



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

INFORME DE ACTIVIDADES

2010



► La versión digital de este reporte, incluyendo vínculos a eventos, actividades y publicaciones relevantes, está disponible en: www.unesco.org/santiago.

Toda la información contenida en este reporte ocurrió en 2010, a menos de que se especifique de forma particular.

OREALC/2011/PI/H/1
Santiago de Chile, febrero 2011

Editora: Stefanie Block
Diseño: Mariana Muñoz
Diagramación: Sergio Baros
Traducción: Pablo Fernández
Impreso por: Acción Digital

PRÓLOGO DEL DIRECTOR

Al haberse celebrado en septiembre de 2010 la Cumbre de las Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), y al encontrarnos a cinco años del plazo para alcanzar la Educación para Todos (EPT), durante el año 2010 la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO (OREALC/UNESCO Santiago) tuvo la oportunidad de evaluar los avances logrados y los desafíos pendientes en la región.

Se ha progresado de forma significativa en América Latina y el Caribe para alcanzar el acceso a la atención y educación de la primera infancia, la alfabetización de adultos, y el acceso universal a la educación primaria. No obstante, casi la mitad de los jóvenes no concluye sus estudios de secundaria, y la calidad de esa enseñanza es deficiente y varía mucho, tanto en cada país como entre los diferentes países de la región. La OREALC/UNESCO Santiago está abordando estos y otros desafíos por medio de la aplicación de sus programas y actividades, junto a otros organismos de las Naciones Unidas, los gobiernos nacionales, los ministerios de Educación, los docentes, asociados públicos y privados, así como organizaciones de la sociedad civil.

Durante 2010 continuó fortaleciéndose el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), que constituye la hoja de ruta adoptada por los ministros de Educación para alcanzar los objetivos de la EPT. En la Segunda Reunión de la Mesa de EPT/PRELAC, celebrada en Río de Janeiro en noviembre, los participantes evaluaron los avances y señalaron las acciones que se deben tomar para garantizar que se cumpla con la EPT en 2015. Como respuesta a las recomendaciones de la Mesa, la Oficina Regional de la UNESCO se ha concentrado en la organización de foros técnico-

políticos en los cuales los ministros puedan intercambiar ideas y experiencias; el establecimiento de un grupo de trabajo para puntualizar los indicadores que definen la calidad de la educación; la armonización de los programas de trabajo por medio de una mayor colaboración con otras instancias regionales (CARICOM, UNASUR, MERCOSUR, CECC/SICA); y la diversificación de las asociaciones con los ministerios de Salud, Trabajo y Bienestar Social, para abordar el tema de la inequidad y su corolario, la calidad deficiente de la educación y de los resultados del aprendizaje. La Oficina Regional también ha tomado nuevos pasos para lograr que las legislaturas de los países de la región se comprometan con la EPT/PRELAC. Fue con ese fin que se organizó en Santiago de Chile el Primer Foro de América Latina y el Caribe de Parlamentarios para la Educación.

También se han coordinado varias actividades en el marco del Año Internacional de la Juventud. La OREALC/UNESCO Santiago participó en la Conferencia Mundial de la Juventud, con el aporte de un análisis de las políticas educativas dirigidas a la juventud, y una recopilación de buenas prácticas que implementan las doce oficinas e institutos de la UNESCO en la región, para promover la participación de los jóvenes en el desarrollo y apoyar sistemas educativos que respondan a sus necesidades.

La evaluación de la calidad de la educación es fundamental para poder perfeccionar las políticas y ofrecer oportunidades de aprendizaje a toda la población. La Oficina Regional apoya la elaboración de índices de rendimiento, y hace un seguimiento de las repercusiones que tienen las políticas y las prácticas educativas. En este sentido, la Oficina Regional ha

realizado dos estudios, uno en colaboración con la Organización de los Estados Americanos (OEA), en el que se analizan los avances alcanzados con respecto a los objetivos educacionales establecidos en las Cumbres de las Américas, y otro en el que se hace un seguimiento del progreso que se ha logrado para cumplir con los objetivos de la EPT.

La Educación para Todos es un derecho en todo tipo de circunstancias, incluso durante las emergencias. La OREALC/UNESCO Santiago proporcionó asistencia técnica al ministerio de Educación de Haití después del devastador terremoto que sufrió ese país en enero, y también a Guatemala luego del paso de la tormenta tropical Agatha. En Chile, la Oficina Regional instrumentó un proyecto financiado por el Fondo Central para la acción en casos de emergencia de las Naciones Unidas, para hacer frente a las consecuencias del sismo ocurrido en febrero.

En América Latina y el Caribe se han hecho avances hacia la EPT que son reconocidos a nivel internacional. Sin embargo, quedan desafíos por superar. Al continuar extendiendo su red de asociados y sus actividades, la OREALC/UNESCO Santiago asistirá a los diferentes países para que se pueda garantizar el derecho a una educación de calidad para todos en 2015.

JORGE SEQUEIRA

DIRECTOR

Oficina Regional de Educación para
América Latina y el Caribe
OREALC/UNESCO Santiago

ÍNDICE

3		Educación para Todos
6		Atención y educación de la primera infancia
8		Educación inclusiva
10		Liderazgo escolar
11		Innovaciones educativas
12		Educación para el desarrollo sostenible
14		Educación para la paz, la convivencia y los derechos humanos
15		Jóvenes
17		Educación en sexualidad y prevención del VIH
19		Monitoreo y evaluación
21		Comunicación e información
23		Coordinación – El trabajo con las Naciones Unidas y otros asociados
24		Gestión del conocimiento
26		La UNESCO en los medios de comunicación
29		Aportes de donantes a la UNESCO

EDUCACIÓN PARA TODOS

La educación es un derecho humano fundamental y es esencial para el ejercicio de todos los demás derechos humanos, ya que fomenta la libertad individual y el empoderamiento, y además de que proporciona importantes beneficios para el desarrollo. El derecho a una educación de calidad es el eje central de las iniciativas de la UNESCO para promover la Educación para Todos (EPT) en el mundo. En la EPT se plantean seis objetivos a lograr en 2015: la atención y educación de la primera infancia; la educación primaria universal; la satisfacción de las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos; la alfabetización; la paridad y equidad de género; y una educación de calidad.

Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación, todos los años se recuerda el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar, Senegal, en el que 164 gobiernos adhirieron a los objetivos de la EPT.

En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago celebró la [Semana de Acción Mundial](#) mediante la organización de actividades que tuvieron como hilo conductor el financiamiento equitativo de la educación. El 7 de abril, el Director de la OREALC/UNESCO Santiago y la coordinadora del Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos en Chile inauguraron la campaña, y uno de los hechos más destacados fue el compromiso que asumieron los participantes con un financiamiento más equitativo de la educación. El 20 de abril, la OREALC/UNESCO Santiago organizó un debate público en el que estuvieron representados el ministerio de Educación de Chile, la UNESCO, la coordinadora del Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos, y especialistas de alto nivel de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Más de cien participantes asistieron al debate denominado “La educación en Chile, ¿un derecho o un

El derecho a una educación de calidad es el eje de los esfuerzos de la UNESCO para promover la iniciativa mundial de Educación para Todos (EPT).



© UNESCO/Stéphanie Block

Primer Foro de América Latina y el Caribe de Parlamentarios para la Educación.

privilegio?”, que concluyó con la distribución de la publicación de la UNESCO *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010 – Llegar a los marginados*, el principal instrumento para medir el progreso mundial hacia los seis objetivos de la EPT.

La OREALC/UNESCO Santiago tuvo un rol protagónico a nivel regional en la difusión del Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, al participar en entrevistas con medios de América Latina y el Caribe sobre el estado de la educación, al ofrecer apoyo a otras oficinas de la UNESCO, y al responder preguntas sobre el progreso alcanzado en los diferentes países.



© UNESCO/Stéphanie Block

Debate público “Educación en Chile: derecho o privilegio”

En el mes de agosto la Oficina Regional participó en un [seminario sobre el financiamiento de políticas públicas en educación](#), organizado por el Foro Nacional de Educación de Calidad para Todos y la Asociación Chilena de Municipalidades. El seminario contó con la presencia de alcaldes y directores de entidades municipales que están a cargo de la educación pública a nivel local, quienes abordaron la relación entre el financiamiento de la educación y una educación de calidad.

La OREALC/UNESCO Santiago organizó en mayo el [Primer Foro de América Latina y el Caribe de Parlamentarios para la Educación](#), en el que se asumió un compromiso para apoyar legislación y financiamiento que fortalezcan la EPT en los países de la región. La representación de Bolivia propuso ser anfitriona del Segundo Foro en 2012.

