



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Boletín  
del Sector Educación  
de la UNESCO

# Educación HOY

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: ¿ESPEJISMO O MILAGRO?

La llegada de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), anunciada como una revolución para el mundo del aprendizaje, ha alentado las esperanzas de muchos. Sin embargo, ¿han cumplido su promesa de dar una mejor educación a un mayor número de estudiantes y a un menor costo? Temas, un artículo especial de cuatro páginas, nos informa.

### EN ESTE NÚMERO



**EL MUNDO DEL APRENDIZAJE**  
La UNESCO ayuda a equipar escuelas palestinas  
p. 3



**TEMAS**  
La revolución TIC  
p. 4



**EDUCACIÓN PARA TODOS**  
La educación de niños discapacitados  
p. 9



**NOTICIAS BREVES**  
McEPT: el debate  
p. 10

### EDITORIAL

Hace algún tiempo, descubrí un número de citas relativas al impacto de la tecnología en el campo de la educación que hasta el día de hoy encuentro interesantes. Éstas comienzan en el año 1841 con la afirmación que “el inventor de la pizarra o quien fuera responsable por su incorporación a la educación, merece un lugar entre los más grandes contribuidores a la enseñanza y a las ciencias, acaso entre los mayores benefactores de la humanidad”. Años más tarde, en 1940, se aseguraba que “el cine constituye el instrumento pedagógico más revolucionario desde la introducción de la imprenta”. No obstante lo anterior, ya en 1957 otro autor escribía que “sin embargo, actualmente queda claro que la televisión ofrece la mayor oportunidad de avance educacional desde la aparición de la impresión en base a tipos móviles.”

El siguiente erudito, ignorando todo lo anterior, afirmó en 1962 que “la enseñanza programada es la primera y más importante innovación tecnológica de la educación, desde la invención de la imprenta”. A la fecha, los computadores ya habían hecho su aparición dando origen al comentario el año 1967, en el sentido que “el impacto de los computadores en la sociedad y, por ende, en la educación, ha sido comparado al que acompañó a los tipos móviles y a la imprenta desde Gutenberg”. Finalmente—si bien pienso que en la medida que se introduzcan nuevas tecnologías escucharemos muchas aseveraciones más—en una conferencia realizada el 2000, se hizo la observación que “Internet y las tecnologías de comunicación están revolucionando el formato y la entrega de la educación”.

La yuxtaposición de estas afirmaciones con el desarrollo que la educación ha evidenciado en los últimos siglos, da pábulo a tres comentarios. Primero, evidentemente no es fácil crear una revolución en el campo de la educación. Pese a estar ante supuestas innovaciones revolucionarias lo que estamos observando es una evolución, no una revolución. Segundo, es muy significativo que cuatro de las seis citas mencionadas no hagan referencia a una innovación anterior, sino a la invención de la imprenta. Al parecer, la invención de la imprenta dio impulso a una verdadera revolución en materia de educación, aunque sus efectos se hicieran sentir a lo largo de muchos siglos. Tercero, si bien esperar a que un solo tipo de tecnología transforme mágicamente la educación esto no deja de ser una quimera, no debemos perder la fe en el potencial de la tecnología en general para mejorar la educación. Las grandes universidades multimedia de educación a distancia—las mega universidades que actualmente operan en numerosos países— demuestran que una combinación y un uso racional de las diversas tecnologías pueden expandir el acceso a la educación, mejorar su calidad y reducir su costo, en forma simultánea. ¡Por cierto, algunos sí podrían llamar a esto una revolución!

John Daniel

Director General Adjunto de Educación

# Una escuela con una visión

A pesar de serias dificultades económicas, una escuela sudafricana rehúsa caer en la desesperanza



Rina Ramollo y Retsebile Thamaga bailan para recaudar fondos para su escuela

©Thobeka Ndabula

pobreza y el VIH/SIDA, elementos que están destruyendo la vida comunitaria. Aproximadamente el 70 por ciento de los estudiantes proviene de asentamientos informales donde el desempleo ha alcanzado niveles catastróficos. Para los maestros, el hecho de trabajar con estudiantes que sufren de hambre es cosa de todos los días. Sin embargo, Bokgoni no se limitó a esperar la intervención del gobierno.

“Plantamos huertos para abastecer a nuestros niños más pobres. Esta iniciativa forma parte del principio de crear una sociedad productiva y generosa promovido por la ASPnet”, observa George Sono, profesor de computación y coordinador de dicha red.

Cuatro años atrás, la escuela se unió a otras tres escuelas de la ASPnet con el objeto de restaurar una escuela en ruinas de un municipio vecino, la Escuela Secundaria Reitumetse. “Solicitamos a cada educando un aporte de 5 rands y la respuesta fue increíble. También dedicamos una noche a organizar juegos en la Escuela Secundaria Clapham, otra escuela de la ASPnet, y a vender artículos varios para recaudar fondos. La Escuela Reitumetse tiene ahora un aspecto más alegre y dinámico”, comenta Sono.

## La lucha contra el VIH/SIDA

Al igual que el resto de la sociedad, Bokgoni lucha contra un poderoso enemigo, el VIH/SIDA. En los últimos seis meses han fallecido trece padres, engrosando la ya extensa lista de huérfanos sudafricanos, explica Sono. “En ocasiones debemos lamentar tres fallecimientos en la semana. Y, prácticamente todos ellos están relacionados con el SIDA”. Bopape, subdirector de la escuela, advierte que la situación está afectando tanto al aprendizaje como a la enseñanza. “Nos enfrentamos a educandos traumatizados que requieren orientación, alimentación y comprensión. El VIH/SIDA, representa una amenaza a nuestro sistema de educación”, asegura.

A través de la filosofía de “preparar a niños y

jóvenes para asumir el desafío de un mundo crecientemente más complejo e interdependiente” propugnada por la ASPnet, la escuela ha desarrollado un proyecto como respuesta ante la amenaza del VIH/ SIDA. Los estudiantes ayudan a los huérfanos que han sido víctimas del SIDA en un hospital cercano, el Centro de Atención Mohau. Ellos visitan el centro, hacen donaciones de alimento y juegan con los niños. La recaudación de fondos plantea un enorme desafío. “Para reunir algo de dinero, bailan en eventos locales y nacionales y en bodas”, agrega el subdirector de la escuela.

## La formación de un gobierno

“Comprendemos que la única forma de lidiar con estos problemas es promoviendo la participación de los educandos”, explica Violet Raphiri una de las maestras. Los alumnos han formado un “gabinete” dentro del cual cada uno se le ha asignado un “Ministerio” o cartera: Ministerio del Medio Ambiente, Educación, Salud, Deportes y Bienestar, etc. “En mi calidad de Ministro de Salud, mi responsabilidad es elaborar un plan que nos ayude a diseminar recomendaciones sobre el SIDA en las escuelas, entre la juventud y en la comunidad”, explica Kholofelo Mokwena, un alumno de 16 años que cursa el Décimo Grado.

El Presidente del “Gabinete”, Kgaohelo Ramohwebo, también de 16 años, comenta que han elaborado un proyecto para ayudar a los estudiantes desfavorecidos a través de la donación de alimento y uniformes. “De modo que hemos solicitado a nuestros ex estudiantes que regalen sus uniformes a estos niños”.

También se han dedicado a recaudar fondos para formar un equipo de críquet, un deporte esencialmente reservado a las escuelas más acomodadas de estudiantes blancos, “puesto que hemos aprendido de la ASPnet que debemos aspirar a mayores logros”, explica Kgaohelo.

