

UNEVOC Foro

La formación y el trabajo

Defasíos para un mundo árabe en rápida evolución

El texto que presentamos es una adaptación de la ponencia pronunciada por el Dr. Yousif el 21 de agosto de 2003, en un acto correspondiente al Programa Outreach de la UNESCO-UNEVOC en Alemania. El autor examina en él algunos de los desafíos educativos que afrontan en la actualidad los estados árabes.

Dr. Abdelwahid Abdalla Yousif

El trasfondo

>> Vivimos en un mundo sin certidumbres, cuyo rápido ritmo de evolución se complica aún más con la globalización y la barrera digital cada vez mayor entre países "desarrollados" y "en vías de desarrollo". Y sin embargo, todos los países del planeta comparten determinadas preocupaciones comunes, que giran en torno a asuntos como el desempleo –sobre todo entre jóvenes–, la pobreza, las enfermedades pandémicas, el diálogo intercultural o la necesidad de pacificar los focos de conflicto.

Los 21 países árabes no son una excepción. El desarrollo humano y la pacificación se han conservado a la cabeza de las prioridades para cualquier país de esta región durante los últimos cuatro decenios. Pero ello no constituye una tarea fácil en una zona del planeta que no testimonia estabilidad alguna en estas cuatro últimas décadas, en razón sobre todo del conflicto con Israel, pero también de las incertidumbres políticas internas en la mayoría o en todos los países de la zona. En consecuencia, los diversos esfuerzos efectuados en favor de



Los 21 países árabes

un auténtico desarrollo de esta región han surtido un resultado escaso. Por supuesto, la situación es diferente para cada país, como puede apreciarse examinando las variaciones en los niveles del PIB y en los índices de alfabetización entre adultos, y los distintos avances logrados en la lucha contra la pobreza, el desempleo o para mejorar la situación de la mujer.

Con todo, toda la región en su conjunto ha progresado considerablemente en términos de su desarrollo económico y social. Existe sin duda alguna un gran potencial para que estos

países avancen rápidamente hacia mayores cotas de prosperidad, suponiendo que la paz prevalezca en la región y que los estados árabes encuentren una fórmula que les permita agrupar en común sus recursos (tanto humanos como materiales). Se trata de la región más homogénea del mundo, con 21 países que comparten el mismo idioma, la misma historia y en buena medida la misma religión. Poseen abundantes recursos humanos y materiales, que les permitirían "realizar el milagro", pero precisan un contexto político y social correcto que contribuya eficazmente a ello.

Sobre el autor

El Dr. Abdelwahid Abdal-Yousif ocupa en la actualidad el cargo de Consejero del Ministro de Educación del Estado de Bahrain.

Correo electrónico:
awahidyousif@bahrain.gov.bh



Dr. Yousif

» El Dr. Yousif ha trabajado en la UNESCO durante 22 años, desde 1978 a 2000. Fue Director de los Programas de alfabetización y educación no formal en la sede de la UNESCO de 1992 a 2000. De 1987 a 1992 trabajó en Centro Regional de Formación UNESCO (ADFE), en la sede central de la UNESCO y en la Oficina Regional de la UNESCO para Asuntos Educativos en los Estados árabes (UNEDBAS).

L a formación y el mundo del trabajo

» En lo referente a la educación, se aprecian en esta región graves problemas tanto de calidad como de cantidad. Mientras que unos diez países han logrado imponer una matriculación del 100% en la enseñanza primaria, la tasa de matriculación en otros seis es aún inferior al 50% de los niños en edad escolar. El aspecto más alarmante es el fuerte índice de analfabetismo imperante entre jóvenes y adultos, que afecta en siete países a más del 50% de éstos, y a más del 70% de las mujeres y la población rural. Se ha calculado una cifra total aproximada de 60 millones de adul-

