



Организация Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры



Информационный бюллетень
Сектора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Education

Образование сегодня TODAY

Обучение сельского населения должно стать приоритетным

СОДЕРЖАНИЕ

МИР, КОТОРЫЙ УЧИТСЯ



Программа обеспечения школьников пищей в Мали, стр. 2

ФОКУС



Обучение сельского населения, стр. 4

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ



Возрождение надежд стран-участниц Е-9, стр. 8

КРАТКИЙ ОБЗОР



Инициативы в сфере образования в мире, стр. 10

Если программа *Образование для всех* действительно должна быть выполнена, то системами обучения необходимо охватить население, которое проживает в отдаленных сельских районах. Но действительно ли правительства намерены заниматься обучением сельского населения, и в состоянии ли они решить связанные с этим сложные проблемы? Об этом рассказывается в «Фокусе» – специальном приложении на четырех страницах.

Когда люди спрашивают меня, как нам удается выполнять программу *Образование для всех* (ОДВ), я отвечаю, что, хотя многим странам все еще предстоит проделать большую работу, организация мероприятий, предусмотренных в рамках кампании, находится на хорошем уровне. В настоящее время время установилось превосходное международное взаимодействие между четырьмя ключевыми группами участников: правительствами развивающихся стран, организациями гражданского общества, двусторонними донорами и межправительственными агентствами. Улучшилась координация взаимодействия участников на национальных уровнях, и они все больше и больше вовлекаются в работу по реализации не отдельных разовых мероприятий, но мероприятий, являющихся составной частью единой государственной программы.

Различные учреждения теперь распределяют работу между собой, и каждое из них сосредоточивает свои усилия на той части повестки дня ОДВ, которая в наибольшей степени соответствует профилю его деятельности. Всемирный Банк управляет *Инициативой Фаст-Трэк* (ИФТ), чтобы способствовать достижению всеобщего начального образования. После завершения периода становления ИФТ зарекомендовала себя как основное средство, с помощью которого можно дать ответ на любой вызов, возникающий в процессе реализации программы ОДВ. ЮНИСЕФ координирует проведение мероприятий, способствующих установлению гендерного равенства в школах и предоставлению всем девочкам возможности получить образование.

Для того чтобы достичь цели ОДВ необходимо направить основные усилия в те регионы, где находится наибольшее количество неграмотных и не посещающих школу людей. Таковыми являются Южная Азия и регионы Африки к югу от Сахары и, в частности, сельские районы этих обширных областей. В этом номере бюллетеня «Образование сегодня» рассматриваются проблемы обучения сельских жителей, связанные с широко распространенной дискриминацией, вольной или невольной, против тех, кто проживает за пределами городов.

Поскольку я часто езжу по всему миру, я действительно вижу много вдохновляющих достижений. Большинство из них, и это не удивительно, являются результатом предоставления полномочий деревенским жителям. Некоторые штаты Индии, такие как Карнатака и Мадхья-Прадеш, добиваются заметных результатов по выполнению программы ОДВ, потому что за ее реализацию несут ответственность местные советы – панхаяты. Наличие политической воли на государственном уровне является другой ключевой составляющей успеха. В Китае, например, развитие сферы образования и коммуникаций является основой политики по развитию западной части страны. Когда я находился с визитом в Омане, я отметил стремление правительства этой страны добиваться того, чтобы на всей территории государства школы строились и укомплектовывались по единым стандартам.

ЮНЕСКО стремится к тому, чтобы во всех странах политические решения в пользу сельского населения подкреплялись соответствующими усилиями, предпринимаемыми местными властями. В течение многих десятилетий 60% населения планеты будет проживать в сельских районах. Человечество зависит от них, а их будущее зависит от образования.

Джон Дэниел,

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Голод не тетка

Программа, предусматривающая предоставление пищи школьникам, обеспечивает рост посещаемости занятий в Мали, в особенности среди девочек

Веселый смех и игры наполняют раскаленный воздух пустыни в этот ноябрьский день. Дети начальной школы Каджи, что на севере Мали, играют сейчас на школьном дворе во время перемены. Шум постепенно нарастает и вдруг внезапно затихает. Звенит звонок. Пришло время приема пищи.

Дети собираются под деревьями в группы по пятнадцать человек, и один из их товарищей устанавливает в центре большой котел с рисом и горохом. Так среди школьников распределяется пища, содержащаяся в двадцати аналогичных котлах. Благодаря ЮНЕСКО, Мировой Продовольственной Программе (МПП) по обеспечению пищей, ученики в Гао, Кидал, Томбукту и Мопти в Северном Мали получают питание в школе в течение учебного дня. «Эти регионы в наибольшей степени поражены бедностью, и многие родители изо всех сил пытаются добыть ежедневное пропитание для своих семей», – говорит Эдуард Матоко, директор Бюро ЮНЕСКО в Бамако.

Низкая посещаемость

В этой чрезвычайно бедной части Мали доминирующая форма экономической деятельности – обеспечение пропитания за счет занятия сельским хозяйством – зависит в значительной степени от трудных климатических условий. В регионе преобладает пустыня или полупустыня, и Сахара постепенно

продвигается дальше на юг. В этих районах посещаемость наиболее низкая, а в среднем посещаемость школ в стране составляла всего лишь 61% в 2000 году. Это отчасти можно объяснить тем, что некоторые дети проживают в 9–10 километрах от школы, которые они вынуждены преодолевать пешком.

Почти 90 000 детей в этих областях, где отсутствует продовольственная безопасность, охвачены программой. Сухие пайки доставляются в школы, и местных женщин учат готовить из них пищу и вычислять количество калорий, которое должен получить каждый ребенок. «Мы учим членов этих общин полагаться на самих себя», – говорит Алэн Мабалама, руководитель представительств МПП в Гао и Кидал. «Они заботятся о ежедневном выполнении программы и делают все, чтобы она работала – обычно это заготовка дров и приготовление пищи.

Стимулы для девочек

Для тех, кому необходимо ежедневно преодолевать значительное расстояние на пути в школу пешком, питание является большим стимулом для регулярного посещения занятий. «Прежде, многие из наших детей должны были возвращаться домой, чтобы пообедать, и некоторые не возвращались обратно в школу», – говорит один отец. – Теперь они ходят в школу регулярно и находят там целый день».

Важной целью программы является повышение уровня посещаемости школ девочками, в северных областях он составляет менее 50%. Девочкам, регулярно посещающим школу, выдают по 10 литров растительного масла 3 раза в год, что хорошее подспорье для семейного бюджета. «Теперь девочки ходят в школу регулярно, – говорит их учитель. – Раньше они числились в списках, но не всегда посещали занятия».

Хотя 15-летняя Амината замужем, она посещает школу каждый день, что свидетельствует об изменении ее отношения к учебе. Во многих африканских странах причина завершения обучения у девочек – ранние браки и следующая за этим беременность. «Девочки не так успешны в учебе как мальчики, т. к. они знают, что рано или поздно покинут школу, чтобы выйти замуж», – говорит преподаватель. Когда Амината уйдет из школы, она надеется попасть в колледж нянечек в Гао в 8 километрах от ее дома. И ее муж согласен с этим.

Школьное питание изменило положение дел. Посещаемость начальной школы в Каджи увеличилась на треть в период с 2000 по 2003 годы, при этом посещаемость занятий девочками возросла на 50%.

Польза для родителей

Неграмотные родители уже уяснили для себя, что их дети могут помогать им даже до окончания школы. «Раньше мы должны были платить кому-нибудь за то, что нам читали письма или даже вынуждены были идти для этого в Гао, – говорит один из родителей. – Теперь, когда в каждой семье есть, по крайней мере, один посещающий школу ребенок, они могут читать свои письма и давать на них ответы. Этот факт сам по себе весомый аргумент в пользу посещения школы».