Con el fin de respaldar el derecho a una educación de calidad en todo tipo de circunstancias, la UNESCO favorece una po-



La UNESCO celebró el Día Mundial de los Docentes, rindiendo honores a trece profesores.

lítica de rápido retorno a clases en situaciones posteriores a un desastre, lo que ayuda a recomponer el estado emocional y cognitivo de los alumnos y sus familias, y a acortar el período que transcurre entre la catástrofe y la reconstrucción. En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago respondió ante el devastador terremoto ocurrido en Haití (enero) y [la tormenta tropical Agatha que azotó a Guatemala](#), mediante la asistencia técnica de emergencia para reactivar el sistema educativo. En noviembre, en colaboración con la Sede de la UNESCO y el Instituto de Estadística de la UNESCO, la Oficina Regional ayudó a la evaluación de las necesidades más urgentes después del desastre y a la reconstrucción del sistema de información sobre la administración de la educación en Haití.

Después del megaterremoto ocurrido en Chile en febrero, la Oficina Regional encabezó la respuesta del equipo de las Naciones Unidas en el país con respecto a la educación, por medio de un proyecto dedicado a la enseñanza en las áreas afectadas, que contó con el financiamiento del Fondo central para la acción en casos de emergencia de las Naciones Unidas. Véase [La educación durante y después de conflictos y desastres](#), la cuarta edición del boletín electrónico de la OREALC/UNESCO Santiago, para [obtener más información sobre las acciones descritas](#).

Luego de una catástrofe, los maestros y profesores juegan un papel clave en la

reconstrucción social, económica y psicosocial, y en garantizar el derecho a la educación. Para celebrar el Día Nacional del Profesor y el Día Mundial de los Docentes, bajo el lema “La recuperación empieza con los docentes”, la OREALC/UNESCO Santiago y el ministerio de Educación de Chile rindieron tributo a los educadores mediante un [video en el que se muestra su trabajo en las áreas afectadas](#), y en un [diaporama](#) que trata sobre el papel de los docentes en la recuperación.

De la misma manera que la educación es un derecho en todo tipo de circunstancias, también es un derecho en todas las etapas de la vida. Para propiciar el Marco de Acción de Belém, el documento final de la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Brasil, 2009), la OREALC/UNESCO Santiago elaboró la **Estrategia Regional de Apoyo al Marco de Acción de Belém**. Este documento será presentado en 2011 a los Estados miembros y asociados, para su aprobación y seguimiento.

En la región, un 9% de la población de 15 años de edad o mayor es analfabeta, lo

Luego de una catástrofe, los maestros y profesores juegan un papel clave en garantizar el derecho a la educación.



La UNESCO preparó un video sobre el rol de los docentes en el Chile post-terremoto.

que equivale a 36 millones de personas. La cifra es mucho más alta si se considera a los analfabetos funcionales, que carecen de las calificaciones necesarias para un rendimiento eficaz y productivo dentro de la sociedad. En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago colaboró con la CEPAL en la publicación de [Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto](#), en el cual se demuestra que la pérdida de productividad que causa el analfabetismo es lo suficientemente alta como para considerar su erradicación como un objetivo social y como una prioridad económica. Para conmemorar el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre), la OREALC/UNESCO Santiago participó en la inauguración de una [campana de dos días](#) sobre la alfabetización y la concientización en sistema Braille realizada en el metro de Santiago. Esta campaña organizada por la Fundación Luz incluyó la exposición de esculturas con inscripciones en Braille, poesía y carteles, y la distribución de tarjetas y libros en Braille.



© UNESCO / Verónica Yañez.

Participantes en la campaña de sensibilización respecto a la alfabetización en Braille.

AYUDA DE EMERGENCIA DESPUÉS DEL TERREMOTO Y TSUNAMI DE 2010 EN CHILE

Uno de los terremotos más potentes registrados en la historia golpeó a la zona centro-sur de Chile el 27 de febrero de 2010 a las 3:34 de la mañana. Con una magnitud de 8,8 grados en la escala de Richter, el sismo de 90 segundos y el posterior tsunami causaron la muerte a 521 personas, daños al 74% de las escuelas (6.168 de 8.326) y pérdidas por un total de 29.600 millones de dólares.

El Secretario General, Ban Ki Moon, visitó Chile durante la primera semana de marzo, y se comprometió a garantizar la cooperación total de las Naciones Unidas por medio del Fondo central para la acción en casos de emergencia (CERF, por su sigla en inglés). Se aprobaron siete proyectos por un total de 10 millones de dólares. De esa cantidad, **1.300.000 dólares se asignaron a la OREALC/UNESCO Santiago para proporcionar educación de emergencia en las áreas más afectadas.**

En estrecha colaboración con el ministerio de Educación, y para asegurar el reinicio inmediato y la continuidad de las clases para 3.374 alumnos, la OREALC/UNESCO Santiago facilitó:

- Reparaciones de emergencia para escuelas primarias y secundarias que habían sufrido daños menores;

- La construcción de 62 espacios de aprendizaje temporales para escuelas primarias y secundarias (en los que se incluían muebles e instalaciones sanitarias);
- La instalación de 14 tanques de agua en escuelas;
- La distribución de 6.250 kits escolares (mochilas, cuadernos) y otros materiales didácticos;
- El suministro de mobiliario escolar (escritorios, mesas, pizarras y estantes para libros, entre otros) en establecimientos educativos; y
- La capacitación de 600 funcionarios municipales, miembros de equipos locales de administración de la educación, docentes y directores, para que pudieran ofrecer apoyo psicosocial mediante la educación, además de planificar e implementar un programa de recuperación temprana en el sector educativo.

Entre otras actividades también se realizó –en coordinación con la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO, la COI– **un estudio rápido de las zonas afectadas por el tsunami,** para mejorar la comprensión y la preparación en el futuro. Un equipo de expertos de

varios países llevó a cabo un estudio junto al Centro Internacional de Información sobre los Tsunamis –una asociación de la UNESCO/COI y la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica de Estados Unidos– que facilitó a los especialistas la recopilación y el uso compartido de información. En el equipo internacional también participaron la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, la Universidad de Chile, el Servicio Geológico de Estados Unidos y la Universidad de California.

La Oficina Regional continúa apoyando al ministerio de Educación para que se pueda ofrecer una enseñanza de calidad en todas las áreas afectadas por el terremoto y el maremoto, y en el resto de Chile.

En el capítulo sobre educación para el desarrollo sostenible se entrega más información sobre el programa de la OREALC/UNESCO Santiago de educación para la reducción de riesgos durante catástrofes.

Fotos de la misión de la OREALC/UNESCO Santiago al área afectada están disponibles. (Visite: <http://www.flickr.com/photos/unescosantiago/sets/72157625034739091/>)



Imágenes de centros temporales de educación construidos por la UNESCO para atender a comunidades afectadas por el terremoto.

ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

La UNESCO lidera las políticas internacionales orientadas a integrar la atención y educación de la primera infancia al sistema educativo buscando el bienestar y desarrollo integral del niño.

© UNESCO / Carolina Jerez.



Las bases del desarrollo humano se establecen en los primeros años.

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) es un derecho humano fundamental para el desarrollo individual y nacional. Como las bases del desarrollo humano se establecen durante los primeros años, las vivencias que tiene una persona en ese período clave influyen de manera importante en el aprendizaje.

La UNESCO encabeza la iniciativa internacional para lograr que en las políticas públicas se incorpore un sistema de atención y educación de la primera infancia, que contemple el bienestar y el desarrollo holístico del niño.

En septiembre, la UNESCO organizó en Moscú la [Primera Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia](#). Como parte de la preparación para ese encuentro, la OREALC/UNESCO Santiago publicó [Atención y educación de la primera infancia – Informe regional, América Latina y el Caribe](#), que fue elaborado junto

al Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO, con sede en Buenos Aires, y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Fundación Cinde) de Colombia.

La Oficina Regional presentó el documento en las II Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Infantil, realizadas en Argentina en agosto, y en el IX Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, llevado a cabo en Cuba.

La OREALC/UNESCO Santiago también comparte información sobre buenas prácticas de AEPI de manera continua en el portal de la Red INNOVEMOS. En ese mismo sentido, ha proporcionado asistencia técnica a funcionarios dedicados a la AEPI en ministerios y universidades, por medio de seminarios celebrados en Colombia, la República Dominicana y Uruguay, en colaboración con la Organización de Estados

Documento preparado para la Primera Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, realizada en Moscú.





© UNESCO / Carolina Jerez.

Conferencia sobre los resultados de la primera encuesta de educación a la primera infancia en Chile, que reveló que la desigualdad socioeconómica comienza desde la cuna.

La atención y educación de la primera infancia es un derecho fundamental, importante para el desarrollo de las personas y las naciones.

Iberoamericanos (OEI). La Oficina Regional también ayudó—junto a UNESCO Habana y al Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) de la República Dominicana— a elaborar las políticas de AEPI del grupo consultivo sobre el cuidado y el desarrollo del niño en la primera infancia.

