



UNEVOC Forum

Éducation pour tous (EPT) et EFTP - deux faces d'une même médaille?

Potentiels de synergie pour l'Afrique australe
par une intégration et des liens mutuels

Mme. Gerd-Hanne Fosen

Ce document avait à l'origine été préparé par Mme Fosen pour la Commission nationale de Norvège et présenté lors d'un séminaire en novembre 2002. Il y a six objectifs de l'éducation pour tous (EPT). Ces objectifs ne mentionnent toutefois pas directement l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

Dans ce document de discussion, Mme Fosen examinera les liens potentiels entre l'EPT et l'EFTP dans la perspective de l'UNESCO. Elle se penchera en particulier sur certains avantages que pourraient présenter de tels liens dans le cadre de la formation pour la survie et le développement en Afrique australe. Ce document comporte trois volets. Mme Fosen commencera par esquisser les objectifs de l'EPT. Elle examinera ensuite comment l'EFTP pourrait contribuer à la réalisation des objectifs de l'EPT tels qu'ils sont formulés dans le Cadre d'action de Dakar. Enfin, elle indiquera à quels titres l'EFTP pourrait bénéficier de liens plus étroits avec l'EPT.

» Mme Fosen a obtenu une licence de sciences politiques et de journalisme à la Pacific Lutheran University en 1987, puis une maîtrise de sciences politiques et de relations internationales à la California State University en 1993. Elle a travaillé de 1993 à 1994 à la section culturelle de la NORAD (Agence norvégienne de coopération au développement). Depuis 1994, elle est Senior education officer au secrétariat de la Commission nationale de l'UNESCO pour la Norvège.

C ontexte – l'EPT et le sommet de Dakar

» Quels sont les liens potentiels entre l'EPT et l'EFTP? Est-il possible d'intégrer l'EFTP dans les objectifs de l'EPT? Ou inversement, serait-il profitable, lorsqu'on travaille dans le domaine de l'EFTP, d'intégrer les objectifs de l'EPT? Dans quelle mesure le fait-on déjà?

En avril 2000 avait été organisé à Dakar, Sénégal, le Forum mondial sur l'éducation, qui avait adopté un Cadre d'action intitulé "*L'éducation pour tous: tenir nos engagements collectifs*". Ce cadre d'action réaffirmait le principe de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous adoptée dix ans auparavant, en 1990, à Jomtien, Thaïlande.

Le Cadre d'action stipule six objectifs. Ces objectifs sont repris ci-dessous, certains dans leur intégralité parce que leur texte est important pour la discussion qui suivra, certains sous une forme abrégée (lorsque cela n'affecte pas la prise en compte de leur contenu pour le présent document):

1. Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance.
2. Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles et les enfants en difficulté ou issus de minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.
3. Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acqui-

tion des connaissances ainsi que des compétences liées à la vie courante.

4. Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes d'ici 2015.
5. Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine d'ici 2015.
6. Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation et garantir son excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne le lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

Ces objectifs sont suivis, dans le Cadre d'action, par 12 stratégies devant permettre de les atteindre. Certains aspects essentiels de ces stratégies sont particulièrement pertinents pour une dis-

cussion sur l'EPT et l'EFTP en Afrique australe: susciter un puissant engagement en faveur de l'EFTP, articuler les politiques d'EPT avec les stratégies d'élimination de la pauvreté et de développement, mettre en œuvre des activités et des programmes d'éducation pour lutter contre le HIV/SIDA, mettre les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service de la réalisation des objectifs de l'EPT, renforcer les mécanismes existants. Un autre élément stratégique est l'établissement

■ de forums nationaux sur l'EPT et

■ de plans nationaux pour l'EPT.

Outre le Cadre d'action global, il existe des cadres d'action régionaux. Celui de l'Afrique subsaharienne revêt un intérêt particulier lorsqu'on examine le lien entre l'EPT et l'EFTP en Afrique australe, les principaux thèmes figurant toutefois dans le Cadre global.

Définition de l'EFTP

» La définition de l'EFTP utilisée dans les Recommandations de l'UNESCO et de l'OIT concernant l'enseignement technique et professionnel pour le XXI^e siècle, adoptées par la Conférence générale de l'UNESCO en 2001, est très globale et exhaustive, puisque l'expression "enseignement technique et professionnel" est prise dans son sens large et désigne ceux des aspects du processus éducatif qui, en plus d'une instruction générale, impliquent l'étude des techniques et des sciences connexes, et l'acquisition de capacités pratiques, d'attitudes, d'une compréhension et de connaissances en rapport avec les professions des divers secteurs de la vie économique et sociale". S'agit-il là d'une définition généralement reconnue hors des milieux de l'UNESCO et de l'OIT?