Не чувствуя уверенности в завтрашнем дне, родители полагают, что обучение детей в школе может открыть перспективы для них в будущем. «Теперь мы уверены, что наши дети, которые посещают школу, смогут приостановить наступление пустыни и принести счастье нашей общине», – говорят родители.

Для контактов: Эдуард Матоко, ЮНЕСКО – Бамако
E-mail: f.matoko@unesco.org;
и Юта Меир, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: u.meir@unesco.org



©UNESCO/Teresa Murtigh

Предоставление ученикам пищи в школе способствует регулярному посещению занятий.

Обучение в горной местности

Сельские жители в Бутане получили возможность обучаться грамоте и профессиональным навыкам



Деловая активность начинает проявляться в отдаленной деревне Чангпел.

20-летняя Дечен живет в Чангпеле, отдаленной гималайской деревушке в крошечном Королевстве Бутан. Она тклет традиционную, великолепно раскрашенную шерстяную ткань, чтобы заработать на пропитание для своей семьи. Вместе с большинством других женщин деревни Чангпел, население которой насчитывает 263 человека, Дечен часто спускается с гор к единственной автостраде «Восток-Запад». Здесь она обменивает свою продукцию на рис, мануфактуру и другие товары. Но повседневная жизнь Дечен изменилась в прошлом году.

Изучение новых профессиональных навыков

Благодаря пилотному проекту ЮНЕСКО, Дечен повысила уровень грамотности и стала больше зарабатывать на жизнь в одном из самых экономически отсталых регионов мира. Она была одной из 223 человек из трех сельских общин – Чангпел, Цайданг и Рукубджи – охваченных Программой обучения грамотности и профессиональным навыкам в деревне. В рамках этого совместного с королевским правительством Бутана предприятия объединены усилия Министерства просвещения и Министерства труда, и оно было создано для разработки пакета материалов по неформальному образованию и обучению на национальном языке дзонг-ке.

«Инновационный аспект программы в том, что в ней связаны процессы обучения грамотности и профессиональным навыкам, которые сейчас организуются отдельно двумя различными

министерствами», – объясняет координатор проекта ЮНЕСКО Маргарет Сакс-Израел.

Деловое развитие

При освоении навыков ткацкого ремесла, кроя и шитья, обучении плотничьим работам и производству мебели (перечень работ определяется изучением спроса), сельские жители также учатся лучше читать, писать и считать, посещают семинары на основном производстве. Большинство участников проекта, как и Дечен, были моложе 30 лет, имели начальное образование, но до этого не имели никакого представления о возможностях рыночной экономики. Кроме того, в рамках программы были подготовлены преподаватели учебных дисциплин, разработаны учебно-методические пособия и каждой деревне были выделены средства для строительства учебного центра общины, помимо уже существующих.

Для Дечен программа заключалась в ежедневном посещении в течение 6 недель центра, где она занималась углубленным изучением ткацкого ремесла. Она также занималась на курсах кройки и шитья и расширила свои знания о стиле и качестве выпускаемых изделий. На производственных семинарах она узнала, как ведется бухгалтерский учет и как создавать новые модели для разных клиентов. В насто-

ящее время, по сообщению курирующего программу служащего министерства Тандина Дорджи, Дечен планирует открыть при поддержке Бутанской финансовой корпорации развития, расположенной в ее районе, придорожный кооперативный магазин по продаже национальных шерстяных тканей.

Яркий пример

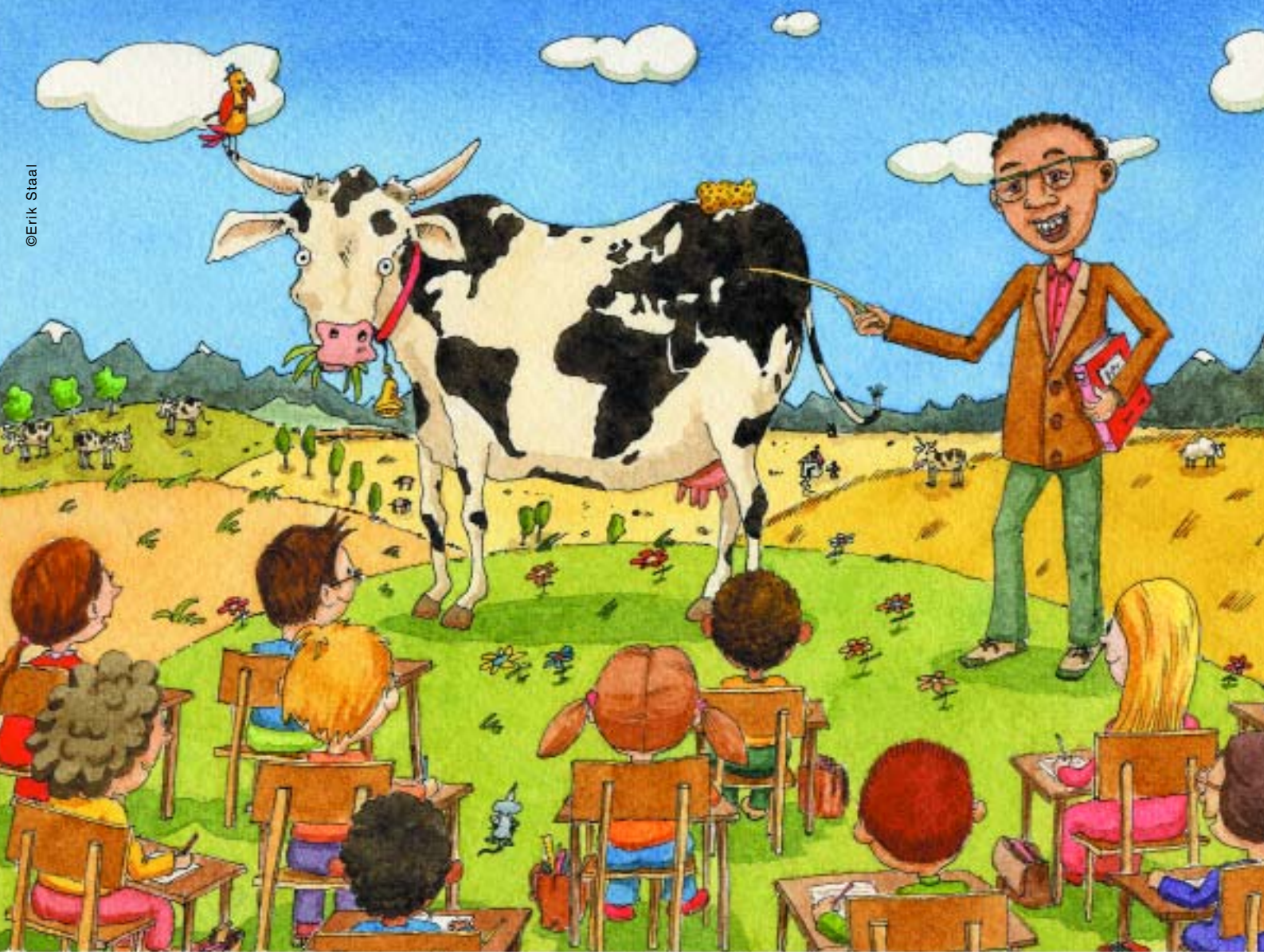
По словам Дорджи, проект был моделью и ярким примером для Бутана, и он хотел бы, чтобы этот опыт был распространен среди жителей 3200 деревень страны. По мнению эксперта Клинтона Робинсона, пилотный проект был незначительным по масштабу (общий бюджет – 80 000 долларов, предоставленные Датской организацией по оказанию международной поддержки развитию (DANIDA) и был основан на принципах «адекватности, эффективности и соответствия учебному спросу». Результаты выполнения программы свидетельствуют о том, что увеличение ее масштабов могло бы существенно снизить уровень бедности сельского населения Бутана. Это способствовало бы формированию находящегося в зачаточном состоянии частного сектора, созданию новых рабочих мест и удовлетворению потребностей в сфере образования женщин, учащихся, бросивших школу, и других маргинальных групп.