En abril, la OREALC/UNESCO Santiago participó en una conferencia sobre la primera encuesta nacional de la primera infancia realizada en Chile. En el estudio se revela la necesidad de redoblar esfuerzos en torno a la AEPI, ya que las desigualdades socioeconómicas se manifiestan desde el momento del nacimiento. [El sondeo](#), que fue realizado por la Junta Nacional de Jardines Infantiles, en colaboración con el UNICEF y la OREALC/UNESCO Santiago, representa la primera vez que se ha recopilado información en todo Chile sobre el entorno psicosocial que afrontan los niños menores de seis años.



© UNESCO / Carolina Jerez.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las escuelas con una orientación inclusiva son la herramienta más eficaz para combatir la discriminación, creando comunidades acogedoras y construyendo una sociedad inclusiva, además de promover la Educación para Todos.

Se han logrado grandes avances en la región para ampliar el acceso a la educación, pero este progreso no ha ido acompañado de medidas que garanticen la permanencia de los alumnos en la escuela y la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Las escuelas con una orientación integradora son la herramienta más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras, construir una sociedad inclusiva y alcanzar la EPT.

La OREALC/UNESCO Santiago proporciona asistencia técnica a los Estados miembros en la elaboración de políticas y prácticas de inclusión, para garantizar el acceso a la educación y evitar la deserción. La Oficina Regional publica evaluaciones y estudios, crea herramientas para recopilar datos sobre el estado de la educación integradora en la región, y brinda capacitación a los docentes y autoridades educativas.

En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago organizó varios talleres regionales para fortalecer las capacidades de los encargados de formular políticas en los ministerios de Educación. Durante las **VII Jornadas sobre Educación Especial e Inclusión Educativa**, realizadas en marzo junto al ministerio de Educación de España, los funcionarios abordaron el tema de las barreras que existen para el acceso y la retención escolares, el aprendizaje y la participación entre los adolescentes y jóvenes en la enseñanza secundaria. Después de este evento, la OREALC/UNESCO Santiago **presentó un panorama de la inclusión educativa en América Latina y el Caribe**



© UNESCO / Carolina Jerez.

Participantes de la cuarta reunión técnica para el desarrollo de un Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad.

durante la conferencia denominada “La educación inclusiva: vía para favorecer la cohesión social”, que fue convocada por la presidencia española de la Unión Europea.

Acorde a las recomendaciones de la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (octubre de 2008), la Oficina Regional está considerando la creación de un observatorio regional sobre políticas de educación inclusiva, en colaboración con el IPE (con sede en Buenos Aires), la CEPAL, la OEI, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), e Inclusion International. Al mismo tiempo, la OREALC/UNESCO Santiago está coordinando –con el apoyo del ministerio de Educación de España– el establecimiento de un [Sistema Regional de Infor-](#)

[mación Educativa de los Estudiantes con Discapacidad \(SIRIED\)](#). En noviembre, la Oficina Regional celebró la cuarta reunión técnica del SIRIED con representantes de Argentina, Brasil, Costa Rica, Guatemala y la República Dominicana, **con el fin de revisar los avances logrados y crear un marco metodológico e indicadores que sirvan para la implementación del sistema de información en 19 países.**

En 2010, la Oficina Regional **ofreció talleres para funcionarios que trabajan en el área de la enseñanza inclusiva en los ministerios de Educación de Argentina, Colombia, la República Dominicana y Chile.** En este último país, la Oficina Regional está trabajando directamente con el departamento de Educación de la

La OREALC/UNESCO Santiago otorga apoyo técnico a los Estados miembros para ayudar a que desarrollen prácticas y políticas inclusivas, a fin de asegurar el acceso a la educación para todos los estudiantes y reducir el abandono escolar.



© UNESCO / Carolina Jerez.

Participantes de la conferencia para adolescentes sobre experiencias exitosas de reinserción escolar.

Municipalidad de Recoleta, para ayudar a que las escuelas públicas se conviertan en entornos educativos inclusivos. En asociación con el ministerio de Educación de España, la OREALC/UNESCO Santiago ha desarrollado **un programa de pasantías, con el fin de favorecer la cooperación Sur-Sur y mejores prácticas en educación inclusiva**. Se han aprobado tres proyectos que involucrarán a seis países en 2011.

En el Congreso Iberoamericano de Educación (realizado en agosto) y en el Primer Congreso Patagónico de Síndrome de Down (celebrado en octubre), la OREALC/UNESCO Santiago abordó el tema de las políticas y prácticas de educación inclusiva. Además, apoyó una conferencia para adolescentes, **“Yo puede, tú puedes”**, en la que se compartieron experiencias exitosas de reinserción. Esta fue la primera actividad de la **Mesa Intersectorial de Reinserción Educativa**, una coalición de organizaciones chilenas, agrupaciones de la sociedad civil, y organismos de

las Naciones Unidas, que tiene como objetivo prevenir la deserción escolar. En diciembre, la Oficina Regional proporcionó capacitación sobre los derechos educativos de las personas con discapacidad a jueces y abogados defensores, durante un seminario denominado **“Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y administración de justicia”**. En el ámbito de la educación superior, la Oficina Regional apoyó una conferencia titulada **“Educación**

inclusiva en el contexto universitario”, que se realizó en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y participó en el **Primer Congreso Nacional: Currículum y Diversidad** (en noviembre), también en Valparaíso. De manera continua, la OREALC/UNESCO Santiago brinda apoyo a una red de siete universidades chilenas que ofrecen programas de preparación a alumnos sobresalientes de sectores sociales vulnerables para que tengan acceso a la educación superior.



© UNESCO / Stefanie Block.

La UNESCO apoya programas que ayudan a estudiantes con talento provenientes de sectores vulnerables a acceder a la educación superior.

LIDERAZGO ESCOLAR

La OREALC/UNESCO Santiago realiza talleres sobre gobernanza, liderazgo y autoridad moral en toda la región.



© UNESCO / Carolina Jerez

© UNESCO / Carolina Jerez

La OREALC/UNESCO Santiago ofreciendo un taller de liderazgo escolar.

El clima y el liderazgo que existen en la escuela son las dos variables más importantes con respecto al aprendizaje de los alumnos. Una gestión escolar que favorece la participación de los padres, el trabajo en equipo por parte de los docentes, las relaciones armoniosas entre los diferentes actores dentro de la escuela, y un sentido de pertenencia y de logro por parte del personal docente, deriva en niveles significativamente más altos de resultados cognitivos en el alumnado. Esto se aplica especialmente a América Latina y el Caribe, **donde los avances en el acceso a la educación no han ido acompañados de un progreso equivalente en la calidad de la educación**. Los altos índices de deserción, la violencia escolar —especialmente en Centroamérica— y los bajos resultados en

los exámenes, son síntomas de los temas que deben ser resueltos para garantizar el derecho a una educación de calidad.

Se necesitan más líderes escolares para que estos cambios ocurran. La UNESCO define como líder a una persona o equipo capaz de modificar la trayectoria de la comunidad y guiarla hacia un futuro mejor. La OREALC/UNESCO Santiago participa en la formación de líderes mediante la coordinación de la **Red de Liderazgo Escolar (RL)**. En 2010, la Oficina Regional institucionalizó el programa de capacitación de la RL, al crear el **diplomado en liderazgo escolar** en colaboración con asociados del sector universitario; 101 directores de escuela se graduaron en el programa de diplomado, que se imparte en la Universidad de Santiago (USACH). En noviembre,



© UNESCO / Carolina Jerez

la Oficina Regional participó en el **Primer Congreso Iberoamericano de Liderazgo Educativo**, que se celebró en Chile.

La OREALC/UNESCO Santiago también conduce en toda la región talleres sobre gobernanza, liderazgo y autoridad moral para la coexistencia pacífica y democrática, ya que los docentes deben poseer la autoridad moral por medio de la práctica y la enseñanza de la tolerancia, la comprensión y el respeto mutuo. En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago **ofreció apoyo a numerosas escuelas que sufren altos índices de violencia y drogadicción en la capital chilena**. En octubre, **un programa de Televisión Nacional de Chile reportó sobre el trabajo de la Oficina Regional en la Escuela Primaria Marcelo Astoreca**, donde ha estado proporcionando capacitación en liderazgo escolar y autoridad moral. En diciembre, la Oficina Regional organizó un taller de “capacitación para formadores”, en el que participaron representantes de Chile, El Salvador, Nicaragua y México. También en diciembre, la Oficina Regional ofreció un taller de capacitación para asesores escolares en Arica, Chile; los **materiales utilizados** están disponibles en internet.

INNOVACIONES EDUCATIVAS

Con el fin de garantizar que la educación no quede rezagada con respecto a los cambios tecnológicos y siga siendo relevante, la OREALC/UNESCO Santiago respalda redes, programas y conferencias que ayudan a compartir las innovaciones educativas y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las aulas.

En el actual debate sobre la educación, las inquietudes sobre la incorporación de las TIC no se centran en su eficacia como instrumentos de aprendizaje, sino en cómo acercar a la escuela la revolución digital y su efecto en la productividad. En abril, la OREALC/UNESCO Santiago y UNESCO Brasilia llevaron a cabo en Brasil un seminario denominado **“El impacto de las TIC en la educación”**. Entre los temas abordados estuvieron: la evaluación del efecto de las TIC en la educación; la incorporación de las TIC en la formación



© UNESCO / Carolina Jerez.