tos analfabetos (personas con más de 15 años), y de éstos dos terceras partes son mujeres. Si bien todos los países registran progresos en la educación, particularmente en la educación de muchachas, la situación general refleja que la enseñanza impartida por las instituciones estatales es generalmente de baja calidad si se la compara con la educación que suministran los centros de carácter privado. Sin embargo, esta última es excesivamente costosa para la mayoría de la población, hecho que viene a añadirse a las diferencias de estatus entre los diversos grupos de la sociedad e in-

hibe en consecuencia la movilidad social. La enseñanza secundaria sufre de graves problemas de inadaptación a las necesidades personales y sociales. Los titulados que no logran acceder a la universidad tampoco encuentran apenas oportunidades de empleo en el mercado de trabajo, y pasan a incrementar así el problema del paro. Muchos países de esta región han intentado seriamente reformar sus sistemas de enseñanza secundaria, pero ninguno ha conseguido una fórmula mágica que permita hacerlo realidad.

L a formación técnica y profesional (FTP)

» La formación técnica y profesional (FTP) es un campo prioritario de intervención para muchos países de esta región. Con todo, también en este ámbito se aprecia un problema de orientación y una falta de comprensión real de la función que las enseñanzas técnicas pueden desempeñar para transformar el panorama industrial de un país y para responder, al menos en parte, a las demandas del mercado de trabajo y a las necesidades de los

habitantes en paro. Sigue habiendo quienes asocian la FTP a una categoría inferior de mano de obra, una visión estimulada por el hecho -generalizado en toda la región- de que los requisitos de acceso a la enseñanza técnica y profesional son menores en comparación con los exigidos para acceder a la enseñanza secundaria de tipo académico. A este respecto, los países árabes necesitan una nueva inspiración. También debieran existir políticas

claras en cuanto a sistemas de cualificación profesional, y en cuanto a una colaboración entre los sistemas de FTP y la industria que permitiera compartir los recursos y equipamientos disponibles en escuelas y empresas para mejorar la eficacia y la rentabilidad de la formación profesional e integrar de esta manera la educación escolar con la formación práctica.

E nseñanza superior (ES)

» Resulta sorprendente el veloz índice de expansión de los centros de enseñanza superior en esta zona. En 1950 tan sólo había diez universidades en toda la región: en 2003 se han creado ya más de doscientas, y esta cifra se incrementa al ritmo de unas diez universidades por año. Si bien la mayoría de los centros están patrocinados por el estado, se observa también un elevado número de universidades privadas, casi todas de reciente creación.

El llamamiento a reformar la ES ha surgido tanto de los gobiernos como del sector privado y de los círculos intelectuales: es opinión unánime que las universidades de esta región no logran responder a las necesidades de la sociedad. Muchos observadores critican la orientación tradicional de la gestión y la

enseñanza y el hecho de que las humanidades tengan en ella prioridad sobre las ciencias y la tecnología. Con todo, algunos países presentan ya varios buenos ejemplos de óptima calidad educativa. También es importante advertir que las universidades de todos los países en esta región tienen que luchar para conseguir responder a la mayor demanda a partir de unos medios limitados. Como resalta la Declaración de Beirut sobre la Enseñanza Superior en los Estados Árabes para el siglo XXI (1998), la ES está afectada por "lastres considerables" que la han llevado a incumplir sus objetivos.

Una publicación reciente de la UNESCO sobre la enseñanza superior enumera una serie de factores que se considera lastran a la ES en esta zona. Entre ellos se cuentan:

- índices de natalidad elevados;
- recursos económicos insuficientes;
- gestión rígida y centralizada;
- escasa diversificación de instituciones y programas;
- incapacidad para responder a las necesidades de los alumnos;
- escasa relación entre los centros de enseñanza superior, las instituciones de enseñanza general y secundaria, las comunidades locales y las necesidades de desarrollo social y humano.

La Declaración de Beirut sobre la Enseñanza Superior en los Estados Árabes para el siglo XXI exponía la necesidad de:

- crear nuevas capacidades, métodos y procesos didácticos y de aprendizaje;

- integrar en la enseñanza las nuevas tecnologías;
- fomentar las capacidades mentales científicas y analíticas.

