



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT)

24-26 de octubre de 2012
París (Francia)

INFORME



Collective Consultation of NGOs
ON EDUCATION FOR ALL
Consultation Collective des ONG
SUR L'EDUCATION POUR TOUS
Consulta Colectiva de las ONG
SOBRE LA EDUCACIÓN PARA TODOS



Índice

Lista de siglas y acrónimos	3
1. Introducción	4
2. Gobernanza de la CCONG/EPT	5
3. Balance de los logros y retos de la EPT	8
4. Reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT	12
5. 2012-2015: un último gran impulso en favor de la EPT	12
6. Procesos y problemas de la EPT después de 2015	15
7. Clausura de la reunión y próximos pasos	18
<u>Anexo I</u> : Documento final: Seguir adelante con la EPT más allá de 2015	
<u>Anexo II</u> : Lista de participantes	
<u>Anexo III</u> : Programa de la reunión	
<u>Anexo IV</u> : Lista de documentos de la reunión	

Lista de siglas y acrónimos

AEPI	Atención y educación de la primera infancia
AIU	Asociación Internacional de Universidades
ANCEFA	Red Africana de la Campaña sobre Educación para Todos
ASEAN	Asociación de Naciones de Asia Sudoriental
BRICS	Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica
CCNGO/EPT	Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos
CEAAL	Consejo de Educación de Adultos de América Latina
CIEA	Consejo Internacional de Educación de Adultos
CLADE	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
CME	Campaña Mundial por la Educación
CONFINTEA VI	Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
EFTP	enseñanza y formación técnica y profesional
EPT	Educación para Todos
EPT-CD	Comité de Dirección de la EPT
EPU	educación primaria universal
GNUD	Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo
IE	Internacional de la Educación
LIFE	Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OMEASO	Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental
ONG	organización no gubernamental
PIB	producto interno bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UA	Unión Africana
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

1. Introducción

Tras las anteriores reuniones de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) de la UNESCO celebradas en Bangkok (julio de 2001), Porto Alegre (enero de 2003), Beirut (diciembre de 2004), Dakar (septiembre de 2007) y Dacca (marzo de 2010), y cuando restaban menos de tres años para la fecha límite para lograr que la Educación para Todos (EPT)¹ y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) se hicieran realidad, la reunión de París (del 24 al 26 de octubre de 2012) se celebró en un momento crítico para el programa de la EPT.

A pesar de haberse realizado algunos progresos importantes desde el año 2000, las pruebas y los datos contenidos en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de 2012 ponen de manifiesto que el avance se ha estancado y que muchos países no lograrán alcanzar todos los objetivos de la EPT antes de que finalice 2015. Al mismo tiempo, prosiguen a buen ritmo las consultas y los debates sobre la agenda de la educación y la agenda para el desarrollo para después de 2015. Por consiguiente, era oportuno que la CCONG/EPT reflexionara sobre los logros en materia de EPT hasta esa fecha y elaborara estrategias acerca de la manera en que la CCONG/EPT podría contribuir a acelerar los avances en el logro de la EPT y a configurar la agenda de la educación para después de 2015. En este contexto, los resultados esperados de la sexta reunión de la CCONG/EPT fueron:

- un análisis colectivo de los principales retos y logros de la EPT;
- recomendaciones para superar los problemas identificados y aprovechar más los procesos positivos en los planos nacional, regional e internacional con objeto de alcanzar los objetivos de la EPT antes de que termine 2015;
- recomendaciones sobre una agenda de la educación y una agenda para el desarrollo después de 2015 basadas en el análisis del contexto actual, así como en la consulta y un repertorio de iniciativas internacionales realizados con miras a preparar la CCONG/EPT;
- la designación de un nuevo Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT; y
- la aprobación de un nuevo reglamento de la CCONG/EPT.

El presente informe contiene un resumen de las deliberaciones, exposiciones y debates de la sexta reunión de la CCONG/EPT. Puede descargarse documentación más pormenorizada (comprendidos los informes, exposiciones y discursos mencionados en el presente informe) del sitio web de la UNESCO².

1.1 Organización y participación

La reunión fue organizada por la UNESCO (Equipo de Alianzas Mundiales en favor de la Educación para Todos (EPT)) y por el Grupo Especial³ de la CCONG/EPT con el apoyo de la Campaña Mundial por la Educación (CME), que patrocinó a 20 participantes de África para que asistieran a la reunión. Además, la participación de 19 representantes fue sufragada por la UNESCO. En total, asistieron a la reunión 106 participantes, que representaban a 76 organizaciones integrantes de la CCONG/EPT de todas las regiones del mundo, así como 34 observadores en representación de ONG que no son

¹ En el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en 2000, se aprobaron los seis objetivos de la EPT, con un plazo de cumplimiento hasta 2015: 1. Extender la protección y educación de la primera infancia; 2. Proporcionar a todos los niños una enseñanza primaria gratuita y obligatoria; 3. Promover el aprendizaje y la adquisición de competencias para la vida activa entre los jóvenes y los adultos; 4. Lograr un aumento del 50% del número de adultos alfabetizados; 5. Lograr la paridad entre los sexos en relación con la educación antes de 2005 y la igualdad entre los sexos antes de 2015; y 6. Mejorar la calidad de la educación.

² <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/collective-consultation-of-ngos/6th-meeting/>

³ La lista de los miembros del Grupo Especial de la CCONG/EPT puede consultarse en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218627S.pdf>

miembros de la CCONG/EPT, diversas unidades de la UNESCO y otras partes interesadas, como la Alianza Mundial para la Educación y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)⁴. En la reunión, de tres días de duración, se alternaron las sesiones plenarias con las sesiones de trabajo en grupo, y los debates se basaron en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de 2012 y los documentos de información básica encargados por la UNESCO. Además, se organizó una sesión abierta con objeto de favorecer el aprovechamiento compartido de información y el establecimiento de contactos, en un entorno informal, entre los participantes en la reunión y entre estos y el personal de la UNESCO y las delegaciones permanentes de los Estados Miembros⁵.

1.2 Apertura

La apertura de la reunión estuvo a cargo del Sr. Qian Tang, Subdirector General de Educación de la UNESCO, y la Sra. Monique Foulhoux, representante de la Internacional de la Educación (IE), en nombre del Grupo Especial de la CCONG/EPT.

En su discurso de apertura, el Sr. Tang subrayó las cuestiones prioritarias para los próximos años: la necesidad de que todas las partes interesadas participen en el gran impulso final para hacer realidad la EPT antes de que termine 2015, así como de examinar la experiencia de la EPT. En la conferencia mundial sobre la educación que está previsto celebrar en 2015 en la República de Corea se acordará una agenda de la educación para después de 2015 y es necesario que la comunidad educativa empiece a elaborar esta agenda que vele porque la educación sea patente, visible y pertinente dentro de la agenda global para el desarrollo después de 2015. Una vez finalizado su discurso, el Sr. Tang leyó un mensaje⁶ de la Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova. En su discurso, la Sra. Foulhoux, Directora del Consejo de Administración de la Campaña Mundial por la Educación (CME), hizo hincapié en la urgencia de tomar medidas a fin de garantizar que se avanza en el logro de la EPT en los dos últimos años antes de 2015 y en que la reunión constituía una oportunidad para que los participantes formularan recomendaciones relativas a la agenda de la educación para después de 2015. También agradeció a la UNESCO que continuara promoviendo alianzas con ONG y que, por conducto de la CCONG/EPT, brindara un espacio para que se escuchara a la sociedad civil en los procesos mundiales relacionados con la EPT.

Tras la ceremonia inaugural, Olav Seim, Director del Equipo de Alianzas Mundiales en favor de la Educación para Todos (EPT), presentó el programa (véase el Anexo II) y los resultados que se esperaban de la reunión, y los participantes en la reunión eligieron relatores para cada uno de los días de la reunión: Malini Ghose, de Nirantar Trust (India) (1^{er} día); Frederick Mwesingye, del Forum for Education NGOs in Uganda (FENU) (Uganda) (2^o día); y Edgardo Álvarez, del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) (3^{er} día)⁷. El Sr. Qian Tang invitó a algunos miembros a que se unieran al grupo de redacción encargado de la declaración final. El Sr. Dave Pearson (SIL International) manifestó interés y el Sr. Tang confirmó que el grupo de redacción estaría formado por los miembros del Grupo Especial de la CCONG/EPT y el Sr. Pearson.

⁴ La lista completa de los participantes figura en el Anexo II.

⁵ Puede consultarse más información sobre el programa de la sesión abierta en:

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/Open_Space_programme.pdf

⁶ Véase http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/24-10_Message_of_UNESCO_DG_to_the_meeting_of_the_CCNGO_EFA.pdf

⁷ Sus informes han orientado el presente informe y pueden descargarse en este enlace:

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/collective-consultation-of-ngos/6th-meeting/presentations/>

Gobernanza de la CCONG/EPT

2.1 Aprobación del nuevo Reglamento de la CCONG/EPT

Heidi Kivekäs, del Equipo de Alianzas Mundiales en favor de la Educación para Todos (EPT), expuso cuál era la justificación y el proceso de revisión del Reglamento. En el Reglamento aprobado en 2003 se especificaban cuáles eran el cometido y el funcionamiento de la CCONG/EPT. La revisión del Reglamento fue propuesta en la quinta reunión de la CCONG/EPT. Su modificación también era necesaria para ajustarse a las decisiones tomadas por la Directora General de la UNESCO sobre la nueva estructura de coordinación de la EPT, que otorga al Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT funciones de representación en el Comité de Dirección de la Educación para Todos (EPT-CD) y en reuniones regionales e internacionales relacionadas con la EPT⁸. Además, era necesario armonizar el Reglamento con las nuevas normas relativas a la alianza de la UNESCO con organizaciones no gubernamentales⁹.

La UNESCO, junto con el Grupo Especial de la CCONG/EPT, examinó y revisó el Reglamento. Una vez terminada la revisión, el documento resultante se envió por correo electrónico a las organizaciones miembros de la CCONG/EPT el 4 de octubre de 2012 y ha sido aprobado por la Directora General de la UNESCO para que pueda ser aprobado, a su vez, en la sexta reunión de la CCONG/EPT.

Además de algunas modificaciones en el texto efectuadas con objeto de lograr una claridad y concisión mayores, los principales cambios se encuentran en el apartado 6, en la que se resumen el mandato, la composición y el establecimiento del Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT. En consonancia con los cambios en el mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT, el Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT cuenta ahora con funciones de representación en el EPT-CD y en reuniones regionales y mundiales relacionadas con la EPT. En lo tocante a su composición, el Grupo de Coordinación está formado actualmente por diez miembros, puesto que se incluyó a dos representantes de la CCONG/EPT en su conjunto a fin de conseguir un grupo más diverso. Además, se revisaron los criterios relativos a los coordinadores regionales con el propósito de velar por que se cuente con miembros o con la capacidad de llegar a sus destinatarios en por lo menos un tercio de los países de cada región. Por último, en el Reglamento se prevé que, como reflejo de la práctica imperante, las reuniones mundiales de la CCONG/EPT sean bienales en lugar de anuales.

Tras la sesión de preguntas y respuestas, se aprobó el Reglamento revisado¹⁰.

⁸ Puede encontrarse más información en el documento titulado “Reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT”, disponible en el enlace siguiente: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/temp/InfoNote_on_the_new_coordination_mechanism_ES.pdf

⁹ Figura más información sobre esta cuestión en el documento titulado “Normas referentes a las relaciones de la UNESCO con las organizaciones no gubernamentales”, disponible en este enlace: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=33137&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

¹⁰ El documento completo puede descargarse en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002186/218627s.pdf>

2.2 Informe del Grupo Especial de la CCONG/EPT (septiembre de 2001-octubre de 2012)

Maria Lourdes Almazan Khan, Secretaria General de la ASPBAE presentó el trabajo llevado a cabo por el Grupo Especial de la CCONG/EPT desde su establecimiento en septiembre de 2011¹¹.

En la quinta reunión de la CCONG/EPT (Dacca, marzo de 2010) se decidió que no era oportuno seleccionar un nuevo Grupo de Coordinación habida cuenta de que estaba previsto revisar en 2011 los mecanismos de coordinación, incluida la CCONG/EPT. En su lugar, en la reunión se estableció un equipo de trabajo para que aportara información y presentara propuestas para esa revisión. Cuando en enero de 2011 terminó el mandato del Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT (elegido por la cuarta reunión de la CCONG/EPT) y el equipo de trabajo hubo finalizado su labor, la UNESCO decidió designar un Grupo Especial hasta que la sexta reunión de la CCONG/EPT pudiera elegir un nuevo Grupo de Coordinación.

En septiembre de 2011 se estableció el Grupo Especial con el mandato de velar por la continuidad de las actividades de la CCONG/EPT durante el periodo de transición, comprendida la representación de la sociedad civil en los órganos y procesos relacionados con la EPT y la contribución a la mejora de la eficacia de la CCONG/EPT y su integración en la estructura reformada de coordinación de la EPT. Ese grupo estaba formado por representantes de las principales redes regionales de ONG del ámbito de la educación (ANCEFA, ASPBAE y CLADE) y de cuatro organizaciones internacionales (IE, AIU, CIEA y Save the Children International). Se invitó a un observador de los Estados Árabes (Teacher Creativity Center (TCC)) a que se uniera al grupo en febrero de 2012. No se identificó ninguna organización para que representara a la región de Europa y América del Norte¹².

