

# Session 3 - Défis et analyse des besoins dans le contexte de la CEDEAO

# Structure

---

- Section 1** - Conclusions de la 5<sup>e</sup> consultation sur la Recommandation 1974
- Session 2** - Synthèse des recommandations des mécanismes de suivi onusiens relatifs aux droits de l'homme
- Session 3** – Cartographie de l'éducation à la paix et la prévention des conflits dans les pays de la CEDEAO


# Section 1 – Enseignements de la Recommandation 1974

---

- Charte des NU
- Constitution de l'UNESCO
- Article 26(2) de la Déclaration universelle des droits de l'homme
- Traités internationaux majeurs relatifs aux droits de l'homme (PIDCP, PIESCR, CDE, CEDEF, CERD etc...)
- **Recommandation 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales**
- Déclaration des Nations Unies sur l'éducation et la formation aux droits de l'homme (A/RES/66/137) et Plan d'action pour le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme

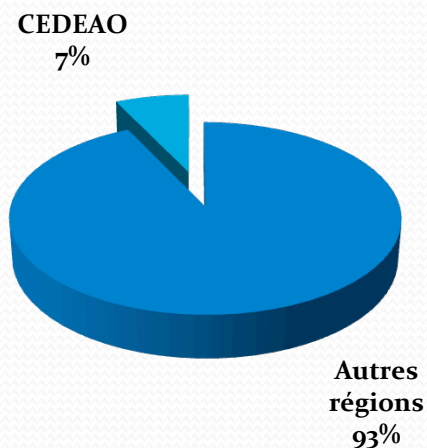
# Coopération pour le suivi de la Recommandation 1974

---

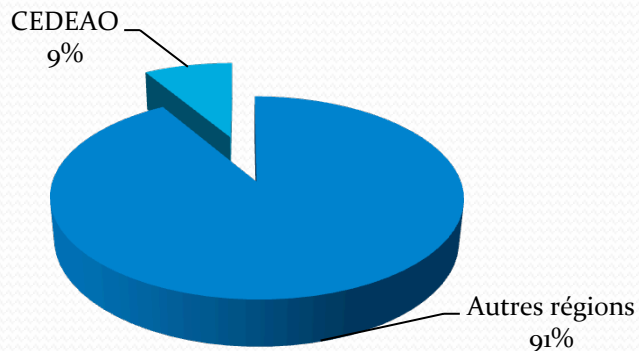
- Rapport sur la mise en œuvre de la Recommandation 1974 présenté à la Conférence générale de l'UNESCO de manière périodique
- Consultations sous forme de questionnaires pour l'élaboration du rapport
-  Unique opportunité pour les Etats membres de rendre compte de toutes les actions prises dans le domaine de l'éducation aux droits de l'homme et à la paix
- Prochaine consultation pour la période 2013-2016 commencera en 2016

# Reporting dans le cadre de la Recommandation 1974 - Statistiques

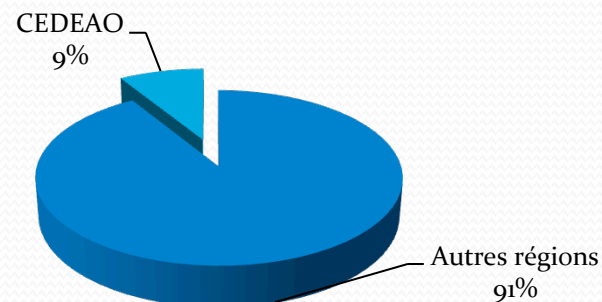
---



**4<sup>e</sup> consultation: % des réponses envoyées par les pays de la CEDEAO par rapport au nombre total de réponses**

