



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Número 3
Marzo 2016

terce

TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

EN LA MIRA

¿Qué hay tras la inequidad de género en los logros de aprendizajes?



▶ **TERCE** identifica inequidades educativas significativas por género en logros de aprendizajes por áreas de estudio. Los estudiantes varones tienen ventajas significativas en matemática y las estudiantes tienen una ventaja similar en lectura y escritura.

▶ Esto hace indispensable revisar el contenido del currículum y los materiales educativos, de forma que retraten de manera equitativa a hombres y mujeres en actividades de distinta índole. Por ejemplo, es necesario que las imágenes y los mensajes incluyan a mujeres y hombres por igual en actividades científicas, en el cuidado de niños pequeños y en tareas domésticas, entre otros.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 3

En línea con la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, basada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la UNESCO define la equidad de género como el “derecho a tener acceso a la educación, participar en ella y disfrutar los beneficios asociados con entornos, procesos y logros educativos sensibles al género, mientras se adquieren los conocimientos y habilidades que permitirán vincular los beneficios brindados por la educación, al quehacer social y económico” (UNESCO, 2010, p.12)

Las investigaciones disponibles identifican inequidades educativas significativas por género, a nivel de asignaturas. Los estudiantes varones tienen ventajas significativas en matemática y las estudiantes tienen una ventaja similar en lectura y escritura (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2009; Treviño et al., 2010a). Estas diferencias en los logros pueden acarrear consecuencias importantes para el bienestar futuro de los estudiantes. Los bajos niveles de competencia en lectura entre los varones pueden incrementar la probabilidad de repetición y abandono escolar temprano y, como resultado, reducir la participación de los varones en educación terciaria y sus oportunidades profesionales. Asimismo, el bajo rendimiento en matemática y ciencias entre las niñas puede reducir su interés por carreras en Computación, Ingeniería y Ciencias (que ofrecen mayores oportunidades para obtener altos ingresos) (UNESCO, Gelber et al., 2016).

Con la finalidad de comprender este fenómeno en América Latina, se analiza la brecha de género en el logro educativo en base al Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

PRINCIPALES HALLAZGOS

¿Obtienen los varones y niñas que rindieron la prueba TERCE, un desempeño similar en ciencias, lectura, escritura y matemáticas en tercero y sexto grado? El análisis de los resultados de TERCE da cuenta que los varones y las niñas obtienen un puntaje disímil en varias asignaturas. Los resultados de las pruebas evidencian una ventaja generalizada de los varones en matemática (ver gráfico 1), sin embargo, la magnitud de esta ventaja difiere por grado. En esta área en tercer grado se revelan brechas de género en el logro de aprendizaje, pero las ventajas relativas varían entre los países: las estudiantes obtienen un puntaje superior que los varones en la mitad de los países considerados y los varones obtienen un puntaje superior en la otra mitad. El análisis de desempeño en matemática en sexto grado da cuenta de una clara ventaja de los varones. Por el contrario, las estudiantes tienden a desempeñarse significativamente mejor en lectura y escritura. Las estudiantes, tanto en tercero como en sexto grado, obtienen consistentemente puntajes más altos que los varones en lectura y escritura. (ver gráfico 2)



