



Collective Consultation of NGOs
ON EDUCATION FOR ALL
Consultation Collective des ONG
SUR L'EDUCATION POUR TOUS
Consulta Colectiva de las ONG
EN EDUCACIÓN PARA TODOS
المشاوراة الجماعية للمنظمات غير الحكومية
بشأن التعليم للجميع





Seventh Meeting of the CCNGO/EFA - Septieme réunion de la CCONG/EPT



Open space / Espace Ouverte / Espacio Abierto




21 May 2014 at 6pm / 21 mai 2014 á 18h00 / 21 de mayo 2014 a las 18:00





Aula Magna, Centro de Extensión de la Universidad Católica
(Av. Libertador Bernardo O'Higgins, Alameda 390, Santiago, Chile)


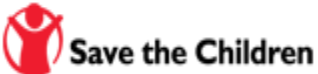
Programme / Programa



	<p>Africa Network Campaign on Education for All (ANCEFA) Limbani Nsapato, Regional Coordinator</p> <p>ANCEFA will be sharing a presentation and publications around civil society participation in EFA processes at national and regional level (Africa), including case studies around successful policy research and advocacy on EFA, including on the EFA Big Push. In addition, ANCEFA will highlight its experience in the post-2015 debates at regional and national level and how these have contributed to the global post-2015 agenda discussions. Finally, ANCEFA will share its experiences in the CCNGO/EFA Coordination Group as well as in the EFA Steering Committee. ANCEFA space will feature publications from national education coalitions across its 35 member countries as well as publications produced regionally. ancefa@orange.sn, www.ancefa.org</p>	<p>EN</p>
	<p>Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE) Cecilia Soriano, Programmes and Operations Coordinator</p> <p>ASPBAE will display the following publications:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Primer on Public-Private Partnerships in Education (published by ASPBAE) 2) Post 2015 Agenda (published by Adult Education and Development) 	<p>EN</p>

	<p>3) Women's Literacy Toolkit (DVD) 4) Follow the Budget Trail: CSO experiences in budget advocacy 5) ASPBAE 50th anniversary brochure: Learning to Transform Lives thea.aspbae@gmail.com</p>	
	<p>CONSEJO DE EDUCACION POPULAR DE AMERICA LATINA (CEAAL) Nélida Cespedes Rossel, Secretaria General Edgardo Alvarez, Miembro Comité Ejecutivo</p> <p>Presentar el seguimiento a los resultados de los informes de los gobiernos de América Latina en relación a la educación de jóvenes y adultos a lo largo de la vida. Los núcleos problemáticos y de propuestas están en torno a los siguientes hallazgos: (a) Concepto restringido de la EPJA; (b) Leyes que no se cumplen; (c) programas sin destinatarios específicos; (d) las lenguas originarias no están en la oferta regular; (e) menos de la mitad de los países de ALC no tienen planes de acción; (f) la tecnología ha llegado a los procesos de alfabetización y educación de adultos; (g) importancia de múltiples instituciones involucradas. cespedes@tarea.pe</p> <p>Presentación del trabajo "A paso Lento" de CEAAL, una revisión de los avances que se han registrado en América Latina y el Caribe, sobre los compromisos y tratamientos de temas de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, posterior a la celebración de la CONFINTEA VI, que se llevó a cabo en Belem do Pará, Brasil, en diciembre de 2009. Este reporte está basado en los respectivos informes nacionales presentados por veinticuatro países a la UNESCO y hechos públicos por esta. Este análisis pretende establecer un balance respecto a los avances y los pendientes que el continente puede reportar. A partir de la información oficial se reconoce la situación de la EPJA y se advierten los rezagos que son importantes y que causan efecto en la negación del derecho a la educación a lo largo de toda la vida. El marco de referencia para este análisis es precisamente el derecho a la educación y en este caso referido especialmente a las personas jóvenes y adultas tradicionalmente excluidas de las oportunidades de aprendizaje estructurado y de desarrollo. El derecho a la educación es el punto de referencia para este trabajo y está presente a lo largo del análisis como a lo largo de las propuestas de acción. El respeto y la exigibilidad de los derechos humanos, y en particular el derecho a la educación deben expresarse en acciones públicas (políticas y programas) diseñadas y desarrolladas con participación y escrutinio público, en dirección a generar capacidades individuales y colectivas para que las personas y las comunidades sean sujetos activos de la construcción de la sociedad y por esa vía accedan a una vida justa, sustentada en un trabajo digno y al disfrute de los beneficios de la democratización y distribución social del conocimiento. Es un aporte de CEAAL a los debates post 2015. alvarez@piie.cl</p>	ES
	<p>Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique (COSYDEP) Cheikh Mbow, Coordonnateur National</p> <p>L'éducation inclusive dans les pays en développement : Exemple de la COSYDEP Dans la défense du droit à bénéficier d'une éducation de qualité, il est impérieux de garantir le droit à une éducation de qualité à chaque enfant, quelle que soit sa situation ; et d'offrir à chaque enfant l'opportunité d'accéder à d'autres droits. En Afrique, les insuffisances dans la scolarisation des enfants à besoins spéciaux demeurent le maillon faible ; des efforts s'imposent à tous les niveaux, à travers des actions concrètes, par mobilisation de financements conséquents, pour des stratégies adaptées ; et mise à disposition d'enseignants qualifiés. cheikhmbow@gmail.com cosydep@gmail.com www.cosydep.org</p>	FR