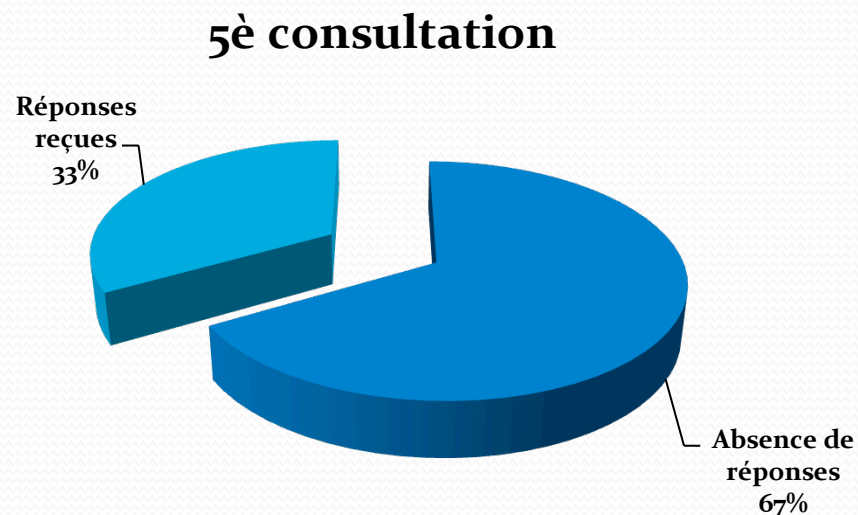
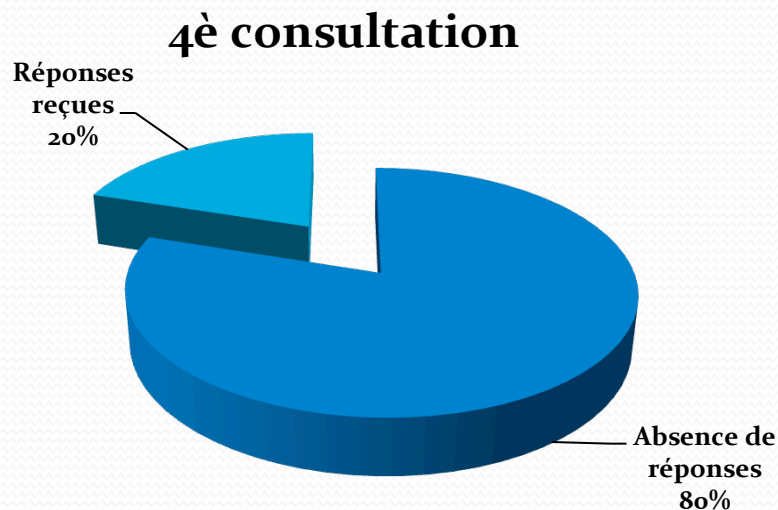


**5<sup>e</sup> consultation: % des réponses envoyées par les pays de la CEDEAO par rapport au nombre total de réponses**



# Proportion des rapports reçus par rapport au nombre total d'Etats membres de la CEDEAO

---



Augmentation de la proportion d'Etats membres de la CEDEAO ayant répondu à la 5<sup>e</sup> consultation sur la Recommandation 1974

# Conclusions de la dernière consultation sur la Recommandation 1974 – suggestions :

---

- Promouvoir des mesures législatives et administratives pour chaque institution concernée en vue d'une éducation obligatoire et systématique des droits humains dans la société dans une perspective d'apprentissage à vie;
- Assurer un mécanisme systémique pour le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre de la politique;
- Elaborer des outils et un cadre pour évaluer l'impact sur les apprenants, en termes d'attitudes, de connaissances, de compétences et de comportements;
- Renforcer la sensibilisation et les capacités des décideurs politiques;
- Renforcer la participation communautaire dans les activités éducatives;

