



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Исполнительный совет 199 EX/6

Сто девяносто девятая сессия

ПАРИЖ, 22 февраля 2016 г.
Оригинал: английский

Пункт 6 предварительной повестки дня

Проект стратегии в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) (2016-2021 гг.)

РЕЗЮМЕ

В соответствии с решением 196 EX/6 Генеральный директор представляет Исполнительному совету проект стратегии по оказанию поддержки техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП) в государствах-членах на период 2016-2021 гг.

Все финансовые и административные последствия, связанные с настоящим докладом, учтены в рамках утвержденного документа 38 С/5.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 49.

I. История вопроса

1. Международное сообщество утвердило масштабную Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. В ней содержится призыв использовать комплексный подход к развитию, в рамках которого признается взаимозависимость целей ликвидации нищеты во всех ее формах и проявлениях, борьбы с неравенством внутри стран и между ними, сохранения планеты, обеспечения всеохватного и устойчивого экономического роста, полной и производительной занятости и достойной работы для всех женщин и мужчин, достижения полноценного гендерного равенства и содействия социальной интеграции.

2. Образование и подготовка имеют важнейшее значение для достижения целей Повестки-2030. Концепция, лежащая в основе Инчхонской декларации: «Образование-2030», всецело отражена в цели 4 в области устойчивого развития: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Декларация «Образование-2030» уделяет серьезное внимание развитию профессионально-технических навыков, в частности, доступу к недорогому и качественному техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП), приобретению необходимых для трудоустройства, получения достойной работы и ведения предпринимательской деятельности профессионально-технических навыков, ликвидации гендерных диспропорций и обеспечению доступа для уязвимых категорий населения. В данном контексте ожидается, что ТПОП будут способствовать удовлетворению многочисленных потребностей экономического, социального и экологического характера, помогая молодежи и взрослым развивать навыки, необходимые им для трудоустройства, получения достойной работы и ведения предпринимательской деятельности, способствуя справедливому, инклюзивному и устойчивому экономическому росту, а также поддерживая переход к «зеленой экономике» и экологическому устойчивому развитию.

3. На протяжении последних шести лет осуществляемая ЮНЕСКО стратегия в области ТПОП¹ (2010-2015 гг.) была направлена на укрепление поддержки государств-членов в целях совершенствования их политики и систем ТПОП. Принятый в 2012 г. на третьем Международном конгрессе по ТПОП документ под названием «Шанхайский консенсус»² содержит концептуальную основу, позволяющую связать анализ систем ТПОП с ожидаемыми результатами в области развития, а также основные рекомендации, касающиеся реформы системы ТПОП и разработки политики в этой области.

4. Сформулированные в Шанхайском консенсусе концепция и основные области политики способствовали пересмотру и составлению проекта Рекомендации по техническому и профессиональному образованию и подготовке (2015 г.), работа над которым велась в тесной координации и взаимодействии с подготовкой проекта недавно пересмотренной Рекомендации об обучении и образовании взрослых (2015 г.). Обе рекомендации придали новый импульс работе в области обучения на протяжении всей жизни и имеют решающее значение для содействия осуществлению повестки «Образование-2030».

5. В 2014-2015 гг. была произведена оценка Стратегии³, которая показала, что работа ЮНЕСКО получила широкое признание. Опыт ЮНЕСКО в области консультирования по вопросам политики, создания потенциала и проведения обзоров политики высоко ценится на национальном уровне, при этом особое признание получила ее концептуальная и нормотворческая деятельность, помогающая государствам-членам формулировать и развивать их политику и системы ТПОП. В ходе оценки также подчеркивалась глобальная руководящая роль ЮНЕСКО в позиционировании ТПОП как метода обучения, способствующего равноправию, социальной справедливости, обучению на протяжении всей жизни и устойчивому развитию. В оценке также отмечалась уникальность глобальной сети ЮНЕВОК⁴, объединяю-