Quelle peut être la contribution de l'EFTP à la réalisation des objectifs de l'EPT?

» Nous avons choisi de circonscrire cette discussion aux objectifs de l'EPT figurant ci-dessus en troisième, quatrième et sixième positions. Il est cependant impossible parfois de ne pas passer d'un domaine à l'autre, car tous les niveaux et tous les domaines de l'éducation sont davantage intégrés que nous ne voulons bien quelquefois le voir dans notre effort de décomposer les choses en éléments plus maniables. En

tout état de cause, il paraît clair que c'est dans le domaine de la pertinence et de la qualité que l'EFTP peut contribuer le plus à l'EPT.

Le troisième objectif de l'EPT est de *répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compé-*

tences nécessaires dans la vie courante. Il existe de nombreux programmes différents pour ce groupe cible des jeunes et des adultes. Beaucoup de ces programmes sont excellents, mais beaucoup aussi demandent à être améliorés. De toute évidence, ces "programmes ayant pour objet l'acquisition de compétences nécessaires dans la vie courante" englobent pour une bonne part l'EFTP, ou tout au moins l'élément pro-

fessionnel de l'EFTP, même si le volet technique est moins concerné.

Le quatrième objectif de l'EPT est d'*améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes d'ici à 2015*. Il existe traditionnellement une tendance à voir dans l'alphabétisation le processus d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, sans s'intéresser nécessairement au contenu de ce qu'il s'agit de lire et d'écrire. Cela change depuis peu, car on se rend compte que motiver les adultes à apprendre à lire au moyen de textes qui n'ont pas grand-chose à voir avec leur vie quotidienne peut s'avérer constituer, au mieux, un écueil de taille. En mettant au point des programmes qui intègrent la lecture et l'écriture de même que le calcul et les connaissances relatives aux métiers relevant de divers secteurs de la vie économique et sociale, on améliore le taux de succès des programmes d'alphabétisation et la motivation des individus à suivre ces programmes. Un récent rapport de la Banque mondiale ("*Skills and Literacy Training for Better Livelihoods*") indique que cela est vrai pour l'Afrique. Ce rapport examine diverses approches de la formation des adultes visant à assurer de meilleurs moyens de subsistance. Elles ont toutes deux composantes: formation à la lecture et à l'écriture et formation aux moyens de subsistance. La différence philosophique réside dans la combinaison et la correspondance des deux composantes.

Le sixième objectif de l'EPT est d'*améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation*. On avait tendance à se préoccuper davantage de l'accès à l'éducation que de la qualité de l'édu-

cation dans les projets de coopération au développement, mais là aussi les choses changent. Cet aspect était présenté en détail dans l'un des rapports de l'UNESCO sur l'éducation dans le monde à la fin des années 90. Si nous devons nous efforcer de fournir une éducation à un plus grand nombre de personnes, on reconnaît de plus en plus que les contenus et les méthodes de cette éducation doivent être tels que les intéressés puissent apprendre une fois qu'ils ont accédé à la scolarité/l'éducation/la formation. Mais nous chercherons toujours à améliorer ces contenus et ces méthodes, parce que nous vivons dans un monde en constante mutation. Dans cette recherche concernant tant les contenus que les méthodes, il est sage de recourir à l'expertise de divers domaines, et donc aussi à celle de l'EFTP.

Quelques notions essentielles découlent de ces trois objectifs: **accès**, **qualité** et **pertinence**. Alors que l'EFTP ne peut forcément contribuer à améliorer l'accès en termes purement quantitatifs, elle contribue sans aucun doute à rendre l'éducation plus accessible pour les adolescents, jeunes adultes et adultes en mettant l'accent sur les compétences dont ils estiment avoir besoin pour trouver un emploi dans un avenir proche plutôt que dans un avenir plus lointain. Cet aspect est étroitement lié à la pertinence – un domaine où l'EFTP obtient de bons résultats. On ne trouve guère de références à l'EFTP dans les documents relatifs à l'EPT. On n'en peut pas moins espérer toutefois que les spécialistes de l'EFTP participent au processus d'EPT dans le monde entier.

