



Организация Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры

Информационный бюллетень
Сектора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Education

Образование сегодня TODAY

Новые технологии: мираж или чудо?

СОДЕРЖАНИЕ



МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ
ЮНЕСКО помогает оснащать
палестинские школы
с. 3



«ФОКУС»
Революция в сфере ИКТ
с. 4



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ
Обучение детей с врожденными
дефектами
с. 8



КРАТКИЙ ОБЗОР
ОДВ: дебаты
с. 10

Внедрение в современную повседневную жизнь новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) было названо революцией в сфере образования и зажгло луч надежды для многих людей. Но воплотились ли в жизнь порожденные ИКТ надежды на получение лучшего и более дешевого образования для большего количества студентов? В «Фокусе», специальном приложении на четырех страницах, рассматриваются связанные с этим вопросы.

Я когда-то нашел ряд цитат о воздействии технологий на образовательный процесс, которые, на мой взгляд, разъясняют суть проблемы. Их первое появление датируется 1841 годом, и в нем говорится, что «изобретатель или человек, который ввел в употребление школьную доску, заслуживает того, чтобы занять достойное место среди тех, кто внес наибольший вклад в развитие науки и образования, или даже среди самых больших благотворителей человечества». Затем, в 1940 году, было заявлено, что «кинофильм является самым революционным инструментом, применяемым в сфере образования начиная со времени изобретения печатного станка». Тем не менее, к 1957 году другой автор смог написать, что «теперь, однако, представляется очевидным, что телевидение предлагает наибольшие возможности для продвижения образования начиная с введения печати подвижным типом».

Следующий ученый муж проигнорировал все это, заявляя в 1962 году, что «запрограммированное обучение является первым главным технологическим новшеством в сфере образования, начиная с изобретения печатного дела». К тому времени в нашу повседневную жизнь вошли компьютеры, создав тем самым в 1967 году основу для высказывания о том, что «воздействие компьютеров на общество и, следовательно, на сферу образования сравнимо с воздействием печати подвижного типа и печатным станком со времен Гуттенберга». Наконец – хотя я полагаю, что будущее внесет значительно большее количество сомнений в это утверждение с появлением более новых технологий – на конференции в 2000 году были обнародованы результаты научных наблюдений, свидетельствующие, что «Интернет и коммуникационные технологии коренным образом реконструируют формат и формы предоставления образования».

Сочетание этих заявлений с развитием образования в течение прошлого столетия побуждает сделать три замечания. Во-первых, очевидно, что проведение революционных преобразований в сфере образования является нелегкой задачей. Несмотря на все эти, по общему мнению, революционные инновации мы наблюдаем эволюционный, а не революционный процесс. Во-вторых, существенно, что содержание четырех из этих шести цитат относится не к предыдущей инновации, но к возникновению печати. Представляется, что развитие печатного дела действительно оказало стимулирующее воздействие на реальный процесс коренных преобразований в сфере образования, хотя оно и сказывалось на протяжении многих столетий. В-третьих, пока надежда на появление какой-либо единственной технологии, с помощью которой можно волшебным образом реформировать систему образования, является несбыточной мечтой, мы не должны сбрасывать со счетов общий технологический потенциал, использование которого ведет к улучшению положения в сфере образования. Пример больших мультимедийных университетов дистанционного обучения – мегауниверситетов, которые сегодня существуют во многих странах, – показывает, что разумное использование и сочетание технологий может одновременно расширить доступ к получению образования, улучшить качество обучения и уменьшить его стоимость.

Действительно, некоторые могли бы на самом деле назвать это революцией!

Джон Дэниел,
заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Школа, имеющая цель

Несмотря на экономические трудности, одна южноафриканская школа не отчаивается



©Thobeka Ndatjula

вают общество на части. Приблизительно 70 процентов учащихся проживает в незаконных поселениях, где уровень безработицы достигает катастрофических размеров. Преподаватели ежедневно сталкиваются лицом к лицу с голодными учениками. Но в Бокгони не дожидались вмешательства правительства.

«Мы засадили школьный сад овощами для наших нуждающихся детей. Это было также объявлено ПАШ принципом по созданию производительного и жертвующего общества», – говорит Джордж Соно, преподаватель компьютерной грамотности и координатор ПАШ.

Четыре года назад школа объединила свои усилия с тремя другими школами, входящими в ПАШ, с тем чтобы отреставрировать обветшалое здание в близлежащем городке – среднюю школу Рейтуметсе. «Мы попросили учеников пожертвовать по меньшей мере 5 рандов, и ответ был ошеломляющим. С целью пополнения фондов мы также провели вечер игр и распродажи безделушек в средней школе Клаффам, другой школе сети ПАШ. Средняя школа Рейтуметсе теперь выглядит более привлекательной и оживленной», – говорит он.

более привлекательной и оживленной», – говорит он.

Борьба с ВИЧ/СПИДом

Как и остальная часть общества, Бокгони сталкивается с мощным врагом – ВИЧ/СПИДом. За прошедшие шесть месяцев умерли тринадцать родителей, что еще больше увеличило количество учеников в длинном списке сирот Южной Африки, объясняет Соно. «Иногда у нас бывает три смертельных случая в неделю. И почти все они связаны со СПИДом». Заместитель директора школы Бопале говорит, что сложившаяся ситуация оказывает существенное влияние на ход учебного процесса. «Мы сталкиваемся с травмированными учениками, которые нуждаются в совете, продовольствии и понимании. ВИЧ/СПИД угрожает нашей системе образования», – говорит он.

Благодаря философскому подходу ПАШ к «подготовке детей и молодых людей таким образом, чтобы они могли достойно встретить вызовы все более и более усложняющегося и взаимозависимого мира», школа начала реализацию проекта по предотвращению угрозы ВИЧ/СПИДа. Ученики помогают зараженным СПИДом сиротам в школе и в близлежащей больнице – медицинском центре Мохау. Они посещают центр и приносят продукты, играют с детьми. Большой проблемой является сбор денежных средств. «Чтобы собрать какие-либо деньги, они танцуют на торжествах по случаю местных и национальных праздников и на свадьбах», – говорит заместитель директора школы Бопале.

Формирование правительства

«Мы понимаем, что единственным способом совладать с этими проблемами является стимулирование, способствование вовлечения учащихся в происходящие процессы», – говорит Вайолет Рафири, одна из преподавательниц. Учащиеся сформировали «кабинет», в котором каждому было выделено «министерство» или должность министра окружающей среды, образования, здравоохранения, спорта и социального обеспечения и т.д. «Как министр здравоохранения я отвечаю за то, чтобы был разработан план, в соответствии с которым мы сможем распространять информацию о СПИДе в школе, в молодежной среде и в обществе в целом», – говорит 16-летняя Холофело Моквена, ученица 10 класса.

Шестнадцатилетний председатель «кабинета» Гаохело Рамохвебо говорит, что они разработали проект оказания помощи нуждающимся школьникам продовольствием и униформой. «Так, мы просим наших бывших учеников отдавать свою униформу тем, кто в ней нуждается».

Они также активно стремятся собрать средства для формирования команды по крикету – виду спорта, которым занимаются в престижных школах, где учатся преимущественно белые дети, потому что «мы узнали от ПАШ, что мы должны бороться за большие достижения», – говорит Краохело.

История Бокгони повторяется ежедневно во многих школах ПАШ во всем мире. Глобальная оценка, обнародованная в ходе празднования 50-ой годовщины ПАШ в августе 2003 года, гласила, что потенциал ПАШ по внедрению нового мышления в сферу образования является уникальным.

