



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

terce

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Factores Asociados



Honduras



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Factores asociados al logro académico

A continuación se presentan los factores que se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje en el país según un análisis estadístico que considera conjuntamente todas las variables que se relacionan con el logro¹. Para ello se aplica la metodología de modelos de regresión multinivel a nivel de escuela y estudiante por grado escolar y disciplina evaluada. Los resultados se presentan separados según si los factores son características de los estudiantes y sus familias, del docente y el aula, o de la escuela. La **tabla 1** muestra las variables que se relacionan con el desempeño de los estudiantes de forma positiva (+) o negativa (-).

El **gráfico 1** ofrece información más específica sobre la asociación entre el aprendizaje y los factores estudiados, pues muestra la magnitud de la asociación entre cada factor y el desempeño escolar (dado por la longitud de la barra), y se puede apreciar si esta relación es negativa (cuando la barra se ubica a la izquierda del cero) o positiva (cuando la barra se ubica a la derecha del cero). Los factores que no tienen una barra representada son aquellos que no mantienen una relación significativa con el aprendizaje.

En primer lugar se presenta la relación entre las características del estudiante y su entorno familiar y el logro académico. En Honduras, el nivel socioeconómico y cultural del hogar del cual provienen los estudiantes tiene una importante influencia sobre los resultados de aprendizaje en lectura, tanto en tercer como sexto grados y en ciencias naturales en sexto grado. Cuanto más elevado es el nivel socioeconómico de los niños, mayor es el desempeño académico que alcanzan. Simultáneamente, los estudiantes obtienen mayores logros académicos en lectura tercer grado y matemática sexto grado, cuando los padres tienen la expectativa de que sus hijos alcancen la educación superior.

Las prácticas educativas en los hogares tienen una asociación significativa con el aprendizaje. Mantener hábitos de lectura fuera de la escuela y dedicara lo menos 30 minutos diarios al estudio evidencian una asociación positiva con el rendimiento en la prueba de ciencias naturales. Por otro lado, la inasistencia a clases influye negativamente en lectura tercer grado y usar el computador con fines recreativos tiene una asociación negativa con el desempeño académico. La historia escolar también se relaciona estrechamente con los aprendizajes alcanzados ya que la repetición de grado se asocia negativamente al aprendizaje.

El género de los estudiantes no mostró ser un factor determinante excepto en el desempeño de matemáticas en el sexto grado, donde los varones muestran un mayor desempeño que las niñas.

Respecto a las características de los docentes y los procesos de aula, tanto en tercer como en sexto grado los profesores que asisten a las clases de forma puntual y regular favorecen el aprendizaje de sus estudiantes. Por su parte, la disponibilidad de cuadernos o libretas para tomar apuntes durante la jornada escolar se relaciona estrechamente con el desempeño en sexto grado.

La utilización habitual del computador se asocia positivamente con el rendimiento académico.

¹ El análisis estadístico es un modelo multinivel de dos niveles: a) estudiantes, y, b) escuelas. Se trata de un modelo multivariado en el cual se incluyen conjuntamente todas las variables predictoras del logro académico.

Sin embargo, los niños que ocupan parte importante de su tiempo libre realizando actividades recreativas en el computador suelen obtener niveles de logro inferiores².

Junto con los recursos de aula y las prácticas docentes, resulta necesario considerar las características de los establecimientos escolares a los que asisten los estudiantes.

Los establecimientos dotados de instalaciones, equipamientos y servicios adecuados a las necesidades de la comunidad escolar, favorecen considerablemente los logros de aprendizaje en los estudiantes de sexto año.

Las escuelas rurales y urbanas públicas obtienen resultados similares, y tampoco se registran diferencias significativas en el desempeño de las escuelas urbanas privadas y públicas. La única excepción es la prueba de matemática en tercer grado cuyos resultados son más altos en las escuelas privadas y también en las escuelas rurales.