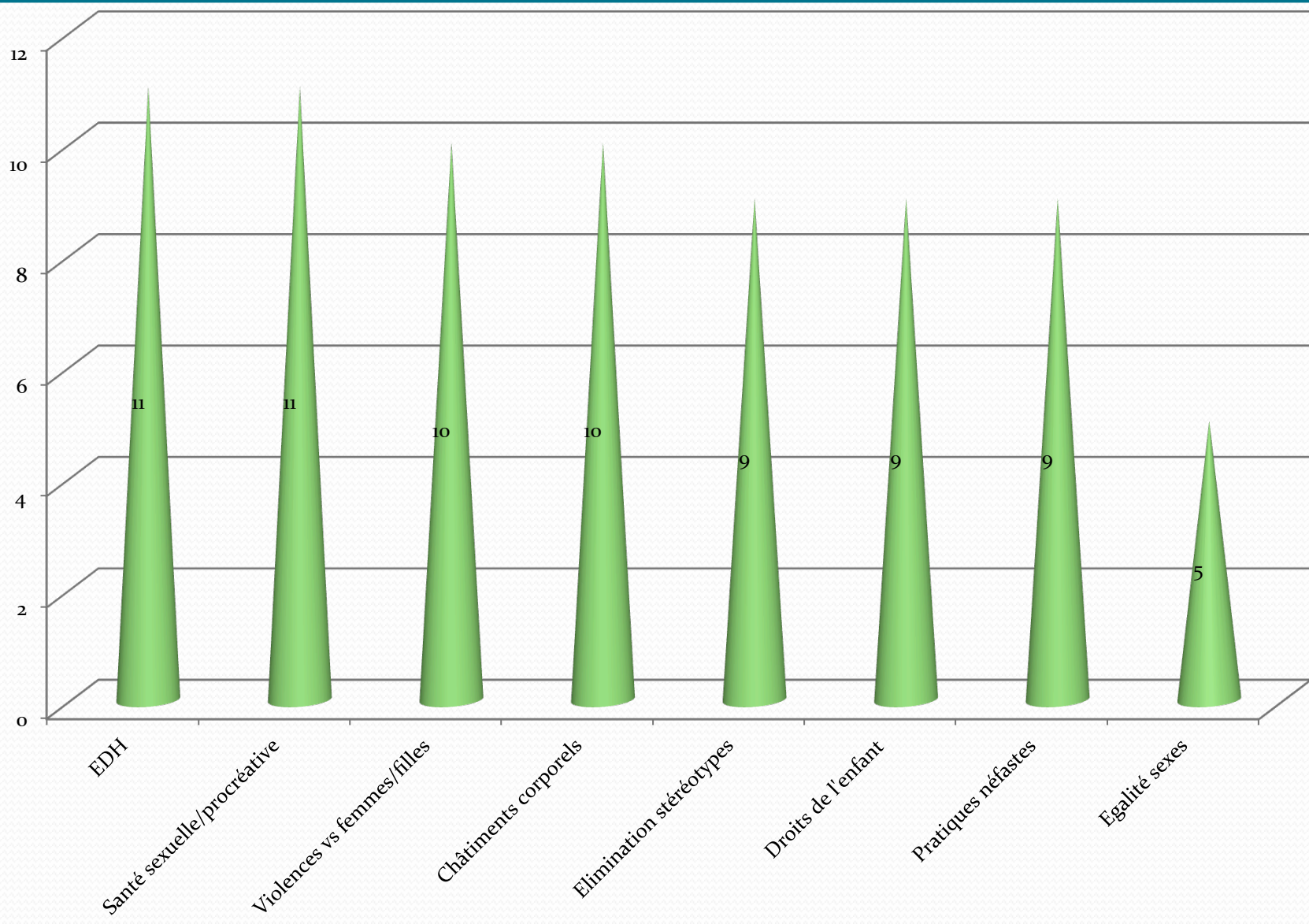
# Conclusions de la dernière consultation sur la Recommandation 1974 – suggestions :

---

- Développer et promouvoir des programmes d'apprentissage non-formel et informel en utilisant des technologies de l'information et de la communication (TIC) et des médias sociaux;
- Améliorer encore la qualité des matériaux d'enseignement et de la pédagogie et des programmes de formation plus participative et pratiques et les rendre disponibles par les TIC et autres médias;
- Intensifier la coopération régionale et internationale;
- et partager les bonnes pratiques et les leçons apprises.



