



United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization

UNESCO contributes to peace and human development in an era of globalization by furthering international cooperation through its programmes in education, sciences, culture and communication. With its 193 Member States and 5 Associate Members, UNESCO has its Headquarters in Paris (France) and operates globally through a network of offices and several institutes.

Título de la consultoría

Consultor regional para un análisis documental sobre las respuestas del sector educacional, al uso de drogas en niños y jóvenes de América Latina y el Caribe (LAC)

Unidad Organizacional Oficina Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe – OREALC/UNESCO Santiago

Ubicación OREALC / UNESCO Santiago, Chile

Fecha de cierre 15 de junio de 2015

La UNESCO busca un(a) consultor(a) regional para una investigación sobre la respuesta del sector educativo al uso de drogas. Se trata de: identificar, recolectar, revisar y compilar los mejores datos disponibles y aquella evidencia que no está disponible en inglés. El foco es la respuesta del sector educativo al uso por niños y jóvenes de alcohol, tabaco y otras drogas psicoactivas. La investigación incluirá las políticas públicas y las intervenciones basadas en escuelas que tengan como objetivo tanto a los niños como a los jóvenes, ya sea que no usen drogas, o que ya las estén usando. Se investigará a países seleccionados en la región de América Latina y el Caribe, y el estudio tendrá como base la guía de recolección de datos para la revisión de literatura sobre las respuestas del Sector educativo al consumo de drogas entre los jóvenes (Anexo 1 de los términos de referencia detallados (link)). El informe se organizará según la propuesta de estructura del informe detallada en el Anexo 2.

El plazo para esta tarea será desde fines de junio a fines de agosto del 2015.

Antecedentes

Se reconoce la necesidad de guías prácticas basadas en evidencia disponible, específicamente diseñada para las necesidades de los ministerios de educación. La meta es desarrollar y ampliar las respuestas de los sectores educativos a nivel nacional con el objetivo de prevenir el uso de drogas y sus efectos en la salud y la sociedad. En consecuencia la UNESCO, la UNODC y la OMS organizarán en el 2015 un encuentro internacional de expertos sobre el uso de drogas en niños y jóvenes. Se espera deliberar sobre cómo traducir la mejor evidencia y normas disponibles, en respuestas institucionalizadas y desplegadas ampliamente por el sector educativo.

Por lo tanto la UNESCO ha encargado estudios de escritorio orientados a revisar la literatura y recolectar datos, tanto a nivel global como en ciertas regiones (Europa del Este, Asia Central, África Oriental y Meridional, así como África Central y Occidental). El propósito es informar al encuentro internacional de expertos con una síntesis de la mejor evidencia disponible en inglés sobre: la naturaleza y la extensión del uso de drogas (alcohol, tabaco y otras drogas), entre niños y jóvenes, en todo el mundo. También se buscan ejemplos de políticas y prácticas en las respuestas del sector educativo hacia niños y jóvenes que no están usando drogas. También esas mismas respuestas hacia aquellos que, a nivel global, están usando drogas. La intención es publicar y difundir, a finales del 2015, buenos ejemplos de políticas y prácticas de respuestas del sector educativo. Se incluirá las intervenciones a nivel escolar con un impacto comprobado en la prevención del uso de drogas, con sus consecuencias negativas para la salud y la sociedad, entre niños y jóvenes.

Sin embargo, se necesitan esfuerzos adicionales para complementar la revisión de la literatura mencionada antes y la recolección de información. Un gran conjunto de datos y literatura están disponibles en algunas regiones, pero no son fácilmente accesibles para consultores internacionales, debido a barreras de lenguajes y diferencias horarias. Los Términos de Referencia establecen que el consultor sintetice la literatura (incluida la literatura gris) y recolecte datos adicionales de la región América Latina y el Caribe.