² Variables relacionadas con el uso del computador por parte del estudiante han sido medidas solo en sexto grado



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Tabla 1. Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes en Honduras, para todas las disciplinas y grados evaluados en TERCE

	3 ^{ER} GRADO		6 ^{TO} GRADO		
	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES
Características Estudiante y Familias	Repetición de grado	-	-	-	-
	Inasistencia del estudiante a clases			-	
	Asistencia a educación inicial				
	Expectativas parentales	+			+
	Involucramiento parental				
	Supervisión de estudios en el hogar				
	Tiempo de estudio en el hogar		+		
	Hábitos de lectura del estudiante				+
	Uso recreativo del computador			-	-
	Nivel socioeconómico de la familia	+		+	+
	Subvención condicionada				
	Trabajo infantil				
	Niña				-
Población indígena					
Población inmigrante					
Factores de Docente y Prácticas de Aula	Asistencia y puntualidad del docente	+	+	+	+
	Disponibilidad de cuaderno escolar				+
	Disponibilidad de libro				-
	Uso del computador en la escuela 1 día por semana				
	Uso del computador en la escuela 2 días por semana				
	Uso del computador en la escuela 3 o más días por semana				
	Uso del computador fuera de la escuela 1 día por semana				
	Uso del computador fuera de la escuela 2 días por semana				
	Uso del computador fuera de la escuela 3 o más días por semana			+	+
	Clima de aula según el docente				
	Clima de aula según los estudiantes				
Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje					
Factores de Escuela	Nivel socioeconómico de la escuela				
	Escuela rural		+		
	Escuela privada		+		
	Violencia en el entorno de la escuela				
	Infraestructura de la escuela			+	+

Variables significativas al 5% en su relación bivariada con el aprendizaje, controlando por estatus socioeconómico y cultural de los estudiantes y la escuela

■ Variable no existe para el grado, no se incluye en el modelo

■ No existen casos válidos suficientes para calcular el modelo

+ = Relación positiva con el aprendizaje

- = Relación negativa con el aprendizaje



Factores Asociados Honduras

GRÁFICO 1. MAGNITUD DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN HONDURAS, PARA TODAS LAS DISCIPLINAS Y GRADOS EVALUADOS EN TERCE³

3 Nota: Las barras indican la asociación entre el logro académico y los factores asociados al aprendizaje en las distintas disciplinas y grados en Honduras, según el Modelo Multinivel. La ausencia de barras indica que la relación no fue estadísticamente significativa al 5%.

