



EDUCAÇÃO PARA TODOS 2000-2015: progressos e desafios

Brasília, 9 de abril de 2015

Houve muito progresso na educação desde 2000:

Há **84 milhões** de crianças e adolescentes a menos fora da escola

...**52 milhões** dos quais são meninas

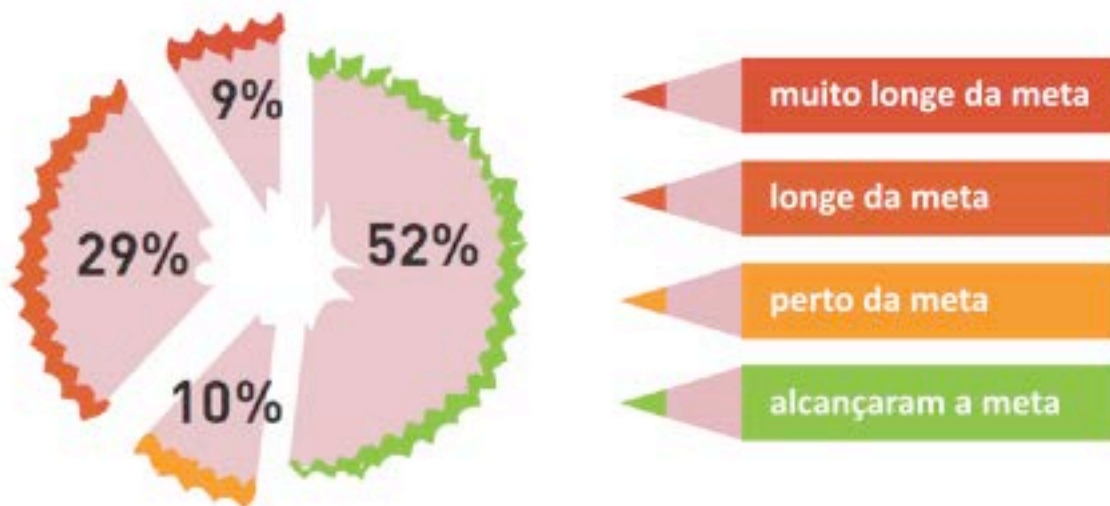
34 milhões de crianças a mais frequentam a escola devido a esforços intensos do movimento de EPT

Dois terços a mais de crianças estão matriculadas na educação pré-primária



Apenas **um terço dos países** atingiram todos os objetivos mensuráveis de EPT

Apenas **pouco mais da metade dos países** alcançaram matrícula universal na educação primária



121 milhões de crianças e adolescentes ainda estavam fora da escola em 2012

Um terço dos países não alcançaram a paridade de gênero na educação primária; e **quase a metade dos países** não alcançou na educação secundária

Mensagens-chave: Continuam a existir grandes desigualdades na educação

As crianças mais pobres **têm probabilidade 4x maior de não frequentar a escola e 5x maior de não completar** a educação primária que as mais ricas

A proporção de **crianças fora da escola em zonas afetadas por conflitos** cresceu desde 2000

Nessas áreas, continua a haver uma grande **defasagem na aprendizagem** entre os alunos mais e menos favorecidos



Quase **dois terços** dos 781 milhões de adultos com habilidades básicas em leitura e escrita (*literacy skills*) **são mulheres**

Objetivo de EPT 1: Milhares de crianças ainda morrem de causas evitáveis

O progresso na educação e cuidados na primeira infância foi rápido, no entanto, poucas crianças vulneráveis e marginalizadas obtiveram acesso.

- As taxas de mortalidade infantil caíram em quase 50%, mas



6,3 milhões

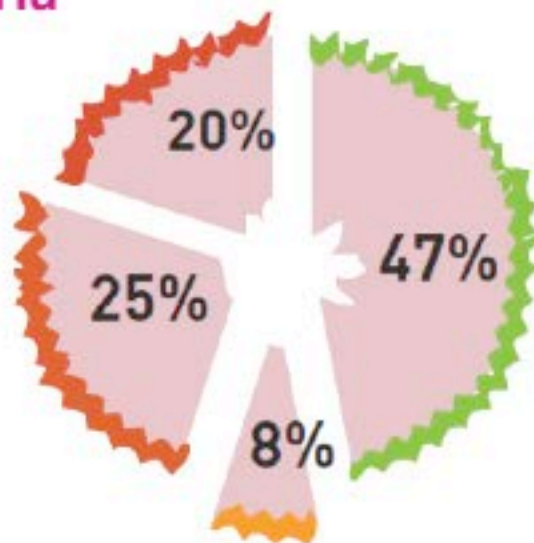
de crianças morreram antes dos 5 anos de idade em 2013

- A taxa global de desnutrição caiu de 40%, em 1990, para 24%, em 2013, mas **1 em cada 4 crianças ainda possui estatura abaixo da média esperada para sua idade.**

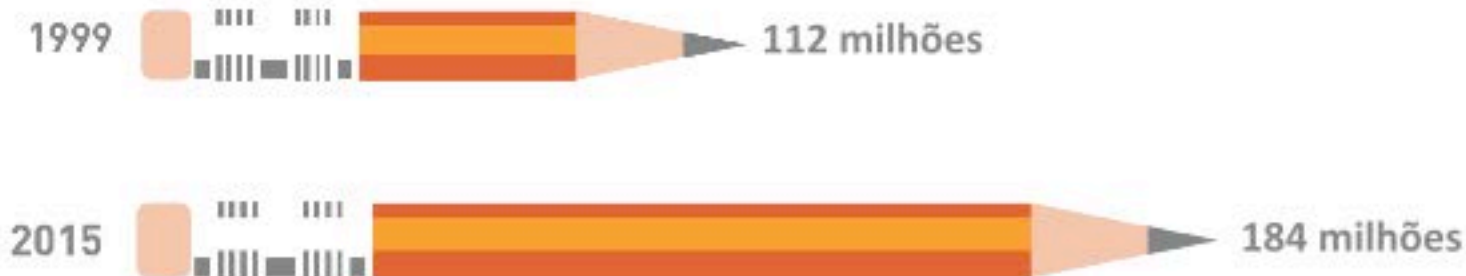
Objetivo de EPT 1: Houve progresso, mas mal distribuído

Apenas a metade dos países fizeram um progresso claro na educação pré-primária

Objetivo 1 Educação pré-primária



A taxa global de matrícula na educação pré-primária aumentou em dois terços desde 1999



