

L'Éducation à la citoyenneté mondiale pour consolider la paix et les droits de l'homme dans les pays de la CEDEAO

Lydia Ruprecht
Section de l'éducation pour la santé et la citoyenneté mondiale
Division pour l'enseignement, l'apprentissage et les contenus
Dakar, Sénégal; 7-9 juillet 2015

Session 2

Exemples de bonnes pratiques

Le rôle de l'UNESCO

Dialogue politique

- Organisation de Forum internationaux, échanges de bonne pratiques : Bangkok, déc. 2013 et Paris, jan. 2015 avec plus de 250 participants de 61 pays
- Contributions dans le cadre de l'élaboration de l'agenda post-2015 relatif à éducation (objectif 4)

Aide technique aux Etats membres

- Intégration de l'ECM dans les systèmes éducatifs (aide au développement professionnel des enseignants suivi de l'ECM, révision des manuels /programmes scolaires)
- Echange et valorisation des savoirs existants sur l'ECM : Le Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur ECM, hébergé par l'APCEIU

Trois exemples

Thèmes et objectifs d'apprentissage de l'ECM



Enseigner le « Respect pour Tous »



Le Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur ECM, hébergé par l'APCEIU



Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage (TOA)



Contexte

- Fondé sur les dimensions conceptuelles clés de l'ECM
- Développé par des experts de l'ECM
- Examiné et révisé par des experts en éducation et plusieurs intervenants de différentes régions du monde
- Testé sur le terrain par des responsables de ministères, concepteurs de programmes éducatifs et enseignants dans les pays sélectionnés de chaque région
- Flexible et adaptable aux différents contextes



TOA : objectifs et utilisateurs

L' éducation à la citoyenneté mondiale cherche à transformer les apprenants par des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes qui rendent possible un monde plus inclusif, juste et pacifique.

TOA:

- est le premier guide pédagogique de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale
- propose des moyens de transposer l'éducation à la citoyenneté mondiale dans des thèmes spécifiques et des objectifs d'apprentissage tenant compte de l'âge de l'apprenant
- a été conçu pour servir de référence aux éducateurs, concepteurs de programmes éducatifs, formateurs, décideurs et autres acteurs de l'éducation dans des contextes formels, non formels et informels

Les dimensions conceptuelles de l'ECM



Encadré 1 : Dimensions conceptuelles fondamentales de l'éducation à la citoyenneté mondiale

Cognitif

Apprendre à connaître, à comprendre et à juger d'un œil critique les questions mondiales, régionales, nationales et locales, ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance entre les différents pays et peuples.

Socio-affectif

Avoir un sentiment d'appartenance à une humanité commune, de partage de valeurs et de responsabilités, d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité.

Comportemental

Agir de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour favoriser la paix et la durabilité dans le monde.

Éducation à la citoyenneté mondiale



DOMAINES D'APPRENTISSAGE

COGNITIF

SOCIO-AFFECTIF

COMPORTEMENTAL

RÉSULTATS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE

- Les apprenants acquièrent la connaissance et à la compréhension des enjeux locaux, nationaux et mondiaux ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance entre les différents pays et peuples
- Les apprenants développent des compétences d'esprit critique et analytiques

- Les apprenants ressentent un sentiment d'appartenance à une humanité commune et de partage de valeurs et de responsabilités fondées sur les droits de l'homme
- Les apprenants développent des facultés d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité

- Les apprenants agissent de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour un monde pacifique et durable
- Les apprenants acquièrent la motivation et l'envie de prendre les mesures nécessaires

PRINCIPAUX ATTRIBUTS DE L'APPRENANT

Être informé et avoir l'esprit critique

- Connaître les enjeux ainsi que les structures et les systèmes de gouvernance locaux, nationaux et mondiaux
- Comprendre l'interdépendance et les liens entre les problèmes mondiaux et locaux
- Développer des compétences analytiques et d'esprit critique

Être socialement connecté et respectueux de la diversité

- Cultiver et gérer les identités, les relations et les sentiments d'appartenance
- Partager des valeurs et des responsabilités fondées sur les droits de l'homme
- Développer des facultés pour respecter les différences et la diversité

Être moralement responsable et engagé

- Démontrer des compétences, des valeurs, des croyances et des attitudes appropriées
- Agir de manière responsable sur les plans personnel et social pour un monde pacifique et durable
- Acquérir la motivation et l'envie d'œuvrer pour l'intérêt général

