

# L'Éducation à la citoyenneté mondiale pour consolider la paix et les droits de l'homme dans les pays de la CEDEAO

Lydia Ruprecht  
Section de l'éducation pour la santé et la citoyenneté mondiale  
Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus  
Dakar, Sénégal; 7-9 juillet 2015

# Structure de l'atelier

---

**Session 1** - Concept

**Session 2** – Exemples de bonnes pratiques

**Session 3** – Défis et analyse des besoins dans le contexte de la CEDEAO

**Session 4** – Opportunités de mise en oeuvre

**Session 5** – Partenaires et partenariat

**Session 6** – Feuille de route et conclusion

# Objectifs de l'atelier

---

- Introduction au concept de l'ECM
- Identification des besoins, priorités et opportunités de mise en oeuvre
- Echanges de bonnes pratiques
- Renforcement des capacités
- Identification des partenaires et renforcement des partenariats

# Résultats attendus

---

- Meilleure compréhension de l'ECM
- Besoins et ressources disponibles identifiés
- Feuille de route pour la prise en compte de l'ECM dans la région

# Méthodologie

---

- Plénières
  - Travaux de groupe
  - Table ronde
- Rapporteurs des groupes de travail

# Pourquoi l'ECM?

---

L'ECM :

- A l'écoute d'une nouvelle génération
- Attentive aux évolutions des discours et des pratiques
- Conforme aux engagements internationaux

# Vision portée par une nouvelle génération

---

- Les jeunes s'impliquent de plus en plus dans leur éducation qui se nourrit de différentes sources (école, famille, communauté, internet, vie associative et culturelle, etc).
- Les jeunes veulent être des citoyens actifs et responsables – contribuer à la société.
- les jeunes sont soucieux de l'avenir, en quête d'espoir.



ECM: donne aux jeunes les moyens de prendre en main leur destin et de contribuer à la construction de la paix et à la stabilité

# Evolution des discours et des pratiques en matière d'éducation

---

- L'éducation doit répondre aux besoins du 21<sup>e</sup> siècle: un monde globalisé, divers, mobile, complexe, changeant, sous tension.
- Education qualité = éducation pertinente (aide à mieux vivre)
- Plus d'accent mis sur les aspects socio-émotionnels de l'apprentissage et les savoirs non-cognitifs
- Evolution des pratiques pédagogiques entraînant une évolution du rôle de l'enseignant



ECM: l'occasion de mettre à jour les pratiques pédagogiques

# Des engagements internationaux

---

- ECM : une des priorités de l'**Initiative mondiale du Secrétaire général de l'ONU pour l'éducation avant tout** lancée en septembre 2012 (Global Education First Initiative):  
<http://www.globaleducationfirst.org/french/>
- **Cible 4.7 des ODD** (Objectifs pour le développement durable pour l'après 2015)
- **Déclaration d'Incheon** adoptée à l'occasion du Forum mondial sur l'éducation 2015 (ECM comme élément d'une éducation de qualité) :  
<https://fr.unesco.org/world-education-forum-2015/declaration-dincheon>
- **Position commune africaine sur le programme de développement pour l'après 2015** (cf. paras. 39-41 sur l'éducation et le développement du capital humain):  
<http://www.nepad.org/sites/default/files/Common%20African%20Position%20-%20FR%20FINAL.pdf>
- **Déclaration de Kigali**, para. 11:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232153F.pdf>
- **AU Agenda 2063-The Africa We Want** ; Aspiration 4 (32. 38 )et 5 (42).



ECM: inscrit dans l'agenda mondial et dans les engagements régionaux.



In support of  
**UNESCO'S 70th  
Anniversary Celebrations**



# Session 1 - Concept

# D'après vous?

---

***1. La citoyenneté ?***

***2 . La citoyenneté mondiale ?***

***3. L'éducation à la citoyenneté mondiale?***

# Définition

---

**Discussion en Groupe n°1  
(20 min)**



In support of  
**UNESCO'S 70th**  
Anniversary Celebrations



## Travaux en groupe n°1

(20 min)

- 1) Comment expliquerez-vous la CM, ECM à votre fille?
- 2) Existe-t-il un mot ou une expression dans votre langue maternelle qui décrit cette notion de “citoyenneté mondiale”? Donnez quelques exemples.

## Group Work n°1

(20 min)

- 1) How would you explain GC & GCE to your daughter?
- 2) Is there a word or expression in your mother tongue that describes this notion of « global citizenship »? Give a few examples.