Для контактов: Элизабет Каваджи, ЮНЕСКО – Париж

E-mail: e.khawajkie@unesco.org

Рина Рамолло и Рецебиле Тамага исполняют национальный танец во время сбора средств для школы.

В технической средней школе Бокгони в Претории, бывшей когда-то скромным колледжем народных промыслов, учеба в котором мало кого привлекала, сегодня отмечается наплыв учащихся. Их численность возросла со 130 человек в 1997 году до 1300 учащихся в настоящее время, и персонал школы продолжает совершенствовать работу в этом направлении. Как они добились этого? Краткий ответ на поставленный вопрос будет следующим: Бокгони использовала свои связи с Проектом Ассоциированных школ ЮНЕСКО (ПАШ), охватывающим приблизительно 7500 школ во всем мире.

Расположенная в одном из постоянно растущих бедных черных городских кварталов столицы школа сталкивается с социальными проблемами, которые стоят перед всем обществом: неснижающийся уровень преступности, крайняя нищета и ВИЧ/СПИД, которые разры-

Лучшие школы, лучшее обучение

Инициатива ЮНЕСКО помогает оснастить всем необходимым более 400 школ на территории Палестинской Автономии

Для учителя Абдула Рахима Ахмада Кадоуса каждое утро, когда он переступал порог начальной школы Бейт-Уазан, расположенной около Наблуса на территории Палестинской Автономии, превращалось в сплошной кошмар. «Что могло бы случиться, упади один из учеников с лестницы, у которой нет никаких перил», – имел обыкновение спрашивать он самого себя. Сегодня с этой проблемой покончено. Перила были установлены благодаря новой программе ЮНЕСКО по оказанию помощи.

Начальная школа Бейт-Уазан является одной из 460 школ на Западном Берегу и в Секторе Газа, которые получили по 500 долларов каждая от ЮНЕСКО в 2003 году. Школы, получившие этот грант, были отобраны из более чем 2000 претендентов палестинским Министерством просвещения и высшего образования. Полная сумма выплат составила 230 000 долларов. Деньги пошли на ремонт школ, находящихся в крайне неудовлетворительном состоянии, покупку лабораторного оборудования и материалов, книг и учебных пособий.

Сокращающиеся ресурсы

Из-за текущего кризиса школы испытывают серьезный недостаток в средствах, а сбор с родителей платы за обучение детей в школе становится все более трудной задачей. События последних трех лет почти обрекли многие семьи на нищенское существование. В прошлом году в школе Бейт-Уазан, например, плата за обучение была собрана в размере всего лишь 800 долларов, по сравнению с обычно собиравшимся ежегодно 3000 долларов. Этого было недостаточно для покупки лабораторных инструментов или другого необходимого оборудования.

«Выбор времени был идеальным, поскольку школа переживала свои самые худшие годы», – говорит учитель Абдул Рахим Ахмад Кабус. В его обращении содержался список наиболее необходимых предметов, таких как спортивный мат, проигрыватель компакт-дисков, шестнадцать книг для библиотеки, несколько садовых инструментов и перила для лестницы, которая не давала ему покоя ни на минуту.

«Наиболее важным моментом для нас является наличие новых книг», – говорит Тамир Нафе,

ученик 10 класса. «Теперь у нас есть различные книги по религии, науке и информатике. Все это является существенным подспорьем для обогащения наших познаний об окружающем мире», – добавляет он.

Страхи и насилие

Другой школой – получателем помощи от ЮНЕСКО является начальная школа для мальчиков и девочек Аль-Кудс, у которой, по словам директора школы Амнех Имран, имеются две главные проблемы. «Здесь сложилась очень напряженная обстановка, и к тому же в детской среде отмечаются факты насилия», – говорит она. Школу, расположенную в южных предместьях города Наблуса на Западном Берегу, посещают 237 учеников из близлежащих деревень и находящегося поблизости лагеря беженцев Балата. «Мальчики вообще склонны к проявлению насилия по отношению друг к другу, но иногда они становятся агрессивными также и по отношению к девочкам», – комментирует Имран.

«Мы стараемся держать детей подальше от горячих точек, где могли бы возникнуть не-

приятности, – добавляет она, – и разрешаем им работать, под присмотром конечно, в школьной лаборатории, где они могут проводить полезные эксперименты».

Имран говорит, что, когда школа открылась в 2001 году, не было никаких средств для закупки лабораторных приборов. В обычных условиях она должна была бы ждать в течение семи лет закупки оборудования на сумму в 500 долларов.

Басри Салех, генеральный директор, курирующий международные контакты и связи с общественностью в Министерстве просвещения и высшего образования, приветствует новую программу. «Простая идея оказывать всю возможную помощь многим нуждающимся школам является великолепной возможностью двигаться вперед», – комментирует он. «Но, – добавляет Басри Салех, – условия жизни остаются чрезвычайно трудными, и необходимо делать нечто большее».

Для контактов: Костанца Фарина, ЮНЕСКО – Рамалла

E-mail: c.farina@unesco.org

Новые учебные материалы способствуют снижению уровня напряженности в среде палестинских учеников