Durante su “mandato”, el Grupo Especial trabajó en la preparación de la sexta reunión de la CCONG/EPT y en la revisión del Reglamento conforme a lo solicitado en la reunión de Dacca, y aseguró la participación de la CCONG/EPT en los procesos y reuniones mundiales relacionados con la EPT, comprendidas las reuniones del EPT-CD y del Comité sobre los Asociados No Gubernamentales del Consejo Ejecutivo de la UNESCO.

Durante la sesión de preguntas y respuestas que siguió a esa exposición, se aclaró que había sido decisión de la UNESCO establecer el Grupo Especial. Sus atribuciones y su composición se habían comunicado a todos los miembros de la CCONG/EPT.

2.3 Establecimiento del Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT

En la sexta reunión de la CCONG/EPT se estableció un nuevo Grupo de Coordinación para el periodo comprendido entre 2012 y 2014 (hasta la séptima reunión de la CCONG/EPT). De conformidad con el Reglamento revisado, el 4 de octubre de 2012 la UNESCO invitó a las organizaciones miembros de la CCONG/EPT a que presentaran candidaturas para el Grupo de Coordinación.

Hasta la fecha límite del 15 de octubre se habían recibido 20 nominaciones de 19 ONG miembros de la CCONG/EPT. Para cada uno de los puestos regionales solo se recibió una nominación que cumpliera los requisitos, salvo en el caso de la región de Europa y América del Norte, para la que no se recibió ninguna nominación, y solo dos organizaciones presentaron candidaturas a los dos puestos de representantes de los miembros de la CCONG/EPT en su conjunto. Se procedió a su nombramiento sin someterlo a votación. En cambio, se presentaron siete candidaturas que cumplieran los requisitos para los dos puestos de coordinador internacional y las ONG internacionales miembros votaron para elegir entre las siete candidaturas a esos dos coordinadores internacionales. Debido a

¹¹ El informe completo puede consultarse en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002187/218710E.pdf>

¹² En el informe completo figura la lista de miembros del Grupo Especial.

que la primera ronda de votación no permitió elegir dos candidaturas, se llevó a cabo una segunda votación con objeto de elegir a los dos coordinadores internacionales¹³. El Grupo de Coordinación se estableció con los miembros siguientes en representación de¹⁴:

- **ONG africanas:** Red Africana de la Campaña sobre Educación para Todos (ANCEFA) (Limbani Eliya Nsapato, Director de Políticas y Sensibilización)
- **ONG de los Estados Árabes:** Teacher Creativity Center (TCC) (Refaat Sabbah, Director General)
- **ONG de Asia y el Pacífico:** Asociación de Asia y el Pacífico Meridional para la enseñanza básica y la educación de adultos (ASPBAE) (Maria Lourdes Almazan Khan, Secretaria General)
- **ONG de América Latina y el Caribe:** Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) (Yadira Rocha, Comité Ejecutivo de la CEAAL, miembro fundador de la CLADE)
- **ONG internacionales:** Campaña Mundial por la Educación (CME) (Camilla Croso, Presidenta) y Asociación Internacional de Universidades (AIU) (Isabelle Turmaine, Directora, Centro de Información y Servicios de Comunicación)
- **Los miembros de la CCONG/EPT en su conjunto:** Forum for Education NGOs in Uganda (FENU) (Frederick Mwesigye, Director Ejecutivo) y Cameroun Education for All Network (CEFAN) (Salome Ngaba Zogo, miembro de la Junta y Presidenta Honoraria)

Un puesto se asigna también al Comité de Enlace ONG-UNESCO.

¹³ Los resultados de las dos votaciones pueden consultarse en el documento siguiente:
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/coordination-mechanisms/collective-consultation-of-ngos/6th-meeting/presentations/>

¹⁴ Sus datos de contacto figuran en el enlace siguiente:
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/Members_CCONG-EFA_Coordination_Group_2012-website_01.pdf

2. Balance de los logros y retos de la EPT

Alcanzar los objetivos antes de que finalice 2015: Cada día cuenta En el discurso principal pronunciado por Aïcha Bah Diallo, Presidenta del Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE) y de la Network for Education for All in Africa (REPTA), esta recordó la Declaración de Jomtien de 1990, en la que los países habían expresado su compromiso con la educación. Diez años más tarde, en Dakar, la sociedad civil reivindicó su lugar en el Foro Mundial sobre la Educación y la comunidad internacional reconoció la participación de la sociedad civil como una de las 12 estrategias para hacer realidad la EPT. Estos antecedentes históricos son el motivo de que a la sexta reunión de la CCONG/EPT se haya convocado a las ONG. Si bien, tras 12 años desde la reunión de Dakar, han sido muchos los progresos realizados, persisten algunos problemas y todavía queda trabajo por hacer para lograr que la EPT sea una realidad.

Después de subrayar los principales problemas (la exclusión continua de las niñas y las mujeres de la educación y la falta de una educación de calidad y pertinente que proporcione a los jóvenes competencias para la vida y el empleo), la Sra. Bah Diallo instó a la sociedad civil a que siguiera cumpliendo su compromiso de prestar asistencia a los más marginados y de fijar prioridades para el último gran impulso en favor de la EPT. Por último, alentó a los participantes a que encontrarán puntos de acuerdo que les permitieran definir su posición colectiva respecto de la EPT después de 2015 y lograr que se escucharan las opiniones de las ONG en los debates sobre el futuro de la EPT, especialmente para velar por que en la próxima agenda para el desarrollo se adopte un enfoque de la educación basado en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

3.1 Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2012: Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación¹⁵

Nicole Bella, del Equipo del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, presentó el informe, que se basa en conjuntos de datos de 2010.

Los progresos hacia la consecución de la Educación para Todos se están estancando: avances por objetivo

Objetivo 1: Los avances en la atención y educación de la primera infancia (AEPI) han sido demasiado lentos. En 2010, cerca del 28% de los niños menores de 5 años sufría retraso del crecimiento y menos de la mitad de los niños del mundo recibía enseñanza preescolar.

Objetivo 2: Los progresos en la esfera de la educación primaria universal (EPU) se están enlenteciendo. El número de niños no escolarizados a escala mundial se estancó en 61 millones en 2010. De cada 100 niños que no están escolarizados, se prevé que 47 no llegarán a estarlo nunca.

Objetivo 3: Muchos jóvenes carecen de competencias básicas. En 123 países de ingresos bajos y medianos bajos, 1 de cada 5 jóvenes (unos 200 millones) de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años ni siquiera ha finalizado la enseñanza primaria.

Objetivo 4: La alfabetización de los adultos sigue siendo una meta difícil de alcanzar. El número de adultos analfabetos disminuyó en apenas un 12% entre 1990 y 2010. En 2010, alrededor de 775 millones de adultos eran analfabetos, de los que dos terceras partes eran mujeres.

Objetivo 5: Las disparidades entre los sexos adoptan distintas formas. En 2010, 17 países seguían teniendo menos de 9 niñas escolarizadas por cada 10 niños escolarizados en la enseñanza primaria. En más de la mitad de los 96 países que no han logrado la paridad entre los sexos en la enseñanza secundaria, los niños varones se encuentran en una situación de desventaja.

¹⁵ <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>

Objetivo 6: La desigualdad en los resultados del aprendizaje sigue siendo muy acusada a escala mundial. Es posible que no menos de 250 millones de niños no puedan leer ni escribir cuando lleguen a la edad en que deberían cursar el cuarto grado.

La ayuda a la educación está perdiendo impulso

Dos terceras partes de los países de ingresos bajos y medianos bajos sobre los que se dispone de datos han seguido incrementando su presupuesto nacional de educación durante las crisis alimentaria y financiera. No obstante, la ayuda a la educación se estancó en 2010 y no todos los países se beneficiaron por igual: para unos pocos aumentó la ayuda (principalmente el Afganistán y Bangladesh), pero disminuyó la financiación disponible para 19 países de bajos ingresos aunque algunos países dependen de ayuda por sus sistemas educativos: : en nueve países del África Subsahariana, los donantes financian más de una cuarta parte del gasto público en educación. Los donantes no cumplieron la promesa, que contrajeron en la Cumbre de Gleneagles del G8 en 2005, de aumentar la ayuda en 50.000 millones de dólares estadounidenses antes de que finalizara 2010.

La lentitud de los avances se ha traducido en un déficit de competencias entre los jóvenes

En el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* se señalan tres tipos principales de competencias que todos los jóvenes necesitan: las competencias básicas, las competencias transferibles y las competencias técnicas y profesionales. En el déficit de competencias que afecta a millones de jóvenes de todo el mundo influye, en gran medida, la pobreza, y se observa una estrecha relación entre ese déficit y el lugar en el que viven los jóvenes, viéndose más desfavorecidos los de las zonas rurales que aquellos que viven en zonas urbanas. Las jóvenes pobres de las zonas rurales son las que presentan una mayor carencia de competencias. Por ese motivo, una de las ideas más importantes que se destacan en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* es que todos los jóvenes necesitan una vía que les permita adquirir unas competencias básicas sólidas sin sufrir discriminación alguna en el acceso a la educación o en la calidad o la pertinencia de esta en razón de su sexo o el lugar en el que viven. Aquellos que no han podido adquirir competencias básicas necesitan una segunda oportunidad para adquirirlas.

Recomendaciones del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo para subsanar el déficit de competencias

En el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* se formulan varias recomendaciones con objeto de abordar el déficit de competencias, entre las que se incluyen eliminar los obstáculos a la educación secundaria, proporcionar vías alternativas a los estudiantes que abandonan la escuela prematuramente, dirigir las intervenciones a los jóvenes desempleados, apoyar la formación por medio del aprendizaje tradicional de oficios, convertir las competencias básicas en parte de la formación en competencias empresariales, establecer programas de segunda oportunidad, combinar la formación en competencias con los activos, e impartir formación mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) a fin de llegar a los jóvenes de zonas remotas. Los gobiernos deberían dar prioridad a los programas de segunda oportunidad en los planes nacionales, velar por que la educación proporcione a los jóvenes competencias pertinentes para el trabajo y dirigir sus intervenciones a los jóvenes de las zonas rurales y urbanas pobres (especialmente a las mujeres). Los donantes deberían aumentar la ayuda que destinan al primer ciclo de la enseñanza secundaria y a la educación de segunda oportunidad, reasignar la ayuda en favor de aquellos que estudian en sus propios países y reproducir el éxito alcanzado por los BRIC (Brasil, Rusia, India y China) en distintos países pobres. El sector privado debería intensificar el apoyo financiero que presta a la EPT, ampliar sus programas de adquisición de competencias para lograr llegar a los jóvenes desfavorecidos y armonizar su apoyo con las prioridades nacionales de los gobiernos.

El tema del próximo *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* (que se publicará a finales de 2013) es *Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. A fin de preparar la conferencia

mundial sobre la educación que se celebrará en 2015, el último *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* que se publicará antes de la fecha límite de 2015 será un volumen conjunto en 2014/15.

Durante el debate en sesión plenaria, los participantes subrayaron el vínculo entre la pobreza, el marco general para el desarrollo y la educación. La falta de voluntad política y la pobreza están frenando los avances en materia de EPT. Por consiguiente, la educación debería formar parte integrante de las políticas y los proyectos de desarrollo.

3.2 La EPT hasta 2015 y más allá: Resultados de la consulta preparatoria de la CCONG/EPT

Como parte de los preparativos de la sexta reunión de la CCONG/EPT, el Grupo Especial, con el apoyo de la UNESCO, llevó a cabo una consulta en línea entre todos los miembros de la CCONG/EPT. Los resultados de esa consulta debían orientar los debates durante la sexta reunión de la CCONG/EPT y el proceso de definición de las medidas necesarias para ampliar los avances en la consecución de los objetivos fijados para 2015, así como las agendas de la educación y para el desarrollo para después de 2015. La consulta en línea brindó la oportunidad a todos los miembros de la CCONG/EPT de participar en esas cuestiones independientemente de que fueran a asistir o no a la reunión. Se recibieron respuestas a la consulta en línea de 10 ONG nacionales y regionales y redes de ONG de África, 8 de ONG de los Estados Árabes, 6 de ONG de Asia y el Pacífico y 11 de América Latina y el Caribe. Además, se recibieron respuestas de 14 ONG internacionales. Sobre la base de las respuestas a la consulta, los coordinadores regionales e internacionales del Grupo Especial elaboraron cuatro resúmenes regionales y un resumen de las respuestas de las ONG internacionales. A continuación figura un resumen general de esos cinco informes¹⁶, que se presentaron en la sesión plenaria.

Obstáculos que enlentecen los avances en la esfera de la EPT

Se hizo hincapié en que, en todas las regiones, hay cuestiones ajenas al sector de la educación y la EPT que influyen considerablemente en los objetivos de la EPT: la crisis financiera que afecta a los presupuestos de educación y de ayuda, la desigualdad social y los obstáculos culturales, el efecto multidimensional de la pobreza, y la creciente desigualdad entre los Estados y dentro de estos. Especialmente en los Estados Árabes, la educación también se ve afectada por la inestabilidad política y los conflictos violentos. Todo ello pone de relieve la necesidad de tener en cuenta la relación entre el marco general para el desarrollo y la EPT.