# Restitution

***Tartite** – (Tamasheq): être ensemble*

***Mbok** – (Wolof): la famille (au sens élargi)*

***Fokk** – (Sérère): la famille (au sens élargi)*

***Teranga** – (Wolof): l'étranger est roi*

***Madoli** – (South Liberia): coming together as one*

***Dunkoleoua** – (Hausa): coming together as one*

***Ubuntu** – un terme a Nguni Bantu (Afrique du sud). Humanité envers l'autre ou "human kindness." Often used in a more philosophical sense to mean "the belief in a universal bond of sharing that connects all humanity".*

*“**uMunthu**” has been passed on through proverbs such as “Mwana wa mnzako ngwako yemwe, ukachenjera manja udy a naye” (your neighbor's child is your own, his/her success is your success too.*

*“**Ren**”, (Confucius), is a “love of people” stating “if you want to make a stand, help others make a stand.”<sup>1</sup>*

- UNESCO Vidéo-

- *What is a Global Citizen?*

# Définition de l'UNESCO

---

*« ...la **citoyenne mondiale**: un sentiment d'appartenance à une grande communauté humaine..elle met l'accent sur l'interdépendance politique, économique, sociale et culturelle et sur l'itnerconnexion entre le local, le national et le mondial... ».*

# Définition de l'UNESCO : ECM

---

*« ...permet aux apprenants de tous âges d'acquérir **des valeurs, des connaissances et des compétences** qui se fondent sur, et favorisent le respect des droits de l'homme, la justice sociale, la diversité, l'égalité des genres et la durabilité environnementale, et qui leur donne les moyens de devenir des citoyens du monde responsables.*

*L'ECM donne aux apprenants la possibilité d'exercer leurs droits et de s'acquitter de leurs obligations afin de promouvoir un monde et un avenir meilleurs pour tous, ainsi que les compétences nécessaires pour y parvenir ».*

# Les dimensions conceptuelles de l'ECM

---

## Encadré 1 : Dimensions conceptuelles fondamentales de l'éducation à la citoyenneté mondiale

### Cognitif

Apprendre à connaître, à comprendre et à juger d'un œil critique les questions mondiales, régionales, nationales et locales, ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance entre les différents pays et peuples.

### Socio-affectif

Avoir un sentiment d'appartenance à une humanité commune, de partage de valeurs et de responsabilités, d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité.

### Comportemental

Agir de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour favoriser la paix et la durabilité dans le monde.

# Cadre juridique

---

- Charte des NU
- Constitution de l'UNESCO
- Article 26(2) de la Déclaration universelle des droits de l'homme
- Traités internationaux majeurs relatifs aux droits de l'homme (PIDCP, PIESCR, CDE, CEDEF, CERD etc...)
- Recommandation 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales
- Déclaration des Nations Unies sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme (A/RES/66/137) et Plan d'action pour le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme

# La vision de l'UNESCO de l'ECM

---

- Un élément constitutif de la qualité de l'éducation
- Lien entre l'éducation et la réalisation des autres objectifs de développement
- ECM repose sur la conviction que la paix durable se construit dans l'esprit humain et non uniquement par des cessez-le-feu

# La vision de l'UNESCO de l'ECM (suite)

---

## ECM – EDD – EDH – Education à la paix Points communs

- **Basés sur les droits de l'homme** : promotion de l'éducation en tant que droit pour les individus et obligation pour les Etats, basés sur les principes relatifs aux droits de l'homme (dignité humaine, égalité, non-discrimination, participation, inclusion, respect mutuel, responsabilité)
- **Approche holistique** : traitent du contenu et des résultats attendus de l'apprentissage, de la pédagogie et de l'environnement dans les secteurs formels, non-formels et informels
- **Autonomisation** : permettent aux apprenants de réaliser leurs droits et libertés fondamentales par l'acquisition de connaissances, compétences, valeurs et attitudes cultivant la pensée critique, le travail d'équipe, la collaboration, la responsabilisation, la solidarité, l'empathie, le respect mutuel, la compréhension internationale etc.
- **Transformation** : permettent aux apprenants de se transformer eux-mêmes et de transformer leur société
- **Pédagogie** : promotion de pédagogies centrées sur les apprenants et orientées vers l'action
- **Après 2015**: proposés comme cibles pour l'objectif de l'éducation (4.7)
- **Liés, complémentaires et se renforçant mutuellement**

# La vision de l'UNESCO de l'ECM (suite)

---

## Spécificités

- ❑ Différents agendas, discours, cadres juridiques et institutionnels
- ❑ Différentes approches thématiques
- ❑ En partie différents groupes d'acteurs

### ECM

- L'une des trois priorités de l'Initiative mondiale du SG pour l'éducation avant tout lancée en 2012
- Paradigme et concept englobant et basé sur l'EDD, l'EDH et l'Education à la paix
- Implique le développement de connaissances sur des thèmes globaux, le sens du vivre ensemble et d'appartenance à une humanité commune, les sentiments d'empathie, de solidarité, de respect mutuel, et s'appuyant sur une action aux niveaux local/ national et global