Objetivo de EPT 1: Sucessos das políticas desde 2000

Leis aprovadas

O **México** tornou obrigatória a participação de crianças de 4 a 5 anos e a matrícula bruta cresceu em 101%

Taxas abolidas

O **Brasil** aboliu as taxas nas pré-escolas públicas, que agora atendem a 86% de todas as crianças matriculadas

Aumento da visibilidade

A **Indonésia** estabeleceu centros de educação e cuidados para a primeira infância (ECCE, na sigla em inglês) em 65% das vilas do país

Incentivos condicionais

Na **China**, incentivos condicionados à frequência escolar aumentaram a probabilidade de frequência em 20%

Foco nos pais

Na **Tailândia**, campanhas extensivas de oferta e conscientização aumentaram a frequência de ECCE para 93%

Abordagens multissetoriais

Na **Colômbia**, a coordenação foi dividida entre o Ministério de Proteção Social e o Ministério da Educação

Melhora na qualidade

A **Jamaica** desenvolveu um currículo adequadamente direcionado às necessidades progressivas de crianças de 5 e 6 anos de idade

Objetivo de EPT 2: Apenas a metade dos países alcançaram o objetivo

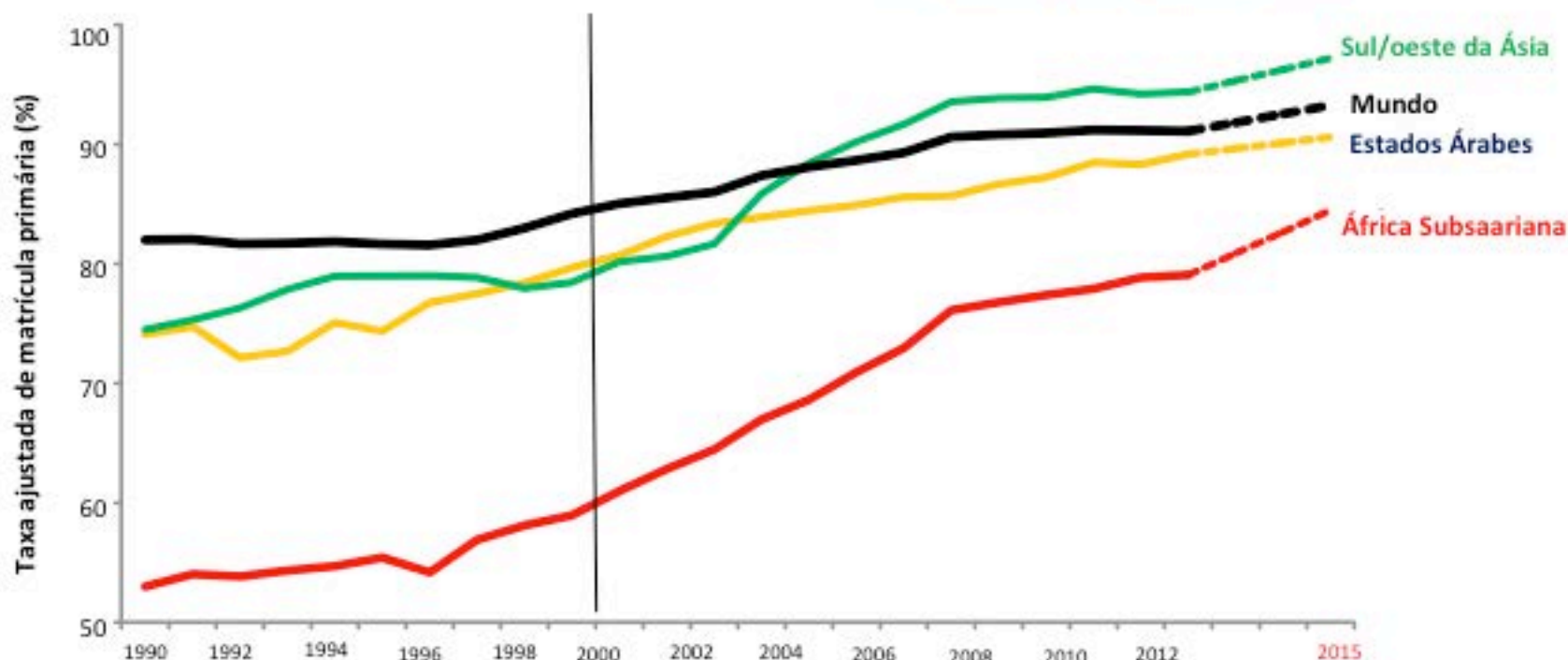
Objetivo 2

Educação primária



Esse foi o objetivo de EPT mais proeminente

No entanto, apesar do progresso, **pouco mais da metade dos países** alcançaram a matrícula universal na educação primária



Grupos marginalizados deixados para trás



58 milhões de crianças ainda estão fora da escola primária em 2015.

100 milhões de crianças não completarão a escola primária em 2015.

A **discrepância** na frequência escolar entre crianças de famílias mais pobres e de famílias mais ricas **aumentou** em alguns países.

A **proporção** de crianças fora da escola em **países afetados por conflitos** aumentou de **30% para 36%** entre 1999 e 2012.

Objetivo de EPT 2: Sucessos das políticas desde 2000

Garantia de educação gratuita

Como consequência, **Etiópia, Gana, Quênia, Malawi, Tanzânia, Burundi e Uganda** aboliram taxas escolares e aumentaram as matrículas

Construção de escolas

O **Moçambique** triplicou o número de escolas e aumentou a taxa de matrícula em 35%

Programas de transferência condicional de renda

Nicarágua, México e Brasil implementaram tais programas, que ajudaram a diminuir a diferença entre ricos e pobres