La inversión insuficiente en la EPT es uno de los mayores obstáculos en todas las regiones. Desde 2008, la crisis financiera mundial ha puesto de manifiesto la falta de empeño de muchos gobiernos para conceder a la educación una prioridad suficiente en sus programas. A esto debe sumarse que los donantes no han cumplido sus compromisos, lo que se ha traducido en la escasez de recursos necesarios para alcanzar los objetivos de la EPT. Además, la gran atención prestada a la educación primaria universal ha conducido a muchos países de ingresos medianos y altos a considerar erróneamente que la EPT no es pertinente en su caso y a que descuiden los restantes objetivos de la EPT.

Otro gran obstáculo es la calidad insuficiente de la educación y, en especial, la falta de atención a los docentes, algo que se subrayó en todos los informes. A fin de alcanzar los objetivos de la EPT, es fundamental abordar la cuestión de los docentes, que comprende su formación y capacidad, sus condiciones de trabajo y su remuneración, su perfeccionamiento profesional, además de la escasez de docentes y el absentismo entre estos. En la mayoría de los informes también se mencionan como obstáculos a la EPT la insuficiente atención que se presta a la equidad y la mala gobernanza en la esfera de la educación.

¹⁶ En la página web de la reunión pueden consultarse los informes detallados y varias exposiciones pertinentes.

Por último, se mencionó que la falta de participación de la comunidad y la sociedad civil en la gobernanza de la educación constituye un obstáculo en todas las regiones. En opinión de los encuestados, los avances en el logro de los objetivos de la EPT mejorarían extraordinariamente si aumentara el diálogo eficaz entre los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, los estudiantes y sus familias.

Políticas y prácticas que han sido fructíferas para avanzar en la consecución de los objetivos de la EPT

En cuatro de los cinco informes se mencionan los marcos legislativos que han apoyado los progresos en la consecución de la EPT y, lo que es más importante, la legislación relativa al derecho a la educación, pero también las leyes contra la discriminación y las leyes que reconocen y aprecian la diversidad, así como la legislación contra el trabajo infantil y la ratificación de instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Estos marcos legislativos han obligado a los gobiernos a invertir en la educación y han permitido su promoción.

En todos los informes se citan ejemplos de programas de transferencia de ingresos y otras políticas y prácticas dirigidas a los grupos marginados (por razón de su sexo, etnia, situación socioeconómica, discapacidad, ubicación geográfica, idioma u orientación sexual) que han resultado eficaces para hacer realidad la EPT.

En cuatro de los cinco informes también se hizo hincapié en el fortalecimiento de la sociedad civil como un logro en sí mismo. El aumento del ámbito de actuación de la sociedad civil y el fortalecimiento de su grado de organización y sus competencias, en particular en el plano nacional, han ayudado a convertir las aspiraciones en materia de políticas en programas prácticos sustentados con recursos. Ese fortalecimiento de la sociedad civil organizada también ha permitido que esta se introduzca en ámbitos internacionales estratégicos.

Por último, cabe señalar que, si bien puede afirmarse que la adopción de dos objetivos de la EPT como Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) ha tenido como consecuencia la desatención de los cuatro objetivos de la EPT restantes, puede afirmarse que la inclusión de objetivos y metas de la EPT y su marco de rendición de cuentas representa un éxito de gran importancia que ha creado las condiciones necesarias para una sensibilización pública más eficaz y ha situado la educación en un lugar más destacado en la agenda mundial para el desarrollo.

Medidas que la UNESCO habrá de tomar en el período previo a 2015 en materia de coordinación de la EPT y colaboración con la sociedad civil

En los informes se subraya la importancia que reviste para la UNESCO, como coordinadora mundial de la EPT: i) continuar exigiendo a los Estados Miembros que cumplan sus compromisos en materia de EPT y concedan prioridad a la educación, especialmente para llegar a los marginados; ii) seguir apoyando a los Estados Miembros en la aplicación de políticas y programas de educación con miras a hacer realidad la EPT; y iii) proseguir efectuando un seguimiento de los progresos para hacer realidad la EPT. Los encuestados de Asia y el Pacífico también recomendaron que la UNESCO propugnara presupuestos de educación más cuantiosos, sobre todo respecto de las metas más desatendidas. Además, se insta a la UNESCO a que continúe promoviendo la educación como un derecho humano, también en el debate sobre lo que se ha de hacer después de 2015. La UNESCO también debería desempeñar una función rectora en los debates sobre la agenda de la educación para después de 2015. En todos los informes se hizo hincapié en la necesidad de que la UNESCO ayude a las organizaciones de la sociedad civil mediante la promoción de la participación de estas en los procesos de definición de la agenda para después de 2015 en todas las esferas, apoye las capacidades de las organizaciones de la sociedad civil y facilite la financiación de estas organizaciones.

En tres de los cinco informes también se recomendó que la UNESCO ampliara el debate sobre la calidad de la educación y que promoviera una concepción holística de la educación.

Participación en procesos relacionados con la definición de la agenda de la educación o la agenda para el desarrollo para después de 2015

La participación de los encuestados en los procesos y las consultas sobre la agenda de la educación y la agenda para el desarrollo para después de 2015 es dispar. Aunque la mayoría de los encuestados de África no participan actualmente en los procesos relacionados con la etapa posterior a 2015, la mayoría de los encuestados de América Latina y el Caribe sí lo hacen en alguna medida. En el plano regional, la CLADE supervisa los avances realizados y reúne información en su sitio web. Si bien los encuestados de Asia y el Pacífico tienen poco margen para participar en el plano nacional, sí se conocen los procesos nacionales. En la esfera regional, la Asociación de Asia y el Pacífico Meridional para la enseñanza básica y la educación de adultos (ASPBAE) ha informado a sus miembros y asociados de la coalición sobre los distintos procesos e iniciativas para después de 2015 y ha participado en reuniones regionales pertinentes organizadas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO. Esa asociación está formulando su posición respecto de la educación después de 2015. Muchos países de la región de los Estados Árabes están reformando sus sistemas de educación y un buen número de los encuestados subrayó la participación en campañas y consultas conexas. Las ONG internacionales participan en distinta medida. Algunas conocen el proceso, pero en la actualidad no participan en él a ningún nivel. Otras no solo están bien informadas sobre los distintos procesos, sino que también desempeñan una función clave en los planos internacional, regional y nacional. Estas organizaciones también han situado la agenda para cuando haya finalizado la EPT en un lugar destacado de sus agendas internacionales y trabajan en la formulación de políticas y la articulación de las líneas argumentales de su labor de sensibilización.

Prioridades para el periodo posterior a 2015

En todos los informes se hace hincapié en las organizaciones de la sociedad civil y en una mayor participación de la comunidad de la educación en su conjunto en la toma de decisiones relativas a la educación como una prioridad de la agenda de la educación para después de 2015. Dado que la equidad y la atención a los marginados deberían ser prioridades, en cuatro de los cinco informes se subraya la necesidad de hacer efectiva la educación como un derecho humano y de promover un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. En tres de los cinco informes también se recalca la necesidad de velar por que se disponga una financiación adecuada que permita hacer efectivo el derecho humano a la educación por medio del fortalecimiento del sistema de educación pública, todo lo cual debería convertirse en una prioridad de los gobiernos y los donantes.

En todas las regiones se subraya la idea clave de que la EPT es un programa inacabado: en cuatro de los cinco informes se señala la conveniencia de prestar una atención especial a aquellos objetivos de la EPT que previamente no se hayan abordado suficientemente. También se expresó el deseo de que se atiende especialmente a la calidad y la pertinencia, incluidas las políticas relacionadas con los docentes, y que se considere que la pertinencia de la educación está vinculada con la calidad. Además, los encuestados expresaron su deseo de que la agenda de la educación se base en una concepción holística de la educación.

Reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT

El Sr. Olav Seim presentó la reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT. Esta reforma se describe brevemente en una nota informativa que puede consultarse en línea¹⁷.

A fin de revisar su mecanismo de coordinación mundial de la EPT, la UNESCO inició en 2010 consultas entre distintas partes interesadas en la EPT. En la quinta reunión de la CCONG/EPT se estableció un grupo de trabajo con objeto de que sirviera de conducto para las aportaciones y propuestas de la sociedad civil en relación con esa revisión¹⁸. En la revisión se recomendó la mejora de: i) los vínculos entre los planos nacional, regional y mundial; ii) la promoción de la EPT, basada en datos empíricos, fuera de la comunidad de la educación; iii) la participación de los organismos patrocinadores de la EPT y la adopción de la EPT como algo propio por los Estados Miembros; iv) la institucionalización de la rendición de cuentas por medio de la participación en las reuniones relacionadas con la EPT y la supervisión del cumplimiento de los compromisos adquiridos; y v) la labor analítica que se lleva a cabo con el fin de describir y reflejar todos los aspectos del movimiento de la EPT. En sintonía con los resultados de esa revisión, en 2011 la UNESCO estableció una nueva estructura de coordinación mundial de la EPT.

Un elemento fundamental de esa nueva estructura es la Reunión Mundial sobre la EPT, que en 2012 se celebrará del 21 al 23 de noviembre en la Sede de la UNESCO, en París. La finalidad de esta reunión es examinar con espíritu crítico los progresos realizados en la consecución de los objetivos de la EPT y acordar medidas concretas de seguimiento. La reunión, que durará entre tres y cuatro días, comprende una reunión ministerial o de alto nivel y una reunión de altos funcionarios. Se ha mejorado la representación de los Estados Miembros mediante un proceso participativo para la selección de ocho países de cada una de las regiones (grupos electorales) de la UNESCO¹⁹. La representación de la sociedad civil está asegurada gracias al Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT.

Otra estructura clave es el Comité de Dirección de la Educación para Todos (EPT-CD), que imparte una orientación estratégica sobre todos los aspectos de la EPT y se reúne según las necesidades. Tres organizaciones representan a la sociedad civil en el EPT-CD, que está integrado por 18 miembros, a saber: 2 miembros del Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT y la Internacional de la Educación (en representación de los docentes). Desde su establecimiento en mayo de 2012, 2 miembros del Grupo Especial de la CCONG/EPT (el Sr. Alan Tuckett (CIEA) y el Sr. Gorgui Sow/Sr. Limbani Nsapato (ANCEFA)) han representado a la CCONG/EPT y a la sociedad civil en el EPT-CD.

3. 2012-2015: un último gran impulso en favor de la EPT

Durante dos sesiones de trabajo en grupo, los participantes analizaron y debatieron sobre cuestiones clave y oportunidades para alcanzar los objetivos de la EPT antes del final de 2015²⁰, y formularon recomendaciones sobre i) lo que la UNESCO, como coordinador principal del movimiento de la EPT,

¹⁷ Puede encontrarse más información en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/temp/InfoNote_on_the_new_coordination_mechanism_ES.pdf

¹⁸ En el apartado 2.2 se proporciona información adicional.

¹⁹ Una lista de los países de la Reunión Mundial sobre la EPT en 2012-2013 figura en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/List_of_GEM_countries_2012-2013-EN.pdf

²⁰ Los informes del Grupo están disponibles en el sitio web de la reunión.

debería hacer en el marco del último gran impulso en favor de la EPT; ii) qué estrategias deberían adoptar las organizaciones de la sociedad civil a fin de velar por que se haga realidad ese último gran impulso, de manera que se alcancen los objetivos de la EPT antes de que termine 2015; y iii) qué medidas debería adoptar la CCONG/EPT en los próximos dos años.

Tras las sesiones de trabajo en grupo, que se basaron en los resultados de la consulta preparatoria y las constataciones del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de 2012, se continuó examinando estas cuestiones en el grupo de expertos compuesto por los relatores de los grupos y el pleno.

3.1 Cuestiones clave y oportunidades para alcanzar los objetivos de la EPT antes de que finalice 2015

Los participantes subrayaron que la educación es un derecho humano fundamental y que el logro de los objetivos de la EPT es fundamental para el ejercicio de todos los otros derechos humanos y para alcanzar otras metas de desarrollo. Por consiguiente, se hizo hincapié en la importancia de adoptar legislación en la que se establezca la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza básica y de vincular la educación con la mitigación de la pobreza. Los participantes también recalcaron la necesidad de entender de manera integral la educación, tanto en cuanto a las distintas formas de educación (formal y no formal), como en lo concerniente al contenido de la educación. Los participantes convinieron, además, en que es necesario que todas las partes interesadas en la EPT, incluido el sector de la enseñanza superior, impriman un impulso mayor para acelerar el avance hacia los objetivos de la EPT. En este contexto general, se señalaron los aspectos siguientes como cuestiones clave en el periodo previo a 2015 y para la agenda para después de ese año.

Equidad: Para ese gran impulso es fundamental abordar la equidad. Los enfoques selectivos, incluidas la adopción de medidas positivas en pro de un grupo y la redistribución de los recursos, son necesarios para llegar a los marginados y para alcanzar plenamente los objetivos de la EPT. Es preciso que se preste una atención especial y se dé prioridad a las necesidades de los niños, los jóvenes y los adultos discriminados y marginados, especialmente las niñas y las mujeres.

