



¿Progresan la Región en el cumplimiento de los Objetivos de la Educación para Todos?

EDUCACIÓN POST 2015

OCTUBRE
2013

Nº 1



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN





¿Progresan la Región en el cumplimiento de los Objetivos de la Educación para Todos?

EDUCACIÓN POST 2015

OCTUBRE
2013

Nº 1

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990) reconoció el derecho fundamental de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de acceder a la educación para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. En el 2000, los países reafirmaron su compromiso colectivo de garantizar una Educación para Todos (EPT) a través del Marco de Acción de Dakar (Dakar, Senegal, 2000), el cual estableció seis objetivos específicos a alcanzar para el 2015 por todos los firmantes.

Informes recientes sobre la situación educativa en la región revelan que algunos países han avanzado en el logro de los objetivos más cuantificables de este programa global, aunque a paso más lento de lo esperado: la universalización de la enseñanza primaria, la alfabetización de los adultos, la paridad de género y la mejoría de la calidad de la educación. Según la evidencia disponible, los países prácticamente han logrado universalizar el acceso en primaria, pero persisten grandes deudas de equidad y calidad en general y respecto a los programas de atención y educación de la primera infancia y los programas de alfabetización y adquisición de competencias prácticas destinados a los jóvenes y adultos.

A continuación se detalla la situación educativa regional destacando los progresos, advirtiendo sobre algunos obstáculos y también sobre elementos claves para la consecución de las metas.

La información se basa, principalmente, en el Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia la educación para todos 2015 (UNESCO 2013).

Educación en la niñez temprana: avances, pero no equitativos

El acceso a la educación preprimaria se ha expandido lentamente en América Latina y el Caribe. La tasa neta de matrícula aumentó de 55% en 1990 a 66% en 2010, como promedio regional, observándose esta tendencia positiva en 22 de los 26 países de la región para los que se cuenta con datos comparables. No obstante, mientras en algunos países la cobertura preprimaria es de alrededor del 90%, en otros aún es del orden del 40%. Dentro de los países, existe una gran disparidad en el acceso a este nivel educativo, que perjudica a los niños y niñas de las familias de menores ingresos, especialmente los que viven en zonas de pobreza crítica, rurales e indígenas. Si bien la agenda de expansión de los programas para la primera infancia sigue siendo relevante, el mayor desafío es asegurar su calidad, y en la región se carece de información suficiente para evaluar

y dar seguimiento a este aspecto. A esto hay que agregar que actualmente el 80% de los programas de atención a la primera infancia son privados, contando con una escasa regulación que asegure oportunidades equitativas para todos.

Educación Primaria universal: el reto de incorporar a los más marginados

El 95% de los niños y niñas en edad de cursar este nivel están matriculados, pero **los avances en cobertura prácticamente se estancaron en los últimos años** y todavía hay 2,9 millones de niños fuera del sistema educativo. De éstos, se estima que un millón nunca ingresará, 1,6 millones lo harán tardíamente y el resto son aquellos que ingresaron pero abandonaron. En promedio, **no hay grandes diferencias en cuanto a la asistencia de los niños y niñas a la educación primaria según el ingreso**

familiar: el 2010, la brecha que separaba a los niños y niñas del quintil más rico de los del quintil más pobre en asistencia a primaria era de sólo tres puntos porcentuales. Sin embargo, falta lograr que aquellos que viven en sectores rurales, en situación de extrema pobreza o pertenecen a pueblos indígenas, puedan acceder y completar una educación primaria de calidad para progresar adecuadamente en la secundaria. Una noticia positiva es que, en el promedio regional, la repitencia en primaria pasó de 6,8% en el 2000 a 5% en 2010, mientras que la deserción bajó de 13% a 8,3%, pero todavía uno de cada diez latinoamericanos no completa primaria. Un desafío central en el acceso y conclusión de este nivel educativo es **proveer mejores condiciones para que los niños y niñas en situación de mayor desventaja social no deserten de la escuela.**

Aquellos países que no lograrán la meta de educación primaria universal al 2015 enfrentan dos grandes desafíos. Ellos deben acelerar de manera significativa la matrícula y mejorar la capacidad de retención de las escuelas. Segundo, ellos deben mejorar los logros de aprendizaje y el rendimiento escolar. Mejorar la educación y cuidado de la niñez temprana es relevante ya que establece sólidas bases de logro educacional futuro. Algunas disparidades de matrícula tanto en el nivel primario y pre escolar debieran abordarse conjuntamente con la universalización de la educación primaria en aquellos países con altas tasas de repitencia y deserción

Educación secundaria y superior: necesidad de expansión y reformas

La educación secundaria se ha expandido levemente, pasando de una matrícula de 67% a 72% entre el 2000 y el 2010 para un promedio de 24 países con datos disponibles, pero hay indicios de una **desaceleración en el incremento de la población joven que completa este ciclo:** en 2010, uno de cada seis jóvenes desertaba de este nivel. Junto al desafío de consolidar su expansión, especialmente hacia la población más desaventajada, la agenda de crecimiento de la educación secundaria está íntimamente ligada a otra de transformación de la identidad, procesos internos y formas de organización con miras a avanzar en equidad y calidad.

