



# قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني السعودية

إعداد: مركز اليونسكو يونيفوك الدولي للتعليم التقني والمهني والتدريب  
يونيو 2012  
مصدق عليها من: المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

إعداد  
مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني  
الحرم الجامعي للأمم المتحدة رقم 1  
بون ، 53111  
ألمانيا

هاتف +49 228 8150-100  
فاكس +49 228 8150-199  
[www.unevoc.unesco.org](http://www.unevoc.unesco.org)  
[unevoc@unesco.org](mailto:unevoc@unesco.org)

تم إعداد هذه التقارير الوطنية من مجموعة متنوعة من المصادر الوطنية والدولية، وأيضا تم التصديق على هذه التقارير من قبل مراكز يونيفوك في البلد أو السلطات الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني الأخرى.

إن التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير بأي حال عن رأي منظمة اليونسكو فيما يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو مدينة، أو منطقة، أو تعيين حدودها أو تخومها

UNEVOC/2015/TVETDB/SAU/1

© اليونسكو 2015  
جميع الحقوق محفوظة

## المحتويات

### الاختصارات

1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات
2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي
3. الإدارة والتمويل
4. معلمو ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
5. المؤهلات وأطر المؤهلات
6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية
7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التدريب التقني والمهني
8. المراجع ومزيد من القراءة

## الاختصارات

وكالة التنمية الألمانية	GIZ
المعاهد المهنية الثانوية الصناعية	ISVE
المعاهد المهنية والصناعية	IVT
معايير المهارات المهنية الوطنية	NOSS
التنظيم الوطني للتدريب المشترك	NSJT
كلية المدربين التقنيين	TTC
المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	TVTC

## السعودية

عدد السكان: (2015) 31,540,000  
عدد السكان الشباب: (2015) 4,929,000  
متوسط عمر السكان: (2015) 28.3  
النمو السنوي للسكان: 2.32% (2010-2015)

عدد السكان:  
عدد السكان الشباب:  
متوسط عمر السكان:  
النمو السنوي للسكان:  
(2010-2015)



Data © OpenStreetMap Design © Mapbox

### 1. التعليم والتدريب التقني والمهني: المهمة، والاستراتيجية، والتشريعات

#### استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

تهدف استراتيجية التدريب التقني والمهني (TVT) التي أعدتها المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) إلى تحقيق الريادة الدولية للسعودية في التدريب التقني والمهني.

وتتضمن الأهداف الرئيسية لهذه الاستراتيجية:

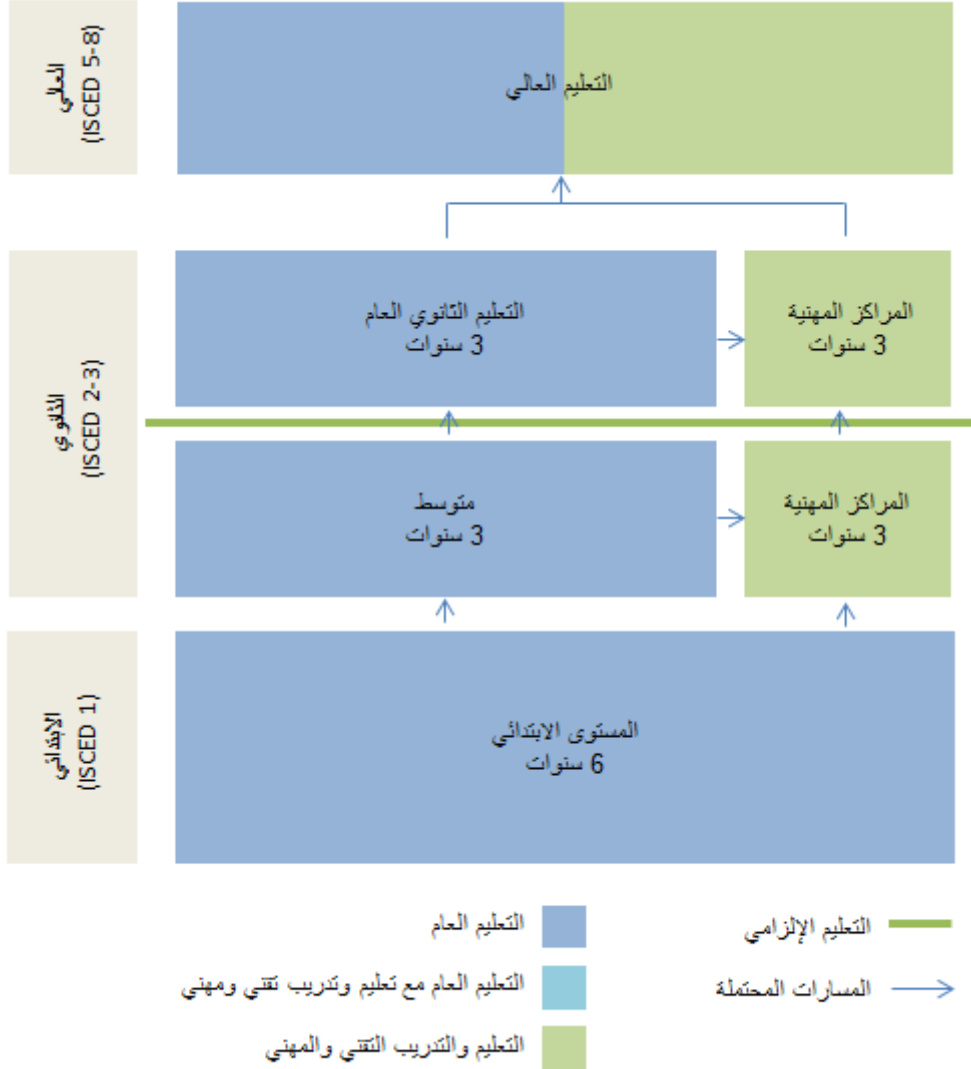
- استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب الراغبين في الاستفادة من التعليم والتدريب التقني والمهني بهدف تحقيق التنمية المستدامة
- تأهيل وتطوير الكوادر البشرية الوطنية في المجالات التقنية والمهنية؛ وفقا لطلب سوق العمل الكمي والنوعي.
- بناء شركات استراتيجية مع قطاع الصناعة لتنفيذ برامج تقنية مهنية.
- توفير تغطية جغرافية متساوية وزيادة عدد وقدر الكليات والمعاهد (للصبيان والبنات) في كافة المحافظات والمدن في المملكة
- نشر الوعي بأهمية العمل في المجالات التقنية والمهنية في أوساط المجتمع، وتوفير البيئة المناسبة للتدريب مدى الحياة
- القدرة على التكيف والتعامل بنجاح مع التحديات والتغيرات؛ استنادا إلى الأبحاث والدراسات التطبيقية.
- التحقق من الجودة في تصميم وتقديم البرامج التدريبية بهدف اعتمادها والمصادقة عليها محليا ودوليا
- توطيد وتكامل العلاقة مع كافة هيئات التعليم والتدريب الوطنية

#### تشريعات التعليم والتدريب التقني والمهني

تشكل وثيقة سياسة التعليم المستند الأساسي الذي يحدد أهداف التعليم في السعودية. اعتمدت هذه الوثيقة نتيجة إصدار مجلس الوزراء القرار رقم 779 في 17 كانون الأول (ديسمبر) 1969، وهي تسلط الضوء على مبادئ الشريعة الإسلامية في كافة أشكال التعليم. وتنص المادة 233 من وثيقة سياسة التعليم على مجانية التعليم في كافة المستويات.

من جهة أخرى، ينص المرسوم الملكي رقم م/30 (1400/08/10) على إنشاء المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني التي تلعب دور مظلة تنضوي تحتها جميع مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني.

## 2. التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي وغير النظامي



رسم بياني أعدته اليونيسكو رسم بياني مستخرج من المصدر: المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، 2011.