Для контактов: Маргарет Сакс-Израел, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: m.sachs-israel@unesco.org

Жизнь в Чангпеле

До деревни Чангпел нужно добираться от столицы Бутана города Тхимпху почти день. В деревушке нет ни электричества, ни телефона, но здесь есть клиника, школа и деревенский комитет по вопросам развития, который работает в контакте с региональными властями. После столетий изоляционизма Бутан начал входить в современную эру в 1960-х, когда правительство приняло курс на постепенное развитие страны. Были достигнуты существенные результаты по развитию демократии, увеличился доход на душу населения, улучшилось качество услуг в здравоохранении, образовании, большое внимание уделяется созданию новой инфраструктуры. Но из-за сложного географического положения страны жители сельских районов, в которых проживает более 80% из 700 000 граждан Бутана, не могут в полной мере пользоваться этими преимуществами. В то время как уровень грамотности в среднем по стране был приблизительно 54% в 2003 году, в таких деревушках как Чангпел он не достигает даже 40%.

Обучение сельского населения



©Erik Staal

В настоящее время во многих частях мира детям и молодежи в сельской местности часто уготована участь развиваться и взрослеть, не получая необходимого образования. Посещение школы в целом низкое, часты случаи ухода учеников из школы. Здесь необходимо отметить, что это касается в первую очередь девочек, населения, проживающего в горной местности и этнических меньшинств. Это и не удивительно, если принять во внимание расстояние, которое должны преодолевать многие дети ежедневно, только лишь для того, чтобы увидеть

обветшалое здание школы, в котором нет мебели, учебно-методических материалов, питьевой воды или туалета, а иногда нет даже преподавателя.

Сельские жители часто попадают в порочный круг, когда у них нет никакой возможности получить необходимые услуги или воспользоваться определенными возможностями, которые могли бы помочь им выбраться из нищеты: образование, выгодная работа, соответствующее питание, инфраструктура и коммуникации. Результатом такого положения дел является то, что более

70% из 1,2 миллиарда самых бедных людей в мире – тех, чей прожиточный минимум составляет менее одного доллара в день – проживают в сельских районах, и 85% из них сконцентрированы в 35 странах Африки, Азии и Латинской Америки.

«Недостаток политического интереса к сельскому миру очевиден, – указывает Айча Бах-Диалло, помощник заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования и руководитель сектора базового образования. – Зачастую законодатели неверно оце-

должно стать приоритетным

Отношение к обеспечению доступа к качественному образованию в сельских районах всегда было пренебрежительным. В деятельности многих правительств прослеживается или недостаток политической воли или неспособность удовлетворить потребности в сфере образования огромного количества сельских жителей, которые остаются неохваченными централизованной системой образования.

нивают значение обучения сельских жителей для развития своих стран».

Это безразличие к судьбе сельских жителей является результатом чрезмерной настроенности политических деятелей и высших должностных лиц на решение проблем городского населения. «Сельские жители не имеют никакого реального политического веса, и когда идет борьба за распределение ограниченных ресурсов – обеспечение сферы образования в отдаленных областях может быть дорогостоящим – они, как правило, проигрывают», – говорит Лавиния Гасперини, высокопоставленный чиновник Организации ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО).

Абхиманью Сингх, руководитель сектора ЮНЕСКО по вопросам международной координации и контроля за реализацией программы «Образование для Всех», видит главную проблему в неэффективности системы предоставления знаний в сфере образования, что вызвано «чрезмерной централизацией, недостаточной прозрачностью и низким уровнем ответственности».

Ключ к сельскому развитию

Обеспечение равного доступа к получению качественного образования в городских и сельских районах проблема не новая, но ее решение постоянно откладывается. Все же более 60% бедных людей во всем мире будут проживать в сельских районах в течение ближайших двадцати лет и эта цифра, как ожидается, не уменьшится даже с учетом беспрецедентного повышения глобальных стандартов уровня жизни и быстрой урбанизации во многих развивающихся странах.

«Образование деревенских жителей является основой сельского развития и это главное условие для сокращения бедности во всем мире», – комментирует Дэвид Ачоарена, старший специалист программы в Международном институте планирования образования ЮНЕСКО (МИПО).

Не вызывает сомнения тот факт, что сельские жители, имеющие базовое образование, успешнее осваивают новые

технологии и добиваются более высокой производительности труда, значительно легче приспосабливаются к изменениям окружающей обстановки. Например, результаты исследования Всемирного Банка свидетельствуют о том, что увеличение количества женщин, имеющих начальное образование, могло бы способствовать повышению объема производства сельскохозяйственной продукции на 24%.

Однако, нет никаких рецептов по предоставлению сельской бедноте возможности получить образование в кратчайшие сроки. Этот процесс потребует приложения долгосрочных усилий и выполнения определенных обязательств, наряду с проведением совместных мероприятий на местном, национальном и международном уровнях (см. текст на плашках).

Доступ запрещен

Одним из главных вызовов в сфере образования в сельских районах является низкая посещаемость школ. По данным, содержащимся в Докладе о глобальном мониторинге ОДВ за 2003/4 гг., в сельских районах Эфиопии восьмилетнюю школу в 2000 г. закончили не более 1% девочек и 1,6% мальчиков. По данным исследования ЮНИСЕФ, проведенного в сорока одной стране Африки, Азии и Латинской Америки и охватывающего период с 1990 по 1995 годы, почти в половине из рассматриваемых государств отмечен разрыв в уровне развития городских и сельских районов на 20 и более процентных пунктов. Например, в Буркина-Фасо в городских районах 75% детей соответствующего возраста посещают начальную школу, тогда как аналогичный показатель в сельских районах равен только 26%. В настоящее время в стране принят десятилетний план развития базового образования, основной целью которого является повышение уровня посещаемости школ в национальном масштабе.

Несмотря на дорогостоящий и сложный характер развития сельских регионов некоторые страны берутся за решение этих проблем и добиваются положительных результатов. Например,

Флагманская инициатива по образованию сельских жителей

Признание на Всемирном форуме по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 г.) связи между образованием, сельскими жителями и развитием привело к разворачиванию флагманской инициативы в сфере образования селян. Эта новая инициатива является одной из 9 флагманских программ, которые отвечают на вызовы в достижении целей программы «Образование для всех».

Инициатива ЮНЕСКО и Организации ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства призывает общественность понять важность обучения селян для того, чтобы покончить с бедностью и голодом. Инициатива формирует партнерские отношения среди работников села и сферы образования, объединение усилий правительств и высших должностных лиц, международных, донорских и неправительственных организаций, ученых и практиков. Пока реализацией программы занимается 86 участников, в основном неправительственные организации.

В рамках реализации программы ФАО и Международный институт планирования образования ЮНЕСКО провели совместное (2003 г.) глобальное исследование «Образование для сельского развития: к новым политическим решениям» и сейчас готовят к публикации критерии оценки состояния дел в этой области, а также методические пособия для разработчиков.

Программа также помогает правительствам адаптировать их национальные учебные планы к потребностям сельских жителей в сфере образования (например, в Мозамбике и Косово). 9 социологических исследований на национальном уровне по проблемам обучения сельских жителей были проведены на Балканах и в Латинской Америке. Проведение региональных встреч высших чиновников было организовано в Азии и Латинской Америке и планируется в Африке.