Objetivos El objetivo de esta revisión es complementar el trabajo de los consultores internacionales a través

de: a) identificar, compilar y sintetizar los datos de la literatura publicada y la literatura gris, de algunos países seleccionados en la Región América Latina y Caribe, y, (b) cuando sea necesario recolectar y sintetizar datos adicionales a través de entrevistas con informantes claves de aquellos países usando la guía de recolección de datos desarrollada por la UNESCO, la UNODC y la OMS (Anexo 1)

Este análisis se enfocará en los datos relacionados con las respuestas del sector educacional para prevenir el uso de alcohol, tabaco y otras drogas psicoactivas, así como los problemas asociados para la sociedad y la salud, en la medida que afectan a niños y jóvenes durante la infancia media, la pubertad y la adolescencia. El foco de los datos que se buscan son:

- 1) Intervenciones de prevención basadas en comunidad y en la escuela.
- 2) Relaciones entre programas de prevención basados en la escuela y otros programas de promoción de la salud y servicios de salud, incluyendo aquellos que proveen tratamiento, cuidado y rehabilitación, además de hacerse cargo de las consecuencias sociales y para la salud del abuso de drogas.
- 3) Respuestas más allá de intervenciones basadas en la comunidad y la escuela. Se puede tratar de políticas nacionales del sector educativo; del currículo nacional; de los programas de formación inicial y de perfeccionamiento en servicio para profesores y otro personal de educación, así como personal escolar de salud y trabajadores sociales. También las respuestas del sector educativo a nivel de gestión, coordinación, monitoreo y evaluación, respecto al uso de drogas.

Resultados esperados Se espera un informe de síntesis de 50 páginas escrito en inglés o castellano. Debe resumir la evidencia del grupo de países sometidos a análisis.

El informe debe estructurarse de acuerdo al diseño entregado en el Anexo 2

Para cada sección de los hallazgos en la respuesta del sector educativo, el reporte deberá proporcionar los siguientes ejemplos específicos de enfoques de prevención e intervención implementados en países seleccionados en la región América Latina y el Caribe.

Enfoques e intervenciones de prevención que se hayan implementado. Deben ser basados en la evidencia, tal como se define en las normas internacionales de UNODOC¹ y en la herramienta de recolección de datos anexa a estos T.d.R. Estos ejemplos pueden incluir políticas para mantener a los niños en la escuela; programas para mejorar el ambiente de las aulas; educación de habilidades sociales y personales: educación preventiva basada en habilidades sociales y personales y la influencia social; políticas y culturas escolares que incluyan el referir a los que usan drogas y otros apoyos; programas para asumir vulnerabilidades psicológicas individuales, etc. El consultor los documentará como “estudios de caso/casos de éxito”, respecto a los cuales los que definen políticas y los que están en el campo de la educación y la salud pueden relacionarse.

2. Intervenciones y enfoques de prevención que no estén listados en las Normas², que se hayan mostrado efectivas en prevenir el uso de drogas (de acuerdo a la definición usada en las Normas) o que se han identificado como promisorias o con potencial para más investigación.
3. Aproximaciones e intervenciones de prevención que no han sido evaluadas.
4. Aproximaciones e intervenciones de prevención que han sido indicadas como “malas prácticas”, explicando por qué han sido consideradas mala práctica.
5. El informe también va a proporcionar un resumen de los análisis sobre las barreras para la implementación y la ampliación de respuestas nacionales efectivas de la educación, incluyendo intervenciones basadas en la escuela, en base a la literatura existente.

¹ Las intervenciones y políticas fueron incluidas en las Normas en la medida que demostraron eficacia o eficiencia en la reducción del consumo ilícito de drogas, alcohol y tabaco, luego en un seguimiento al menos un año después de la exposición a la intervención. Se exigió al menos dos y una mayoría de estudios primarios que informen efectos positivos, sin que ellos insinuaran efectos iatrogénicos en resultados importantes. El impacto en variables mediadoras fue considerado solo en el caso de las intervenciones y políticas dirigidas a niños pequeños.

² Las intervenciones y políticas fueron incluidas en las Normas en la medida que demostraron eficacia o eficiencia en la reducción del consumo ilícito de drogas, alcohol y tabaco, luego en un seguimiento al menos un año después de la exposición a la intervención. Se exigió al menos dos y una mayoría de estudios primarios que informen efectos positivos, sin que ellos insinuaran efectos iatrogénicos en resultados importantes. El impacto en variables mediadoras fue considerado solo en el caso de las intervenciones y políticas dirigidas a niños pequeños.