¹ См.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183317e.pdf>

² См.: <http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/217683e.pdf>

³ См.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002344/234442E.pdf>

⁴ См.: <http://www.unevoc.unesco.org/go.php>

щей учреждения ТПОП, а также организационный потенциал ЮНЕСКО в отношении координации усилий международных организаций, активно работающих в области ТПОП. Наряду с этим был выявлен ряд проблем, касающихся эффективности и устойчивости деятельности ЮНЕСКО на страновом уровне, в частности, отсутствие долгосрочного стратегического подхода. Несмотря на признанные успехи, которых удалось добиться благодаря проведенной с 2010 г. модернизации сети ЮНЕВОК, по итогам оценки был сделан вывод о необходимости более полного задействования ее потенциала.

6. В ходе разработки новой стратегии в области ТПОП были учтены положения Повестки-2030, Рамочной программы действий в области образования до 2030 г., оценки осуществления стратегии в области ТПОП (2010-2015 гг.), Рекомендации по ТПОП (2015 г.), а также проведенный ЮНЕСКО анализ глобальных тенденций в области ТПОП⁵ и результаты различных консультаций, таких как посвященная новой стратегии виртуальная конференция, организованная Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, и совещания Межучрежденческой группы по ТПОП, посвященные развитию навыков в рамках Повестки-2030. Процесс консультаций и работа над проектом документа велись в увязке с подготовкой Рамочной программы действий в области образования до 2030 г. (РПД). Такое согласование было направлено на обеспечение совместного решения ключевых вопросов политики ТПОП при осуществлении стратегии в области ТПОП и РПД, в частности, в том, что касается занятости молодежи, достойного труда, развития предпринимательства и обучения на протяжении всей жизни.

II. Цель и приоритетные области

7. В настоящей стратегии сформулированы приоритетные области политики и мероприятия на период с 2016 г. по 2021 г. в соответствии со Среднесрочной стратегией (37 С/4). Она должна внести свой вклад в достижение стратегических целей ЮНЕСКО, работу по глобальным приоритетам Организации «Гендерное равенство» и «Африка», осуществление Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития и Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи.

8. С учетом данного контекста и в полном соответствии с ЦУР 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» цель настоящей **стратегии заключается в поддержке усилий государств-членов, направленных на повышение актуальности их систем ТПОП и обеспечение приобретения всеми юношами и девушками, а также взрослыми навыков, необходимых для трудоустройства, получения достойной работы, ведения предпринимательской деятельности и обучения на протяжении всей жизни, а также содействие осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.**

9. В стратегии определены три приоритетных области:

1. содействие занятости и предпринимательской деятельности молодежи;
2. поощрение равноправия и гендерного равенства;
3. создание условий для перехода к «зеленой экономике» и устойчивому обществу.

1. Содействие занятости и предпринимательской деятельности молодежи

10. Рост безработицы среди молодежи стал одной из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкиваются экономика и общество в современном мире как в развитых, так и в развивающихся странах. В предстоящее десятилетие потребуются создать не менее 475 млн. новых рабочих мест для 73 млн. юношей и девушек, не имеющих работы в настоящий момент, и для 40 млн. человек, ежегодно впервые выходящих на рынок труда⁶. В то же

⁵ См.: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002330/233030e.pdf>

⁶ См.: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_337069.pdf

время ОЭСР в своих обзорах⁷ предлагает работодателям и молодежи задуматься над тем, что многие выпускники плохо подготовлены к выходу на рынок труда. Обеспечение достойного труда представляет собой сложную задачу. Во многих странах основным источником занятости является неформальный сектор и традиционный аграрный сектор. В настоящее время с проблемой нестабильной занятости сталкиваются 1,44 млрд. человек по всему миру⁸. Больше половины этих трудящихся проживают в странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии, при этом условия занятости 75% работников в этих регионах не являются стабильными.

