



# 增刊 13

联合国国际职业教育合作项目  
(UNEVOC)

## 论坛

### 夕阳武士：安置退伍军人

本期联合国国际职业教育合作项目（以下简称UNEVOC）论坛就一些刚刚摆脱武装冲突局面的国家的情况进行简单介绍，分析这些国家在进行退伍军人安置过程中所面临的挑战以及职业培训的问题。长期的战争破坏了教育结构，同时也破坏了教育关系以及经济生活。国际社会在战后或灾难过后所采取的短期行动通常以教育结构的重建为核心。本期论坛提出了一种通过有效的教育关系来恢复人民生活 and 生计的新途径，同时对如何通过以学习者为中心的教育过程来促进教育效果的问题进行了反思。

据估计，当今世界仍有20多个大规模的武装斗争在持续，另外还有15个左右是从2000年开始的（根据加拿大研究冲突的组“犁铧项目”提供的统计数据）。整整几代人因此而完全错失了接受教育和培训的机会，很多人不得不中断学业或职业生涯。在武装斗争发生后，经济体系迅速瓦解，战后泡沫经济（由于内部的驱动因素）出现。由此而引发的失业率可能会高达80%。在这种情况下，出于重新安置国内的失业人员以及退伍军

人的需要，对技术与职业教育和培训（以下简称TVET）的需求开始增加，这种需求是难以估计的，但必然很强烈。战后的TVET通常是在特定的计划和资金支持下进行的。

随着“冲突后”研究领域的兴起（属于发展研究领域），学者们通过对当今世界中存在的各种形势进行分析，做出了有关界定：区分了战败国、弱国、退化中的国家、有能力但是缺乏意志的国家、处于战后过渡期的国家以及处于恢复期的国家（Meagher 2005）。这种分类是有意义的。经验表明，特定的



Karina Veal<sup>1</sup>

局势对应有相应的最适宜的处理方法。通常情况下，上述这些国家所面临的共同情况是，技能的开发是最重要的也是最难以实现的。武装冲突最多发生在发展水平低的国家，这些不发达国家，特别是处于冲突后的环境中的不发达国家通常面临着来自多方面的挑战。

虽然国际社会很多实践者和学者对冲突后社会的TVET的兴趣逐渐增加，但是联合国教科文组织国际技术和职业教育及培训中心通讯增刊2009年4月第14期1随着实践层面的活动的开展以及对描述性和记录性的文字材料的关注，研究者们逐渐就战后环境中TVET的分类形成了一致意见，通过这种分类可以加深对此问题的理解。来自英国牛津大学冲突与教育研究社（CERG）的研究人员已经对这一问题给予了高度的关注（而且已于最近撰写了一篇题为“冲突后国家的生计与公民参

ILO/K. Cassidy供图



1 文中对DDR的相关说明由 Marie Christine Heinzec提供，“重新成为普通百姓”部分Tonka Eibs贡献良多，作者表示诚挚谢意！

## Karina Veal

Karina Veal是一位国际公认的专家，在TVET的政策领域有很丰富的专业经验。她为国际组织和各国政府在职业教育/培训以及公共政策方面提供建议。她每年有将近一半的时间

用于通过联合国教科文组织国际技术和职业教育及培训中心来为联合国教科文组织成员提供帮助。

电子邮箱：

k.veal@unevoc.unesco.org

研究助理情况：

自获得汉堡大学和平与安全研究专业学士学位后，Marie-Christine Heinze为波恩国际军用转民用机中心（BICC，德国的一个

和波恩大学从事研究工作。她曾进行过中东问题研究，并对冲突后研究产生了兴趣。

Tonka Eibs在维也纳大学和墨西哥城研习过心理学，她把关注点放在了跨文化心理学方面。她曾经作为某国际人道主义组织的心理健康工作人员进入到危机区域，并曾经在奥地利军事任务准备中心工作。

一的计划分配；长期的经济计划和预测；捐助者协调和分配体系；以及和平时期的社会重构和安置。这种模式为进一步的发展提供了有益的基础，并能够促进人们对有关TVET的各种功能的公共政策的理解。

本期UNESCO-UNEVOC国际中

## 裁军，复员和重返社会

政府或国际组织提供的TVET项目是国家教育服务的组成部分，因此也面向退伍军人开放，但是在战后环境中，TVET通常是作为解除武装、遣散（复员）和重返社会计划的重要内容，在国家教育服务总体中所占比例很高。因此，了解武装、遣散和重返社会计划的运行方式是非常重要的。

解除武装、复员和重返社会（Disarmament, Demobilization and Reintegration, 以下简称DDR）的最终目标是营造长期的和平与安全环境提供支持。DDR致力于营造一个安全的环境以使人们、社会以及国家能够得以重建。其中心任务在于实现如下目标：战后经济和社会的重建事务。DDR目标的实现，需要各方在政治上达成和平协议作为前提条件。