(http://www.unodc.org/documents/prevention/prevention_standards_appendix_02_methodology.pdf)

Proceso

Trabajando en estrecha relación con las oficinas de campo más cercanas de la UNESCO, con la UNODC y la OMS de la región y utilizando la guía de recolección de datos proporcionada por la UNESCO (Anexo 1):

- Identificar informantes claves con experiencia práctica en terreno, en conjunto con la UNESCO, la UNODC y la OMS. Deben ser personas conocedoras respecto a las respuestas del sector educacional al uso de drogas por jóvenes en sus respectivos países.
- Organizar y conducir entrevistas telefónicas con los informantes claves y hacer investigación en línea para recolectar datos a nivel país, así como literatura gris publicada y no publicada (revisión de la literatura).
- Revisar y compilar la mejor evidencia disponible.
- Resumir la evidencia, usando el diseño y los formularios acordados (ver Anexo 2 para el diseño tentativo).
- Preparar un informe de síntesis.

Fechas y productos

Se estima que el encargo podría tomar entre 20 a 25 días de consultoría (dependiendo del número de países a cubrir) durante un período de dos meses a partir de abril 2015.

Actividades	Productos	Estimación de # días	Fechas
1. Preparaciones (Orientación por la UNESCO vía teleconferencia; identificar y contactar a los informantes claves por correspondencia)	Informe de definición sobre las fuentes de datos propuestos, la metodología y el diseño del informe	2	Fin de junio 2015
2. Entrevistas a informantes clave y análisis documental para recolectar y compilar los datos y la literatura	Lista de la literatura compilada	10 – 12	Mediados julio 2015
3. Borrador de un informe de síntesis basado en los análisis y revisiones	Informe Borrador	5 - 8	Fin de julio 2015
4. Terminar artículo de síntesis basado en el feedback coordinado por la UNESCO	Informe Final	3	Fin de agosto 2015

Calificaciones

- Obligatorio: post grado universitario en educación, salud pública, ciencias sociales o un campo relacionado
- Preferible tener al menos 5 años de experiencia en investigación sobre temas relacionados con la prevención del uso de drogas y la reducción del daño entre jóvenes
- Preferible tener al menos 5 años de experiencia trabajando con el sector educativo en la región
- Preferible tener conocimiento y comprensión del desarrollo, gestión, monitoreo y evaluación de los programas de salud escolares
- Dominio del inglés y conocimiento práctico del castellano, siendo el conocimiento práctico del portugués una ventaja

Expresión de interés

Los consultores interesados deben someter una carta introductoria, su CV o declaración de capacidad, con una breve propuesta sobre el enfoque y los costos estimados del encargo a mg.delaney@unesco.org y yf.liu@unesco.org) al final del día 15 junio del 2015, hora de Santiago de Chile.

No se aceptarán llamados telefónicos o consultas personales ni durante o una vez finalizado el proceso de selección. UNESCO no realizará ningún cobro en ninguna etapa del proceso de selección.

UNESCO está comprometida con la equidad de género en sus programas y con paridad de género dentro de su personal. En consecuencia, se estimula la postulación de consultoras mujeres.

Anexo 1

Guía de recolección de datos para revisión de la literatura sobre las respuestas del sector educativo al consumo de drogas³ entre los jóvenes—Datos del País

1. Consecuencias educacionales del consumo de drogas entre los jóvenes

Fuentes de los principales estudios	Año	Resumen de los datos significativos

2. Respuestas del sector educativo al consumo de drogas entre los jóvenes

2.1. Marco político

2.1.1. ¿Cuáles son las políticas claves del sector educativo en el país para abordar el tema del consumo de drogas entre los jóvenes? *(Si no hay políticas en el sector educativo para abordar el tema del consumo de drogas entre los jóvenes, vaya a la Pregunta No.2.1.4)*

2.1.2. ¿Incluyen estas políticas guías claras para los siguientes elementos? *(Si la respuesta es afirmativa, provea ejemplos en la tabla)*

Estrategias	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Terciaria	Educación no formal
Reducir el consumo de drogas a través de habilidades basadas en la educación preventiva adecuada a la edad				
Crear y ejecutar políticas de transparencia en las escuelas que exijan el no consumo de drogas por los estudiantes o el personal, en las instalaciones de la escuela y durante sus funciones o actividades, y que además estimulen la participación de los estudiantes, la vinculación positiva y compromiso con la escuela. Respondiendo de manera no punitiva a los estudiantes descubiertos consumiendo drogas dentro de las instalaciones de la escuela o durante actividades de la misma, transformando incidentes en oportunidades educativas y de promoción de la salud (utilizando terapia, derivación, grupos de apoyo y otros mecanismos de soporte)				
Respondiendo de manera punitiva a los estudiantes encontrados consumiendo drogas dentro de las instalaciones de la escuela o durante actividades de la misma				