La OREALC/UNESCO Santiago apoya la promoción y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las aulas.

La OREALC/UNESCO Santiago coordina la Red Regional de Innovaciones Educativas (INNOVEMOS), un foro virtual que busca producir y difundir innovaciones educativas.

docente y la educación de adultos, y las políticas para la inclusión de las TIC. [Se congregaron alrededor de 200 invitados presenciales](#), 2.000 participantes a distancia de 18 países, y representantes de las empresas Microsoft, Dell, Cisco y Sun.

Con el propósito de apoyar la innovación en la elaboración de los programas de estudio, la OREALC/UNESCO Santiago colaboró con la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO y la Universidad Católica de Uruguay para crear un **diplomado internacional en elaboración y desarrollo de planes de estudio**. En la primera sesión hubo 33 participantes de África y América Latina y funcionarios del Banco Mundial y la UNESCO.

La OREALC/UNESCO Santiago también trabaja para consolidar las innovaciones educativas, fomentar la colaboración regional y promover el intercambio de buenas prácticas. En ese sentido, la Oficina Regional coordina la Red INNOVEMOS, un foro virtual para

la reflexión, la producción y la difusión de innovaciones educativas. El portal se estableció en 2001 con el aporte económico del Gobierno de España, y en 2010 INNOVEMOS tenía 1.290 suscriptores, 7.500 visitantes por mes, una media de 40 consultas mensuales, 404 experiencias educacionales ingresadas, y 471 documentos publicados.

Durante el “Séptimo Congreso Latinoamericano de Liderazgo Educativo – Innovación en la Educación en el Siglo XXI”, la OREALC/UNESCO Santiago presentó un panorama de la innovación educativa en la región (junio, en República Dominicana). En diciembre, durante una reunión nacional sobre inno-

vacación y buenas prácticas en la escuela que organizó el ministerio de Educación de Ecuador con el apoyo de UNESCO Quito, la Oficina Regional expuso sobre el rol de la innovación para garantizar la calidad de la educación, y participó en una reunión técnica con funcionarios del ministerio. La OREALC/UNESCO Santiago actualmente respalda la creación de un diplomado sobre innovación para docentes, en asociación con universidades ecuatorianas y el Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas del Ecuador (CENAISE).

En Chile, la Oficina Regional participó en abril y julio en seminarios sobre innovación educativa en asociación con las municipalidades de Pucón y Caldera. En colaboración con la organización no gubernamental Fe y Alegría, la OREALC/UNESCO Santiago organizó talleres para docentes y directores de escuela sobre cómo sistematizar las experiencias innovadoras (agosto y septiembre). En la Universidad de Chile (mayo), la Oficina Regional organizó un taller para asesores y directores de escuela sobre cómo analizar las experiencias innovadoras. El portal INNOVEMOS tiene la siguiente dirección: www.redinnovemos.org

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



© UNESCO / Giovana Santillán

En la Isla de Pascua, la OREALC/UNESCO Santiago organizó un diplomado en gestión integral de destinos turísticos.

¿Cómo pueden las personas y la sociedad en general satisfacer sus necesidades actuales sin poner en riesgo las necesidades de las próximas generaciones? ¿Qué herramientas se precisan para abordar los principales desafíos a nivel mundial, como la pobreza, la violencia, la inequidad y la degradación ambiental? ¿Cómo podemos crear conciencia sobre los riesgos que conllevan los desastres naturales y el agotamiento de los recursos del planeta, y desarrollar prácticas que permitan a la población fortalecerse ante estas amenazas?

En la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se busca responder a estas inquietudes, ayudando a las personas a adquirir conocimientos y destrezas, y a adoptar actitudes que les permitan tomar decisiones que sean de beneficio propio y beneficien a otros, tanto ahora como en el futuro. En la EDS se contemplan temas centrales como la reducción de la pobreza, estilos de vida sostenibles, el cambio climático, la igualdad de género, la responsabilidad social empresarial, y la protección de las culturas originarias.

La Educación para el Desarrollo Sostenible aborda temas tan importantes como la reducción de la pobreza, estilos de vida sustentables, cambio climático, igualdad de género, responsabilidad social empresarial y la protección de las culturas originarias.

En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago promovió la EDS mediante numerosos proyectos y actividades. En Rapa Nui (también conocida como Isla de Pascua), el número de visitantes se ha quintuplicado en los últimos seis años. El impacto del turismo ha sido enorme y ha causado un deterioro del patrimonio cultural; la sostenibilidad misma del sector turístico ha quedado en una situación precaria. El proyecto denominado “**Desarrollo de capacidades para comunidades locales en ecoturismo sostenible**”, con el apoyo del Gobierno de Japón, ayuda al pueblo Rapa Nui a fortalecer el ecoturismo sostenible arraigado en la comunidad, proteger la cultura y tradiciones locales, y preservar los recursos naturales. En noviembre, como parte del proyecto, se concluyó en cooperación con EuroChile un

diplomado en gestión integral de destinos turísticos. El curso consistió de 120 horas de clases presenciales y 60 horas de aprendizaje a distancia sobre seis áreas: la cultura Rapa Nui; la conservación del patrimonio arqueológico y cultural; el medio ambiente; inversiones responsables; gestión sostenible de destinos turísticos; y mercadeo. Cuarenta y tres personas se graduaron en una ceremonia tradicional Rapa Nui llamada “Umu Tahu”.

Las Naciones Unidas han declarado al período 2005–2014 como el **Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible**, y han nombrado a la UNESCO como el principal organismo encargado de **destacar el papel de la educación en la búsqueda del desarrollo nacional en armonía con la capacidad de carga de nuestro planeta.**

La educación sobre reducción de riesgos de desastre ayuda a garantizar el derecho a la educación en toda circunstancia.

Como el principal organismo responsable, a la UNESCO se le ha asignado el seguimiento y la evaluación del progreso alcanzado con respecto a los objetivos del Decenio. En octubre, la OREALC/UNESCO Santiago y la Oficina Regional del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente organizaron un taller en Panamá para algunos Estados miembros sobre el **seguimiento y la evaluación de los objetivos del Decenio**, con el fin de promover la comprensión de la EDS y homologar las formas de medir los avances.

Con el propósito de ayudar a los periodistas a mejorar la manera en la que se informa sobre temas ambientales, la OREALC/UNESCO Santiago se asoció con la Universidad Internacional de Verano para ofrecer un programa denominado **“Comunicación audiovisual: energías renovables, eficiencia energética y cambio climático”**. Para alentar nuevas formas de acción política, cambios en los patrones de consumo, y una mayor conciencia ambiental, la Oficina Regional brindó becas a doce periodistas chilenos en el marco de este programa, que se centra en temas relacionados a las fuentes renovables de energía y a la eficiencia energética.

La OREALC/UNESCO Santiago también proporcionó capacitación en **educación para la reducción del riesgo de desastres a funcionarios escolares y de ministerios**

de Educación y a especialistas técnicos, para ayudarlos en la preparación en casos de emergencia y a garantizar el derecho a la educación en todo tipo de circunstancias. Junto al IPEE de la UNESCO y la Oficina Regional del UNICEF, la OREALC/UNESCO Santiago seleccionó a **especialistas técnicos de seis ministerios para participar en este taller de capacitación** en Santiago de Chile en febrero. El proyecto denominado **“Cooperación Sur-Sur para promover la preparación en las escuelas frente a los desastres”** fomenta la cultura de la prevención a nivel escolar, mediante la movilización de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA). En marzo y abril, como parte del proyecto se realizaron **dos talleres de desarrollo de capacidades para los coordinadores nacionales de la redPEA y docentes en Ecuador y Trinidad y Tobago**. También se hizo un aporte a la **plataforma electrónica interinstitucional** (que está disponible por medio del portal del Centro Regional de Información sobre Desastres) para garantizar que docentes y alumnos tengan acceso a materiales sobre la reducción del riesgo de desastres.

Como parte del **VI Plan de Acción DIPECHO para América del Sur del programa de preparación ante desastres**, financiado por la Dirección General de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG ECHO), la UNESCO implemen-



Video de sensibilización pública de DIPECHO, titulado “Preparándose para terremotos y tsunamis”.

tó un proyecto sobre mecanismos de **aprendizaje adaptativo para la preparación ante los tsunamis**. Como iniciativa conjunta con la UNESCO/COI, el proyecto tuvo como objetivo **crear conciencia, conocimiento y prácticas con respecto a la reducción de riesgos en casos de tsunami y a la preparación a nivel comunitario en Chile, Colombia, Ecuador y Perú**. En el marco regional de la DIPECHO, la Oficina Regional trabajó con asociados locales y regionales para organizar **simulacros y ejercicios de evacuación en comunidades costeras**; talleres educativos sobre el riesgo de tsunamis para docentes y alumnos; una campaña de conscientización con materiales radiales y audiovisuales en los que participaron **estudiantes y docentes chilenos que vivieron el terremoto y maremoto de febrero** (en español); la colocación de carteles para señalar las rutas de evacuación; y la publicación de panfletos, folletos, afiches y materiales didácticos para el ámbito escolar. En octubre, la UNESCO y la Comisión Europea organizaron un **taller regional en Colombia** con el fin de elaborar un programa de alerta de tsunamis en Chile, Colombia, Ecuador y Perú, intercambiar experiencias e implementar programas educativos de prevención.