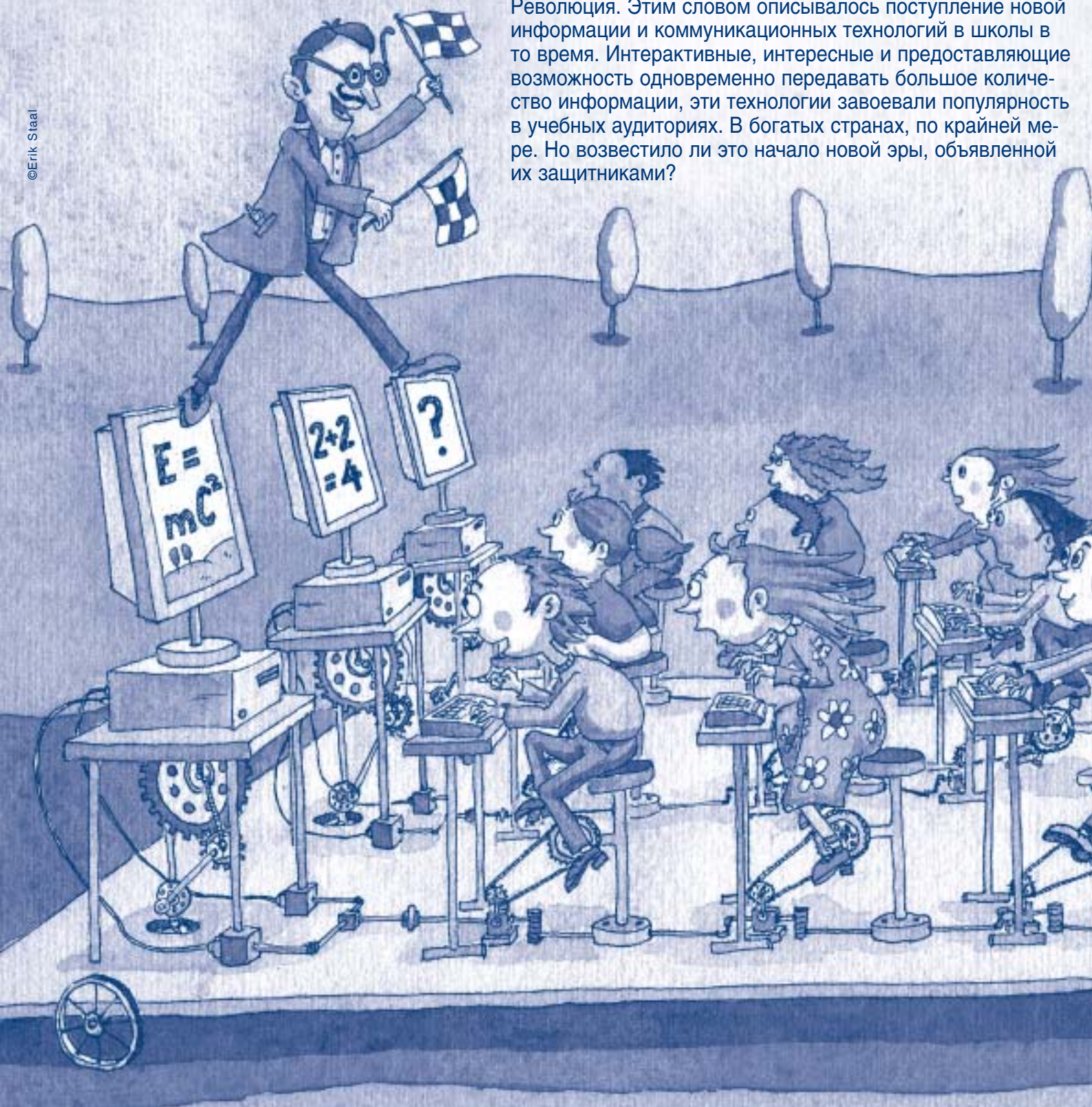


©UNESCO/Elias Zananiri

Новые технологии: мираж или чудо?

Революция. Этим словом описывалось поступление новой информации и коммуникационных технологий в школы в то время. Интерактивные, интересные и предоставляющие возможность одновременно передавать большое количество информации, эти технологии завоевали популярность в учебных аудиториях. В богатых странах, по крайней мере. Но возвестило ли это начало новой эры, объявленной их защитниками?

©Erik Staal





«Они предназначены для того, чтобы реформировать нашу систему образования и (...) через несколько лет вытеснить в значительной степени, если не полностью, использование учебников». Компьютер? Виртуальный мир, связанный с Интернетом? Нет. Эта революция была фильмами, предсказанными в 1922 году Томасом Эдисоном, американцем, который изобрел электрическую лампочку.

Изобретенные более чем столетие спустя назад, фильмы не заменили школьные учебники, так же, как радио или телевидение не пришли на смену преподавателям. И все же эксперты всегда полагают, что такие изобретения оказываются абсолютно жизненными для преподавателей. Но радио и телевидение, хотя они и оказались полезными (см. рамку на стр. 6), остались только инструментами или даже в худших случаях безделицей. Они не реконструировали классную комнату.

Действительно ли сегодняшние новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) являются поворотным пунктом? Интернет и развитие цифровых СМИ пробудили надежду у многих людей. С помощью одного щелчка вы с одинаковой легкостью можете получить информацию как в отдаленной кенийской деревне, так и в Манхэттене. Но где мы находимся после нескольких лет масштабного расширения Интернета? Действительно ли произошла объявленная революция?

Никакого подлинного обновления

«ИКТ не решили самые неотложные проблемы, с которыми сталкивается система образования», – комментирует Владимир Кинелев, директор Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО (ИТЕ ИИТО). «Проблема заключается в том, – говорит он, – что попытки улучшить положение дел в сфере образования с помощью ИКТ страдают от отсутствия нормальных парадигм образования, которые могли бы способствовать поддержке подлинного обновления».

Однако новые технологии, конечно, весьма отличны от более ранних. «Новшество заключается в том, что пользователи могут теперь связываться друг с другом и быть интерактивными», – говорит Ричард Свит, главный администратор отдела образования и воспитания Организации экономического сотрудничества и развития. – Это нечто совершенно новое, что дает вам возможность быть намного более активным и проявлять более творческий подход».

Взаимосвязь между временем и местом изменилась коренным образом, и больше нет необходимости в вашем физическом присутствии при прослушивании курса. Вы можете использовать несколько коммуникационных средств одновременно и передавать материалы немедленно и очень дешево. И вы можете выбрать курс обучения, соответствующий уровню подготовки ученика, и сложный материал будет излагаться в ясной и доступной форме.

«Преподаватель геометрии, которому необходимо было от трех до пяти часов, чтобы объяснить теорию на школьной доске, может теперь сделать это просто используя компьютерный зрительный ряд», – говорит Райан Уоткинс, который преподает учебную технологию в Университете имени Джорджа Вашингтона в Соединенных Штатах. Новая технология привлекает студентов своей большей гибкостью, занимательностью и интерактивностью.

Крупные инвестиции

Школы оценили это преимущества и быстро внедрили ИКТ в учебный процесс. Тридцать государств – членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) вложили значительные финансовые средства в развитие ИКТ для нужд сферы образования. В 1999 году сумма инвестиций составила 16 миллиардов долларов, что составляло от одного до двух процентов всех расходов на образование. Большинство денег было израсходовано на закупку оборудования и развитие инфраструктуры.

Фактическое распространение Интернета в школах было впечатляющим. В Соединенных Штатах уровень его распространения возрос с 14 процентов в 1996 году до 63 процентов в 1999 году. Наиболее быстрый рост отмечается в сфере высшего образования. В 1999 году более 90 процентов американских студентов работали в сети регулярно в диалоговом режи-



Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества

Всеобщий доступ к информации и образованию, свобода слова и культурное разнообразие являются четырьмя принципами будущих обществ знания. Это обращение ЮНЕСКО к участникам Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества, которая состоится в Женеве, Швейцария, 10–12 декабря 2003 года.

ЮНЕСКО планирует проведение различных специальных мероприятий в поддержку этого обращения: круглого стола на уровне министров в ходе проведения 32-ой сессии Общей Генеральной Конференции в октябре 2003 года, Коллоквиума ЮНЕСКО высокого уровня, на котором соберутся накануне встречи на высшем уровне мировые лидеры, а также обсуждение непосредственно на встрече на высшем уровне блока вопросов, посвященных, соответственно, образованию, культуре, науке и средствам массовой информации.

ЮНЕСКО также издает серию публикаций по десяти направлениям, в которой анализируются существующие проблемы, связанные с информационным обществом.

Более подробная информация – на сайте: www.unesco.org/webworld

Телевидение и радио: пионеры

Радио и телевидение пришли в школу значительно раньше компьютеров и Интернета. С начала 1950-х годов образовательные радиопередачи использовались в учебном процессе и велись преподавателями почти всюду в Латинской Америке, Азии и Африке. Позже Индонезия использовала радио для того, чтобы донести знания до школьников, рассеянных по отдаленным островам страны. В 1990-е годы Монголия с помощью ЮНЕСКО использовала радио с целью обучения женщин открытию и управлению мелким бизнесом.

Образовательные возможности телевидения также широко использовались, но с очень разными результатами. В 1960 году Китай стал первой страной, которая использовала телевидение и радио для дистанционного обучения в сфере высшего образования. В 1970-е годы многие считали, что эти средства массовой информации смогут поднять уровень образования в развивающихся странах, и международные организации поддержали производство учебных телевизионных курсов для средней школы, особенно в Кот д'Ивуаре и Сальвадоре.