Calidad: Los docentes son fundamentales para lograr los objetivos de la EPT, sobre todo el Objetivo 6, relativo a la calidad. Los participantes hicieron hincapié en que, dado que la cuestión de los docentes parece ser un tema del que se habla mucho actualmente, es necesario aprovechar este mayor interés para lograr un número suficiente de docentes motivados y bien formados y garantizar su permanencia, su adecuada remuneración y buenas condiciones de trabajo.

Financiación de la educación: Con respecto a la financiación pública de la educación, cabe señalar que los Estados y los donantes todavía han de cumplir sus compromisos. Los participantes estuvieron de acuerdo en que debería presionarse en el plano nacional para que se asigne una parte sustancial del ingreso nacional a la educación: los Estados deberían asignar por lo menos un 20% de su presupuesto, o bien el 6% del PIB, a la educación, y los donantes tendrían que hacer lo propio con el 10% de la ayuda que proporcionan. Además, deberían utilizarse mejor las nuevas fuentes de financiación nacional de la educación, como es el caso de los ingresos provenientes de los recursos naturales. Por consiguiente, la sensibilización debería centrarse en los responsables de tomar decisiones fuera del sector de la educación, en especial los ministros de Finanzas. Además, se debería contar con los grupos empresariales como asociados para la educación, tanto en calidad de fuentes de financiación como de proveedores de educación no formal y de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Participación de la comunidad y de las organizaciones de la sociedad civil: Se subrayó que el hecho de que la sociedad civil esté mucho mejor organizada ahora de lo que lo estaba en Dakar representa

una oportunidad para hacer realidad la EPT antes de que finalice 2015. La sociedad civil también se ha convertido en un asociado más definido en todos los niveles y, además, está ampliamente representada en estructuras internacionales como el EPT-CD y el Comité de Dirección de la Iniciativa Mundial del Secretario General de las Naciones Unidas “La educación ante todo”, lo que se consideró una oportunidad para promover los puntos de vista de la sociedad civil sobre la agenda para después de 2015, además de para reforzar el Marco de Acción de Dakar y presionar a los donantes para que cumplan sus promesas. Los participantes también hicieron hincapié en la necesidad de contar con la participación de los jóvenes y los padres en los procesos de toma de decisiones, ejecución, seguimiento y gobernanza en la esfera de la educación.

Datos: La disponibilidad de datos proporcionados por el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, que se publica anualmente, permite la acción en pro de la EPT. No obstante, es necesario hacer más para garantizar su fiabilidad y se siguen precisando conjuntos de datos más recientes y más estudios. Los círculos académicos y el sistema de enseñanza superior también deberían participar en mayor medida en la alianza de la EPT.

3.2 Recomendaciones para alcanzar los objetivos de la EPT antes de que termine 2015

Recomendaciones para la UNESCO

Los participantes instaron a la UNESCO a que fortaleciera sus funciones directivas del movimiento de la EPT, especialmente en los planos regional y nacional, y a que en el plano internacional velara por la coordinación con otros mecanismos, como la Iniciativa Mundial “La educación ante todo”, para así evitar la superposición simultánea de distintas actividades. La UNESCO debería ampliar el enfoque de la EPT y agilizar las medidas que tienen como objetivo aquellas dimensiones de la EPT cuya finalización sigue pendiente, como ocurre con las competencias y la alfabetización, y centrarse en la equidad, las cuestiones de género y los docentes como esferas prioritarias.

La UNESCO debería seguir colaborando estrechamente con las organizaciones de la sociedad civil y tendiendo puentes entre estas y los gobiernos (incluidas las comisiones nacionales para la UNESCO), y asegurar que se escuchen las opiniones de la sociedad civil en los procesos de consulta sobre lo que se ha de hacer después de 2015. La UNESCO debería también volver a organizar una consulta colectiva de las ONG sobre la enseñanza superior.

Si bien se reconoce la necesidad de centrarse en los marginados para poder hacer realidad la EPT, es preciso que la UNESCO llegue a los países “ricos” y las organizaciones que los representan (como la OCDE) para insistirles en la pertinencia que tiene la EPT para sus sistemas educativos nacionales, así como para instarles a que, como donantes, cumplan sus promesas en materia de EPT. Además, la UNESCO debería trabajar con los ministros de Economía y Finanzas a fin de asegurar que estos promuevan la educación más allá del sector de la educación. Los participantes también instaron a la UNESCO a que exhortara a los gobiernos a que asignen el 6% de su PIB a la educación.

Con respecto a la exhaustividad de los datos sobre la EPT, la UNESCO debería reforzar su Instituto de Estadística (IEU) y también la capacidad de la sociedad civil para la elaboración, análisis y difusión de datos, así como asistir a los Estados Miembros en el fortalecimiento de sus sistemas de datos con miras a una formulación de políticas fundamentada.

Recomendaciones para las organizaciones de la sociedad civil

Los participantes coincidieron en que la sociedad civil debería promover la educación en el contexto de los debates sobre el desarrollo en general, además de como un derecho humano que también es fundamental para ejercer otros derechos. Lograr que las comunidades marginadas puedan hacerse oír sigue siendo una de las funciones clave de la sociedad civil.

Las organizaciones de la sociedad civil deberían continuar promoviendo la educación en todos los niveles y participando activamente en los procesos de consulta y de toma de decisiones sobre la agenda para después de 2015. También convendría que esas organizaciones presionaran a las partes interesadas ajenas al sector de la educación con objeto de garantizar que la educación ocupe un lugar destacado en la agenda política y que esas partes interesadas colaboren con movimientos sociales fuera del sector de la educación, además de con los medios de información, los docentes, los padres, los estudiantes, las universidades y los círculos académicos. Las organizaciones de la sociedad civil deberían determinar las prácticas más idóneas y compartirlas, y fortalecer las alianzas nacionales, regionales e internacionales.

Además, las organizaciones de la sociedad civil deberían contribuir a que aumentara la transparencia en la gobernanza de la educación en los planos nacional, regional e internacional por medio de la investigación, el seguimiento y la elaboración de informes paralelos, incluida una evaluación completa de la EPT en el período 2000-2015 por la sociedad civil.

Recomendaciones para la CCONG/EPT

En lo tocante a las medidas que la CCONG/EPT ha de tomar en los próximos dos años, los participantes sugirieron que la CCONG/EPT debería establecer un plan de trabajo bienal que comprendiera: i) la mejora de la comunicación en todos los niveles (entre el Grupo de Coordinación y los miembros de la CCONG/EPT; la comunicación externa, incluido en el plano nacional y con las organizaciones comunitarias; y el establecimiento de un grupo de traductores voluntarios que ayude con las tareas de comunicación); ii) el aumento de la participación de los jóvenes y la ampliación del número de sus miembros de Europa y América del Norte; iii) la participación en los próximos exámenes nacionales de la EPT en 2015 y constituirse en un aliado de los gobiernos y los donantes que aporta una perspectiva crítica; iv) la participación en la evaluación y el análisis de las actividades de seguimiento y los resultados; y v) el establecimiento de grupos de trabajo temáticos.

4. Procesos y problemas de la EPT después de 2015

Durante el último día de la reunión hubo varias exposiciones con las que se pretendió promover los debates sobre la agenda de la educación y la agenda para el desarrollo para después de 2015. Los especialistas en educación de la UNESCO resumieron algunos de los jalones principales de la hoja de ruta hasta 2015, que también brindan oportunidades para la participación de la sociedad civil. Save the Children International y la Internacional de la Educación proporcionaron información sobre los temas clave de la equidad y los docentes, mientras que Indian Right to Education (RTE) Forum expuso las principales líneas de lo abordado en la reunión nacional preparatoria celebrada en la India.

4.1 Procesos regionales e internacionales para definir las agendas para el desarrollo y la EPT para después de 2015

Georges Haddad, Director del Equipo de Investigación y Prospectiva en Educación, compartió información sobre las actividades educacionales prospectivas de la UNESCO. Considerando que las Naciones Unidas deberían centrarse en la educación ahora y en el marco futuro, el Sr. Haddad subrayó que antes de hablar sobre el periodo posterior a 2015 es necesario que analicemos y entendamos lo que ha ocurrido antes. Por eso, su equipo está concentrando en la investigación desde el punto de vista del papel que tiene la educación en la sociedad y en el desarrollo y su “construcción genética”. Eso incluye una crítica del informe “La educación encierra un tesoro”, publicado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de la UNESCO en 1996, y debates de expertos para desarrollar una concepción de lo que ha ocurrido y lo que ocurrirá en el

futuro. En conclusión, el Sr. Haddad invitó a los miembros de la CCONG/EPT a unirse en este proceso de reflexión y participar en este proyecto.

Sabine Detzel, especialista en educación del Equipo de Alianzas Mundiales en favor de la Educación para Todos (EPT), presentó los procesos internacionales y regionales para definir las agendas de desarrollo y la EPT para después de 2015. Para preparar la sexta reunión de la CCONG/EPT, la UNESCO encargó la elaboración de un estudio que recogiera las iniciativas internacionales actuales que tenían por objeto definir la agenda para después de 2015. El informe²¹ elaborado se compartió con los miembros de la CCONG/EPT antes de la reunión y contiene una descripción resumida de esos procesos, tendencias y posiciones de la sociedad civil respecto de la agenda de la educación para después de 2015. En ese informe también se formulan algunas recomendaciones sobre las estrategias para que la sociedad civil contribuya al proceso de definición de las agendas de la educación y para el desarrollo para después de 2015. Se están llevando a cabo varias consultas que brindan oportunidades para que la sociedad civil participe: el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (GNUD) realiza actualmente consultas en 100 países y 9 consultas temáticas a escala mundial. Se ha encargado a la UNESCO y el UNICEF que convoquen una consulta temática de las Naciones Unidas sobre la educación en la agenda para el desarrollo posterior a 2015, entre octubre de 2012 y marzo de 2013. Esta consulta temática consiste en reuniones regionales sobre la EPT²², la sexta reunión de la CCONG/EPT, una consulta mundial en línea (de octubre de 2012 a enero de 2013) y una reunión mundial que se celebrará en Dakar (Senegal) en marzo de 2013.

En su exposición, Sobhi Tawil, especialista principal del programa del Equipo de Investigación y Prospectiva en Educación, describió las diferencias entre los marcos existentes relacionados con la educación (ODM y EPT) y el posible alcance de la agenda de la educación para después de 2015.

Hay grandes diferencias en el alcance de los dos marcos existentes. Mientras que la EPT abarca la educación básica, tanto en entornos formales como no formales, de los niños, los jóvenes y los adultos, los ODM relacionados con la educación comprenden solamente la escolarización en la enseñanza primaria, en entornos formales, de los niños en edad de asistir a la escuela. A esto hay que añadir que en el Objetivo 6 de la EPT se aborda la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje, en tanto que los ODM se centran en la finalización del ciclo educativo. Y, lo que es más importante, mientras que los ODM se centran en el valor instrumental de la educación para los países de bajos ingresos, la EPT es un marco basado en los derechos humanos, cuyo programa tiene un alcance universal.

Será necesario que la agenda de la educación para después de 2015 trascienda lo abarcado por el programa de los ODM, es decir, más allá de la educación básica, pero también será preciso que en ella se aborden los aspectos inconclusos del programa de la EPT. Además, con miras a dar respuesta a los nuevos retos que empiezan a presentarse, es necesario que en la agenda de la educación para después de 2015 se preste atención a cuestiones de socialización y formación de la identidad, así como a las necesidades en materia de adquisición de competencias e innovación. El Sr. Tawil concluyó con algunas preguntas que podrían dirigir el debate: ¿qué es exactamente la “educación básica”? ¿La “educación post-básica” podría (y debería) ser “para todos”? y ¿de qué modo pueden integrarse las metas de la educación básica y “post-básica” en la misma agenda internacional?

4.2 Presentaciones temáticas

²¹ Véase http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/temp/Mapping_post_2015-Swati_Narayan.pdf

²² Estados Árabes, del 15 al 16 de octubre de 2012; África, del 16 al 19 de octubre de 2012; América Latina y el Caribe, del 12 al 14 de enero de 2013; Asia y el Pacífico, enero de 2013.

Nacidos iguales: Por qué la reducción de la desigualdad debería ser uno de los ejes centrales del marco para después de 2015

Alex Cobham, Director de Investigación de Save the Children UK, presentó un informe²³ reciente de Save the Children en el que se examinaba la manera en que, a pesar de los grandes progresos realizados en la consecución de los ODM, la creciente desigualdad socioeconómica que se observa en muchos países en los dos últimos decenios ha obstaculizado el logro de mayores avances. En ese estudio se constató que la desigualdad entre los niños a escala mundial es elevada y va en aumento: la disparidad entre los niños más ricos y los más pobres ha aumentado un 35% desde la década de 1990. Al mismo tiempo, la disparidad entre los más ricos y los más pobres es el doble en el caso de los niños que en el de los adultos.