11. С помощью ТПОП молодежь получает навыки, необходимые для выхода на рынок труда, в том числе навыки самозанятости. ТПОП также способствует более быстрому реагированию на меняющиеся запросы компаний и общин в отношении навыков, повышению производительности труда и уровня зарплаты. ТПОП может сократить барьеры, препятствующие доступу к трудовой сфере, например, посредством обучения на производстве, а также признания и сертификации полученных компетенций. Помимо этого ТПОП дает низкоквалифицированным частично занятым работникам или безработным, не посещающей школу молодежи, не охваченным образованием, занятостью и профессиональной подготовкой лицам возможности для развития компетенций.

12. ЮНЕСКО будет продолжать предоставлять фактологически обоснованные и ориентированные на воздействие консультации по организации мероприятий на национальном уровне, а также по мере необходимости в рамках региональных и глобальных инициатив. На национальном уровне ЮНЕСКО будет оказывать поддержку проведению обзоров и разработке политики в области ТПОП, а также углубленному анализу отдельных приоритетных областей, включая финансирование. Кроме того, ЮНЕСКО поддержит направленные на создание потенциала инициативы лиц, ответственных за принятие решений на национальном уровне, и учреждений, ведущих подготовку преподавательского и управленческого состава. На региональном уровне ЮНЕСКО будет оказывать содействие разработке региональных программ ТПОП, взаимному обучению и обмену знаниями. На глобальном уровне ЮНЕСКО будет поощрять и поддерживать многосторонние инициативы и совместную деятельность, направленные на преобразование и повышение привлекательности ТПОП во всем мире как вектора трудоустройства молодежи, обеспечения достойного труда и развития предпринимательской деятельности.

Поддержка проведения обзоров и разработки политики

13. ЮНЕСКО будет поощрять принцип ответственности всего правительства при проведении реформ ТПОП, направленных на поддержку занятости молодежи и лучшей увязки и согласования соответствующих областей политики, включая, среди прочего, образование, занятость, промышленное и экономическое развитие, сельское хозяйство и развитие сельских районов, здравоохранение и социальную политику. Мероприятия будут ориентированы на имеющиеся потребности, а их планирование, разработка, осуществление и оценка будут всемерно согласовываться с условиями развития и приоритетами политики стран-бенефициаров.

14. Поддержка обзоров и разработки политики в области ТПОП будет опираться на основные направления политики, сформулированные в Рекомендации по ТПОП (2015 г.), которые включают, среди прочего, институциональные механизмы, рамки управления и нормативно-правовую базу, финансирование, равноправие и обеспечение доступа (особенно для маргинализированных групп и женщин), качество и соответствие, пересмотр учебных программ, квалификационные рамки и обеспечение качества, повышение профессиональной квалификации преподавателей, а также мониторинг и оценку стратегий и программ ТПОП.

⁷ См.: <http://www.enterprisesurveys.org/>; <http://www.oecd.org/edu/oecd-skills-outlook-2015-9789264234178-en.htm>

⁸ См.: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---inst/documents/publication/wcms_346619.pdf

15. ЮНЕСКО будет оказывать поддержку государствам-членам в целях обеспечения того, чтобы их политика в области ТПОП способствовала развитию навыков предпринимательской деятельности, с помощью таких стратегий, как включение курсов по ведению бизнеса в учебные планы системы формального образования и сертификации, поддержка малого бизнеса с помощью организации профессиональной подготовки на рабочем месте и содействие созданию бизнес-инкубаторов и разработке совместных проектов с участием частного сектора и общин.

16. Обзоры политики и поддержка ЮНЕСКО будут осуществляться за счет бюджета обычной программы и будут предназначены для 30 стран мира. Эти страны будут отбираться на основе оценки их потребностей в ответ на конкретные просьбы об оказании содействия с надлежащим учетом приоритетов ЮНЕСКО и географического распределения. Увеличение числа стран-бенефициаров будет зависеть от внебюджетного финансирования и партнерской поддержки.