Но результаты были неутешительными. Преподавателям не понравился такое вмешательство в учебный процесс со стороны центрального правительства, а новые методы обучения были очень дорогостоя-

щими. Реализация большинства проектов была прекращена, когда иссякло иностранное финансирование. Проекты потерпели неудачу, потому что они не отвечали реальным потребностям преподавателей, которые не были должным образом подготовлены для использования технологий, а сами технологии были зачастую ненадежными, согласно Лэрри Кабану, профессору педагогики в Стэнфордском университете США.

Исключением был успех Telesecundaria – телевизионного проекта, запущенного в Мексике в 1965 году с целью распространения среднего образования в отдаленных и сельских районах. Его национальные радиопередачи содержали те же самые курсы, которые читались в педагогических училищах, и транслировались два раза в день по спутнику. Численность аудитории существенно возросла, и в 2001 году проектом было охвачено 963 000 учеников в 16 000 школ. По некоторым оценкам, процент ухода учеников из этих школ был ниже среднего показателя для средней школы.

Радио и телевидение доступны в самых бедных регионах и продолжают играть важную роль в формальном и неформальном образовании.

Резкий контраст

Инвестиции в новые технологии для бедных школ, особенно в Африке, где не хватает даже самых основных инструментов, представляются неуместными. Когда не хватает учебников, мела, питьевой воды и преподавателей, такие инвестиции не должны рассматриваться как приоритетные.

Даже в богатых странах существуют большие различия в уровнях развития ИКТ. Например, в 1999 году в Норвегии один компьютер приходился на пять учащихся средней школы, в то время как в Бельгии – более чем на двадцать пять учащихся и больше чем на тридцать пять – в Португалии.

Так что сегодняшнее неравенство в сфере об-

разования может существенно увеличиться. Во многих странах девочкам закрыт доступ к новым технологиям, так как они не посещают школу. В 2001 году только 22 процента пользователей Интернета в Азии были женщинами, 38 процентов – в Латинской Америке, и только 6 процентов – на Ближнем Востоке.

Кроме того, учебный материал не всегда легко экспортируется. Большая его часть подготовлена в Соединенных Штатах, что усложняет положение. Ученики школ могут использовать программы типа Word, имея поверхностные знания английского языка, но должны владеть им значительно лучше, чтобы осваивать диалоговый курс математики.

Даже в богатых странах, где ИКТ используются

→ ме, и 50 процентов каждый день (Мэррил Линч, 2000 г.). Еще более впечатляющим является тот факт, что почти 40 процентов преподаваемых курсов включали в себя использование Интернета, по сравнению с 25 процентами в 1997 году и 15 процентами в 1996 году. Приход Сети в нашу повседневную жизнь также очень способствовал развитию дистанционного обучения. Открытый Университет Великобритании, основанный в 1969 году, использовал мультимедийные материалы наряду с традиционными формами обучения.

Для школ получаемые преимущества являются двойными: ИКТ являются инструментом, который помогает изучению предметов, и они также дают детям базовые навыки, необходимые на рынке труда, потому что, в отличие от телевидения и радио, они требуют наличия у пользователя определенных способностей. «Чтобы использовать новую технологию должным образом, вы должны уметь работать с различными компьютерными программами, знать, как выбрать уместную и серьезную информацию в Сети и как использовать базы данных», – говорит Керт Ларсен, администратор исследовательского центра в сфере образования и развития ОЭСР. Эти навыки являются обязательными в будущем информационном обществе.

Проблема состоит в том, что ИКТ – основа глобализации – все еще являются достоянием богатых стран. Но некоторые развивающиеся страны ухватились за них. В период с 1998 по 2000 годы число пользователей Интернета в Бразилии увеличилось с 1,7 до 9,8 миллиона человек и с 2500 до 25 000 человек в Уганде. В странах ОЭСР, однако, все еще проживает 79 процентов из 400 миллионов пользователей во всем мире. И хотя в Южной Азии проживает 20 процентов мирового населения, они составляют лишь только 1 процент пользователей Интернета.

ЮНЕСКО: обучение преподавателя является ключевой задачей

Сотни кампучийских преподавателей в настоящее время обучаются основным навыкам ИКТ с целью продвижения лучшего образования. В Мозамбике и Южной Африке местные общины участвуют в разработке ИКТ пакетов по гендерным проблемам, опираясь на местный опыт, знания и изучение потребностей. Портал в Интернете, посвященный обучению преподавателей ИКТ, предлагает диалоговые ресурсы (<http://www.unescobkk.org/ips/ict/ict.htm>).

Эти несколько примеров дают представление о разнообразии проектов ЮНЕСКО по продвижению ИКТ в сфере образования. Другие проекты запускаются во всех регионах, особенно в Африке, Азии и Тихоокеанском регионе. Они сосредотачиваются на обучении преподавателей и педагогов, оказании помощи странам в развитии эффективной политики в сфере ИКТ и выработке надежных критериев определения воздействия ИКТ на учебный процесс.

ЮНЕСКО также сформировала межотраслевую рабочую группу по вопросам открытого и дистанционного обучения преподавателей.

Институт информационных технологий в образовании ЮНЕСКО (ИИТО) играет ведущую роль в укреплении национальных потенциалов в сфере применения ИКТ в учебном процессе через проведение исследований, обучение и изучение полученных результатов.

→ в учебном процессе уже в течение нескольких лет, положение дел оставляет желать лучшего. Новые технологии еще не везде доказали свою эффективность, о чем говорят материалы исследования, проведенного в прошлом году среди израильских школьников в возрасте от 9 до 13 лет Джошуа Ангримом из Массачусетского технологического института (MIT) и Виктором Леви из Иерусалимского еврейского университета. Они сравнили оценки, полученные по математике и ивриту 13-летними учениками в школах, оснащенных компьютерами, и пришли к выводу, что они не только не лучше, но даже хуже, чем аналогичные оценки учеников школ, не имеющих компьютеров.

Согласно данным ОЭСР¹: «Есть лишь совсем незначительные свидетельства того, что ИКТ оправдали возлагавшиеся на них ранее надежды на предоставление с их помощью лучшего и более дешевого образования для большего количества детей».

Преподаватели должны приспособиться

Недостаточно только поставить в классы хорошие компьютеры и обеспечить выход в Интернет. Они должны использоваться должным образом. Это означает, что школы должны изменить методику преподавания и найти новые способы обучения. ИКТ окажутся малоприменимыми, если они будут просто использоваться для создания электронных версий существующих книг или проведения диалоговых уроков в классной комнате. Интернет, цифровое телевидение и электронная печать могут предоставить значительно большие возможности.

Преподаватели, которые могут теперь получать сообщения по электронной почте в рамках учебного процесса, также должны приспособиться. «Новые технологии подразумевают, что авторитет преподавателя в большей степени базируется не на том, что он или она знают, а на том, как они передают свои знания», – говорит Александра Дракслер, которая является составителем книги «Технологии для образования»², изданной в прошлом году ЮНЕСКО.

Но хотя ли изменений сами школы? «Это – один из самых больших вызовов ИКТ», – говорит Седрик Ваххольц, специалист программы из Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке. «Если ученики просто делают выжимки и приклеивают листочки к монитору, они не получают никаких знаний. Много ошибок было сделано при внедрении ИКТ в учебный процесс. Некоторые страны закупили огромное количество оборудования, не понимая технологических различий его применения. Преподаватели должны быть обучены не только тому, как использовать оборудование, но также и тому, как изменить методику преподавания».