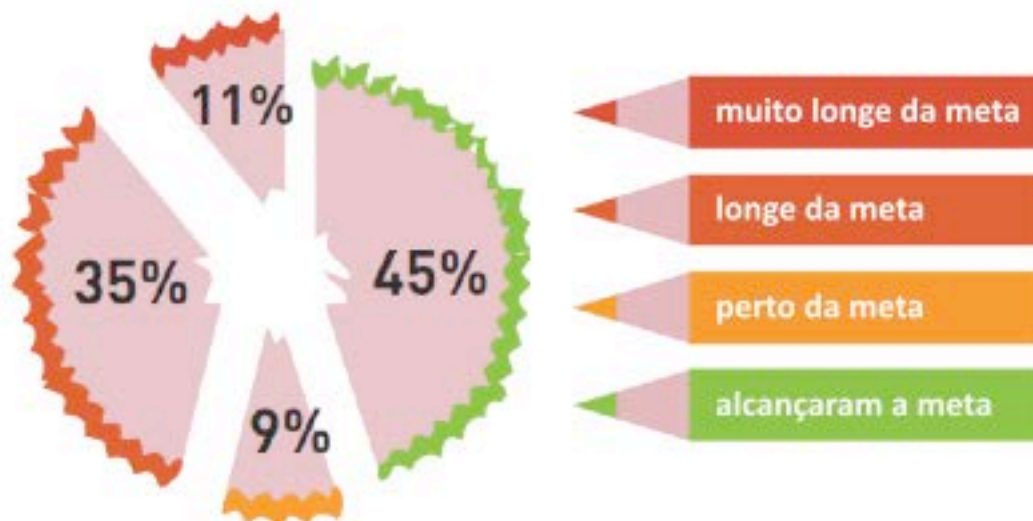
Programas de alimentação escolar

Em **32 países da África Subsaariana**, a oferta de alimentação *in loco* aumentou a matrícula de meninas e meninos em 28% e 22%, respectivamente

Objetivo de EPT 3: 63 milhões de adolescentes ainda estão fora da escola

Menos da metade dos países alcançaram a universalidade do primeiro nível da educação secundária até 2012, condição para a aquisição de habilidades

Objetivo 3 Primeiro nível da educação secundária



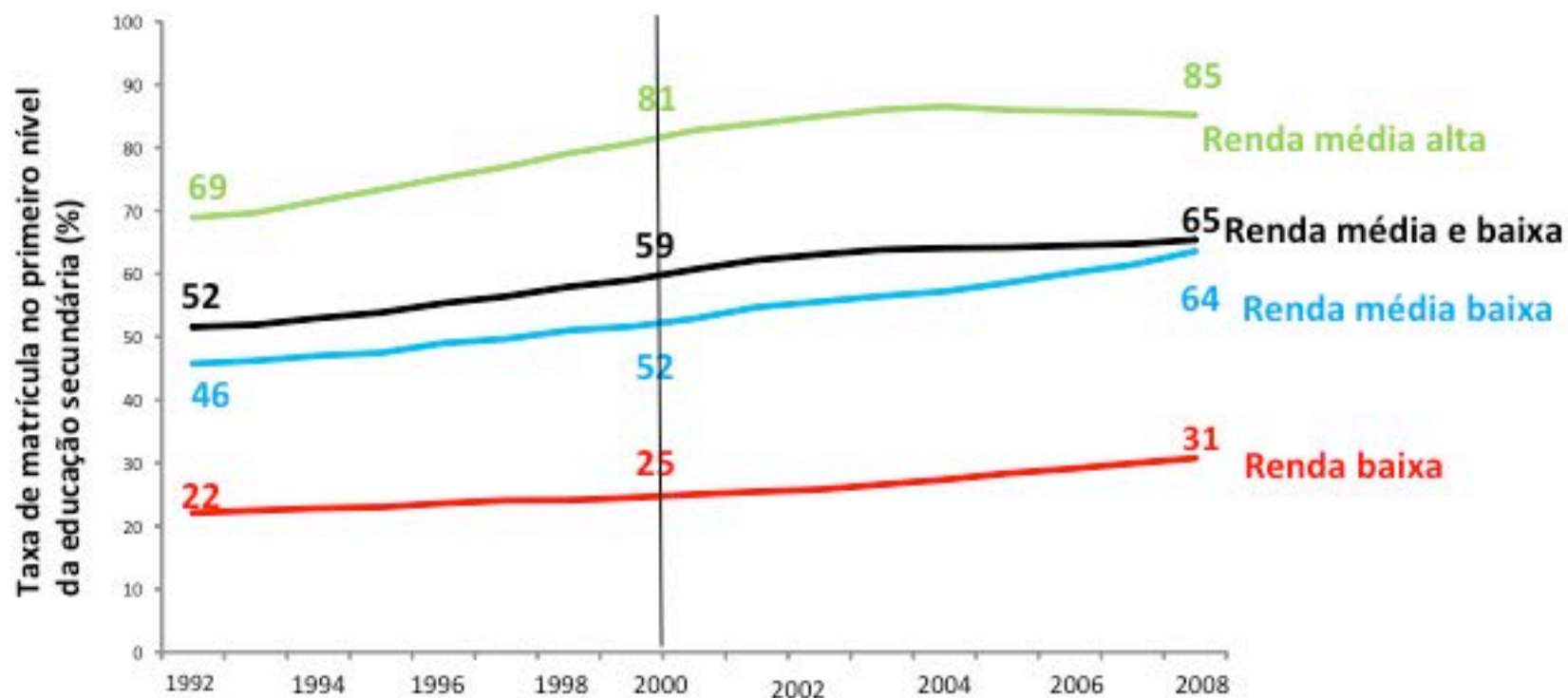
Há **42 milhões** a mais de adolescentes no primeiro nível da educação secundária desde 2000

Se as tendências persistirem, a universalidade do primeiro nível da educação secundária só será alcançada perto do final deste século

Objetivo de EPT 3: O abandono escolar é uma questão séria nos países pobres

Apenas 1 em cada 3 adolescentes terminam o primeiro nível da educação secundária em países de baixa renda...

...comparado com 5 a cada 6 adolescentes em países de renda média alta



Objetivo de EPT 3: Sucessos das políticas desde 2000

Abolir taxas escolares

Dos 107 países de renda média e baixa com dados disponíveis, 94 aprovaram por lei a gratuidade do primeiro nível da educação secundária

Garantir por lei a obrigatoriedade do primeiro nível da educação secundária

Dois de cada três países onde o primeiro nível da educação secundária não era obrigatório em 2000 mudaram sua legislação até 2012

Suspender os exames ao final da escola primária

O **Paquistão** aboliu esses exames para aumentar a transição para a educação secundária

Ratificar a Convenção de Idade Mínima da OIT

167 países ratificaram a convenção

Apoiar a língua materna de crianças migrantes

Imigrantes cuja língua materna é diferente da língua de instrução escolar continuam a apresentar desvantagem clara em matemática

Oferecer programas de segunda chance

Em **Bangladesh**, a BRAC tem como foco crianças fora da escola e as prepara para a educação secundária

Objetivo de EPT 4: Pouquíssimos países alcançaram a meta de alfabetização de EPT

O progresso rumo ao quarto objetivo de EPT tem sido mais lento do que os avanços em outros objetivos...