17. Ожидается, что в целях обеспечения стабильного и устойчивого финансирования ТПОП ЮНЕСКО будет также оказывать государствам-членам содействие в разработке действенных и эффективных стратегий финансирования и целевых инвестиций в рентабельные для отдельных лиц, предприятий и общества в целом проекты и программы ТПОП. Такая работа будет включать выявление примеров передовой практики в области разработки, управления и руководства механизмами финансирования ТПОП, а также поиск различных возможностей финансирования расширения ТПОП, обеспечения их равноправия и качества.

18. В рамках бюджета обычной программы ЮНЕСКО окажет поддержку десяти странам из разных регионов мира в разработке стратегии финансирования ТПОП, включающей участие частного сектора. Организация будет заниматься поиском партнеров и внебюджетных средств в целях увеличения числа стран-бенефициаров.

Поощрение коллективных действий и развитие потенциала

19. Страны, уже разработавшие политику и стратегии в области ТПОП, добились неоднозначных успехов в их осуществлении. Серьезной проблемой для многих стран является нехватка потенциала и партнерского взаимодействия. В целях поддержки осуществления этих политик и стратегий ЮНЕСКО будет уделять особое внимание методам создания эффективных учреждений и организации партнерского взаимодействия на уровне правительств, а также между заинтересованными участниками и учреждениями, работающими в сфере ТПОП на национальном и местном уровнях. ЮНЕСКО будет наращивать оказываемую государствам-членам поддержку с помощью специальных внебюджетных инициатив.

20. ЮНЕСКО будет также уделять внимание содействию подготовке ответственных за ТПОП руководящих кадров в министерствах, ведомствах и учреждениях ТПОП. С этой целью ЮНЕСКО при помощи Международного центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК планирует создать программу подготовки руководящих кадров для ТПОП, направленную на развитие потенциала руководителей учреждений ТПОП, а также учреждений, занимающихся подготовкой преподавателей для ТПОП. В программе подготовки руководящих кадров для ТПОП смогут принять участие около 100 центров ЮНЕВОК по всему миру.

2. Поощрение равноправия и гендерного равенства

21. Несмотря на технологический прогресс и экономический рост, во многих странах мира все еще сохраняются неравенство и нищета. В среднем в странах, по которым имеются статистические данные, на долю наиболее богатых 10% населения приходится 30-40% валового дохода страны. Для сравнения, на долю наиболее бедных 10% населения приходится около 2% валового дохода⁹. Число людей, в особенности женщин, у которых нет возможно-

⁹ Источник: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/publ/documents/publication/wcms_337069.pdf

стей развития навыков и получения достойной работы, слишком велико. Повсеместно безработица среди женщин находится на более высоком уровне, у них меньше возможностей для трудоустройства, и они в большей степени подвержены риску нестабильной занятости, являясь, например, самозанятыми лицами или членами семейных предприятий. В 2014 г. глобальный уровень безработицы среди женщин составил 6,4% (по сравнению с 5,7% среди мужчин), а глобальный коэффициент участия в трудовой деятельности для женщин составил 68,7% (по сравнению с 81,7% для мужчин)¹⁰.

22. Из-за широкого распространения различных форм гендерного неравенства и стереотипов программы ТПОП зачастую являются предвзятыми с гендерной точки зрения и негативно отражаются на доступе женщин к определенным профессиональным областям и работе в них. Например, по оценкам Статистического института ЮНЕСКО, на втором уровне среднего образования (МСКО 3), в отношении которого собраны наиболее полные данные и в рамках которого имеются хорошо проработанные программы профессионально-технической подготовки для системы формального образования, общемировая доля девочек в программах общего цикла составляет 48%, а в программах профессионально-технической подготовки – 44%. В свою очередь данная проблема недостаточного участия способствует закреплению гендерных диспропорций на работе и в обществе в целом, в том числе в странах, которые добились паритетного доступа к образованию.