ОЭСР соглашается с этим. «Если школы не откажутся от своих старых привычек, ИКТ не будут работать и останутся лишь дополнительным инструментом», – комментирует Свит.

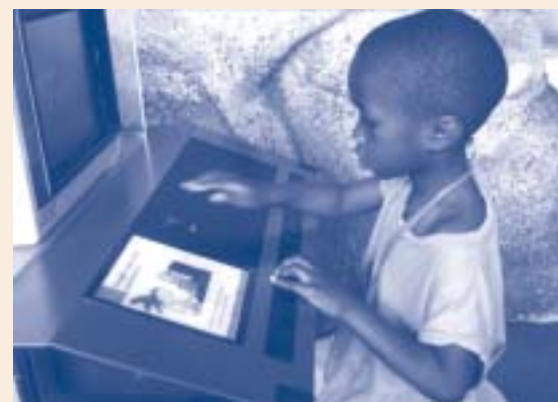
Компьютеры в школах: 10 позиций, чтобы не повторить прошлых ошибок

- 1 Убедитесь, что, начиная работать с компьютером, люди не деморализованы слабыми или бедственными неудовлетворительными результатами.
- 2 Предусмотрите выделение необходимых финансовых средств. В прошлом многие попытки оснастить школы компьютерами потерпели неудачу из-за недостатка оборудования.
- 3 Тщательно выбирайте программное обеспечение. К счастью, сейчас нет недостатка в программных продуктах.
- 4 Готовьте преподавателей, так как нехватка обученных педагогов является проблемой номер один.
- 5 Запускайте компьютеры в работу немедленно после их установки, чтобы гарантировать политическое выживание инициативы.
- 6 Выберите три школы, в которых планируется установить компьютеры. В первой компьютер будет служить средством обучения для проверки правописания или выполнения арифметических действий. Во второй – развивать умственные навыки у детей, а в третьей – готовить учеников использовать компьютеры на работе.
- 7 Не будьте слишком амбициозны в начале. Наиболее высоким и благородным результатом использования компьютеров должно стать умение пользователя думать. И это как раз то, где таится опасность. Чтобы избежать ее, необходим длительный период подготовки преподавателей.
- 8 Использование компьютера экономит время, энергию и силы. Самым простым его применением является обучение учеников арифметическим действиям, решение с его помощью уравнений, исправление орфографических ошибок и так далее. Это – то, что действительно делается в школах.
- 9 Проверьте имеющееся программное обеспечение и определите, есть ли исключительные задачи, для решения которых необходимо приобрести новое программное обеспечение.
- 10 Научите учащихся использовать компьютеры как производительный инструмент. Научите их пользоваться текстовым редактором, базой данных и графическими инструментами. Следующая задача состоит в том, чтобы развивать стратегию использования этих производительных инструментов. Изучение клавиатуры – хороший способ начать обучение работе на компьютере.

По материалам Клаудио де Моера Кастро, с которыми можно ознакомиться более подробно на [TechKnowLogia \(www.techknowlogia.org\)](http://www.techknowlogia.org)

Новые технологии являются многообещающими и могут изменить учебный процесс, но только если вовлеченные в него люди используют их как средство для достижения этой цели. Подобно любому другому инструменту, результат его применения зависит от того, как люди его используют. «И мы должны помнить, – говорит г-жа Дракслер, – что учебный процесс также имеет эмоциональную составляющую, которая не может быть восполнена машиной».

Практически нет доказательств того, что компьютерные технологии повышают качество образования



©D. Roger/UNESCO

¹ *E-Learning: The Partnerships*, OECD, 2001.

² *Technologies for Education* by Wadi D. Haddad and Alexandra Draxler. Produced for UNESCO by Knowledge Enterprise, 2002.

Не делая различий между детьми

Отрицательное отношение со стороны общества – главное препятствие обучению детей с врожденными дефектами.

Джета Мурму живет в Юго-Восточном Непале. Будучи слепым, Джета пошел в школу в одиннадцатилетнем возрасте. Теперь он учится в пятом классе у преподавателя, который знает азбуку Брайля. Джета – один из немногих счастливицков. В развивающихся странах более 90 процентов детей с врожденными дефектами не имеют школьного образования. Такая тенденция будет продолжаться в течение некоторого времени: например, каждый год из-за дефицита витамина А 500 000 детей частично теряют зрение, а из-за недостаточности йода в материнской диете создается опасность врожденной умственной отсталости у миллионов младенцев.

«Отрицательное отношение в обществе является главным препятствием на пути процесса образования детей с врожденными дефектами», – говорит Кеннет Эклинд, представитель Сектора общего образования ЮНЕСКО. «Некоторые люди полагают, что постановка проблемы обучения детей с врожденными дефектами бессмысленна, поскольку и так уже существует множество нерешенных проблем в области образования детей», – говорит Сю Байлунь, руководитель китайского исследовательского центра «Золотой Ключ», занимающегося проблемами образования детей с врожденными дефектами зрения в Китае.

Всеохватность

Большинство экспертов принимает принцип единого подхода в образовании, принятого Международной конференцией по специальным вопросам в сфере образования (Саламанка, Испания) в 1994 году. Согласно этому принципу, все дети должны обучаться вместе в обычных школах. Но не все так просто. Школы должны быть специально оснащены с тем, чтобы удовлетворить все потребности, а преподаватели должны быть готовы заниматься в классе как с обычными детьми, так и с детьми с врожденными или приобретенными дефектами. Дилемма, говорит Фред Хеддэль, представитель Международной секции всеобщего образования, «в том, что, хотя в общеобразовательных школах иногда этой проблеме уделяется некоторое внимание, тем не менее, если мы хотим, чтобы дети с врожденными дефектами стали независимыми взрослыми членами общества, мы не должны исключать их из нормальных общественных отношений в самом начале развития».

Работа по реализации принципа единого подхода в образовании создает дополнительное давление на преподавателей, особенно если они должны твердо придерживаться учебного плана, что является обычным делом, говорит г-н Эклинд. «Преподаватели неоднократно испытывают давление со стороны школьных инспекторов, которые не при-

держиваются принципа единого подхода и всеохватности», – говорит он. Социологическое исследование, проведенное в Намибии в 2001 году, обнаружило, что преподаватели все еще рассматривают работу с детьми с врожденными недостатками как требующую дополнительного внеклассного времени. Несмотря на существующие проблемы, многие страны прилагают усилия к делу образования детей с врожденными дефектами, хотя высокая стоимость организации единого всеобщего образования остается для них главной трудностью.

Новая всемирная программа

Основная программа в рамках ОДВ и Движения за право на образование для людей с врожденными недостатками – «По направлению к всеобщности» – была начата не так давно при участии большого числа организаций. Целью программы стал поиск понимания и поддержки со стороны правительств, доноров и неправительственных организаций. Одной из решаемых при этом задач является создание гарантий включения вопроса по образованию среди детей



©UNESCO/Olav A. Saltbones

Слабослышащие ученики в школе фонда Донг Пратип в Бангкоке

с врожденными дефектами в национальное планирование и соответственного ресурсного обеспечения. «Люди с врожденными и приобретенными недостатками больше могут не уповать только лишь на милосердие», – говорит Кики Нордстром, президент Всемирного общества слепых.

Хотя и существуют проблемы с получением данных, предполагается, что некоторые страны включили вопрос о едином образовании в процесс планирования Программы ОДВ. Инициатива «Фаст Трэк», проводимая при поддержке Всемирного банка, в настоящее время включает принцип образования детей с врожденными и приобретенными дефектами в перечень основных направлений своей деятельности. Это означает, что в дальнейшем следование этому принципу станет одним из критериев оценки степени следования Инициативе.