³ Esto se refiere a los siguientes tipos de drogas: 1. Tabaco; 2. Alcohol; 3. Opioides / Opiáceos (heroína, opio, otros opiáceos ilícitos y el uso no médico de opiáceos farmacéuticos); 4. Cannabis/Marihuana/Hachís/Aceite de Hachís; 5. Cocaína; 6. Alucinógenos; 7. Estimulantes (Anfetaminas, Metanfetamina, estimulantes tipo 'Éxtasis'- y otros tipos de estimulantes anfetamínicos, y el uso no médico de estimulantes recetados); 8. Depresores, sedantes y tranquilizantes; y 9. Nuevas drogas psicoactivas (Tales como drogas de diseño, drogas legales, drogas con hierbas, sales de baño, químicos de investigación, y reactivos de laboratorio, etc.)

2.1.3. De acuerdo con las políticas nacionales del sector educativo, ¿es obligatoria la educación para la prevención del consumo de drogas en las escuelas (como asignatura o integrada en asignaturas obligatorias)? *(Si la respuesta es afirmativa, enumere los títulos de las asignaturas en la tabla)*

	Solo como elementos de asignaturas curriculares obligatorias	Solo como elementos de asignaturas extra-curriculares obligatorias	Obligatorio en asignaturas curriculares y extra-curriculares	No obligatorio
Educación primaria				
Educación secundaria				
Educación terciaria				
Educación informal				

2.1.4 ¿Hay alguna unidad de gobierno y/o enfoque destinado (exclusiva o no exclusivamente) a coordinar la respuesta nacional al consumo de drogas entre los jóvenes?

- Si la respuesta es afirmativa, ¿tiene el órgano de coordinación las atribuciones necesarias para abordar el tema del consumo de drogas entre los jóvenes en las instituciones educativas?

2.1.5 ¿Se requiere que los inspectores de escuela, u otra autoridad equivalente, monitoreen (exclusiva o no exclusivamente) la implementación de políticas existentes en cuanto al consumo de drogas entre los jóvenes?

2.2 Capacitación y apoyo para docentes, personal de educación, salud y trabajadores sociales

2.2.1 Disponibilidad y cobertura de la capacitación: Reciben los docentes/personal de educación, trabajadores sociales y salud, basados en instituciones educativas (solo en educación primaria y secundaria) capacitación para abordar el consumo de drogas entre los jóvenes? Y esta capacitación de docentes/personal de educación, trabajadores sociales y salud, ¿está implementada a nivel nacional o en ciertos distritos/provincias, o solo provistas en proyectos ad hoc de pequeña escala?

*Por favor indique si la capacitación está disponible a **nivel nacional, local** (en un número limitado de provincias, distritos o municipalidades), o provistas en proyectos **ad hoc** (ej. Proyectos de investigación o intervenciones implementadas a pequeña escala por ONG's) completando la siguiente tabla. Por favor, haga clic en cada celda elegida para seleccionar una respuesta "Sí", "Algo", "No" o "No sé" de la lista desplegable. Si no hay capacitación disponible, no haga clic en ninguna celda.*

Educación primaria

	Inicial			En-servicio			¿Evaluación disponible?
	Nacional	Local	Ad hoc	Nacional	Local	Ad hoc	
Todos los docentes							
Docentes designados							
Personal de educación							
Trabajadores sociales y de salud basado en escuelas							
Fuente de dato(s):							

Educación secundaria

	Inicial			En-servicio			¿Evaluación disponible?
	Nacional	Local	Ad hoc	Nacional	Local	Ad hoc	
Todos los docentes							
Docentes designados							
Personal de educación							
Trabajadores sociales y de salud basado en escuelas							
Fuente de dato(s):							

2.2.2 Calidad de la capacitación: ¿Qué temas están incluidos en la capacitación recibida por docentes/personal de educación, trabajadores sociales y salud basados en instituciones educativas para tratar el tema de consumo de drogas entre los jóvenes? (tabla en la siguiente página)