La historia de Bokgoni se repite a diario en muchas escuelas ASPnet alrededor del mundo. Una evaluación a nivel mundial hecha pública con ocasión del Quincuagésimo Aniversario de la ASPnet en agosto de 2003, concluyó que el potencial de esta red en el campo de la educación para incentivar ideas creativas no tiene parangón.

Contacto: Elisabeth Khawajkie, UNESCO/París  
E-mail: e.khawajkie@unesco.org

En la actualidad, una multitud de estudiantes se disputa la entrada a la Escuela Secundaria Técnica Bokgoni de Pretoria, otrora catalogada como una humilde escuela de artesanas. Hoy, cuenta con 1.300 alumnos, un aumento extraordinario si consideramos los 130 matriculados en 1997, en tanto que el rendimiento académico ha alcanzado niveles insospechados. ¿Cómo lo consiguieron? En pocas palabras, Bokgoni optimizó sus conexiones con la Red del Programa de Escuelas Asociadas de la UNESCO (ASPnet), en la que participan alrededor de 7.500 escuelas de todo el mundo.

Ubicada en una de las zonas urbanas pobres de la capital donde se concentra una población negra en constante crecimiento, la escuela no está exenta de los desafíos sociales que enfrenta el resto de la comunidad: crimen desenfrenado, extrema

# Mejores escuelas, mejor aprendizaje

Iniciativa impulsada por la UNESCO ha ayudado a equipar a más de 400 escuelas pobres en los Territorios Palestinos

Para el maestro Abdul Rahim Ahmad Qadous entrar todas las mañanas a la Escuela Primaria Beit Wazan cerca de Nablus en el Territorio Palestino, se había convertido en una pesadilla. “¿Qué sucedería si uno de los niños cayera de aquella escala desprovista de baranda?”, solía preguntarse. Hoy, todo es seguro. Se ha instalado una baranda gracias a una nueva modalidad de asistencia de la UNESCO.

La Escuela Primaria Beit Wazan es uno de los 460 establecimientos escolares situados en la Ribera Occidental y Gaza que recibiera un aporte de 500 dólares por parte de la UNESCO el año 2003. Las escuelas beneficiadas fueron seleccionadas por el Ministerio de Educación y Educación Superior de Palestina, entre más de 2.000 establecimientos. El desembolso total fue del orden de los 230.000 dólares. Los fondos fueron destinados a restaurar escuelas en urgente necesidad de reparación y proporcionar nuevos insumos de laboratorio, libros y materiales didácticos.

## Escasez de recursos

A consecuencia de la crisis actual, los fondos de las escuelas se han visto seriamente mermados en tanto que el cobro de matrículas a los padres se hace cada vez más difícil. Los sucesos de los últimos tres años han hecho prácticamente imposible que muchas familias logren sobrevivir, aún en forma precaria.

Por ejemplo, el año pasado la Escuela Beit Wazan recaudó por concepto de matrículas escasamente 800 dólares comparado con la cifra anual habitual de 3.000 dólares. Esta suma no fue suficiente para comprar aparatos de laboratorio u otros equipos necesarios.

“Esta iniciativa no pudo llegar en un momento más oportuno ya que la escuela vivía uno de sus peores años”, observa el maestro Abdul Rahim Ahmad Qadous. El listado que presentó incluía artículos básicos tales como una colchoneta para deportes, un aparato para CD’s, dieciséis libros para la biblioteca, una cuantas herramientas de jardín y la baranda para la escala, la razón de sus pesadillas.

“Los libros nuevos son más importantes que ninguna otra cosa” comenta Tamer Nafe, un alumno de Décimo Grado. “Ahora contamos con una variedad de libros de religión, ciencias e información general. Éstos son esenciales para enriquecer nuestro conocimiento del mundo que nos rodea”, agrega.

## Temor y violencia

En la opinión de su directora Amneh Imran, la Escuela Primaria Al Quds para niños y niñas, otra de las escuelas beneficiadas, enfrenta dos graves problemas. “Aquí las tensiones son muy intensas debiendo además lamentar episodios de violencia entre los niños”, afirma. Ubicada en los suburbios de la zona sur de la ciudad de Nablus, en la Ribera Occidental, sus 237 alumnos provienen de villas cercanas y del campo de refugiados Balata. “Generalmente, los niños muestran violencia hacia los otros niños, aunque en ocasiones también se vuelven contra las niñas”, comenta Imran.

“Mantenemos a los niños alejados de los puntos de fricción donde se puedan generar problemas”, agrega, “y les damos acceso -supervisado, claro está- al laboratorio de la escuela donde pueden trabajar en experimentos prácticos”.

Imran comenta que cuando la escuela se inauguró, el año 2001, no existían fondos para aparatos de laboratorio. Bajo circunstancias normales, ella hubiese tenido que esperar siete años para conseguir lo que pudo adquirir con esos 500 dólares.

Basri Saleh, Director-General de Relaciones Internacionales y Públicas del Ministerio de Educación y Educación Superior, apoya con entusiasmo la nueva estrategia. “La sola idea de ayudar a cuantas escuelas desfavorecidas sea posible constituye una magnífica oportunidad para avanzar”, comenta. “Sin embargo”, agrega, “las condiciones de vida siguen siendo extremadamente difíciles y se necesita aún más”.

Contacto: Costanza Farina, UNESCO/Ramallah  
E-mail: c.farina@unesco.org

*Nuevos materiales didácticos relajan las tensiones entre los escolares palestinos*