Estas actividades se realizaron junto a los ministerios de Educación, centros de alerta temprana de tsunamis, y órganos nacionales responsables de la gestión de riesgo de desastres y respuesta de emergencia.



Taller Regional “Mecanismos de aprendizaje adaptativo para la prevención ante tsunamis”.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ, LA CONVIVENCIA Y LOS DERECHOS HUMANOS

Construir una cultura de paz es responsabilidad de todos, y la educación es el principal medio para alcanzar este objetivo. Este año concluyó el **Decenio internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo** (2001–2010). La UNESCO estuvo a cargo de coordinar este decenio, que tuvo el fin de destacar el papel esencial de la educación para promover una cultura de paz, o un conjunto de valores, actitudes, conductas, y un modo de vida en los que se rechace la violencia y se prevengan conflictos, al abordar sus causas más profundas y resolver los problemas por medio del diálogo y la negociación.

En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago llevó a cabo varias actividades enmarcadas en el concepto de “aprender a vivir juntos”. Para promover la diversidad cultural en Chile como fuente de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, la OREALC/UNESCO Santiago lanzó en noviembre la campaña “Color es diversidad” (www.coloresdiversidad.org). Con el patrocinio del Fondo para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, mediante esta iniciativa se procura llamar a la reflexión a los líderes de opinión nacionales, especialmente a dirigentes jóvenes, sobre el alcance de la diversidad en la sociedad chilena, para que sea valorada como una oportu-

nidad de alcanzar el entendimiento y el desarrollo mutuos. En la campaña se incluyen videos, un portal interactivo en el que los visitantes pueden publicar fotos y sus pensamientos sobre la diversidad cultural, y una colección de diseños de afiches, calcomanías y prendedores.

Las escuelas deben ser el escenario donde se construya una cultura de paz, donde nadie quede excluido, para que las actitudes y conductas aprendidas puedan reproducirse a lo largo de la vida. En marzo, se reunieron en Montevideo especialistas de toda la región en la cuarta versión de las [Jornadas de Cooperación Educativa sobre Educación y Cultura de Paz](#). En ese encuentro se discutió cómo mejorar la gestión de políticas nacionales y prácticas educativas mediante el uso de instrumentos que sirvan para inculcar la coexistencia pacífica y el respeto a los derechos humanos. Entre las recomendaciones que se hicieron en la conferencia –que se realizó en asociación con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)– estuvieron el establecimiento de instituciones para coordinar la educación para la paz; la recopilación y el uso compartido de información para mejorar las políticas y prácticas educativas; y el desarrollo de capacidades para el per-



© UNESCO / Andrés Pascoe Rippey.

Propuestas de estudiantes escritas para la campaña “La Escuela le da la mano a los derechos humanos”.

sonal de los ministerios de Educación en la planificación, elaboración y evaluación de políticas para la coexistencia pacífica.

La Oficina Regional celebró el **Día Internacional de los Derechos Humanos** en colaboración con el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos de Chile, un espacio dedicado a la reflexión sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas por el Estado chileno en el período 1973–1990, para que esas acciones no se repitan. Durante el mes anterior al evento, el museo organizó la campaña llamada “La escuela le da la mano a los derechos humanos”, en la que se invitó a los estudiantes a escribir en papeles con forma de mano sobre su esperanza y su compromiso con el futuro de los derechos humanos, la tolerancia y el respeto mutuo. Más de mil manos fueron recolectadas en 72 escuelas, y en una [ceremonia celebrada en el Museo el Día de los Derechos Humanos](#), el 10 de diciembre, los alumnos explicaron su compromiso con el respeto a los derechos humanos, la no discriminación o acoso contra otras personas, la honestidad, y la protección del medio ambiente.

© UNESCO / María José Vilches.



Lanzamiento de la campaña “Color es Diversidad”, que promueve la reflexión sobre el papel de la diversidad en el entendimiento mutuo y el desarrollo.

JÓVENES



© UNESCO / Stefanie Block.

Los jóvenes son un recurso fundamental para el desarrollo, el avance social y la innovación tecnológica.

Las Naciones Unidas declararon el período 2010–2011 como **Año Internacional de la Juventud: Diálogo y Comprensión Mutua**, para destacar la importancia de incorporar los temas de interés de la juventud a los programas nacionales de desarrollo. Los jóvenes, que según las Naciones Unidas son las personas que tienen entre 15 y 24 años de edad, representan un importante recurso humano para el desarrollo, un cambio social positivo y la innovación tecnológica. Es esencial que los Estados miembros, las Naciones Unidas y las organizaciones internacionales inviertan en la juventud y se asocien con ella.

Los jóvenes representan el 16,9% de la población de América Latina y el Caribe, pero casi la mitad de ellos no ha completado la educación secundaria (12 años de

escolaridad), considerada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe como el umbral para salir de la pobreza. Esta situación repercute de forma negativa en la condición socioeconómica de las personas y del país.

Con el fin de abordar la necesidad de políticas que aseguren una educación de calidad para todos los jóvenes, la OREALC/UNESCO Santiago participó en varias actividades, entre ellas la **Reunión Preparatoria de las Américas para la Conferencia Mundial de la Juventud 2010**, que se celebró en Salvador de Bahía, Brasil. En este evento se congregaron representantes de los gobiernos y de la sociedad civil de 30 países. También en mayo, la Oficina Regional y UNESCO Brasilia publicaron un documento en español sobre políticas

públicas para la juventud en América Latina ([Políticas públicas de juventud en América Latina: Avances concretados y desafíos a encarar en el marco del Año Internacional de la Juventud](#)).

La **Conferencia Mundial de la Juventud** (agosto), organizada por las Naciones Unidas y el Gobierno de México en León, México, fue un punto de encuentro para jóvenes, representantes de los gobiernos, legisladores, y organizaciones de la sociedad civil de todo el mundo, que tuvo como objetivo generar un amplio debate sobre las políticas públicas de juventud y alentar a los jóvenes para que promuevan el progreso haciendo énfasis en los ODM. En ocasión de esta conferencia, y en colaboración con oficinas e institutos de la UNESCO de la región, la OREALC/UNESCO

La Conferencia Mundial de la Juventud reúne a jóvenes, representantes de los gobiernos, legisladores y organizaciones sociales de todo el mundo para debatir ampliamente sobre políticas para la juventud.

Participantes en los talleres de la UNESCO durante la Conferencia Mundial de la Juventud, en México.



© UNESCO / Stefanie Block.

Santiago publicó [Educación, juventud y desarrollo: Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe](#), donde se analiza la situación de los ODM y los objetivos de la EPT desde la perspectiva de los jóvenes y se explican los aportes que se han hecho por medio de los programas de la UNESCO en la región. Durante la Conferencia Mundial de la Juventud la OREALC/UNESCO Santiago [organizó talleres para jóvenes](#), entre ellos una mesa redonda en la que se discutió la publicación *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. También hubo otro taller relativo a YouthXChange, un programa de consumo sostenible. Se puede encontrar más información sobre la participación de la UNESCO en la Conferencia Mundial de la Juventud en [Educación de calidad para todos los jóvenes](#), la quinta edición del boletín electrónico regional de la OREALC/UNESCO Santiago.

En noviembre, la OREALC/UNESCO Santiago participó en la inauguración de la conferencia [Vanguardia Iberoamericana](#) realizada en Argentina, donde presentó un panorama de “El rol de la educación en el desarrollo sostenible: acciones innovadoras en la educación en América

Latina y el Caribe”. Celebrada antes de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, Vanguardia Iberoamericana constituye un foro para que los dirigentes estudiantiles puedan discutir temas relacionados al eje central de la Cumbre y redactar un borrador para los jefes de Estado y de gobierno. Espacio de Vinculación A.C. organizó el evento junto con la UNESCO, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Secretaría General

Iberoamericana, y el Banco Interamericano de Desarrollo.

A lo largo de 2010, la OREALC/UNESCO Santiago participó en el Grupo de trabajo temático sobre juventud, formado en abril por la Directora General de la UNESCO y coordinado por el [Director de UNESCO Brasilia](#). El Grupo temático evalúa los programas y actividades de la UNESCO para formular nuevos enfoques en el trabajo de la Organización con los jóvenes.



© UNESCO / Berenice Alcalde.

Presentación de la UNESCO durante la Conferencia “Vanguardia Iberoamericana” en Argentina.

EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD Y PREVENCIÓN DEL VIH

© UNESCO / Carolina Jerez.



Asistentes a la mesa redonda "Retos para la educación en sexualidad: inclusión y valoración de la diversidad".

En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago organizó seminarios y mesas redondas para promover la educación integral en sexualidad y la educación inclusiva como aspectos fundamentales de la Educación para Todos.

Han pasado casi tres décadas desde el comienzo de la epidemia de VIH/SIDA. Ha habido enormes avances en la prevención y el acceso al tratamiento, pero los índices de infección continúan aumentando en algunas partes de América Latina y el Caribe, especialmente entre los hombres que tienen relaciones sexuales con otros hombres y entre las mujeres transgénero. En la región, los temas relacionados a la sexualidad muchas veces son considerados como tabú, en particular si no encajan dentro de la norma heterosexual; en once países de América Latina las relaciones sexuales entre personas del mismo

sexo incluso son consideradas un delito. La homofobia, la estigmatización y la discriminación contra la diversidad sexual representan barreras para la prevención. Para abordar estos temas y la pandemia de VIH, se necesitan estrategias de prevención más robustas que estén vinculadas a una política pública que incluya la educación integral en sexualidad.

En la OREALC/UNESCO Santiago se persigue este objetivo mediante el trabajo con los ministerios de Educación, los encargados de formular políticas, organizaciones sin fines de lucro y otras partes interesadas, para movilizar recursos

financieros, humanos e institucionales en la prevención. Como uno de los principales asociados en el proyecto regional interinstitucional establecido para extender y apoyar estrategias en la promoción de una educación integral en sexualidad, la OREALC/UNESCO Santiago respalda el monitoreo de los avances planteado en "Prevenir con educación", un compromiso asumido en la declaración ministerial de la XVII Conferencia Internacional sobre el SIDA realizada en México en 2008, para luchar contra el VIH y las infecciones de transmisión sexual.

Durante 2010, la OREALC/UNESCO Santiago organizó seminarios y mesas redondas para promover la educación integral en sexualidad y la educación inclusiva como partes fundamentales de la EPT. En junio y julio, la Oficina Regional coordinó –junto a Democracia y Sexualidad, una

La homofobia, los prejuicios y la discriminación hacia la diversidad sexual son barreras para la prevención.

organización mexicana— un estudio **multi**país (Colombia, Cuba, Guatemala, Perú y Uruguay) sobre cómo están capacitados los docentes para ofrecer la educación en sexualidad. En el estudio se reveló que si bien se ha progresado en cuanto a incorporar un enfoque más integral en los programas de estudio a nivel nacional, su implementación en las aulas se ve afectada de forma negativa por la ausencia o la mala calidad de la capacitación de los docentes. En abril, la Oficina Regional completó la traducción al español del documento **Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad**, y lo difundió en seminarios y reuniones internacionales durante todo el año.

Para abordar la necesidad de que las escuelas sean espacios abiertos, seguros e inclusivos para personas de todas las orientaciones sexuales, la Oficina Regional organizó en Chile una mesa redonda denominada **“Retos para la educación en sexualidad: inclusión y valoración de la diversidad”**. Junto a la Alianza para la Educación LGBT se convocó a activistas lesbianas, gays, transgénero y bisexuales (LGBT) de Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Perú, México y Nicaragua; autoridades educativas; y representantes de la UNESCO y otros organismos de las Naciones Unidas. En 2011, como parte del proyecto se abordará el tema de la violencia y el acoso perpetrados en las escuelas contra estudiantes que son “considerados como” homosexuales, un problema que se está agravando en la región.



© UNESCO / Carolina Jerez.

Ceremonia de la UNESCO para los ganadores del concurso internacional de afiches sobre VIH/SIDA.

La Oficina Regional también se ha dedicado activamente a promover la educación integral en sexualidad en Chile. La región más septentrional tiene los índices más altos de VIH, especialmente entre los jóvenes. La OREALC/UNESCO Santiago trabaja con las autoridades educativas locales de Arica y Parinacota para **elaborar un proyecto de educación integral en sexualidad, que tenga como eje central la prevención del VIH**. La Oficina Regional participó en el comité técnico del estudio **“Elaboración y aplicación de índice de estigma y discriminación a hombres gays, otros hombres que tienen sexo con hombres, y mujeres transgénero”** en Chile, un proyecto coordi-

nado por ONUSIDA, la UNESCO, el ministerio de Salud, y las redes de la sociedad civil Vivo Positivo y ASOSIDA. Los resultados del estudio estarán disponibles en 2011.

Para conmemorar el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, la OREALC/UNESCO Santiago organizó una ceremonia de premiación en el **Liceo Intercultural Alcalde Jorge Indo de Quilicura (Santiago de Chile)**, que **ganó en la competencia de afiches sobre la temática de VIH/SIDA en 2010**. El evento fue realizado en colaboración con la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, y tiene como fin mejorar el conocimiento sobre el VIH/SIDA entre los alumnos de escuelas secundarias.

MONITOREO Y EVALUACIÓN



© UNESCO / Stefanie Block

Representantes de la UNESCO y del Gobierno de Brasil firmaron una carta de acuerdo para el TERCE.

Para abordar los desafíos particulares de la región –como los índices de inequidad más altos del mundo– los ministros de Educación de América Latina y el Caribe han elaborado una hoja de ruta para alcanzar los objetivos de la EPT en 2015. El **Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe** (PRELAC) es un marco de acción que se centra en cinco áreas: contenido y prácticas educativos; docentes; cultura escolar; gestión de los sistemas educativos para hacerlos más flexibles; y responsabilidad social con la educación para crear un compromiso con su desarrollo y resultados.

EPT/PRELAC representa en gran medida la piedra angular del trabajo de la OREALC/UNESCO Santiago, y la Oficina Regional está encargada de encabezar y monitorear los avances para alcanzar los objetivos de EPT/PRELAC en la región. La OREALC/UNESCO Santiago recopila estadísticas e indicadores de educación, coordina una evaluación de la educación a gran escala, y facilita la cooperación

entre países por medio del **Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)**; el **Sistema Regional de Información**; y también mediante la colaboración con el **Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS por sus siglas en inglés)**. La Oficina Regional también proporciona asistencia técnica a los ministerios para que desarrollen sus propias capacidades, ayuda en la formulación

Desde su creación en 1994, el LLECE ha realizado dos estudios comparativos sobre la calidad de la educación en la región sobre lectura, matemáticas y ciencia. Estos estudios han tenido un importante impacto en el debate público sobre la calidad de la educación en los países participantes.

de políticas y prácticas educativas, además de que monitorea resultados y efectos.

Desde su creación en 1994, el LLECE ha llevado a cabo dos estudios comparativos sobre la calidad de la educación en América Latina y el Caribe en las áreas de lectura, matemática y ciencias. Estas evaluaciones han tenido una gran repercusión en el debate público sobre la calidad de la educación en los países que participaron.

El LLECE ha comenzado a implementar el Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE), que abarcará el período 2010–2013. En 2010 se suscribieron [cartas de compromiso para participar en el TERCE](#) en Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Perú, la República Dominicana, y el estado mexicano de Nuevo León. Las conversaciones para formalizar el acuerdo están avanzadas en Bolivia, Chile, Colombia, Honduras y Uruguay. En mayo, la Oficina Regional organizó un seminario sobre la muestra TERCE realizada en Colombia. Durante las XXV y XXVI Reuniones de coordi-

El SIRI ayuda a los países a identificar necesidades de información y a mejorar los procesos estadísticos para el diseño de políticas públicas basadas en evidencia.

nadores nacionales del LLECE, efectuadas en Argentina (marzo) y Brasil (diciembre) respectivamente, los coordinadores nacionales aprobaron un plan de trabajo para el TERCE, establecieron un marco operativo para el desarrollo adecuado del estudio, y acordaron las actividades de su fase piloto. También en diciembre la OREALC/UNESCO Santiago efectuó un [seminario técnico sobre el análisis curricular del TERCE](#) (Brasil), en el que se discutieron las categorías de análisis y se revisó la información curricular suministrada por los países.

En el marco de un proyecto financiado por la Fundación Ford, “La escuela se informa, reflexiona y crece”, el LLECE realizó [talleres para directores de escuela y docentes en siete países que participaron en el Segundo estudio regional comparativo y explicativo \(SERCE\)](#). En los talleres se ayudó a los participantes a analizar los resultados de sus respectivas escuelas en el SERCE y a planificar mejores prácticas educativas.

Entre los documentos publicados por el LLECE en 2010 estuvo el documento informativo [Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe](#).

También en 2010, el trabajo del LLECE fue reconocido durante la tercera edición de la Exposición Mundial de Desarrollo Sur-Sur (GSSD, por su sigla en inglés). La Organización Internacional del Trabajo (OIT), junto a más de 20 otros organismos del sistema de las Naciones Unidas, otorgó al LLECE [un galardón por sus aportes para el mejoramiento de la educación](#). Mediante este premio se reconocen las soluciones innovadoras frente al desafío de lograr el desarrollo sostenible y la igualdad en la educación.