Temas ⁴	Educación primaria				Educación secundaria				Entornos educación informal
	Todos los docentes	Docentes designados	Otro personal de la escuela	Trabajadores sociales/de salud en la escuela	Todos los docentes	Docentes designados	Otro personal de la escuela	Trabajadores sociales/de salud en la escuela	
Estrategias en manejo de aulas									
Educación de competencias para el apoyo al crecimiento personal y habilidades sociales para estudiantes bajo la típica edad de inicio.									
Educación apropiada para la edad y basada en el desarrollo de habilidades enfocadas en la capacidad de rechazo y la formación de creencias en sanas normativas para estudiantes sobre la típica edad de inicio Crear y ejecutar políticas de consumo de drogas, y una cultura de seguridad y apoyo en las escuelas									
Intervenciones breves por el consumo de alcohol, tabaco y/o drogas ilícitas									
Habilidades de crianza									
Otros temas (por favor especifique y enumere a continuación)									
Fuente de datos(s):									

⁴ Los temas enumerados en esta columna son ejemplos basados en una revisión sistemática de la literatura de la evidencia actual disponible. Sin embargo, no deben ser interpretados como normas excluyentes, pues los temas apropiados pueden variar de acuerdo a las especificaciones del contexto local. Por favor expanda la tabla para incluir temas adicionales incluidos en la capacitación.

2.2.3 Si hay programas/actividades de capacitación disponibles, recolecte y analice lo siguiente:

- Documentación que incluya estudios de casos y lecciones aprendidas en la iniciación, implementación, institucionalización, monitoreo y evaluación en la capacitación de docentes en Inicial / en-servicio y otros en el personal educativo.
- Vínculos entre la capacitación de docentes en Inicial / en-servicio y otros en el personal educativo.
- Cómo la capacitación relacionada al consumo de drogas encaja dentro de la capacitación para la enseñanza de habilidades para la vida en general incluyendo programas de educación para la salud
- Las partes involucradas en la formación de docentes, inicial y en-servicio y otros en el personal educativo

2.3 Intervenciones basadas en instituciones educativas

2.3.1 **Tipos de intervención y cobertura** – Identifique si los instrumentos (como políticas, programa curricular, guías/códigos de conducta, materiales de enseñanza) están disponibles para el uso a nivel nacional o en un número de provincias o distritos (local) o son utilizados solo basados en proyectos ad hoc; y si son evaluados con los hallazgos disponibles

Educación primaria / Infancia y adolescencia temprana

Intervenciones basadas en instituciones educativas ⁵	Instrumentos disponibles en			Usados/implementados por			Evaluación
	Nacional	Local	Ad hoc	Nacional	Local	Ad hoc	
Educación de calidad							
Políticas para apoyar la asistencia escolar de los niños y mejorar los resultados en su educación							
Ambiente escolar seguro y de apoyo							
Apoyar políticas y cultura escolar ⁶							
Abordar las vulnerabilidades psicológicas individuales ⁷							
Programas de mejoramiento del ambiente de las aulas ⁸							
Educación basada en competencias							
Educación de habilidades a nivel personal y social, apropiada para la edad, entregada por docentes capacitados, para que los estudiantes sean capaces de lidiar con situaciones difíciles de un modo seguro y saludable							
Programas familiares enfocados en apoyar las habilidades para la crianza							
Fuente de dato(s):							

⁵ Basado en Normas Internacionales UNODC (2013)

⁶ Las políticas de la escuela sobre el consumo de drogas exigen que éstas no sean consumidas dentro de las instalaciones escolares, ni durante sus actividades por estudiantes o funcionarios. Las políticas crean, además, mecanismos transparentes y no punitivos para abordar incidentes de consumo, transformándolos en oportunidades educativas y de promoción de la salud. Adicionalmente, las políticas y prácticas escolares pueden estimular la participación de los estudiantes, la vinculación positiva y el compromiso con la escuela. Estas intervenciones y políticas son universales, pero pueden incluir componentes selectivos, como el apoyo para el cese de consumo y derivación. (Normas Internacionales UNODC 2013)

⁷ Algunos rasgos de personalidad como búsqueda de sensaciones, impulsividad, sensibilidad a la ansiedad o desesperanza, están asociados a un mayor riesgo de consumo de drogas. Estas intervenciones de prevención indicadas ayudan a los adolescentes que están particularmente en riesgo, a lidiar con las emociones pertenecientes a su carácter de un modo constructivo, en vez de utilizar estrategias negativas de respuesta, tales como el consumo excesivo de alcohol. (Normas Internacionales UNODC 2013)