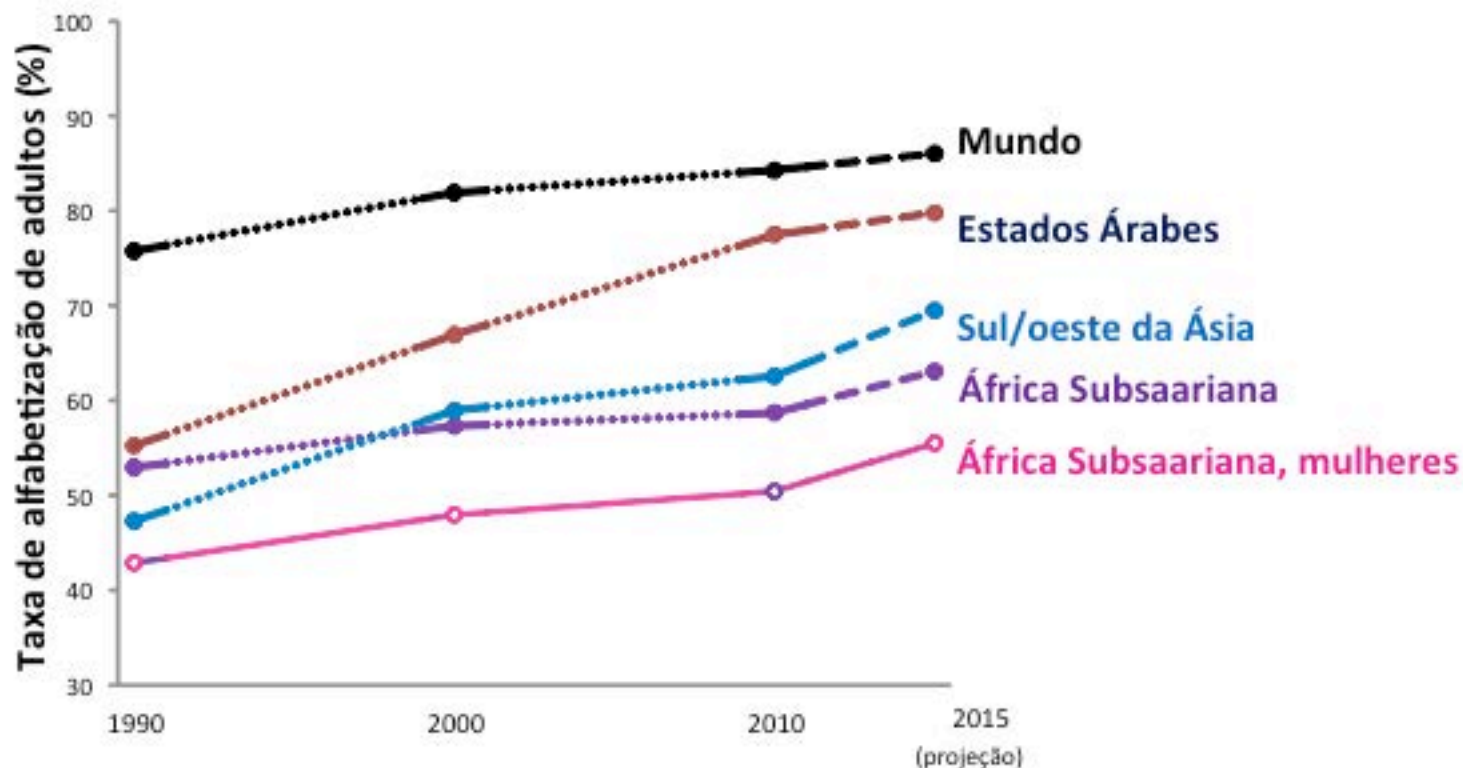
A taxa global de analfabetismo de adultos terá caído apenas 23% até 2015, muito longe da meta de 50%

Apenas um quarto dos países reduziram sua taxa de analfabetismo de adultos em 50%



781 milhões de adultos têm habilidades básicas em leitura e escrita (literacy skills), **dois terços dos quais ainda são mulheres**.

A metade das mulheres na África Subsaariana não possuem habilidades básicas em leitura e escrita



Objetivo de EPT 4: Sucessos nas políticas desde 2000

Avaliações diretas

A pesquisa de 2006 do **Quênia** foi realizada em 18 línguas e mostrou níveis de alfabetização muito mais baixos do que os autodeclarados

Programas em língua materna

O **México** desenvolveu materiais didáticos em 45 línguas para ajudar grupos marginalizados

Habilidades em leitura e escrita (*literacy skills*) medidas de forma contínua

A iniciativa LAMP mede a habilidade em leitura e escrita de forma contínua em 5 países, incluindo a **Jordânia** e a **Mongólia**

Campanhas de alfabetização massivas, bem planejadas e financiadas

O **Nepal** investiu US\$ 35 milhões em uma campanha e obteve um aumento massivo na alfabetização até 2011

Manter relevantes os programas de alfabetização

Em **Camarões**, fazendeiros aprenderam o quanto as habilidades em leitura e escrita poderiam favorecer a participação no mercado

Objetivo de EPT 5: Um objetivo que deveria ter sido alcançado em 2005



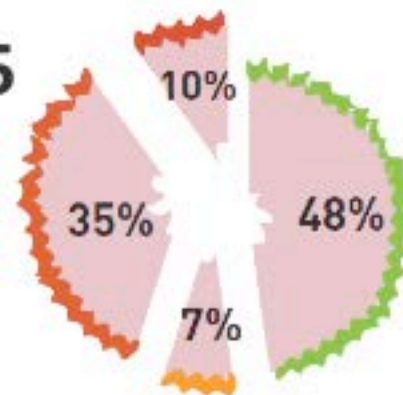
Há um forte movimento mundial rumo a uma melhor paridade de gênero, mas o **progresso dos países tem sido irregular**