### EDD

- Programme d'action global pour l'EDD (A/RES/69/211)
- Convention cadre des NU pour le changement climatique; Convention sur la biodiversité ;
- UN Framework Convention on Climate Change; Convention on Biological Diversity; Cadre d'action de Hyogo
- Modes de vie durables et programme d'éducation du Cadre décennal de programmation sur les modes de consommation et de production durables 2012-2021

### EDH

- Obligation juridique pour les Etats et droit fondamental pour les individus prévu dans la Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) et dans les traités internationaux majeurs relatifs aux droits de l'homme
- Recommandation 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales
- Programme mondial pour l'éducation aux droits de l'homme: Phase I: 2005-2009, Phase 2: 2010-2014, Phase 3: 2015-2019
- Implique des procédures spécifiques de suivi et de reporting en matière de DH

### Education à la paix

- Paix comme objectif général des NU en vertu de la Charte et de la Constitution de l'UNESCO
- Article 26 Déclaration universelle des droits de l'homme (1948)
- Recommandation 1974

# L'ECM et les thèmes/domaines associés

---

- Education à la culture de la paix
- Education aux droits de l'homme
- « *Global Education* »
- Education à la compréhension internationale
- Education pour le dialogue interculturel et inter-religieux
- Education à la démocratie
- Education à la citoyenneté
- Education civique

Cf: *Education à la citoyenneté mondiale: thèmes et objectifs d'apprentissage*; p.43

# Questions et Réponses

# EDD et ECM

---

## Similarités :

- Tous deux proposés comme cible 5 des ODD car ils constituent des éléments constitutifs de la qualité (et pertinence) de l'éducation.
- Transformatifs: les deux approches permettent aux apprenants de se transformer et de transformer leur société.
- Compétences, valeurs: les deux approches encouragent le développement du sens critique, l'esprit d'équipe, de la solidarité, du respect mutuel etc.
- Pédagogie: les deux approches favorisent des pédagogies interactives et orientées sur l'action.

## Spécificités :

- 'Agendas': les deux approches font référence à des agendas globaux et discours qui se chevauchent mais qui diffèrent légèrement.
- Thèmes: il existe des nuances dans les thématiques traitées par ces deux approches.
- Acteurs/parties prenantes: en plus d'un certain chevauchement, ces deux approches mobilisent des groupes d'acteurs légèrement différents.

## Chevauchement :

→ Les deux approches se complètent mutuellement.

# Coopération pour le suivi de la Recommandation 1974

---

- ***Recommandation 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales*** : adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO à sa 18<sup>e</sup> session
- Fournit un cadre normatif pour la promotion des valeurs et principes des droits de l'homme dans et par l'éducation, en précisant les principes directeurs et offrant une base d'échanges d'expériences et de leçons apprises
- Conformément à résolution 34 C / 87, l'UNESCO surveille la mise en œuvre de la Recommandation de 1974

# Coopération pour le suivi de la Recommandation 1974

---

- Rapport sur la mise en œuvre de ladite recommandation présenté à la Conférence générale de manière périodique: consultations sous forme de questionnaires pour l'élaboration du rapport comme opportunité pour les Etats de rendre compte de toutes les actions prises dans le domaine de l'éducation aux droits de l'homme et à la paix
- Prochaine consultation pour la période 2013-2016 commencera en 2016

# Conclusions de la dernière consultation sur la Recommandation 1974 – suggestions :

---

- Promouvoir des mesures législatives et administratives pour chaque institution concernée en vue d'une éducation obligatoire et systématique des droits humains dans la société dans une perspective d'apprentissage à vie;
- Assurer un mécanisme systémique pour le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre de la politique;
- Elaborer des outils et un cadre pour évaluer l'impact sur les apprenants, en termes d'attitudes, les connaissances, les compétences et les comportements;
- Renforcer la sensibilisation et les capacités des décideurs politiques;
- Renforcer la participation communautaire dans les activités éducatives;

# Conclusions de la dernière consultation sur la Recommandation 1974 – suggestions :

---

- Développer et promouvoir des programmes d'apprentissage informel en utilisant des technologies de l'information et de la communication (TIC) et des médias sociaux;
- Améliorer encore la qualité des matériaux d'enseignement et de la pédagogie et des programmes de formation plus participative et pratiques et les rendre disponibles les TIC et d'autres médias;
- Intensifier la coopération régionale et internationale;
- et partager les bonnes pratiques et les leçons apprises.