Более подробная информация – на сайте: www.unesco.org/education/efa и www.fao.org/ed/erp

Обучение сельского населения должно стать приоритетным

→ на Кубе, где забота о детях, живущих в изолированных районах, является стратегическим направлением деятельности государства, нет никаких существенных различий в уровне академических знаний, получаемых в сельской и городской местности.

В Китае, где более 60% из 1,3 миллиарда человек, населяющих страну, являются жителями сельских районов, правительство уделяет все большее внимание положению дел в сфере образования в неблагоприятных зонах. «Система образования в сельских районах была самым слабым звеном нашей системы образования», – объясняет китайский министр просвещения Чжу Цзи, – «но теперь это не так». Власти страны предприняли ряд мер, в числе которых повышение уровня финансирования, подготовка большего числа преподавателей и строительство новых школ в сельских районах, развитие информационных технологий с целью объединения городских и сельских школьных систем, предоставление финансовой помощи студентам из самых бедных семей, и привлечение преподавателей путем повышения их статуса – от муниципальных до государственных служащих, – что предусматривает более высокие жалования и дополнительные льготы (например, пенсии, оплата жилья и услуг здравоохранения).

Общинные школы

Также очевидным фактом является то, что в настоящее время в деревнях развивающихся стран увеличивается количество школ, расположенных поблизости от жилья учеников, и все большее число преподавателей живет в деревнях. Этот прогресс стал возможным благодаря предпринятым за последние годы усилиям по децентрализации сферы образования и местным инициативам, к реализации которых были привлечены многие участники, включая неправительственные и донорские организации.

Например, власти Мали, столкнувшись с огромными проблемами в сфере образования в начале 1980-х (неграмотность населения 72%, посещаемость начальной школы 50%), стали создавать свои первые начальные общинные школы. Их количество возросло со 176 в середине 1990-х, до 1 428 в 1998–1999 гг., что составляет почти одну треть от общего количества начальных школ в Мали. Большинство этих школ, основанных и управляемых с одобрения национального правительства местными общинами, получают финансовую и техническую помощь от различных неправительственных организаций, включая организацию «Спасти детей и мировое обра-

зование». «Неправительственные организации играют очень важную роль», – говорит Ачоарена. – Они часто являются единственными субъектами, которые занимаются проблемами образования в сельских районах и создали большую экспертную базу на местном уровне». Но правительства не могут уйти от того факта, что предоставление бесплатного и обязательного начального образования является их обязанностью. Неправительственные организации не могут решить эту жизненно важную задачу самостоятельно.

Где предел децентрализации?

Вопрос о децентрализации становится одним из наиболее широко обсуждаемых, когда правительства начинают заниматься проблемами в сфере образования в сельских районах. Но это может представлять определенные риски. Это может порождать несправедливость и способствовать возникновению неопределенности в отношении того, кто управляет процессом. Успешное проведение децентрализации полагается на достаточную дееспособность местных структур и правильное распределение ресурсов. «Недостаточно распределить только обязанности, – говорит Гасперини, – также должны быть распределены и ресурсы».

В 1990-х в индийском штате Мадхья-Прадеш была децентрализована сфера образования и утверждена программа унификации начального обучения. В соответствии с программой, основанной на посылке «начальная школа в пределах километра», обеспечивается создание начальной школы в течение 90 дней после обращения обществуности любой деревни, в которой проживает не менее 40 детей школьного возраста, и где нет каких-либо других образовательных учреждений. Община обеспечивает направление в школу квалифицированного преподавателя и выделяет место для занятий. В настоящее время все дети соответствующего возраста, проживающие в штате, имеют возможность получить начальное образование. «Положение о выделении помещений и персонала для организации учебного процесса по требованию обществуности посредством децентрализованного принятия решения является важным шагом по обеспечению доступа к образованию в сельских районах, – говорит Сингх. – Серьезной проблемой является обеспечение контроля за деятельностью этих дополнительных школ и поддержание на должном уровне качества образования».

Центр сельского развития

Международный исследовательский и учебный центр по сельскому хозяйству (INRULED) был основан в 1994 г. в Баодине, китайской провинции Хэбэй. Его целью является повышение уровня социально-экономического развития сельских районов через образование.

«Процесс обучения сельских жителей тормозится из-за наличия таких серьезных проблем как бедность, недостаток квалифицированных преподавателей и использование в сфере образования ориентированных на потребности городского населения учебных планов», – говорит доктор Чжай Хайхун, директор центра INRULED. Центр, который является филиалом ЮНЕСКО, сосредоточен главным образом на проведении научно-практических работ, особый акцент делается на изучение сотрудничества по линии Юг-Юг. За десять лет своего существования центр провел около 32 научно-исследовательских работ. Темой одного сравнительного анализа, результаты которого опубликованы под названием «Образование для сельской трансформации», было рассмотрение того, как образование служит делу развития села в десяти странах (Австралия, Китай, Индия, Индонезия, Иран, Монголия, Непал, Пакистан, Таиланд и Филиппины). Объектом исследования другого проекта были сельские учителя, и, в особенности, взаимосвязь между качеством обучения и уровнем заработка китайских преподавателей.

Яркий пример сотрудничества Юг-Юг – предоставление грантов ученым из развивающихся стран. В течение четырехнедельного пребывания в Китае эти ученые посещают образовательные учреждения и обмениваются опытом с китайскими учеными. После этого они готовят работу, в которой проводят сравнительный анализ китайской системы образования и сферы образования в их родной стране. Работники сферы образования из африканских стран, работающие на селе, приглашаются на курсы повышения квалификации.

С 1999 г. центр открыл два филиала в Наньцзине и Ганьсу.

Более подробная информация по INRULED на сайте: www.inruled.org

→ Роль стимулов

В то время как количество школ и их доступность является решающим фактором для развития образования сельских жителей, имеются и другие немаловажные факторы – качество и соответствие потребностям. «Пока деревенские жители не убедятся, что образование улучшит их жизнь и жизнь их детей, они будут считать это занятие бесполезным, не заслуживающим того, чтобы тратить на него определенные усилия и время», – говорит Ачоарена.

С целью побуждения родителей направлять своих детей в школу, многие страны предлагают стимулы для родителей. Например, в Бразилии 25% всех детей школьного возраста (или 10 миллионов из 40) охвачены общенациональной программой Bolsa Escola, которая предусматривает выплату ежемесячной стипендии семьям для того, чтобы их дети могли посещать школу и получать образование. В Нигере, например, посещаемость увеличилась в тех областях, где в школах есть столовые, а набор девочек возрос с 34 до 41% за 4 года.

Другой серьезной проблемой является то, что учебные планы должны соответствовать потребностям деревенских жителей, а преподавание по ним вестись на их родном языке; это особенно актуально для регионов, на территории которых проживают представители различных этнических групп, говорящие на разных языках. Один подход состоит в том, чтобы в большей мере полагаться на местные навыки и талант, принимать на работу и обучать преподавательский состав в деревнях, и разрабатывать такие учебные планы, которые будут сочетать в себе как общие требования, так и специфические, обусловленные местными особенностями.

Интересен пример аргентинской программы базового образования для сельских школ, объединяющей содержание национального плана с определенными учебными материалами для сельских школ. Они были распределены среди сельских преподавателей, которые также прошли обучение. «Эта программа в значительной степени способствовала росту посещаемости и повышению качества образования в бедных сельских районах», – говорит Сесилия Браславски, директор Международного бюро ЮНЕСКО по вопросам образования (IBE).