## Section 2: Synthèse des recommandations des mécanismes de suivi onusiens relatifs aux droits de l'homme



# Section 3: Cartographie de l'éducation à la paix et la prévention des conflits dans les pays de la CEDEAO

---

## CONTEXTE

- Action UNESCO en faveur de la culture de la paix en Afrique
- Mise en œuvre du « Programme UNESCO d'action intersectoriel et interdisciplinaire pour une culture de la paix et de la non-violence »
- Mise en œuvre de la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO (2014 -2021)
- Mise en œuvre des programmes sur l'intégration régionale, la paix, la sécurité et démocratie établis par le Plan stratégique de la Commission de l'Union africaine, à côté d'autres nombreuses initiatives sur la paix

## Section 3: Cartographie (suite)

---

### Objectifs:

Renforcer la capacité des États membres africains à:

- ✓ Prévenir la violence et les conflits et
- ✓ Promouvoir la paix par l'éducation formelle et non formelle

# Section 3: Cartographie (suite)

---

## Modalités:

Dans ce cadre, l'UNESCO a développé :

- UNE **CARTOGRAPHIE** de l'éducation à la paix et la prévention des conflits
- **TROIS ETUDES** sur des traditions orales endogènes (comme les pratiques traditionnelles), et des éléments d'histoire de l'Afrique ayant contribué à la prévention et la résolution des conflits, provenant des sous régions africaines
- **Directives et Modules de formation** sur l'intégration de l'éducation pour la paix et la prévention des conflits
- ET organisé **DEUX ATELIERS** à Addis Ababa, Ethiopie en 2013 et au Cameroun en 2014 sur le renforcement de capacité des concepteurs de programme et de planificateurs dans l'intégration de l'éducation à la paix dans le système éducatif

## Section 3: Cartographie (suite)

---

### Objectifs spécifiques de la cartographie:

- Inventaire des ressources existantes et des bonnes pratiques sur l'éducation à la paix et la prévention des conflits en Afrique sub-saharienne, y compris les politiques, les matériaux, les méthodologies, les approches et les parties prenantes
- Mettre en évidence les démarches en cours de promotion de la culture de la paix à travers une étude de l'existant (éducation formelle et non formelle).

## Section 3: Cartographie (suite)

---

Le Rapport final comprend:

- Un rapport avec une présentation de la méthodologie, une analyse globale des résultats, et des recommandations sur le suivi
- Une annexe avec les résultats détaillés de l'inventaire des ressources existantes et des bonnes pratiques sur l'éducation à la paix et la prévention des conflits, par pays.