El desempleo sigue siendo un problema fundamental en toda esta región. El informe de la OIT para 2000 ha calculado en ella un índice de paro del 15%. Así y todo, se observan variaciones en función del país. Los Emiratos Arabes Unidos presentan el menor índice de paro (2.6%), seguidos por el Estado de Bahrain (3.1%).

Otra cuestión de gravedad es la fuga de cerebros. Se ha estimado en cerca de un millón la cifra de expertos árabes trabajando en el extranjero en puestos de alta cualificación.

Obstáculos y barreras

➤ Aunque existen vínculos culturales y humanos entre las personas de esta región, aún subsisten impedimentos que deben superarse. Muchos gobiernos han creado obstáculos y barreras que hacen de la integración o incluso del intercambio regular de bienes y personas una tarea dificultosa o imposible. Los dos ejemplos más notorios son el reducido nivel de inversiones y de comercio interno entre los países de la región, que fluctúa entre el 4% y el 8%, y las graves restricciones impuestas a la movilidad de la mano de obra. Con excepción de Siria, los ciudadanos de los países árabes deben obligatoriamente

disponer de un visado para poder entrar en cualquier otro país árabe, independientemente del objeto de su visita. Es sorprendente observar que la mayoría de los países árabes que necesitan mano de obra prefieren contratar a asiáticos, y ello por tres razones principales: cuestan menos que los trabajadores árabes; puede despedirseles sin grandes plazos de preaviso ni excesivas obligaciones; y, según los empresarios, su presencia en un país árabe no genera ningún problema político (a diferencia de algunos ciudadanos árabes, cuyas posturas políticas pueden resultar incómodas).

El Informe sobre el Desarrollo Humano en el Mundo Árabe del UNDP (Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas) para 2002 definía las siguientes tres cuestiones como 'Los tres déficit':

- el déficit de libertad;
- el déficit de derechos de la mujer; y
- el déficit de capacidades y conocimiento humanos para obtener ingresos.

Mujeres

➤ Este informe llegaba a la conclusión de que los países árabes ocupan los últimos lugares dentro del índice "déficit de libertad". Los criterios utilizados en el informe toman en consideración diversas características de los procesos políticos, las libertades civiles, los derechos políticos y la independencia de los medios de comunicación. Los datos muestran asimismo que los países árabes "presentan los valores más bajos a escala mundial en lo relativo a libertad de expresión y rendición de cuentas".

Si bien las mujeres árabes han progresado en cuanto a la enseñanza primaria, obtienen malos resultados dentro del índice "déficit de derechos de la mujer", sobre todo debido a su escasa participación en los procesos políticos. Las mujeres árabes apenas están por encima de las subsaharianas, últimas conforme a esta

clasificación. Aunque las mujeres representan el 50% de la población, su presencia en los parlamentos árabes tan sólo llega al 3.5%. Otra dimensión del "déficit de derechos de la mujer" es el bajo nivel educativo femenino, medido por el alto índice de analfabetismo, que sitúa a los países árabes entre los últimos puestos mundiales. Se calcula que el analfabetismo afecta a 65 millones de árabes, de una población total de unos 280 millones de personas; y de aquella cifra, dos terceras partes son mujeres.

El informe pone de relieve que las capacidades humanas en esta región son relativamente débiles y están escasamente utilizadas, debido a malos sistemas educativos y al alto índice de analfabetismo. Una educación escasa significa también un escaso acceso a nuevos conocimientos. Los países árabes registran



© UNV / Andrew Smith

el acceso más bajo a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), inferior incluso al del África subsahariana. Se atribuye este escaso acceso a las TIC a la falta de políticas nacionales de información que definan objetivos y prioridades, coordinen los diversos sectores y formulen alternativas estratégicas para la creación de infraestructuras y el fomento de los recursos humanos y la información.