«Проблема разработки хорошего учебного плана для сельской местности заключается не в его «приспособлении» к содержанию сельской жизни, – добавляет она. Проблема состоит в

Многоуровневые школы: сельское решение

Многоуровневые школы часто являются единственным способом обеспечить качественное образование жителям небольших и разбросанных населенных пунктов, расположенных в сельских и отдаленных регионах. Сегодня занятия в 30% классных комнат во всем мире проводятся на разных уровнях. Однако несмотря на рост их числа, правительственные чиновники зачастую игнорируют эти школы, и, по данным нового исследования «Многоуровневые школы: улучшение доступа в сельских районах Африки?», изданного Международным институтом ЮНЕСКО по вопросам планирования образования, информация о них редко содержится в статистических данных и исследованиях, посвященной сфере образования.

«Выбор в пользу многоуровневых школ часто является выбором между образованием и его отсутствием, – подчеркивают Этьен Брунсуик и Жан Валерьян, авторы исследования. – Они – не второсортное решение».

В большинстве случаев многоуровневое образование развивается по мере возникновения необходимости. Европа и Северная Америка смогли обеспечить предоставление начального образования в значительной степени благодаря многоуровневым школам. Многие страны в Латинской Америке и Азии достигают успеха, используя многоуровневый подход, который повышает посещаемость, способствует лучшему усвоению материала и сокращает абсентеизм в сельских районах. Одним из примеров является программа Escuela Nueva в Колумбии, с помощью которой набор в школу в сельских районах увеличился на 45% в период с 1988 по 1996 годы. В Индии две трети начальных школ являются многоуровневыми.

Как ни странно, в то время как многоуровневые классы могли бы стать способом решения проблемы обучения сельских жителей во многих африканских странах, в деятельности правительств прослеживается тенденция сосредоточивать усилия на улучшении положения обычных школ, часто перекладывая решение вопросов развития многоуровневых школ на местный уровень. По этой причине многоуровневые школы в сельских районах Африки имеют тенденцию демонстрировать плохие результаты, что в свою очередь формирует их отрицательный имидж.

С 1999 года Международный институт ЮНЕСКО по созданию эффективной системы обучения в Африке (IICBA) работает над созданием многоуровневой программы в Эфиопии с целью разработки рабочей модели системы образования в отдаленных сельских районах Африки южнее Сахары. Пока построено пять школ.

Более подробная информация на сайте: www.imesco-iicba.org.

том, – говорит Браславски, – как определить на национальном и, возможно, на глобальном уровне, перечень знаний, необходимых каждому человеку в нашем мире, который становится все более взаимозависимым».

Мониторинг развития

В то время как становится очевидным, что во многих частях мира задачи по обучению селян становятся все более актуальными, привлекающими повышенное внимание, насколько глубок этот процесс и в каком направлении он движется на глобальном уровне пока неизвестно. Большинство стран собирает национальные статистические данные, но они не сопоставимы на международном уровне. Институт статистики ЮНЕСКО в настоящее время пытается привести региональные различия к единому знаменателю. Один из его проектов в 17 странах, включая

Бразилию, Китай и Индию, анализирует, кто получает доступ к качественному образованию, и как распределяются людские и финансовые ресурсы на субнациональном уровне.

В рамках другого проекта рассматривается то, как предоставление преподавателей и инвестиции в каждого ученика, а также социально-экономический статус их семей оказывают влияние на достижения в учебе в городских и сельских школах.

Степень, до которой централизованное образование может отвечать потребностям сельских жителей, находится под вопросом. В настоящее время системы образования предоставляют общественное питание 84% учеников начальных школ. Вызовом для правительств является то, как обучить оставшиеся 16%, тех, до кого дотянуться труднее всего. ●

Возрождение надежд стран-участниц E-9

Инициатива потерпела неудачу, но продвижение к достижению целей ОДВ очевидно

Министры образования девяти самых густонаселенных стран мира – Бангладеш, Бразилии, Китая, Египта, Индии, Индонезии, Мексики, Нигерия и Пакистана – получили плохую оценку за содержание доклада, представленного на их последней встрече в декабре в Каире. Эти страны не обеспечили должного уровня сотрудничества по достижению целей программы «Образование для всех», – такова внешняя оценка результатов первого десятилетия воплощения в жизнь инициативы E-9. Пришло ли время остановиться на этом? Ответ был «Нет». Участники встречи произносили торжественные обещания, вместо того чтобы вдохнуть в нее жизнь и определить приоритеты. Альваро Луис Верда де Оливейра, секретарь постоянной делегации Бразилии в ЮНЕСКО, объясняет: «Более чем когда-либо наши страны нуждаются в проведении согласованной политики для решения стоящих проблем, наличии обратной связи и координации усилий международной группы».

В результате, сейчас ЮНЕСКО создает новую структуру, чтобы улучшить дальнейшее сотрудничество (см. интервью на этой странице). В числе других мероприятий расширение сотрудничества, продвижение технического взаимодействия, и совершенствование процесса сбора и анализа данных.

Многообещающие тенденции

Инициатива в сфере образования E-9, развернутая в Дели в 1993 г., призвана оказывать поддержку усилиям по достижению целей ОДВ в странах, которые оказывают существенное влияние на глобальные тенденции реализации ОДВ. Она охватывает эти девять стран, в которых проживают 3,2 миллиарда человек, составляющие половину населения мира, и предполагает совместную деятельность по удовлетворению основных потребностей в сфере образования, а также снижение уровня прироста населения к 2015 году. Положительные результаты, достигнутые за первые 10 лет, очевидны и внушают оптимизм: положение дел в сфере образования улучшилось. Во всех странах E-9 обеспечивается более широкий доступ в детские дошкольные учреждения и школы. Бразилия и Мексика подошли к решению вопроса о всеобщем начальном об-



© UNESCO/Luis Alberto

разовании, по сообщениям из Китая, Египта и Индонезии, более чем 90% детей соответствующего возраста посещают начальную школу. Набор в средние школы также увеличился во всех странах, кроме Пакистана.

Более 60% детей, посещающих среднюю школу было зарегистрировано в Бразилии, Китае, Египте и Мексике в 2000 г. Бангладеш, Бразилия и Индонезия до-

стигли гендерного паритета, а Египет вплотную подошел к решению этого вопроса. Набор на следующий уровень обучения возрос повсеместно.

Сотрудничество по выходу из тяжелого положения

Повысился уровень грамотности среди взрослых, особенно среди женщин. Бангладеш, Китай, Индия и Индонезия наиболее значительно продвинулись вперед в решении этого вопроса, однако, как выяснилось, это не сопровождалось уменьшением темпов прироста населения. Сотрудничество по вопросам реализации мероприятий ОДВ, начатое несколькими странами – в форме, например, «Меморандума о понимании», подписанного между Бразилией и Нигерией, и предусматривающего обмен передовым опытом – является многообещающим. Несмотря на эти обнадеживающие факты, страны E-9 все еще сталкиваются с серьезными вызовами. На них приходится более 40% от общего количества детей во всем мире, которые не посещают школу, и 70% неграмотных взрослых.

Для контактов: Абхиманью Сингх, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: abh.singh@unesco.org

3 вопроса по инициативе

Интервью с Абхиманью Сингхом, руководителем сектора ЮНЕСКО по международной координации и контролю ОДВ

1 Насколько уместной представляется Инициатива E-9 спустя десять лет после ее развертывания?

Инициатива E-9 преследует цель улучшить положение дел по выполнению мероприятий программы «Образование для всех» во всем мире, при этом необходимо понимание особого положения девяти самых густонаселенных стран. Важно, что эти девять стран и их политическое руководство придерживаются единых взглядов по вопросам образования. Я думаю, что их позиции сблизились еще больше, и улучшилось понимание проблем в сфере образования, возникающих на различных континентах. Ценным является уже то, что это возможно единственная маленькая международная группа, в рамках которой объединены интересы различных регионов.