⁸ Estos programas fortalecen las habilidades de gestión de aulas en los docentes, y apoyan a los niños a socializarse con su rol como estudiantes, mientras se reduce el comportamiento temprano agresivo y disruptivo. Los docentes son apoyados para que dispongan de un conjunto de procedimientos no instructivos en el aula, dentro de sus prácticas diarias con todos los estudiantes, con el propósito de enseñar comportamientos pro-sociales, así como prevenir y reducir comportamientos inapropiados. Estos programas facilitan el aprendizaje académico y socio-emocional. Son universales, pues el objetivo es la clase completa. (Normas Internacionales UNODC 2013)

Educación secundaria / Adolescentes y juventud

Intervenciones basadas en instituciones educativas ⁹	Instrumentos disponibles en			Usados/implementados por			Evaluación
	Nacional	Local	Ad hoc	Nacional	Local	Ad hoc	
Educación de calidad							
Políticas para mantener niños y jóvenes en la escuela							
Ambiente escolar seguro y de apoyo							
Apego escolar de apoyo y cultura escolar positiva							
Abordar las vulnerabilidades psicológicas individuales							
Programas de mejoramiento en el ambiente de aulas							
Colaborar con las familiar y con la comunidad en general							
Educación preventiva basada en la adquisición de competencias							
Educación de habilidades personales y sociales en escuelas primarias							
Educación preventiva basada en habilidades personales, sociales e influencia social dirigida a niños y jóvenes por sobre la típica edad de iniciación							
Políticas escolares sobre consumo de drogas							
Políticas que exijan que drogas, incluyendo tabaco y alcohol, no sean consumidos por estudiantes o funcionarios durante actividades escolares							
Manejar incidentes relacionados al consumo de drogas							
Terapia y derivación							
Intervenciones breves dirigidas a adolescentes y adultos jóvenes							
Fuente de dato(s):							

2.3.2 Contenidos del programa curricular de los estudiantes: ¿Qué temas para abordar el consumo de drogas están incluidos en el programa curricular de los estudiantes? (Revise el programa y enumere temas clave cubiertos en los programas de educación preventiva para el consumo de drogas en las escuelas – expanda las tablas para incluir temas adicionales en donde sea necesario)

Escuela primaria

	Dentro del programa curricular	Dentro del programa extra-curricular
Conocimientos		
Actitudes y valores		
Habilidades		

⁹ Basado en Normas Internacionales UNODC (2013)

Escuela secundaria

	Dentro del programa curricular	Dentro de las actividades extra-curriculares
Conocimientos		
Actitudes y valores		
Habilidades		

2.3.3 ¿Tienen los programas de educación preventiva basados en el desarrollo de habilidades, las siguientes características asociadas a resultados de prevención positivos¹⁰?

Uso de métodos interactivos	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Ofrecidas a través de una serie de sesiones semanales estructuradas, que provean sesiones de refuerzo a lo largo de los años	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Ofrecidas por facilitadores capacitados (incluyendo también pares capacitados)	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Provisión de oportunidades para practicar y aprender un amplio rango de habilidades personales y sociales	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Provisión de oportunidades para practicar y aprender habilidades personales y sociales, especialmente relacionadas al consumo de drogas, como competencias de rechazo entre niños y jóvenes dentro de o por sobre la típica edad de iniciación	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Percepciones de impacto de los riesgos asociados al consumo de drogas, enfatizando las consecuencias inmediatas, entre los niños y jóvenes dentro de o por sobre la típica edad de iniciación	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Disipar conceptos erróneos acerca de la naturaleza normativa y las expectativas vinculadas al consumo de drogas, entre los niños y jóvenes dentro de o por sobre la típica edad de iniciación	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No

2.3.4 ¿Tienen los programas de educación preventiva basados en el desarrollo de habilidades, las siguientes características asociadas a resultados de prevención negativos o nulos¹¹?