Definir e medir a **igualdade de gênero** continua sendo controverso

Objetivo 5 Paridade de gênero na educação primária



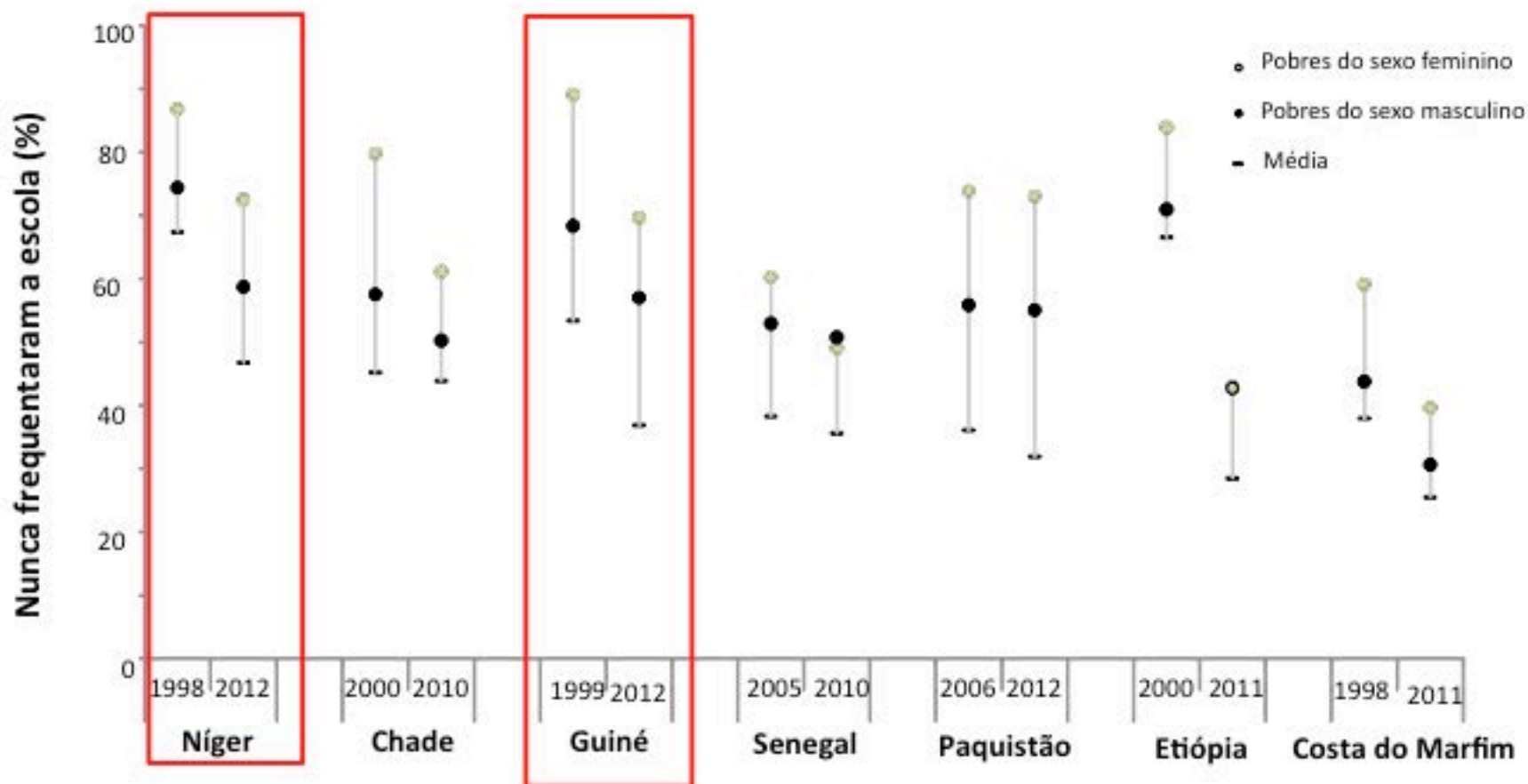
Objetivo 5 Paridade de gênero no primeiro nível da educação secundária



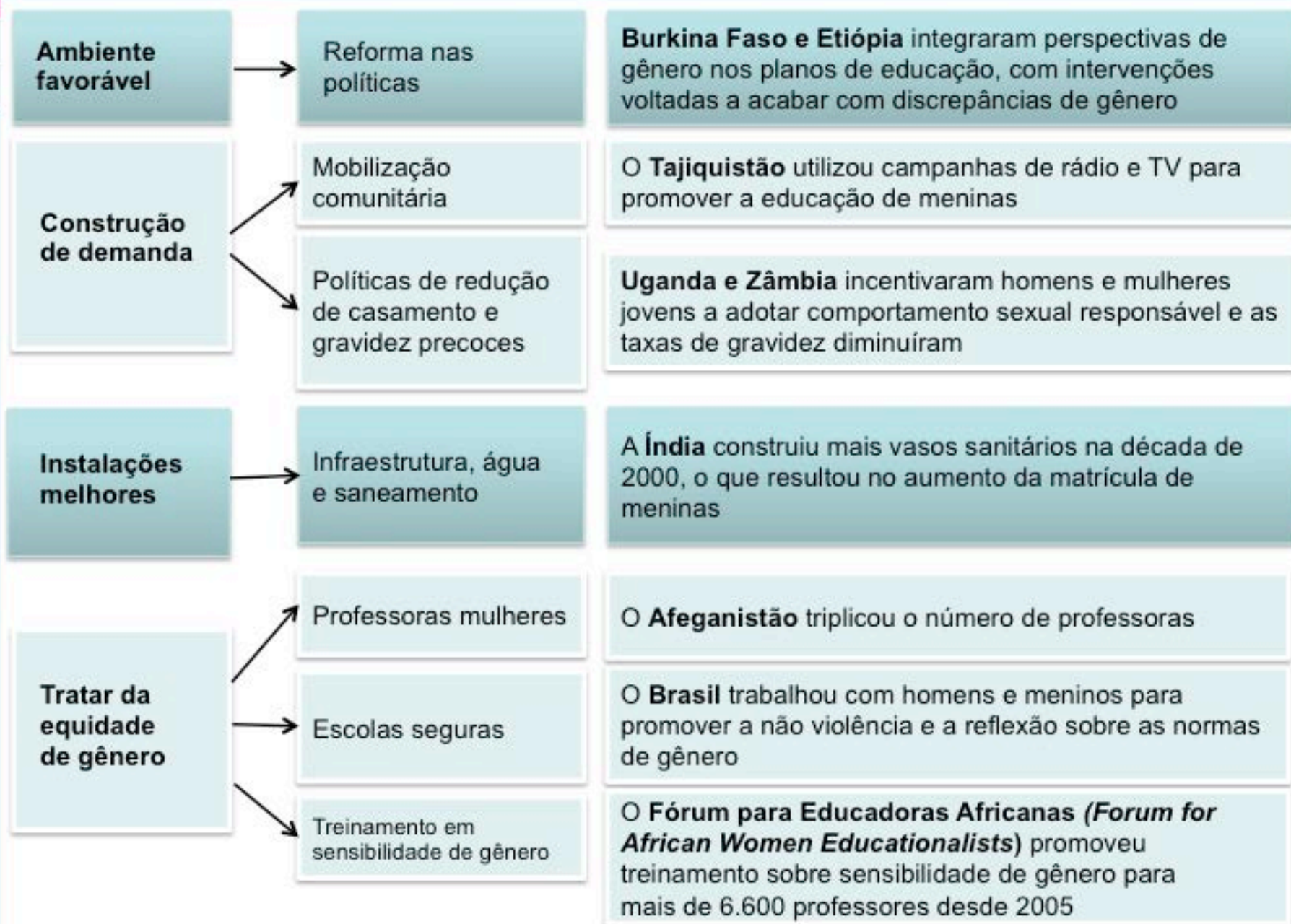
Um terço dos países não alcançaram a paridade de gênero na educação primária; **quase a metade** não a alcançou na educação secundária