Una de las constataciones principales de ese informe fue que los distintos tipos de desigualdad tienen consecuencias muy graves en la salud, el estado nutricional y la educación de los niños. Cuando las desigualdades se sufren en la niñez, pueden tener efectos físicos y psicológicos y afectar a las oportunidades durante el resto de la vida: los hogares más pobres obtienen peores resultados educativos y la desigualdad sufrida en la educación persiste a lo largo de toda la vida. Además, la desigualdad entre los sexos sigue siendo una causa importante de que los resultados educativos de las niñas sean peores. Sin embargo, la educación puede ser un instrumento muy eficaz para abordar la desigualdad de oportunidades subyacente. Por consiguiente, el acceso universal a una enseñanza primaria de buena calidad y el acceso equitativo a la educación posbásica revisten una importancia fundamental para lograr que disminuyan las desigualdades.

Por tanto, en el marco posterior a 2015 se deberían abordar específicamente la vulnerabilidad y la privación de los grupos marginados y excluidos.

Docentes en favor de la calidad

Dennis Sinyolo, Coordinador Principal del Departamento de Educación y Empleo de la Internacional de la Educación, describió los retos mundiales actuales relacionados con los docentes y la calidad de la educación. Después de subrayar que el papel que tienen los docentes para el logro de los objetivos de la EPT se había mencionado en varias ocasiones durante las sesiones precedentes, hizo hincapié en la relación directa entre la calidad del sistema educativo y la calidad de sus docentes. A este respecto, los desafíos principales residen en subsanar la escasez de docentes cualificados y la desprofesionalización de la docencia. Si bien la escasez de docentes es más acusada en el África Subsahariana, la diferencia de calidad afecta a países de distintas partes del mundo. Empieza a observarse la contratación de docentes no cualificados también en los países desarrollados, así como la precarización de la profesión docente como consecuencia de las contrataciones de corta duración. No obstante, el perfeccionamiento profesional continuo de los docentes es un aspecto clave para garantizar la calidad de la educación. Debería verse la formación inicial de los docentes solo como el inicio e insistir en que los docentes aprendan a lo largo de toda la vida.

La educación y las competencias para un desarrollo integrador y sostenible más allá de 2015

Ambarish Rai, Presidente de Right to Education Forum de la India, presentó los resultados de una reunión nacional organizada por ese foro en colaboración con la Oficina de la UNESCO en Nueva Delhi. Esa productiva reunión destaca como la única reunión organizada a nivel nacional para preparar la sexta reunión de la CCONG/EPT.

²³ El informe completo puede consultarse en:
http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/images/Born_Equal.pdf

Aunque la legislación sobre el derecho a la educación adoptada recientemente ha representado un gran avance para la India, no se alcanzarán los objetivos de la EPT en ese país antes de que finalice 2015. Por consiguiente, los participantes en la reunión celebrada en la India recalcaron la necesidad de seguir abordando los objetivos de la EPT como un programa integral más allá de 2015, prestando una especial atención a la enseñanza secundaria. En la reunión también se hizo hincapié en la necesidad de que la nueva agenda se centre en la equidad y la integración, de manera que se aborden problemas estructurales básicos que están en la raíz de la exclusión de las comunidades marginadas. Otro aspecto clave al que debería prestarse atención es la calidad, que tendría que supervisarse por medio de mecanismos adoptados localmente. En el nuevo marco también debería reconocerse la participación de la comunidad en la formulación de la agenda de la educación y establecerse un entorno favorable a la transparencia y la rendición de cuentas. Debería integrarse la función de la sociedad civil en los mecanismos de seguimiento. En el marco para el desarrollo después de 2015 debería considerarse la educación como un instrumento de transformación social y a los gobiernos como los principales proveedores de educación. Podría vincularse un enfoque de la educación basado en los derechos humanos con procesos como el del examen periódico universal.

4.3 Recomendaciones sobre el programa de la EPT para después de 2015 y sobre la educación en la agenda para el desarrollo después de 2015

Tras las presentaciones temáticas, se examinaron en una sesión plenaria las prioridades principales que debería incluir la agenda de la educación para después de 2015. Los participantes estuvieron de acuerdo en que en la agenda para después de 2015 convendría abordar la educación como un derecho humano, además de como requisito para el ejercicio de otros derechos humanos y para el logro de los objetivos de desarrollo. Tal como ocurrió en las consultas preparatorias y en los debates anteriores celebrados durante la reunión, se hizo hincapié en que no se ha cumplido por entero el programa de la EPT y en que es necesario abordar en la agenda para después de 2015 aquellos objetivos que no se hayan alcanzado. Los participantes también expresaron su preocupación por la posibilidad de que se fragmente la agenda de la EPT y se subrayó que, si bien la agenda de la educación para después de 2015 debería verse como un marco integral para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, sería conveniente que las prioridades se establecieran en el plano nacional y con arreglo a los contextos y las insuficiencias locales. Por otra parte, es necesario que la agenda para después de 2015 siga avanzando a partir de una comprensión profunda de la experiencia acumulada en materia de EPT que se base en datos y estadísticas fiables, además de en informes analíticos. Por último, tal como se subrayó reiteradamente a lo largo de toda la reunión, las principales prioridades de la agenda para después de 2015 son la equidad, en particular respecto de los grupos marginados; la cuestión conexas de la calidad, con especial atención a los docentes; y la participación comunitaria, incluida la función clave de la sociedad civil.

4.4 Hoja de ruta y jalones hasta 2015

Informe final del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y seguimiento

Venkata Subbarao Ilapavuluri, Jefe de la Sección de Alfabetización y Educación No Formal, presentó la evaluación final del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012). Está previsto que en 2013 la UNESCO presente a la Asamblea General de las Naciones Unidas un informe final sobre la aplicación del Plan de acción internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, con recomendaciones específicas respecto del periodo posterior a ese decenio. Desde 2011, la UNESCO ha organizado varias reuniones y consultas con sus Estados Miembros y otros asociados con objeto de evaluar los progresos realizados en la alfabetización de todos los grupos de edad durante el Decenio de la Alfabetización, especialmente en los grupos de población prioritarios. Habida cuenta de que el punto de vista de la sociedad civil es esencial para la preparación del informe final, el Sr. Ilapavuluri invitó a los participantes a que contribuyeran a esa labor, en particular

mediante la puesta en común de información sobre las iniciativas e innovaciones de la sociedad civil en la esfera de la alfabetización. La reunión y el análisis de información se completará antes de que finalice 2012 y se terminará el informe una vez se haya consultado a los asociados, antes de junio de 2013.

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Alexander Leicht, Jefe de la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible, ofreció una presentación sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, que finalizará en 2014. Hizo hincapié en que, para que actualmente la educación sea pertinente, es necesario que responda a los desafíos relacionados con el desarrollo sostenible. Así se reconoce en el documento final de la Conferencia Río+20 al decidirse promover la EDS con la finalidad de integrarla más activamente en la educación una vez finalizado el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible. En este sentido, la UNESCO cuenta con el apoyo continuado de la sociedad civil. Las prioridades actuales de la UNESCO como organización encargada de la coordinación de ese Decenio son situarse al frente del Decenio hasta su conclusión exitosa y preparar el marco para después de su finalización, comprendido el informe de final del Decenio, la facilitación de consultas entre múltiples partes interesadas sobre el marco para después del Decenio (habrán de iniciarse a comienzos de 2013), así como la organización de una conferencia mundial sobre la EDS, que se celebrará en el Japón del 10 al 12 de noviembre de 2014.

Exámenes nacionales de la EPT para 2015

Nyi Nyi Thaung, especialista en educación de la Sección de desarrollo docente y políticas de educación, describió en manera resumida el proceso de los exámenes nacionales de la EPT para 2015, que la UNESCO confía en que los Estados Miembros de todas las regiones comiencen a realizar en 2013. En estos exámenes nacionales, que se espera que se completen antes de mediados de 2014²⁴, se analizarán los progresos realizados hacia el logro de los seis objetivos de la EPT sobre la base de pruebas y datos cuantitativos y cualitativos, se revisará la aplicación de las 12 estrategias formuladas en el Marco de Acción de Dakar y se hará un balance de la utilidad general del marco de la EPT. Ese proceso tiene por finalidad general promover un amplio debate crítico sobre la evolución de los sectores nacionales de la educación y la formación desde 2000, determinar las esferas prioritarias para la transformación de los sistemas educativos nacionales y sentar las bases del marco de la educación para después de 2015. Los exámenes orientarán la conferencia mundial sobre la educación de 2015, en la que se adoptarán decisiones sobre el marco de la educación para después de 2015.

5. Clausura de la reunión y próximos pasos

5.1 Seguir adelante con la EPT más allá de 2015: Presentación y aprobación del documento final

El grupo de redacción de la declaración final trabajó a lo largo de toda la reunión con objeto de sintetizar los principales resultados de los debates. Los participantes examinaron la declaración final resultante, en la que se integraron las recomendaciones y sugerencias que estos formularon. Se realizaron algunas modificaciones finales en una sesión plenaria y el documento final, titulado “Seguir adelante con la EPT más allá de 2015”, fue aprobado en la última sesión (Anexo I).

5.2 Próximos pasos

²⁴ El proyecto de nota conceptual para los exámenes puede consultarse en la página web de la reunión.

En lo tocante a los debates de la reunión, la Secretaría de la UNESCO y el Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT se comprometieron a adoptar algunas medidas inmediatas con objeto de transmitir información relativa al resultado de la reunión a distintas partes interesadas en la EPT.

El Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT:

- elaborará un plan de trabajo para los próximos dos años; y
- consultará e informará periódicamente a los miembros de la CCONG/EPT sobre distintos procesos, como el Comité de Dirección de la Educación para Todos y la Reunión Mundial sobre la EPT.

La UNESCO:

- compartirá los resultados de la reunión con los miembros de la CCONG/EPT;
- incluirá el documento final como documento de referencia para aquellas reuniones en que resulte pertinente, como, por ejemplo, la 2012 Reunión Mundial sobre la EPT (noviembre de 2012) y la novena Reunión Ministerial de la Iniciativa E-9 (noviembre de 2012);
- compartirá los resultados de la reunión con las oficinas de la UNESCO fuera de la Sede a fin de alentarlas a que trabajen más estrechamente con los miembros de la CCONG/EPT en los planos nacional y subregional, en particular en lo concerniente a los exámenes nacionales de la EPT para 2015; y
- velará por que los resultados de la reunión orienten las consultas de las Naciones Unidas sobre la agenda para el desarrollo después de 2015 y al Comité de Dirección de la Iniciativa Mundial del Secretario General de las Naciones Unidas “La educación ante todo”.

7.3 Discursos de clausura

En su discurso de clausura en nombre de la UNESCO, Olav Seim elogió la declaración final, en la que se presentan prioridades que comparten la UNESCO y las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Esa declaración será un instrumento de sensibilización útil en el proceso hasta 2015. También reiteró el compromiso de la UNESCO de continuar promoviendo la participación de la sociedad civil en los procesos de la EPT en todos los niveles.

En su discurso de clausura en nombre de nuevo establecido Grupo de Coordinación de la CCONG/EPT, Maria Lourdes Almazan Khan, Secretaria General de la Asociación de Asia y el Pacífico Meridional para la enseñanza básica y la educación de adultos (ASPBAE), expresó su agradecimiento a UNESCO por su apoyo fuerte y de larga duración a la sociedad civil y por albergar la reunión de manera excelente. Además, hizo hincapié en el deber de que el Grupo de Coordinación lleve a cabo consultas en las distintas regiones en él representadas y entre otros círculos de asociados con objeto de velar por que las opiniones de las comunidades estén representadas en la esfera internacional.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT)

24 – 26 de octubre de 2012
París (Francia)



SEGUIR ADELANTE CON LA EPT MÁS ALLÁ DE 2015

Preámbulo

1. Nosotros, representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) y redes regionales y nacionales de diversas partes del mundo, nos hemos dado cita en la sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) de la UNESCO en París (Francia), del 24 al 26 de octubre de 2012, para hacer frente a la magnitud de los desafíos que se plantean para el logro de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el breve plazo que queda antes de 2015. Formulamos además recomendaciones sobre los programas de educación para después de 2015 y sobre la mejor manera en que la educación podría contribuir al logro de los objetivos generales de desarrollo.
2. En nuestras deliberaciones fuimos alentados por el fortalecimiento del papel de la CCONG/EPT en la estructura mundial reformada de la EPT.
3. Habida cuenta de las conclusiones del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*, en el que se señala un estancamiento y en algunos casos un retroceso de los avances en la consecución de los objetivos de la EPT; en el contexto de los debates sobre la etapa posterior a 2015 y la oportuna iniciativa del Secretario General de las Naciones Unidas, *La educación ante todo*; y teniendo en cuenta las consultas por escrito con miembros de la CCONG/EPT, hemos reflexionado sobre los logros y las dificultades con que tropieza el avance hacia la consecución de los objetivos de la EPT y hemos formulado recomendaciones sobre los esfuerzos que han de hacerse en materia de educación antes y después de 2015.
4. Reafirmamos:
 - la educación como derecho humano fundamental;
 - los compromisos para establecer alianzas entre los patrocinadores de la EPT y otros movimientos sociales;
 - nuestra petición a los países para que cumplan plenamente su obligación de garantizar el derecho a la EPT mediante una educación pública gratuita, equitativa y de calidad;
 - nuestro llamamiento a la UNESCO y otros organismos de las Naciones Unidas para que apoyen eficazmente la CCONG/EPT aportando recursos financieros y humanos;
 - nuestra petición a los asociados internacionales en las actividades de desarrollo de que cumplan sus promesas de aportar los recursos que faltan para el logro de la EPT.