23. ЮНЕСКО будет стремиться выявлять подобные проблемы и определять наиболее экономную политику их решения. Организация будет оказывать государствам-членам содействие в разработке соответствующих мер политического характера в целях поощрения равного доступа к ТПОП и с их помощью с тем, чтобы все люди – молодежь и взрослые, мужчины и женщины – имели равные возможности обучения, развития и углубления своих знаний, навыков и компетенций для удовлетворения широкого разнообразия потребностей в обучении и подготовке.

Содействие осуществлению целенаправленных мер политического характера в интересах обездоленных групп населения

24. В целях поддержки стран, которые сталкиваются с проблемой включения обездоленных групп в свои системы ТПОП, ЮНЕСКО разработает руководящие принципы и будет собирать и распространять информацию о перспективных мерах и решениях политического характера. ЮНЕСКО также будет предоставлять государствам-членам консультации по вопросам политики и развивать их потенциал с тем, чтобы сделать ТПОП более доступными для всех обездоленных и уязвимых групп, в том числе с помощью инвестиций в информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые представляют собой инновационное средство расширения доступа и увеличения показателей участия.

25. ЮНЕСКО будет содействовать заинтересованным государствам-членам в деле повышения эффективности развития навыков в неформальном секторе и сельских районах. Особое внимание будет уделяться расширению в государствах-членах понимания трудовой сферы, а также полезности ТПОП для удовлетворения потребностей работодателей, отдельных лиц и общин в навыках. В целях совершенствования развития навыков в неформальном секторе и сельских районах ЮНЕСКО будет оказывать государствам-членам поддержку в организации качественной и соответствующей потребностям подготовки на рабочем месте и в сельских общинах, в том числе с помощью традиционных методов наставничества, призывая промышленные ассоциации, местные органы власти и общины играть более активную роль в управлении и финансировании.

¹⁰ Источник: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/publ/documents/publication/wcms_233953.pdf

Расширение доступа женщин и девушек к соответствующим программам ТПОП и обеспечение равных возможностей в трудовой сфере

26. В целях поощрения гендерного равенства в ТПОП и с их помощью ЮНЕСКО будет стремиться устранять пробелы в знаниях в таких областях, как понимание данного вопроса в различных экономических и культурных условиях, популяризация изучения политики и оказание содействия в разработке политики и создании потенциала. Особое внимание будет уделяться разработке стратегий расширения доступа женщин к профессиональным областям с лучшими перспективами занятости, выявлению соответствующих перспективных примеров международной практики, в том числе в том, что касается повышения эффективности мониторинга и оценки гендерного равенства в ТПОП, организации диалога по вопросам политики, создания потенциала и информационно-разъяснительной работы с ключевыми партнерами в том числе с участниками рынка труда. Помимо содействия принятию целенаправленных мер ЮНЕСКО будет оказывать государствам-членам поддержку в учете гендерной проблематики при пересмотре и разработке политики, стратегий и мероприятий в области ТПОП, с тем чтобы вопросы гендерного равенства оказывали положительное воздействие на приоритеты политики и схемы расходования средств.

3. Создание условий для перехода к «зеленой экономике» и устойчивому обществу

27. Во всех секторах развития существуют колоссальные и быстро меняющиеся потребности в навыках. Каждой стране потребуется установить адаптированные к конкретным условиям подходы и приоритеты для формирования устойчивой национальной модели развития. Вместе с тем все страны сталкиваются с потенциально необратимой и требующей срочного реагирования угрозой изменения климата. Все государства-члены сформулировали свои приоритеты, касающиеся перехода к «зеленой экономике» и построения устойчивых к изменению климата обществ. Такой переход благоприятно отразится на занятости и серьезно изменит схемы потребления и производства. Переход к более экологичной экономике может способствовать созданию в предстоящие 20 лет от 15 до 60 млн. дополнительных рабочих мест по всему миру и дать десяткам миллионов трудящихся возможность вырваться из нищеты¹¹.