2 Какое действие возымела Инициатива E-9 в самых густонаселенных странах?

Эти страны приобрели полезный для других опыт организации и управления огромными системами образования, апробировали различные формы предоставления знаний. За прошедшие 10 лет мы наблюдали огромный экономический рост, особенно в Китае, Индии и Бразилии, так что они проявили себя как важные участники глобальных процессов. Трудно проводить прямую связь с инициативой E-9, но к мнению стран девятки прислушиваются все больше. Я думаю, что эти страны будут оказывать существенное влияние на качественный уровень статистических данных. Действительно, имеется заинтересованность в том, чтобы в «Докладе о глобальном мониторинге ОДВ» содержалась классификация стран по ре-

Большое Лобби начинает свои мероприятия



Более 100 стран стали участниками Большого Лобби – проводимой в этом году Недели ОДВ, посвященной детям, не посещающим школу (19–25 апреля). Участвуя в Большом Лобби, дети будут обращаться к правительствам с призывом гарантировать предоставление всем детям образования хорошего качества. Они будут лоббировать этот вопрос в национальных парламентах 20 апреля; направят письма главам их государств или премьер-министрам; подготовят карту их районов с указанием домов, в которых проживают дети, не посещающие шко-

лу; пригласят политических деятелей посетить их школы. Бюро ЮНЕСКО во всем мире будет организовывать «прогулки в школу» с целью привлечь внимание к одному из главных барьеров на пути получения образования – расстоянию до близлежащей школы. Полевой штат, сопровождаемый чиновниками и прессой, будет преодолевать путь до школы вместе с группой детей из деревни.

Посетите следующие веб-сайты:
www.unesco.org/education/efaweek2004
и www.campaignforeducation.org

Правильное понимание проблем в сфере финансирования

Сейчас это стало почти традицией. Один раз в год персонал ЮНЕСКО, занимающийся вопросами образования, проводит конкурс проектов по оказанию помощи странам в обеспечении образования для всех (ОДВ). Лучшие проекты – те, которые больше всего соответствуют программе «Повышение эффективности ОДВ» – финансируются и осуществляются. В 2003 г. было отобрано 24 проекта для финансирования из нового мультидонорского счета ЮНЕСКО. Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия и Швеция стоят во главе нового механизма финансирования, соглашаясь направлять фонды для повышения эффективности ОДВ через этот счет.

«Меморандум о Понимании», подписанный в ноябре 2003 г., формализовал это соглашение. В 2003 г. вклад скандинавских стран составил 5 млн долларов. «Наше стремление обратиться к лучшим проектам было, вероятно, самым продуктивным подходом, который мы когда-либо применяли в секторе образования», – говорит заместитель Гендиректора ЮНЕСКО Джон Дэниел. Финансируются проекты развития школ для беспризорников и работающих детей, продвижения гендерного равенства через реформирование учебных планов, по повышению возможностей неправительственных организаций оказывать влияние на процессы в сфере образования. Насколько трудным для доноров был процесс перехода от двустороннего к многостороннему варианту финансирования? «Это больше походило на рост уровня понимания и учебный процесс, – говорит Тор Гьерде из Норвежского агентства по вопросам развития. – Старая система просто не работала». Сегодня большинство участников соглашается с тем, что предыдущий подход к финансированию маленьких проектов был фрагментарен и неэффективен. Страны тратили много усилий на выполнение требований доноров. Другим новшеством является общий переход от финансирования маленьких проектов к созданию эффективных систем образования. В странах-донорах «укрепляется понимание того, что проблеме необходимо решать кардинальным образом, а не распыляться на решение частных вопросов», добавляет Дэниел. Безусловно, для ЮНЕСКО наличие мультидонорского счета предпочтительнее. «Это дает гарантию того, что мы можем поддерживать те направления нашей программы, которые нуждаются в большем количестве ресурсов», – говорит представитель ЮНЕСКО Свейн Осттвейт.

Для контактов: Свен Осттвейт, ЮНЕСКО – Париж. E-mail: s.osttveit@unesco.org

Международный калейдоскоп

→ Бюро ЮНЕСКО в Бейруте создало Арабскую региональную конференцию министров просвещения для рассмотрения опыта реализации программы ОДВ – «Национальные планы ОДВ: что последует за ними?» (20–23 января), – и выработке единого подхода арабских стран к дальнейшим действиям.

→ Министры просвещения пятнадцати государств-участников Экономического сообщества западно-африканских государств (ECOWAS) встретились в Аккре 9–10 января для рассмотрения вопроса «Образование и субрегиональная интеграция: наши обязательства и перспективы» и выработки стратегии государств-участников ECOWAS в сфере образования.

→ ЮНЕСКО и Центральноеафриканское экономическое и финансовое сообщество (СЕМАС) провели симпозиум для министров просвещения зоны СЕМАС 15–16 января с целью мобилизации их усилий.

→ Министры и заместители министров просвещения стран Южной Азии встретились 4–5 декабря 2003 г. в Исламабаде, Пакистан, чтобы обсудить вопросы субрегионального сотрудничества в сфере образования.

→ Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура обратился с приветствием к участникам встречи министров просвещения стран Тихоокеанского региона, состоявшейся 29 января на Островах Самоа. Участники форума обсуждали проблемы преодоления препятствий на пути к предоставлению качественного образования для всех.

→ Второе собрание членов латиноамериканского гражданского общества, которое преследовало цель оказать влияние на процесс принятия политических решений в сфере образования, прошло в Боливии 11–13 декабря 2003 г. Дебаты начались с обсуждения доклада, в котором были проанализированы результаты исследования качества обучения в шести латиноамериканских странах.

→ Индия, совместно с Министерством труда США и Международной организацией труда (МОТ), начала 16 февраля реализацию программы стоимостью 40 миллионов долларов, нацеленной на устранение детского труда. Программой должны быть охвачены 80 000 детей, которые заняты в десяти опасных отраслях промышленности.

→ С целью продвижения целей ОДВ, бюро ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в Латинской Америке учредили три ежегодных региональных приза ОДВ. Начиная с 2004 г., первый приз получит правительственная инициатива в сфере образования, другой – неправительственная организация, и третий – школа и община.

E-9

зультатам выполнения программы, и делались прогнозы о перспективах достижения целей ОДВ. Это должно привести к улучшению работы по этим направлениям в странах, и подтолкнуть ЮНЕСКО к сбору точных и современных данных.

Учитывая то, что страны E-9 не вышли на желаемый уровень сотрудничества, какие шаги предпримет ЮНЕСКО сейчас?

Ошибка содержалась в самой методологии оценки, но и это сыграло свою роль. Это было критическое отношение к инициативе как форме сотрудничества между странами. Но страны-участницы не разделяют эту точку зрения и заявили: «Мы должны сохранить эту структуру как одну из форм сотрудничества, а вы должны уделять нам больше внимания».

Мы решили укрепить административную структуру. Ротация секретариата в одной стране будет происходить каждые два года, и он будет отвечать за подготовку последующих встреч на уровне министров.

Консультационный семинар ЮНЕСКО «Реализация Национальных планов действий по ОДВ»

На состоявшийся в Москве 23–24 марта 2004 г. консультационный семинар по реализации Национальных планов действий по Программе ЮНЕСКО «Образование для Всех» (ОДВ) Московское Бюро ЮНЕСКО пригласило Национальных координаторов ОДВ из кластерных стран – Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Молдовы и Российской Федерации.