### نظام التعليم والتدريب التقني والمهني النظامي

يستمر التعليم الإبتدائي لمدة ست سنوات يليها ثلاث سنوات للمرحلة المتوسطة. يتلقى جميع الطلاب في المرحلة المتوسطة الشهادة المدرسية المتوسطة في حين ينال الطلاب الذي تابعوا المرحلة الثانوية الشهادة المدرسية الثانوية. وفي كافة المراحل، يستطيع الطلاب أن يختاروا معاهد التدريب المهني التي تقدم برامج مدتها ثلاثة أعوام في مجالات الصناعة، التجارة، والزراعة. وفي إمكان الطلاب المتخرجين من المرحلة الإبتدائية أن يتابعوا تدريبهم المهني في المعاهد المهنية الثانوية الصناعية في حين يستطيع الطلاب المتخرجون من المرحلة الثانوية أن ينخرطوا في الكليات التقنية أو المعاهد التقنية العالية للبنات أو في التنظيم الوطني للتدريب المشترك (NSJT) أو في برنامج التدريب المهني العسكري.

## المعاهد المهنية الثانوية الصناعية (ISVE)

تدأب المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) على تطوير إجراءات وبرامج وخطط التدريب للمعاهد المهنية والصناعية (IVT). وفي العام 2010-2011، أنهت المؤسسة تطوير المراكز والمعاهد الثانوية الصناعية. يذكر أن الهدف الرئيسي من برنامج التطوير هذا كان يكمن في تلبية متطلبات سوق العمل. وتضمنت خطة التطوير تأسيس إطار مهني للتدريب للتدريب الأساسي، وتحليل للاحتياجات الإقليمية، وبنية تحتية تشغيلية من أجل تمكين المعاهد من تلبية الاحتياجات التدريبية لكل من المجتمعات. وأعدت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني خطة تطوير لبرامجها التدريبية بما يتماشى مع تطور متطلبات سوق العمل. وعليه، عمدت المؤسسة إلى إعادة هيكلة كافة خطط التدريب بما يتلاءم مع التطورات الجديدة في سوق العمل ووفقا للقرار التنفيذي رقم 15 الصادر عن مجلس الوزراء في 8 شباط (فبراير) 2004. ولعل المؤسسة لمست الحاجة إلى مواءمة خططها مع مخرجات معاهد التعليم والتدريب واحتياجات سوق العمل. والجدير بالذكر أن المعاهد المهنية الثانوية الصناعية (ISVE) توفر برامج تدريب متنوعة ضمن فترات مختلفة للشهادات بحسب المستويات في الإطار الوطني للمؤهلات. إلى ذلك، قامت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني بتطوير التخصصات التي بحيث ادرج اختصاص مساح الأراضي في الكليات التقنية الخاضعة لشعب التكنولوجيا المدنية والمعمارية. مع العلم أن معاهد المسح المعماري القديمة كانت قد حولت إلى معاهد عليا للبنات. وفي السياق نفسه، تم افتتاح عدد من معاهد التدريب عبر أنحاء البلاد بهدف توفير تدريب مماثل.

## الكليات التقنية

تسفر التنمية الاقتصادية السريعة في المملكة العربية السعودية عن بروز الحاجة إلى برامج تدريب تقنية ومهنية. وعليه، فإن تطوير برامج تعليم وتدريب تقني ومهني يشكل أولوية في تنمية الموارد البشرية، ووسيلة للتغلب مع الاحتياجات المتزايدة إلى اليد العاملة في العديد من القطاعات حيث تنتوع التخصصات التقنية. وتهدف المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني إلى تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمملكة للقوى العاملة المدربة وذلك من خلال إنشاء كليات تقنية في كل من المدن الكبرى في المملكة. ويبقى الهدف الرئيسي من توسع نطاق التعليم والتدريب التقني والمهني إعداد خريجي المدارس الثانوية في التخصصات التقنية والمهنية. ويتم منح المتخرجين شهادات مهندس مساعد في أحد التخصصات التقنية أو الإدارية.