THÈMES

1. Structures et systèmes locaux, nationaux et mondiaux
2. Enjeux affectant les interactions et les liens entre les communautés aux niveaux local, national et mondial
3. Idées sous-jacentes et dynamique du pouvoir

4. Différences entre les niveaux d'identité
5. Différences et liens entre les communautés
6. Différences et respect de la diversité

7. Mesures pouvant être prises individuellement et collectivement
8. Comportement responsable d'un point de vue éthique
9. S'engager et agir

Objectifs d'apprentissage (par âge ou niveau d'éducation)

Enseignement préscolaire et premier cycle du primaire (5-9 ans)

Second cycle de l'enseignement primaire (9-12 ans)

Premier cycle de l'enseignement secondaire (12-15 ans)

Second cycle de l'enseignement secondaire (15-18 ans et plus)

TOA – remarques sur les tests de terrain

Elèves âgés de 7 à 8 ans, Mexique

Objectif d'apprentissage: étudier les moyens d'action possibles pour améliorer le monde dans lequel nous vivons

Activité: Les étudiants ont été dotés d'un kit de papier mains libres bleu et vert où ils ont écrit une idée pour sauver le monde et en faire un meilleur endroit pour tous, puis ils ont débattu ces idées. Etant certains de leur réponse, ils se sont présentés devant la classe et ont collé leurs idées sur un croquis de notre monde intitulé « Posez vos mains ensemble pour sauver le monde ». L'activité demandée n'était pas seulement de penser à des actions à grande échelle, mais surtout de penser à ce que nous pouvons faire individuellement.

Expérience: *A ce stade, les étudiants avaient des concepts clairs sur ce qu'ils voulaient voir et faire afin de construire un monde meilleur pour tous. La première de ces activités leur a donné conscience et connaissance du contexte, ce qui leur a permis d'être capables d'aboutir aux belles idées qu'ils prévoient de réaliser (de mettre en œuvre).*

B.7 Thème : Mesures pouvant être prises individuellement et collectivement

Enseignement préscolaire et premier cycle du primaire (5-9 ans)

Objectif d'apprentissage : étudier les moyens d'action possibles pour améliorer le monde dans lequel nous vivons

Thèmes clés :

- ▶ Comment nos choix et nos actions peuvent faire de nos maisons, de nos communautés, de nos écoles, de nos pays et de notre planète un meilleur endroit pour vivre, et comment celles-ci peuvent protéger notre environnement
- ▶ Apprendre à travailler ensemble (projets de collaboration sur des questions de la vie réelle dans la communauté, par exemple, travailler avec les autres pour recueillir et présenter des informations et employer différentes méthodes pour communiquer les résultats et des idées)
- ▶ La prise de décision et la résolution de problèmes

Second cycle de l'enseignement primaire (9-12 ans)

Objectif d'apprentissage : débattre de l'importance des actions individuelles et collectives, et participer à des travaux communautaires

Thèmes clés :

- ▶ Les liens entre les problèmes personnels, locaux, nationaux et mondiaux
- ▶ Les types d'actions personnelles et collectives d'engagement citoyen dans les différentes cultures et sociétés (plaidoyer, service communautaire, médias, processus de gouvernance officiels tels que le vote)
- ▶ Les rôles joués par les groupes de bénévoles, les mouvements sociaux et les citoyens dans l'amélioration de leurs communautés et dans la recherche de solutions aux problèmes mondiaux
- ▶ Exemples d'individus et de groupes engagés dans l'action citoyenne qui ont apporté des changements positifs aux niveaux local et mondial (Nelson Mandela, Malala Yousafzai, la Croix-Rouge et le Croissant-Rouge, Médecins sans frontières, les Jeux olympiques) et leurs points de vue, actions et liens sociaux
- ▶ Comprendre que les actions ont des conséquences

TOA - remarques sur les tests de terrain

Professeur, second cycle de l'enseignement secondaire, Uganda

« Un tel document était attendu depuis longtemps. Etant donné la responsabilité de l'UNESCO de réduire l'écart entre **les** nations, de créer une culture de tolérance et de respect pour la diversité, ce document contribuera grandement à garantir une compréhension accrue sur le fait que les liens, qui nous rattachent en tant que race humaine, nous poussent à former un tout, plutôt que des parties individuelles isolées ».