Ciencias Naturales

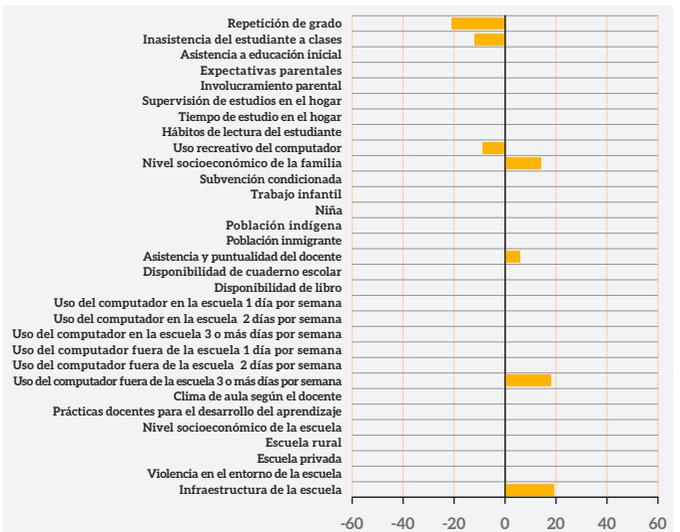
SEXTO GRADO



TERCER GRADO

Lectura

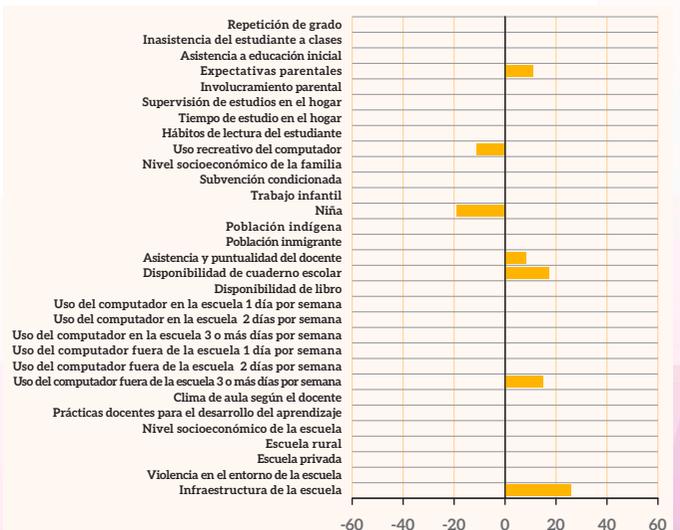
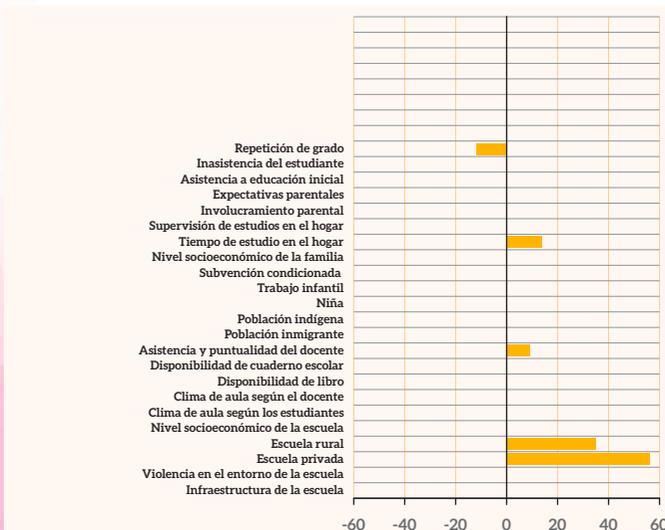
SEXTO GRADO



TERCER GRADO

Matemática

SEXTO GRADO





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Perfiles escolares

El estudio profundo de la relación entre el nivel socioeconómico y cultural de la escuela y el desempeño académico provee de información valiosa para la toma de decisiones. Los perfiles escolares analizan la relación entre el nivel socioeconómico y cultural y el logro promedio de las escuelas, y ofrecen información sobre la magnitud de la pendiente de esa relación y el porcentaje de varianza en el logro académico que es explicado por este índice social. La pendiente indica cuánto aumentaría el logro promedio del establecimiento escolar si se incrementa el nivel socioeconómico de la escuela en una unidad. La fuerza del perfil indica qué porcentaje de la varianza en el desempeño promedio de las escuelas es explicada por diferencias en el nivel socioeconómico y cultural promedio de los establecimientos escolares. Explicado de manera intuitiva, el porcentaje de varianza explicada indica la probabilidad de que la información dada por la pendiente se cumpla para todas las escuelas⁴.

La influencia de la composición socioeconómica del estudiantado habitualmente es mayor en el área de lectura que en matemática y ciencias naturales, debido a que mientras las características socioculturales de la familia tienen una fuerte incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños, el conocimiento sobre matemática y ciencias naturales suele provenir mayoritariamente de la escuela.

Los perfiles escolares de Honduras, expresados en gráficos de dispersión (**gráfico 2**), muestran la relación entre el desempeño escolar promedio de cada área evaluada y el estatus socioeconómico y cultural medio para todas las escuelas consideradas en el país (cada escuela se representa con una cruz)⁵. A su vez, indican la ubicación de los establecimientos escolares evaluados con respecto a los niveles de desempeño alcanzados en cada Prueba TERCE.