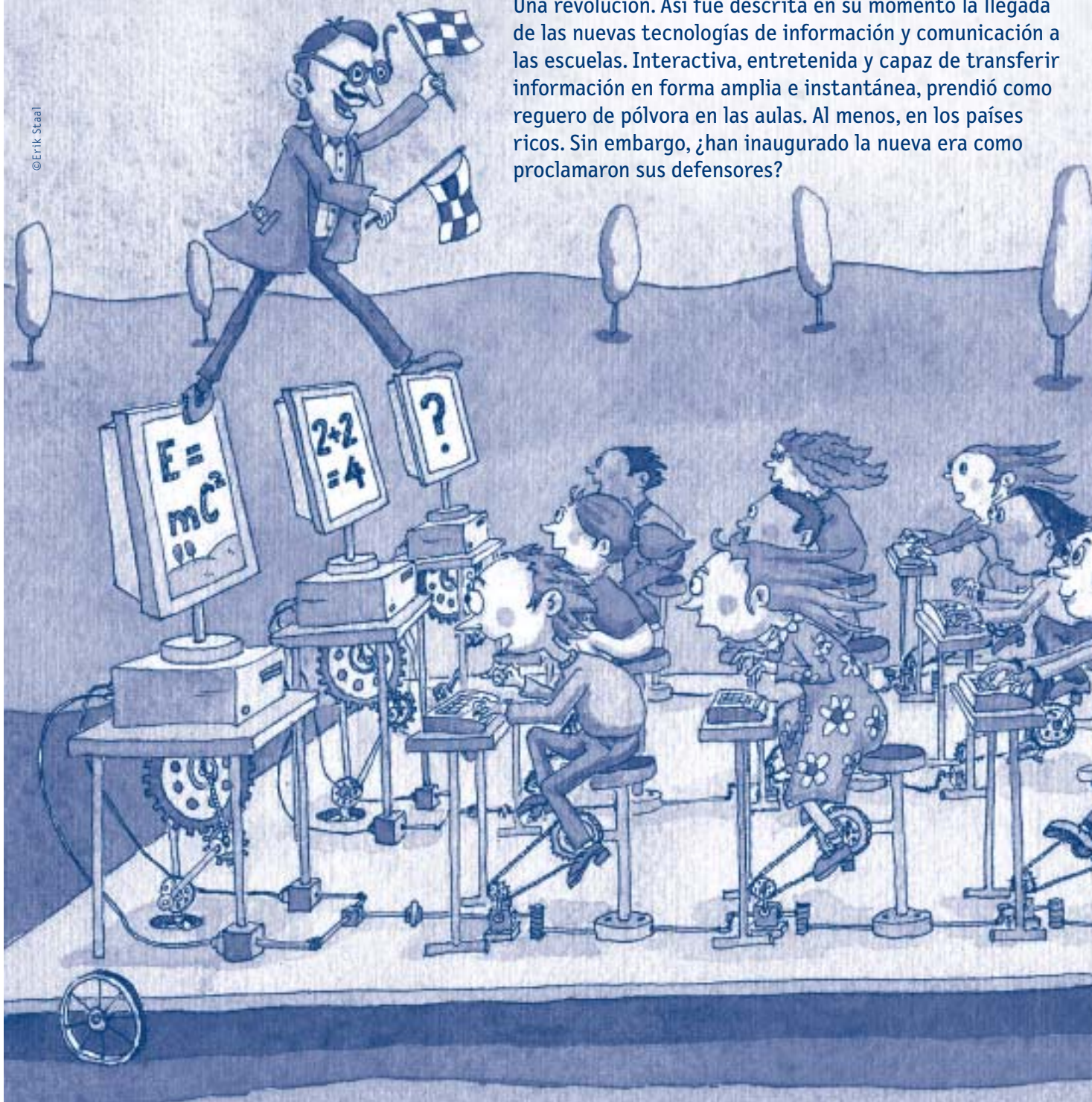


©UNESCO/Elias Zanantiri

# Nuevas Tecnologías: ¿Espejismo

Una revolución. Así fue descrita en su momento la llegada de las nuevas tecnologías de información y comunicación a las escuelas. Interactiva, entretenida y capaz de transferir información en forma amplia e instantánea, prendió como reguero de pólvora en las aulas. Al menos, en los países ricos. Sin embargo, ¿han inaugurado la nueva era como proclamaron sus defensores?

© Erik Staal



# o Milagro?

“**E**stá destinado a revolucionar nuestro sistema educativo y (...) en unos pocos años más substituirá en gran parte —de no hacerlo totalmente— el uso de libros de texto”. ¿El computador? ¿Un mundo virtual a través de Internet? No. Esta revolución se refería al cine y fue pronosticada en 1922 por Thomas Edison, el norteamericano que inventó la bombilla eléctrica.

Más de un siglo después, el cine aún no ha reemplazado a los libros de texto, así como tampoco la radio o televisión ha substituido a los maestros. Sin embargo, los expertos siempre opinan que estos inventos terminarán siendo absolutamente vitales para los docentes. No obstante, la radio y la televisión, si bien han demostrado ser útiles (ver recuadro pág. 6), continúan siendo sólo herramientas o artefactos, en el peor de los casos. No han logrado revolucionar el aula.

¿Se podría afirmar que las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) realmente representan un cambio radical? Internet y el crecimiento de los medios digitales encendieron la esperanza de muchos. Mediante un solo clic se puede obtener información desde una remota villa de Kenia o desde Manhattan. Sin embargo, tras largos años de gran expansión por parte de Internet, ¿dónde estamos? La tan anunciada revolución, ¿ha llegado realmente?

## Falta una renovación genuina

“Las TICs no han eliminado los más acuciantes problemas que amenazan a nuestros sistemas educativos”, comenta Vladimir Kinelev, Director del Instituto Internacional de Tecnologías Educativas de la UNESCO (IITE). En su opinión el problema es que “los intentos por mejorar la educación a través del uso de tecnologías de información y comunicación carecen de paradigmas sólidos de educación capaces de sustentar un renovación genuina”.

Sin embargo, las nuevas tecnologías son claramente muy diferentes a los medios de comunicación utilizados anteriormente. “La novedad es que los usuarios ahora pueden conectarse unos con otros en forma interactiva”, observa Richard Sweet, administrador jefe de la División de Educación y Capacitación de la OCDE. “Esto sí es algo completamente nuevo. Uno puede ser mucho más activo y creativo”.

La relación entre el tiempo y el espacio ha cambiado y si uno desea tomar un curso ya no es necesario estar físicamente presente. Es posible utilizar diversos medios al mismo tiempo y enviar materiales en forma instantánea y muy económica. Asimismo, es factible adaptar la enseñanza al nivel del alumno y presentar conceptos complejos en forma dinámica y efectiva.

“Un maestro de geometría que necesitaría de tres a cinco horas para explicar una teoría en la

pizarra puede lograrlo en sólo una hora mediante elementos visuales computarizados”, afirma Ryan Watkins, profesor de tecnología educativa en la universidad norteamericana George Washington. La nueva tecnología por el hecho de ser más flexible, entretenida e interactiva, atrae a los estudiantes.

## Inversiones masivas

Las escuelas tomaron conciencia de esto y rápidamente la adoptaron. Los treinta países miembros de la OCDE han realizado inversiones masivas en tecnología de información y comunicación orientada a la educación: 16 mil millones de dólares en 1999 o entre el 1 y 2 por ciento del monto total de inversión que la Organización destina a educación. La mayor parte de los recursos se destinaron a equipamiento o infraestructura.

La penetración de Internet en las escuelas ha sido realmente espectacular. En los Estados Unidos se disparó de un 14 por ciento en 1996 a un 63 por ciento en 1999. Su mayor crecimiento se ha observado a nivel de educación superior. En 1999, más del 90 por ciento de los estudiantes norteamericanos eran usuarios regulares de Internet y el 50 por ciento se conectaba en forma diaria (Merrill Lynch, 2000). Un dato aún más destacable es que este mismo año, cerca del 40 por ciento de los cursos ofrecidos involucraba el uso de Internet, comparado con el 25 por ciento y el 15 por ciento en los años 1997 y 1996, respectivamente. Su llegada también dio un gran impulso → a la educación a distancia. La Universidad

## Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

El acceso universal a la información y a la educación, la libertad de expresión y la diversidad cultural, son los cuatro principios que regirán a las futuras sociedades del conocimiento. Este es el mensaje de la UNESCO a la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información que se realizará del 10 al 12 de diciembre de 2003, en Ginebra, Suiza.

La UNESCO ha organizado una serie de eventos especiales para reforzar este mensaje: Mesa Redonda Ministerial que tendrá lugar durante la Trigésima Segunda Sesión de la Conferencia General a realizarse en octubre de 2003; Coloquio de Alto Nivel que congrega a los líderes mundiales en la víspera de la Cumbre; y cuatro eventos paralelos dedicados a la educación, la cultura, la ciencia y los medios de comunicación, respectivamente. Estos últimos se realizarán durante la Cumbre.

Adicionalmente, la UNESCO publicará una serie de diez títulos donde se resumen temas fundamentales relacionados con la sociedad de la información.

Mucho más en: [www.unesco.org/webworld](http://www.unesco.org/webworld)

### Radio y televisión: los pioneros

Mucho antes que los computadores e Internet hicieran su aparición, la radio y la televisión ya habían llegado a las escuelas. A comienzos de la década de los 50, los programas educativos transmitidos por radio ya eran utilizados en el aula y retransmitidos por maestros prácticamente en todas las localidades de América Latina, Asia y África. En forma más reciente, Indonesia ha utilizado la radio para llegar a escolares diseminados en islas aisladas. En los años 90, Mongolia con asistencia de la UNESCO, utilizó este medio para mostrar a las mujeres cómo crear y dirigir pequeños emprendimientos.