تنقسم السنة الدراسية إلى ثلاثة فصول، مدة كل منها 14 أسبوعا. ويفترض بالمتدربين أن يكملوا خمسة فصول دراسية، مدة كل منها ثلاثة أشهر، بالإضافة إلى فصل أخير في التدريب التعاوني (فترة تدريب/توظيف). وفي إمكان المتدربين أن يختاروا أحد التخصصات التالية: الكهرباء، الميكانيك، الكيمياء، الإدارة، الكمبيوتر، الإلكترونيات، الفنادق والسياحة والتكنولوجيا، المعلومات، وتقنيات المعالجة البيئية والغذائية.

## المعاهد التقنية العالية للبنات

منذ أن استلمت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) التدريب التقني والمهني للبنات من وزارة التربية عام 2005، ركزت جهودها على تعزيز العمل داخل هذا القطاع. وكانت النتيجة تسجيل عدد من الإنجازات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني للبنات، بما في ذلك:

- استمرار تشغيل 15 معهدا عليا للبنات في الرياض، الأحساء، بريدة، تبوك، المدينة المنورة، جدة، الباحة، حائل، نجران، الطائف، الخرج، عرعر، الجوف، وخميس مشيط. بالإضافة إلى ذلك، تم استحداث 28 تخصص تقني بهدف تعزيز التدريب لنحو 23 مهنة.
- تخريج الفوج الأول من الفتيات من المعاهد العليا للبنات في الرياض، جدة، تبوك، بريدة والمدينة.
- استحداث وإدارة الدبلوم الموازي التقني للبنات في جدة، المدينة، بريدة، تبوك والإحساء
- التدريب الناجح للطالبات الإناث من ذوي الاحتياجات الخاصة اللواتي نلن الدبلوم الموازي التقني في التخصصات التي تناسب احتياجاتهن، مثل التطبيقات المكتبية وصيانة الكمبيوتر للفتيات اللواتي يعانين من ضعف في السمع.
- التعاون مع المنظمات غير المتوخية للربح مثل منظمة فهد بن سلمان لأمراض الكلى، واللجنة الخيرية لرعاية الأيتام "إنسان" (INSAN)، وجمعية النهضة.
- الجمعية الخيرية للمرأة، مؤسسة الأميرة العنود بنت عبد العزيز بن مساعد الخيرية، التي طلب منها ترشيح الفتيات الراغبات من جميع أنحاء المملكة بمتابعة تدريبهن والحصول على الدبلوم الموازي

- إنشاء شعبة لتكنولوجيا المعلومات في مكتب نائب المحافظ لتدريب البناء في شباط (فبراير) 2009. وشملت إحدى إنجازاته إعداد موقع على شبكة الوب للتدريب التقني للبنات بهدف تسهيل التواصل وقبول الطلبات وبث الأخبار المتعلقة بالتوظيف. يذكر أن
- مراقبة الفتيات اللواتي يتابعن التدريب التعاوني في تخصصات الكمبيوتر ضمن وخارج المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- تدريب أخصائين في معايير المهارات المهنية في جامعة ولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية.
- المشاركة في مؤتمرات ونشاطات ثقافية.
- الترويج للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني أمام الوفود المحلية والدولية.
- تطبيق نظام إلكتروني موحد لطلبات القبول في كافة معاهد البنات.
- إعداد كتيب إجرائي حول تحسين جودة المنتدبات الإناث.
- تنظيم ورش عمل حول معايير المهارات المهنية للعناية بالجمال وإنتاج النسيج.
- إعداد خطط تدريب الفصل الذي يستمر ثلاثة أشهر والمناهج لكافة تخصصات البنات.
- إنشاء وحدة تدريب إلكتروني تقوم بتنفيذ التدريب الإلكتروني عبر شعب التدريب.
- الإشراف على 16 برنامجاً تهدف إلى تطوير وتدريب فريق العمل التدريبي للبنات.
- التعاون مع الحكومة والقطاع الخاص في إدارة برامج التدريب في مجال السياحة والسفر وتنظيم رحلات ميدانية إلى السجون وإصلاحيات البنات مما قد يؤدي إلى وضع برامج إضافية.
- إنشاء وحدة إدارية تتولى خدمات المتدربين مثل إعداد خطط التدريب، والقبول، والتسجيل، والنشاطات الصيفية، والتدريب والتوجيه التعاوني/الوظيفي، ناهيك عن رصد هذه النشاطات. وتشجع هذه الشعبة المتخرجين على إقامة مشاريع خاصة بهم (مشاريع صغيرة ومتوسطة) من خلال مراكز المشاريع الصغيرة والمتوسطة (SMEs).