Las pendientes de los perfiles escolares son marcadamente inferiores a las de la región, lo que indica que en este país el rendimiento de las escuelas es menos sensible a los cambios en el nivel socioeconómico y cultural de sus estudiantes. A su vez, la fuerza de los perfiles también tiende a ser menor en relación al promedio regional, lo que ratifica el punto anterior. La excepción es el área de lectura para sexto grado, cuyo perfil muestra una fuerza superior al promedio.

Estos resultados, sugieren una baja desigualdad educativa asociada al nivel socioeconómico promedio de la escuela con respecto a la región. Si bien las escuelas de alto nivel socioeconómico tienden a concentrarse en el tercer y cuarto nivel de desempeño, los establecimientos de bajo nivel socioeconómico promedio obtienen resultados muy heterogéneos. Mientras algunos de ellos alcanzan altos niveles de logro, otros no logran sobrepasar el primer nivel de desempeño.

En contextos en que el nivel socioeconómico de las escuelas tiene una influencia limitada en el logro, se sugiere la implementación de políticas educativas universales. Ellas incluyen cambios curriculares, mejoramiento de las calificaciones docentes, atracción de estudiantes destacados a la profesión docente, distribución de recursos escolares y la aplicación generalizada de sistemas de enseñanza de efectividad demostrada, entre otros. El área curricular de lectura merece una consideración especial, ya que al estar más vinculada al origen sociocultural de los niños requiere programas compensatorios focalizados en los establecimientos escolares que atienden a la población vulnerable.

⁴ Willms, D. 2006. *Las brechas de aprendizaje: Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal.

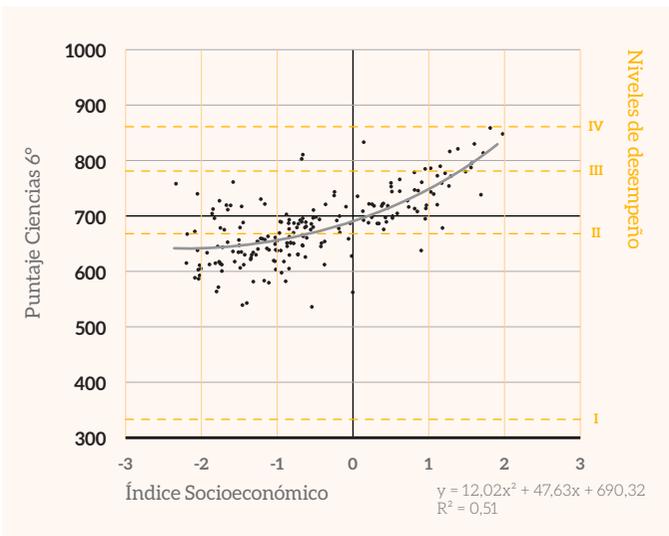
⁵ Para mayores detalles sobre el valor de los componentes de los perfiles escolares en Guatemala y su comparación con el promedio de los países examinados ver

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/4-Anexo-FICHA-PAISES-TERCE.xls>

