



Título de la consultoría **Analistas para reporte sobre políticas educativas en Chile en los últimos 10 años – Ministerio de Educación de Chile**

Unidad Organizacional Oficina Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe – UNESCO /OREALC

Ubicación OREALC / UNESCO Santiago, Chile

Fecha de cierre 30 de julio de 2015

Antecedentes A finales del año 2014 Chile solicitó a la OECD colaboración para la realización del proyecto denominado “Revisión de las políticas educativas en Chile” (Chile Education Policy Review). El propósito de esta revisión es identificar los principales cambios experimentados por el sistema educacional chileno en los últimos 10 años. Para ello la OECD realizará análisis y recomendaciones en torno a cómo el sistema educacional chileno podría mejorar, análisis que se realizarán utilizando una perspectiva comparada. A grandes rasgos, el proyecto cuenta con tres etapas: una etapa de recopilación de antecedentes, una etapa de trabajo en terreno y la etapa de elaboración del informe.

La etapa de recopilación de antecedentes requiere de la preparación de un “Reporte de antecedentes del país” conocido como Country Background Report (en adelante CBR). El CBR tiene por objetivo contextualizar el sistema educacional chileno desde una perspectiva del país en cuestión. El CBR es desarrollado de acuerdo a directrices previamente definidas por la planificación general del Education Policy Review, elaborado por OECD.

El CBR se divide de 5 capítulos¹ y aproximadamente de 25 subcapítulos, cada uno con preguntas específicas que deben ser abordadas a través de un análisis de fuentes secundarias de información; las que incluyen legislaciones, estadísticas oficiales, datos administrativos e información generada por investigación previa.

El Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) a través de su Departamento de estudios tiene la responsabilidad institucional de preparar el CBR de Chile. Adicionalmente la oficina local de UNESCO apoyará al Mineduc en el reclutamiento, selección y contratación de los servicios profesionales que requiera la elaboración del reporte.

El equipo que elabora el reporte (Equipo CBR) está conformado por un grupo de investigación y uno de apoyo.

El grupo de investigación cuenta con:

- **1 Coordinador general:** responsable por la totalidad del proyecto, asignación de responsabilidades, contraparte OECD para el proyecto y responsable de coordinar la pre-visita y visita de panel experto OCDE.
- **3 Coordinadores de capítulo:** lideran la elaboración de sus respectivos capítulos, coordina el trabajo de su/s ayudante/s de investigación, facilita el acceso a información necesaria para cada sección y reporta al coordinador general sobre los avances de su/s capítulo/s.
- **5 Ayudantes de investigación:** desarrollan sus secciones del CBR asignadas reportando al responsable de capítulo.

¹ Los capítulos del CBR se encuentran especificados en el anexo de este documento.

El grupo de apoyo incluye:

- **1 Editor:** prepara versión final del documento, realiza correcciones de estilo y formato para generar una versión fluida, coherente y auto-contenida del documento.
- **1 Traductor:** traduce al inglés el texto final.

UNESCO contratará hasta 5 ayudantes de investigación que colaboren en la elaboración de los capítulos.

Principales responsabilidades del consultor(a)

Bajo la supervisión del Ministerio de Educación de Chile y de OREALC/UNESCO Santiago, el ayudante de investigación deberá:

1. Recolectar y analizar información
2. Redactar el reporte de un capítulo del CBR (en castellano) y sus respectivos anexos cuando corresponda.

El volumen de trabajo individual se estima en 100 horas profesionales, asumiendo que cada sección requerirá en promedio 10 horas profesionales y se pagarán a un valor de \$20.000 (veinte mil pesos chilenos) bruto la hora, lo que equivale a \$2.000.000 (dos millones de pesos) bruto por persona.

El trabajo de ayudante implica una investigación individual (revisión de información diversa incluyendo legislación, artículos académicos, información periodística, encuestas, evaluaciones, estudios, datos administrativos, estudios, etc.) en combinación con diversas reuniones o instancias de coordinación con un equipo conformado para elaborar el CBR descrito a continuación y se desarrollará entre Agosto y Octubre de 2015 de acuerdo al cronograma descrito más adelante. Los ayudantes de investigación del CBR no serán provistos con equipamiento ni espacio de oficina para la realización de su trabajo.