Second cycle de l'enseignement secondaire (15-18 ans et plus)

Objectif d'apprentissage : examiner de manière critique l'impact de la dynamique du pouvoir sur l'expression, l'influence, l'accès aux ressources, la prise de décision et la gouvernance

Thèmes clés :

- ▶ Analyser les enjeux contemporains mondiaux du point de vue de la dynamique du pouvoir (égalité des genres, handicap, chômage des jeunes)
- ▶ Les facteurs favorisant ou entravant la citoyenneté et l'engagement citoyen aux niveaux mondial, national et local (inégalités sociales et économiques, dynamique politique, relations de pouvoir, marginalisation, discrimination, État, puissance de l'armée et de la police, mouvements sociaux, syndicats)
- ▶ Examiner de manière critique des points de vue différents, des opinions et des critiques d'opposants ou de minorités, notamment en évaluant le rôle des médias de masse et des médias sociaux dans les débats mondiaux et dans la citoyenneté mondiale

Second cycle de l'enseignement secondaire (15-18 ans et plus)

Objectif d'apprentissage : examiner de manière critique les liens entre les différents groupes, communautés et pays

Thèmes clés :

- ▶ Les droits et les responsabilités des citoyens, des groupes et des États de la communauté internationale
- ▶ Les concepts de légitimité, de primauté du droit, de procédure établie et de justice
- ▶ Promouvoir le bien-être de la communauté et comprendre son potentiel et ce qui le menace au niveau mondial
- ▶ Promouvoir et défendre les droits de l'homme pour tous

La voie à suivre : l'intégration et la mise en œuvre de ECM



- Politiques éducatives
- Le contenu de l'apprentissage / l'élaboration de curriculums
- La formation des enseignants
- L'environnement d'apprentissage
- Les liens avec la communauté
- Le rôle des jeunes
- Médias, médias sociaux, TIC
- La mesure des résultats de l'apprentissage

Mise en oeuvre de ECM



- une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, impliquant tous les apprenants de tous âges, de la petite enfance à l'âge adulte
- en couvrant l'éducation formelle, non formelle et informelle
- en plaçant l'ECM au cœur des systèmes éducatifs, (politiques, programmes, contenus, pédagogie, formation des enseignants et de l'environnement d'apprentissage)
- en offrant des plates-formes de dialogue authentique avec des acteurs pertinents au sein et en dehors du secteur de l'éducation
- en s'appuyant sur les bonnes pratiques existantes
- en créant un environnement d'apprentissage sûr et démocratique
- en osant agir de manière transformatrice