	<p>Forum for African Women Educationalists (FAWE) Hendrina Doroba, Executive Director</p> <p>Presentation on a holistic approach to girls' education in Africa, including: (i) Comprehensive scholarship package; (ii) Enhancing pedagogical skills for teachers; and (iii) Sexual maturation management. HDoroba@fawe.org</p>	
	<p>Foro por el Derecho a la Educación, Chile René Varas, Secretario Ejecutivo Patricio Vejar, Miembro Comité Ejecutivo</p> <p>Breve actividad de difusión sobre las manifestaciones y propuestas de los estudiantes secundarios movilizados por la gratuidad de la educación durante al año 2011, la criminalización de sus acciones por parte de las instituciones y la defensa jurídica brindada por la Red de Abogados en Defensa de los Derechos Estudiantiles. La información es expuesta a través de cuatro poster con imágenes testimoniales y cuadros de datos. Dos voceros de la Red de Abogados entregan información, responden las consultas y conversan sobre esta iniciativa con las personas interesadas. Rene.varas@gmail.com pato.vejar7@gmail.com</p>	ES/ EN
	<p>Global Campaign for Education (GCE) Camilla Croso, President</p> <p>Worldwide campaigning on education through the Global Weeks of Action for Education over the years- especially on addressing the trained teacher gaps and ensuring inclusive quality education. Of particular interest would be the GAW 2015 with its focus on post-2015. Camilla@campaignforeducation.org</p>	EN
	<p>International Association of Universities (IAU)/Association internationale des Universities (AIU) Isabelle Turmaine, Director, Information Projects and Services</p> <p>The Higher Education for Education for All (HEEFA) Portal is a collaborative platform to disseminate information of work being undertaken by academics and students in fields related to education and lifelong learning for all. It is also building an online community of individuals from the higher education sector involved in the field and publishes a HEEFA Newsletter 4 times per year. The HEEFA Portal provides access to three databases: the HEEFA expert database, the HEEFA projects database, and the HEEFA document database. Access to and feeding the HEEFA Portal are provided free of charge. Visitors (everyone) can search the three databases, read the news, and subscribe to the HEEFA Newsletter while Members can, additionally upon free registration, share their experience, research projects and expertise by entering information into the Portal and in doing so raise their visibility. The presentation of the HEEFA Portal will be in the form of a hands-on / questions and answers session. www.heefa.net (HEEFA Portal) http://www.iau-aiu.net/content/efamdgs (HEEFA Project) i.turmaine@iau-aiu.net</p>	EN