Данный семинар стал прекрасным местом для обмена знаниями и опытом и установления взаимопонимания между представителями кластерных стран. Каждый из них рассказал об успехах и проблемах, с которыми кластерные страны столкнулись на пути реализации национальных планов по ОДВ. По окончании семинара было принято решение, что подобные консультации для Национальных координаторов по ОДВ должны проводиться на регулярной основе, по крайней мере, раз в год.

С тем, чтобы проводить в жизнь цели ОДВ, Московское Бюро ЮНЕСКО намерено и в дальнейшем поддерживать существующий механизм сотрудничества путем проведения региональных и субрегиональных встреч министров, конференций, круглых столов и семинаров. В связи с этим Московское Бюро ЮНЕСКО проведет в 2004–2005 гг. ряд встреч, включая субрегиональную Конференцию по профессионально-техническому образованию (июнь 2004 г., Москва), встречу экспертов по политике в сфере среднего образования (сентябрь 2004 г., Минск), Международный семинар по дошкольному образованию и воспитанию (ноябрь 2004 г., Кишинев) и Конференцию Министров образования стран СНГ (2005 г.).

Для контактов: Дендев Бадарч, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: d.badarch@unesco.ru
Юлия Сарвино, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: j.sarviro@unesco.ru

Изменение направления утечки мозгов

ЮНЕСКО и компания Hewlett Packard (HP) объединили усилия с целью уменьшить массовый отток молодых ученых из стран Юго-Восточной Европы.

Поставка новейших образцов компьютерного оборудования, пожертвованных HP, в университеты Боснии и Герцеговины, Хорватии, Сербии и Черногории является первой стадией реализации проекта «Проектирование решений по уменьшению утечки мозгов в Юго-Восточной Европе».

Новые технологии позволяют этим университетам внедрить в учебный процесс курсы дистанционного обучения и проводить совместные исследования, работая в тесном контакте с соотечественниками, живущими за границей и, таким образом, овладевать знаниями и брать на вооружение опыт научных диаспор этих стран.

С целью реализации выдвинутых инициатив факультет естественных наук Университета города Сплит создаст диалоговый веб-сайт, который позволит хорватским физикам дома и за границей получить доступ и обмениваться информацией и различными данными. На факультете электротехники Белградского Университета начинается эксперимент по созданию электронной лаборатории совместно с сербскими учеными, проживающими в Швейцарии. Факультет электротехники Университета в Подгорице создает веб-сайт, связывающий ученых из Черногории, которые уехали в прошлом десятилетии из страны с теми, кто остался.

В Боснии и Герцеговине факультет естественных наук Университета города Сараево и факультет электротехники Университета сербского Сараево внедряют курсы дистанционного обучения, которые будут вести их соотечественники, проживающие за границей.

После реализации экспериментальных проектов, ЮНЕСКО намерена распространить программу на другие регионы мира, для которых актуальна проблема утечки мозгов.

Для контактов: Стаменка Увалик-Трумбик, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: s.uvalic-trumbic@unesco.org

Восстановление системы образования Чеченской Республики

22 января в МИД России состоялась презентация проекта ЮНЕСКО «Содействие восстановлению системы образования Чеченской Республики». Проект разработан в соответствии с договоренностью, достигнутой на встрече Президента РФ В. Путина и Генерального директора ЮНЕСКО К. Мацууры.

Проект предусматривает осуществление ряда масштабных мероприятий по повышению квалификации работников системы образования республики, поддержке Чеченского Института повышения квалификации учителей и оказанию содействия в налаживании психо-социальной реабилитации чеченской молодежи.

Выступающие на презентации отмечали, что проект отвечает потребностям системы образования Чечни, направлен на привлечение внимания международного сообщества к налаживанию мирной жизни в республике, а также содействует чеченской молодежи в получении качественного образования и воспитания в духе мира и взаимопонимания. После презентации проекта многие страны изъявили желание оказать финансовую поддержку для его реализации.

Для контактов: Дендев Бадарч, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: d.badarch@unesco.ru
Дмитрий Грешнёв, Московское Бюро ЮНЕСКО
E-mail: d.greshnev@unesco.ru

Пренебрежение родными языками в сфере образования

Эксперты все больше и больше убеждаются, что дети добиваются лучших результатов в учебе, когда им преподают и на их родном языке и на официальном государственном языке. Однако прово-



димое ЮНЕСКО исследование свидетельствует, что в то время как использование родных языков в учебном процессе становится все более аргументированным, немногие страны стремятся внедрить этот принцип в свои системы образования.

«Родному языку должно отдаваться предпочтение в системах образования с самого раннего возраста», – рекомендовал Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура в своем послании по случаю празднования Дня Родного Языка 21 февраля.

В Индии приблизительно 80 языков используются на различных стадиях обучения. И, наоборот, в Африке, где разговаривают приблизительно на 2 011 языках, в учебном процессе по-прежнему доминируют английский, французский, испанский и португальский языки. Подобная ситуация преобладает и в Латинской Америке, в то время как в Европе учебный процесс ведется главным образом на языках стран Европейского Союза.

Задача охраны языков является настоятельной потребностью приблизительно в 200 странах. Согласно изданию «Атлас языков мира, которым грозит исчезновение» (ЮНЕСКО, 2001 г.), на 95% этих языков разговаривает только 4% населения, и в среднем два языка умирает каждый месяц.

Для контактов: Линда Кинг, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: l.king@unesco.org

АПРЕЛЬ

6–7

Консультативная встреча в рамках Десятилетия грамотности ООН • Организована ЮНЕСКО – Париж. Париж, Франция • Для контактов: Мария Малеври, ЮНЕСКО – Париж
E-mail: m.malevri@unesco.org Дополнительная информация на сайте: www.unesco.org/education/litdecade

19–23

Симпозиум экспертов по изучению и оценке проектов в сфере образования. Организован ЮНЕСКО – Париж • Париж, Франция. Для контактов: Касем Бенсалах, ЮНЕСКО – Париж E-mail: k.bensalah@unesco.org

20–22

XIV международная встреча координаторов латиноамериканских лабораторий по оценке качества образования (LLECE) • Организована Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго, LLECE и Министром просвещения Аргентины, Буэнос-Айрес, Аргентина • Для контактов: Майте Гонзалес, Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго E-mail: mgonzalez@unesco.cl

26–27

Первая встреча Министров просвещения стран Латинской Америки и Карибского бассейна по вопросам обучения грамотности молодежи и взрослого населения • Организована Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго и Министерством просвещения Венесуэлы, Каракас, Венесуэла • Для контактов: Мария Луиса Яуреги, ЮНЕСКО – Сантьяго E-mail: mjauregui@unesco.cl

27–29

Центральноазиатский Форум по вопросам образования • Организован Бюро ЮНЕСКО в Алматы и ЦАРБ ЮНИСЕФ, Бюро ЮНЕСКО в Ташкенте и несколькими Министерствами образования • Ташкент, Узбекистан • Для контактов: Айгуль Халафова, ЮНЕСКО – Алматы E-mail: a.khalafova@unesco.org

28–29

Латиноамериканский Конгресс по проблемам насилия в школе • Организован ЮНЕСКО и Бразильским католическим Университетом • Бразилия, Бразилия • Для контактов: Мара Серли де Коуту Фернандес, ЮНЕСКО – Бразилия E-mail: mara.fernandes@unesco.org.br

МАЙ

10–14

Вторая межправительственная встреча по проекту международного соглашения против применения допинга в спорте • Организована ЮНЕСКО – Париж, Франция • Для контактов: Кевин Томпсон, ЮНЕСКО – Париж E-mail: k.thompson@unesco.org

27–29

Конгресс по вопросам образования по теме: «Адаптация к изменяющимся условиям и потребностям» • Организован ЮНЕСКО и Организацией Министров просвещения Юго-Восточной Азии (SEAMEO) • Бангкок, Таиланд • Для контактов: www.seameo-unesco.org

