещаются восемь экспериментальных проектов, демонстрирующих, как грамотность и обучение маргинальной молодежи помогает бороться с бедностью.

● В «Кратком обзоре начального и среднего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе» отражен богатый спектр инициатив, выдвигаемых в Азиатско-Тихоокеанском регионе, и подробно рассматривается четырнадцать проектов. (Образовательные инновации для развития, 1) 73 стр. Обращаться в ЮНЕСКО - Бангкок.
E-mail: Bangkok@memo.unesco.org; www.unescobbkk.org

● «Справочник для учителей» предназначен в помощь учителям, работающим с труднообучаемыми детьми. Может использоваться индивидуально или в качестве пособия для обучения групп учителей.
(UNESCO doc. ED-00/WS/34)

● «Высшее образование в двадцатом веке: перспективы и действия». CD ROM содержит основные рабочие документы Всемирной конференции по высшему образованию на английском и французском языках (ЮНЕСКО, октябрь 1998 г.).

● «Забота о людях, живущих с ВИЧ и СПИДом» - представлены очерки, написанные примерно двадцатью учащимися средних школ из Намибии, которые описывают, как ВИЧ/СПИД повлиял на их жизнь. Подготовлено ЮНЕСКО-Намибия, «Намибиан Юс Пэйпер», ЮНЭЙДС и Международной организацией по охране здоровья семьи. Обращаться в Бюро ЮНЕСКО в Виндхуке.
E-mail: windhoek@unesco.org

● «Глобальные перспективы воспитания и обучения детей в раннем возрасте: модель, предложенная Лиллемиром, Фагерли и Собстадом из Колледжа королевы Мод по обучению детей в раннем возрасте (Норвегия)». (Исследования семьи и раннего детства- монография 18, 2001 UNESCO doc. ED-2001/WS/40).

● «Фонды здоровья детей» Полларда и Дэвидсона, Центр здоровья детей, США. В этой монографии рассматривается здоровье детей как целостное понятие, включая физические, когнитивные и социально-эмоциональные расстройства. (Исследования семьи и раннего детства - монография 18, 2001, UNESCO doc. ED - 2001/WS/40).

За исключением особо оговоренных случаев все публикации предоставляются Сектором образования Службы документации и информации ЮНЕСКО бесплатно.
E-mail: oai@unesco.org

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

АПРЕЛЬ

● **Заседание Межсекторального комитета по высшему образованию,**

ЮНЕСКО – Париж, 4 апреля
Контакты: k.seddoh@unesco.org

● **Центральноазиатский региональный семинар по статистике ОДВ,**

организованный Институтом статистики ЮНЕСКО, Стамбул, Турция, 11 апреля
Контакты: s.ellis@unesco.org

● **Региональный семинар по статистике образования для всех для англоязычных стран Африки,**

организованный Институтом статистики ЮНЕСКО, Виктория. Сейшельские острова, 18 апреля

Контакты: s.ellis@unesco.org

● **Первая конференция консультантов стран Африки по проблемам управления, консультирования и развития политики в отношении**

молодежи в Африке, организованная ЮНЕСКО- Италия и Международной ассоциацией по консультированию, Найроби, Кения, 22-26 апреля
Контакты: w.gordon@unesco.org и u.kalha@unesco.org

● **Заседание межведомственной стратегической группы по образованию на протяжении всей жизни,**

организованное Институтом образования ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 25-26 апреля
Контакты: t.ohsako@unesco.org

● **Совместный семинар ЮНЕСКО и Объединенной программы ООН по ВИЧ/СПИДу «Роль образования в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа: дети улицы в Южной Африке»,** организованный ЮНЕСКО и комиссией по делам ЮНЕСКО Намибии. Виндхук. Намибия. 15-19 апреля.

Контакты: l.saldari@unesco.org

МАЙ

● **Тихоокеанский региональный семинар по статистике образования для всех,**

организованный Институтом статистики ЮНЕСКО, Окленд, Новая Зеландия, 2 мая
Контакты: s.ellis@unesco.org

● **Региональное заседание по образованию для всех в Латинской Америке: в поисках справедливости,**

организованное ЮНЕСКО- Сантьяго, Сантьяго, Чили, 2-5 мая

Контакты: m.umayahara@unesco.cl

● **Карибский региональный семинар по статистике ОДВ,** организованный

Институтом статистики ЮНЕСКО, Порт-оф-Спейн, Тринидад и Тобаго, 9 мая
Контакты: s.ellis@unesco.org

● **Защита прав малолетних детей, больных и инфицированных ВИЧ/СПИДом в Африке: стратегия модернизации и усиления существующей сети организаций,**

организатор – ЮНЕСКО и Организация по развитию детей раннего возраста в Африке (ECDNA) – ЮНЕСКО- Париж, 13-17 мая
Контакты: b.combes@unesco.org

● **Региональный семинар по статистике ОДВ в Северной и Западной Африке (франкоязычные страны),** организованный

Институтом статистики ЮНЕСКО, Бамако, Мали, 16 мая
Контакты: s.ellis@unesco.org

ИЮНЬ

● **Образование для взрослых, демократия и гражданственность.**

Организатор – Институт образования ЮНЕСКО, Гамбург, Германия, 17-19 июня
Контакты: m.elfert@unesco.org

ИЮЛЬ

● **3-е заседание рабочей группы по образованию для всех,** ЮНЕСКО- Париж, 22-24 июля

Контакты: a.singh@unesco.org

Более подробная информация:

www.unesco.org/education

www.unesco.ru

«Образование сегодня» – ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, о ведущейся во всем мире работе по обеспечению всеобщего образования и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Образовательным сектором ЮНЕСКО на арабском, китайском, английском, французском, испанском и русском языках. Все статьи не охраняются законом об авторских правах и могут свободно воспроизводиться с разрешения издания.

Редакторы: Анн Мюллер и Тереза Муртаг. Редактор русского издания: Лейла Лазгиева.

Помощник редактора: Агнус Бардон. Ассистент: Мартин Кайзер. Дизайн: «Пайлот Корпорейт».

Макет: Силвайн Байенс. Фотографии (обложка): ЮНЕСКО/ Доминик Рогер, П.Уэйлс, А.Мюллер.

Образование сегодня, Исполнительный офис, Сектор образования ЮНЕСКО

7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 France

Тел.: 33 1 45 68 21 27 • Факс: 33 1 45 68 56 26/27 • e-mail: t.murtagh@unesco.org

Бюро ЮНЕСКО в Москве, 119034, Москва, Большой Левшинский переулок, 15/28, строение 2, тел.: 7 095 202 80 97 • Факс: 7 095 202 05 68 • e-mail: moscow@unesco.org*