28. Во всем мире идет быстрое распространение цифровых технологий, затрагивающих все научные дисциплины, экономики, отрасли промышленности и трудовую сферу. Несмотря на это, 60% населения мира все еще не имеет доступа к интернету и возможности полноценно участвовать в цифровой экономике¹². Государствам-членам и международному сообществу необходимо вести совместную работу по ликвидации цифрового разрыва и сокращению неравенства в области доступа к этим услугам и их качества в целях обеспечения более широкого распространения благ устойчивого развития.

29. Такие нововведения требуют творческих решений, разработки новых программ ТПОП и мер, направленных на создание потенциала в области развития навыков. Достижение этой цели потребует принятия ориентированных на конкретные условия мер политического характера, а также организации обширного процесса согласования усилий всех заинтересованных сторон на национальном уровне. В этих целях ЮНЕСКО будет поощрять использование межсекторальных подходов, связывающих ТПОП с другими ЦУР, с тем чтобы поддерживать государства-члены в обеспечении плавного перехода к устойчивому развитию.

Поощрение межсекторальных подходов к ТПОП

30. ЮНЕСКО разработает практические механизмы содействия государствам-членам в разработке и осуществлении надлежащих и эффективных стратегий, касающихся потребностей в навыках, их предоставления и использования, для достижения ожидаемых результатов развития в таких приоритетных областях, как здравоохранение, водные ресурсы, устой-

¹¹ Источник: http://www.unep.org/PDF/Workingtowards_full.pdf

¹² Источник: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2016>

чивая индустриализация и энергетика, сельское хозяйство, пищевая и продовольственная безопасность. В этих целях будут разработаны рамочный механизм определения компонентов и направлений деятельности стратегий развития навыков, необходимых для осуществления соответствующих ЦУР, и набор принципов по разработке и пересмотру таких стратегий, а также будут приводиться конкретные примеры передовой практики в области разработки, осуществления и оценки подобных стратегий. При поддержке осуществления этих стратегий ЮНЕСКО будет уделять основное внимание способам организации эффективного партнерского взаимодействия на уровне правительств, а также между заинтересованными официальными лицами и учреждениями на национальном и местном уровнях.

31. ЮНЕСКО будет также оказывать содействие государствам-членам в использовании цифровых технологий для того, чтобы отсутствие навыков не становилось для этих стран препятствием на пути к цифровым преобразованиям, а также для обеспечения широкого распространения преимуществ этих технологий. ЮНЕСКО окажет странам поддержку в определении набора необходимых компетенций, в том числе передовых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий и естественных наук, технологий, инженерных наук и математики (ЕНТИМ). ЮНЕСКО будет также поддерживать предпринимаемые государствами-членами меры по модернизации квалификаций и учебных планов, подготовке преподавательского состава и расширению практики обучения таким навыкам на рабочем месте и их признания.

32. На глобальном уровне ЮНЕСКО будет вести совместную работу с МОТ и другими заинтересованными учреждениями системы ООН, в том числе с ФАО, ЮНЕП, РКИК ООН, ЮНИДО и ВОЗ, направленную на изучение комплексной взаимосвязи между различными ЦУР, а также их влияния на ТПОП.

Развитие экологических навыков для обеспечения плавного перехода к «зеленой экономике»

33. ЮНЕСКО будет оказывать государствам-членам содействие в обеспечении плавного перехода к «зеленой экономике» и наращивании их потенциала, необходимого для выполнения ими обязательств, взятых в рамках подписанного в декабре 2015 г. Парижского соглашения по изменению климата. В этом контексте ЮНЕСКО активизирует своевременную и целенаправленную поддержку государствам-членам посредством содействия партнерскому и синергетическому взаимодействию между различными заинтересованными в развитии экологических навыков сторонами, включая предприятия, общины и партнеров по развитию.