Perfil Profesional

1. Título universitario obtenido en una Universidad reconocida por el Estado de Chile en las siguientes áreas: ciencias sociales o educación
2. Experiencia demostrable de al menos 3 años en investigación en ciencias sociales y/o análisis de políticas públicas.
3. Experiencia en investigaciones en educación deseable.
4. Conocimiento del sistema escolar chileno y sus fuentes de información.
5. Contar con excelentes habilidades analíticas y de investigación.
6. Tener capacidad proactiva, iniciativa, y capacidad de trabajo en equipo.
7. Contar con habilidades en redacción de documentos que reportan trabajo investigativo.
8. Manejo de paquetes estadísticos y análisis cuantitativo (Spss o Stata).
9. Buen manejo de software de oficina (procesadores de texto y planillas de cálculo).
10. Manejo intermedio del idioma inglés (Referencia: Nivel B1 del MCER).
11. Dominio a nivel nativo del idioma castellano.
12. Capacidad para trabajo autónomo.
13. Disponer de espacio y equipamiento para el desarrollo del trabajo.

Productos asociados:

a) 1er Informe.

Fecha estimada de entrega: hasta el 15 de Septiembre de 2015

Borrador de secciones asignadas

b) 2do Informe.

Fecha estimada de entrega: hasta el 09 de Octubre de 2015

Reporte final de secciones asignadas

Duración

Fecha estimada de inicio del contrato: 20 de Agosto de 2015.

Fecha estimada de término del contrato: 30 de Octubre de 2015.

Condiciones de empleo

Contract for Individual Consultant.

El/la seleccionado/a deberá asumir el costo de los descuentos previsionales correspondientes a AFP, Fonasa / Isapre y seguro de accidentes (aproximadamente 20% del monto imponible).

El contrato se realizará por un total de dos millones (2.000.000) de pesos chilenos, divididos en dos pagos asociados a la entrega y aprobación de parte del equipo del MINEDUC y de UNESCO de cada producto. Estos pagos incluyen los impuestos de Ley, los que deben ser entonces asumidos por el consultor(a).

Pago 1: Contra entrega y aprobación de parte del MINEDUC y UNESCO del producto N° 1, equivalente al 50% del pago = \$ 1.000.000 pesos chilenos.

Pago 2: Contra entrega y aprobación de parte del MINEDUC y UNESCO del producto N° 2, equivalente al 50% del pago = \$ 1.000.000 pesos chilenos.

Nota: Los pagos se gestionarán una vez que cada producto esté revisado y aprobado por MINEDUC y UNESCO, lo que implica entre dos y cuatro semanas después de cada entrega, dependiendo de las correcciones necesarias para dar por aprobado cada producto.

Cómo postular

- Favor enviar su CV a ao.santiago@unesco.org en español antes de la fecha de cierre, citando “**Analistas para reporte sobre políticas educativas en Chile en los últimos 10 años Chile (CBR)**”.
- **En el cuerpo del e-mail se debe presentar el orden de preferencia de cada una de los capítulo de acuerdo a su interés personal (sea 1, 2, 3, 4, 5).**
- **Se debe adjuntar un ejemplo de reporte de su autoría.**
- **No se aceptarán llamados telefónicos o consultas personales ni durante o una vez finalizado el proceso de selección. UNESCO no realizará ningún cobro en ninguna etapa del proceso de reclutamiento.**
- Agradeceremos tener en cuenta que podrán postular personas con permiso legal para trabajar en Chile.
- UNESCO está comprometida con la equidad de género en sus programas y con paridad de género dentro de su personal. En consecuencia, se estimula la postulación de candidatas mujeres.

Chapter 1: National context and education system in Chile
1.1 The national context
1.2 Organisation of the education system
1.3 Education and society
1.4 Objectives of the education system and student learning objectives
1.5 Distribution of responsibilities within the education system
1.6 Funding of the system
1.7 Main issues and challenges
Chapter 2: Students: Quality, equity and skills in the school
2.1 Quality
2.2 Approaches to equity
2.3 Market mechanisms in the school system
2.4 Skills and labour market and/or further education
2.5 Main issues and challenges
Chapter 3: Institutions: School improvement and evaluation and assessment practices
3.1 School provision
3.2 School leaders
3.3 Teacher body
3.4 Factors shaping learning environments
3.5 Evaluation and assessment approaches
3.6 Main issues and challenges
Chapter 4: Higher Education in Chile
4.1 Student access
4.2 Quality assurance and financing
4.3 Major changes taking place in the last ten years
4.4 Main issues and challenges
Chapter 5: System: The current education reforms in Chile and their implementation
5.1 Why the current education reforms?
5.2 Main components of the current education reform
5.3 Implementation process of the current education reforms
5.4 Policies put in place to support and monitor the implementation of the educational reforms
5.5 Main issues and challenges