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

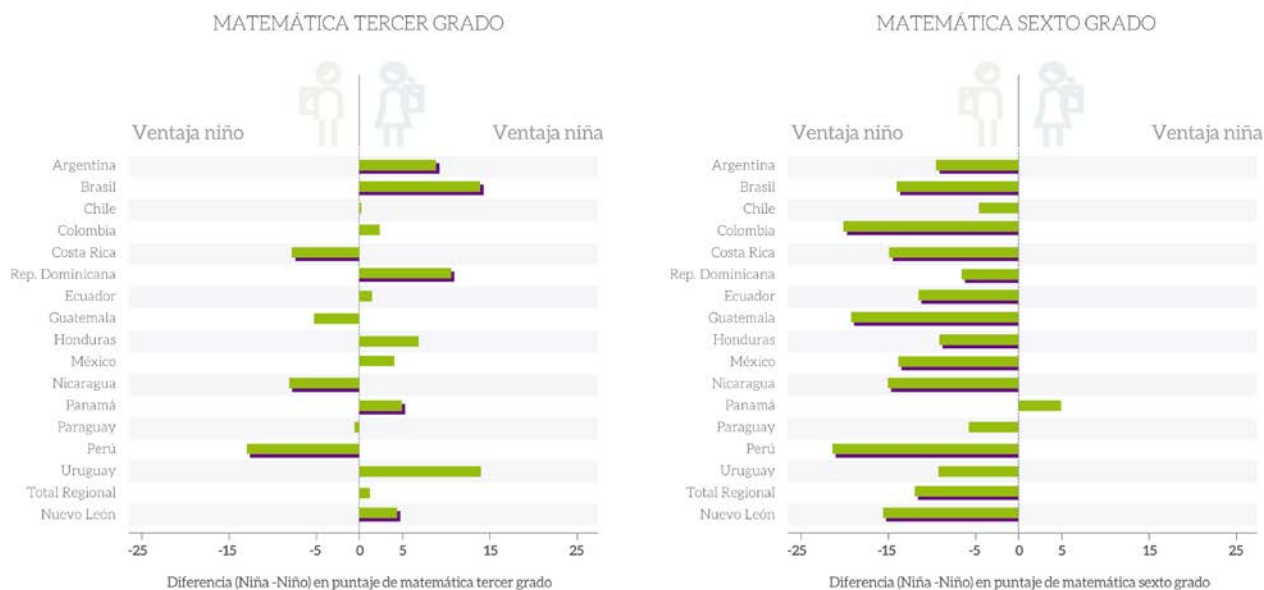
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 3

Gráfico 1: Diferencias en logros de aprendizaje en matemáticas tercer y sexto grado



Fuente: UNESCO, Gelber et al. 2016. *Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria. ¿Qué nos puede decir TERCE? Santiago.* [Enlace al archivo Excel](#)

El hecho de que estas ventajas de género por asignatura sean mayores entre estudiantes de sexto grado que de tercero, sugiere que las brechas pueden estar vinculadas con la progresión en el sistema educativo (UNESCO, Gelber et al. 2016). Es decir, los datos indican que existen brechas en tercer grado, que se amplían en sexto grado.

En contraste con los resultados en lectura, escritura y matemática, los resultados en ciencias no presentan un patrón claro en términos de inequidad de género en el logro de aprendizajes. Tal como sucede con los resultados de tercer grado para matemática, la brecha de género en ciencias resulta estadísticamente significativa en pocos países y la ventaja por género se encuentra dividida.

¿Se observan cambios en las similitudes (o diferencias) en el desempeño de las principales asignaturas del currículum en el período 2006-2013? En general, la comparación de los resultados de TERCE (2013) con SERCE (2006) indica que las brechas notorias de género en algunas asignaturas no son una novedad. Tal como en 2013, los resultados de 2006 revelan ventajas significativas para los estudiantes varones en matemática y para las estudiantes en lectura. Sin embargo, se observan algunos cambios en el período. Entre 2006 y 2013, la ventaja de las estudiantes de tercero en lectura se generalizó en toda la región. La ventaja de las estudiantes de sexto grado prácticamente no cambió; sin embargo, la magnitud de esta ventaja se redujo en casi todos los países considerados. La cantidad