Logros y dificultades

5. Nos congratulamos por los avances realizados desde 2000 en los seis objetivos y tomamos nota en particular de la ampliación de la atención y educación de la primera infancia y de la paridad de género en la escolarización en el nivel primario.
6. Nos felicitamos por la creciente movilización de la sociedad civil, su participación decisiva en la gobernanza del sistema educativo y el creciente reconocimiento de su legitimidad en la formulación de políticas en todos los niveles.
7. Reconocemos asimismo los avances en las leyes nacionales que garantizan el derecho a una educación inclusiva y el efecto de su promulgación en las oportunidades vitales y el bienestar de los niños, jóvenes y adultos.
8. Al mismo tiempo, deploramos el efecto negativo en la educación de la crisis financiera y económica mundial, el aumento de la pobreza y la marginación, el empeoramiento de las condiciones para los migrantes. Aun allí donde hay crecimiento, las desigualdades se agravan.
9. Experimentamos los efectos de la crisis climática, los conflictos persistentes y la fragilidad en las posibilidades de educación y su suspensión.
10. Lamentamos profundamente que por primera vez desde 1997 haya habido una disminución en la ayuda internacional a la educación, lo que denota la incapacidad de muchos asociados internacionales para el desarrollo de compaginar sus promesas con los recursos necesarios para cumplirlas.
11. Muchos gobiernos han carecido de la voluntad política para perseguir los objetivos de la EPT, a pesar de la disponibilidad de recursos en los planos nacional e internacional. Como consecuencia, en 2010 había 61 millones de niños no escolarizados y 250 millones de niños con cuatro años de escolarización siguen careciendo de las nociones básicas en lectoescritura. Había todavía 775 millones de adultos que no sabían leer ni escribir, de los cuales el 64% eran mujeres, porcentaje que no ha cambiado durante veinte años. Hay 200 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años de edad que no han terminado la enseñanza primaria, entre ellos 71 millones de adolescentes que no tienen acceso al primer ciclo de la enseñanza secundaria. Más de 620 millones de jóvenes no están ni estudiando ni trabajando.
12. Nos preocupa profundamente la escasez generalizada de docentes capacitados, que constituye un obstáculo importante para la impartición de una educación de calidad y el logro de los objetivos de la EPT.
13. Resulta evidente asimismo que la incorporación de sólo dos objetivos de la EPT al marco de los ODM ha apartado las inversiones y la atención política de los otros cuatro objetivos. Se debe considerar que los objetivos de la EPT se refuerzan mutuamente y son indivisibles. Su logro es un prerrequisito para el disfrute de los derechos humanos y la consecución de los objetivos de desarrollo.

El impulso final hasta 2015

14. Es necesario que todas las partes interesadas, comprendido el sector de la enseñanza superior, den un impulso acelerado para alcanzar todos los objetivos de la EPT, otorgando prioridad y especial atención a las necesidades de los niños, jóvenes y adultos discriminados y marginados, especialmente las niñas y las mujeres.
15. Los encargados de la formulación de políticas deben atender conjuntamente el acceso, la calidad y la equidad.
16. Es esencial que los gobiernos inviertan en la contratación de docentes bien capacitados y en el desarrollo de las capacidades del personal docente como profesionales reflexivos. Otra clave del éxito es mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y reconocerlos como protagonistas en la formulación de políticas.
17. La alfabetización de adultos es el objetivo que dista más de alcanzarse y que requiere nuevas inversiones importantes, así como una concepción más amplia que reconozca la alfabetización como una secuencia y la educación de adultos como algo que va más allá de la lectoescritura.
18. Aunque ha habido avances desiguales, la atención y educación de la primera infancia requieren urgentemente una inversión acrecentada, debido a sus efectos positivos inmediatos y a largo plazo no sólo en el desarrollo integral de los niños, sino también en el desarrollo social y económico de las sociedades.
19. La evolución de la educación profesional, destinada a dotar a los jóvenes de competencias básicas, no debe limitarse a una concepción estrecha de las competencias y a las necesidades inmediatas del mercado laboral, sino que debe comprender la educación cívica y otros tipos de conocimiento. Además, numerosos jóvenes necesitan estrategias eficaces de tutoría y apoyo para la educación profesional en la economía sumergida y de subsistencia, debidamente contextualizadas.
20. Para formular políticas eficaces y lograr la gobernanza es esencial mejorar el acopio de datos y desarrollar capacidades para su utilización eficaz. Se deben producir datos desglosados y utilizarlos para subsanar las desigualdades.
21. Los recursos educativos abiertos y el aprendizaje a distancia por medios electrónicos brindan importantes oportunidades que deben aprovecharse para alcanzar los objetivos de la EPT.

Recomendaciones sobre los programas de educación para después de 2015

Recomendamos que:

22. Los objetivos no alcanzados se incluyan en los programas para después de 2015.
23. Los programas para después de 2015 se basen en el reconocimiento de la educación como derecho humano fundamental, consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.
24. Los objetivos para después de 2015 sean universales, con metas contextualizadas que se ajusten a las realidades nacionales y respondan en particular a las necesidades de los grupos no integrados en la educación.
25. Los principios de equidad, inclusión y no discriminación sustenten las políticas y prácticas en los programas de educación posteriores a 2015. La igualdad de género debe ser una dimensión central en estos programas.
26. Se determinen iniciativas, en un marco integral de aprendizaje a lo largo de toda la vida, para cada etapa, desde la atención y educación de la primera infancia, la enseñanza secundaria y la enseñanza superior hasta el lugar de trabajo y el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida. Un amplio concepto del aprendizaje es fundamental para todos los aspectos del desarrollo.
27. Se conceda mayor prioridad en los programas para después de 2015 al papel esencial de los docentes para una educación de calidad, en colaboración con las familias y las comunidades.
28. La educación para una ciudadanía activa y eficaz ocupe un lugar central en los nuevos objetivos.
29. Los Estados Miembros aumenten la financiación interna para la educación, con inclusión de medidas de tributación progresiva; se establezcan vínculos entre los ingresos derivados de los recursos naturales y las inversiones en la educación para obtener beneficios sociales y económicos a largo plazo. Además, el sector privado debe cumplir sus responsabilidades y obligaciones fiscales y jurídicas relacionadas con la formación y el perfeccionamiento profesional.
30. Los donantes cumplan sus promesas.
31. Los Estados Miembros establezcan mecanismos institucionalizados con miras a la participación de la sociedad civil en la formulación y supervisión de políticas en el plano nacional.
32. El sector privado reconozca su obligación de formar a sus empleados, pagar impuestos en los lugares donde obtienen ganancias y contribuir a la cultura de aprendizaje en general de las comunidades donde operan.
33. La UNESCO refuerce su función rectora en los planos internacional y regional y preste apoyo a los Estados Miembros en sus esfuerzos por aplicar los nuevos programas de educación.

34. La UNESCO acopie y difunda datos y análisis de calidad y ayude a los Estados Miembros a reforzar sus sistemas de bases de datos para alimentar la formulación de políticas.
35. La UNESCO obtenga financiación para la participación permanente de la CCONG/EPT en la estructura mundial de la EPT y para la celebración de la séptima reunión de la CCONG/EPT en 2004 en el periodo previo al Foro Mundial de la Educación que tendrá lugar en la República de Corea en 2015.

Nos comprometemos a:

36. Colaborar en la preparación y ejecución de los programas para después de 2015.
37. Fomentar la activa participación de los padres de familia, los niños, los jóvenes y la comunidad en general a fin de que sus opiniones se tengan en cuenta en la preparación de los programas y la formulación de políticas.
38. Fomentar la educación con mayor ahínco dentro y fuera de la comunidad de educadores y hacer responsables a los gobiernos y los donantes del cumplimiento de sus obligaciones.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Collective Consultation of NGOs
ON EDUCATION FOR ALL

Consultation Collective des ONG
SUR L'EDUCATION POUR TOUS

Consulta Colectiva de las ONG
EN EDUCACIÓN PARA TODOS



CCNGO/EFA Ad hoc group

ASIA SOUTH PACIFIC ASSOCIATION FOR BASIC AND ADULT EDUCATION

ASPBAE

Ms Maria Lourdes Almazan Khan
Secretary General
maria.aspbae@gmail.com

LATIN AMERICAN CAMPAIGN FOR THE RIGHT TO EDUCATION

CLADE

Ms Camilla Croso
General Coordinator
camilla@campanaderechoeducacion.org

AFRICAN NETWORK CAMPAIGN ON EDUCATION FOR ALL

ANCEFA

Mr Limbani Eliya Nsapato
Policy and Advocacy Manager
Insapato@gmail.com

EDUCATION INTERNATIONAL

EI

Ms Monique Fouilhoux
Consultant
monique.fouilhoux@ei-ie.org

SAVE THE CHILDREN INTERNATIONAL

SCI

Ms Gerd-Hanne Fosen
Director of Education, Save the Children Norway
Gerd-Hanne.Fosen@reddbarna.no

INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION

ICAE

Mr Alan Tuckett
President
Alan.tuckett@gmail.com

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES

IAU

Ms Isabelle Turmaine
Director, Information Centre and Communication
Services
i.turmaine@iau-aiu.net

TEACHER CREATIVITY CENTER

TCC

Mr Refaat Sabbah
General Director
refat@teachercc.org

NGOs in official partnership with UNESCO

ACADEMIC COUNCIL OF THE UNITED NATIONS SYSTEM

ACUNS

Mr Roger Coate
Paul D. Coverdell Endowed Chair of Public Policy
Roger.coate@gcsu.edu

AFRICAN NETWORK CAMPAIGN ON EDUCATION FOR ALL

ANCEFA

Mr Limbani Eliya Nsapato
(see Ad hoc group)

Ms Solange Akpo
Capacity Building Manager
solangeakpo@gmail.com

ASIA SOUTH PACIFIC ASSOCIATION FOR BASIC AND ADULT EDUCATION

ASPBAE

Ms Maria Lourdes Almazan Khan
(see Ad hoc group)

Ms Cecilia Soriano
Programmes and Operations Coordinator
thea.aspbae@gmail.com

CATHOLIC INTERNATIONAL EDUCATION OFFICE

OIEC

Mr Philippe Jean-François Richard
Représentant permanent de l'OIEC à l'UNESCO
ddec5871.direction@orange.fr

Mr Thierry Brault
tbrault@formiris.org

DHAKA AHSANIA MISSION

DAM

Mr Ehsanur Rahman
Executive Director
ehsan1155@gmail.com; ed@ahsaniamission.org

DYSLEXIA INTERNATIONAL

Ms Judith Sanson
Chair, Board of Directors
office@dyslexia-international.org

EDUCATION INTERNATIONAL

EI

Ms Monique Fouilhoux
(see Ad hoc group)

Mr David Edwards
Deputy General Secretary
David.edwards@ei-ie.org

Mr Dennis Sinyolo
Senior Coordinator, Education and Employment
dennis.sinyolo@ei-ie.org

EUROPEAN LAW STUDENTS' ASSOCIATION

ELSA

Mr Vasco Silva
Vice-President of Academic Activities
elsa@elsa.org; vpaa@elsa.org

FEDERATION AFRICAINE DES ASSOCIATIONS DE PARENTS D'ELEVES ET ETUDIANTS

FAPE

Mr Martin Itoua
President
fape_bzv@yahoo.fr

FORUM FOR AFRICAN WOMEN EDUCATIONALISTS

FAWE

Ms Aicha Bah Diallo
President
a.bahdiallo@orange.fr
fawe@fawe.org

Ms Paulette Missambo
Pm200949@yahoo.fr

GLOBAL ALLIANCE FOR LGBT EDUCATION

GALE

Mr Peter Dankmeijer
Director
p.dankmeijer@edudivers.nl

Mr Wim Monasso
Secretary Working Group International Cooperation
wim.monasso@filad.nl

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

GCE

Mr Owain James
Global Co-ordinator
owain@campaignforeducation.org

Ms Caroline Pearce
Head of Policy
caroline@campaignforeducation.org

Ms Shaharazad Abuel-Galem
Head of Communications
sherry@campaignforeducation.org

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITIES

IAU

Ms Isabelle Turmaine
(see Ad hoc group)

Ms Nadja Kymlicka
Junior Consultant, Higher Education and EFA Project
n.kymlicka@iau-aiu.net

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITY PROFESSORS AND LECTURERS

IAUPL

Mr Michel Gay
Secrétaire général
migay@laposte.net

Mr Oleg Curbatov
Membre du Comité des Directeurs

Mr Gerard Teboul
Membre du conseil exécutif
gerard-teboul@hotmail.fr

INTERNATIONAL COUNCIL FOR ADULT EDUCATION

ICAE

Mr Alan Tuckett
(see ad hoc group)