Las posibilidades educativas de la televisión también han sido intensamente exploradas aunque con resultados mixtos. En 1960, China se convirtió en el primer país que usara radio y televisión en iniciativas de educación a distancia a nivel de educación superior. En los años 70, muchos opinaban que estos medios podrían mejorar la educación de los países en desarrollo, en tanto que las organizaciones internacionales dieron su apoyo a la producción de cursos de educación secundaria televisados, particularmente en Costa de Marfil y El Salvador.

Sin embargo, los resultados fueron desalentadores. Los maestros objetaban lo que ellos consideraban la intervención del gobierno

central y el alto costo de los nuevos métodos. La mayoría de los proyectos se extinguieron cuando la ayuda externa se vio agotada. En la opinión de Larry Cuban, profesor de educación de la Universidad norteamericana de Stanford, los proyectos fracasaron porque no respondieron a las necesidades reales de los maestros quienes no recibieron una asistencia adecuada en el uso de la tecnología en tanto que, a menudo, la propia tecnología demostró ser poco confiable.

Una de las excepciones fue el éxito del proyecto Telesecundaria iniciado en México en 1965 con el objetivo de extender la educación secundaria a zonas rurales y remotas. Sus transmisiones nacionales incluían los mismos cursos ofrecidos en las escuelas regulares y salían al aire dos veces al día vía satélites. La audiencia creció a un ritmo vertiginoso y ya en el 2001 se calculaba que el proyecto contaba con 963.000 alumnos que seguían el programa desde 16.000 escuelas. De acuerdo a algunas estimaciones la tasa de fracaso de estas escuelas era menor que el promedio observado en las escuelas secundarias.

La radio y la televisión son accesibles en las regiones más pobres y continúan desempeñando un importante papel tanto en la educación formal como no formal.

Abierta del Reino Unido, fundada en 1969, ha estado empleando material de multimedia junto con métodos de enseñanza presencial.

Las escuelas reciben un doble beneficio: constituye una herramienta que ayuda al aprendizaje y también entrega a los niños destrezas claves para el mercado laboral puesto que, a diferencia de la radio y televisión, requiere habilidades especiales. "En orden a utilizar la tecnología en la forma adecuada, es necesario conocer varios programas de computación, saber cómo seleccionar información que sea relevante y fidedigna y cómo utilizar las bases de datos", explica Kurt Larsen, administrador jefe del Centro de Investigación y Desarrollo Educativo de la OCDE. Estas competencias son esenciales para la formación de la futura sociedad de la información.

El problema es que las tecnologías de información y comunicación, la espina dorsal de la globalización, siguen siendo la alternativa de los países ricos. No obstante, algunos países en desarrollo también las han adoptado. Entre los años 1998 y 2000, el número de usuarios de Internet aumentó de 1,7 millones a 9,8 millones en Brasil y de 2.500 a 25.000 en Uganda. Sin embargo, los países de la OCDE aún representan el 79 por ciento de los 400 millones de usuarios que se estima existen a nivel mundial. Y, a pesar que en Sudasia se concentra el 20 por ciento de la población mundial, solamente el 1 por ciento es usuario de Internet.

#### Grandes contrastes

En escuelas pobres, particularmente en África donde se carece de las herramientas más elementales, invertir en las nuevas tecnologías no parece una estrategia apropiada. Cuando hay escasez de libros de texto, tiza, agua potable y

maestros, este tipo de inversión no se percibe como una prioridad.

Incluso en los países ricos se observan grandes contrastes entre niveles de tecnología. Por ejemplo, en 1999, Noruega contaba con un computador para cada cinco estudiantes de secundaria, en circunstancias que en Bélgica más de veinticinco estudiantes debían compartir uno, número que en Portugal se elevaba a más de treinta y cinco.

De manera que es muy factible que la desigualdad en materia de educación se incremente. En muchos países se mantiene a las niñas alejadas de las nuevas tecnologías, tal como se las mantiene marginadas de las escuelas. El año 2001, el porcentaje de mujeres usuarios de Internet era solamente un 22 por ciento en Asia, un 38 por ciento en América Latina y escasamente un 6 por ciento en el Oriente Medio.

### UNESCO: la capacitación docente es clave

Cientos de maestros camboyanos están recibiendo capacitación en destrezas básicas de tecnología de información y comunicación con el fin de promover un mejor aprendizaje. En Mozambique y Sudáfrica, las comunidades locales participan en el desarrollo de paquetes TIC sensibles a cuestiones de género, basados en experiencias locales, conocimiento y necesidades de aprendizaje. En Internet, un portal dedicado a la capacitación docente en temas de tecnología, ofrece recursos "en línea". (<http://www.unescobkk.org/ips/ict/ict.htm>).

Estos pocos ejemplos ilustran la variedad de proyectos que la UNESCO ha creado con el fin de promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación. Otros se han iniciado en distintas regiones, particularmente en África, Asia y el Pacífico. Éstos se centran en la capacitación de maestros y educadores, la asistencia a los diversos países en el desarrollo de políticas racionales en materia de tecnología y la definición de indicadores diseñados para medir el impacto de dichas tecnologías en el aula.

La UNESCO también ha creado el Grupo Intersectorial de Trabajo de Educación Abierta y a Distancia para la formación docente.

El Instituto Internacional de Tecnología Educativa (IITE) de la UNESCO ha jugado un papel preponderante en el fortalecimiento de la capacidad nacional para aplicar esta tecnología en el campo de la educación a través de iniciativas de investigación, capacitación e intercambio de información.



Asimismo, el material didáctico no es siempre fácil de exportar: Una gran parte se confecciona en los Estados Unidos, hecho que complica las cosas. Las escuelas pueden usar programas como Word utilizando un conocimiento bastante rudimentario del inglés, sin embargo se necesita saber bastante más para tomar un curso de matemática “en línea”.

Incluso en los países ricos, donde hace años ya se dispone de esta tecnología, la situación dista mucho de ser la ideal. Las nuevas tecnologías aún no se han demostrado efectivas en todas partes, como lo revela una encuesta administrada el año pasado por Joshua Angrist del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y Victor Lavy, de la Universidad Hebrea de Jerusalén a estudiantes israelitas entre 9 y 13 años de edad. Al comparar las calificaciones obtenidas en matemática y hebreo por estudiantes de 13 años edad de escuelas dotadas de computadores, pudieron comprobar que sus calificaciones lejos de ser superiores eran incluso más bajas que las de estudiantes de la misma edad que asistían a escuelas que no disponían de computadores.

Según la OCDE, “Hay escasa, o ninguna, evidencia en el sentido que las tecnologías de información y comunicación hayan cumplido su promesa original de brindar una mejor educación a más niños a un menor costo.”

### Los maestros se deben adaptar

Instalar buenos computadores y conexiones a Internet en las aulas no es suficiente. También se deben saber utilizar en la forma apropiada. Esto significa que las escuelas deberán cambiar su metodología y encontrar nuevas modalidades de transmisión de conocimientos. Las tecnologías de información y comunicación sólo tendrán una utilidad marginal si se les usa simplemente para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner lecciones escolares “en línea”. Internet, la televisión y las publicaciones electrónicas, pueden llevar a niveles mucho mayores de progreso.

Los maestros que actualmente pueden recibir e-mails después de horas de clases también deben adaptarse. “Las nuevas tecnologías implican que la autoridad del maestro se basa cada vez menos en lo que él/ella sabe y cada vez más en la manera cómo transmiten lo que saben”, observa Alexandra Draxler, responsable de compilar el libro *Technologies for Education*, publicado el año pasado por la UNESCO.