Un dernier commentaire de cette section porte tout particulièrement sur le dernier objectif, celui de la qualité, mais aussi sur la discussion concernant les liens entre EFTP et EPT dans les domaines de l'accès et de la pertinence. S'il semble manifeste que l'EFTP pourrait améliorer la qualité de l'éducation des adultes (et de l'éducation de base dispensée aux adultes) et des programmes professionnels et techniques de l'enseignement secondaire et supérieur, on ne peut dire aussi clairement dans quelle mesure l'EFTP pourrait/devoir avoir une place dans l'enseignement primaire. Dans un pays où un enfant est susceptible de ne suivre pour toute scolarité que cinq années d'enseignement primaire, à quel point cet enfant apprend-il ou devrait-il apprendre les compétences nécessaires dans la vie courante, ou des compétences qui pourront lui être utiles pour un futur emploi dans le secteur informel? Dans quelle mesure cet enseignement est-il inscrit au programme? Ce niveau peut-il même relever de l'EFTP? Et ceux qui travaillent dans le domaine de l'EFTP à des niveaux "supérieurs" participent-ils à l'élaboration des programmes d'enseignement les plus pertinents pour le niveau primaire, ou bien ce développement demeure-t-il l'affaire des spécialistes "généralistes" de l'éducation/de la conception de programmes d'enseignement?

Nous avons examiné ci-dessus comment l'EFTP pourrait contribuer à atteindre les objectifs de l'EPT. Il paraît logique d'affirmer que l'EFTP devrait faire partie intégrante des stratégies d'EPT. **Que faut-il faire pour que cela devienne réalité?**

Promouvoir l'EFTP par une coopération plus étroite avec l'EPT

» Certains aspects du domaine de l'EFTP qui revêtent un intérêt particulier pour le Centre international UNESCO-UNEVOC de Bonn présentent quelques analogies avec certains des objectifs de l'EPT. Il s'agit notamment de la *qualité de l'apprentissage scolaire*, de l'*accès à l'EFTP tout au long de la vie*, du *statut* et de la *pertinence* de l'EFTP et de l'amélioration des *liens entre les programmes d'enseignement et les exigences de l'activité professionnelle*. Lors du Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel, à Séoul en 1999, il est apparu que ces aspects (de même qu'un certain nombre d'autres questions) constituent des préoccupations dans le monde entier.

Les aspects suivants pourraient inciter à rattacher dans la perspective de l'EFTP le processus d'EPT au domaine de l'EFTP:

■ la motivation pour s'engager dans les domaines techniques et professionnels pourrait augmenter si l'EFTP figurait plus précocement dans

» L'UNESCO a mis en place un programme à long terme pour œuvrer à la satisfaction des besoins exprimés lors du congrès de Séoul. Les objectifs de ce programme sont articulés en trois rubriques:

- renforcer l'EFTP en tant que composante intégrale de l'apprentissage tout au long de la vie
- orienter l'EFTP vers le développement durable
- assurer l'EFTP pour tous

la filière de formation des intéressés. Le point 7 de la recommandation révisée de l'UNESCO concernant l'enseignement technique et professionnel stipule que celui-ci devrait "faire partie intégrante de l'instruction générale de base de chacun sous forme d'initiation à la technologie, au monde du travail ainsi qu'aux valeurs humaines et aux normes requises pour se comporter en citoyen responsable". Si les experts de l'EFTP s'accordent sur ce point, une coopération avec l'EPT mettant l'accent sur l'éducation de base devrait manifestement être souhaitable.

■ De nombreux pays en développement sont en butte au fait que les professions techniques ne jouissent que d'une faible considération, ce qui rend difficile le recrutement. L'EPT figure dans le monde entier parmi les grandes priorités. Si l'EFTP faisait partie intégrante des moyens mis en œuvre pour atteindre certains des objectifs de l'EPT, peut-être le statut de ces professions s'en trouverait-il amélioré.

■ Il n'y a guère de crédits pour financer les programmes d'EFTP. Il existe un large engage-

ment en faveur de l'EPT. Ainsi, la Banque mondiale a réduit de 40% son financement pour l'EFTP entre les années 80 et 90 (soit pour la région Afrique une réduction de 215 millions de US\$ à 125 millions de US\$). La Banque mondiale n'est pas la seule à avoir réaffecté ses crédits à l'enseignement de base. En liant l'EFTP aux objectifs de l'EPT, on pourrait peut-être améliorer les possibilités de financement pour l'EFTP. On pourrait avancer qu'il s'agit là d'une raison tout au

mieux pragmatique et au pire cynique de faire quelque chose, mais la lecture des rapports du Congrès de Séoul sur l'enseignement technique et professionnel montre fort bien que le financement n'est pas un aspect que l'on puisse ignorer. En fait, l'UNESCO encourage la constitution de partenariats de divers types pour renforcer le financement de l'éducation. Lier un aspect de l'éducation à un autre peut être considéré comme un type de partenariat.