34. В соответствии с Глобальной программой действий по образованию в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО будет вести работу по развитию институционального и профессионального потенциала, оказывая государствам-членам содействие в расширении экологической составляющей ТПОП посредством реорганизации всей системы учреждений, предполагающей создание потенциала руководящих кадров, административных сотрудников сферы образования и преподавателей, в целях проведения системных реформ, направленных на включение концепций устойчивого развития в программы ТПОП. Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК разработает соответствующие учебные курсы в рамках своей программы подготовки руководящих кадров для ТПОП.

35. На глобальном уровне ЮНЕСКО организует сбор данных и обмен знаниями в области экологических навыков, в частности, через сеть центров ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будет укреплять сотрудничество с Межучрежденческой рабочей группой (МУГ) по экологизации ТПОП и развитию навыков и вести поиск возможностей для подготовки совместных мероприятий в рамках осуществления Глобальной программы действий ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития.

III. Межсекторальные мероприятия

36. Для достижения максимально высоких результатов в приоритетных областях настоящей стратегии ЮНЕСКО будет оказывать государствам-членам содействие в проведении комплексного анализа меняющихся экономических, социальных и экологических условий на национальном уровне, а также в определении и прогнозировании потребностей в навыках для разработки политики, стратегий и программ в области ТПОП. Кроме того, ЮНЕСКО поддерживает предпринимаемые государствами-членами меры по созданию национальных, региональных и секторальных платформ для заинтересованных сторон с целью содействия участию частного сектора и организации коммуникации между сектором образования и сферой труда.

37. ЮНЕСКО будет также вести научные исследования и помогать государствам-членам собирать и анализировать данные по результатам программ ТПОП, а также использовать перспективы революционных изменений в сфере ИКТ, в том числе большие массивы данных и открытые данные. Совместно со Статистическим институтом ЮНЕСКО будет разработан набор ключевых показателей, позволяющий расширить возможности государств-членов в сфере мониторинга прогресса на пути к достижению ЦУР 4 и решению соответствующих задач, касающихся профессионально-технических навыков¹³. Будут разработаны руководящие принципы составления отчетов о соблюдении нормативно-правовых актов.

38. ЮНЕСКО будет укреплять международное и региональное сотрудничество, развивать сеть ЮНЕВОК и расширять межучрежденческое взаимодействие. Кроме того, ЮНЕСКО внесет свой вклад в дискуссию о межгосударственном признании квалификаций посредством изучения возможности разработки международных руководящих принципов по обеспечению качества для признания квалификаций на основе результатов обучения и определения ряда всемирных контрольных уровней для облегчения международного сопоставления и признания квалификаций системы ТПОП, уделяя при этом особое внимание потребностям мигрантов и беженцев.

IV. Мониторинг и оценка

39. В целях повышения эффективности настоящей стратегии и содействия ее осуществлению, мониторингу и оценке ЮНЕСКО будет применять принципы программирования, управления и мониторинга с ориентацией на конечные результаты в соответствии с правилами и процедурами Организации.

40. ЮНЕСКО разработает матрицу отчетности и результатов, включающую конкретные показатели для непрерывного отслеживания прогресса в осуществлении стратегии.

41. В 2019 г. будет проведен среднесрочный обзор с целью оценки прогресса и адаптации стратегии в случае необходимости и в соответствии с ситуацией и оперативной обстановкой. В ходе среднесрочного обзора будут также изучены данные мониторинга Рекомендации по ТПОП (2015 г.).

42. В 2021 г., т.е. в последний год осуществления стратегии, будет проведена ее оценка. В ходе оценки стратегии будут учтены выводы независимого исследования, посвященного воздействию Рекомендации по ТПОП (2015 г.).

¹³ В частности, к 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию (4.3); существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью (4.4); ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении (4.5).