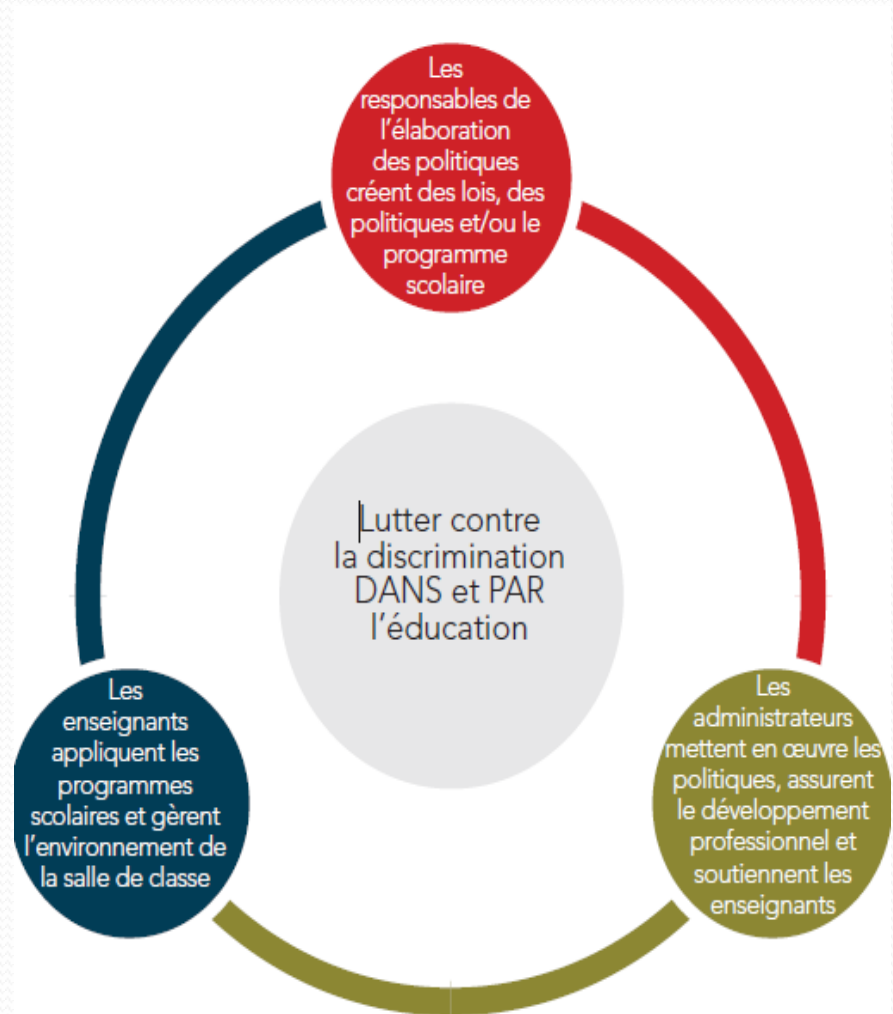
Mise en oeuvre de ECM

- l'intégration de ECM dans les systèmes éducatifs formels et non formels
 - approche globale de l'école, approche transversale, intégration dans certaines matières, matière distincte/indépendante
- mettre en œuvre ECM dans la salle de classe
 - les éducateurs, l'environnement d'apprentissage, pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage
- évaluer les résultats d'apprentissage
 - l'évaluation **de** l'apprentissage ; l'évaluation **pour** l'apprentissage ; l'évaluation **en tant qu'**apprentissage

Enseigner le Respect pour Tous

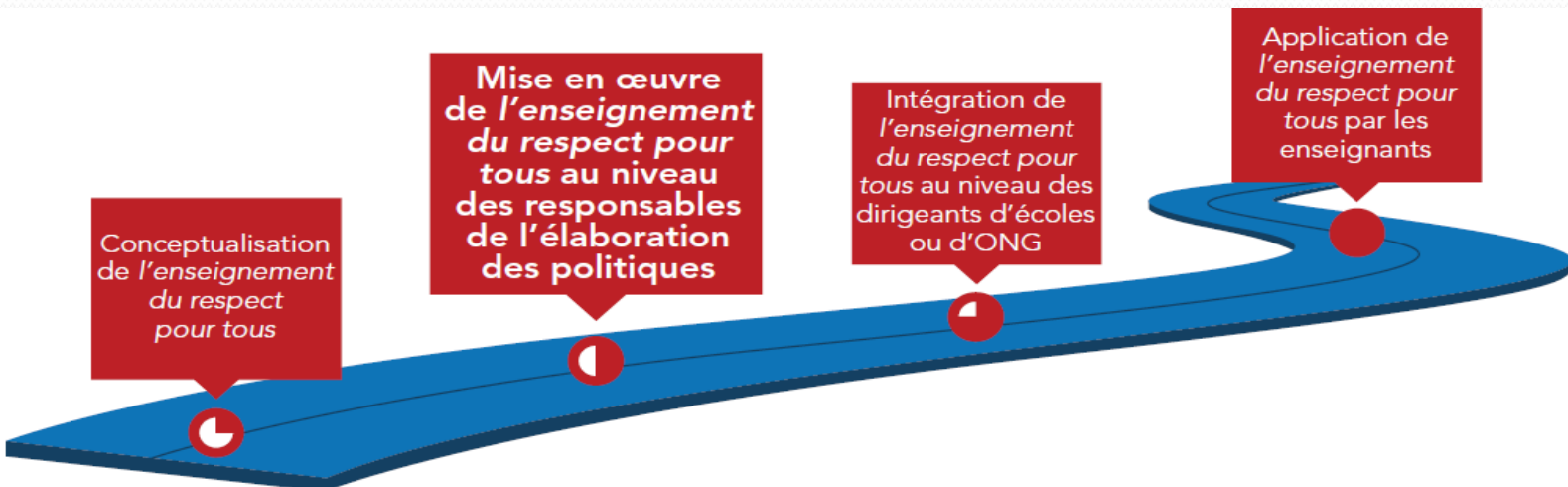
Contexte :

- Réponse aux défis de nos sociétés contemporaines, divisées par le racisme, la discrimination basée sur l'appartenance à un groupe ethnique, la xénophobie, les préjugés basés sur le genre, la religion etc. et la violence
- Besoin de cultiver le respect pour tous et rôle clé de l'éducation à cet égard
- Justifié par le mandat de l'UNESCO et la Recommandation 1974