Objetivo de EPT 5: As desvantagens persistem e se sobrepõem

As meninas mais pobres continuam a ter a maior probabilidade de nunca frequentar a escola



Objetivo de EPT 5: Sucessos nas políticas desde 2000



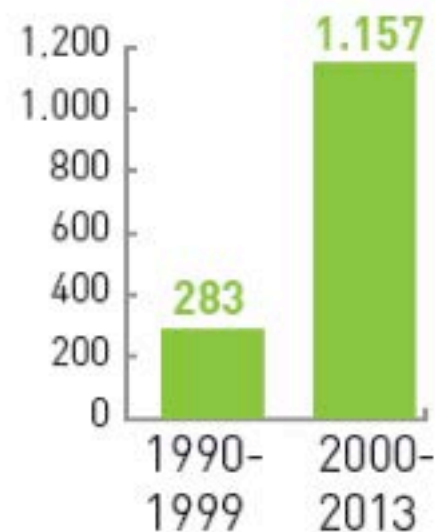
Objetivo de EPT 6: Uma mudança no discurso rumo à aprendizagem

Enquanto muitos países obtiveram ganhos impressionantes no acesso à educação desde Dakar, garantir a qualidade da educação tem sido um desafio muito maior

NO ENTANTO: Desde 2000, o dobro de países (142) estão agora monitorando os resultados da aprendizagem para melhorar a qualidade da educação.

Alguns países – **Gana, Quênia e México** – aumentaram o acesso e a aprendizagem ao mesmo tempo.

Avaliações nacionais para medir os resultados da aprendizagem

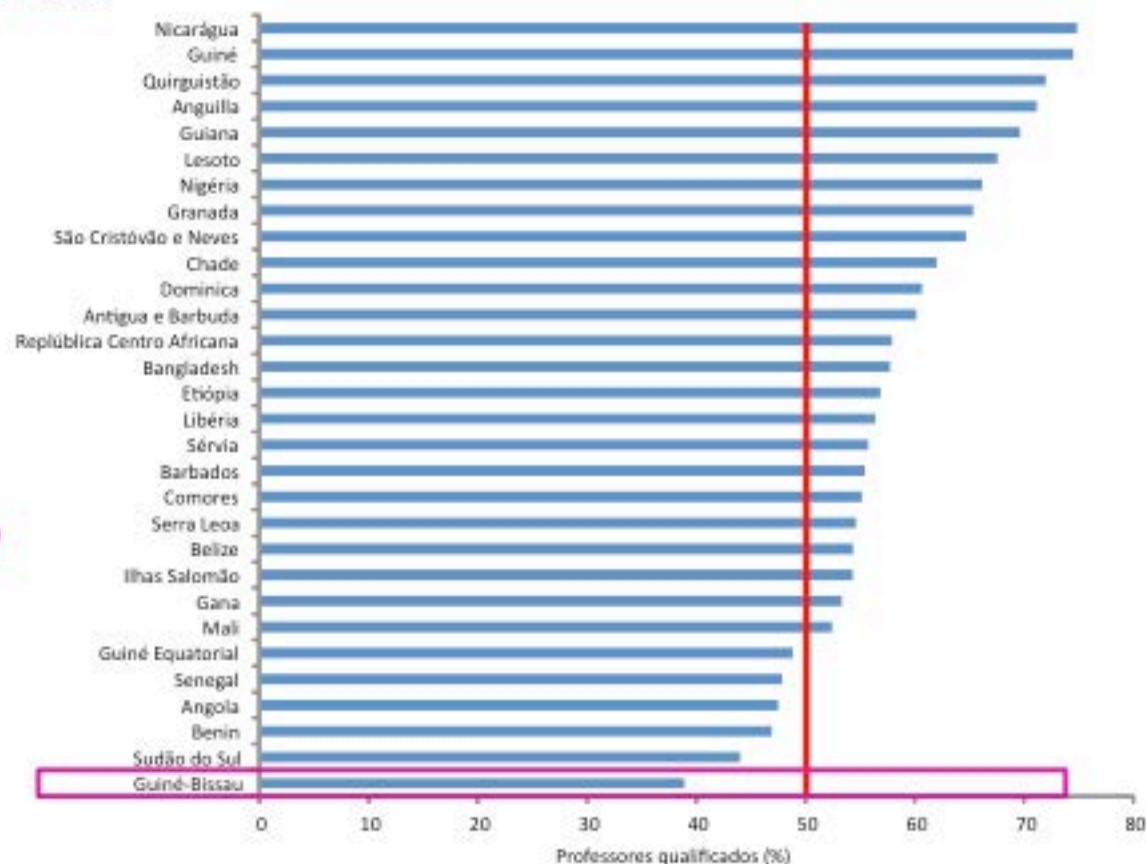


EMBORA:

Na educação primária, a taxa de alunos/professor caiu em mais de 80% dos países

No primeiro nível da educação secundária, 87 de 105 países têm uma taxa de alunos/professor menor que 30:1

...Em um terço dos 91 países com dados disponíveis para 2012, menos de 75% dos professores da educação primária eram qualificados segundo padrões nacionais



Objetivo de EPT 6: Sucessos nas políticas desde 2000

Avaliações de aprendizagem

Avaliações de leitura nas séries iniciais ajudaram governos e doadores a repensar políticas