Ms Celita Eccher
Secretary General
secretariat@icae.org.uy

INTERNATIONAL COUNCIL FOR OPEN AND DISTANCE EDUCATION

ICDE

Mr Gard Titlestad
Secretary General
Titlestad@icde.org

INTERNATIONAL COUNCIL OF SPORT SCIENCE AND PHYSICAL EDUCATION

ICSSPE

Mr Detlef Dumon
Executive Director
Czinkler@icsspe.org

INTERNATIONAL FEDERATION OF CATHOLIC UNIVERSITIES

FIUC

Ms Odile Moreau
Représentante auprès de l'UNESCO
moreau.odile@free.fr

INTERNATIONAL FEDERATION OF TRAINING CENTRES FOR THE PROMOTION OF PROGRESSIVE EDUCATION

FICEMEA

Mr Marc Geneve
Secrétaire général
ficemea@cemea.asso.fr

INTERNATIONAL FEDERATION OF UNIVERSITY WOMEN

IFUW

Ms Eliane Didier
elianedidier@wanadoo.fr

Ms Françoise Sauvage
Coordinator
fr.sauvage@wanadoo.fr

INTERNATIONAL FEDERATION OF WORKERS' EDUCATION ASSOCIATIONS

IFWEA

Ms Crystal Dicks
Project Consultant
crystaldicks@gmail.com

INTERNATIONAL MONTESSORI ASSOCIATION

AMI

Ms Victoria Barres
AMI Representative to UNESCO
vsbarres@aol.com

INTERNATIONAL MOVEMENT ATD FOURTH WORLD

ATD Fourth World

Ms Marie Claude Allez
Représentante du Mouvement ATD Quart Monde à l'Unesco
marieclaude.allez@gmail.com

Mr Brendan Coyne
Policy Officer
brendan.coyne@atd-fourthworld.org

Mr Matthew Davies
Executive Secretary

INTERNATIONAL PHARMACEUTICAL STUDENTS' FEDERATION

IPSF

Ms Radoslaw Mitura
President
president@ipsf.org

Mr Marouen Ben Guebila
Chairperson of Pharmacy Education

INTERNATIONAL SCHOOL PSYCHOLOGY ASSOCIATION

ISPA

Ms Jean-Claude Guillemard
Secrétaire du Gr.EPT
Jc.guillemard@wanadoo.fr

INTERNATIONAL YOUNG CATHOLIC STUDENTS

IYCS

Mr Devett O'Brien
Secretary General
devett@iycs-jeci.org
mail@iycs-jeci.org

Ms Catherine Dorgnach
catherinedorgnach@hotmail.fr

LATIN AMERICAN CAMPAIGN FOR THE RIGHT TO EDUCATION

CLADE

Ms Camilla Croso
(see Ad hoc group)

Ms Yadira Rocha
Delegada representante
Mestiza1950@yahoo.es; educacion@ipade.org.ni;
yadira.rocha_fiscal@ceaal.org

Mr Ilich Ortiz
Delegado representante
ilich@campanaderechoeducacion.org

ROTARY INTERNATIONAL

Rotary

Mr Serge Gouteyron
Représentant du Rotary auprès de l'Unesco
sgouteyron@nordnet.fr

SAVE THE CHILDREN INTERNATIONAL

SCI

Ms Gerd-Hanne Fosen
(see Ad hoc group)

Ms Elin Martinez
Advocacy Advisor-Education
e.martinez@savethechildren.org.uk

SOROPTIMIST INTERNATIONAL

Soroptimist Intl
Ms Dominique Mertz
Dmertz9644@aol.com
hq@soroptimistinternational.org

SUMMER INSTITUTE OF LINGUISTICS, INC (SIL INTERNATIONAL)

SIL

Ms Béatrice Konfe
Language and Education Specialist
Beatrice_Konfe@wycliffe.org;
literacy_antba@wycliffe.org

Mr Dave Pearson
Permanent Representative to UNESCO
dave_pearson@sil.org

Mr Matthew Wisbey
LEAD Asia Coordinator
matt_wisbey@sil.org

UNIVERSAL ESPERANTO ASSOCIATION

UEA

Ms Renée Triolle
Représentant à l'UNESCO
triolle.renee@wanadoo.fr

WORLD ASSEMBLY OF YOUTH

WAY

Ms Ediola Pashollari
Secretary General
ediola@way.org.my

WORLD CONFERENCE OF RELIGIONS FOR PEACE

WCRP

Ms Brigitte Chevalier
bichevalier@hotmail.com

Ms Jacqueline Bouge

WORLD COUNCIL OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES

WCCES

Mr Mark Bray
President
UNESCO Liaison Representative
mbray@hku.hk

WORLD FEDERATION OF TEACHERS' UNIONS

FISE

Mr Vijay Kumar Balla
General Secretary
fise_bvk@rediffmail.com

WORLD FEDERATION OF UNESCO CLUBS, CENTRES AND ASSOCIATIONS

WFUCA

Ms Theophano Pampakas
Representative at the Offices of WFUCA in Paris
Wfuca.tp@gmail.com; fmacu@unesco.org

WORLD ORGANIZATION FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

OMEP

Ms Micheline D'Agostino
Représentante de l'OMEP auprès de UNESCO

Ms Lisbeth Gouin
Membre de la délégation OMEP a UNESCO
lisbeth.gouin@wanadoo.fr; l.gouin@mep-france.fr

International NGOs

ACTION AID

Mr David Archer
Head, Programme Development
David.archer@actionaid.org

Mr Tanvir Muntasim
Senior Programme Manager, Education and Youth
muntasim.tanvir@actionaid.org

OXFAM INTERNATIONAL

Ms Sandra Dworack
Policy Advisor
sdworack@oxfam.de

PLAN

Ms Yona Nestel
Senior Education Advisor
ynestel@plancanada.ca

VOLUNTARY SERVICE OVERSEAS

VSO

Ms Polly Kirby
Global Education Adviser
Polly.kirby@vso.org.uk

Mr Purna Kumar Shrestha
Education Policy and Advocacy Adviser
Purna.shrestha@vso.org.uk

Africa

CADRE DE CONCERTATION DES ONG/ASSOCIATIONS ACTIVES EN EDUCATION DE BASE AU BURKINA FASO

CCEB-BF (CN-EPT/BF)

Mr Tahirou Traore
Coordonnateur National
traoretahirou2005@yahoo.fr

CAMEROUN EDUCATION FOR ALL NETWORK

CEFAN

Ms Salomé Lesse ép. Ngaba Zogo
Board Member
sngabazogo@yahoo.fr; cefan2005@gmail.com

CIVIL SOCIETY EDUCATION COALITION

CSEC - Malawi

Mr Benedicto Shadreck Kondowe
Executive Director
bkondowe@gmail.com

COALITION « BAFASHEBIGE » DU BURUNDI BAFASHEBIGE

Mr Bernard Nsabimana
President
nsabibernard@yahoo.fr

COALITION BENINOISE DES ORGANISATIONS POUR L'EDUCATION POUR TOUS

CBO-EPT

Mr Paul Loko
President
Caeb2007@yahoo.fr

COALITION FRANCOPHONE ET OUEST AFRICAIN DES ONG ACTIVES EN ALPHABETISATION ET EN EDUCATION NON FORMELLE

CFOA-AENF

Mr Souleye Gorbali Sy
President
coalept@yahoo.fr

Mr Djibril Sane
Coordinateur du Comité scientifique
coalept@yahoo.fr

COALITION NATIONALE TOGOLAISE POUR L'EDUCATION POUR TOUS

CoalEPT - Togo

Mr Toï Yao
Coordinateur National
coalepttogo@yahoo.fr; marcel_tg@yahoo.fr

COALITION NATIONALE DES ASSOCIATIONS, SYNDICATS ET ONG DE CAMPAGNE EN FAVEUR DE L'EPT AU NIGER

ASO-EPT - Niger

Mr Oumarou Ibro
Membre du Conseil d'Administration
asoepniger@gmail.com; ibroumarou@gmail.com

EFA CAMPAIGN NETWORK

EFANET - Gambia

Ms Jainaba Faal
Finance & Admin Manager
gamefanet@yahoo.com; jaifaal@gmail.com

FORUM FOR EDUCATION NGOS IN UGANDA

FENU

Mr Frederick Mwesigye
National Coordinator
fredmwesigye@yahoo.co.uk

MIET AFRICA

MIET - South Africa

Ms Lynn van der ELST
CEO
lynn@miet.co.za

Ms Thobile Sifunda

CEO Designate
thobile@miet.co.za

PEOPLE'S ACTION FORUM

PAF - Zambia

Ms Gina M. Chiwela
Executive Director
gina.mchiwela@gmail.com

REDE DE EDUCACAO PARA TODOS (EPT)

ANGOLA

Rede EPT

Mr Carlos Cambuta
General-Secretary
carlos.cambuta@gmail.com

SUDANESE NETWORK FOR EDUCATION FOR

ALL

SNEFA

Mr Nagi I Elshafe
President
Nagi.alshafe@gmail.com

ZAMBIA NATIONAL EDUCATION COALITION

ZANEC

Mr Hilary Chipango
Board Vice Chairperson
zanec@zamtel.zm; zanec@coppernet.zm;
ivy.mutwale@gmail.com

Arab states

ASSOCIATION ALGERIENNE

D'ALPHABETISATION

IQRAA

Ms Aicha Barki née Bougherbi
President
iqraa@gmail.com; barkiaicha@gmail.com;
iqraa.asso@gmail.com

TAMER INSTITUTE FOR COMMUNITY EDUCATION

TAMER - Palestine

Ms Rinad Qubbaj/Foqqa
General Director
tamer@palnet.com

TEACHER CREATIVITY CENTER

TCC - Palestine

Mr Refaat Sabbah
(see Ad hoc group)

Asia and the Pacific

BUNYAD LITERACY AND COMMUNITY COUNCIL / BUNYAD FOUNDATION

Pakistan

Ms Shaheen Attiq-ur-Rahman
Vice-Chairperson
Shaheenbunyard09@gmail.com, hq@bunyard.org.pk

CAMPAIGN FOR POPULAR EDUCATION

CAMPE - Bangladesh

Mr K M Enamul Hoque
Programme Manager
enam@campebd.org

Ms Taseem Athar

Deputy Director
tasneem@campebd.org

CIVIL SOCIETY NETWORK FOR EDUCATION INC.

E-Net Philippines

Ms Maria Olivia Lucas
Treasurer, Board of Directors
secretariat@e-netphil.org, olie.lucas@gmail.com

KABATAAN KONTRA KAHIRAPAN (KKK) YOUTH AGAINST POVERTY – PHILIPPINES

KKK Youth

Philippines
Ms Claudine Claridad Tanvir
Chairperson
claudine.claridad@gmail.com

NGO EDUCATION PARTNERSHIP

NEP - Cambodia

Mr In Samrithy
Executive Director
dir@nepcambodia.org

Ms Leng Theavy

Campaign and Advocacy Coordinator
theavy@nepcambodia.org

NIRANTAR TRUST

India

Ms Malini Ghose
malini.ghose@gmail.com

Europe and North America

CANADIAN GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

Ms Natalie Poulson
National Coordinator
npoulson@gce.ca

GLOBALE BILDUNGSKAMPAGNE

GCE - Germany

Ms Maren Jesaitis
Coordinator
mjesaitis@oxfam.de

IBIS

Denmark
Ms Helle Gudmandsen
Education Campaign Coordinator
heg@ibis.dk

Latin America and the Caribbean

AGENCIA CIUDADANA POR LA EDUCACION COSTA RICA

Ms Patricia Badilla
Presidenta
pbadillago@gmail.com

COALICIÓN COLOMBIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Ms Blanca Cecilia Gomez Lopez
Coordinadora
blacego@gmail.com

COLECTIVO DE EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS DE GUATEMALA

Mr Victor Armando Cristales Ramirez
Coordinador Nacional
Victorcr53@gmail.com

CONSEJO DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA

CEAAL

Mr Edgardo Alvarez Puya
Member of the Executive Committee
ealvarez@piie.cl

FE Y ALEGRIA – FEDERACION INTERNACIONAL

Ms Lucía Rodríguez Donate
Coordinadora Programa Acción Pública
l.rodriguez@entreculturas.org
fi.accionpublica@feyalegria.org

FORO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN PARAGUAY

Ms Gloria Estela Sosa Ramirez
Technical Coordinator
gsosa@foroderechoeducacion.org.py;
glorietapy@gmail.com

Observers

GLOBAL PARTNERSHIP FOR EDUCATION

GPE

Ms Sarah Beardmore
Policy Specialist
sbeardmore@globalpartnership.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

GCE

Mr Obondoh Andiwo
CSEF Advisor
andiwoto@gmail.com

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION USA

GCE-US

Mr Brian Callahan
Advocacy and Outreach Manager
bcallahan@gce-us.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION- NETHERLANDS GCE-NL EDUKANS FOUNDATION

GCE-NL

Ms Jeanne Roefs
Coordinator
Jeanne.Roefs@edukans.nl

OXFAM NETHERLANDS

OXFAM - NOVIB

Netherlands
Mr Imad Sabi
imad.sabi@oxfamnovib.nl

SOLIDARITE LAÏQUE, FRANCE

Ms Carol Coupez
Development Education Manager
ccoupez@solidarite-laique.asso.fr

Mr Jean Pierre Pouilhe
Volunteer
jppouilhe@solidarite-laique.asso.fr

Ms Florine Pruchon
Chargée de mission
charge-mission@solidarite.laique.asso.fr

RIGHT TO EDUCATION PROJECT (ACTION AID)