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

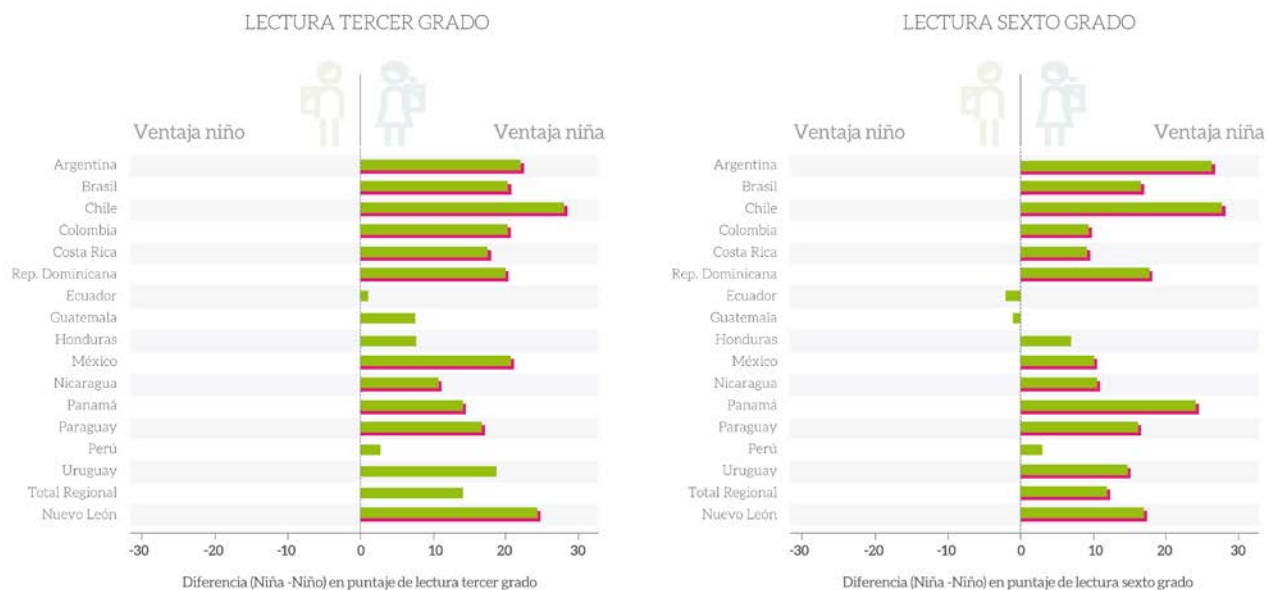
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 3

Gráfico 2: Diferencias en logros de aprendizaje en lectura tercer y sexto grado



Fuente: UNESCO, Gelber et al. 2016. *Inequidad de género en los logros de aprendizaje en educación primaria. ¿Qué nos puede decir TERCE? Santiago.* [Enlace al archivo Excel](#)

de países en que se evidencia inequidad de género en tercer grado en matemática, se redujo entre 2006 y 2013. La inequidad de género en matemática en sexto grado también se redujo en algunos países. Sin embargo, en aquellos países en los que se presenta una ventaja de los estudiantes varones en matemática en sexto grado, esta creció tanto en términos de puntaje promedio como de variabilidad. Cabe destacar que tanto en lectura como en matemática, la inequidad de género fue mayor entre los estudiantes de sexto grado que entre los de tercero, sugiriendo una posible correlación con una mayor cobertura en la educación primaria, como se mencionara anteriormente.

¿Qué factores contribuyen a explicar las brechas de género identificadas en el logro de aprendizajes? El reporte

de género del TERCE trabajó con una serie de modelos jerárquicos, donde se consideraron variables a nivel de escuela (nivel socioeconómico de la escuela, región, dependencia administrativa, prácticas docentes) y estudiantes (nivel socioeconómico del estudiante, sexo del estudiante, repetición, tiempo dedicado a los estudios, nivel educativo de la madre, expectativas educativas de los padres, supervisión por parte de los padres, hábitos de lectura, percepción de los padres sobre si las niñas tienen mayores habilidades en matemática/ ciencias /lectura, y percepción del estudiante acerca del clima escolar).

Ninguna de las variables consideradas explica directamente las brechas de género en todas las asignaturas y grados considerados. Sin embargo, al considerar las variables en conjunto,



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



EN LA MIRA

Número 3

se esclarecen varios aspectos. Los análisis de las brechas de género en el logro de aprendizajes en matemática presentan resultados similares a nivel regional. Las variables consideradas, en conjunto, explican la ventaja de las estudiantes en matemática en tercer grado. Sin embargo, los mismos factores no lograron explicar las ventajas de los varones en matemática.

Las variables que explican la brecha de género en tercer grado en lectura en Colombia y Paraguay son: nivel socioeconómico de la escuela, escuela ubicada en zona rural, escuela pública ubicada en zona urbana, estudiante niña, repetición, nivel socioeconómico del estudiante, tiempo dedicado a estudiar, alto nivel educativo de la madre, altas expectativas parentales sobre el nivel educativo que alcanzarán sus hijos (educación superior) y supervisión parental de los estudios.

En Costa Rica, República Dominicana, México, Paraguay, Uruguay y Nuevo León, los factores que explican la brecha de género en sexto grado en lectura son: nivel socioeconómico de la escuela, escuela ubicada en zona rural, escuela pública ubicada en zona urbana, estudiante niña, repetición, nivel socioeconómico del estudiante, hábitos de lectura, tiempo dedicado a estudiar, alto nivel educativo de la madre, altas expectativas parentales, supervisión parental de los estudios y prácticas docentes.