Suprir a falta de professores qualificados

O **Nepal** diminuiu a taxa de alunos por professor qualificado de 260:1, em 1999, para 28:1, em 2013

Melhorar o *status* dos professores

A **Indonésia** exige que os professores tenham um diploma de quatro anos de estudo e que sejam certificados

Políticas multilinguísticas

38 países na **África Subsaariana** usam agora línguas locais na educação primária

Tempo de instrução

No **Chile**, a jornada escolar mais longa resultou em melhores resultados em língua e matemática no ensino médio

Materiais didáticos apropriados

Na **Suazilândia**, a porcentagem de crianças que usam exclusivamente livros didáticos aumentou de 74% para 99%

Pedagogia centrada no aluno

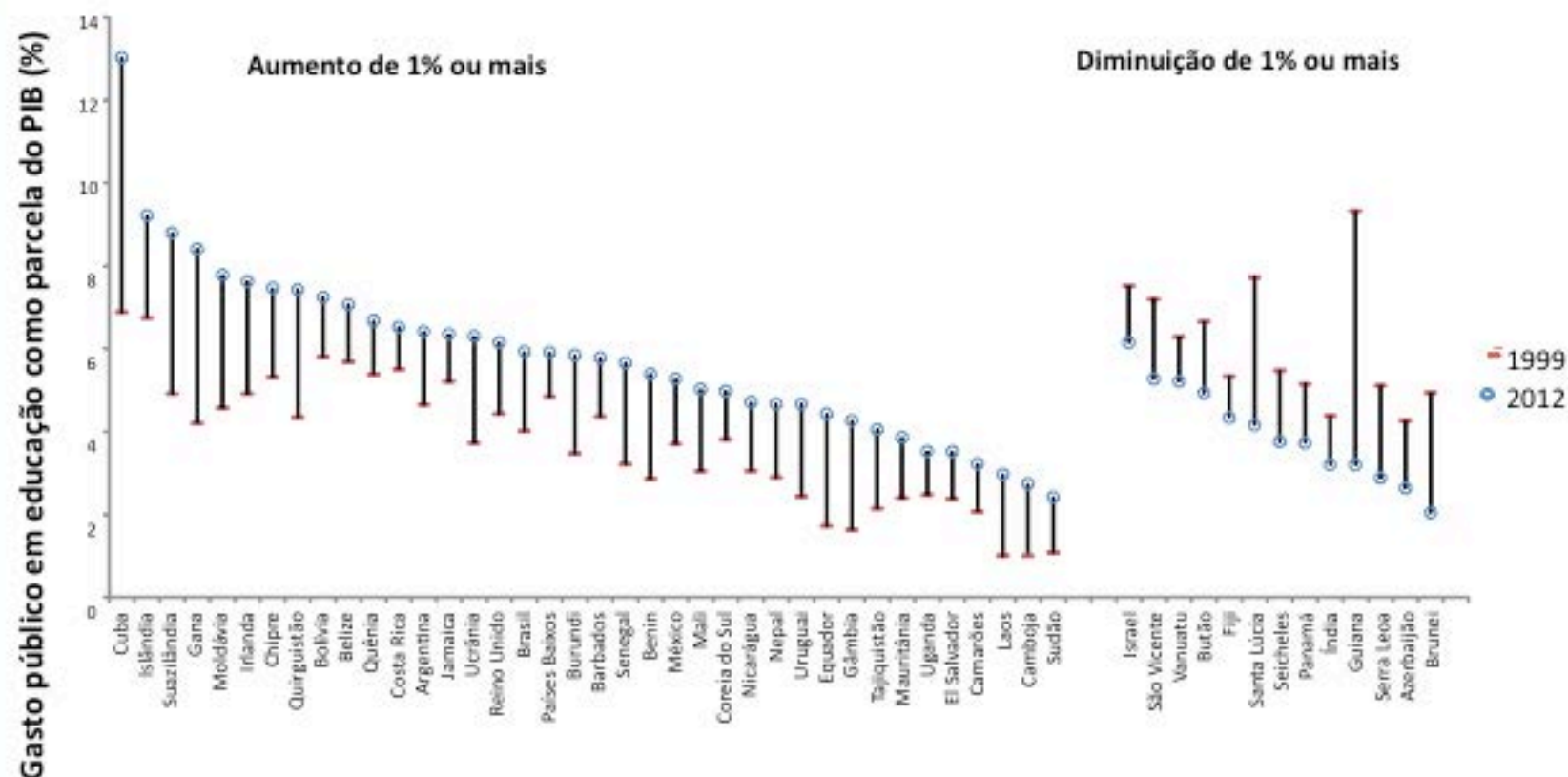
Na **Tanzânia**, professores da educação primária adaptaram práticas de ensino a necessidades diversas em sala de aula

Melhor governança educacional

O empoderamento de professores e comunidades no **Quênia** gerou melhoras nas notas de matemática e língua dos alunos