## Section 3: Analyse des résultats de la cartographie

---

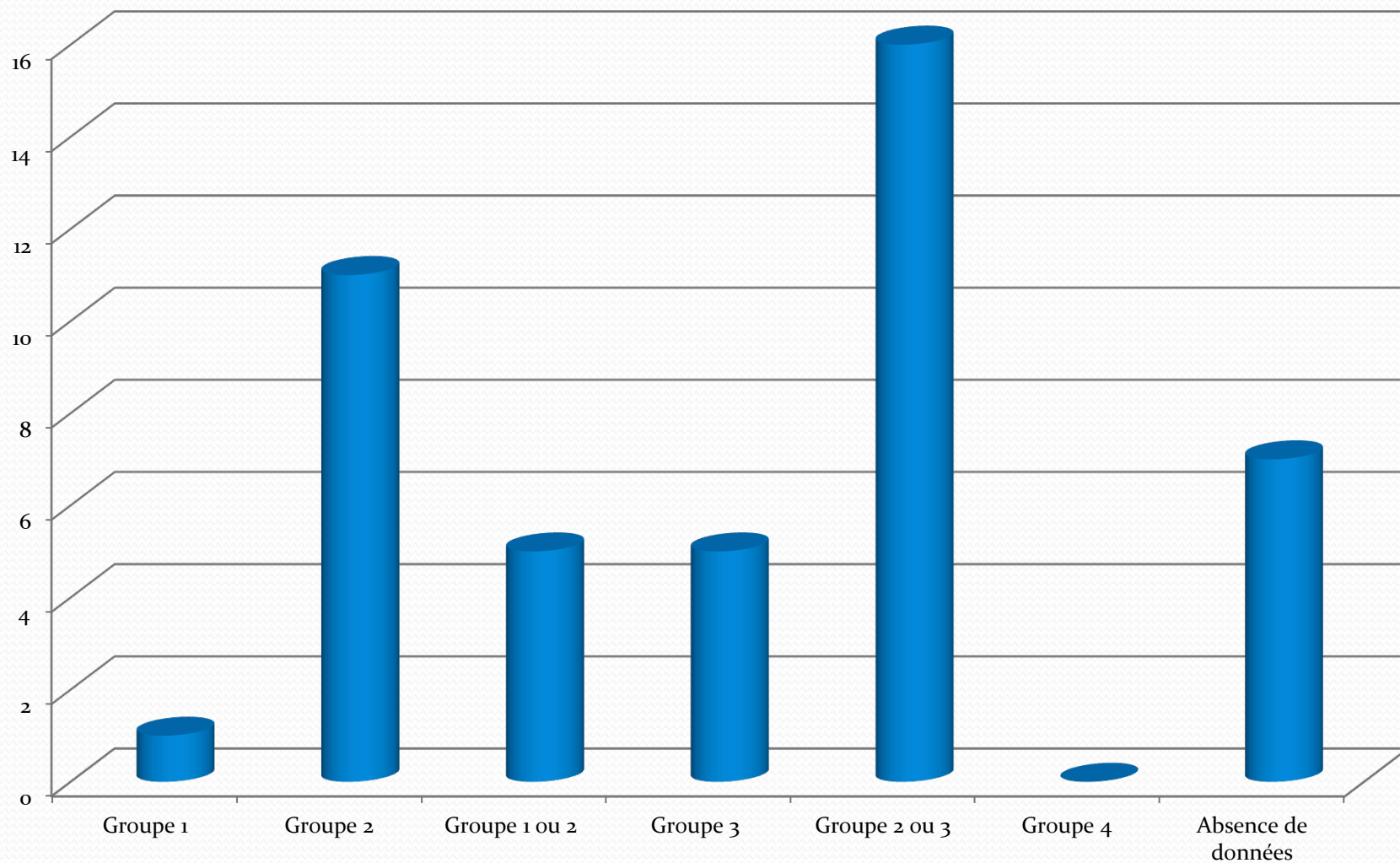
**GROUPE 1:** Principes de la culture de la paix mentionnés dans les politiques d'éducation et éducation à la paix comme sujet autonome dans le programme national enseigné dans les écoles (au moins une fois, dans une classe)

**GROUPE 2:** Principes de la culture de la paix mentionnés dans les politiques d'éducation et éducation à la paix enseignée à travers une autre matière dans le programme national enseigné dans les écoles (ex.: éducation civique, à la citoyenneté, ou compétences de la vie courante)

**GROUPE 3:** Principes de la culture de la paix mentionnés dans les politiques d'éducation mais ni l'éducation à la paix, ni l'éducation civique, à la citoyenneté mondiale, ou les compétences de la vie courante ne sont incluses dans le programme national enseigné dans les écoles