DDR的首要目的是解除武装，其次是要遣散军人。解除武装可以通过将战士召集起来，征缴武器的方式进行，征缴上来的武器作为安全储备，或者重新分配，或者销毁。解除武装通常不是彻底的，因为小型武器很容易藏匿，战士们通常出于“以防万一”的想法而保留他们的武器。遣散包括在解散小规模或者整体武装力量（非正式的或正式的）之前统计人数并作登记，把他们重新分配到适宜的位置上去。理想的话，遣散和重新安置的过程不仅包括战士，也包括在后勤和行政部门工作的人员以及慰安

心论坛对于战后局势的研究范围较为有限，主要涉及退伍军人的重返社会过程，以及在裁军和复员后，TVET在退伍军人重返社会中的作用。本期论坛的关注点在于青年退伍军人的安置问题。在总体情况讨论之后，具体分析了两个方

面：退伍军

人对培训的心理需求，以及如何更好地应对劳动力市场变化。

理需求，以及如何更好地应对劳动力市场变化。

## DDR是联合国维和的重要内容

DDR是联合国维和的重要内容。联合国安全理事会最近成立的7个联合国维和行动组织的内容都包含了DDR。这7个组织为：联合国苏丹特派团（UNMIS, 2005）、联合国布隆迪行动（ONUB, 2004）、联合国海地稳定特派团（MINUSTAH, 2004）、联合国科特迪瓦行动（UNOCI, 2004）、联合国利比里亚特派团（UNMIL, 2003）、联合国刚果民主共和国特派团（MONUC, 1999）、联合国塞拉利昂特派团（UNAMSIL, 1999）。此外，联合国还为很多没有设置联合国维和行动组织的地区实行DDR行动提供支持，例如亚齐（印度尼西亚）、阿富汗、中非共和国、刚果共和国、尼日尔、索马里以及乌干达。

来源：联合国DDR资源中心

妇。最后一步是通过提供各种形式的工作和收入使这些退伍军人们重返社会生活。

DDR现在是联合国维和行动的组成部分，同时也包含在冲突后重建计划之中。技能开发（以及经济发展）被认为是DDR主要内容之一。成功地完成安置和重返社会任务对于维护和平与可持续发展来说是必需的，因为只有退伍军人对其所拥有的谋生的现实选择感到满意，和平与稳定才能够获得一个真正的立足点。相反，对安置情况不满的老兵们是很危险的，他们很可能会重新卷入冲突或其他暴力活动。他们的重返社会对于宽泛的利益共同体来说非常关键。

DDR是一个复杂的过程，涉及到政治、军事、安全、人道主义以及社会经济维度。DDR项目的计划和执行，涉及到很多组织的参与。

据论证，可以提出一个一致且明确实行DDR的案例，其中包括计划、预算以及实施过程中的偶然事件的预期，但是多数国家当中，整个DDR进程不是由单一的组织或法令来确保的。就联合国维和行动而言，按惯例，DDR的计划、预算以及项目安排都由位于纽约的维和行动部（DPKO）与其它联合国机构共同合作完成，维和行动部为主要负责机构。

与DDR的计划。这样一来，可能涉及到联合国驻各国的办事处和总部的各个机构、以及各国的政府成员和非政府组织的参与。

一般认为，重返社会是DDR进程当中最为复杂的部分。重返社会通常被分为两个连续的部分：重新安插和重新融入社会。重新安插是提供短期的物质和/或资金帮助，以满足他们最近一年的生活需求；重新融入社会则是长期的、持续的社会

和经济发展过程。重新安插包括为退伍军人及其家庭提供必需品（通常会以现金支付的形式）并满足其教育、培训、就业方面的基本需要，以及提供必要的工具。重新融入社会是一个长期的、开放式的过程，建立在重新安插的基础上，以可持续的生活和生计发展为目标。无论是当下的重新安插还是长期的重新融入，都可以包含TVET。

DDR项目的融资机制是多样化的，包括各种维和组织的捐赠，以及单一DDR项目情境下的来自多边（例如，由联合国开发计划署或世界银行所掌握的信托基金）和双边的资金支持。

表1详细列出了《解除武装、复员和重返社会综合标准》中所提出的重新融入社会的三种途径。它们与短期的安置不同，退伍军人关注重新融入社会以及一种基于社区的途径。三种途径当中，