Sin embargo, ¿están las escuelas dispuestas a cambiar? “Este es uno de los grandes desafíos que plantean las tecnologías de información y comunicación”, comenta Cedric Wachholz, especialista en programas de la UNESCO/Bangkok. “Si los alumnos se limitan a cortar y pegar en la pantalla, nunca aprenderán nada. Se han cometido numerosos errores al momento de introducir esta tecnología en las escuelas. Algunos países han adquirido cantidades enormes de equipos sin

## Computadores en las escuelas: 10 puntos para evitar errores pasados

- 1 Asegúrese que en las etapas iniciales del trabajo con computadores, los participantes no se sientan desmoralizados por resultados magros o desfavorables.
- 2 Considere un presupuesto para mantenimiento. En el pasado, numerosos intentos encaminados a incorporar computadores a las escuelas fracasaron debido a fallas de los equipos.
- 3 Seleccione sus programas cuidadosamente. Afortunadamente, esto ya no representa un problema dada la gran variedad disponible.
- 4 Capacite a sus maestros ya que la falta de capacitación docente es la principal dificultad.
- 5 Ponga sus computadores en funcionamiento tan pronto sean instalados, en orden a garantizar la supervivencia política de la iniciativa.
- 6 Seleccione una de las tres corrientes de pensamiento relacionadas con el uso de computadores en la escuela. La primera visualiza el computador como una máquina para enseñar ya sea ortografía o cálculos básicos de aritmética, la segunda le atribuye una función en el desarrollo de destrezas y la tercera en la preparación de los alumnos para usar computadores en el mundo laboral.
- 7 No se imponga metas demasiado ambiciosas al comienzo. El más elevado y noble uso de los computadores es enseñar a pensar. Y es aquí donde reside el peligro. Se requiere un largo período de preparación para los maestros participantes.
- 8 Utilice el computador para ahorrar tiempo, energía y evitar la monotonía. Su uso más común consiste en ejercitar a los alumnos en operaciones matemáticas, resolución de ecuaciones, corrección de la ortografía y este tipo de tareas. Esto ha dado los mejores resultados en las escuelas.
- 9 Verifique su disponibilidad de programas y decida si hay casos excepcionales que requieran la adquisición de nuevos programas.
- 10 Enseñe a los estudiantes a usar el computador como una herramienta productiva. Enséñeles a utilizar el procesador de palabras, la hoja de cálculos, la base de datos y las herramientas gráficas. El próximo paso será el desarrollo de estrategias para utilizar estas herramientas productivas. Enseñar cómo utilizar el teclado es un buen comienzo.

Basado en un texto de Claudio de Moura Castro, disponible en TechKnowLogia ([www.techknowlogia.org](http://www.techknowlogia.org))

percatarse de cuán diferente puede ser esta tecnología. Los maestros deben recibir capacitación no sólo para aprender a usar esta herramienta sino además para modificar su método de enseñanza.”

La OCDE concuerda. “Si las escuelas no destierren sus viejas costumbres, las tecnologías de información y comunicación no funcionarán y sólo servirán como herramientas suplementarias”, comenta Sweet.

Las nuevas tecnologías son muy prometedoras y capaces de revolucionar el aprendizaje, pero sólo en la medida que sus actores se proporcionen a sí mismos los medios para lograrlo. Como cualquiera otra herramienta, todo depende de lo que se haga con ella. “Y no debemos olvidar”, agrega Draxler, “que el aprendizaje también tiene un lado afectivo que no puede ser manejado por una máquina”.

Hay poca o ninguna evidencia que las TICs mejoren la calidad de la educación



© D. Roger/UNESCO

1. E-Learning: The Partnerships Challenge, OECD, 2001.  
2. *Technologies for Education* by Wadi D. Haddad and Alexandra Draxler. Producido para la UNESCO por Knowledge Enterprise, 2002

## Incluyendo a todos los niños

Las actitudes negativas representan el mayor obstáculo para la educación de niños discapacitados

Jetha Murmu vive en el sudeste de Nepal. Debido a su ceguera, Jetha comenzó a asistir a la escuela a la edad de 11 años. Actualmente, él cursa Quinto Grado y tiene un maestro que ha estudiado Braille.

Jetha es uno de los pocos afortunados. En los países en desarrollo, más del 90 por ciento de los niños discapacitados no asisten a la escuela. Claramente las discapacidades seguirán siendo parte de nuestro diario vivir: por ejemplo, cada año, la falta de vitamina A provoca ceguera parcial en 500.000 personas y la insuficiencia de yodo en la dieta de las madres pone a millones de criaturas en riesgo de presentar problemas de deficiencia mental.

“Las actitudes negativas constituyen el principal obstáculo a la escolarización de niños con discapacidades”, explica Kenneth Eklindh de la Sección Educación Inclusiva de la UNESCO. “Algunas personas piensan que educar a los discapacitados no tiene sentido, que ya hay demasiados problemas asociados con la educación de ‘niños normales’”, observa Xu Bailun, que dirige el Centro de Investigación Golden Key para la Educación de Personas con Disfunciones Visuales en China.

### Inclusividad

La mayoría de los expertos acepta el principio de educación inclusiva propugnado en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales de Educación (Salamanca, España) el año 1994, que todos los niños deben aprender juntos en escuelas regulares. Sin embargo, las cosas no son tan simples. Las escuelas deben estar equipadas para responder a sus necesidades y los maestros preparados para aceptarlos en el aula. El dilema, observa Fred Heddel de la organización Inclusion International, “es que en escuelas tradicionales se dispone de menos atención especializada, pero si se pretende que los niños discapacitados se conviertan en adultos autónomos, no tiene sentido marginarlos a tan temprana edad”.

Incorporar la inclusividad al aula impone una presión adicional sobre los maestros, particularmente si deben aplicar el currículo en forma rigurosa, que suele ser el caso, asegura Eklindh. “Los maestros deben tolerar un reiterado control por parte de inspectores escolares que no están abiertos al concepto de inclusividad”, explica. Un estudio de caso realizado en Namibia el 2001, reveló que los maestros aún piensan que esto

significa trabajo adicional y que debería considerarse una actividad externa a la escuela.

A pesar de estos problemas, muchos países se esfuerzan por atender a sus discapacitados aún cuando el costo de la educación inclusiva continúa siendo un obstáculo mayor.

### Nueva campaña global

Un programa “emblemático” sobre EPT y el Derecho a la Educación de las Personas Discapacitadas: Trabajando Hacia la Inclusión, fue recientemente impulsado por diversas organizaciones con el objetivo de ejercer presión sobre gobiernos, donantes y ONGs y lograr que tomen conciencia sobre la importancia de este tema. Una de sus principales metas es garantizar que los países incluyan la educación de niños discapacitados en sus planes nacionales y, adicionalmente, que provean los recursos necesarios. “Los discapacitados ya no pueden

depender de la caridad”, explica Kicki Nordstrom, Presidente de la Unión Mundial de Ciegos.

Si bien es difícil disponer de cifras, se estima que son pocos los países que han incorporado la educación inclusiva en su planificación de EPT. En la actualidad, la iniciativa de financiamiento por vía rápida impulsada por el Banco Mundial se prepara para agregar la educación de niños discapacitados a sus guías de evaluación, lo cual significa que pronto representará un criterio que determinará el ingreso a la Iniciativa.