El **Sistema Regional de Información (SIRI)** es una red de la UNESCO que sirve



© UNESCO / Andrés Pascoe Rippey.

El Premio de Excelencia en la Cooperación Sur-Sur, otorgado al LLECE por sus contribuciones para mejorar la educación.

para **recopilar y difundir información**, con el fin de perfeccionar los sistemas educativos y progresar hacia la Educación para Todos. El SIRI ayuda a los países a identificar las necesidades de información y a mejorar los procesos de elaboración de estadísticas, para que se formulen políticas sobre la base de pruebas concretas. En la estrategia del SIRI se contemplan dos componentes: la colaboración con el Programa Mundial relativo a los Indicadores de la Educación, que coordina el UIS, y su papel como un foro de intercambio de información para los expertos en estadísticas de la región.

En 2010, el SIRI detalló en dos publicaciones los avances que se han logrado en la región. **Panorama educativo 2010: desafíos pendientes** es un análisis del progreso logrado con respecto a los objetivos educacionales establecidos en las Cumbres de las Américas auspiciadas por la OEA. En el documento titulado **Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos** se hace un seguimiento a los avances de la EPT/PRELAC. En noviembre, se presentó un documento preliminar a los ministros durante la Segunda Reunión de la Mesa de EPT/PRELAC, celebrada en Río de Janeiro. La versión final será publicada a principios de 2011.

Durante 2010 la OREALC/UNESCO Santiago y el UIS llevaron a cabo varias actividades con el fin de producir, utilizar y difundir información sobre temas

educativos. En noviembre, el asesor regional del UIS participó en un taller de metodología, organizado dentro del marco de la Iniciativa mundial conjunta UIS-UNICEF para niños sin escolarización en Estambul. La Oficina Regional luego participó en un taller efectuado en Brasil (noviembre) sobre esta misma iniciativa, para ayudar a los equipos de América Latina a elaborar informes por país. En octubre, durante una misión a Bolivia, en colaboración con UNESCO Quito, la OREALC/UNESCO Santiago llevó a cabo una actividad de cooperación técnica sobre sistemas de información y estadísticas de educación, y elaboró un plan de trabajo de dos años en colaboración con funcionarios del ministerio de Educación. En diciembre, durante la reunión técnica regional sobre indicadores de la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe, celebrada en Brasil, la Oficina Regional –en el contexto del Marco de Acción de Belém– colaboró en la creación de un conjunto de indicadores. Los resultados de esa reunión serán presentados durante la Conferencia Regional de Educación de Adultos que se realizará en México en 2011. En el Tercer Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior, realizado en México en noviembre de 2010 bajo el lema “Construyendo sociedades del conocimiento para un futuro sustentable”, la OREALC/UNESCO Santiago expuso sobre los avances logrados y los desafíos pendientes en la transición de la educación secundaria y la educación superior en América Latina y el Caribe.

En octubre, la Oficina Regional, el UIS y la CEPAL presentaron diferentes iniciativas durante el taller regional de indicadores de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en educación.

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN



© Diarios Ciudadanos.

Participantes en el taller de Internet, Web 2.0 y Periodismo ciudadano para líderes indígenas.

Una de las consecuencias no deseadas de la revolución de la información ha sido el surgimiento de un sector que tiene acceso y otro que no. **En la sociedad del conocimiento de la actualidad, el acceso universal a la información y su libre circulación no son solamente deseables, sino que son esenciales para lograr la equidad.**

La OREALC/UNESCO Santiago apoya el acceso universal a la información y su libre circulación mediante la creación de

La OREALC/UNESCO Santiago apoya el acceso universal a la información y su libre flujo, a través del desarrollo de capacidades.

capacidades en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); la elaboración de contenido innovador a nivel local; una perspectiva de género al reportar y el pluralismo en los medios; y la promoción del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación, y el Programa Información para Todos, ambos de la UNESCO.

Con el propósito de fortalecer las capacidades de la ciudadanía como instrumento de desarrollo, en 2010 la OREALC/UNESCO Santiago asistió a comunidades chilenas a conseguir el acceso a internet y a desarrollar sus conocimientos sobre las TIC. Los Queñes es un pequeño poblado ubicado en la región del Maule, a unos 250 kilómetros al sur de Santiago; en noviembre, la OREALC/UNESCO **Santiago**

respaldó la instalación de tres antenas en la precordillera, e inauguró el acceso inalámbrico a internet en esta área aislada.

Por medio de este proyecto que comenzó en 2006, ya se había instalado un centro comunitario multimedia (2008) y una estación de radio comunitaria (2009), en colaboración con la Universidad de Talca, la Municipalidad de Romeral y el gobierno regional del Maule.

En mayo, **46 mujeres pertenecientes al pueblo originario licanantay (atacameño) de las localidades de San Pedro, Peine, Socaire y Talabre se graduaron en el programa de alfabetización digital de la OREALC/UNESCO Santiago**, en una ceremonia que presidió el Director de la Oficina Regional. En asociación con la Municipalidad de San Pedro de Atacama (norte



Video sobre el programa de alfabetización digital para mujeres atacameñas.



© UNESCO / Stefanie Block

Mesa redonda para discutir la promoción del periodismo no sexista.

de Chile), el programa se desarrolló en un laboratorio computacional que estableció la OREALC/UNESCO Santiago (2009), e incluyó aspectos como el hardware y el software, las ventajas de utilizar la tecnología, su utilidad en las tareas cotidianas, y el uso de internet. [La experiencia de las participantes ha quedado registrada en un video](#) (en español). En diciembre, la Oficina Regional organizó un taller sobre **internet, la web 2.0 y el periodismo ciudadano para dirigentes indígenas**. Veintiséis participantes pertenecientes a los pueblos aymara y quechua del norte de Chile formaron parte de esta capacitación que se llevó a cabo en Iquique, y que fue coordinada por la Red de Diarios Ciudadanos.

Desde 2008 la OREALC/UNESCO Santiago ha impulsado una amplia gama de actividades para favorecer un periodismo que sea más inclusivo desde una perspectiva de género. En

2010, organizó [una mesa redonda para destacados comunicadores chilenos sobre cómo promover un periodismo no sexista que logre una cobertura más inclusiva y equilibrada](#). También participaron en la organización de esta actividad la Cátedra UNESCO “Medios de comunicación y participación ciudadana” de la Universidad Diego Portales, el Colegio de Periodistas y el Programa de Libertad de Expresión de la Universidad de Chile. Los planteamientos realizados durante la discusión han quedado registrados en la publicación titulada [Por un periodismo no sexista: pautas para comunicar desde una perspectiva de género en Chile](#). En noviembre, la Oficina Regional prestó su apoyo al [XIX Congreso Mundial de Mujeres Periodistas y Escritoras](#), celebrado en Buenos Aires, Argentina. Más de 500 periodistas y escritoras participaron en el congreso, que incluyó un panel

Mónica González, ganadora del premio mundial UNESCO/Guillermo Cano de libertad de prensa, hablando en el seminario internacional sobre la ley de transparencia de Chile.

En la sociedad contemporánea, el acceso universal a la información y su libre circulación no son sólo deseables, sino esenciales para lograr la equidad.

denominado “Los desafíos de la equidad: hacia una comunicación no sexista”.

La OREALC/UNESCO Santiago también fomenta el crecimiento de los medios masivos y la libre circulación de la información. Para celebrar el Día Mundial de la Libertad de Prensa, organizó la conferencia [“Libertad de información: el derecho a saber en el Chile del Bicentenario”](#), junto a la Universidad Diego Portales, la Universidad de Chile, el Colegio de Periodistas, la Biblioteca de Santiago y la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM). En el evento se incluyó un homenaje a la periodista chilena Mónica González, ganadora del premio mundial UNESCO/Guillermo Cano de libertad de prensa. En abril, la OREALC/UNESCO Santiago ayudó a coordinar [un seminario internacional sobre la ley de transparencia de Chile](#), para conmemorar el primer aniversario de la formación del Consejo para la Transparencia en ese país.



© UNESCO / Stefanie Block

COORDINACIÓN EL TRABAJO CON LAS NACIONES UNIDAS Y OTROS ASOCIADOS

La OREALC/UNESCO Santiago tiene la responsabilidad de coordinar el Programa de Educación de la UNESCO en América Latina y el Caribe. El fin es garantizar que los objetivos educativos –adoptados por los Estados miembros en la Conferencia General de la UNESCO– sean alcanzados de manera colectiva en la red de oficinas e institutos de la UNESCO en la región. La Oficina Regional también ayuda, por medio de la formación de alianzas y el financiamiento de proyectos, a que diversas partes interesadas en la educación, a nivel nacional e internacional, desarrollen vínculos.