ИЮНЬ

14

Подготовительный конгресс по инклюзивному образованию перед международным конгрессом по вопросам полного гражданства (15-17 июня) • Организован ЮНЕСКО и Колледжем Университета Ставангера, Норвегия • Ставангер, Норвегия • Для контактов: Кеннет Эклиндх, ЮНЕСКО – Париж E-mail: k.eklindh@unesco.org

14–16

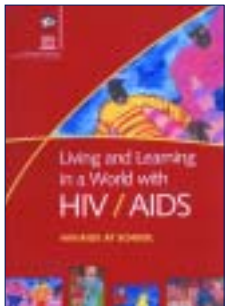
Обучение взрослых и сокращение бедности: глобальный приоритет • Организован ЮНЕСКО/UIE, Всемирным Банком, Международным Советом по обучению взрослых (ICAE) и Институтом международного сотрудничества, Германия • Габороне, Ботсвана • Для контактов: Мадху Сингх, UIE, E-mail: m.singh@unesco.org

ИЮЛЬ

20–21

Пятая встреча рабочей группы по вопросам Образования для всех • Организована ЮНЕСКО – Париж • Париж, Франция • Для контактов: Кхаула Шахин, ЮНЕСКО – Париж E-mail: k.shaheen@unesco.org

● **«Многоуровневые школы: улучшение доступа в сельских районах Африки?»** Авторы – Этьен Брунsvик и Жан Валерьен. В этом буклете рассматривается потенциальный вклад многоуровневых классов в процесс достижения целей ОДВ в развивающихся странах. Если им обеспечить надлежащие условия (авторы рассматривают элементы, которые определяют успех или неудачу), то они могут стать основой для обеспечения качественного образования по разумной цене, особенно в сельских районах. Доступна по заявке: information@iiep.unesco.org



● **«Жизнь и обучение в мире, где есть ВИЧ/СПИД»**. В этом пособии содержатся учебные материалы, предназначенные для формирования благосклонной школьной атмосферы для инфицированных и пораженных ВИЧ/СПИДом учеников. Три брошюры, иллюстрированные красочными художественными работами учеников, предназначены для молодых людей, преподавателей и родителей, и призваны поднять на новый уровень понимание проблемы и способствовать борьбе с дискриминацией.

● **«Социальное неравенство в школьной и образовательной политике»**. Автор – Мари Дуру-Беллат. Образование является важным условием формирования более демократических обществ, но все же социальное неравенство в школах, согласно материалам этого буклета, является проблемой во всех развитых странах. Автор анализирует характер и происхождение неравенства в системах образования, а затем рассматривает систему мер, которые могут помочь устранить его. Доступен по заявке: information@iiep.unesco.org

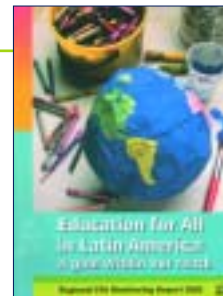
● **«Образование в информационном обществе и для него»**. Автор – Синтия Гуттман. Этот буклет является одним из документов, подготовленных ЮНЕСКО в 2003 г. для Всемирного форума по информационному обществу. В нем даны ответы на главные вызовы создания «обществ знания», представлена более целостная концепция, продвигаемая ЮНЕСКО. Эти вызовы сужают возможности цифровой связи, гарантированного равноправного доступа к информации и выработки системы общепринятых норм и принципов.

● **«Наделение полномочиями девочек-подростков: вырвать женщин из бедности – Пилотный проект ЮНЕСКО»**. Этот проект, запущенный в 2002 г., охватывает девочек в возрасте от 12 до 18 лет, проживающих в бедных сельских районах Южной Азии, в особенности в Бангладеш, Индии, Непале и Пакистане, и рассматривает предоставление им возможности заняться каким-либо делом, которое поможет им «стать проводниками социального преобразования» и найти свой путь по выходу из бедности. В издании представлен краткий обзор проекта и биографии некоторых молодых участниц.

● **«Планирование учебного процесса в условиях чрезвычайного положения и после него»**. В этом буклете рассмат-

ривается то, как и почему должен изменяться учебный процесс в чрезвычайных ситуациях. Образование помогает вернуть ход событий в обычное русло и предотвращать будущие конфликты, считает автор Маргарет Синклер, поскольку она исследует потребности пострадавших общин, используя примеры и доказательства, появившиеся в ходе недавних событий. Доступен по заявке: information@iiep.unesco.org

● **«Образование для всех в Латинской Америке: достижимая для нас цель. Отчет о региональном мониторинге ОДВ в 2003 году»**. В этом отчете, изданном Региональным Бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, дана оценка продвижению к шести целям программы ОДВ в Латинской Америке. В нем также дается краткий обзор социального участия в разработке и выполнении государственных планов. Доступен по заявке: unesco@unesco.cl



● **«Использование дистанционного обучения, информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки преподавателя: тенденции, политика и стратегия»**. В этой книге содержатся материалы слушаний на международном субрегиональном семинаре ЮНЕСКО, состоявшемся в Киеве, Украина, в ноябре 2002 г. Семинар проводился для управленцев, методистов и преподавателей, которые в процессе подготовки преподавателей в странах Центральной и Восточной Европы используют информационные и коммуникационные технологии и дистанционное обучение.

● **Перспективы, Том XXXIII, № 4, декабрь 2003 г. – «Европейско-арабский диалог: образовательный мост?»**. «Открытый файл» ежеквартального обзора ЮНЕСКО, касающегося различных систем образования, включает в себя статьи по истории арабистики в Венгрии; арабской традиции в области медицинского образования относительно европейской традиции; освещению канонов ислама в немецких учебниках; техническому образованию в арабско-европейском диалоге. Цена: 7,32 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО. www.upo.unesco.org

● **«Приобщение к миру различий – лингвистическое, культурное и биологическое разнообразие земли**. Наличие связи между языком, культурой и окружающей средой предполагает, что, когда начинается их изучение и сохранение разнообразия, все три составляющие необходимо рассматривать в комплексе. Термин «биокультурное разнообразие» относится к этой сложной новой области, а этот буклет является простым и красочным введением в нее. Издан ЮНЕСКО совместно с Всемирным фондом дикой природы. Цена: 9,4 евро. Имеется в издательском отделе ЮНЕСКО. www.upo.unesco.org

За исключением особо оговоренных случаев все публикации предоставляются Сектором образования, Службой документации и информации ЮНЕСКО бесплатно. E-mail: oai@unesco.org

«Образование сегодня» - ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, о ведущейся во всем мире работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Сектором ЮНЕСКО по вопросам образования на арабском, китайском, английском, французском, испанском и русском языках. Все статьи не охраняются законом и могут свободно воспроизводиться с разрешения издания.

Редакторы: Анн Мюллер и Тереза Муртаг. Редактор русского издания: Дендев Бадарч. Помощник редакторов: Мартина Кэйзер. Дизайн: «Пайлот Корпорейт». Макет: Силван Байенс. Фотографии (обложка): Бертольд Эгнер, Карин Хюнцкер, Брендан О'Молли, Жорж Малемпре

Образование сегодня, Исполнительный офис, Сектор образования ЮНЕСКО по вопросам образования
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 France
Тел.: +33 1 45 68 21 27 • Факс: +33 1 45 68 56 26/27 • e-mail: t.murtagh@unesco.org
Более подробная информация: www.unesco.org/education

Бюро ЮНЕСКО в Москве, 119034, Москва, Большой Левшинский переулок, 15/28, строение 2
Тел.: +7 095 202 80 97 • Факс: +7 095 202 05 68 • e-mail: moscow@unesco.org • www.unesco.ru