43. В рамках четвертого Международного конгресса по ТПОП будет предоставлена возможность обменяться опытом и обсудить новую стратегию в данной области на период после 2021 г.

V. Организационные последствия

44. Работа ЮНЕСКО в области ТПОП будет вестись в соответствии с основными функциями Организации и с учетом распределения обязанностей между Штаб-квартирой, региональными бюро, представительствами на местах и институтами. Руководство осуществлением данной стратегии возложено на отдел ТПОП в Штаб-квартире, а Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будет действовать в качестве центра организации взаимодействия в сети ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, а также центра документации по вопросам научных исследований и инноваций, обмена знаниями и создания потенциала. Будет продолжаться укрепление сообщества ЮНЕСКО в области ТПОП за счет создания «сообщества специалистов-практиков», а также проведения Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК учебных мероприятий для соответствующих сотрудников ЮНЕСКО.

45. Сеть ЮНЕСКО-ЮНЕВОК станет ключевым инструментом взаимного обучения, создания потенциала и развития международного сотрудничества в области ТПОП.

46. Помимо ЮНЕСКО и связанных с ней сетей в области ТПОП активно работает целый ряд партнеров по развитию и соответствующих сообществ. Члены Межучрежденческой группы по ТПОП продолжают осуществлять коллективные инициативы и вести совместную работу по таким вопросам, как показатели и статистические данные по ТПОП, экологические навыки и обучение на рабочем месте. Принимая во внимание важность Повестки-2030 и масштаб поставленных задач, ЮНЕСКО вместе с членами Межучрежденческой группы по ТПОП будет стремиться расширять эту деятельность, привлекая к ней другие учреждения системы ООН, банки развития и двусторонние организации в целях укрепления и расширения международного сотрудничества, информационно-разъяснительной работы и мобилизации усилий других организаций и партнеров.

47. Работа ЮНЕСКО на региональном уровне предполагает тесное сотрудничество с секретариатами региональных экономических сообществ (РЭС) и другими заинтересованными региональными организациями в сфере их компетенций. В частности, ЮНЕСКО будет продолжать оказывать поддержку разработке, осуществлению, мониторингу и оценке региональных стратегий в области ТПОП с помощью инициатив в сфере взаимного обучения, создания потенциала и обмена знаниями, уделяя особое внимание региональным рамкам квалификаций, используемым для мониторинга и оценки показателям и разработке региональных руководств и методических документов.

48. На национальном уровне ЮНЕСКО будет налаживать и/или укреплять тесное сотрудничество с техническими и финансовыми партнерами, в частности, посредством таких механизмов, как местные образовательные сообщества (МОС) и страновые группы Организации Объединенных Наций (СГООН), а также укреплять потенциал государств-членов по координации доноров, где это необходимо.

Предлагаемое решение

49. В свете вышеизложенного Исполнительному совету предлагается принять следующее решение:

Исполнительный совет,

1. напоминая о решении 196 EX/6,
2. рассмотрев документ 199 EX/6,

3. выражает признательность Генеральному директору за согласование проекта стратегии в области ТПОП с повесткой «Образование-2030»;
4. утверждает предложенную стратегию, содержащуюся в документе 199 EX/6, и предлагает Генеральному директору приступить к осуществлению этой стратегии;
5. просит Генерального директора включить информацию о достигнутом прогрессе и о принятых мерах по осуществлению предложенной стратегии с учетом представленных государствами-членами сведений в свой доклад по ТПОП, который будет представлен Генеральной конференции на ее 39-й сессии;
6. призывает государства-члены содействовать развитию сотрудничества по линии Юг-Юг, Север-Юг и трехстороннего сотрудничества, уделяя особое внимание наименее развитым странам;
7. предлагает государствам-членам и партнерам в области развития наращивать потенциал и ресурсы ЮНЕСКО посредством выделения внебюджетного финансирования и прикомандирования экспертов.