Для контактов: Кеннет Эклинд, ЮНЕСКО – Париж

E-mail: k.eklindh@unesco.org

3 вопроса Сю Байлунь

Сю Байлунь – директор китайского исследовательского центра «Золотой ключ», помогающего людям с врожденными и приобретенными дефектами зрения.

1 Когда Вы лишились зрения?

В 1971 году, в возрасте 41 года, я потерял зрение в результате несчастного случая при операции. Я был архитектором и жил в Пекине. После года депрессии я начал думать о слепых детях, судьба которых еще тяжелее моей, и в 1985 году я начал работать с людьми с потерей зрения.

2 Что представляет собой Проект «Золотой ключ»?

«Золотой Ключ» – это неправительственная организация, занимающаяся проблемами внедрения в Китае образования для людей с дефектами зрения. С 1996 года наш Центр работает в бедствующих областях типа Гуанси-Чжуаньского автономного округа и Внутренней Монголии, где 95% слепых детей находятся в школе. Они живут в родных местах и учатся вместе со здоровыми сверстниками. Преподаватели этих школ получают специальное обучение и оборудование.

В одном только Гуанси зарегистрированы более чем 2000 слепых детей, и некоторые бывшие уче-

ники уже нашли собственное место в жизни. Наш успех повлиял на принятие центральным правительством решения о поддержке Программы единого образования в Китае.

3 Назовите три меры, необходимые для реализации проекта.

Необходимо обеспечить уважение прав личности с врожденными и приобретенными недостатками на образование. Во-вторых, необходима поддержка единой системы образования, то есть обучение таких детей в ближайшей общеобразовательной школе. Школы должны отвечать потребностям всех детей с врожденными и приобретенными недостатками в образовании. Третье условие – это сотрудничество между правительством и неправительственными организациями. Правительство обладает властью и управленческими функциями, а неправительственные организации – энергией, способностью осуществлять независимую экспертизу и возможность по финансированию. Вместе они могут осуществить то, что не в состоянии сделать в одиночку.

Новая встреча Рабочей группы по ОДВ

Четвертая встреча Рабочей группы Программы «Образование для всех» прошла в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже 23 и 24 июля при участии пятидесяти семи представителей различных государств, международных агентств и гражданских общественных организаций, а также двадцати наблюдателей. Задача деятельности Рабочей группы состоит в консолидации усилий международного сообщества по достижению целей развития Тысячелетия, а также Программы ОДВ.

Дебаты сосредоточились на ведущих проектах ОДВ, в особенности на Инициативе ООН в области образования девочек (UNGEI), Инициативе образования среди инфицированных ВИЧ/СПИД и объявленном ООН Десятилетии грамотности (2003–2012 годы).

«Наша цель состояла в том, чтобы достичь понимания о характере ведущих проектов, их взаимосвязи друг с другом и их роли на местном уровне», – заявил Абхиману Сингх, ведущий менеджер отделения Программы в Дакаре. Определен-

ное беспокойство было выражено в связи с возможными противоречиями между проектами, которые существуют в виде отдельных инициатив, а также более целостным подходом к ОДВ. Рабочая группа предложила установить более тесные связи между задействованными организациями и учреждениями на местах с тем, чтобы повысить действенность ведущих проектов в планировании и осуществлении задач ОДВ.

Участники также согласились с необходимостью ускорения проводимой при поддержке Всемирного банка Инициативы «Фаст Трэк». Среди других вопросов участники сосредоточились на обсуждении международного Отчета о контроле за выполнением ОДВ, вклада гражданского общества в ОДВ и планировании Третьей встречи Группы высокого уровня в Нью-Дели (10–12 ноября 2002 года).

Для контактов: Абхиману Сингх, ЮНЕСКО – Париж

E-mail: abh.singh@unesco.org

Развитие афганской системы образования

В Кабуле в начале июля этого года выпущен итоговый доклад Независимой высшей комиссии Афганистана по вопросам образования, образованной в ноябре 2002 года с целью подготовки предложений по национальной системе образования. Теперь доклад будет представлен на рассмотрение в правительство.

Доклад подчеркивает приверженность принципам бесплатного базового образования, отсутствия дискриминации и сбалансированности развития системы образования во всех областях. Комиссия рекомендует устранение всех дискриминационных ограничений, затрагивающих образование среди девочек и женщин. Предложения содержат стратегические планы построения собственно системы образования, системы управления образовательным процессом, а также участия гражданского общества в этих процессах. Образование будет строиться на основе культу-

ры мира, принципов демократии и прав человека.

Базовое обучение станет краеугольным камнем образовательных целей Афганистана, что послужит, в свою очередь, реализации национального плана в рамках Программы ОДВ. В рекомендации Комиссии включено предложение о проведении национальной кампании в поддержку грамотности и, в качестве приоритетной задачи, введения условия профессионального обучения для не охваченной школой молодежи, включая бывших боевиков. Доклад Комиссии также касается среднего и высшего образования.

«Наша работа базировалась на сборе информации, ее изучении и обширных консультациях с национальными и международными экспертами», – говорит Саиф Р. Самди, председатель Комиссии. «Я полагаю, что это внесет значительный вклад в развитие системы образования в Афганистане», – добавил он.

Международный калейдоскоп

→ 10 июня Камбоджа приступила к реализации национального плана по ОДВ. В ходе церемонии, в которой приняли участие 350 человек, премьер-министр Камбоджи заявил, что государственное финансирование образовательного сектора будет повышено и составит 20 процентов от национального бюджета вместо 18, выделявшихся ранее.

→ Пятая встреча национальных координаторов Программы ОДВ в Восточной и Юго-Восточной Азии состоялась 10 сентября в Бангкоке. Участники встречи сосредоточились на обсуждении вопросов повышения грамотности, децентрализации планирования ОДВ и изменениях в осуществлении национальных планов.

→ В Тегусигальпе (Гондурас) состоялся Первый форум участников Программы «Образование для всех» в Центральной Америке. В трехдневном форуме, начавшемся 27 августа, приняли участие министерства образования, местные отделения ОДВ и национальные комиссии, а также гражданские общественные организации, организации ООН и организации-доноры.

→ Национальные планы ОДВ реализуются в девяти латиноамериканских и карибских странах. Это Куба, Бразилия, Боливия, Эквадор, Доминиканская Республика, Гондурас, Никарагуа, Парагвай и Венесуэла. Готовятся к официальному принятию таких планов в регионе Сальвадор, Мексика и Панама.

→ В трехдневном симпозиуме в Уагадугу, Буркина-Фасо, организованном Всемирным банком и ЮНИСЕФ 25 июня, приняли участие приблизительно 300 представителей из стран Восточной и Центральной Африки. Участники обсудили варианты финансирования программ ОДВ, в особенности по вопросам образования девочек и людей с врожденными и приобретенными недостатками.

→ В июле в Хаммамате (Тунис) и Дакаре (Сенегал) были проведены региональные консультации по проблемам обучения взрослых в контексте промежуточной встречи в рамках CONFINTEA (см. страницу 10). К этим форумам было приурочено открытие Десятилетия грамотности ООН (2003–2012 годы) в арабских государствах.