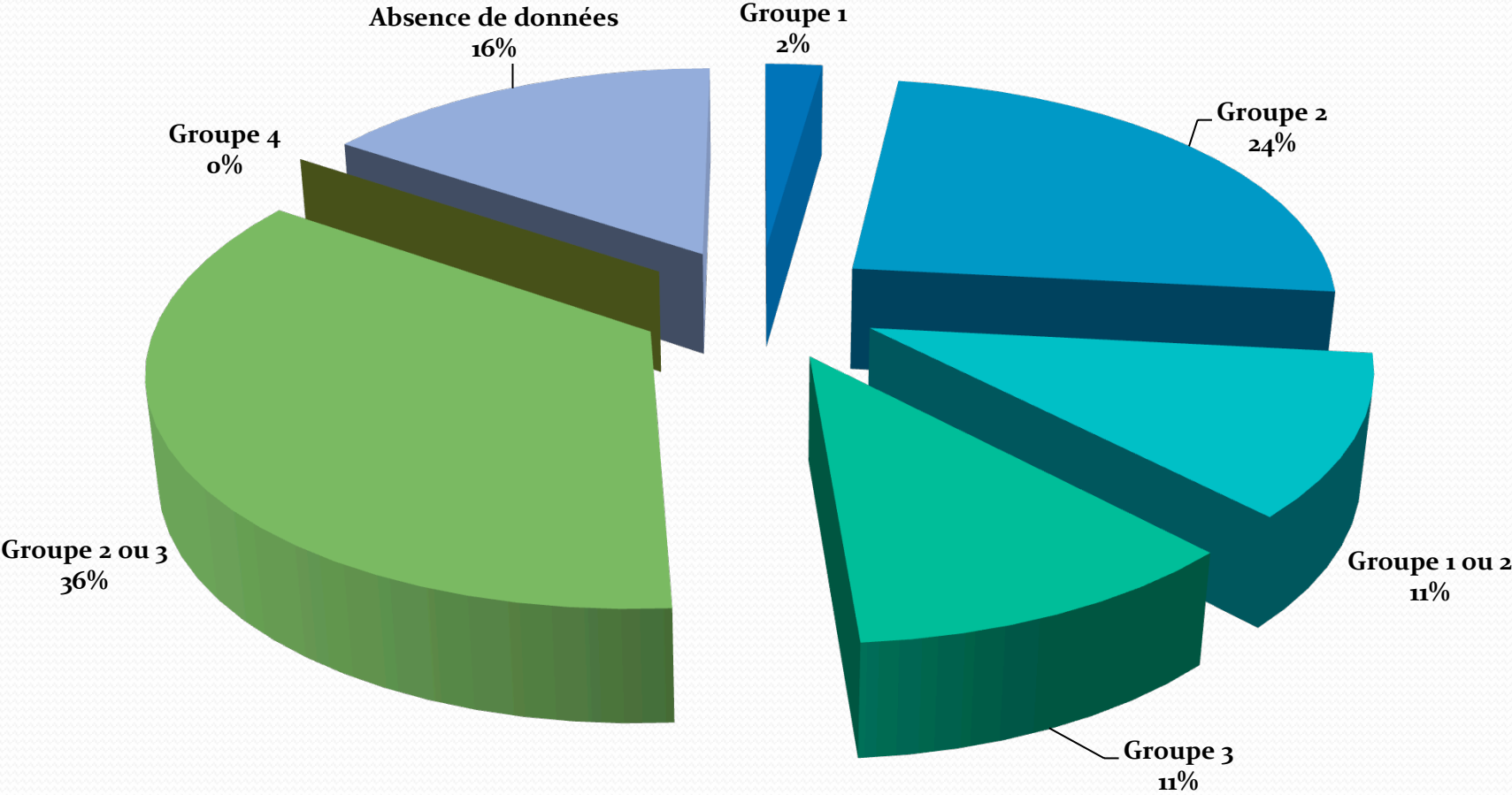
**GROUPE 4:** Principes de la culture de la paix ne sont pas mentionnés dans les politiques d'éducation et ni l'éducation à la paix, ni l'éducation civique, à la citoyenneté mondiale, ou les compétences de la vie courante ne sont incluses dans le programme national enseigné dans les écoles