Uso de métodos no interactivos, como dar clases/conferencias, como la estrategia primaria de enseñanza	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Basado en sesiones desestructuradas de diálogo	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Enfocados solo en la construcción del autoestima y educación emocional	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Abordar solo los valores o la toma de decisiones a nivel ético/moral	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Utilización de testimonios de ex consumidores de drogas	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No
Utilización de oficiales de la policía para ofrecer el programa	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Algo	<input type="checkbox"/> No

2.3.5 Ejemplos – Para las intervenciones con respuesta afirmativa en la tabla previa, recolecte y analice los mejores ejemplos de

2.3.5.1 Protocolos, programa curricular, herramientas

2.3.5.2 Informes y estudios de monitoreo y evaluación (disponibles en el portal de Mejores Prácticas de UNODC)

¹⁰ Basado en Normas Internacionales UNODC (2013)

¹¹ Basado en Normas Internacionales UNODC (2013)

2.4 Cuidado y apoyo para jóvenes que consumen drogas

2.4.1 Guías prácticas y herramientas para la vinculación entre programas escolares y

- 2.4.1.1 Intervenciones de apoyo educacional
- 2.4.1.2 Servicios de salud, cuidado y de apoyo escolar
- 2.4.1.3 Programas de rehabilitación
- 2.4.1.4 Programas comunitarios y la comunidad
- 2.4.1.5 Padres

2.4.2 Monitoreo y evaluación de hallazgos en el uso de las guías previamente señaladas y herramientas, si las hay

2.4.3 Gestión, coordinación, monitoreo y evaluación de la respuesta del sector educativo al consumo de drogas

2.4.4 Evaluación de los hallazgos en la respuesta al consumo de drogas entre jóvenes del sector educativo, para asesorar la eficiencia de estas intervenciones, programas y políticas

2.4.5 Gestión y coordinación de acuerdos/mecanismos dentro del sector educativo a nivel nacional, local y de escuela

2.4.6 Mecanismos para que el sector educativo se coordine con otros sectores clave del gobierno (principalmente salud, protección social, justicia y policial) a nivel nacional, local y de escuela

2.4.7 Mecanismos para que el sector educativo se coordine con ONGs a nivel nacional, local y de escuela

2.4.8 Sistemas y herramientas para la investigación y recolección de datos sobre el consumo de drogas entre los jóvenes en las instituciones educativas, y para monitorear y evaluar las respuestas del sector educativo

3. Barreras a la efectiva expansión de respuestas del sector educativo e intervenciones basadas en la escuela enumeradas en la Sección 2

Anexo 2

Propuesta de estructura para el informe de síntesis sobre la respuesta del sector educativo al uso de drogas entre los jóvenes

(Los títulos y subtítulos indican los temas a ser cubiertos en cada sección y subsección. No es necesario utilizar este diseño con los mismos títulos o subtítulos)

Reconocimientos

Abreviaciones y siglas

Resumen ejecutivo

1. Introducción / antecedentes y marco teórico *(reflejando lo que ha sido proporcionado en los T.d.R.)*

2. Objetivos *(reflejando lo que ha sido proporcionado en los T.d.R.)*

3. Metodología *(Elaborando en base al proceso descrito en los T.d.R.)*

4. Hallazgos

4.1. Consecuencias del uso de drogas entre los jóvenes *(En los casos que sea posible y relevante, hacer el análisis por países/sexo/grupos de edad/ tipos de sustancias)¹²*

4.1.1. Consecuencias Educativas

4.1.2. Consecuencias para la Salud

a. Respuestas del Sector Educación al uso de drogas entre los jóvenes *(donde sea posible and relevante, análisis por nivel/tipo de instituciones educativas. Proporcione a nivel de país historias de casos/ejemplos de diversos países)*

Cada una de las secciones 4.2.1-4.2.5 debiera incluir los siguientes subtítulos:

- **Mejores prácticas de enfoques e intervenciones en línea con las normas UNODC** – ejemplos (estudios de caso) de enfoques de prevención e intervención basados en la evidencia, como se incluye en las Normas Internacionales incluidas en la UNODC
- *Otras intervenciones y enfoques de prevención que se han evaluado y que no estén listados en las Normas Internacionales incluidas en la UNODC*
- **Otras aproximaciones e intervenciones de prevención** incluidas las **malas prácticas**, aproximaciones e intervenciones que no han sido evaluadas y algunas prácticas que han sido evaluadas como sin impacto o impacto negativo.
- **Barreras para implementar /o ampliar aquellas mejores prácticas basadas en evidencia**

4.2.1. Marco de Política

- Políticas nacionales relevantes para la educación, relacionadas con el uso de drogas entre jóvenes: la manera como los temas referidos a drogas están incluidos en las políticas.
- ¿Cuáles son los aspectos y elementos claves de instrumentos de política, p. ej., educación obligatoria a la prevención de drogas en escuelas (sea como una asignatura o integrada en asignaturas obligatorias, programas para apoyar la participación escolar)?
- El rol o involucración de inspectores escolares u otros actores equivalentes, a los que se les exija vigilar la implementación de las políticas existentes sobre uso de drogas por jóvenes.