→ 8 июля отделением ЮНЕСКО в Бейруте и сетью неправительственных организаций «Арабский коллективный ресурс» была организована встреча по вопросу обсуждения хода Программы ОДВ в Ливане. По результатам встречи Фонд «Аль-Харири» был объявлен национальным неправительственным представителем по вопросам ОДВ, который впредь возьмет на себя инициативу в координировании ОДВ и в формировании тематических рабочих групп.

Центр внимания — на образование среди взрослых

Более 300 представителей от приблизительно 100 стран встретились 6–11 сентября в Бангкоке для промежуточной встречи в рамках работы Конференции по проблемам обучения взрослых (CONFINTEA). Целью встречи стала оценка достижений в области обучения взрослых и постановка задач, результаты выполнения которых будут заслушаны на следующей Международной конференции по проблемам обучения взрослых (CONFINTEA VI), намеченной на 2009 год.

Подготовленные к конференции национальные доклады показали существенные различия в развитии образования среди взрослых в раз-

ных странах. Развивающиеся страны устанавливают приоритет на базовом образовании и повышении уровня обучения женщин, что влечет за собой экспоненциальный рост уровня образованности, в то время как промышленно развитые страны активно поддерживают принцип пожизненного образования с тем, чтобы удовлетворить потребности рынка труда. Другие причины различий в этой сфере включают в себя: реакцию на возрастающее антидемократическое движение (Швеция), развитие сферы услуг (Египет), укрепление гражданского общества (переходные страны), получение навыков демократии и эффективного государственного управления (Словения), а также образование новых государственных учреждений (Нигерия).

На открытии конференции заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по образованию Джон Дэниел призвал педагогов меньше уделять внимание пропаганде обучения и вместо этого «внедрять всевозможные новаторские

подходы, технологии и методы, которые могут повысить возможности, масштаб и эффективность обучения взрослых».

Для контактов: Марен Элферт, Институт образования ЮНЕСКО
E-mail: m.elfert@unesco.org

Лучшие ученики в классе

Лучшими читателями являются финские дети. В то же время школьники Японии, Гонконга (Китай) и Республики Корея занимают ведущие места по знаниям в области математики и общенаучных дисциплин. Самые низкие результаты зафиксированы в Латинской Америке. Эти и другие данные приведены в сообщении Организации экономического сотрудничества и раз-

ДЕБАТЫ



©Erik Staal

МакОбразование для всех?

Передовица Джона Дэниела в журнале «Образование сегодня» № 3 (октябрь–декабрь 2002 года) вызвала реакцию некоторых представителей гражданского общества, обеспокоенных видением со стороны ЮНЕСКО инициативы «Образование для всех». В предисловии к своей статье об успешности модели управления сети «Макдональдс» г-н Дэниел выступил за дальнейшее углубление процесса коммодитизации учебных материалов. В данной статье приведены некоторые последовавшие замечания и ответы на них г-на Дэниела.

Полный вариант диалога вы можете найти на сайте: www.swaraj.org/shikshantar/mceducationforall.htm, передовица Джона Дэниела размещена в Сети по адресу: http://portal.unesco.org/education/higher_edito.

«Заявление г-на Дэниела, при его глубоком осмыслении, подпадает под категорию фундаментализма и, таким образом, представляет гораздо большую опасность, чем общие рассуждения. Вера в то, что некто в Технологическом институте штата Массачусетс знает, каким образом можно облагодетельствовать всех без исключения, а некто из ЮНЕСКО может воплотить это в жизнь, по сути своей как раз и является фундаментализмом...»

Мунир Фашех, Арабский образовательный форум, Палестинские территории

«Проблема в том, что «макдональдизация» образования представляет собой следствие неве-

рия в личные возможности человека в области образования. Это предполагает, что люди не могут учиться без создания определенного набора принудительных, стандартных вариантов. Но хуже всего — это презрительные слова сторонников такого обучения, роняющих уничижительные эпитеты вроде «непредуманный», «суеверный», «устаревший» и т.д.»

Маниш Джайн и Шилпа Джайн, Шикшантар, Индия

«Взгляды г-на Дэниела можно соотнести с диктаторским, недемократическим стилем управления бесчисленных правительственных и неправительственных элит. Результатом такого

подхода стало то, что южные страны со своим подострастным стилем «макдональдизированного» образования все еще находятся в зависимости от стран Севера, в то время как разработка в последнее время еще более «человечных» схем закрепляет Юг на зависимых позициях».

Лайза Обри, Университет Штата Огайо, Гана и США

«Типаж «один-размер-для-всех» — ярким примером чего стал для нас гамбургер — достиг своей критической точки. Наконец-то попытки «персонализировать» стандартную булочку с начинкой больше не могут одурачить людей. Как ни крути, вы все равно купите и съедите именно гамбургер, а свобода выбора тут ни при чем».

Патрик Фаренга, Партнерская ассоциация, США

«Если г-н Дэниел сравнивает образование (или процесс обучения) со сложными приборами — именно приборами — вроде компьютеров и сотовых телефонов, то это мнение можно понять как продукт технологического взгляда на мир, который только и может рассматривать образование как инструмент воздействия. Однако мы — в Индии — полагаем, что изучение и формирование человека — это не «ходовой» товар, а «творческий процесс».

Рэм Субраманьям, Саманвая, Индия

ОКТАБРЬ

29 сентября – 17 октября

32-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО

www.unesco.org/confgen

3–4

Круглый стол министров по качеству образования

Организован ЮНЕСКО. Париж, Франция

Для контактов: mj.pigozzi@unesco.org

5

Всемирный день учителя Для контактов: r.halperin@unesco.org

9–10

Форум ЮНЕСКО по вопросам высшего образования и научных исследований

Организован ЮНЕСКО

и международным советом по Науке • Париж, Франция

Для контактов: k.pohjolainen@unesco.org

21–23

Роль министерств просвещения в реагировании правительств на проблему ВИЧ/СПИД в Средней Азии

Организован ЮНЕСКО – Алматы и другими партнерами • Алматы,

Казахстан Для контактов: a.khalafova@unesco.org

23–25

Субрегиональная конференция по ОДВ для стран Балтийского региона

Организована Министерством образования

и науки Республики Литва и Национальным образовательным

форумом Литвы в сотрудничестве с ЮНЕСКО • Вильнюс, Литва

Для контактов: VRVebra@aol.com

НОЯБРЬ

11–12

3-я встреча Группы высокого уровня по Образованию для Всех

Организована ЮНЕСКО – Париж • Нью-Дели, Индия

Для контактов: abh.singh@unesco.org

17–21

Встреча директоров образовательных учреждений стран Тихоокеанского региона

Организована ЮНЕСКО – Апия,

Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО и Министерством

просвещения Островов Кука • Острова Кука

Для контактов: e.tait@unesco.org

24–27

Симпозиум по гендерным вопросам и проблеме грамотности

Организован ЮНЕСКО – Дакар, ЮНИСЕФ и

Институтом образования ЮНЕСКО • Дакар, Сенегал

Для контактов: c.medel-anonuevo@unesco.org

ДЕКАБРЬ

6–15

Субрегиональный учебный семинар по проблеме грамотности и неформального образования как средства снижения уровня бедности

Организован ЮНЕСКО и

Министерством начального и всеобщего образования • Дакка,

Бангладеш Для контактов: a.rafiq@unesco.org

8–10

Международный семинар по вопросам защиты прав беспризорных детей: борьба с ВИЧ/СПИДом и дискриминацией

Организован ЮНЕСКО и Объединенной

программой ООН по СПИДу • Бамако, Мали

Для контактов: l.saldari@unesco.org

19–21

Пятая обзорная встреча на министерском уровне девяти стран с самым большим населением (Е-9)

Организована

ЮНЕСКО • Каир, Египет

Для контактов: m.yannarakis@unesco.org

→ вития ЮНЕСКО, основанном на данных Программы этой организации по международной оценке учащихся (PISA), разработанной с целью определения готовности 15-летних отвечать на вызовы образованного общества. Исследованием были охвачены от 4500 до 10 000 школьников в сорока трех странах.