 <p>GLOBAL COALITION FOR CHANGE</p>	<p>International Council on Education for Teaching (ICET) James O'Meara, President</p> <p>Global Coalition for Change: A catalytic approach to forging new global partnerships The post-2015 agenda must involve innovative global partnerships for addressing the number of illiterate youth in developed and developing countries. The structures of these partnerships should enhance access to the resources required for contextually relevant success. The Global Coalition for Change (GCC), a strategic partner of the ICET, use the term Catalytic Community to describe this structure. These communities represent a sustainable approach to extending collaboration beyond governments to include successful non-profit organizations and social impact investors to build horizontal and vertical capacity among organizations creating 'relevant impact' at the grass roots level. http://icet4u.org james.g.omeara@gmail.com James.omeara@nl.edu</p>	EN
	<p>INTERNATIONAL COUNCIL FOR EDUCATION OF PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENT (ICEVI) Lucia Piccione, First Vice President</p> <p>Education for All Children with Visual Impairment (EFA-VI) is a global campaign and program of ICEVI acting in partnership with the World Blind Union (WBU) to ensure that all girls and boys with blindness and low vision enjoy the right to education. The Campaign, launched on 16 July 2006 focuses on children in low-income countries. The Campaign works within the framework of the general and special education system of countries and initially focuses attention on awareness, demand creation for education of children with visual impairment and capacity building of teachers. www.icevi.org lpiccione@arnet.com.ar</p>	EN
	<p>International Association for the Evaluation of the Educational Achievements (IEA) Paulína Koršňáková, Director of the IEA Secretariat</p> <p>IEA has recently launched several new studies on a range of topics, including civic and citizenship education, online reading and early childhood education. More information regarding the country enrolment and details of these projects as well as other IEA studies will be provided. The IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) and its development will be in focus of this presentation as this assessment of reading comprehension represents the worldwide standard for reading comprehension at the fourth grade. www.iea.nl p.korsnakova@iea.nl</p>	EN
	<p>International Federation of Medical Students' Associations (IFMSA) Pablo Acuña Espinoza, Liaison Officer to UNESCO Leslie Aguilera Rozas</p> <p>ProSalud El proyecto consiste la Educación Médica en colegios, nosotros, como estudiantes de medicina, visitamos diferentes establecimientos, ponemos cinco stands sobre diferentes temas de salud (nutrición, donación de órganos, higiene, enfermedades crónicas y los mitos en salud) durante un día con el fin de promover y educar a los niños en temas de salud. Los principales objetivos de este proyecto son la prevención y promoción de la salud y, al mismo tiempo, los estudiantes de medicina reciben las habilidades que podrían ser útiles para nuestros futuros pacientes.</p>	ES/ EN