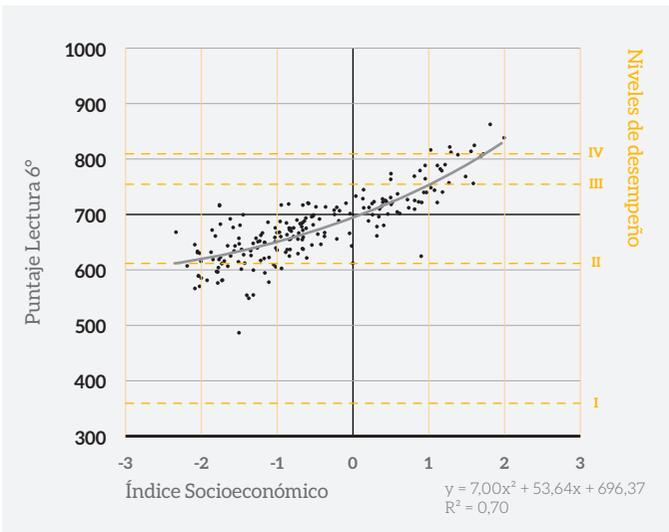
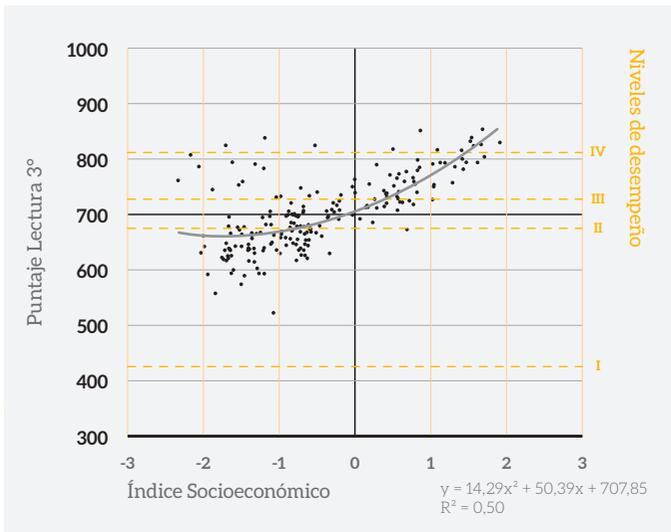


GRÁFICO 2. PERFILES ESCOLARES PARA HONDURAS QUE MUESTRAN LA RELACIÓN ENTRE EL DESEMPEÑO PROMEDIO DE LAS ESCUELAS Y SU NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL PROMEDIO

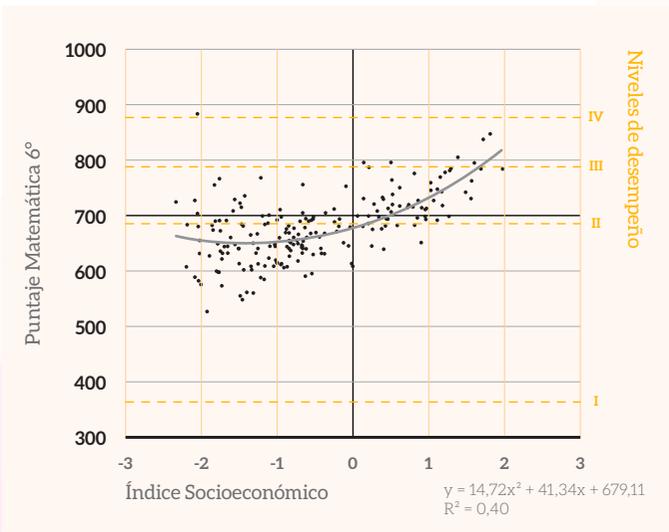
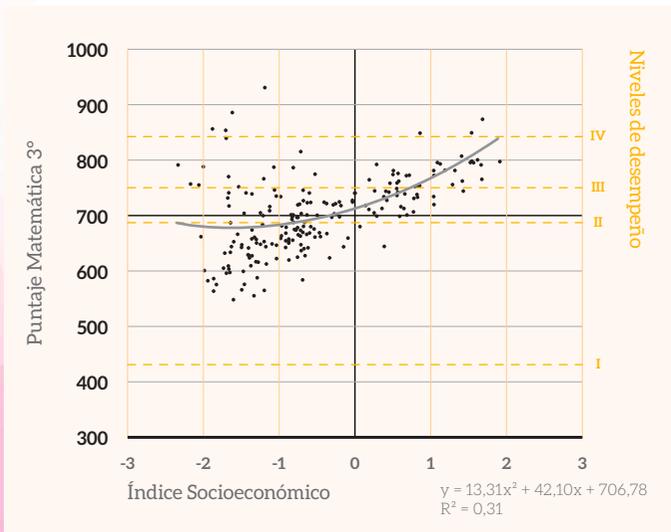
Ciencias Naturales SEXTO GRADO



LECTURA



MATEMÁTICA



terce

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



Honduras