Ms Delphine Dorsi
Communication Officer
delphine.dorsi@actionaid.org

ARAB NETWORK FOR CIVIC EDUCATION

ANHRE

Jordan
Ms Fotouh Mahmoud Younes
Executive Director
Fotouh.younes@gmail.com

ARAB NETWORK FOR POPULAR EDUCATION (LEBANESE COALITION)

ANPE

Ms Elsy Wakil
wakilelsy@hotmail.com; epep@dm.net.lb

ABSOLUTE RETURN FOR KIDS

ARK - Canada

Ms Maria Neophytou
Head of International Education
Amy.bellinger@arkonline.org

RED DE EDUCACION POPULAR ENTRE MUJERES

REPEM

Ms Imelda Arana Saenz
Delegada representante
imearana@gmail.com

ORGANISATION FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT

OECD

Mr Felix Zimmermann
Global Relations Advisor
felix.zimmermann@oecd.org

DANISH NGO-EDUCATION NETWORK

Denmark
Ms Anne Soerensen
Coordinator
as@ibis.dk

INTERNATIONAL ALLIANCE FOR WOMEN

IAW

France
Ms Danielle Levy
Representative to UNESCO
levy.dan93@orange.fr

Ms Monique Bouaziz
Delegate
monique.bouaziz4@orange.fr

STUDENT ASSOCIATION MAGISPHERE

France
Ms Julia Wasykula
Secretary
julia.wasykula@live.fr

Presenters

Ms Nicole Bella
Programme Specialist

EFA Global Monitoring Report

GMR Team

n.bella@unesco.org

Mr Ambarish Rai

Convenor

Right to Education Forum India

amb1857@gmail.com

Mr Alex Cobham

Head of Research (Save the Children UK)

Save the Children International

SCI

a.cobham@savethechildren.org.uk

Mr Alexander Leicht

Chief

Section of Education for Sustainable Development

UNESCO

a.leicht@unesco.org

Mr Venkata Subbarao Ilapavuluri

Chief of Section

Section for Literacy and Non-Formal Education

UNESCO

vs.ilapavuluri@unesco.org

Mr Nyi Nyi Thaug

Programme Specialist

Section for Teacher Development and Education
Policies

UNESCO

nn.thaug@unesco.org

UNESCO

Mr Qian Tang

Assistant Director-General for Education

q.tang@unesco.org

Section for Basic Education

Ms Maki Hayashikawa

Chief of Section

m.hayashikawa@unesco.org

Ms Yoshie Kaga

Programme Specialist

y.kaga@unesco.org

Ms Abbie Raikes

Programme Specialist

ha.raikes@unesco.org

Ms Rolla Moumné

Assistant Programme Specialist

r.moumne@unesco.org

Ms Gianna Sanchez Moretti

Ms Sarah Boubli

s.boubli@unesco.org

Education Research and Foresight Team

Mr Georges Haddad

Director

g.haddad@unesco.org

Mr Sobhi Tawil

Senior Programme Specialist

s.tawil@unesco.org

Section of Non-Governmental Organizations

Ms Sabina Colombo

Chief of Section

s.colombo@unesco.org

EFA Global Partnerships Team and CCNGO /EFA Secretariat

Mr Olav Seim

Director

o.seim@unesco.org

Ms Sabine Detzel

CCNGO/EFA Focal Point

Programme Specialist

s.detzel@unesco.org

Ms Heidi Kivekäs

Associate Expert

h.kivekas@unesco.org

Ms Susanna Fontana

Assistant Programme Specialist

s.fontana@unesco.org

Ms Takae Ishizuka

Assistant Programme Specialist

t.ishizuka@unesco.org

Ms Aida Alhabshi

Documentalist

a.alhabshi@unesco.org

Ms Kadidia Drame
Secretarial Assistant
k.drame@unesco.org

Ms Josephine Ngabire
Secretarial Assistant

Ms Jemila Kehinde
Carlo Schmidt Intern

Ms Amielle Rasoza
Intern



**Sexta reunión de la
Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT)**

París (Francia), 24- 26 de octubre de 2012

Sede de la UNESCO

Programa

Miércoles 24 de octubre de 2012 (1º día)	
9:30-13:00	SESIÓN 1 : Apertura y presentación
Presidente: Qian Tang, Subdirector General de Educación, UNESCO	
9:30-9:50	Discursos inaugurales <i>Qian Tang, Subdirector General de Educación, UNESCO</i> <i>Monique Fouilhoux, Grupo Ad hoc de la CCONG/EPT</i>
9:50-10:25	Presentación de los objetivos, los resultados esperados y el orden del día de la reunión <i>Olav Seim, Equipo de asociaciones mundiales para la EPT, UNESCO</i> Aprobación del orden del día Presentación y aprobación de los procedimientos de trabajo revisados <i>Heidi Kivekäs, Equipo de asociaciones mundiales de colaboración en favor de la EPT, UNESCO</i> Elección de tres relatores Presentación de los candidatos al Grupo de Coordinación de la Sexta reunión de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCONG/EPT) <i>Sabine Detzel, Equipo de asociaciones mundiales de colaboración en favor de la EPT, UNESCO</i>
Presidenta: Gerd-Hanne Fosen, Directora de la Educación, Save the Children Noruega	
10:25-10:45	Informe del Grupo Ad hoc de la CCONG/EPT (septiembre de 2011-octubre de 2012) <i>Maria Lourdes Almazan Khan, Grupo Ad hoc de la CCONG/EPT</i>
10:45-11:15	<i>Café</i>
11:15-17:30	SESIÓN 2 : Balance de los logros y retos de la EPT
Presidente: Alan Tuckett, Presidente, ICAE	
11:15-12:00	Conferencia Inaugural <i>Aïcha Bah Diallo, Presidenta, FAWE</i>
12:00-12:45	Presentación de la edición 2012 del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo <i>Nicole Bella, Analista de Políticas, Equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo</i>
12:45-14:30	<i>Almuerzo</i>
Presidenta: Camilla Croso, Coordinadora, CLADE	

14:30-15:15	La Educación para Todos de aquí a 2015 y después de esa fecha: Presentación de los resultados de la consulta preparatoria <i>Grupo Ad hoc de la CCONG/EPT</i>
15:15-15:20	Introducción al Trabajo en grupo 1 <i>Alan Tuckett, Presidente, ICAE</i>
15:20-15:50	<i>Café</i>
15:50-17:30	Trabajo en grupo 1: Análisis colectivo de los principales retos y logros de la EPT <i>Repartidos en cuatro grupos de 40-50 personas (de todas las regiones y de organizaciones internacionales no gubernamentales) los participantes examinarán: (i) el contexto y las tendencias generales de desarrollo y su repercusión en la EPT, y (ii) los principales retos y logros de la EPT. Las deliberaciones se basarán en las conclusiones de la consulta sobre La Educación para Todos de aquí a 2015 y después de esa fecha y en las del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2012</i>
19:00-20:30	<i>Recepción</i>

Jueves 25 de octubre de 2012 (Día 2)	
9:30-9:40	Sinopsis del Día 1 <i>Malini Ghose, Nirantar Trust, India (relator del 1^{er} día)</i>
9:40-17:30	SESIÓN 3 : 2012-2015: un último gran esfuerzo en favor de la EPT
Presidente: Limbani Nsapato, Gerente de política y defensa, ANCEFA	
9:40-10:40	Mesa redonda : principales problemas y oportunidades para alcanzar los objetivos de la EPT para 2015 <i>Panelistas: Nagi Elshafe (SNEFA, Sudan), Solange Akpo (ANCEFA), Blanca Cecilia Gomez Lopez (Coalicion Colombiana, Colombia), Cecilia Soriano (ASPBAE)</i>
<i>10:40-11:10</i>	<i>Pausa</i>
11:10-12:10	Debate en plenaria: superar los obstáculos <i>Olav Seim, Director, Equipo de asociaciones mundiales para la EPT, UNESCO</i>
12:10-12:40	Presentación: mecanismo reformado de coordinación mundial de la EPT y función de la CCONG/EFT
12:40-12:45	Introducción al Trabajo en grupo 2
13:00-14:00	Elección de puntos focales internacionales por el grupo de coordinación de la CCONG/EPT (1^a votación)
<i>12:45-14:15</i>	<i>Almuerzo</i>
14:15-16:00	Trabajo en grupo 2: Recomendaciones para alcanzar los objetivos de la EPT en 2015 <i>Repartidos en cuatro grupos de 40-50 personas (de todas las regiones y de organizaciones internacionales no gubernamentales) los participantes formularán recomendaciones sobre los siguientes temas (i) superar los problemas que se hayan identificado; (ii) basarse en las políticas y prácticas que hayan dado buenos resultados en los planos local, nacional, regional e internacional y ampliarlas, y (iii) la UNESCO como principal coordinador del movimiento de la EPT.</i>
<i>16:00-16:30</i>	<i>Café</i>
Presidenta: Isabelle Turmaine, Directora, Centro de Información y Servicios de Comunicación, IAU	
16:30-17:30	Plenaria: informes del trabajo en grupo y debate <i>Relatores: Dennis Sinyolo (EI), Eliane Didier (IFUW), Yadira Rocha (CLADE), Tanvir Muntasim (Action Aid)</i>
17:30-17:40	Elección de puntos focales internacionales por el grupo de coordinación de la CCONG/EPT (2^a votación)
17:30-19:00	Sesión abierta ("Open space session ")

Viernes 26 de octubre de 2012 (Día 3)	
9:30-9:40	Síntesis del Día 2 <i>Frederick Mwesigye, FENU, Uganda (relator del segundo día)</i>
9:40-13:00	SESIÓN 4 : EFA Procesos y problemas de la EPT después de 2015
Presidente: Refaat Sabbah, Director General, Teacher Creativity Center, Palestina	
9:40-10:10	Presentación: procesos Internacionales y regionales para definir las agendas de desarrollo y de la EPT después de -2015 <i>Georges Haddad, Director, Equipo de investigación y estudios prospectivos en educación , UNESCO</i> <i>Sabine Detzel, Especialista del programa, Equipo de asociaciones mundiales para la EPT, UNESCO</i> <i>Sobhi Tawil, Especialista del programa principal, Equipo de investigación y estudios prospectivos en educación , UNESCO</i>
10:10-10:40	Presentaciones temáticas <ul style="list-style-type: none"> • Nacido igual: ¿Porque la reducción de la desigualdad debe estar en el centro del marco después de 2015? <i>Alex Cobham, Jefe de investigación, Save the Children UK</i> • Profesores para la calidad <i>Dennis Sinyolo, Coordinador principal, Educación y empleo, IE</i> • Educación e habilidades para desarrollo inclusivo e integral más allá de 2015 <i>Ambarish Raj, Convocador, Foro del derecho a la educación, India</i>
<i>10:40-11:10</i>	<i>Café</i>
11:10-13:00	Debate en plenaria: Recomendaciones sobre la agenda de la EPT después de -2015 y sobre la educación en la agenda de desarrollo para después de 2015
<i>13:00-14:30</i>	<i>Almuerzo</i>
14:30-15:00	Presentación de la hoja de ruta y de los jalones hasta 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización <i>Venkata Subbarao Ilapavuluri, Jefe de la Sección de Alfabetización y Educación no formal, UNESCO</i> • Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible <i>Alexander Leicht, Jefe de Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO</i> • Evaluaciones nacionales de la EPT 2015 <i>Nyi Nyi Thaug, Especialista del programa, Sección de la capacitación de profesores y políticas de educación, UNESCO</i>
14:30-17:30	SESIÓN 5 : Conclusión y próximos paso
Presidenta: Monique Fouilhoux, IE	
15:00-15:10	Summary of Day 3 <i>Edgardo Alvarez, CEAAL (relator del 3^{er} día)</i>
15:00-15:20	Creación del Grupo de Coordinación
<i>15:20-15:40</i>	<i>Café</i>
15:40-16:40	Presentación y aprobación del documento final
16:40-17:00	Discursos de clausura <i>Olav Seim, Director, Equipo de asociaciones mundiales para la EPT, UNESCO</i> <i>Maria Lourdes Almazan Khan, Grupo de coordinación de la CCONG/EPT</i>

Lista de documentos de la reunion

- Orden del día
- Programa
- Programa del Espacio Abierto
- Lista de los participantes
- El Informe de Seguimiento sobre la EPT en el Mund 2012: Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación.
- El Informe de Seguimiento sobre la EPT en el Mund 2012: Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación. Resumen.
- Nota informativa : Reforma del mecanismo de la UNESCO de coordinación mundial de la EPT
- Reglamento modificado de la CCONG / EPT
- Informe del Grupo Especial de la CCONG/EPT
- Nota sobre el nombramiento del nuevo Grupo de Coordinación de la CCONG / EPT
- Education for All: Beyond 2015. Mapping current international actions to define the post-2015 education and development agendas (*en inglés*)
- Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha, resumen de la consulta: África
- Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha, resumen de la consulta: Región Estados Arabes
- Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha, síntesis de la consulta: Asia y el Pacífico
- Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha, síntesis de la consulta: América Latina y el Caribe
- Educación para Todos para 2015 y después de esa fecha, resumen de la consulta: ONG internacionales
- Nota de información práctica