## 表1-重新融入社会的三种途径

### 1. 短期的安置（重新安插）

目的/目标

>>使退伍军人脱离战争或犯罪，直到开展和平行动，或者成立了安全部门或完成了政治改革。

>>提供过渡期的居住条件，为所有可能进行破坏活动的退伍军人提供短期的生活来源。

行动

>>有关信息、咨询和职业介绍服务。

>>过渡期的补贴计划（包括食品、衣物、交通等方面）。

>>短期的劳动密集型就业。

### 2. 退伍军人的重新融入社会

目的/目标

>>为退伍军人提供专门设计的、个性化的可持续的解决办法，以实现帮助他们融入社会的长期目标。

>>使退伍军人参与到可持续的微型项目中，以减少他们当中的危险分子。

行动

>>提供信息、咨询和职业介绍服务。

>>利用专款或补助金开发微型项目。

>>提供培训、技术咨询以及有关支持服务。

### 3. 基于社区的重新融入社会

目的/目标

>>为社区提供工具和场所，作为对退伍军人重新融入社会的支持，同时还涉及那些被迫流离失所（IDPs）的人和难民以及其他一些特殊群体。

>>将退伍军人重新融入社会提供作为宽泛的、社区和谐和康复计划的一部分。

行动

>>由社会各方参与的社区计划。

>>构建和平与和谐环境的行动。

>>增强社会安全的行动。

来源：《解除武装、复员和重返社会综合标准操作指南》，联合国开发计划署。

随着资源水平的提高，为每个军人重新融入社会所需要花费的成本是逐级

增加的。此外，该标准认为，是否适宜采取某种途径，取决于冲突的本质、当前的安全水平以及对未来安全情况的预计。因为不同环境中的退伍军人可能会受到不同程度的安全威胁（例如，存在着重新卷入冲突或者成为犯罪组织成员的可能性），因此，推荐采用个性化的途径来促进重新融入社会的实现。这种途径是最为强调职业教育与培训的作用的虽然TVET的专家们也会呼吁其它途径要高度关注技术与职业教育与培训。与退伍军人有关的问题在于社会公平，为退伍军人提供的教育、培训机会将在更广泛的社区范围内使其他人产生不公平的感觉。在为退伍军人开发TVET项目时，要考虑到广泛性、培训的实用性以及文化因素，这些因素对于在任何地方取得良好教育与培训效果都是必要的。

## 重新成为普通百姓

对当前的DDR计划中的TVET的批评通常集中在：项目之间缺乏联系，以及未能有效地满足劳动力市场的需求，本文将对此进行简要的讨论。另外一个关键问题在于，缺乏对从军人转为普通百姓的过程中所需要的支持的理解，这也是本文下面将关注的一个主题。为什么这种身份转换对于很多从前的军人来说是个挑战？既然生来就是普通百姓，那么在和平的环境下，他们为什么不能迅速地转为百姓呢？对有些人来说是个简单的转换，但不是所有人都这样认为。Tonka Eibs（2006）提出了造成退伍军人重新融入社会困难的两个重要因素：一般意义上的文化适应以及军队特有

文化的挑战。军队文化稳定地存在于军人身份之中，军队文化的各种要素很难改变，因为变化会被认为是个人身份的攻击。Eibs对军队社会化的研究结论是比较中肯的，他提出了三种需要理解的军队文化当中的关键因素：

军队文化全面渗透到生活当中，不只作用于工作时间，也影响到休闲生活。在武装冲突中，战士们通常与战友一起住在军营里。他们穿统一的制服并且有了新名字，战士们从多个方面逐渐地实现了脱个人化。

军队道德与普通公民道德完全不同。服从、忠诚以及纪律之类的职业道德强化了军事团体的功能，要求个体迅速做出和明确的反应，从而使有

力的军事命令与个体和群体的道德紧密地联系在一起。这与普遍意义上的道德内容差距很大。军事单位通常以某种相当程度的群体凝聚力为特征，并通过特定的意识而得到加强，群体所共有的身份、个性以及对敌人的共同认识也会强化群体凝聚力。

军事文化的这些特性是真实存在的并且是植入性的。参与DDR进程的退伍军人被要求离开原来熟悉的生活，面临的是一个不确定的未来，联合国教科文组织国际技术和职业教育及培训中心通讯增刊2009年4月第14期3而且通常是处于一种就业机会很少的社会环境中。在适应的过程中，他们不得不承认，先前的军队生活经历不适合普通百姓生活，而且这种不适应所带

表2-军转民过程中可能需要的干预

问题	描述	干预
>>融合、适应过程中的问题	由于难以控制、模糊的环境以及不安定的局面所造成的压力	>>融合与适应过程中的心理教育 >>采用适宜的“文化同化训练”进行培训
>>普通百姓生活中所需要的特定能力的问题	可能出现的问题与如下能力相关: >>独立 >>问题解决 >>冲突管理 >>分歧容忍度	>>加强这些能力的培养 >>心理督导,同时在融入社会的第一阶段给予适应性、独立性,身份认同以及问题解决等方面的支持