Contacto: Kenneth Eklindh, UNESCO/París  
E-mail: k.eklinhd@unesco.org



©UNESCO/Olav A. Saltbones

Alumnos sordos de la Duang Prateep Foundation School en Bangkok

## 3 preguntas para Xu Bailun.

Xu Bailun es no vidente y Director del Centro de Investigación Golden Key para la Educación de Personas con Discapacidades Visuales de China

### 1 ¿Cuándo perdió la visión?

En 1971, a la edad de 41 años quedé ciego a raíz de un accidente médico. En esa época me desempeñaba como arquitecto y vivía en Beijing. Tras un año de depresión total, me puse a pensar en aquellos niños ciegos más desafortunados que yo y en 1985 comencé a trabajar con personas que sufren discapacidad visual.

### 2 ¿De qué se trata el Proyecto Golden Key?

Golden Key es una ONG comprometida con la promoción de la educación de los discapacitados visuales de China. Desde 1996, el centro ha estado funcionando en zonas de pobreza como, por ejemplo, Guangxi Zhuang y las Regiones Autónomas del Interior de Mongolia donde actualmente el 95 por ciento de los niños ciegos asisten a la escuela. Estos niños asisten a las escuelas de sus propias aldeas y comparten el aula con compañeros videntes. Los maestros reciben ayuda y capacitación

especial. Solamente en Guangxi, ya se han matriculado más de 2.000 niños ciegos y algunos ex alumnos ya se están ganando la vida. En vista de nuestro éxito el gobierno central ha decidido promover la educación inclusiva en China.

### 3 Si existieran tres medidas que tuvieran la capacidad de poner a los niños ciegos del mundo en las escuelas, ¿cuáles serían éstas?

En primer lugar, hacer que el derecho a la educación de los discapacitados sea respetado. Segundo, promover la educación inclusiva, vale decir, matricular a los niños discapacitados en la escuela regular más cercana. Estas escuelas deberán adaptarse para satisfacer las necesidades educacionales de estos niños. Tercero, lograr la cooperación del gobierno con las ONG. Los gobiernos poseen fuerza y poder administrativo y las ONG aportan vehemencia, conocimientos y capacidad de financiamiento. Juntos pueden formar una gran alianza.



## Grupo de Trabajo de EPT se reúne nuevamente

La cuarta reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación Para Todos se realizó en la sede UNESCO (París) el 23 y 24 de julio. Con la asistencia de alrededor de cincuenta y siete representantes de países, organismos internacionales y de la sociedad civil, así como la presencia de veinte observadores, la tarea que el Grupo de Trabajo se ha trazado es fortalecer la alianza global en orden a alcanzar las metas de la Desarrollo de la EPT y del Milenio.

Los debates se centraron en los proyectos "emblemáticos" de la EPT y, en particular, en la Iniciativa de Educación de Niñas de las Naciones Unidas (UNGEI), el VIH/SIDA y la Iniciativa de Educación y la Década del Alfabetismo de las Naciones Unidas (2003-2012).

"Nuestra meta era llegar a comprender la naturaleza de los proyectos emblemáticos, cómo se vinculan unos con otros, y el papel que juegan a nivel del país", explica Abhimanyu

Singh, Gerente de la Unidad de Seguimiento de Dakar. En la reunión se manifestó preocupación acerca de la potencial contradicción entre proyectos emblemáticos que existen como iniciativas separadas y un enfoque más holístico hacia la EPT. El Grupo de Trabajo propuso crear vínculos más estrechos entre los diversos actores al interior de los países para mejorar la contribución que estos proyectos hacen a la planificación e implementación de la agenda de EPT.

Asimismo, los participantes coincidieron que la iniciativa de financiamiento mediante la Vía Rápida impulsada por el Banco Mundial debe acelerarse. Otros debates se centraron en el Informe Global de Monitoreo de la EPT, las contribuciones de la sociedad civil a la EPT y la planificación de la Tercera Reunión de Alto Nivel en Nueva Delhi (10 al 12 de noviembre de 2002).

Contacto: [Abhimanyu Singh, UNESCO/París](mailto:Abhimanyu.Singh@unesco.org)  
E-mail: [abh.singh@unesco.org](mailto:abh.singh@unesco.org)

## Desarrollo del sistema educativo de Afganistán

La Alta Comisión Independiente de Educación de Afganistán, que en noviembre de 2002 fuera encomendada la misión de elaborar propuestas para una sistema educativo nacional, evacuó su informe en Kabul a principios de julio. El informe será presentado al gobierno para su aprobación.

El informe pone énfasis en el principio de educación básica gratuita, la no discriminación y el desarrollo equilibrado de la educación en todas las regiones. La Comisión recomienda que toda restricción discriminatoria que pueda afectar la educación de niñas y mujeres sea eliminada. Entre las propuestas se incluyen estrategias para el fortalecimiento de la capacidad, la gestión escolar y participación comunitaria. Se desarrollará la educación en derechos

humanos, la democracia y la cultura para la paz. La educación básica será la piedra angular de los objetivos educacionales de Afganistán al tiempo que se desarrollará un plan nacional de EPT. La Comisión recomienda realizar una campaña de alfabetismo y, como prioridad, capacitar en destrezas técnico-profesionales a jóvenes marginados de la escuela, incluyendo a ex combatientes. El informe de la Comisión también aborda la educación secundaria y superior.

"Nuestro trabajo hizo necesario reflexionar y estudiar y organizar largas consultas con expertos del ámbito nacional e internacional", destaca Saif R. Samady, Presidente de la Comisión. "Creo que contribuye en forma importante al desarrollo de la educación en Afganistán".

## Gira por el mundo

→ El 10 de junio, Camboya inauguró su Plan Nacional EPT en una ceremonia que congregó a 250 participantes. El Primer Ministro anunció que el financiamiento otorgado por el gobierno a la educación aumentaría del 18 al 20 por ciento del presupuesto nacional.

→ La V Reunión de Coordinadores Nacionales de EPT para Asia Oriental y Sudoriental tuvo lugar en Bangkok el 10 de septiembre. Como temas centrales se abordaron el alfabetismo, la descentralización de la planificación de EPT y los desafíos para la implementación de los planes nacionales.

→ El Primer Foro de Educación Para Todos en América Central se realizó en Tegucigalpa, Honduras, del 27 al 29 de agosto. Al evento asistieron Ministros de Educación, representantes de puntos focales de la EPT, comisiones nacionales, organizaciones de la sociedad civil, organismos de las Naciones Unidas y la comunidad de donantes.

→ Nueve países de América Latina y el Caribe ya han desarrollado sus Planes Nacionales de EPT: Cuba, Brasil, Bolivia, Ecuador, República Dominicana, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Venezuela. El Salvador, México y Panamá están próximos a lograr la aprobación oficial de los propios.

→ El Banco Mundial y UNICEF organizaron un taller de tres días de duración (25 al 28 de junio) en Ouagadougou, Burkina Faso, evento que reunió a cerca de 300 participantes provenientes de África Central y Oriental. Los participantes analizaron alternativas de financiamiento orientadas a aumentar el acceso, particularmente de niñas y de grupos desfavorecidos.

→ Dentro del contexto del Examen de Mitad de Período de la CONFINTEA, se realizaron consultas regionales sobre educación de adultos (ver página 10) en Hammamat, Túnez, y Dakar, Senegal, en julio pasado. En la ocasión se dio inicio la Década del Alfabetismo de las Naciones Unidas (2003-2012) en los Estados Árabes.

→ El 8 de julio, la UNESCO/Beirut y el Recurso Árabe Colectivo, una red de organismos no gubernamentales, organizaron una reunión con la finalidad de analizar la EPT en El Líbano. La Fundación Al-Hariri, entidad que en adelante dirigirá la coordinación de las iniciativas EPT y la creación de grupos de trabajo dedicados al desarrollo de temas, fue seleccionada como el punto de enlace nacional de la EPT/ONG.