En su función de oficina país para Chile, también se organizó el seminario [“Perspectivas para la educación en Chile”](#), junto a la OCDE y el ministerio de Educación. Como resultado del éxito de la reunión, el ministerio de Educación de Chile solicitó que el encuentro se repita de forma anual. En marzo, la OREALC/UNESCO Santiago participó en talleres de transición para funcionarios salientes y entrantes del ministerio de Educación, como una de las actividades de seguimiento de la primera reunión de la OCDE.

En junio, en colaboración con el IIPE, con sede en Buenos Aires, la OREALC/UNESCO Santiago organizó el “Taller de fortalecimiento de capacidades para los especialistas de educación de UNESCO en América Latina y el Caribe”. Entre los temas abordados estuvieron la equidad en la educación, los docentes, y el financiamiento de la educación y los jóvenes. En diciembre, un profesional de la Oficina Regional participó en un curso de capacitación sobre programación en derechos humanos en la oficina multipaís de las

Participantes de la conferencia “Perspectivas para la educación en Chile”, organizada por el MINEDUC, la OCDE y la UNESCO en enero de 2010.



© UNESCO / Michèle Berthelot.

Participantes del taller de fortalecimiento de las capacidades de los especialistas en educación de la UNESCO en América Latina y el Caribe.

Naciones Unidas ubicada en Panamá. Para dar seguimiento, todo el personal del Programa en la Oficina Regional recibirá capacitación a lo largo de 2011, con la posible participación de personal de otras oficinas fuera de la sede.

En 2010, la Oficina Regional continuó estando totalmente comprometida con el Proceso de Reforma de las Naciones Unidas (en secciones anteriores de este informe se ofrecen detalles sobre actividades conjuntas específicas en las áreas de juventud, VIH/SIDA, educación en situaciones de emergencia, y monitoreo y evaluación). La coordinadora del Programa se unió al grupo de apoyo de las Naciones Unidas que asiste a los equipos en cada país en la formulación del Marco de Asistencia para el Desarrollo. La OREALC/UNESCO Santiago también par-

ticipó de forma regular en los equipos de directores regionales de las Naciones Unidas y en el mecanismo de coordinación regional, encabezado por la CEPAL.

Como parte de la preparación para la cumbre de los ODM programada en septiembre de 2010, la Oficina Regional hizo importantes aportes al informe de las Naciones Unidas sobre el ODM número 2, lograr la enseñanza primaria universal. En diciembre de 2010, la Oficina Regional presentó un panorama de situaciones que deben afrontar los grupos marginados con respecto a la educación, en el que se hizo énfasis en la situación de América Latina y el Caribe. La presentación se realizó en un encuentro interinstitucional convocado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas en Nueva York.

A lo largo del año, la armonización de los programas de trabajo en educación ha sido una prioridad para la Oficina Regional. Junto a los asociados en el desarrollo, se organizaron [numerosos talleres, eventos e intervenciones](#) sobre temas relacionados a EPT/PRELAC. Entre los asociados han estado otros organismos de las Naciones Unidas, la OEA, la OEI, bancos de desarrollo, y diversas ONG nacionales e internacionales.



© UNESCO / Stefanie Block.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

En 2010 las áreas de Comunicaciones y Publicaciones, y el Centro de Documentación e Información se fusionaron en la Sección de Gestión del Conocimiento. Al integrar a todas las áreas relacionadas a la creación, difusión y documentación de la información en una sola unidad, la OREALC/UNESCO Santiago apunta a ofrecer servicios de información más ágiles a los Estados miembros, sectores interesados en la educación y otros asociados.

Como parte de su misión, y de manera de extender su alcance más allá de Santiago, en 2010 la Oficina Regional convirtió su Centro de Documentación e Información (CEDOC) en una biblioteca digital accesible en internet, y también rediseñó su boletín digital sobre las actividades de educación de la UNESCO en la región, Educación para Todos y PRELAC en América Latina y el Caribe. La OREALC/UNESCO Santiago también participó en un

número de conferencias regionales con periodistas especializados en temas de educación, para crear conciencia sobre las actividades de la Oficina Regional y promover la EPT/PRELAC. Como parte de la preparación para la Segunda Reunión de la Mesa de EPT/PRELAC celebrada en Río de Janeiro (noviembre), la Sección de Gestión del Conocimiento supervisó la elaboración de una estrategia comunicacional para la EPT/PRELAC. La Mesa de EPT/PRELAC ha recomendado la implementación de la estrategia.

La Sección de Gestión del Conocimiento mantiene actualizada la información sobre las actividades de la OREALC/UNESCO Santiago en el portal de internet de la Oficina Regional y en archivos de noticias, y páginas de [Facebook](#) y [Twitter](#), además de galerías de fotos en [Flickr](#) y un canal en [Youtube](#). En 2010, la OREALC/UNESCO Santiago publicó doce documentos y envió 4 boletines electrónicos.

BOLETINES:



[N° 3. Educación para Todos y el PRELAC en América Latina y el Caribe.](#)



[N° 4. Terremotos y tsunamis en América Latina: la OREALC/UNESCO Santiago y la Reducción de Riesgos de Desastres](#)



[N° 5. Educación de calidad para todos los jóvenes](#)



[N° 6. Fortalecer la Educación de la Primera Infancia para construir la riqueza de las naciones](#)

PUBLICACIONES:



Atención y Educación de la Primera Infancia.
Informe Regional América Latina y Caribe.



Por un periodismo no sexista.
Pautas para comunicar desde una perspectiva de género en Chile.
Documento informativo.



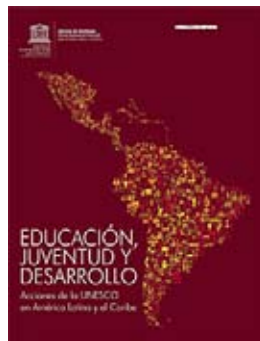
Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe.



Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto.



Políticas públicas de juventud en América Latina.
Avances concretados y desafíos a encarar en el marco del Año Internacional de la Juventud.



Educación, juventud y desarrollo: acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe.



El impacto de las TIC en la educación.
Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia.



Desafíos al sistema educacional Chileno - Basado en las ponencias y conclusiones del seminario: Perspectivas para la Educación en Chile, MINEDUC - OCDE - UNESCO.



¿Fin de ciclo? Cambios en la gobernanza del sistema educativo.



Maestros: forjadores de Chile. Reconocimiento a su legado docente y ético.



Espacios Educativos 1990 - 2010. Edición bicentenario.



Espacios Educativos para la Primera Infancia.

LA UNESCO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En 2010, más de 100 comunicados fueron distribuidos o publicados por la OREALC/UNESCO Santiago, generando cientos de notas periodísticas y entrevistas sobre la UNESCO y sus actividades..

DESTACADOS:



Entrevista sobre la reactivación del sistema educativo tras el terremoto de Haití.

Febrero 2010.
CNN en español. Video.



Reportaje de una hora sobre la intervención social en escuelas vulnerables.

Octubre 2010
TVN de Chile. Video.



Lanzamiento del GMR 2010 y el efecto de la crisis en la educación.

Enero 2010.
182 menciones en la prensa regional.



Lanzamiento de la Campaña “Color es Diversidad”.

Noviembre 2010.

13 menciones en la prensa local y regional.



Lanzamiento de la publicación sobre periodismo no sexista y la comunicación desde una perspectiva de género.

Noviembre 2010.

9 menciones en la prensa nacional.

Escuche la entrevista en Radio Tierra.



Presentación de los resultados de la encuesta sobre primera infancia en Chile.

11 menciones en la prensa local y regional.

MÁS COBERTURA EN LA PRENSA REGIONAL E INTERNACIONAL:



Hoy, República Dominicana



La República, Perú



BBC World



CNN Chile



Jornal O Globo, Brasil



Radio Nederland



El Mercurio, Chile



Agence France Presse



Deutsche Welle, Alemania



La Nación, Argentina



Agencia EFE, América Latina



Hoy, Ecuador

APORTES DE DONANTES A LA UNESCO

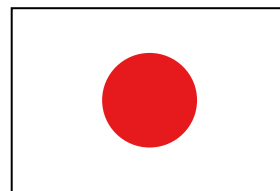


FORD FOUNDATION

EUROPEAN COMMISSION



Humanitarian Aid



Japan
Funds-in-Trust





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

El trabajo de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con sede en Santiago de Chile, se centra en producir y difundir conocimiento, ofrecer orientación para la formulación de políticas públicas, brindar asesoramiento y apoyo técnico a los Estados Miembros, y fomentar el diálogo y la cooperación entre los diferentes gobiernos, los centros académicos y de investigación, la sociedad civil, el sector privado y los organismos internacionales.

El Marco de Acción de Educación para Todos (EPT) y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe (PRELAC) son los dos grandes referentes estratégicos de la Oficina Regional. Por medio de su implementación se responde al compromiso mundial de lograr una educación de calidad para todas las personas, y se identifican las prioridades y desafíos específicos de la región para lograr las metas establecidas.