Distintas variables explicaron las brechas de género en ciencias: altas expectativas parentales, alto nivel

educativo de la madre, prácticas docentes, repetición, hábitos de lectura y tiempo dedicado al estudio.

Los análisis dan cuenta de una tendencia consistente en que la ventaja de las estudiantes se encuentra asociada a las variables consideradas en los modelos estadísticos aquí mencionadas, mientras que las brechas de aprendizaje en favor de los varones no pueden ser igualmente explicadas. Por lo tanto, es altamente probable que prácticas culturales, difíciles de capturar en estudios cuantitativos, se encuentren detrás de las brechas de género en matemática.

RECOMENDACIONES

Si bien el presente estudio se ha enfocado en dar cuenta de las desigualdades de género en el logro de aprendizaje en los países participantes en TERCE, más que concentrarse en un análisis de las políticas, a continuación, se plantean un conjunto de recomendaciones generales de política en función de los principales hallazgos.

En primer lugar, las autoridades nacionales y locales deben hacer de las desigualdades de género un tema prioritario de política pública. Esto implica reforzar en los discursos y orientaciones al sistema escolar, la necesidad de ofrecer oportunidades para que las niñas puedan mejorar su desempeño en matemática y los niños en lenguaje (lectura y escritura). Asimismo, es indispensable realizar un monitoreo constante de las desigualdades de género en educación en términos de acceso, trayectorias educativas y logro



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

EN LA MIRA

Número 3

de aprendizajes. Los reportes nacionales son esenciales para generar conciencia en el sistema escolar, y en la población en general, de que las inequidades de género son un problema que requiere solución.

En segundo lugar, es indispensable realizar una revisión del currículum y los materiales educativos para detectar y eliminar sesgos de género. Es necesario que el currículum y los materiales educativos retraten de manera equitativa a hombres y mujeres en actividades de distinta índole. Por ejemplo, es necesario que las imágenes y los mensajes incluyan a mujeres y hombres por igual en actividades científicas, en el cuidado de niños pequeños y en tareas domésticas, entre otros.

En tercer lugar, es necesario reformular la formación inicial y continua docente con un enfoque de género. Se requiere una preparación docente que enfatice la necesidad de ofrecer oportunidades equitativas a niñas y niños, y que ofrezca herramientas para implementar interacciones equitativas en la práctica cotidiana de la sala de clase. Complementariamente, esta formación debería ofrecer elementos que permitan a los docentes observar y evaluar sus propias prácticas, con un enfoque de género.

Finalmente, hace falta desarrollar estudios que ayuden a comprender los fenómenos educativos que están detrás de las desigualdades de género.

En particular, resulta indispensable la realización de estudios acerca de las interacciones en el aula, que den cuenta de cómo se configuran las oportunidades de aprendizaje. De forma complementaria, es necesario estudiar las expectativas y mensajes que las familias y hogares transmiten a los niños y niñas respecto de sus roles de género y al tipo de educación que deberían seguir. Solamente a partir de la acumulación de esta evidencia, será posible diseñar medidas de política más efectivas dirigidas a las prácticas sociales que moldean las oportunidades y, a la postre, las desigualdades de género.

Evento

“Promoviendo la equidad e igualdad de género en la Educación 2030”



5 de abril 2016
9:00 a 13:00 horas
Hotel Crowne Plaza,
Santiago, Chile.



terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

[Más información](#)

[Inscríbese aquí](#)

En nuestra próxima edición: Docentes



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Número 3

Referencias bibliográficas

Para más información contactar a Adriana Viteri, asistente técnica del LLECE: a.viteri@unesco.org

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Bases de datos TERCE

TERCE en la mira es un producto comunicacional de la OREALC/UNESCO Santiago, orientado a todos aquellos agentes involucrados en temas de educación, especialmente los tomadores de decisión. Su objetivo es entregar elementos de análisis sobre un tópico en particular que forme parte de los hallazgos del TERCE y que permitan guiar decisiones sobre política educativa en la región. La información se puede citar mencionando siempre su fuente.