4.2.2. Formación y apoyo para docentes, para otro personal educativo y para trabajadores sociales y de la salud, con base en la escuela.

- ¿Cuál es la disponibilidad y cobertura de la capacitación (¿qué tipos de capacitación existen?) (¿A qué niveles: nacional, local, caso a caso?)?
- Calidad de la capacitación: ¿Qué temas están incluidos en la capacitación? Dar información sobre cualquier evaluación respecto a la efectividad y el impacto de la capacitación.
- Ejemplos y lecciones aprendidas en comenzar, implementar, institucionalizar, monitorear y la evaluación de capacitación inicial y en servicio de docentes y otro personal educativo. Relaciones entre

¹² Esta sección se basará en la revisión de literatura, sólo si hay literatura disponible. No debe exceder el 15% del total de páginas.

la formación inicial y la capacitación en servicio a profesores y otro personal educativo. ¿De qué manera la capacitación relacionada a drogas se combina con la capacitación para enseñar habilidades generales para la vida, incluyendo programas educativos basados en habilidades para la salud? Por último, ¿Cuál es la involucración del sector no educativo (p. ej.: salud, control de drogas, etc.) y de los actores relacionados de la sociedad civil en la formación inicial y al capacitación en servicio de docentes y otro personal educativo?

- 4.2.3. Intervenciones basadas en diferentes niveles de las instituciones educativas (infancia temprana, primaria, secundaria, postsecundaria/terciaria si es apropiado) (*es necesario hacer el mapa, análisis y proporcionar ejemplos buenos y malos, por nivel de educación*).
- Tipos de intervenciones y políticas, incluyendo su cobertura. Mapeo de instrumentos (políticas, currículo, guías y códigos de conducta y otros métodos para asegurar el cumplimiento, materiales didácticos.
 - Análisis de las características y resultados de los programas de prevención. Incluir evidencia disponible de eficacia/efectividad en prevención de drogas.
 - Ejemplos prácticos de la ampliación de intervenciones basadas en instituciones educacionales y otros ejemplos de buenas prácticas locales.
- 4.2.4. El rol de los servicios de salud escolar en la prevención del uso de drogas y sus consecuencias para la salud. El rol potencial de otras intervenciones y políticas con base en la comunidad para el apoyo a la prevención basada en la escuela.
- Guías prácticas y herramientas para vinculación entre programas escolares sobre el uso de drogas con: intervenciones de apoyo educativo; servicios escolares de salud, cuidado y apoyo; programas de rehabilitación; programas basados en la comunidad y sus comunidades; programas de habilidades familiares.
 - Análisis de las características y resultados de los programas de prevención. Incluir evidencias de eficacia y efectividad en prevenir uso de drogas si está disponible.
- 4.2.5. Gestión, coordinación, monitoreo y evaluación de las respuestas del sector educativo al uso de drogas (el estado de situación y ejemplos de buenas y malas prácticas)
- Mecanismos y acuerdos de gestión y coordinación dentro del sector educativo, a nivel nacional, local y de escuela.
 - Mecanismos para que el sector educación se coordine con otros sectores claves del gobierno (principalmente salud, protección social, justicia y policía) a niveles nacional, local y de escuela.
 - Mecanismos para que el sector educativo se coordine con ONGs a nivel nacional, local y de escuela.
 - Sistemas y herramientas para la investigación y recolección de datos sobre la situación de uso de drogas entre jóvenes en las instituciones educativas, así como para el monitoreo y evaluación de las respuestas del sector educativo.
- 4.2.6. Barreras para la ampliación de respuestas efectivas del sector educativo y de intervenciones a nivel escolar.

5. Conclusiones

Referencias/bibliografía

Apéndices (si los hay)