Jóvenes

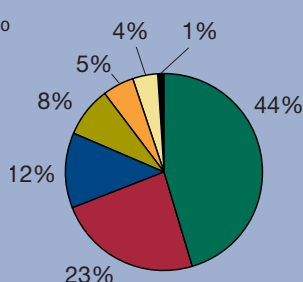
➤ Los grupos de jóvenes valoran las siguientes cuestiones como las más importantes tratadas por el informe (vease la gráfica).

Las muchachas manifiestan una mayor preocupación relativa que los muchachos por la educación, el trabajo, la participación política y la atención sanitaria.

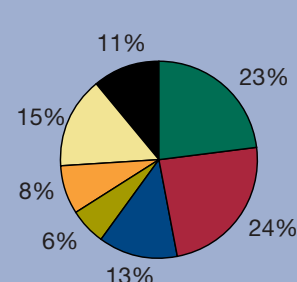
Preocupaciones de los jóvenes

- oportunidades de empleo
- educación
- medio ambiente
- distribución de los ingresos y la riqueza
- participación política
- atención sanitaria
- pobreza

Grupo de jóvenes menores



Grupo de jóvenes mayores



Las oportunidades de empleo constituyen el mayor motivo de preocupación entre los jóvenes, seguidas por la educación. Según encuestas efectuadas en una serie de países, un 51% de los jóvenes de mayor edad manifiesta el deseo de emigrar hacia otros países, lo que revela claramente su descontento con las condiciones actuales y con las perspectivas

de futuro en sus países de origen. Los autores del informe se expresaron de todas formas con cautela, al afirmar que *"las respuestas obtenidas y analizadas no constituyen una muestra estadística suficientemente amplia de jóvenes árabes para permitir generalizaciones válidas sobre todo el conjunto de la juventud árabe"*.

¿Cómo puede avanzar la región árabe?


➤ Aunque los países árabes han logrado ya algunos progresos en cuanto al desarrollo humano, se mantienen en ellos déficits importantes en áreas clave del bienestar humano: las libertades civiles y políticas, el estatus de la mujer dentro de la sociedad, el acceso al conocimiento. Como hemos señalado al principio del presente texto, hay además enormes disparidades entre los diversos países. Si bien algunos países han avanzado sensiblemente en determinados aspectos de riqueza material, su desarrollo humano continúa siendo insuficiente desde muchos ángulos. Una serie de países está aún lejos de extender a toda la población la educación primaria para sus niños, o de erradicar el analfabetismo básico entre adultos; y todos los países de esta región tienen la necesidad de mejorar la calidad educativa, para que ésta responda a las necesidades de sus ciudadanos y sus comunidades dentro de un mundo en rápida evolución.

Los sistemas educativos árabes son muy tradicionales. No existen apenas planes serios para integrar el concepto de la formación permanente como proyecto del gobierno dentro del sistema educativo. Unos cuantos países están experimentando con la idea de implantar las TIC en la educación, pero sin una orientación global para el problema, que abarque el ámbito tanto exterior como interior a la escuela. Hay que implantar dentro de las escuelas un nuevo concepto de formación (la formación

como "aprendizaje") que convierta al alumno en el protagonista esencial del proceso. Será necesario idear nuevos currículos y crear un nuevo tipo de maestros, cuya función principal no consista en transmitir conocimientos sino en ayudar a sus alumnos para que "aprendan a aprender". Y fuera de la escuela, la sociedad debe estar preparada para la labor de crear y gestionar conocimientos.

La cuestión de la reforma de los sistemas educativos está relacionada con la del desempleo, que a su vez tiene dos aspectos: la oferta y la demanda. Por el lado de la oferta, es necesario reformar radicalmente las instituciones educativas y formativas para poder responder con eficacia a las necesidades de las personas y la sociedad. No hay margen para decisiones intermedias: es preciso reestructurar a fondo los sistemas educativos y formativos de acuerdo con los requisitos emergentes de desarrollo humano en esta región.