### التنظيم الوطني للتدريب المشترك (NSJT)

يهدف التنظيم الوطني للتدريب المشترك (NSJT) إلى إشراك القطاع الخاص في توفير التدريب المناسب لسوق العمل. ومن فوائد هذه الشراكة بين القطاعين العام والخاص تخفيض كلفة التدريب (شرط أن تعتمد مرافق الشركة وزيادة برامج لتدريب التقني والمهني). ويحق للمتدربين بشهر عطلة، كما أنهم يتقاضون راتباً ويحصلون على التأمين طوال فترة خدمتهم. ولا شك في أن الطابع العملي للتدريب يضمن فرص عمل لخريجي التنظيم الوطني للتدريب المشترك. إلى ذلك، تتولى الشركات الخاصة تدريب الشباب ليصبحوا عمالاً مؤهلين في شركاتهم، وتستفيد هذه الشركات من زيادة عدد موظفيها الذين يمولهم التنظيم الوطني للتدريب المشترك (75% يقدمها صندوق تنمية الموارد البشرية).

يندرج ضمن أصحاب المصالح في التنظيم الوطني للتدريب المشترك المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) وصندوق تنمية الموارد البشرية وغرف التجارة والصناعة. تتولى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني تنفيذ التدريب، أما صندوق تنمية الموارد البشرية فيقوم بتوفير الأموال والإشراف على التدريب النظري، في حين تتحمل غرف التجارة والصناعة مسؤولية ضمان نوعية التدريب العملي في مرافق الشركة.

يركز التدريب النظري (15%) على المهارات الأساسية، المواد، خفقات العمل، مهارات الكمبيوتر واللغة الإنكليزية. أما التدريب العملي (75%) فيعتمد على التخصص ويجري وفقاً للبرامج المتعلقة بسوق العمل. تختلف مدة التدريب من شهرين ولغاية سنتين. ويندرج ضمن المتدربين المقبولين في البرامج متخرجون من المدارس الثانوية وطلاب جامعات وطلاب متسربين من مراحل دراسية مختلفة.

### برنامج التدريب المهني العسكري

يجمع برنامج التدريب المهني العسكري التعليم التقني والعسكري في أن معاً، ويهدف إلى تزويد القوة العاملة السعودية بمتخرجين شباب منضبطين من خلال التعاون بين قطاعي الجيش والتعليم والتدريب التقني والمهني. يستوعب البرنامج نحو 10000 طالب سنوياً، ويقدم لهم بدل معيشة وإقامة. تنقسم الدورات التدريبية بين تدريب عسكري مع عنصر تقني أساسي، وتدريب تقني مع عنصر الانضباط. تنضم الغالبية العظمى من المتخرجين إلى شركات القطاع الخاص في حين ينضم البعض القليل إلى الجيش أو يواصلون الدراسة في كلية التكنولوجيا.



من أصحاب المصالح المشاركين في البرنامج وزارة الدفاع والطيران، وزارة الداخلية، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، والحرس الوطني.

### نظم التدريب المهني والتقني غير النظامي وغير النظامي

ما من إطار شامل للتعليم غير النظامي عموماً ولا للتعليم والتدريب التقني والمهني بشكل خاص. يعترف الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية (2009) بالحاجة إلى التحقق من عدم تكرار الطلاب لتعليمهم. على الرغم من ذلك، لا يسعى الإطار إلى وضع سياسة شاملة حول الاعتراف بالتعلم غير النظامي، إنما يوجه المؤسسات التعليمية إلى تطوير سياساتها الخاصة معترفة بالتعليم المسبق. ولا بد للمؤسسات من توفير المشورة والتوجيه الأكاديمي، ومراقبة الأداء، وضبط المستلزمات الأكاديمية للطلاب الذين اكتسبوا المعرفة اللازمة من خلال التعليم المسبق.