	<p>ProHealth is a Medical Education project by medical students who visit schools in order to educate children in health issues (nutrition, organ donation, hygiene, chronic diseases and health myths). The main goals of the project are prevention and promotion of health while equipping medical students with skills that will be useful for their future patients. lunesco@ifmsa.org www.ifmsa.org</p>	
	<p>INTER-AMERICAN ORGANIZATION FOR HIGHER EDUCATION (IOHE) Pedro Heinz Añazco, Coordinador Cooperacion y Desarrollo, Secretaría Ejecutiva Regional OUI (IOHE) Países Andinos</p> <p>Equidad y movilidad social para estudiantes secundarios de la region de los lagos: experiencias desde una universidad estatal chilena Incremento de cobertura Educación Superior en Chile, persistiendo inequidad para acceso de muchos jóvenes. Causas asociadas: origen establecimiento educacional, estudiantes limitados socioeconómicamente, estratificación al interior de educación superior; conformándose segmentación longitudinal en matrícula primaria, secundaria y terciaria. En este contexto, ULAGOS ha contribuido a mayor equidad para acceso al sistema universitario de estudiantes talentosos por limitaciones socioeconómicas. Se ha abordado mediante implementación de programas gratuitos (propedéutico y preuniversitario) fortaleciendo capacidades sicosociales y cognitivas de estudiantes de secundaria de liceos públicos. Resultados: mejoramiento en movilidad social, calidad de vida de los jóvenes, nivelación de competencias y, generación de redes interinstitucionales públicas y privadas de apoyo a sectores más vulnerables. cooperacion.internacional@ulagos.cl www.rrii.ulagos.cl</p>	ES
	<p>SAVE THE CHILDREN INTERNATIONAL Heather Simpson, Senior Director, Education and Child Development Abimbola Jide-Aremo, Education Manager</p> <p>Framework for the Future—Learning and Equity Save the Children's <i>Framework for the Future</i> presents a vision for a universal post-2015 sustainable development framework. The report presents concrete goals with associated targets that, if achieved, would help build a world that is prosperous, resilient and free from poverty. Education is a right and a catalyst for sustainable development. For the benefits to accrue, all girls and boys must not only have access to school; they must also be learning. In addition, the new development framework must focus on reducing the learning gap between different groups, such as the poorest and richest children and between girls and boys. hsimpson@savechildren.org Abimbola.Jidearemo@savethechildren.org www.savethechildren.org</p>	EN
	<p>Sudanese Network for Educations for All (SNEFA) Nagi I Elshafe, Secretary General Laila Hasheim Khalid, Finance Manager</p> <p>Presentation on SNEFA's activities related to children with disabilities, literacy and non-formal education for out of school children, gender equality. Nagi.alshafe@gmail.com</p>	AR

	<p>ATD Cuarto Mundo Matthew Davies, Regional Coordinator Latin America and Caribbean Pastor Villca Munzon</p> <p>Experiencias de niños y familias de derecho a la educación en Bolivia Presentación del trabajo hecho por ATD Cuarto Mundo Bolivia en torno a una investigación participativa para evaluar con personas en pobreza extrema el impacto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, incluyendo el objetivo sobre educación. Se presentarán los resultados de dicha investigación que ha permitido conocer los obstáculos que se enfrentan los niños y sus familias para acceder a su derecho a la educación y sus propuestas para conseguir una educación para todos que no deja a nadie atrás. lapaz.bolivia@atd-cuartomundo.org matt.davies@atd-cuartomundo.org www.movimiento-cuartomundo.org/El-Movimiento-ATD-Cuarto-Mundo-en.html www.atd-fourthworld.org/Challenge-2015.html</p>	ES
	<p>Tamer Institute for Community Education Renad Qubbaj, General Director</p> <p>Preserving What Might be Lost: Oral History Initiatives Since 1996, Tamer has involved in an initiative to revive the Palestinian Oral history, as it is the voice of the voiceless in certain times. It speaks about the untold history of Palestinians, their life style and their human involvements within the broader context of history. Children and youth are seen as part of this initiative as it is a learning experience where they collect tales, music, paintings from elderly people. The material is then documented and shared with others through books and electronic documentation. “From Ebal Mount to the Palestinian Shores: We Sing Our Songs” Initiative is an effort to promote cultural integration in education. The initiative aims to encourage the search of the memories of the ancestors by reading the oral history of Palestine; this is achieved through visits to different areas in Palestine, and by supporting young talents in collecting oral history, writing, singing and music. After revision the material is to be published and presented in books and CDs. “Valuing and Preserving the Oral History of the Jahalin Bedouins” Initiative aims to preserve oral history of the Bedouin (Jahalin). “Letters to the Present” Initiative involved around 20 youth in exploring the auto-biography of Najeeb Nassar and many others during the British mandate era; Nassar is important historian journalist in Palestine during early twentieth century. The recognition of auto-biographies as a rich element of the Palestinian identity mainly in the nineteenth and twentieth century’s, where conveying a fundamental component of the national society. tamer@palnet.com www.tamerinst.org</p>	EN
	<p>Teacher Creativity Center (TCC) Sabbah Refaat, General Director</p> <p>Presentation of a campaign on people with disability. refat@teachercc.org www.teachercc.org/</p>	EN