Cabe destacar que hasta ahora **los países han atendido a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos desarrollando la enseñanza secundaria y la enseñanza superior formales,** pero las encuestas de hogares muestran que la educación no formal es la vía principal para el aprendizaje de muchos jóvenes y adultos

Se necesita trabajar especialmente con jóvenes entre los 18 y 24 años provenientes de familias de bajos ingresos ya que, en promedio, rara vez llegan a completar el nivel secundario de la educación. La educación post secundaria todavía es baja y avanzar en fortalecer la educación permanente continua siendo un gran desafío en la región. Aún cuando, la expansión de la educación primaria y secundaria en décadas pasadas ha disminuido las tasas de analfabetismo, el problema del analfabetismo funcional entre jóvenes y adultos, hombres y mujeres, continúa siendo un desafío especialmente cuando se refiere a la brecha digital.

En el caso de la educación superior, la importante expansión experimentada en la década pasada ha resultado desigualmente distribuida en la población: mientras la conclusión de estudios terciarios en la población de 25 a 29 años llegaba al 0,7% del quintil de más bajos ingresos, en el quintil más rico era de 18,3%.

Cabe destacar que hasta ahora **los países han atendido a las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos desarrollando la enseñanza secundaria y la enseñanza superior formales,** pero las encuestas de hogares muestran que la educación no formal es la vía principal para el aprendizaje de muchos jóvenes y adultos desfavorecidos, por lo cual se requiere repensar cómo abordar la educación en estos niveles.

Alfabetización de adultos: un desafío que se complejiza

Los niveles de alfabetización de adultos en la región son altos, cercanos al 93% en promedio, pero han crecido lentamente. Ha sido la expansión del acceso a la educación primaria, y no políticas explícitamente orientadas a alfabetizar a los adultos, la vía principal por la cual los países latinoamericanos han reducido el analfabetismo. Sin embargo, todavía hay 36 millones de personas analfabetas absolutas. Si se considera que la meta era reducir a la

mitad de la población adulta analfabeta, la región no la ha logrado aún, dado que esta implica un aumento del alfabetismo hasta aproximadamente el 95% para el 2015. Sin embargo, si se toma en cuenta sólo el promedio de la población joven de 15 a 24 años, este grupo etario se encuentra por sobre dicho nivel (97%). No obstante, **el concepto de alfabetización ha tendido a complejizarse**, dado que las habilidades básicas requeridas para ejercer la ciudadanía y desempeñarse competitivamente en el trabajo son hoy mucho más exigentes que en el pasado. Por ello urge conectar el tradicional desafío de la alfabetización con la noción de educación a lo largo de la vida.

Paridad de género: cumplida con los niños, pendiente con los jóvenes

Salvo en unos pocos países, **la equidad en el acceso a primaria es una meta lograda**. En general, hay pocas diferencias en logros de aprendizaje, pero los niños logran mejores resultados en matemática y ciencias, y las niñas en lectura. **En secundaria, muchos países presentan una mayor exclusión de los hombres**, quienes son mayormente afectados por el trabajo infante-juvenil, y problemas de disciplina y rendimiento que desembocan en deserción escolar. Sin embargo, la maternidad y la colaboración con labores domésticas en el caso de las mujeres afectan también la deserción femenina, especialmente en los sectores más pobres y en las zonas rurales.

En el caso de la educación superior, si bien se ha incrementado significativamente el acceso de las mujeres, esto no ha modificado el patrón de género en el tipo de carreras profesionales a las que acceden. Por último, se observan también **fuertes desventajas educativas para las mujeres en pueblos indígenas en especial de zonas rurales**.

Calidad de la educación: los preocupantes bajos resultados

Los sistemas educativos de muchos países se caracterizan por los resultados relativamente insuficientes y desiguales obtenidos en el aprendizaje.

En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (UNESCO 2007), uno de cada dos estudiantes de tercer grado en matemáticas, y uno de cada tres en lectura, no alcanzó un piso de logro básico. Por su parte, en promedio, en los nueve países latinoamericanos que participaron en PISA, un 58% de los alumnos en matemáticas, un 45% en lectura y un 48% en ciencias, no alcanzó el piso mínimo de logro. **Aspectos estratégicos para abordar el problema de la calidad son:** una revalorización de la profesión docente, que permita atraer a candidatos talentosos; especial preocupación por el clima escolar y la gestión de las escuelas, como apoyos esenciales para mejorar los aprendizajes; y la incorporación de un uso efectivo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, cuyo acceso actualmente está fuertemente determinado por el nivel socioeconómico de las familias.

Agenda Educativa Post 2015

La agenda que viene requerirá de un giro en las políticas y prácticas que posibiliten:

- Sentar bases sólidas de desarrollo y educación en la niñez temprana.
- En primaria y secundaria, priorizar el aprendizaje y establecer estándares de calidad para todos.
- Cambiar el enfoque de la profesión docente su reclutamiento, formación y desempeño.
- Impulsar el mejoramiento de la gestión de las escuelas.