资料来源: Tonka Eibs 2006

来的压力是相当大的。需要向退伍军人传授很多软技能/生活技能。弱化了的决策权对军队生活来说有一些短期的优势,但是需要重新对此进行评价,从而为个人进入当今的劳动力市场做准备。此进行评价,从而为个人进入当今的劳动力市场做准备。

表2从心理学的角度对教育与培训所应作出的选择进行了考察,建议应该考虑上述因素以解决退伍军人群体中容易出现的问题。要根据实际的社会环境和文化背景来选择干预

措施。

为退伍军人所提供的培训和支持,必须考虑到融入社会过程中可能出现的挑战,以及支持个体在军转民过程中放弃其原来的生活模式。成功的培训项目不仅要关注职业技能,而且要重视必要的普通生活技能。通过对退伍军人曾经所属的武装团体的特征进行详细的分析,可以得到重要的背景信息并明确帮助的目标。

## 重返社会还是回收利用?

实际上,退伍军人重返社会的计划、决策和行动都是在不同的环境中进行的。计划和实施的资源的相当有限,而时间却相当紧迫。负责DDR行动的技能开发工作的人员往往缺乏TVET工作的经验。人们一直很关注TVET同劳动力市场的脱节问题。战争期间通常会发生一种从交易密集和附加值的活动到温饱型农业以及非正式经济的转变(Nbler, 1997)。重新构建一种持续繁荣的经济形势是一个缓慢而复杂的过程。在这种情况下,能够提供何种技术与职业教育与和培训,对于创造就业机会是关键因素。如果退伍军人不能有效地重新融入社

会,那么他们被暴力活动回收利用的可能性是极大的。

Irmgard Nübler总结的冲突后环境所适用的技能开发的途径和使用方法是从人力资源管理角度提出的。从如何利用人口容量以及如何满足经济需要的问题出发,Nbler认为,作为DDR行动的组成部分,TVET工作的开展首先应该了解退伍军人群体的实际能力情况,包括参战前所具备的或在战争期间所形成的能力。其次,在采取培训措施以前,应该将这些已有的能力与可能的就业机会相匹配。Nbler的这些关于在劳动力市场与培训之间建立密切联系的建议发表于10



本论坛是联合国教科文组织国际技术和职业教育及培训中心(以下简称UNESCO-UNEVOC)通讯的增刊。以阿拉伯语、汉语、英语、法语、葡萄牙语、俄语和西班牙语等语言出版,包括印刷版、和电子版(PDF),  
[www.unevoc.unesco.org/bulletin](http://www.unevoc.unesco.org/bulletin)网站下载。

本通讯和论坛可以下载、复印和免费转载,但应注明资料来源。

出版: UNESCO-UNEVOC国际技术和职业教育及培训中心  
主编: Maja Zarini  
编辑: Natalia Matveeva  
中文版编辑: 米靖(中国天津大学)

免责声明:

本刊所刊登文章中的事实和观点均文责自负,UNESCO-UNEVOC国际中心不对其负责。

本刊所使用的名称和所涉及的材料均不涉及联合国教科文组织对任何国家、城市或地区的合法地位及其主权、领土和国界的态度。

年以前,但今天仍然没有被充分利用。如何加强有关劳动力与市场的关系的系统性的研究,应引起人们的充分重视。环境是不同的,但是无论面临怎样的挑战,重新使分散了的个体、社会和民族重组,是一项巨大的、十分重要的任务。有证据表明,对退伍军人来说,参与TVET项目,有助于积累社会资本,但是难以保证结果是积极的。如果和平时期的公共事业经费当中能够有一部分投给教育,那么教育一定可以发挥其作用,满足社会的需求。

## 参考文献

1. Andreoli, D. (2007) The impact of vocational education and training for youth in post-conflict Sierra Leone ~ an opportunity for social capital and social cohesion? Unpublished thesis, IOE London
2. Conflict and Education Research Group (2007). Education for Livelihoods and Civic Participation in Post-Conflict Countries. Discussion Paper 3. UNESCO-UNEVOC. Bonn
3. Eibs, T. (2006). Becoming a Civilian - the difficult task of ex-combatants' reintegration. Unpublished draft.
4. Meagher, P. (2005) Service delivery in fragile states: framing the issues. IRIS Center, University of Maryland
5. Nübler, Irmgard. (1997) Human Resources Development and Utilization in demobilization and reintegration programme. Bonn. BICC
6. Rose, P and Greerley M (2006) Education in Fragile States, Capturing Lessons and Identifying Good Practice Prepared for the DAC Fragile States Group
7. Project Ploughshare. [www.ploughshares.ca](http://www.ploughshares.ca)