Por el lado de la demanda, los gobiernos deben asumir nuevas visiones de futuro. Estas visiones deben traducirse en planes y programas reales que respondan a las preocupaciones prioritarias de los habitantes en esta región. Los tres déficits que detecta el informe del UNDP tienen importancia, pero así y todo son tan sólo la punta del iceberg. Entre otros factores prioritarios, pueden enumerarse: gobierno y estado de derecho, lo que incluye la libertad de opinión, de expresión y de reunión;



UNEVOC

CENTRO INTERNACIONAL
para la Educación Formación
Técnica Profesional

UNEVOC Foro es un suplemento al Boletín UNESCO-UNEVOC se publica en versiones española, francesa y inglesa:

- >> en formato impreso;
- >> como documento electrónico de Adobe Acrobat (formato PDF);
- >> en el espacio web www.unevoc.unesco.org/bulletin.

Puede descargarse, imprimirse y difundirse gratuitamente, completa o parcialmente, con indicación de la fuente.

Editar: el Centro Internacional de la UNESCO para la Formación Técnica Profesional (Centre International UNESCO-UNEVOC).

Redactora Jefe: Sjoukje Schots

Traductor: Felipe Orobo

Las denominaciones utilizadas y la presentación de materiales en esta publicación no comportan opinión alguna por parte de la UNESCO relativa a la situación legal de ningún país, territorio, ciudad o región, a su administración o a la delimitación de sus límites o fronteras.

Los autores asumen la responsabilidad por la selección y presentación de los datos expuestos en el Foro UNEVOC y por las opiniones que en él se manifiestan, que no coinciden necesariamente con los de la UNESCO ni pueden comprometer a este organismo.

desarrollo de la ciencia y la tecnología, y su función para transformar la sociedad árabe; cuestiones relativas a la cooperación mutua, a la unidad árabe y las relaciones de estos países con el resto del mundo; y por último, la lucha contra la pobreza y la exclusión. Son cuestiones que deberán afrontar todos los gobiernos de esta región del planeta, en asociación con el sector privado y con la sociedad civil. Por desgracia, los gobiernos de la zona raras veces invitan a esta última a actuar en calidad de socio.

Observaciones finales

➤ A mi modo de ver, la opción resulta sumamente evidente: cualquier país árabe debe emprender ahora mismo todas las medidas necesarias que le lleven a implantar un sistema de obtención de conocimientos dinámico y eficaz, por medio de la educación y la formación, la investigación y el desarrollo. Y estos sistemas sólo resultarán eficaces si operan dentro de un contexto que no presente déficits apreciables en cuanto a libertades, situación de la mujer, minorías étnicas o unidad nacional y panarábica. El déficit más grave de todos es el déficit de conocimientos.

Referencias

- Building Human Capital for Economic Development / Ali Abdel Gadir Ali, Instituto Árabe de Planificación de Kuwait, 2002. <http://www.worldbank.org/mdf/mdf4/papers/gadir.pdf>
- Aspects of Labour Migration and Unemployment in the Arab Region / Nader Fergany, Centro de Investigaciones Almishkat, Egipto, 2001. <http://www.worldbank.org/mdf/mdf4/papers/fergany.pdf>
- Key Indicators of Labour Markets / Organización Internacional del Trabajo (OIT), Ginebra, 2000.
- Informes sobre el Desarrollo Humano en el mundo árabe 2002 y 2003 / UNDP, Nueva York. <http://www.undp.org/rbas/ahdr/>
- La enseñanza superior en la Región árabe 1998-2003 : reunión de colaboración en la enseñanza superior (París, 23-25 de junio de 2003) / UNESCO, París, 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001303/130341e.pdf>
- Declaración de Beirut sobre la Enseñanza Superior en los Estados Árabes para el siglo XXI, 1998. <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/arabddac.htm>