### La educación de adultos en el centro de atención

Más de 300 participantes provenientes de 100 países se dieron cita en el Examen de Mitad de Período de la CONFINTEA (Bangkok, 6 al 11 de septiembre) con el propósito de evaluar los avances recientes en materia de educación de adultos y establecer los objetivos que serán evaluados en la próxima Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) programada para el año 2009.

Los informes preparados por los países para su presentación ante la conferencia, identificaron grandes diferencias en términos de las razones que cada uno tiene para

promover la educación de adultos. Los países en desarrollo privilegian la educación básica y el fortalecimiento de la mujer con vistas a materializar un crecimiento sustentable, en tanto que los países industrializados promueven la educación para toda la vida como forma de satisfacer las exigencias del mercado laboral. Entre otras razones se pueden mencionar las siguientes: respuesta a un aumento de los movimientos antidemocráticos (Suecia); el fortalecimiento de la capacidad de los servicios legales (Egipto); el reforzamiento de la sociedad civil (países en transición); la formación en destrezas para la democracia y el buen gobierno (Eslovenia) y la creación de nuevas instituciones estatales (Nigeria).

En su discurso inaugural, John Daniel Director General Adjunto de Educación, emplazó a los educadores a concentrarse menos en estrategias de defensa y más en

cómo "hacer suyos los nuevos los métodos, enfoques, tecnologías y modalidades capaces de aumentar el alcance, magnitud y eficiencia de la educación de adultos".

Contacto: Maren Elfert, UNESCO Institute for Education  
E-mail: [m.elfert@unesco.org](mailto:m.elfert@unesco.org)

### A la cabeza de la clase

Los mejores lectores son los niños finlandeses. Sin embargo, los niños de Japón, Hong Kong-China y la República de Corea, se destacan en matemática y ciencias. Y según el informe de la OCDE-UNESCO, basado en información proporcionada por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la OCDE que mide el nivel de



© Erik Staal

## DEBATE

### ¿McEPT?

El artículo de John Daniel que apareció en el Boletín número 3 de *Educación Hoy* (Octubre-Diciembre de 2002), provocó la reacción de varios representantes de la sociedad civil preocupados por la visión UNESCO de la Iniciativa de Educación Para Todos. Haciendo referencia al éxito demostrado por el modelo de gestión McDonald, el Sr. Daniel llama a acelerar el proceso destinado a transformar el material de aprendizaje en una *commodity*. En las siguientes líneas se reproducen extractos de estas reacciones y las respuestas del Sr. Daniel.

Hágase parte del diálogo en [www.swaraj.org/shikshantar/mceducationforall.htm](http://www.swaraj.org/shikshantar/mceducationforall.htm) y lea la editorial de John Daniel en [http://portal.unesco.org/education/higher\\_edito](http://portal.unesco.org/education/higher_edito)

*"Al llamado del Sr. Daniel se le puede atribuir la categoría de fundamentalismo a un nivel más profundo y, por ende, más peligroso que aquel empleado en el discurso habitual. Creer que algo es bueno para todas las personas y que alguien en el Instituto de Tecnología de Massachusetts lo sabe y que alguien en la UNESCO puede imponerlo, es fundamentalismo en su máxima expresión..."*

Munir Fasheh, Foro Árabe de Educación, los Territorios Palestinos

*"El problema es que la McDonalización de la educación representa una falta de fe en todas y en cada una de las capacidades que los seres humanos utilizan para crear y tomar decisiones respecto de sus propias comunidades de aprendizaje y asume que éstos no serán capaces de aprender si no se les fuerza a aceptar un conjunto predeterminado de opciones institucionalizadas. Peor aún, considera rebeldes a quienes no comparten sus preferencias con estas opciones homogenizadas, tildando a estos inconformistas de "incultos", "supersticiosos", "atrasados", etc.*

Manish Jain y Shilpa Jain, Shikshantar, India

*"Las opiniones del Sr. Daniel van de la mano con las incontables elites que, formando parte de los círculos gubernamentales y no gubernamentales, elaboran políticas globales de desarrollo en forma poco democrática, es decir, en forma dictatorial. El resultado es que el Sur Global, caracterizado por su estilo servil de educación McDonalizada, se resiste a rendir pleitesía al Norte Global, mientras este último confabula argucias aún más altruistas para mantener al primero en su posición de dependencia".*

Lisa Aubrey, Universidad de Ohio, Ghana y Estados Unidos

*"La hamburguesa 'para todos los gustos' ha alcanzado el punto de retornos decrecientes. Los intentos encaminados a darle un carácter 'personalizado', finalmente ya no engañan a nadie. No importa cómo se le adorne, usted se está comiendo una hamburguesa, no expresando su libertad personal".*

Patrick Farenga, Holt Associates, Estados Unidos

*"Si el Sr. Daniel compara la educación (o el material didáctico) con herramientas como el computador y los teléfonos celulares, se le podría excusar aduciendo que él es producto de una visión global que visualiza la educación como una herramienta. Sin embargo, nosotros en la India creemos que el aprendizaje moldea a las personas, que no es un producto "comercializable" sino un "proceso creativo".*

Ram Subramaniam, Samanvaya, India

## OCTUBRE

→ preparación de los jóvenes de 15 años para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, los peores resultados corresponden a América Latina. Tomaron parte en estas pruebas entre 4.500 y 10.000 escolares de 43 países.

El informe también revela que invertir más por alumno tiende a producir mejores resultados, si bien este no es siempre el caso. Por ejemplo, Italia invierte más del doble por estudiante que la República de Corea, pero sus resultados no son tan buenos. Los informes vinculan estas variaciones a la calidad de los sistemas nacionales de educación. Un sistema eficiente y sólidamente estructurado puede ayudar a superar muchos de los problemas sociales y económicos que afectan la habilidad de un niño para aprender.

Contacto: Yahong Zhang, UNESCO Institute for Statistics • E-mail: zhany@exchange.umontreal.ca

29 Sept. - 17 Oct.

**Trigésima Segunda Sesión de la Conferencia General de la UNESCO**

[www.unesco.org/confgen](http://www.unesco.org/confgen)

3-4

**Mesa Redonda Ministerial sobre la Calidad de la Educación**

Organizada por la UNESCO/París • París, Francia

Contacto: [mj.pigozzi@unesco.org](mailto:mj.pigozzi@unesco.org)

5

**Día Mundial del Profesor**

Contacto: [r.halperin@unesco.org](mailto:r.halperin@unesco.org)

9-10

**Foro UNESCO sobre Educación Superior, Investigación y Conocimiento**

Organizado por la UNESCO y el Consejo Internacional para las Ciencias • París, Francia

Contacto: [k.pohjolainen@unesco.org](mailto:k.pohjolainen@unesco.org)

21-23

**El Rol de los Ministerios de Educación en la respuesta del Gobierno al VIH/SIDA en Asia Central**

Organizado por la UNESCO/Almaty y otros asociados • Almaty, Kazajistán

Contacto: [a.khalafova@unesco.org](mailto:a.khalafova@unesco.org)

23-25

**Conferencia Sub-Regional de Educación para Todos para los Países Bálticos**

Organizada por el Ministerio de Educación y Ciencias de la República de Lituania y el Foro Nacional de Educación de Lituania en cooperación con la UNESCO • Vilnius, Lituania

Contacto: [VRVebra@aol.com](mailto:VRVebra@aol.com)

## NOVIEMBRE

11-12

**Tercera Reunión del grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos**

Organizada por la UNESCO/París • Nueva Delhi, India • Contacto: [abh.singh@unesco.org](mailto:abh.singh@unesco.org)

