



Factores asociados al aprendizaje en Colombia

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado	6to Grado
Computadores disponibles para estudiantes	+				
Infraestructura		+		+	
Servicios de la escuela	+	+			
Clima escolar	+		+		
Contexto educativo del hogar por escuela	+	+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE					
Género femenino		-	-	-	-
Indígena	-	-	-		-
Trabajo infantil	-	-		-	-
Repetición de grado	-	-	-	-	-
Asistencia al preescolar		+			
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+	
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+	

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

Los factores que se asocian al aprendizaje en Argentina, de forma transversal a las asignaturas y grados estudiados, son el contexto educativo del hogar, la asistencia a educación preescolar, la repetición de grado y el género del estudiante. En la medida que los menores tienen padres más involucrados en su educación, acceden a Educación Preescolar y evitan la repetición, aumentan sus posibilidades de éxito en to-

das las áreas estudiadas (Lectura, Matemática y Ciencias). Por su parte, en relación al género, las niñas suelen obtener mejores resultados en Lectura y los niños, en Matemática y Ciencia.

Asimismo, la percepción de un ambiente escolar positivo de parte de los estudiantes tiene un efecto benéfico sobre sus aprendizajes en Lenguaje y Matemática, mientras que el trabajo infantil suele impactarlos negativamente.

Algunas características de las escuelas también son fundamentales para el aprendizaje. El clima escolar y el contexto educativo de los estudiantes, considerados a nivel de escuela (promedio), resultan de especial relevancia. Las escuelas privadas logran mejo-

res resultados en Lectura en tercer grado y en Ciencias en sexto grado, mientras que en Matemática no existirían diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas. La educación rural, después de considerar factores sociales de las familias y su entorno, obtiene mejores desempeños en Ciencias para sexto básico que la educación urbana. En los demás niveles y áreas consideradas no aparecen diferencias importantes entre los resultados que obtienen las escuelas urbanas y rurales del país.

Finalmente, la disponibilidad de servicios básicos, un mejor desempeño docente y una adecuada gestión administrativa del establecimiento educacional, impactan positivamente áreas de aprendizaje y niveles específicos.