# Résultats chiffrés de l'analyse





# Résultats chiffrés de l'analyse



# LISTE DÉTAILLÉE DES PAYS PAR CATÉGORIE (RÉSULTATS À VALIDER PAR LES PAYS)

Category	Countries
Group 1	<b>Ghana</b>
Group 1 or 2?	<b>Liberia, Mali, Niger, Sierra Leone,</b> Uganda
Group 2	Burundi, Chad, Democratic Republic of the Congo, Gabon, <b>Ivory Coast,</b> Kenya, <b>Nigeria,</b> Rwanda, South Sudan, Tanzania, <b>Togo</b>
Group 2 or 3?	<b>Benin, Burkina Faso,</b> Cameroon, Central African Republic, Djibouti, Eritrea, Ethiopia, Malawi, Mozambique, Namibia, <b>Senegal,</b> Republic of the Congo, South Africa, Sudan, Swaziland, Zimbabwe,
Group 3	Angola, Botswana, Gambia, Lesotho, Zambia
Group 4	None (to be confirmed)
ABSENCE OF DATA	<b>Cape Verde, Equatorial Guinea, Guinea, Guinea-Bissau,</b> Mauritania, Somalia, São Tomé and Príncipe

# LACUNES ET DIFFICULTES

- Non-accessibilité en ligne de nombreux programmes et matériaux pédagogiques, non-formels ne sont pas toujours disponibles en ligne, en particulier ceux développés par des ONG et des communautés locales
- Absence d'évaluation systématique de l'impact des programmes, d'où difficultés d'identifier les bonnes pratiques
- Existence d'obstacles à l'intégration effective de l'éducation à la paix dans de nombreux pays, en particulier dans les Etats fragiles et affectés par des conflits

# OBSERVATIONS

- Principes et valeurs de l'éducation à la paix inclus dans les politiques et programmes d'éducation de la plupart des pays
- Matières telles que éducation civique, éducation à la citoyenneté, éducation aux droits de l'homme et aux compétences de la vie courante incluses dans le programme d'enseignement national de la majorité des Etats (60%)\*
- D'où la possibilité d'inclure facilement une section sur la consolidation de la paix, ou la prévention des conflits dans le cadre de l'enseignement de ces matières
- Existence de nombreux programmes d'éducation à la paix développés par le secteur non-formel et impliquant les communautés locales

# Travail en groupe

## Session 3

### Ecarts et défis n°2

- 1) Quels sont les défis majeurs à la CM, et le rôle de l'éducation pour y faire face?
- 2) Limites et défis à la mise en oeuvre de l'ECM et l'éducation à la paix?
- 3) Remarques sur la cartographie de l'UNESCO, notamment sur :
  - Factuel? (corriger si nécessaire)
  - Comment améliorer?

### Gaps and challenges n°2

- 1) Major challenges to GC and the role of education to respond to these challenges?
- 2) What are the challenges to the implementation of GCED and peace education?
- 3) Comments on the UNESCO mapping, notably:
  - Accurate (correct if necessary)
  - How to improve?

# SUGGESTIONS du rapport

- **Valider la cartographie**
- **Compléter les informations manquantes** de la cartographie\*
- Sélectionner au moins un ou deux pays par groupe *pour établir des études de cas, déterminer de bonnes pratiques et contribuer à développer un ensemble de ressources (ressource package)\**
- **Développer une discipline à part entière dans le programme d'enseignement scolaire** combinant l'apprentissage de connaissances et compétences de la vie courante
- En complément, **promouvoir une approche holistique et globale de l'école** ainsi que favorisant la participation de l'ensemble de la communauté
- **Explorer les synergies avec d'autres programmes** *afin d'améliorer l'environnement scolaire, remédier à la violence en milieu scolaire, et sensibiliser sur les normes sociales et attitudes représentant des obstacles à la paix*
- Appliquer une **pédagogie participative** et former davantage les enseignants
- **Après finalisation de l'ensemble des ressources, le tester dans des pays pilotes** et procéder à la **formation de décideurs politiques et planificateurs**