Défis et problèmes à prendre en compte dans le contexte de l'EFTP et de l'EPT

>> La discussion qui précède se concentre strictement sur les rapports entre l'EFTP et l'EPT. De nombreux aspects voisins sont eux aussi importants, mais dépassent le cadre de ce document de discussion. Nous énonçons toutefois ci-dessous quelques considérations que l'on ne saurait omettre lorsqu'on mène une discussion qui porte sur un domaine de l'éducation et sur l'Afrique. Il semble aussi que ces aspects pourraient par leur nature et leur importance représenter un argument supplémentaire pour l'établissement de liens plus étroits entre l'EPT et l'EFTP.

VIH/SIDA

Lorsqu'on parle des objectifs de l'EPT ou des stratégies pour l'EFTP, il est un thème incontournable, celui du VIH/SIDA et de son tragique impact sur l'Afrique australe. L'épidémie pourrait se traduire par une réduction à 40 ans de l'espérance de vie dans certains pays. Les répercussions sur la population active sont énormes. La nouvelle génération pourrait être davantage pressée de commencer à travailler en raison de la disparition des parents. De même, du fait de la réduction de l'espérance de vie, la nouvelle génération pourrait n'être guère motivée à suivre des programmes de formation plus extensifs.

Promouvoir l'EFTP pour les femmes et les filles

De nombreux documents de l'UNESCO mettent l'accent sur la nécessité d'assurer pour les femmes et les filles l'accès à l'EFTP. Les progrès en la matière sont extrêmement lents dans de nombreuses parties du monde. En revanche, on ne trouve pas mention de la situation inverse. Si des domaines tels que la formation aux professions de la santé (par exemple infirmières) re-

lèvent de l'EFTP, pourquoi n'est-il pas question de rendre ces domaines plus intéressants pour les hommes? Les professions féminines sont traditionnellement moins bien rémunérées que les métiers typiquement masculins, et il semblerait donc adéquat, au titre de l'effort mené pour améliorer le statut des domaines où les femmes prédominent, d'encourager les hommes et les garçons à s'engager dans ces domaines. Est-ce parce que l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) concernent les professions plus techniques que seule la question de l'accès des femmes est soulevée? Si tel est le cas, dans quelle catégorie placer la formation à d'autres domaines moins techniques (cette question relève un peu de celle de la définition de l'EFTP).

Apprendre à vivre ensemble

>> La cinquième partie du rapport final du Forum mondial sur l'éducation de Dakar traite de la promotion de l'éducation pour la démocratie et la citoyenneté. Et si elle n'est pas explicite dans le Cadre d'action de Dakar, la dimension "Apprendre à vivre ensemble" est indubitablement une question éducative vitale et fondamentale, non seulement pour l'UNESCO, mais pour tout acteur de l'éducation. Elle est liée à la question fondamentale du but que poursuit l'éducation. Lorsqu'on discute de l'Afrique australe, on parle bien sûr du développement, des moyens de subsistance, de l'amélioration du niveau de vie, du développement durable. Or, il est impératif de parler aussi de ce qu'il faut pour apprendre à vivre ensemble - en paix. Des éléments d'éducation pour la paix, voilà une nécessité absolue. Sans la paix, tout le reste ne pourra se faire. Il y a, selon l'UNHCR, près de cinq millions de réfugiés pour cause de conflits armés en Afrique australe. Ils sont en majorité sans emploi. En outre, nombreux sont ceux qui, sans être réfugiés, ne peuvent assurer leur subsistance ou mener des activités génératrices de revenus en raison de conflits armés. Sans la paix, il n'y aura guère de formation quelle qu'elle soit.



UNEVOC Forum est un Supplément de Bulletin UNESCO-UNEVOC est publié plusieurs fois en anglais, français et espagnol:

- >> en version imprimée;
- >> en version numérique dans Adobe Acrobat (format PDF);
- >> sur le site à www.unevoc.unesco.org/bulletin.

Il peut être téléchargé, réimprimé et distribué gratuitement, sous forme intégrale ou partielle, sous réserve de mention de la source.

Éditeur: le Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (Centre international UNESCO-UNEVOC).

Rédacteur: Sjoukje Schots

Traduction: Max Guggenheim

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.