Материалы доклада также показали, что большие расходы в расчете на одного ученика способствуют достижению лучших результатов, хотя и не всегда. Например, Италия тратит почти вдвое больше средств на обучение одного студента, чем Республика Корея, но ее результаты не столь хороши. В докладе эти несоответствия увязываются с качеством национальных систем образования. Эффективные и хорошо структурированные системы могут помочь преодолевать многие социально-экономические препятствия, оказывающие влияние на способность ребенка учиться.

Для контактов: Яхун Джань,
Институт статистики ЮНЕСКО
E-mail: zhangy@exchange.umontreal.ca

ОТВЕТ

Я очень рад оживленной переписке, появившейся в Интернете (полезном продукте процесса глобализации) после публикации моей статьи «Высшее образование и рынок». Одной из задач ЮНЕСКО является продвижение дебатов по ключевым вопросам развития. Я сожалею, однако, что некоторые участники проигнорировали мое предложение «обсудить критические области нашей деятельности». Расплывчатые лозунги и беспредметные обобщения не продвигают дебаты.

Особой иронией были пропитаны материалы корреспондентов, которые резко выступают против перспективы коммодитизации учебного материала с фундаменталистских или недемократических позиций. Обязательно ли Интернет является замечательной средой для того, чтобы увеличить индивидуальный выбор и обращаться к ресурсам различных учреждений? Хотя в моей передовой статье рассматривались вопросы, связанные с положением дел в сфере высшего образования, некоторые комментаторы зашли в своих рассуждениях настолько далеко, что обвинили меня в некоем странном отношении к глобальной кампании ОДВ.

ЮНЕСКО настоятельно призывает к децентрализации управления школами. Я только что возвратился из вдохновляющей поездки по Индии, где увидел, как во многих штатах предоставление самостоятельности деревням способствует быстрому продвижению стран к достижению целей ОДВ. Однако в этих деревенских школах также хотят иметь качественные учебно-методические материалы и пособия, что означает необходимость их разработки путем привлечения к этому процессу сил и средств в масштабах штата или на национальном уровне. Я называю это коммодитизацией, и я не разочаровался в ее достоинствах!

Джон Дэниел

● **«Руководство по вопросам обучения в условиях чрезвычайной ситуации и кризиса – стратегическое планирование ОДВ»**, под редакцией Касема Бенсалаха. В этом руководстве из 38 страниц, подготовленном с целью оказания помощи разработчикам национальных и региональных планов ОДВ, рассматриваются основные мероприятия, которые будут осуществлены в условиях чрезвычайной ситуации. В материалах руководства делается акцент, среди прочего, на проблемы стратегического планирования и развития человеческого потенциала, предоставления образования беженцам, разработки механизмов распределения ресурсов в кризисных ситуациях и координации взаимодействия различных структур.



● **«Инструментарий для продвижения гендерного равенства в сфере образования»**. Материалы этого издания направлены на продвижение цели ОДВ по достижению гендерного паритета к 2005 году и равенства полов к 2015 году в Азии. Оно является результатом проведения национальных и региональных семинаров по вопросам гендерного равенства в сфере образования в Азии (GENIA). Оно призвано помочь министерствам просвещения придерживаться господствующей гендерной тенденции при проведении политики в сфере образования. В инструментарии имеются «гендерные линзы», предназначенные для того, чтобы анализировать содержание учебных планов и учебников, определять вос-

приимчивость департаментов министерства просвещения к гендерным проблемам, а также характер взаимоотношений между детьми в школе. Книгу можно заказать в Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке (gender@unesco.org)

● **«ВИЧ/СПИД и образование – стратегический подход**. Изданная Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО, эта брошюра представляет краткий обзор взаимосвязи между ВИЧ/СПИДом и сферой образования. В ней исследуются возможности использования средств обучения для продвижения понимания проблемы и формирования поведения, ограничивающего опасность инфекционного заражения. В ней также сформулированы вопросы о политике и приоритетах, с которыми сталкивается каждый политик, стремящийся добиться успеха.

Для заказа: <http://portal.unesco.org/aids/iatt-education>

● **«Ситуационный анализ положения в сфере образования в Ираке в 2003 году»**. Иракская система образования, которая одно время являлась лучшей в арабском мире, была истощена десятилетием санкций, войны и грабежа. В этом анализе представлен краткий обзор иракской системы образования и основных проблем, стоящих перед ней. В нем содержатся предложения о проведении неотложных мероприятий с целью мобилизовать усилия по ее реконструкции и восстановлению. Этот документ был подготовлен до начала боевых действий в марте 2003 года.

● **«Молодежь и альтернативные структуры»**. В этом документе, изданном Бюро ЮНЕСКО на Гаити и Министерством просвещения, по делам молодежи и спорта, приводятся и анализируются данные о

положительном опыте по предоставлению альтернативного образования гаитянской молодежи, в особенности той ее части, которая живет в тяжелых условиях.

E-mail: B.Hadjadj@unesco.org

● **«Развитие учебных сообществ – социологическое исследование»**.

В этом документе дан критический анализ значения образования и обучения в отдельных деревнях Индии. Ставится вопрос о том, может ли формальное обучение удовлетворить изменчивый учебный спрос, и предлагается методология, нацеленная на формирование, поддержку и продвижение плюралистического понимания образования. Подготовлен ЮНЕСКО и организацией «Помощь действием». (ED-2003/WS/17)



● **«Грамотность: перспектива ЮНЕСКО»**. Десятилетие грамотности ООН (2003–2012 гг.) нацелено на решение вопроса о предоставлении доступа к образованию более чем 800 миллионам неграмотных взрослых людей. Эта брошюра знакомит с перспективами ЮНЕСКО по проблемам грамотности в начале Десятилетия, в ней рассматриваются направления международного сотрудничества, разработка концепции грамотности и ее связь с социальным развитием.

● **«Образование, работа и будущее»**. Компакт-диск является цифровой библиотекой избранных документов ЮНЕСКО по вопросам профессионально-технического образования и обучения. Эта улучшенная вторая версия содержит более чем 14 000 страниц и охватывает широкий круг вопросов. Первое издание было подготовлено в 2001 году.

● **«Ежегодная встреча Коллективного консультационного совета неправительственных организаций по ОДВ 2003 г.»**. В этом общем докладе и рекомендациях по организации проведения совместных действий представлены результаты ежегодной встречи сети ККСНПО/ОДВ, проведенной в Порто-Алегре 19–23 января 2003 года одновременно с Всемирным социальным форумом. На встрече обсуждались проблемы дальнейшего развития качественного образования и участия в этом процессе гражданского общества, альтернативные пути глобализации.

Новый пакет материалов по ОДВ

В этом пакете по ОДВ имеется 6-минутная видеозапись, эмблема по шести целям Образования для всех, открытки и этикетки. Материалы имеются на английском, французском и испанском языках, а видеозапись произведена в системе PAL, SECAM и NTSC.