Financiamento doméstico: muitos países aumentaram o investimento

Muitos países de baixa renda **aumentaram seu investimento em educação...**

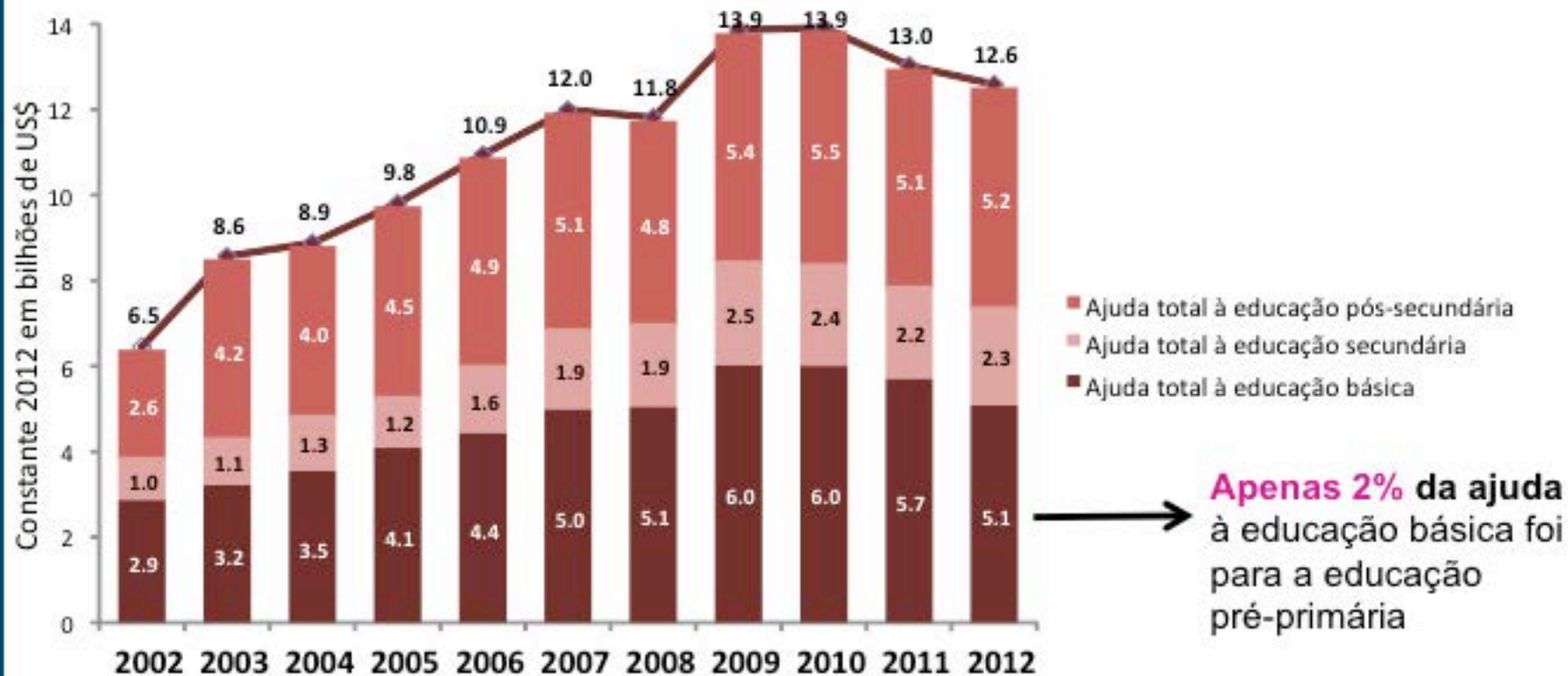


Fonte: Anexo, Tabelas Estatísticas 9 (publicada) e 11 (site do RMG); Banco de dados do UIS.

Mais da metade dos países de baixa renda gastaram o valor mínimo recomendado de 4% do seu PIB em educação

Ajuda internacional: os doadores não cumpriram sua promessa

A ajuda à educação diminuiu US\$ 1,3 bilhões entre 2010 e 2012



Fonte: OCDE-DAC, 2014.

A discrepância no financiamento da educação é significativa

Para que cada criança em países de renda baixa e média baixa se beneficie da expansão de uma educação básica de boa qualidade até 2030, existe um déficit de financiamento externo de **US\$ 22 bilhões** ao ano



Isso equivale a apenas 4,5 dias dos gastos militares anuais

Nosso #EduVerdict. Qual é o seu?

1. Nós não alcançamos a Educação para Todos.
2. Contudo, aceleramos o progresso, principalmente ao levar milhares de crianças e adolescentes para a escola e reduzir disparidades de gênero.
3. Os mais marginalizados e vulneráveis são os que ficam para trás.
4. Muitos milhões ainda não estão aprendendo o básico, independentemente de estarem ou não na escola.
5. A educação e o aprendizado de adultos foram praticamente esquecidos.
6. Se, por um lado, os gastos domésticos têm aumentado, por outro, os compromissos dos doadores estagnaram.

Imagem: "Todos podem se unir para fazer a diferença no mundo". (Kevin, 21, Indonésia)
Esse é o nosso #EduVerdict 2015, qual é o seu?





- ✓ **Educação pré-primária universal:** deveria ser oferecido pelo menos um ano de educação pré-primária obrigatória como parte de um ciclo estendido da educação básica.
- ✓ **Universalização da educação primária e do primeiro nível da educação secundária:** as taxas escolares deveriam ser abolidas e os custos com livros didáticos, uniformes e transporte deveriam ser cobertos para que a educação seja realmente gratuita.



Tornar a pré-escola obrigatória



A educação ainda não é gratuita para todos

Proteção social



(por exemplo, transferências de renda para crianças desfavorecidas)

- ✓ **Habilidades para os jovens:** todos os países deveriam ratificar e implementar convenções internacionais que estabelecem uma idade mínima para o trabalho. Os jovens deveriam ser estimulados a estudar em tempo integral, em vez de parcial, na educação secundária.

Juventude
trabalhadora



- ✓ **Alfabetização de adultos:** políticas e estratégias de alfabetização deveriam ser ligadas a políticas de desenvolvimento existentes e a prioridades da comunidade.



- ✓ **Paridade de gênero:** os países deveriam adotar políticas para reduzir o casamento infantil e a gravidez precoce. Deveria haver ênfase maior na equidade de gênero, inclusive por meio da educação de professores e de ambientes escolares seguros.
- ✓ **Aprendizagem continuada:** todos os estágios da educação formal e não formal deveriam especificar as habilidades a serem obtidas. Os governos deveriam expandir significativamente a aprendizagem e as oportunidades de educação para adultos.



O financiamento da educação precisa aumentar consideravelmente:

- ✓ Os governos têm de garantir que **15-20% dos orçamentos nacionais** sejam gastos em educação.
- ✓ Os doadores precisam **suprir a lacuna anual de US\$ 22 bilhões no financiamento.**
- ✓ Atualmente, não existem metas de financiamento para a educação nos objetivos de desenvolvimento sustentável.



Melhorar o monitoramento da educação

- ✓ Acabar com discrepâncias críticas nos resultados da **aprendizagem**
- ✓ Usar dados desagregados de pesquisas para monitorar a **equidade** e dar visibilidade aos marginalizados
- ✓ Melhorar a transparência de todas as fontes de **financiamento** da educação



Imagem: O desenvolvimento sustentável começa com a educação

A educação é a chave para alcançar a maior parte dos objetivos pós-2015, desde equidade de gênero e famílias saudáveis até consumo sustentável e sociedades pacíficas

O setores deveriam, então, **colaborar** ativamente nos âmbitos nacional e global para melhorar as sinergias

Relatório de Monitoramento Global de Educação para Todos

2

0

1

5

Educação para Todos



www.efareport.unesco.org

Blog: efareport.wordpress.com

#EduVerdict / @efareport

**EFA
GMR** RELATÓRIO DE
MONITORAMENTO
GLOBAL DE
EDUCAÇÃO
PARA TODOS