وتبقى مسؤولية تحديد الأهلية لاحتساب الوحدات الدراسية ضمن تخصص ما محصورة بالمؤسسة المعنية. مع ذلك، وضع الإطار (2009) دليلاً عاماً للمؤسسات لكي تتبناه خلال وضعها لمعايير التعليم المسبق:

- على الطلاب المنتقلين إلى مرحلة التعليم العالي بعد إتمام دروسهم في مؤسسة أخرى محترمة للتعليم العالي أن يتوقعوا احتساب كافة الوحدات للدروس التي توازي إلى حد بعيد الوحدات الدراسية في المؤسسة المتضيفة.

على الطلاب المنتقلين إلى مرحلة التعليم العالي ممن اكملوا 60 ساعة من الدبلوم التقني في كلية التكنولوجيا أو في معهد تقني عالي أن يتوقعوا إلى حد ما احتساب نحو 30 ساعة دراسية من الوحدات التي توازي إلى حد بعيد الوحدات الدراسية في جامعة للتعليم العالي أو في برنامج كلية. وبحسب مضمون الدروس المعنية، يمكن أن يرتفع هذا العدد أو ينخفض. وفي الحالتين، قد يكون من الضروري الاستعداد لبرامج انتقالية خاصة في المواضيع التي تعتبر بمثابة متطلبات مسبقة لمتابعة دراسات متقدمة في المجال المعرفي المعني.

### 3. الإدارة والتمويل

#### الإدارة

كان التعليم والتدريب التقني والمهني خاضعاً في البداية لثلاثة هيئات حكومية مختلفة – وزارة التعليم، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، ووزارة البلديات والشؤون الريفية. عام 2007، تم تأسيس المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) لكي تلعب دور مظلة تنضوي تحتها جميع مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، بالإضافة إلى كليات التكنولوجيا للبنات، والمعاهد التقنية والمهنية العليا للبنات.

تتولى المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) المهام الأساسية التالية:

- تصميم وتنفيذ برامج التعليم والتدريب التقني والمهني
- إجراء البحوث في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
- تطوير ومراجعة خطط واستراتيجيات التعليم والتدريب التقني والمهني بما يتناسب مع السياسات والأطر الوطنية
- تأهيل معلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني
- وضع المعايير وإصدار التراخيص والإشراف على إنشاء المعاهد الخاصة للتعليم والتدريب التقني والمهني
- تأسيس شراكات استراتيجية مع منظمات التدريب بهدف تشغيل وإدارة معاهد التعليم والتدريب التقني والمهني
- تقديم المشورة للقطاعين الخاص والعام حول التعليم والتدريب التقني والمهني
- تصميم وتطوير أدوات وتقنيات تدريب للتعليم والتدريب التقني والمهني
- المشاركة في التعاون الوطني والدولي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
- تطوير أفضل الممارسات للقواعد والقوانين الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني.

## التمويل

يتم تمويل المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) من خلال حصة في الميزانية السنوية للدولة.

### 4. معلمو ومدرسو التعليم والتدريب التقني والمهني

يجري تدريب المعلمين في الجامعات التي تقوم بإعداد فريق العمل المؤهل وبترفيع مستوى المهارات المهنية والمعايير التعليمية. يذكر أن الحد الأدنى للتدريس في أي مستوى هو حيازة شهادة بكالوريوس بعد أربعة أعوام من الدراسة. وتقدم شعب التعليم في الجامعات والكليات السعودية مجموعة واسعة من المواضيع في نظرية ومنهجية التعليم. ويحتاج كافة المعلمين المحتملين في موضوع إلى دورات دراسية إضافية في التعليم.

وتتحمل المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني (TVTC) مسؤولية توفير تدريب معلمي التعليم والتدريب التقني والمهني. إلى ذلك فهي تقوم، ضمن جملة أمور أخرى، بالتعاون مع المانحين الدوليين لتعزيز وتحسين جودة تدريب المعلمين في المؤسسات الجديدة والقائمة.