17-21

**Reunión de Directores de Educación del Pacífico**

Organizada por la UNESCO/Apia, Comisión Nacional y Ministerio de Educación de las Islas Cook • Islas Cook

Contacto: [e.tait@unesco.org](mailto:e.tait@unesco.org)

24-27

**Taller sobre Género y Conocimientos Básicos**

Organizado por la UNESCO/Dakar, UNICEF y el Instituto de Educación de la UNESCO • Dakar, Senegal

Contacto: [c.medel-anonuevo@unesco.org](mailto:c.medel-anonuevo@unesco.org)

## DICIEMBRE

6-15

**Taller Sub-regional de Capacitación sobre Alfabetismo y Educación No Formal como medios de Alivio a la Pobreza**

Organizado por la UNESCO y el Ministerio de Educación Primaria y Masiva • Dhaka, Bangladesh

Contacto: [a.rafique@unesco.org](mailto:a.rafique@unesco.org)

8-10

**Seminario Internacional sobre Protección de los Derechos de los Niños de la Calle: Combate al VIH/SIDA y a la Discriminación**

Organizado por la UNESCO/UNAIDS • Bamako, Mali • Contacto: [l.saldari@unesco.org](mailto:l.saldari@unesco.org)

19-21

**V Reunión Ministerial de Análisis de los Nueve Países Más Densamente Poblados (E-9)**

Organizado por la UNESCO • Cairo, Egipto • Contacto: [m.yannarakis@unesco.org](mailto:m.yannarakis@unesco.org)

## RESPUESTA

Estoy muy complacido por el gran caudal de correspondencia generado en Internet (un útil producto de la globalización) por mi artículo *Se Vende Educación Superior*. Una de las tareas de la UNESCO es promover el debate sobre temas claves. Lamento, sin embargo, que algunos lectores hayan ignorado mi invitación a “despertar nuestras facultades críticas”. Las consignas livianas y las generalizaciones injustificadas, no promueven el debate.

Me parecieron particularmente irónicas las contribuciones de algunas personas que, adoptando una perspectiva anti-institucional, atacaron la idea de convertir los objetos de aprendizaje en *commodities* de Internet, atribuyéndole un carácter fundamentalista y antidemocrático. Por cierto, ¿no es Internet un medio maravilloso para desarrollar las preferencias individuales y circunvalar las instituciones? A pesar que mi comentario estaba dirigido a la educación superior, algunos lo extrapolaron a niveles increíbles acusándome de tener extrañas opiniones sobre la campaña global de Educación para Todos.

La UNESCO propugna la urgente descentralización de la gestión escolar. Recién he regresado de una inspiradora visita a la India donde comprobé cómo el hecho de dar responsabilidades a las aldeas está impulsando al país hacia la EPT en numerosos estados. Sin embargo, estas escuelas de aldeas también desean materiales de enseñanza de buena calidad, lo que significa que ellos deben producirse a escala al nivel estatal o nacional. Esto es lo que he llamado “convertir en *commodities*”, y no me arrepiento de proclamar sus virtudes!

John Daniel

● **Guidelines for Education in Situations of Emergency and Crisis – EFA Strategic Planning**, publicado por Kacem Bensalah. Este manual de 38 páginas, confeccionado para asistir a los responsables de la elaboración de planes nacionales y regionales de EPT, aborda las acciones más importantes que deben implementarse en situaciones de emergencia. Se centra, entre otras cosas, en la planificación estratégica y el desarrollo de recursos humanos, la educación para refugiados, los mecanismos de asignación de recursos en situaciones de crisis y los mecanismos de coordinación.



● **Toolkit for Promoting Gender Equality in Education**. Este kit está diseñado para promover la meta EPT de paridad de género hacia el 2005 y la igualdad de género hacia el 2015 en Asia. Es el resultado de talleres nacionales y regionales realizados en el contexto de la Red del Género y de la Educación de Asia (GENIA). La red tiene como propósito ayudar a los Ministerios de Educación a incorporar el concepto género a las políticas educacionales. Entre las herramientas que ofrece se encuentran los "lentes para el género" que permiten analizar los programas y libros de texto escolares, la sensibilidad a materias de género demostrada por los departamentos del Ministerio de Educación y medir el grado de

amistad que las escuelas muestran hacia los niños. Disponible en la oficina de la UNESCO/Bangkok ([gender@unesco.org](mailto:gender@unesco.org))

● **HIV/AIDS and Education – A Strategic Approach**. Este documento, publicado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, ofrece una visión panorámica de la relación entre el VIH/SIDA y el sector educativo. En él se explora el uso de entornos educacionales para fomentar conocimientos y comportamientos que contribuyan a prevenir el riesgo de una infección. Asimismo, plantea cuestiones y prioridades de política que toda persona responsable por su elaboración enfrenta al momento de formular acciones concretas.  
<http://portal.unesco.org/aids/iatt-education>

● **Situation Analysis of Education in Iraq 2003**. El sistema educacional de Irak, una vez considerado el mejor del mundo árabe, se ha visto debilitado por una década de sanciones, guerras y saqueos. El presente análisis ofrece un resumen del sistema educacional iraquí y los grandes problemas que éste enfrenta. En él se proponen iniciativas urgentes tendientes a movilizar ayuda para su reconstrucción y renovación. Este documento fue redactado con anterioridad al conflicto de marzo de 2003.

● **Jeunes et Formation Alternatives**. Publicado por la UNESCO Haití y el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, este documento presenta y analiza información y experiencias exitosas relacionadas con la entrega de modalidades alternativas de educación a la

juventud de este país, en particular a aquellos que viven bajo circunstancias difíciles.

E-mail: [B.Hadjadj@unesco.org](mailto:B.Hadjadj@unesco.org)

● **Developing Learning Communities – a case study**. Este documento hace un examen crítico del significado de la educación y del aprendizaje en aldeas seleccionadas de la India. En él, se cuestiona la capacidad de la educación formal para atender las diversas necesidades de aprendizaje y propone una metodología orientada a encontrar, apoyar y promover una visión pluralista de la educación. Publicado por la UNESCO y Aide et Action. (ED-2003/WS/17)



● **Literacy, A UNESCO Perspective**. La Década del Alfabetismo de las Naciones Unidas (2003-2012) enfrenta el gran desafío de proporcionar acceso al alfabetismo a más de 800 millones de adultos analfabetos. Este folleto presenta la perspectiva de la UNESCO a comienzos de la Década, explora los compromisos internacionales, el desarrollo del concepto de alfabetismo y cómo se ha vinculado al desarrollo social.

● **Education, Work and the Future**. Este CD-ROM constituye una biblioteca digital de selectos documentos de la UNESCO sobre Educación y Formación Técnico-Profesional. Esta versión mejorada contiene más de 14.000 páginas y cubre un amplio espectro de materias. La primera edición fue publicada el 2001.

● **Annual Meeting of the Collective Consultation of NGOs on EFA 2003**. Este Informe y Recomendaciones Generales para la Acción Conjunta presenta los resultados de la reunión anual de la Red CCNGO/EFA realizada en conjunción con el Foro Social Mundial en Porto Alegre, del 19 al 23 de enero. En la reunión se planteó la promoción de vínculos entre una educación de calidad, la participación de la sociedad civil y la globalización alternativa.

## Nuevo Paquete de Defensa de la Educación para Todos

*Este paquete EPT contiene un video de 6 minutos de duración, un póster de las seis metas de la Educación para Todos, más tarjetas postales y adhesivos. Este material se ofrece en inglés, francés y español. El video puede obtenerse en sus formatos PAL, SECAM y NTSC.*