Enseigner le Respect pour Tous : le Guide de mise en oeuvre

- Peut être appliqué à tout pays, tout contexte en réponse à toute forme de discrimination
- **A pour** principal groupe cible : enfants âgés de 8 à 16 ans
- Propose d’impliquer le secteur de l’éducation (autorités et professionnels), les jeunes et communautés dans la promotion du respect pour tous DANS et PAR l’éducation
- Concerne les secteurs formel et non-formel de l’éducation
- A pour objectif de développer les compétences des apprenants pour combattre la discrimination (connaissances, compétences, valeurs et attitudes)



Enseigner le Respect pour Tous

Table des matières :

Remerciements	3
Résumé	6
<i>L'écosystème de l'enseignement du respect pour tous</i>	9
Partie 1 – Principes clés pour les responsables de l'élaboration des politiques	45
Partie 2 – Principes clés pour les chefs d'établissement et les responsables d'ONG	87
Partie 3 – Matériels de soutien de l'enseignement et de l'apprentissage : guide pour enseignants	125
Partie 4 – Apprendre aux enfants et aux jeunes à promouvoir le Respect pour tous	275
Références	303
Documents des Nations Unies	313

Enseigner le Respect pour Tous

Quelles sont les possibilités de mise en oeuvre ?

- Examen de la politique d'éducation
- Adaptation du programme d'enseignement scolaire
- Formation des enseignants
- Utilisation dans les écoles
- Formation des acteurs de la société civile au niveau communautaire
- Participation / implication de la jeunesse

Testé dans 6 pays pilotes :

- Afrique du Sud
- Brésil
- Côte d'Ivoire
- Guatemala
- Indonésie
- Kenya

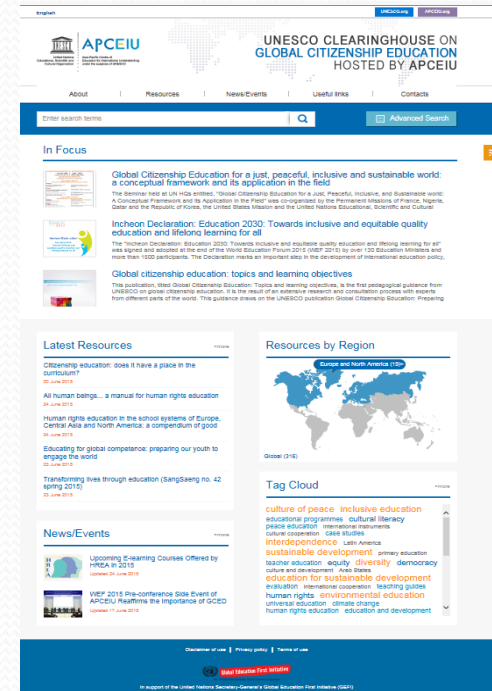
Le Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur ECM

- lancé début 2015
- développé, hébergé et géré par APCEIU, sous la direction générale de l'UNESCO
- vise à favoriser le partage et le transfert des connaissances sur ECM
- s'adresse à un large public : les décideurs ; les planificateurs de programme ; les responsables de la définition du curriculum ; les chercheurs ; le grand public



Le Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur ECM

- Il comprend des ressources de toutes les régions et disponibles dans leur langue d'origine
- Exemples : documents écrits et matériel audiovisuel sur les politiques éducatives, la pédagogie, documents universitaires, matériels d'enseignement et d'apprentissage et d'autres ressources
- La fonction de recherche est disponible en anglais (bientôt en français et coréen)



Site internet : www.gcedclearinghouse.org

Email : gcedch@unescoapceiu.org

Video : www.youtube.com/watch?v=Gl3mHiH1RPo

La mesure de ECM et EDD

- ECM et EDD sont incluses dans l'une des cibles de l'objectif de l'éducation dans l'agenda pour le développement post-2015

(SDGs, cible 4.7)

- « D'ici à 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris notamment par **l'éducation en vue du développement durable** et de modes de vie durables, les droits humains, l'égalité des genres, la promotion d'une culture de la paix et de la non-violence, **la citoyenneté mondiale** et la prise en compte de la diversité culturelle et de la contribution des cultures au développement durable ».
- L'UNESCO contribue à des discussions au niveau mondial qui visent à identifier des indicateurs pour mesurer ECM et EDD par recherche commandée