بالإضافة إلى ما تقدم، تقود المؤسسة المشروع الذي تموله ألمانيا والذي أنشأ كلية المدربين التقنيين (TTC) في الرياض. تقدم الكلية برنامجاً مدته ثلاثة أعوام يحصل المتخرجون في نهايته على شهادة بكالوريوس معترف بها دولياً. وكان وكالة التنمية الألمانية (GIZ) بدأت عملها بإنشاء المؤسسة عام 2008، ثم وافقت على قبول أول 150 طالبا عام 2009، ومن المتوقع أن يزيد العدد إلى 1200 بحلول العام 2012. تقدم المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني البنية التحتية للكلية في حين تأخذ وكالة التنمية الألمانية على عاتقها مسؤولية إنجاز استراتيجية الكلية، ومنهجية التعليم، والموارد البشرية، والإدارة، والشؤون التعليمية والتقنية، وشؤون الإدارة العامة للمؤسسة (GIZ 2012).

### 5. المؤهلات وأطر المؤهلات

#### إطار المؤهلات الوطني

في ما يتعلق بالعلاقة بين التعليم العالي والتدريب التقني، يعترف الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية (2009) بالحاجة بالتشابه بين التعليم العالي والتعليم والتدريب التقني والمهني وبأهمية الربط بين مستويات هذين المجالين. إلى ذلك، يسلط الإطار الضوء على أهمية احتساب الوحدات أو السماح بإعفاء الطلاب الراغبين بتغيير مسارهم التعليمي من مستلزمات البرنامج.

#### إعدادات الحقائب التدريبية

كان من الضروري وضع معايير المهارات المهنية الوطنية بهدف تحسين التدريب والمصادقة المهنية والتوظيف. ولعل أبرز إنجازات معايير المهارات المهنية الوطنية (NOSS) والتدريب تكمن في تطوير خطط تدريب موحدة لكافة برامج التدريب. وبفضل معايير المهارات المهنية الوطنية، نجح التعليم والتدريب التقني والمهني في إعداد برامج التدريب لكليات التكنولوجيا، والمعاهد المهنية والصناعية (IVT) و المعاهد التقنية العالية للبنات، وبرنامج التدريب المهني العسكري، والمعاهد المهنية للعمارة والتشييد، والتنظيم الوطني للتدريب المشترك.

تتابع المديرية مراجعة وتطوير خطط التدريب بهدف مواكبة الاحتياجات الناشئة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني. وعليه، قامت المديرية بإجراء تقييم شامل لكافة الخطط، وبرنامج التدريب لكليات التكنولوجيا والمعاهد المهنية والصناعية خلال السنة المالية 2009. واستناداً إلى التقييم ومراجعة خطط التدريب، تمت صياغة حقائب تدريبية، وتعديلها وتنقيحها بما يتناسب مع الاحتياجات الجديدة للتدريب جراء الرزنامة الأكاديمية الجديدة التي سوف يتم تطبيقها عام 2009.

## ضمان الجودة

لعل أهم المبادرات المتعلقة باستراتيجية التعليم والتدريب المهني هي تلك التي ستؤسس هيئة لضمان جودة التعليم والتدريب التقني والمهني.

في الوقت الراهن، تتولى الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA) عملية تقييم جودة المعاهد ما بعد الثانوية وبرامجها. وقد وضعت هذه الهيئة مجموعة من المعايير التي تهدف إلى التحقق من الجودة العالية والدولية لنتائج تعلم الطالب وإدارة المعهد والمساهمات البحثية. ويتم التقييم وفقا لأحد عشر عنصرا يجب أن تمتثل للمعايير التي حددتها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لكي تحصل المؤسسة على المصادقة.

ينطبق التقييم إلى النواحي التالية:

- الرسالة والغايات والأهداف
- إدارة البرنامج
- إدارة ضمان جودة البرنامج
- عمليات التوظيف
- البحث
- العلاقات المجتمعية

## 6. الإصلاحات الحالية، المشاريع والتحديات الأساسية

### الإصلاحات الحالية والمشاريع الأساسية

بحلول العام 2017، سوف تكون المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني قد أنشأت 50 كلية تقنية، 50 معهدا تقنيا عاليا للبنات، و180 مؤسسة معهدا صناعيا ثانويا. وتعتبر هذه الخطة بمثابة الخطوة الأولى لخلق وظائف لنحو 500000 طالب بما في ذلك 250000 فتاة. وسوف يتم تدريب الإناث والذكور على الوظائف المهنية مثل تكنولوجيا المعلومات، التعامل مع المعدات الطبية، تدريب السباكين، واختصاصي الكهرباء، والفنيين الميكانيكيين، وأخصائيي العناية بالجسم، والحلاقين. وتهدف الخطة إلى تخفيض عدد العاملين الأجانب الذين يعملون في الوقت الراهن في الوظائف التقنية والمهني في المملكة العربية السعودية (خان، 2011).

ولا شك في أن الأولوية التي يحاط بها التعليم تتجلى بوضوح من خلال "التزايد الحاد في عدد الطلاب في كافة المستويات من نحو 547 ألف عام 1390 هجرية (1970) إلى ما يزيد على 5 مليون عام 1422 هجرية (2002)" (تقرير التنمية البشرية، 2011). إن التزايد في عدد المتخرجين من المدارس الثانوية إنما يطرح تحديات كبيرة في وجه النظام التعليمي في المملكة. ولا بد من مواجهة هذه التحديات من خلال تطوير سياسات فاعلة من شأنها أن تساعد على استيعاب الطلاب في التعليم العالي والمهني. كما ينبغي توسيع مرافق التدريب التقني والمهني بهدف زيادة عدد العمال الماهرين. في أغلب الأحيان، يواجه المتخرجون - وبالأخص الإناث - مشكلة التفاوت بين مؤهلاتهم واحتياجات سوق العمل. لذلك، تحرص الحكومة السعودية على اتخاذ المزيد من الخطوات لمراجعة المناهج وتطوير برامج تدريب. ويفترض أن تأخذ هذه الجهود بعين الاعتبار احتياجات سوق العمل التي تعتمد بشكل متزايد على المعرفة العلمية والتكنولوجية (تقرير التنمية البشرية، 2003).

## 7. روابط إلكترونية لمراكز يونيفوك ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

### مراكز يونيفوك

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني

## مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني  
Technical Trainers College  
الكلية التقنية

Industrial Secondary Vocational Institute  
Girls' Higher Technical Institute

## 8. المراجع ومزيد من القراءة

### المراجع

- المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، السعودية (2012)، التدريب التقني والفني في السعودية – الموقف الحالي والتوسع المستقبلي
- Al-Amr, S (2011). Technical and Vocational Training in Saudi Arabia – Current Situation and Future Expansion. Riyadh: Technical and Vocational Training Corporation. Accessed: 26 March 2012.
- وكالة التنمية الألمانية (2012)، كلية المدربين التقنيين  
Webpage of Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) on [Technical Trainers College](#). Accessed: 27 March 2012.
- تقرير التنمية البشرية (2003) المملكة العربية السعودية، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.  
UNDP (2003). [Human Development Reports – Saudi Arabia](#). Accessed: 27 March 2012.
- من جريدة الاخبار العربية (2012)، تدريب تقني لنصف مليون شاب  
Khan, G. A (2011). [Technical training for half a million youths](#). In: Arab News, 11 April 2011. Accessed: 27 March 2012.
- للتقويم والاعتماد الاكاديمي (2009)، الإطار الوطني للمؤهلات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية  
National Commission for Academic Accreditation and Assessment (2009). [National Qualifications Framework for Higher Education in the Kingdom of Saudi Arabia](#). Accessed: 26 March 2012.
- مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (2011)، البيانات العالمية عن التعليم، الاصدار السابع، السعودية  
UNESCO-IBE (2011). [World Data on Education Ed VII. 2010/11. Saudi Arabia](#). Geneva: UNESCO-IBE.